

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПОДГОТОВКЕ И СДАЧЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО
ЭКЗАМЕНА**

**для обучающихся заочной форм обучения направления подготовки
38.04.02 Менеджмент
магистерская программа «Управление проектами развития сельских тер-
риторий»**

Ставрополь, 2026

Методические рекомендации по подготовке и сдаче государственного экзамена магистрантами направления 38.04.02 Менеджмент, магистерская программа «Управление проектами развития сельских территорий» / С.В. Левушкина. – Ставрополь: Ставропольский ГАУ, 2025. 19 с.

Методические рекомендации подготовлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, направлены на помощь обучающимся по магистерской программе «Управление проектами развития сельских территорий» в подготовке к сдаче итогового междисциплинарного экзамена и содержат перечень материалов для проведения государственного экзамена, описывают процедуру организации государственного экзамена и работы государственной экзаменационной комиссии.

Содержание

1. Общие положения	4
2. Содержание государственного экзамена	5
3. Перечень материалов для проведения государственного экзамена	6
4. Организация государственного экзамена и работы государственной экзаменационной комиссии	12
5. Рекомендации обучающемуся по подготовке к государственному экзамену	16
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена	17
Приложение	19

1. Общие положения

Заключительным этапом учебной подготовки магистров, обучающихся по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» (магистерская программа «Управление проектами развития сельских территорий»), являются аттестационные испытания, включающие сдачу государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы по утвержденной тематике и выполненной в установленные календарным планом сроки. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе высшего образования.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» (уровень магистратуры).

В задачи государственной итоговой аттестации входит:

- проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом и ОП по направлению подготовки

38.04.02 «Менеджмент» (уровень магистратуры);

- принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании и присвоении квалификации «Магистр».

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями, формируемыми в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

Программа государственного экзамена, экзаменационные билеты, тематика выпускных квалификационных работ ежегодно рассматриваются на заседании учебно-методического совета института экономики, финансов и управления в АПК и утверждаются на заседании учебно-методического совета университета.

Государственный междисциплинарный экзамен проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы планируемым результатам освоения, сформулированным в общей характеристике образовательной программы, и требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки

38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12.08.2020 № 952.

Порядок сдачи государственного экзамена регламентируется приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» и Положени-

ем о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ ([https://stgau.ru/sveden/files/12\(1\).pdf](https://stgau.ru/sveden/files/12(1).pdf)).

2. Содержание государственного экзамена

Государственный экзамен носит комплексный междисциплинарный характер. Результаты освоения дисциплин имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент» (магистерская программа «Управление проектами развития сельских территорий»).

Перечень дисциплин и содержание тем, вынесенных на государственный экзамен

№	Наименование дисциплины	Содержание
1	Управление проектами	Особенности проектного управления в органах власти. Проект и проектные ограничения (качество, сроки, бюджет). Процессы управления проектами: заинтересованные стороны, содержание проекта и определение этапов и работ при реализации проекта, ресурсное и календарное планирование, затраты (бюджет), идентификация рисков, качественные характеристики проекта, управление закупками и коммуникациями. Обоснование цели и причин инициации проекта. Определение системы показателей, определяющих достижение результата проекта. Формирование требований к результату проекта. Определение контрольных мероприятий при реализации проекта. Контроль и мониторинг реализации проекта. Составление отчета по реализации проекта. Причины и инструменты разрешения ресурсных конфликтов. Анализ реализуемости проекта. Сметная стоимость проектных работ и бюджетный контроль.
2	Управление государственными и муниципальными программами и проектами	Государственная программа: основные этапы включает процесс разработки муниципальной программы. Ключевые цели государственного стратегического планирования. Основные принципы формирования и реализации государственных программ. Методы оценки эффективности реализации государственных программ. Участники процесса подготовки и реализации проекта.
3	Технологии взаимодействия власти, бизнеса и общества	Обоснование цели и предмета ГЧП. Определение системы принципов ГЧП. Определение специфических особенностей и характеристик ГЧП. Выгоды от участия в механизме ГЧП для государства и бизнеса. Основные стороны соглашения о ГЧП. Перечень юридических лиц, которые не могут являться частным партнером, а также участвовать на стороне частного партнера при реализации механизма ГЧП. Требования, предъявляемые к частному партнеру при реализации механизма ГЧП. Базовые и дополнительные условия, на которых осуществляется ГЧП. Обязательные и необязательные элементы соглашения о ГЧП. Объекты соглашения о ГЧП. Основные формы и модели публично-частного партнерства. Основные этапы проведения оцен-

