

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан
института экономики, финансов и
управления в АПК
Гунько Юлия Александровна

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.28 Эконометрика

38.03.01 Экономика

Мировые аграрные рынки

бакалавр

очная

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.О.25 «Эконометрика» является овладение методами эмпирического исследования экономических процессов, теоретическими основами построения надежных эконометрических моделей, формирование у обучающегося углубленной системы знаний в области эконометрических методов исследования социально-экономических процессов; определения направлений развития экономических объектов на основе построенных эконометрических моделей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;	ОПК-2.2 Выбирает инструментальный и статистический анализ данных соответствующий содержанию экономических задач	знает Инструментарий обработки и статистические данные умеет Проводить статистический анализ данных соответствующие содержанию экономических задач владеет навыками Выбирает инструментальный и статистический анализ данных соответствующий содержанию экономических задач
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;	ОПК-2.3 Рассчитывает на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	знает Типовые методики и действующие нормативно-правовые базы умеет Рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов владеет навыками Данными рассчитанными на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;	ОПК-3.2 Анализирует экономические процессы на микро- и макроуровне, выявляет и прогнозирует тенденции их изменения	знает Экономические процессы на микро- и макроуровне умеет Анализировать экономические процессы на микро- и макроуровне владеет навыками Выявлять и прогнозировать тенденции анализируемых экономических процессов на

		микро- и макроуровне
ОПК-6 понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-6.3 Использует программно-технические средства обработки данных в профессиональной деятельности	знает инструментальных средств для обработки анализа и систематизации информации умеет Использовать автоматизированные системы сбора и обработки экономической информации, использовать возможности Excel на базовом уровне для описания данных; использовать Excel на базовом уровне для построения графиков и диаграмм; использовать PowerPoint для представления результатов исследований. владеет навыками применением инструментальных средств для обработки, анализа и систематизации информации

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Эконометрика» является дисциплиной обязательной части программы.
Изучение дисциплины осуществляется в 5 семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Эконометрика» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Учебная практика

Ознакомительная практика (Учебная практика)

Мировая экономика и международные экономические отношения

Конъюнктура мировых товарных рынков

Теория вероятности и математическая статистика

Экономика АПК

Информационные технологии в аграрном производстве

Экономика России: регионов и отраслей

Макроэкономика

Микроэкономика

Статистика

Международные стандарты финансовой отчетности

Международно-политическая среда бизнеса

Освоение дисциплины «Эконометрика» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

Производственная практика

Преддипломная практика (Производственная практика)

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Риск-менеджмент и страхование

Теория и практика ценообразования в мировых аграрных рынках

Цифровая торговля

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Эконометрика» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Семестр	Трудоемк	Контактная работа с преподавателем, час	Самостоя-	Контроль,	Форма
---------	----------	---	-----------	-----------	-------

	ость час/з.е.	лек- ции	практические занятия	лабораторные занятия	тельная ра- бота, час	час	промежуточной аттестации (форма контроля)
5	72/2	18	18		36		За
в т.ч. часов: в интерактивной форме		4	8				
практической подготовки		4	8		12		

Семестр	Трудоемк ость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцирован ный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
5	72/2			0.12			

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отве-
денного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
			всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
					Практические	Лабораторные				
1.	1 раздел. Эконометрика									
1.1.	Теоретические основы эконометрического исследования	5	4	2	2		6		Устный опрос, Тест	ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.2, ОПК-6.3
1.2.	Подготовка эмпирической базы эконометрического исследования	5	4	2	2		4		Устный опрос, Тест	ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.2, ОПК-6.3
1.3.	Спецификация эконометрических моделей	5	4	2	2		2		Устный опрос, Тест	ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.2, ОПК-6.3

1.4.	Контрольная точка №1	5	2		2		6	КТ 1	Контрольная работа	ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.2, ОПК-6.3
1.5.	Оценка параметров регрессионных уравнений	5	4	4			2		Устный опрос, Тест	ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.2, ОПК-6.3
1.6.	Идентификация парных эконометрических моделей	5	4	2	2		2		Устный опрос, Тест	ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.2, ОПК-6.3
1.7.	Идентификация многофакторных эконометрических моделей	5	2	2					Устный опрос, Тест	ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.2, ОПК-6.3
1.8.	Контрольная точка №2	5	6		6		4	КТ 2	Контрольная работа	ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.2, ОПК-6.3
1.9.	Эконометрический анализ динамики социально-экономических процессов	5	2	2			2		Устный опрос, Тест	ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.2, ОПК-6.3
1.10.	Системы эконометрических уравнений	5	2	2			4		Устный опрос, Тест	ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.2, ОПК-6.3

1.11.	Контрольная точка №3	5	2		2		4	КТ 3	Контрольная работа	ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.2, ОПК-6.3
	Промежуточная аттестация	За								
	Итого		72	18	18		36			
	Итого		72	18	18		36			

