

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор/Декан  
института ветеринарии и  
биотехнологий  
Скрипкин Валентин Сергеевич

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.25 Вирусология**

**36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства

бакалавр

очная

## 1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.О.25 «Вирусология» является овладение теоретическими основами вирусологии и приобретение знаний и навыков профилактики и диагностики вирусных болезней животных, основными теоретическими знаниям и практические навыки по биотехнологии: основным промышленным методам производства и контроля биопрепаратов, конструирования биологически активных веществ, создания новых активных форм организмов, отсутствующих в природе, а также их практического применения.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	ОПК-4.1 Способен применять современные методы и технологии в профессиональной деятельности с интерпретацией полученных результатов	<b>знает</b> Основные виды вирусов, формы их существования и физико-химическую структуру, особенности таксономии, патогенез вирусных болезней на уровне клетки и организма, особенности противовирусного иммунитета, современные подходы к профилактике и принципам диагностики вирусных болезней животных, характеристику некоторых, наиболее актуальных, вирусных болезней; <b>умеет</b> Самостоятельно анализировать полученную информацию и применять её для решения тестовых заданий по общей, частной вирусологии и биотехнологии. <b>владеет навыками</b> Принципами безопасности работы с вирусосодержащим материалом, лабораторными методами идентификации вирусов в патологическом материале, принципами приготовления и контроля биопрепаратов.
ОПК-4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	ОПК-4.2 Способен использовать навыки работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий	<b>знает</b> Основные виды вирусов, формы их существования и физико-химическую структуру, особенности таксономии, патогенез вирусных болезней на уровне клетки и организма, особенности противовирусного иммунитета, современные подходы к профилактике и принципам диагностики вирусных болезней животных, характеристику некоторых, наиболее актуальных, вирусных болезней; <b>умеет</b> Самостоятельно анализировать полученную информацию и применять её для решения тестовых заданий по общей, частной

задач		вирусологии и биотехнологии. <b>владеет навыками</b> Принципами безопасности работы с вирусодержащим материалом, лабораторными методами идентификации вирусов в патологическом материале, принципами приготовления и контроля биопрепаратов.
-------	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Вирусология» является дисциплиной обязательной части программы. Изучение дисциплины осуществляется в 5 семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Вирусология» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

- Биология
- Анатомия животных
- Цитология и гистология
- Общепрофессиональная практика
- Технологическая практика
- Микробиология и иммунология
- Основы физиологии
- Патологическая физиология
- Общая биотехнология и генная инженерия
- Математические основы обработки данных

Освоение дисциплины «Вирусология» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
- Клиническая и лабораторная диагностика

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Вирусология» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
5	72/2	18		36	18		За
в т.ч. часов: в интерактивной форме		4		8			

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
5	72/2			0.12			

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием ответственного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
			всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
					Практические	Лабораторные				
1.	1 раздел. Введение									
1.1.	Введение	5	4	2		2	КТ 1	Устный опрос	ОПК-4.1, ОПК-4.2	
2.	2 раздел. Общая вирусология									
2.1.	Общая вирусология	5	18	4		14	КТ 1	Устный опрос, Коллоквиум	ОПК-4.1, ОПК-4.2	
3.	3 раздел. Иммуниетет вирусов									
3.1.	Иммуниетет вирусов	5	4	2		2	КТ 2	Устный опрос	ОПК-4.1, ОПК-4.2	
4.	4 раздел. Частная вирусология									
4.1.	Частная вирусология	5	22	8		14	КТ 2	Устный опрос, Коллоквиум	ОПК-4.1, ОПК-4.2	
5.	5 раздел. Биотехнология									
5.1.	Биотехнология	5	6	2		4	18	КТ 3	Устный опрос, Коллоквиум	ОПК-4.1, ОПК-4.2
	Промежуточная аттестация		За							
	Итого		72	18		36	18			
	Итого		72	18		36	18			

**5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий**

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
Введение	Ветеринарная вирусология, её задачи и достижения.	2/-

Общая вирусология	Структура, химический состав и основные свойства вирусов. Токсономия вирусов.	2/2
Общая вирусология	Генетика вирусов. Наследственность и изменчивость. Формы изменчивости у вирусов. Генная инженерия.	2/-
Иммунитет вирусов	Иммунитет. Особенности противовирусного иммунитета. Патогенез вирусных болезней.	2/2
Частная вирусология	Характеристика возбудителей бешенства и болезни Ауески.	2/-
Частная вирусология	Характеристика вирусов оспы. Возбудитель оспы крупного рогатого скота. Возбудитель контагиозной эктимы.	2/2
Частная вирусология	Характеристика вирусов ящура и диареи крупного рогатого скота. Характеристика вирусов гриппа с.х. животных: лошадей, свиней, птиц. Возбудитель парагриппа	2/-
Частная вирусология	Характеристика возбудителей болезни Ньюкасла, инфекционного бронхита кур, инфекционного ларинготрахеита и болезни Марека птиц.	2/-
Биотехнология	Промышленная биотехнология как новая технологическая деятельность человека. Основные методы ,биотехнологии. Принцип промышленного изготовления, биологического контроля и применения живых и инактивированных противовирусных вакцин специфических гипериммунных сывороток, иммуноглобулинов, бактериофагов, интерферонов. Стандартизация, принципы контроля и сертификации биопрепаратов.	2/-
Итого		18