		ки эффективности проектов ГЧП. Определение общественной (социальной) и финансово-экономической эффективности проектов ГЧП.
4	Управление человеческим потенциалом сельских территорий	<i>Сущность и отличительные характеристики концепции управления человеческими ресурсами. Проблемы современного подхода к управлению человеческим потенциалом. Кадровый потенциал сельских территорий. Проблемы обеспеченности аграрной сферы квалифицированными кадрами. Влияние информационных технологий на развитие человеческих ресурсов на сельских территориях. Взаимосвязь между аспектами управления человеческими ресурсами и качеством человеческого капитала. Характеристика факторов, оказывающих влияние на развитие человеческого капитала. Специфика и форма накопления и развития человеческого капитала. Принципы стратегии управления человеческими ресурсами на сельских территориях.</i>
5	Управление изменениями и устойчивое развитие сельских территорий	Типы изменений. Процесс осуществления изменений. Основные модели управления изменениями. Принципы концепции устойчивого развития. Составляющие концепции устойчивого развития. Элементы устойчивого развития сельских территорий. Ограничения устойчивого развития сельских территорий. Подходы к управлению изменениями. Инструменты проведения изменений. Методы преодоления сопротивления изменениям. Процесс контроля изменений. Основные модели управления изменениями.
6	Управление рисками проекта	Этапы идентификации и анализа рисков. Разновидности источников информации для анализа рисков. Способы визуализации и картирования рисков. Особенности использования методов трансформации рисков. Области применения методов финансирования рисков. Преимущества методов уклонения от риска. Основы применения методов компенсации риска.

В экзаменационный билет включается теоретический вопрос, задание на проверку умений, задания на проверку навыков. Образец представлен в приложении 1.

3. Перечень материалов для проведения государственного экзамена

Знания

1. Основные современные проблемы управления устойчивым развитием сельских территорий
2. Создание опорных сельских поселений
3. Проект и проектные ограничения (качество, сроки, бюджет)
4. Определение системы показателей, определяющих достижение результата проекта
5. Причины ресурсных конфликтов и инструменты разрешения ресурсных конфликтов
6. Подходы к управлению изменениями и инструменты проведения изменений
7. Обоснование цели и предмета ГЧП
8. Методы и принципы прогнозирования
9. Бюджетный контроль и его виды

10. Определение и разновидности рисков риска проекта

Умения

1. Установите соответствие между стандартами управления проектами и их содержанием

1. национальные стандарты	А) комплексы знаний, пропагандируемые для свободного использования частными лицами, компаниями
2. общественные стандарты	Б) разработанные для применения внутри одной компании или внутри группы родственных компаний
3. частные стандарты	В) созданные для применения внутри одной страны или получившие общенациональный статус в процессе своего развития
4. корпоративные стандарты	Г) подготовленные и принятые сообществом специалистов

2. Установите соответствие между принципами управления проектами и их содержанием

1. принцип комплексности	А) означающий выделение в системе однородных элементов по определенным классификационным признакам с целью повышения ее управляемости и эффективности функционирования
2. принцип классификации	Б) предопределяющий учет всех внешних и внутренних факторов, оказывающих влияние на механизмы передачи технологий в условиях российской инновационной системы
3. принцип эффективности	В) предполагающий направленность методов управления проектами на достижение позитивных результатов как для участников проекта, так и для системы более высокого уровня, в которой осуществляется этот проект

3. Установите соответствие между участниками управления проектами и их содержанием характеристикой

1. Инициатор	А) главная сторона, заинтересованная в осуществлении проекта и достижении его целей
2. Заказчик	Б) сторона, являющаяся автором главной идеи проекта, его предварительного обоснования и предложений по осуществлению проекта
3. Проектировщик	В) субконтракторы, осуществляющие разные виды поставок на контрактной основе
4. Поставщики	Г) юридическое лицо, выполняющее по контракту проектно-исследовательские работы в рамках проекта