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
Теоретические основы эконометрического исследования	1. Каковы основные этапы эконометрического исследования и какова роль теоретических предпосылок на каждом из них? 2. В чём заключается суть метода наименьших квадратов (МНК) и какие условия должны выполняться для его применения? 3. Какие основные типы эконометрических моделей существуют и каковы их отличия по структуре и области применения?	2/2
Подготовка эмпирической базы эконометрического исследования	1. Какие основные этапы включает процесс сбора и подготовки данных для эконометрического анализа, и какие типичные ошибки могут возникнуть на этом этапе? 2. Каковы методы проверки качества и надёжности эмпирических данных перед их использованием в эконометрическом моделировании? 3. Какие подходы применяются для обработки пропущенных значений, выбросов и аномальных наблюдений в эмпирической базе эконометрического исследования?	2/2
Спецификация эконометрических моделей	1. Каковы основные принципы выбора функциональной формы эконометрической модели и как определить, какая форма (линейная, логарифмическая, полиномиальная и др.) наиболее адекватна для конкретных данных? 2. Какие критерии используются для отбора объясняющих переменных при спецификации модели, и как избежать включения нерелевантных или пропуска важных факторов? 3. Каковы последствия неправильной спецификации эконометрической модели	2/-

	(например, пропуска переменных, неверной функциональной формы) для качества и интерпретируемости результатов исследования?	
Оценка параметров регрессионных уравнений	1. Какие основные методы оценки параметров регрессионных моделей существуют, и в каких случаях предпочтительнее использовать метод наименьших квадратов (МНК), а когда — альтернативные методы? 2. Каковы предпосылки классической линейной регрессионной модели, необходимые для получения несмещённых, эффективных и состоятельных оценок параметров? 3. Как интерпретировать коэффициенты регрессионного уравнения и как оценить их статистическую значимость с помощью t-критерия и доверительных интервалов?	4/-
Идентификация парных эконометрических моделей	1. Что такое проблема идентификации в парных эконометрических моделях и каковы условия, необходимые для однозначной оценки параметров такой модели? 2. Какие статистические и экономические методы применяются для проверки идентифицируемости парных моделей, и как отличить идентифицируемую модель от неидентифицируемой? 3. Каковы последствия нарушения условий идентификации для результатов эконометрического исследования и какие способы существуют для решения проблемы неидентифицируемости?	2/-
Идентификация многофакторных эконометрических моделей	1. Что такое проблема идентификации в парных эконометрических моделях и каковы условия, необходимые для однозначной оценки параметров такой модели? 2. Какие статистические и экономические методы применяются для проверки идентифицируемости парных моделей, и как отличить идентифицируемую модель от неидентифицируемой? 3. Каковы последствия нарушения условий идентификации для результатов эконометрического исследования и какие способы существуют для решения проблемы неидентифицируемости?	2/-
Эконометрический анализ динамики социально-экономических процессов	1. Какие особенности временных рядов необходимо учитывать при эконометрическом анализе динамики социально-экономических процессов, и каковы основные методы их выявления? 2. Каковы преимущества и ограничения использования моделей с распределёнными лагами и авторегрессионных моделей для анализа динамики социально-экономических показателей? 3. Как эконометрические методы позволяют	2/-

	выявлять и оценивать структурные сдвиги и долгосрочные тенденции в социально-экономических процессах?	
Системы эконометрических уравнений	1. Чем системы одновременных уравнений отличаются от отдельных (парных) эконометрических моделей и в каких случаях их применение наиболее оправдано? 2. Какие основные типы уравнений выделяют в системах эконометрических уравнений (например, структурные и приведённые формы) и какова их роль в анализе взаимосвязей между переменными? 3. Какие методы оценки параметров применяются для систем эконометрических уравнений и каковы условия их применимости (например, косвенный и двухшаговый метод наименьших квадратов)?	2/-
Итого		18

5.2.1. Семинарские (практические) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
Теоретические основы эконометрического исследования	Собеседование, решение задач, реферат	Пр	2/2/2
Подготовка эмпирической базы эконометрического исследования	Собеседование, решение задач, реферат	Пр	2/2/2
Спецификация эконометрических моделей	Собеседование, решение задач, реферат	Пр	2/2/2
Контрольная точка №1	Контрольная точка №1	Пр	2/-/-
Идентификация парных эконометрических моделей	Собеседование, решение задач, реферат	Пр	2/2/2
Контрольная точка №2	Контрольная точка №2	Пр	6/-/-
Контрольная точка №3	Контрольная точка №3	Пр	2/-/-
Итого			

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы и/или виды самостоятельной работы	Часы
Подготовка к практическому занятию	6
Подготовка к практическому занятию	4
Подготовка к контрольной точке	2
Контрольная точка №1	6
Подготовка к практическому занятию	2
Подготовка к практическому занятию	2
Контрольная точка №2	4
Подготовка к практическому занятию	2
Подготовка к контрольной точке	4