### 5.2.2. Лабораторные занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
Введение	Знакомство с работой и оборудованием вирусологической лаборатории. Техника безопасности при работе с вирусами. Схема вирусологических исследований.	лаб.	2
Общая вирусология	Отбор, консервирование и транспортировка патологического материала. Приготовление рабочей суспензии. Методы очистки и концентрации вирусов в исследуемом материале.	лаб.	2
Общая вирусология	Световая вирусоскопия. Микроскопия и зарисовка препаратов.	лаб.	2
Общая вирусология	Понятие о люминесцентной вирусоскопии. Методы флуорохромирования препаратов.	лаб.	2

Общая вирусология	Электронная вирусоскопия.	лаб.	2
Общая вирусология	Электронная вирусоскопия. Коллоквиум №1 (общая вирусология)	лаб.	2
Общая вирусология	Культивирование вирусов в организме лабораторных животных. Культивирование вирусов в эмбрионах кур. Схема эмбрионов кур. Освоение методов заражения эмбрионов кур	лаб.	2
Общая вирусология	Отбор вирусодержащего материала от погибших эмбрионов кур и дальнейшая работа с вирусодержащим материалом.	лаб.	2
Иммунитет вирусов	Занятие на биофабрике. Изготовление, культивирование и микроскопия нормальных и зараженных вирусом культур клеток.	лаб.	2
Частная вирусология	Сущность и практическое значение реакции гемадсорбции и задержки гемадсорбции.	лаб.	2
Частная вирусология	Сущность, практическое значение, постановка и учет реакции гемагглютинации. Титрование вируса гриппа по гемагглютинирующей активности. Определение гемагглютинирующей единицы.	лаб.	2
Частная вирусология	Постановка и учёт реакции задержки гемагглютинации. Обнаружение и титрация антител в исследуемых пробах сыворотки крови к вирусам сельскохозяйственных животных и птиц.	лаб.	2
Частная вирусология	Постановка реакции иммунодиффузии методами макро - и микропреципитации. Рисунки реакции.	лаб.	2
Частная вирусология	Учет реакции иммунодиффузии. Особенности постановки и учета реакции связывания комплемента при вирусных заболеваниях животных.	лаб.	2
Частная вирусология	Реакция иммунофлуоресцирующих антител. Сущность прямого и непрямых методов при диагностике вирусных заболеваний животных.	лаб.	2
Частная вирусология	Схема лабораторной диагностики вирусных заболеваний методом ПЦР	лаб.	2
Биотехнология	Подготовка посуды и приготовление питательных основ, сред и дополнительных растворов для производства биопрепаратов. Режимы стерилизации.	лаб.	2
Биотехнология	Основные показатели контроля качества биопрепаратов и технологические приемы его проведения. Стандартизация и сертификация биопрепаратов. Требования к оформлению нормативно-технической документации на биопрепараты отечественного и импортного производства.	лаб.	2

### 5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

### 5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы и/или виды самостоятельной работы	Часы
	18
Зачет	0

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Вирусология» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Вирусология».
2. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Вирусология».
3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ () (при наличии).
4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии)
5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)
1	Биотехнология.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1, Л3.2, Л3.3
2	Биотехнология. Зачет	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1, Л3.2, Л3.3

## 7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Вирусология»

### 7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	1		2		3		4	
		1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-4.1:Способен применять современные методы и технологии в профессиональной деятельности с интерпретацией полученных результатов	Анатомия животных	x	x						
	Биология	x							
	Математические основы обработки данных		x						
	Микробиология и иммунология			x	x				
	Общая биотехнология и генная инженерия			x					
	Общепрофессиональная практика		x						
	Основы физиологии			x					
	Патологическая физиология				x				
	Технологическая практика				x				
	Цитология и гистология		x	x					
ОПК-4.2:Способен использовать навыки работы со специализированным	Цифровые технологии в профессиональной деятельности	x	x					x	
	Клиническая и лабораторная диагностика						x		
	Микробиология и иммунология			x	x				

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	1		2		3		4	
		1	2	3	4	5	6	7	8
оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий	Общепрофессиональная практика		x						
	Технологическая практика				x				

## 7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Вирусология» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Вирусология» проводится в виде Зачет.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

### Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Максимальное количество баллов
<b>5 семестр</b>		
КТ 1	Устный опрос	3
КТ 1	Коллоквиум	10
КТ 2	Устный опрос	3
КТ 2	Коллоквиум	10
КТ 3	Устный опрос	3
КТ 3	Коллоквиум	7
<b>Сумма баллов по итогам текущего контроля</b>		<b>36</b>
Посещение лекционных занятий		20
Посещение практических/лабораторных занятий		20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях		30
<b>Итого</b>		<b>106</b>

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов
5 семестр			
КТ 1	Устный опрос	3	<p>3 балла выставляется студенту, полностью освоившему материал темы в соответствии с учебной программой. Знания отличаются глубиной и содержательностью, даётся полный исчерпывающий ответ как на основные вопросы, так и на дополнительные. Студент свободно владеет научными понятиями, способен к интеграции знаний по определённой теме, структурированию ответа. Студент логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросах. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента. Ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. Студент демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию. 2 балла - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. 1 балл - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная.</p>