Контрольная точка №3

4

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Эконометрика» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Эконометрика».
2. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Эконометрика».
3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ (контрольная работа) (при наличии).
4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии)
5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)
1	Теоретические основы эконометрического исследования. Подготовка к практическому занятию	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9	Л3.1
2	Подготовка эмпирической базы эконометрического исследования. Подготовка к практическому занятию	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9	Л3.1
3	Спецификация эконометрических моделей. Подготовка к контрольной точке	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9	Л3.1
4	Контрольная точка №1 . Контрольная точка №1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9	Л3.1
5	Оценка параметров регрессионных уравнений. Подготовка к практическому занятию	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9	Л3.1
6	Идентификация парных эконометрических моделей. Подготовка к практическому занятию	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9	Л3.1
7	Контрольная точка №2 . Контрольная точка №2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9	Л3.1
8	Эконометрический анализ динамики социально-экономических процессов. Подготовка к практическому занятию	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9	Л3.1
9	Системы эконометрических уравнений. Подготовка к контрольной точке	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9	Л3.1
10	Контрольная точка №3 . Контрольная точка №3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9	Л3.1

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Эконометрика»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Эконометрика» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её коррективке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Эконометрика» проводится в виде Зачет.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций		Максимальное количество баллов
5 семестр			
КТ 1	Контрольная работа		10
КТ 2	Контрольная работа		10
КТ 3	Контрольная работа		10
Сумма баллов по итогам текущего контроля			30
Посещение лекционных занятий			20
Посещение практических/лабораторных занятий			20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях			30
Итого			100
№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов
5 семестр			

КТ 1	Контрольная работа	10	Тестовые задания - 2 балла; Практико-ориентированные задачи репродуктивного уровня - 3 баллов; Практико-ориентированные задачи реконструктивного уровня - 5 баллов
КТ 2	Контрольная работа	10	Тестовые задания - 2 балла; Практико-ориентированные задачи репродуктивного уровня - 3 баллов; Практико-ориентированные задачи реконструктивного уровня - 5 баллов
КТ 3	Контрольная работа	10	Тестовые задания - 2 балла; Практико-ориентированные задачи репродуктивного уровня - 3 баллов; Практико-ориентированные задачи реконструктивного уровня - 5 баллов

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставить оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Эконометрика» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и без привязке к набранным баллам. Студентам, набравшим более 65 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, не набравшие 65 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД. Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (зачету) устанавливается в 15 баллов

Вопрос билета	Количество баллов
Теоретический вопрос	до 5
Задания на проверку умений	до 5
Задания на проверку навыков	до 5

Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Задания на проверку умений и навыков

5 баллов Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами.

2 баллов Задания выполнены с задержкой, письменный отчет с недочетами. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задания выполнены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задания выполнены, письменный отчет не представлен или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Эконометрика»

Вопросы к экзамену:

1. Эконометрика как наука: предмет, цели, задачи.
2. Подготовка статистической базы эконометрического исследования.
3. Критерии и принципы эконометрики.
4. Этапы эконометрического моделирования.
5. Общее представление о детерминированных и стохастических процессах.
6. Методы прогнозирования.
7. Понятие, задачи и методы интерполяции.
8. Интерполяционный метод Лагранжа.
9. Понятие эконометрических моделей, классификация и типы.
10. Организация процесса построения эконометрического моделирования.
11. Цели и задачи спецификации эконометрических моделей.
12. Методы отбора факторов эконометрических моделей.
13. Априорные и апостериорные подходы к отбору факторов.
14. Методы выбора формы уравнения регрессии.
15. Многомерные статистические группировки. Кластерный анализ.
16. Методика проведения иерархического кластерного анализа.
17. Метод наименьших квадратов.
18. Классификация регрессионных моделей.