			<p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. 0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.</p>
--	--	--	--

КТ 1	Коллоквиум	10	<p>10 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал темы в соответствии с учебной программой. Знания отличаются глубиной и содержательностью, даётся полный исчерпывающий ответ как на основные вопросы, так и на дополнительные. Студент свободно владеет научными понятиями, способен к интеграции знаний по определённой теме, структурированию ответа. Студент логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросах. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента. Ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. Студент демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию. 5 баллов дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. 1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но</p>
------	------------	----	--

			и на другие вопросы дисциплины. 0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.
--	--	--	--

КТ 2	Устный опрос	3	<p>3 балла выставляется студенту, полностью освоившему материал темы в соответствии с учебной программой. Знания отличаются глубиной и содержательностью, даётся полный исчерпывающий ответ как на основные вопросы, так и на дополнительные. Студент свободно владеет научными понятиями, способен к интеграции знаний по определённой теме, структурированию ответа. Студент логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросах. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента. Ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. Студент демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию. 2 балла - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. 1 балл - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но</p>
------	--------------	---	---

			и на другие вопросы дисциплины. 0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.
--	--	--	--

КТ 2	Коллоквиум	10	<p>10 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал темы в соответствии с учебной программой. Знания отличаются глубиной и содержательностью, даётся полный исчерпывающий ответ как на основные вопросы, так и на дополнительные. Студент свободно владеет научными понятиями, способен к интеграции знаний по определённой теме, структурированию ответа. Студент логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросах. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента. Ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. Студент демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию. 5 баллов дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. 1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но</p>
------	------------	----	--

			и на другие вопросы дисциплины. 0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.
--	--	--	--

КТ 3	Устный опрос	3	<p>3 балла выставляется студенту, полностью освоившему материал темы в соответствии с учебной программой. Знания отличаются глубиной и содержательностью, даётся полный исчерпывающий ответ как на основные вопросы, так и на дополнительные. Студент свободно владеет научными понятиями, способен к интеграции знаний по определённой теме, структурированию ответа. Студент логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросах. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента. Ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. Студент демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию. 2 балла - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. 1 балл - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но</p>
------	--------------	---	---

			и на другие вопросы дисциплины. 0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.
--	--	--	--

КТ 3	Коллоквиум	7	<p>7 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал темы в соответствии с учебной программой. Знания отличаются глубиной и содержательностью, даётся полный исчерпывающий ответ как на основные вопросы, так и на дополнительные. Студент свободно владеет научными понятиями, способен к интеграции знаний по определённой теме, структурированию ответа. Студент логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросах. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента. Ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. Студент демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию. 5 баллов дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. 3 балла - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но</p>
------	------------	---	--

			и на другие вопросы дисциплины. 0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.
--	--	--	--

### Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

### Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Вирусология» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и без привязке к набранным баллам. Студентам, набравшим более 65 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, не набравшие 65 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД. Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (зачету) устанавливается в 15 баллов

Вопрос билета	Количество баллов
Теоретический вопрос	до 5
Задания на проверку умений	до 5
Задания на проверку навыков	до 5

#### Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами

дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Задания на проверку умений и навыков

5 баллов Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами.

2 баллов Задания выполнены с задержкой, письменный отчет с недочетами. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задания выполнены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задания выполнены, письменный отчет не представлен или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

### **7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Вирусология»**

Вопросы к зачету (очная форма)

1. Предмет и задачи ветеринарной вирусологии.
2. Значение профилактики вирусных заболеваний.
3. Достижения вирусологии и биотехнологии на современном этапе.
4. Определение биотехнологии как науки в области практической деятельности человека.
5. Задачи и перспективы биотехнологии в XXI веке.
6. Промышленная биотехнология как новая технологическая деятельность человека.
7. Морфология и химический состав вирусов.
8. Токсономия вирусов.
9. Основные свойства вирусов.
10. Особенности работы в вирусологической лаборатории.
11. Обработка вирусологического материала в лаборатории.
12. Световая, люминесцентная и электронная вирусоскопия.
13. Влияние на вирусов биологических факторов.
14. Влияние на вирусов химических и физических факторов.
15. Лиофильная сушка вирусосодержащего материала и значение этого процесса.
16. Репродукция вирусов, значение этого процесса.
17. Вирусоносительство и латентные вирусные инфекции.
18. Наследственность и изменчивость вирусов, значение.
19. Генная инженерия вирусов, значение.
20. Схема лабораторной диагностики вирусных заболеваний.
21. Культивирование вирусов в организме лабораторных животных.
22. Культивирование вирусов на куриных эмбрионах.
23. Культивирование вирусов на культурах клеток.
24. Классификация культур клеток.
25. Приготовление однослойной трипсинизированной культуры клеток.
26. Питательные среды для культивирования культур клеток.
27. Цитопатическое действие вирусов.
28. Преимущества культур клеток перед другими лабораторными системами
29. Классификация факторов противовирусного иммунитета.
30. Неспецифические факторы: основные виды и их значение в противовирусном иммунитете.
31. Специфические факторы: клеточный и гуморальный противовирусный иммунитет,

их взаимодействие.

32. Особенности иммунитета при вирусных заболеваниях.
33. Категории противовирусных антигенов и антител.
34. Антигенная структура и плюралитет вирусов.
35. Понятие о серопротекции, серотерапии, иммунопрофилактике, иммунодиагностике, значение.
36. Понятие о сыворотках реконвалесцентов и их значение.
37. Понятие о ретроспективной диагностике и ее значение.
38. Иммунодиагностика при вирусных заболеваниях.
39. Серологические реакции, используемые для идентификации вирусов.
40. Метод флуоресцирующих антител (МФА) или реакция иммунофлуоресценции (РИФ), использование при диагностике вирусных заболеваний.
41. реакция задержки или торможения гемагглютинации (РЗГА, РТГА) и использование её в диагностике вирусных заболеваний.
42. Реакция диффузной преципитации (РДП) или реакция иммунодиффузии (РИД), применение её в диагностике вирусных заболеваний.
43. Реакция нейтрализации (РН) и биопроба по типу РН и её использование при диагностике вирусных заболеваний.
44. Реакция связывания комплемента (РСК) и использование её при диагностике вирусных заболеваний.
45. Реакция непрямой гемагглютинации (РНГА), использование её в диагностике вирусных заболеваний.
46. Реакция иммуноферментного анализа (ИФА) и использование её в вирусологии.
47. Использование в вирусологии ДНК-зондов.
48. Принцип полимеразной цепной реакции (ЦПР) и использование её в вирусологии.
49. Методы обнаружения вирусов в патологическом материале.
50. Методы идентификации вирусов.
51. Интерференция и синергизм вирусов. Данные об интерфероне. Принципы его получения и применения.
52. Ингибиторы и их роль в иммунитете.
53. Роль видового и возрастного факторов при вирусных заболеваниях.
54. Вирусносительство. Латентные вирусные инфекции и их значение.
55. Понятие об активной и пассивной иммунизации животных против вирусных болезней. Единство и различие этих процессов. Особенности противовирусного иммунитета.
56. Понятие о серопротекции, серотерапии. Особенности серотерапии при вирусных заболеваниях.
57. Иммунопрофилактика и иммунодиагностика. Принцип приготовления и контроля живых вирус- вакцин.
58. Основные принципы биотехнологии.
59. Основные методы биотехнологии.
60. Инженерно-техническое обеспечение биотехнологических процессов.
61. Биотехнологические производства.
62. Принципы приготовления и контроля живых вирус-вакцин.
63. Принципы приготовления и контроля инактивированных вирус-вакцин.
64. Принципы приготовления, контроля и применения гипериммунных сывороток и глобулинов при вирусных заболеваниях.
65. Понятие о сыворотках реконвалесцентов и их практическое применение.
66. Стандартизация, принципы контроля и сертификации биопрепаратов
67. Возбудитель ящура, характеристика, типы вируса, методы специфической диагностики.
68. Возбудитель ящура, его характеристика, типы вируса, биопрепараты.
69. Возбудитель бешенства, его характеристика и методы специфической диагностики.
70. Возбудитель бешенства, характеристика, диагностика, биопрепараты.
71. Возбудитель болезни Ауески, характеристика, методы специфической диагностики.
72. Возбудитель болезни Ауески, характеристика, биопрепараты.
73. Возбудитель оспы-дифтерита птиц, его характеристика, методы диагностики,

биопрепараты.

74. Возбудитель оспы овец, характеристика, диагностика, биопрепараты.

75. Возбудитель оспы свиней, характеристика, методы диагностики, биопрепараты.

76. Возбудитель оспы коз, характеристика, методы диагностики, биопрепараты.

77. Возбудитель оспы крупного рогатого скота и лошадей, характеристика, методы диагностики, биопрепараты.

78. Возбудитель гриппа лошадей, характеристика, меры борьбы.

79. Возбудитель гриппа свиней, характеристика, диагностика, меры борьбы, биопрепараты.

80. Возбудитель гриппа уток, характеристика, диагностика, меры борьбы.

81. Возбудитель гриппа кур (еврейской чумы), характеристика. Диагностика, биопрепараты.

82. Возбудитель чумы крупного рогатого скота, его характеристика, меры специфической диагностики и биопрепараты.

83. Возбудитель диареи крупного рогатого скота, характеристика, меры борьбы, методы диагностики и биопрепараты.

84. Возбудитель инфекционного ринотрахеита крупного рогатого скота, его характеристика, диагностика, биопрепараты.

85. Возбудитель парагриппа крупного рогатого скота, его характеристика, методы диагностики, биопрепараты.

86. Возбудитель аденовирусной инфекции крупного рогатого скота, характеристика, диагностика, биопрепараты.

87. Возбудитель контагиозной эктимы овец и коз.

88. Возбудитель катаральной лихорадки овец «Синий язык», характеристика, методы специфической диагностики и биопрепараты.

89. Возбудитель чумы свиней, характеристика, биопрепараты.

90. Возбудитель африканской чумы свиней, его характеристика, методы диагностики и вопрос о биопрепаратах.