19. Понятие фиктивных переменных, их применение в эконометрическом моделировании.
20. Предпосылки метода наименьших квадратов.
21. Несмещенность, эффективность и состоятельность оценок параметров регрессии.
22. Гомоскедастичность и гетероскедастичность остатков.
23. Тестирование моделей на гетероскедастичность (тест Голдфелда-Квандта).
24. Автокорреляция остатков.
25. Мультиколлинеарность переменных.
26. Методы определения и устранения мультиколлинеарности.
27. Обобщенный метод наименьших квадратов.
28. Взвешенный метод наименьших квадратов.
29. Характеристики статистической корректности эконометрических моделей.
30. Корреляции линейной парной регрессии.
31. Корреляция парной нелинейной регрессии.
32. Линеаризация уравнения регрессии и оценка результатов моделирования.
33. Частные уравнения регрессии.
34. Множественная корреляция.
35. Частная корреляция.
36. Оценка адекватности модели.
37. Прогнозирование по линейному уравнению регрессии.
38. Временные ряды: понятие, классификация.
39. Компонентный анализ рядов динамики.
40. Способы установления наличия тенденции в ряду динамики.
41. Методы определения параметров уравнения тренда.
42. Метод конечных разностей.
43. Гармонический анализ.
44. Метод двенадцати ординат.
45. Методы измерения устойчивости тенденций динамики (коэффициент рангов Спирмена).
46. Моделирование тенденции ряда динамики при наличии структурных изменений.
47. Регрессионный анализ связанных динамических рядов.
48. Автокорреляция временного ряда.
49. Критерий Дарбина-Уотсона.
50. Методы исключения автокорреляции (отклонений от тренда, последовательных разностей, включения фактора времени).
51. Общие понятия о системах одновременных уравнений.
52. Формы систем уравнений.
53. Структурная и приведенная форма модели.
54. Проблема идентификации параметров структурных уравнений.
55. Необходимое и достаточное условие идентификации.
56. Методы оценки параметров систем уравнений.
57. Косвенный метод наименьших квадратов.
58. Двухшаговый метод наименьших квадратов.
59. Трехшаговый метод наименьших квадратов.
60. Применение системы эконометрических уравнений.

В эконометрике рассматриваются два класса линейных аппроксимирующих функций регрессии:

- а) гиперболическая и показательная;
- б) степенная и показательная;
- в) парная и множественная;
- г) полулогарифмическая и степенная.

В модели парной линейной регрессии $Y = \alpha + \beta \cdot X + \varepsilon \dots$

- а) Y, ε – неслучайные величины, X – случайная величина;
- б) X – неслучайная величина, Y, ε – случайные величины;
- в) Y – детерминированная величина, X, ε – случайные величины;
- г) ε – детерминированная величина, X, Y – случайные величины.

В случае нормального распределения остатков линейной регрессионной модели $N(0; \sigma^2)$

оценки параметров регрессии, полученные методом наименьших квадратов, ...

- а) равны нулю;
- б) распределены по закону Стьюдента;
- в) имеют нормальное распределение;
- г) равны между собой.

Для оценки заработной платы некоторого работника используется следующая модель $Y_i = \alpha + \beta_1 X_i + \gamma_1 D_i + \gamma_2 C_i + \gamma_3 S_i + \varepsilon_i$, где Y_i - заработная плата -го работника; X_i - общий стаж его работы; D_i - переменная, принимающая значение 1, если работник с высшим образованием и 0 в противном случае; C_i - количество детей у работника; S_i - переменная, принимающая значение 1, если работник мужчина и 0, если женщина. Сколько факторов в модели представлено фиктивными переменными?

Эконометрическое моделирование зависимости по неоднородной совокупности данных может осуществляться на основе ...

- а) неоднородных статистических гипотез;
- б) разделения неоднородной совокупности данных на однородные;
- в) использования стандартизованных переменных;
- г) использования фиктивных переменных.

Особенность эконометрики как прикладной науки заключается в _____ существующих взаимосвязей социально-экономических показателей, характеризующих явления, процессы и их результаты.

- а) схематическом описании;
- б) количественном измерении;
- в) качественном описании;
- г) формулировании теории.

Ошибкой спецификации эконометрической модели регрессии является ...

- а) неверный выбор формы регрессионной зависимости;
- б) оценка параметров при помощи МНК;
- в) расчет показателей качества моделей;
- г) учет случайных факторов.

По данным аналитической или комбинационной группировок можно построить так называемое ...

- а) теоретическое уравнение регрессии;
- б) эмпирическое уравнение регрессии;
- в) любое уравнение регрессии;
- г) уравнение множественной регрессии.

Процедура линеаризации уравнений регрессии представлена ...

- а) логарифмированием;
- б) получением функции, обратной к исходной модели;
- в) оцениванием параметров множественной регрессии;
- г) заменой переменных.

Задачи к экзамену

Задача 1. Рассчитайте t-критерий Стьюдента для параметра a_0 уравнения парной регрессии равного 15,4, если известно, что число узловых точек равно 10, среднее квадратическое отклонение факторного признака - 3,16; остаточная дисперсия результативного признака - 5,7, общая дисперсия - 12,4.

Задача 2. Рассчитайте t-критерий Стьюдента для параметра a_1 уравнения парной регрессии равного 0,4, если известно, что число узловых точек равно 12, среднее квадратическое отклонение факторного признака - 3,16; общая дисперсия результативного признака - 5,7, остаточная дисперсия - 2,4.

Задача 3. Рассчитайте t-критерий Стьюдента для свободного члена уравнения парной регрессии равного 15,4, если известно, что число узловых точек равно 10, среднее квадратическое отклонение факторного признака - 3,16; общая дисперсия результативного признака - 5,7, остаточная дисперсия - 1,4.