91. Возбудитель Тешенской болезни, его характеристика, методы диагностики и биопрепараты.

92. Возбудитель вирусного гастроэнтерита свиней.

93. Возбудитель ИНАН лошадей, его характеристика и вопрос о биопрепаратах.

94. Возбудитель ринопневмонии лошадей, его характеристика, диагностика и биопрепараты.

95. Возбудитель чумы лошадей, его характеристика, диагностика и биопрепараты.

96. Возбудитель чумы плотоядных, характеристика вируса, методы диагностики и биопрепараты.

97. Возбудитель инфекционного гепатита собак, его характеристика и биопрепараты.

98. Возбудитель энзоотического энцефалита пушных зверей, характеристика и биопрепараты.

99. Возбудитель псевдочумы птиц (болезни Ньюкасла), его характеристика, методы специфической диагностики, биопрепараты.

100. Возбудитель инфекционного бронхита птиц, его характеристика, диагностика, вопрос о биопрепаратах.

101. Возбудитель инфекционного ларинготрахеита, методы специфической диагностики и биопрепараты.

Возбудитель нейролимфатоза птиц (паралитической болезни Марека), его характеристика, методы специфической диагностики, биопрепараты.

Темы рефератов

по дисциплине Ветеринарная вирусология

1. Значение вирусологии для решения общебиологических проблем.

2. Экономический ущерб, наносимый животноводству вирусными болезнями животных.

3. Вирусы и генетический обмен в биосфере.

4. Нуклеиновые кислоты вирусов, их функции и отличия от клеточных нуклеиновых кислот.

5. Ферменты вирионов, липиды и углеводы в составе вирионов.
  6. Принцип систематики, ее научная и практическая ценность.
  7. Понятие о гене и геноме вирусов.
  8. Вирусная популяция, вирусный штамм, вирусный клон.
  9. Генетические признаки вирусов и их использование в характеристике штаммов.
  10. Мутации у вирусов и их механизмы. Практическое использование вирусных мутантов.
  11. Естественные рекомбинанты вируса гриппа.
  12. Принципы генной инженерии, ее достижения и решение прикладных задач генно-инженерными методами.
  13. Устойчивость и чувствительность вирусов к действию физических и химических факторов.
  14. Метод лиофилизации.
  15. Методы уничтожения, инактивации и консервации вирусов.
  16. Устойчивость и чувствительность вирусов к действию биологических факторов: антибиотики, интерферон, антигены.
  17. Патогенез вирусных болезней животных.
  18. Клинические проявления вирусной болезни и их причины. Реконвалесценция, вирусоносительство и вирусовыделение.
  19. Методы обнаружения вирусов в исследуемом материале.
  20. Серологическая диагностика вирусных болезней.
  21. Экспресс – методы диагностики вирусных болезней животных.
  22. Получение патологического материала от больных животных и их трупов, его транспортировка.
  23. Индикация, выделение и идентификация вирусов.
  24. Меры общей профилактики инфекционных (вирусных) болезней животных.
- Перспектива развития.
25. Понятие о дезинфекции. Методы и средства дезинфекции.
  26. Правила работы с вирусодержащими материалами и техника безопасности при работе с вирусами и вирусодержащим материалом.
  27. Основные требования, предъявляемые к работе с вирусодержащими материалами.
- Методы и средства, обеспечивающие выполнение этих требований.
28. Учет, хранение и поддержание штаммов вирусов в лабораториях.
  29. Составление сопроводительной записки.
  30. Понятие о люминесценции. Реакция иммунофлуоресценции (РИФ).
  31. Использование в вирусологии реакции непрямой гемагглютинации (РНГА) и ее модификации.
  32. Использование в вирусологии метода иммуноферментного анализа (ИФА).
  33. Использование в вирусологии реакции нейтрализации (РН).
  34. Использование в вирусологии метода ДНК-зондирования.
  35. Молекулярно-биологический метод полимеразной цепной реакции (ПЦР).
  36. Специфика генно-инженерных объектов.
  37. Экобиотехнология. Принципы охраны окружающей среды.
  38. Применение фотокolorиметрического метода исследований в биотехнологии.
  39. Аппаратура для промышленного культивирования бактерий и вирусов.
  40. Молекулярно-генетические методы изучения главного комплекса гистосовместимости крупного рогатого скота.
  41. Методы получения гамма-глобулинов.
  42. Технология приготовления бактериофагов.
  43. Технология приготовления гипериммунных сывороток.
  44. Технология приготовления диагностических препаратов.
  45. Технология приготовления аттенуированных вакцин.
  46. Технология приготовления инактивированных вакцин.
  47. Технология приготовления субъединичных вакцин.
  48. Технология приготовления генно-инженерных вакцин.
  49. Технология приготовления моноантигенных и комбинированных вакцин.