Задача 4. Для парного линейного уравнения регрессии при двенадцати наблюдениях известны следующие значения: $\sum x = 15$, $\sum x^2 = 85$, $\sum ux = 125$, $\sum u = 58$, $\sum u^2 = 120$. Определите

параметры уравнения регрессии.

Задача 5. Для парного уравнения регрессии аппроксимированного степенной функцией при две-надцати наблюдениях известны следующие значения: $\sum X=15$, $\sum X^2=85$, $\sum UX=125$, $\sum Y=58$, $\sum Y^2=120$. Рассчитайте параметры уравнения регрессии методом определителей.

Задача 6. Рассчитайте t-критерий Стьюдента для коэффициента корреляции уравнения парной регрессии, если известно, что число узловых точек равно 12, среднее квадратическое отклонение факторного признака - 4,6; общая дисперсия результативного признака - 5,7, остаточная дисперсия - 1,4, коэффициент детерминации - 0,81. Дайте характеристику значимости показателя, если $t_k=2.2281$.

Задача 7. Оцените значимость индекса детерминации на основе F-критерия Фишера, если известно, что парный коэффициент корреляции равен 0,6, индекс детерминации 0,36, число узловых точек - 12, относительная ошибка аппроксимации 9,7%, факторная дисперсия результативного признака - 5,6.

Темы рефератов

1. Причинность, регрессия, корреляция. Форма и сила связи.
2. Основные теоретические предпосылки применения корреляционного анализа.
3. Основные теоретические предпосылки применения регрессионного анализа.
4. Типы моделей: модели временных рядов, регрессионные модели с одним уравнением, системы одновременных уравнений.
5. Парный регрессионный анализ.
6. Сущность метода наименьших квадратов.
7. Статистическая проверка гипотезы о значимости коэффициентов уравнения регрессии.
8. Линейный коэффициент корреляции. Статистическая проверка значимости линейного коэффициента корреляции.
9. Коэффициент детерминации.
10. Проверка адекватности однофакторной регрессионной модели.
11. Множественная линейная регрессия
12. Корреляционный анализ. Парные, частные и множественные коэффициенты корреляции
13. Нелинейная регрессия
14. Виды эконометрических моделей
15. Классификация переменных в эконометрических моделях
16. Методы оценивания параметров эконометрических моделей
17. Проблема идентификации в эконометрии
18. Системы одновременных уравнений
19. Эконометрические модели с фиктивными переменными
20. Моделирование одномерных временных рядов
21. Моделирование временных рядов при наличии структурных изменений
22. Оценивание параметров эконометрической модели при наличии автокорреляции в остатках
23. Экспоненциальное сглаживание во временных рядах
24. Классическая обобщенная линейная модель множественной регрессии
25. Линейные регрессионные модели с переменной структурой (построение линейной модели по неоднородным регрессионным данным)
26. Нелинейные модели регрессии и их линеаризация
27. Модели бинарного выбора (логит- и пробит-модели)
28. Производственные функции и их анализ
29. Применение обобщенного метода наименьших квадратов
30. Критерии классификации типов структурных моделей.

Типовая контрольная точка

В эконометрике рассматриваются два класса линейных аппроксимирующих функций регрессии:

- а) гиперболическая и показательная;
- б) степенная и показательная;
- в) парная и множественная;
- г) полулогарифмическая и степенная.

В модели парной линейной регрессии $Y = \alpha + \beta \cdot X + \varepsilon$...

- а) Y, ε – неслучайные величины, X – случайная величина;
- б) X – неслучайная величина, Y, ε – случайные величины;
- в) Y – детерминированная величина, X, ε – случайные величины;
- г) ε – детерминированная величина, X, Y – случайные величины.

В случае нормального распределения остатков линейной регрессионной модели $N(0; \sigma^2)$ оценки параметров регрессии, полученные методом наименьших квадратов, ...

- а) равны нулю;
- б) распределены по закону Стьюдента;
- в) имеют нормальное распределение;
- г) равны между собой.

Для оценки заработной платы некоторого работника используется следующая модель $Y_i = \alpha + \beta_1 X_i + \gamma_1 D_i + \gamma_2 C_i + \gamma_3 S_i + \varepsilon_i$, где Y_i – заработная плата -го работника; X_i – общий стаж его работы; D_i – переменная, принимающая значение 1, если работник с высшим образованием и 0 в противном случае; C_i – количество детей у работника; S_i – переменная, принимающая значение 1, если работник мужчина и 0, если женщина. Сколько факторов в модели представлено фиктивными переменными?

Эконометрическое моделирование зависимости по неоднородной совокупности данных может осуществляться на основе ...

- а) неоднородных статистических гипотез;
- б) разделения неоднородной совокупности данных на однородные;
- в) использования стандартизованных переменных;
- г) использования фиктивных переменных.

Особенность эконометрики как прикладной науки заключается в _____ существующих взаимосвязей социально-экономических показателей, характеризующих явления, процессы и их результаты.

- а) схематическом описании;
- б) количественном измерении;
- в) качественном описании;
- г) формулировании теории.

Ошибкой спецификации эконометрической модели регрессии является ...

- а) неверный выбор формы регрессионной зависимости;
- б) оценка параметров при помощи МНК;
- в) расчет показателей качества моделей;
- г) учет случайных факторов.

По данным аналитической или комбинационной группировок можно построить так называемое ...

- а) теоретическое уравнение регрессии;
- б) эмпирическое уравнение регрессии;
- в) любое уравнение регрессии;
- г) уравнение множественной регрессии.

Процедура линеаризации уравнений регрессии представлена ...

- а) логарифмированием;
- б) получением функции, обратной к исходной модели;
- в) оцениванием параметров множественной регрессии;
- г) заменой переменных.

Типовая практико-ориентированная задача репродуктивного уровня (оценка умений – max 7 баллов):

Для уравнения множественной регрессии $y_x = a_0 + a_1 \cdot x_1 + a_2 \cdot x_2$ в соответствии с МНК построена следующая система нормальных уравнений:

$$\begin{cases} 36 = 14a_0 + 21a_1 + 52a_2, \\ 89 = 21a_0 + 11a_1 + 43a_2, \\ 112 = 52a_0 + 43a_1 + 75a_2. \end{cases}$$

Записать матрицу для нахождения частного определителя для параметра a_1 .

Типовая практико-ориентированная задача реконструктивного уровня

(оценка навыков – max 10 баллов):

Для линейного парного уравнения регрессии при пятнадцати наблюдениях известны следующие значения: $\sum x=22$, $\sum x^2=58$, $\sum xy=167$, $\sum y=205$, $\sum y^2=65$. Определите параметры уравнения регрессии.

Комплект вопросов для собеседования

Тема 1. Теоретические основы эконометрического исследования

1. Эконометрика как наука.
2. Предмет эконометрики.
3. Цели эконометрики.
4. Задачи эконометрики.
5. Критерии и принципы эконометрики.
6. Этапы эконометрического моделирования.
7. Общее представление о детерминированных и стохастических процессах.
8. Общее понятие эконометрических моделей, их типы.
9. Модели временных рядов.
10. Регрессия модели с одним уравнением.

Тема 2. Подготовка эмпирической базы эконометрического исследования

1. Временные структурные ряды данных.
2. Методы агрегирования статистических данных.
3. Адекватность и согласованность исходной информации.
4. Применение относительных показателей и средних величин.
5. Комбинирование динамических факторов.
6. Интерполяционный метод Лагранжа.
7. Оценка погрешности интерполяции.
8. Методы кластерного анализа.
9. Алгоритмы классификации данных.
10. Алгоритм иерархического кластерного анализа.

Тема 3. Спецификация эконометрических моделей

1. Цели и задачи спецификации эконометрических моделей.
2. Организация процесса построения эконометрического моделирования.
3. Спецификация моделей парной регрессии.
4. Стратегии спецификации эконометрических моделей.
5. Критерии качества спецификации эконометрических моделей.
6. Методы выбора вида аппроксимирующей функции.
7. Основные классы аппроксимирующих функций.
8. Методы отбора факторов эконометрических моделей.
9. Содержательный и количественный анализ переменных.
10. Априорные и апостериорные подходы к отбору факторов.

Тема 4. Оценка параметров регрессионных уравнений

1. Регрессионный эконометрический анализ: понятия и задачи.
2. Метод наименьших квадратов.
3. Нелинейные регрессии по включённым переменным.
4. Нелинейные регрессии по оцениваемым параметрам.
5. Нелинейные регрессии внутри нелинейных по оцениваемым параметрам.
6. Общие понятия и применение фиктивных переменных.
7. Дихотомические фиктивные переменные.
8. Предпосылки метода наименьших квадратов.
9. Критерии несмещённости, эффективности и состоятельности оценки параметров
10. Гомоскедастичность и гетероскедастичность остатков.
11. Тестирование моделей на гетероскедастичность (тест Голдфелда-Квандта).
12. Автокорреляция (авторегрессия) остатков.
13. Мультиколлинеарность переменных.

14. Критерий определения мультиколлинеарности.

15. Методы устранения мультиколлинеарности.

16. Обобщённый метод наименьших квадратов.

17. Взвешенный метод наименьших квадратов.

Тема 5. Идентификация парных эконометрических моделей

1. Характеристики статистической корректности эконометрических моделей.

2. Стандартная ошибка уравнения регрессии.

3. Оценка существенности коэффициентов регрессии.

4. Расчёт коэффициентов корреляции для линейного уравнения парной связи.

5. Оценка коэффициентов детерминации для линейного уравнения парной связи.

6. Дисперсионный анализ.

7. t-критерий Стьюдента для оценки значимости коэффициента корреляции.

8. Оценка значимости модели по F-критерию Фишера.