50. Устройство аппаратов для глубинного выращивания культур клеток и культивирования ви-русов.
51. Принципы технологии промышленного культивирования вирусов.
52. Основные схемы производства противовирусных вакцин.
53. Показатели контроля качества биологических препаратов и техно-логические приемы его проведения.
54. Сертификация производственных линий.
55. Современная классификация биопрепаратов.
56. Аппаратура для высушивания биопрепаратов.
57. Правила техники безопасности в биологической промышленности.
58. Интенсификация фотосинтеза методами биотехнологии.
59. Участие микробных сообществ в биодеградации ксенобионтов.
60. Технологические факторы, влияющие на производительность и экономичность биологических процессов.
61. Классификация биореакторов и их производительность.
62. Вспомогательное оборудование, используемое в биотехнологических процессах.
63. Стерилизация воздуха на биопредприятиях.
64. Перспективы развития промышленных биотехнологических процессов.
65. Биологический контроль производства биопрепаратов.
66. Традиционные способы увеличения продуктивности штаммов микроорганизмов.
67. Прикладные аспекты генетической инженерии.
68. Приготовление питательных сред и дополнительных растворов для культивирования бактерий и вирусов.
69. Методы оценки качества питательных сред.
70. Основные режимы культивирования вакцинных штаммов.
71. Оборудование, используемое для получения вакцинных препаратов.
72. Дозирующие устройства, используемые при розливе биологических препаратов.
73. Методы и способы приготовления стерильной посуды для фасовки вакцинных препаратов.
74. Основные способы приготовления стерильных питательных сред.
75. Система обеспечения стерилизации воздуха, используемая для обеззараживания производственных помещений.
76. Основные инженерные системы, используемые для обеззараживания технологического воз-духа, выбрасываемого в атмосферу.
77. Требования к помещениям, занятым под производство вакцинных, сывороточных и диагностических препаратов.
78. Взаимосвязь биотехнологических процессов и биообъектов.
79. Функциональные особенности клеток и клеточных систем.
80. Природа и передача генетической информации.
81. Клонирование генов методами генетической инженерии.
82. Изменчивость организмов и ее значение в биотехнологии.
83. Управление биотехнологическими процессами.
84. Коллекционные центры клеточных культур, их роль в сохранении генофонда животных организмов.
85. Способы выращивания клеток животных.
86. Обезвреживание отходов биотехнологических производств.
87. Утилизация отходов биотехнологических производств.
88. Комплект нормативно-технической документации, представляемый во ВГНКИ для сертификации биопрепаратов.
89. Технология производства антибиотиков.
90. Технология производства пробиотиков.
91. Технология производства ферментов.
92. Технология производства витаминов.
93. Технология производства эритроцитарных диагностикумов.
94. Технология производства интерферона.
95. Технология производства бактериофагов.

## Вопросы для коллоквиумов

### Раздел «Общая вирусология»

1. Схема лабораторной диагностики вирусных заболеваний.
2. Цели использования лабораторных животных в вирусологии.
3. Культивирование вирусов в организме лабораторных и сельскохозяйственных животных (требования, предъявляемые к животным, их содержание, и т.д.).
4. Методы экспериментального заражения лабораторных животных.
5. Признаки размножения вируса в организме лабораторного животного.
6. Правила вскрытия лабораторных животных, отбор материала и работа с ним.
7. Схема строения развивающегося куриного эмбриона.
8. Требования, предъявляемые к куриным эмбрионам, подготовка куриных эмбрионов к заражению.
9. Методы заражения куриных эмбрионов вирусами, значение.
10. Культивирование вирусов в куриных эмбрионах, значение.
11. Признаки размножения вируса в курином эмбрионе.
12. Пассажиrowание вирусов, значение, применение.
13. Отбор вирусодержащего материала от эмбрионов кур и дальнейшая работа с ним, значение.
14. Тропизм вирусов, значение.
15. Культивирование вирусов на культуре клеток.
16. Питательные среды для культивирования культур клеток.
17. Растворы, применяемые для культивирования клеток, требования к ним.
18. Первично-трипсинизированные культуры клеток.
19. Перевиваемые культуры клеток.
20. Диплоидные культуры клеток.
21. Суспензионные культуры клеток.
22. Заражение культур клеток.
23. Цитопатическое действие вирусов.
24. Формы дегенерации клеток под воздействием вируса.
25. Контаминация культур клеток.
26. Требования к посуде и хранению культур клеток.
27. Принцип получения первично-трипсинизированной культуры клеток.
28. Преимущества культур клеток перед другими лабораторными системами.

### Раздел «Частная вирусология».

1. Методы серологической диагностики вирусных заболеваний и их значение.
2. Сущность, постановка, учет и значение реакции гемадсорбции.
3. Сущность, постановка, учет и значение реакции гемагглютинации.
4. Сущность, постановка, учет и значение реакции задержки гемадсорбции.
5. Сущность, постановка, учет и значение реакции задержки гемагглютинации.
6. Сущность, постановка, учет и значение реакции непрямой гемагглютинации.
7. Сущность, постановка, учет и значение реакции иммунодиффузии.
8. Сущность, постановка, учет и значение реакции связывания комплемента.
9. Сущность, постановка, учет и значение реакции нейтрализации.
10. Сущность, постановка, учет и значение биопробы по типу реакции нейтрализации.
11. Приготовление препаратов для исследования иммунофлуоресцентным методом.
12. Сущность, постановка, учет и значение реакции иммунофлуоресцирующих антител прямым методом.
13. Сущность, постановка, учет и значение реакции иммунофлуоресцирующих антител непрямым методом.
14. Метод гистохимического иммуноферментного анализа, его использование в вирусологии.
15. Метод твердофазного иммуноферментного анализа, его использование в вирусологии.
16. Полимеразная цепная реакция и ее использование в вирусологии.
17. Титрование вирусов.
18. Неспецифические ингибиторы в сыворотках крови животных, значение, методы

удаления.