9. Прогнозирование по модели парной линейной регрессии.

10. Оценка адекватности линейной парной регрессии.

Тема 6. Идентификация многофакторных эконометрических моделей

1. Оценка практической значимости модели множественной регрессии.

2. Расчет индекса множественной корреляции.

3. Методика построения индекса множественной детерминации.

4. Скорректированный индекс детерминации.

5. Средние частные коэффициенты эластичности.

6. Частные уравнения регрессии.

7. Методы отбора факторов для множественной регрессии.

8. Стандартизованные β -коэффициенты.

9. Порционные коэффициенты детерминации.

10. Индексы частной корреляции.

11. Оценка значимости уравнения множественной регрессии с помощью F-критерию Фишера.

12. Оценка адекватности моделей множественной регрессии.

Тема 7. Эконометрический анализ динамики социально-экономических процессов

1. Анализ производства и издержек.

2. Производственные функции и их типы.

3. Свойства производственных функций и их виды.

4. Производственная функция Кобба-Дугласа.

5. Функции издержек.

6. Эконометрический анализ спроса и предложения.

7. Анализ инвестиций и основных фондов.

8. Исследование детерминант экономического роста.

9. Модели эндогенных изменений технологий.

10. Модели инновационного экономического роста.

Тема 8. Системы эконометрических уравнений

1. Общие понятия о системах одновременных уравнений, необходимость их использования.

2. Составляющие системы одновременных уравнений.

3. Формы представления системы одновременных уравнений.

4. Состоятельность и несмещенность оценок системы одновременных уравнений.

5. Идентификация системы одновременных уравнений.

6. Методы оценки коэффициентов регрессии в структурной модели.

7. Косвенный метод наименьших квадратов.

8. Двухшаговый метод наименьших квадратов.

9. Трёхшаговый метод наименьших квадратов.

10. Применение системы эконометрических уравнений

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная

Л1.1 Невежин В. П., Невежин Ю. В. Практическая эконометрика в кейсах [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Аспирантура. - Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2019. - 317 с. – Режим доступа: <http://new.znaniyum.com/go.php?id=1010768>

Л1.2 Яковлев В. П. Эконометрика [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат, Магистратура. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2019. - 384 с. – Режим доступа: <http://znaniyum.com/catalog/document?id=358157>

Л1.3 Соколов Г. А. Эконометрика: теоретические основы [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Специалитет, Аспирантура. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 216 с. – Режим доступа: <http://znaniyum.com/catalog/document?id=414305>

Л1.4 Айвазян С. А., Фантаццини Д. Эконометрика - 2: продвинутый курс с приложениями в финансах [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Специалитет, Аспирантура. - Москва: Издательство "Магистр", 2018. - 944 с. – Режим доступа: <http://znaniyum.com/catalog/document?id=372756>

дополнительная

Л2.1 Колемаев В. А. Эконометрика [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат, Специалитет. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 160 с. – Режим доступа: <http://new.znaniyum.com/go.php?id=768143>

Л2.2 Уткин В. Б. Эконометрика [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат, Специалитет. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2017. - 564 с. – Режим доступа: <http://new.znaniyum.com/go.php?id=415317>

Л2.3 Крянев А. В. Эконометрика (продвинутый уровень) [Электронный ресурс]:конспект лекций ; ВО - Магистратура. - Москва: ООО "КУРС", 2017. - 62 с. – Режим доступа: <http://new.znaniyum.com/go.php?id=767248>

Л2.4 Орлова И. В., Филонова Е. С. Эконометрика (продвинутый уровень) [Электронный ресурс]:метод. указания по выполнению контрольной и лабораторной работ для студентов первого года обучения, направление 080100.68 «Экономика» ; ВО - Магистратура. - Москва: Всероссийский заочный финансово-экономический институт, 2011. - 108 с. – Режим доступа: <http://new.znaniyum.com/go.php?id=453448>

Л2.5 Новиков А. И. Эконометрика [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Специалитет, Аспирантура. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 272 с. – Режим доступа: <http://new.znaniyum.com/go.php?id=1045602>

Л2.6 Бородич С. А. Эконометрика. Практикум [Электронный ресурс]:учеб. пособие; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 329 с. – Режим доступа: <http://znaniyum.com/catalog/document?id=398574>

Л2.7 Гладилин А. В., Герасимов А. Н., Громов Е. И. Практикум по эконометрике:учеб. пособие для студентов вузов по экон. специальностям. - Ростов н/д.: Феникс, 2011. - 326 с.

Л2.8 Гладилин А. В., Герасимов А. Н., Громов Е. И. Эконометрика:учеб. пособие для студентов вузов по экон. специальностям. - Ростов н/д.: Феникс, 2011. - 297 с.

Л2.9 Герасимов А. Н., Громов Е. И., Скрипниченко Ю. С. Эконометрика (продвинутый уровень):учеб. пособие. - Ставрополь: АГРУС, 2016. - 5,88 МБ

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

Л3.1 Гладилин А. В., Герасимов А. Н., Громов Е. И. Эконометрика [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Специалитет. - Москва: КноРус, 2023. - 227 с. – Режим доступа: <https://book.ru/book/946428>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1	Федеральная служба государственной статистики	https://rosstat.gov.ru/
2	Управление федеральной службы государственной статистики по Северо-Кавказскому федеральному округу	http://stavstat.gks.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Специфика изучения данной дисциплины обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке бакалавров и временем, отведенным на освоение курса рабочим учебным планом.

Курс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции, практические занятия) и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины, большую часть из которого составляет самостоятельная работа студента.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углубленного рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала курса, выполнение практических заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения курса дисциплины студенты должны:

- изучить материал лекционных и практических занятий в полном объеме по разделам курса;
- выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу: подготовить и защитить реферат по утвержденной преподавателем теме, подготовиться к собеседованию, контрольной работе;
- продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за курсом дисциплины во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение лекционных и практических занятий для студентов очной и заочной формы является обязательным.

Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,
- распоряжение по деканату, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских, межвузовских и пр. мероприятиях,
- официально оформленное свободное посещение занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины.

Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия отрабатываются в виде устной защиты практического занятия во время консультаций по дисциплине.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях, выполнения контрольных работ и тестового контроля по теоретическому курсу дисциплины.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Проработать конспект лекций;
 2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
 3. Ответить на вопросы плана практического занятия;
 4. Выполнить домашнее задание;
 5. Проработать тестовые задания и задачи;
 6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.
- При подготовке к практическим занятиям следует руководствоваться указаниями и

рекомендациями преподавателя, использовать основную литературу из представленного им списка. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

При подготовке доклада на практическое занятие желательно заранее обсудить с преподавателем перечень используемой литературы, за день до практического занятия предупредить о необходимых для предоставления материала технических средствах, напечатанный текст доклада предоставить преподавателю.

При использовании цитат и цифровых данных следует указывать их источники (номер в перечне литературы и страницы). Следует отметить, что работа должна выполняться строго в соответствии с методическими указаниями.

Если при изучении отдельных вопросов возникнут трудности, студент может обратиться к преподавателю за консультацией (устной или письменной).

Методические указания к анализу кейс-задач.

Кейс (в переводе с англ. – случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения.

Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные, а также мнения и суждения о ситуациях, которые трудно предсказать или измерить. Кейс, охватывает такие виды речевой деятельности как чтение, говорение и письмо.

Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. Данный материал необходим для обсуждения предлагаемых тем, направленных на развитие навыков общения и повышения профессиональной компетенции.

Зачастую в кейсах нет ясного решения проблемы и достаточного количества информации.

Типы кейсов:

- Структурированный кейс, в котором дается минимальное количество дополнительной информации.

- Маленькие наброски содержащие, как правило, 1-10 страниц текста.

- Большие неструктурированные кейсы объемом до 50 страниц.

Способы организации разбора кейса:

- ведет преподаватель;

- ведет студент;

- группы студентов представляют свои варианты решения;

- письменная домашняя работа.

Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов:

- используйте знания, полученные в процессе лекционного курса;

- внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами;

- не смешивайте предположения с фактами.

Анализ кейса должен осуществляться в определенной последовательности:

1. Выделение проблемы.

2. Поиск фактов по данной проблеме.

3. Рассмотрение альтернативных решений.

4. Выбор обоснованного решения.

При проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Kaspersky Endpoint Security 12.11 - Антивирус

2. Microsoft Windows Server STDCORE AllLngLicense/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year - Серверная операционная система

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

1. Kaspersky Endpoint Security 12.11 - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	160/Эи Ф	Оснащение: столы – 32 шт., стулья – 130 шт., мультимедийная доска, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
		132/Эи Ф	Оснащение: столы – 23 шт., стулья – 23 шт., мультимедийная доска EDFLAT IFP2f82, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем <u>основного оборудования</u>		
		141/Эи Ф	Оснащение: столы – 24 шт., стулья – 48 шт., мультимедийная доска EDFLAT IFP2f82, компьютеры – 26 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Эконометрика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954).

Автор (ы)

_____ проф. , дэн Герасимов Алексей Николаевич

Рецензенты

_____ доц. , кэн Скрипниченко Юрий Сергеевич

_____ доц. , кэн Капустина Елена Ивановна

Рабочая программа дисциплины «Эконометрика» рассмотрена на заседании Кафедра экономической безопасности, бизнес-анализа и статистики протокол № 26 от 31.03.2026 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Заведующий кафедрой _____ Герасимов Алексей Николаевич

Рабочая программа дисциплины «Эконометрика» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт экономики, финансов и управления в АПК протокол № 6 от 02.04.2026 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Руководитель ОП _____