19. Экспресс-методы диагностики вирусных заболеваний.
20. Методы серологической диагностики в вирусологии, их значение.
21. Вирусологические методы диагностики заболеваний.

Раздел «Иммунитет вирусов»

1. Иммунитет.
2. Особенности противовирусного иммунитета.
3. Патогенез вирусов.

Раздел «Биотехнология».

1. Основные принципы биотехнологии.
2. Основные методы биотехнологии.
3. Инженерно-техническое обеспечение биотехнологических процессов.
4. Биотехнологические производства.
5. Принципы приготовления и контроля живых сухих вирус-вакцин.
6. Принципы получения, контроля живых культуральных вирус-вакцин.
7. Принципы получения, контроля живых эмбрион вирус-вакцин.
8. Принципы получения, контроля живых тканевых вирус-вакцин.
9. Принципы получения, контроля инактивированных вирус-вакцин, их достоинства и

недостатки.

10. Принципы получения, контроля инактивированных культуральных вирус-вакцин.
11. Принципы получения, контроля и применения интерферона.
12. Принципы получения, контроля и применения бактериофагов.
13. Принципы получения, контроля и применения специфических гипериммунных

сывороток.

14. Принципы получения, контроля и применения глобулинов при вирусных

заболеваниях.

15. Требования, предъявляемые к качеству биологических вирусных препаратов.
16. Стандартизация, принципы контроля и сертификации биопрепаратов.

Вопросы для контрольных работ

Раздел «Общая вирусология».....

1. История открытия вирусов, роль отечественных и зарубежных ученых в развитии вирусологии.

2. Особенности работы в вирусологической лаборатории.

3. Отбор, консервирование, транспортировка патологического материала, составление сопроводительного документа.

4. Приготовление рабочей суспензии, очистка и концентрация материала.
5. Световая вирусоскопия. Внутриклеточные образования и их практическое значение.
6. Морфология, анатомическое строение, форма, величина вирусов.
7. Основные свойства вирусов.
8. Химический состав, происхождение вирусов.

9. Нуклеиновые кислоты как хранители и переносчики наследственных признаков вирусов, их значение.

10. Ферменты вирусов, их значение. Обмен веществ вирусов.
11. Фильтрабельность и адсорбционная способность вирусов, значение.
12. Классификация семейств вирусов.
13. Влияние на вирусов биологических факторов.
14. Влияние на вирусов химических и физических факторов.
15. Лиофильная сушка вирусосодержащего материала и значение этого процесса.
16. Токсические свойства вирусов.
17. Люминесцентная вирусоскопия.
18. Принципы электронной вирусоскопии.
19. Репродукция вирусов, значение этого процесса.
20. Интерференция и синергизм вирусов.
21. Вирусоносительство и латентные вирусные инфекции.
22. Наследственность и изменчивость вирусов, значение.
23. Генная инженерия вирусов, значение.

## Раздел «Иммунитет вирусов»

1. Иммунитет.

2. Особенности противовирусного иммунитета.

3. Патогенез вирусов.

## Раздел «Частная вирусология».

1. Характеристика возбудителя аденовирусной инфекции крупного рогатого скота, лабораторная диагностика, биопрепараты.

2. Характеристика возбудителя чумы крупного рогатого скота, лабораторная диагностика, биопрепараты.

3. Характеристика возбудителя чумы свиней, лабораторная диагностика, биопрепараты.

4. Характеристика возбудителя африканской чумы свиней, лабораторная диагностика, биопрепараты.

5. Характеристика возбудителя болезни Тешена, лабораторная диагностика, биопрепараты.

6. Характеристика возбудителя гастроэнтерита свиней, лабораторная диагностика, биопрепараты.

7. Характеристика возбудителя ИНАН лошадей, лабораторная диагностика, биопрепараты.

8. Характеристика возбудителя чумы плотоядных, лабораторная диагностика, биопрепараты.

9. Характеристика возбудителя гепатита плотоядных, лабораторная диагностика, биопрепараты.

10. Характеристика возбудителя энзоотического энцефалита пушных зверей, лабораторная диагностика, биопрепараты.

## Раздел «Биотехнология».

1. Определение биотехнологии.

2. Разнообразие биотехнологических производств.

3. Классификация вакцин.

4. Классификация специфических гипериммунных сывороток.

5. Применение генной инженерии в биотехнологии

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### основная

Л1.1 Коган, Е. А., Юрченко А. А. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]:учебник. - НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 250 с – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=398687>

Л1.2 Госманов Р. Г., Равилов Р. Х., Галиуллин А. К., Волков А. Х., Нургалиев Ф. М., Юсупова Г. Р., Андреева А. В. Частная ветеринарно-санитарная микробиология и вирусология [Электронный ресурс]:учеб. пособие; ВО - Бакалавриат, Магистратура. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 316 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/206462>

Л1.3 Барышников П. И. Лабораторная диагностика бактериальных болезней животных [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Специалитет. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 712 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/206840>

Л1.4 Белоусова Р. В., Ярыгина Е. И., Третьякова И. В., Калмыкова М. С., Рогожин В. Н. Вирусология и биотехнология [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Специалитет, Аспирантура. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 220 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/212738>

### дополнительная

Л2.1 Госманов Р. Г., Колычев Н. М., Плешакова В. И. Ветеринарная вирусология [Электронный ресурс]:учебник; ВО - Специалитет. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 500 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/156920>

Л2.2 Третьякова И. В., Калмыкова М. С., Ярыгина Е. И., Калмыков В. М. Вирусология. Практикум [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Специалитет. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 132 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/200426>

Л2.3 Барышников П. И., Разумовская В. В. Лабораторная диагностика вирусных болезней животных [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Специалитет, Аспирантура. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 672 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/211994>

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

Л3.1 Красникова Е. С. Ветеринарная вирусология и биотехнология [Электронный ресурс]:учеб.-метод. пособие; ВО - Бакалавриат, Специалитет. - Воронеж: Мичуринский ГАУ, 2020. - 87 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/202040>

Л3.2 Красникова Е. С. Частная ветеринарная вирусология [Электронный ресурс]:учеб. пособие; ВО - Специалитет. - Воронеж: Мичуринский ГАУ, 2020. - 139 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/202043>

Л3.3 Госманов Р. Г., Колычев Н. М., Плешакова В. И. Ветеринарная вирусология:учебник для студентов вузов по специальности 111201 "Ветеринария". - Санкт-Петербург: Лань, 2016. - 480 с.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1		<a href="https://e.lanbook.com/book/206840">https://e.lanbook.com/book/206840</a>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1.Биотехнология в вирусологической практике :лабораторный практикум /сост. Н.А. Ожередова ; Ставропольский ГАУ - Ставрополь, 2022.- 68 с.

2.Общая вирусология : методические указания / Н.А. Ожередова , М.Н. Веревкина, Е.В. Светлакова ; Ставропольский ГАУ. - Ставрополь, 2022.- 60с.

3.Вирусология и биотехнология : лабораторный практикум / сост. Н.А. Ожередова ,Е.В. Светлакова, М.Н. Веревкина, И.Н. Шестаков ; Ставропольский ГАУ. - Ставрополь, 2022.-64 с.

Самостоятельная работа студентов (далее СРС) в вузе является важным видом учебной и научной деятельности студентов. Она играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования – «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности».

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы магистрантов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной финансовой ситуации.

Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие магистрантов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций). При этом СРС играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант-плюс», «Гарант», глобальной сети «Интернет»;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в работе научных конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студентов. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- развитие у студентов навыков самостоятельной учебной работы и формирование потребностей в самообразовании;
- освоение содержания дисциплин во внеаудиторное время в рамках тем, выносимых на самостоятельное изучение студентов;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности магистрантов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических занятиях, при написании

курсовых и дипломных работ, для эффективной подготовки к итоговым занятиям и экзаменам.

Виды, объем и содержание заданий по СРС устанавливаются в соответствии с учебными планами и рабочими программами учебных дисциплин. В образовательном процессе высшего профессионального образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.).

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами самостоятельной работы магистрантов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий); выполнение курсовых

работ (проектов) в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом));

выполнение учебно- и научно-исследовательской работы (руководство, консультирование и защита УИРМ);

прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков);

выполнение выпускной квалификационной работы (руководство, консультирование и защита магистерских квалификационных работ) и др.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

написание рефератов, докладов, рецензий на статью или пособие, обзора литературы и других видов письменных работ;

самостоятельная проработка учебного и научного материала по печатным, электронным и другим источникам;

подготовка к семинарам;

самостоятельное выполнение заданий для практических занятий; подготовка практических разработок;

составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (экономических, финансовых, оценочных и др.);

выполнение микроисследований;

выполнение переводов с иностранных языков;

ведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;

выполнение различных видов самостоятельной работы во время учебных и производственных практик;

компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств магистрантов и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

1) Подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);

2) основной (реализация программы; использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний; фиксирование результатов; самоорганизация процесса работы);

3) заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Организацию самостоятельной работы студентов обеспечивают: кафедра, учебный и методический отделы, преподаватель, библиотека, издательство и др.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).**

### *11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения*

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

### *11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства*

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации		
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования		

### 13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Вирусология» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 939).

Автор (ы)

\_\_\_\_\_ зав. каф. , д.вн Ожередова Надежда Аркадьевна

Рецензенты

\_\_\_\_\_ зав. каф. , д.бн Квочко А.Н.

\_\_\_\_\_ зав. каф. , д.вн Оробец В.А.

Рабочая программа дисциплины «Вирусология» рассмотрена на заседании Базовая кафедра эпизоотологии и микробиологии протокол № 2 от 22.04.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Ожередова Надежда Аркадьевна

Рабочая программа дисциплины «Вирусология» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт ветеринарии и биотехнологий протокол № 8 от 04.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Руководитель ОП \_\_\_\_\_