4. Установите соответствие между оценкой проекта и ее содержанием

1. Аналоговая оценка	А) предполагает суммирование отдельных операций или пакетов работ по уровням проекта и агрегирование, таким образом, стоимости всего проекта.
2. Поэтапное оценивание	Б) предполагает декомпозицию операций на элементы и использование исторических данных для их оценки
3. Оценка «снизу вверх»	В) использование фактической стоимости операций или ресурсов, задействованных в предыдущем схожем проекте
4. Параметрическая оценка	Г) оценка проекта по жизненному циклу

5. Установите соответствие между понятием и его содержанием

1. Портфель	А) набор проектов или программ и других работ, объединенных вместе с целью эффективного управления данными работами для достижения стратегических целей
2. Программа	Б) секция сетевой диаграммы проекта, обычно отображающая подпроект или пакет работ. Часто используется для иллюстрации или изучения потенциальных или предлагаемых состояний расписания
3. Проект	В) временное предприятие, направленное на создание уникальных продуктов, услуг или результатов
4. Подсеть	Г) ряд связанных друг с другом проектов, управление которыми координируется для достижения преимуществ и степени управляемости, недоступных при управлении ими по отдельности

6. Сопоставьте элементы процесса управления проектами с содержанием соответствующей им деятельности

Вы получили следующее ТЗ от заказчика. Сопоставьте элементы процесса управления проектами с содержанием соответствующей им деятельности:

Дистракторы:

1. Разработка проекта
2. Реализация проекта
3. Результат проекта
4. Ресурсы проекта

Дистракторы соответствия:

1. фаза проекта, содержанием которой является разработка основных компонентов проекта
2. совокупность условий, которые дают возможность реализовать цели проекта
3. стадия проекта, содержанием которой является выполнение основных работ по проекту, необходимых для достижения его целей
4. итог какого-либо действия, заверченный и сданный заказчику проект, соответствующий действующим стандартам или техническим условиям

7. Установите соответствие между принципами планирования проекта и действиями, необходимыми для его реализации

1. Вы – менеджер проекта по строительству жилого комплекса. В процессе разработки проекта возникла необходимость определиться с принципами проектной работы. Установите соответствие между принципами планирования проекта и действиями, необходимыми для его реализации:

Дистракторы:

1. Целенаправленность
2. Системность
3. Обеспеченность

Дистракторы соответствия:

1. рассмотрение проекта с позиции взаимосвязи его основных компонентов
2. все мероприятия, предусмотренные проектом, должны быть укомплектованы различными видами необходимых для его реализации ресурсов
3. ориентация проекта на достижение результатов деятельности предприятия
8. Установите соответствие между типом проектов и их характеристикой

1. Монопроекты	А) это комплексные программы или проекты, осуществляемые в рамках крупных организаций, компаний и фирм
2. Мультипроекты	Б) это целевые программы, содержащие множество взаимосвязанных проектов (включающих моно-мультипроектов), объединенных общей целью, выделенными ресурсами и отпущенным на их выполнение временем
3. Мегапроекты	В) это отдельный проект определённого типа и масштаба

9. Установите соответствие между причинами инновационного риска и видами риска:

Причины риска	Виды риска			
	А экономический	Б рыночный	В технический	Г правовой
1.Изменение технологии				
2.Несоблюдение патентного права				
3.Нестабильность экономического законодательства				
4.Изменение потребительских пристрастий				

10. Установите соответствие между факторами сопротивления изменениям и методами их преодоления:

Методы преодоления сопротивления изменениям

- 1.Информирование и вовлечение работников в процесс планирования изменений.
- 2.Открытое обсуждение проблем и сомнений участников процесса.
- 3.Постепенное введение новшеств с предоставлением возможности освоить новые навыки.
- 4.Формирование прозрачной и справедливой системы мотивации и поощрений.
- 5.Гарантии сохранения прав и социальной защиты работников.
- 6.Личное пример руководителей и лидеров мнения.

Факторы сопротивления изменениям

- А. Убеждение, что предлагаемые изменения ухудшат положение дел
- В. Недоверие к руководству и новому проекту
- С. Нежелание осваивать новые технологии и методы работы
- Д. Ощущение угрозы личной безопасности и комфорту
- Е. Страх перед неизвестностью и неопределенностью будущего
- Ф Конфликт интересов отдельных групп внутри коллектива

Навыки

1. Определите, какой из проектов приносит фирме больший экономический эффект по следующим данным:

Показатели	2022			2023			2024		
	проекты								
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1. Выпуск продукции, тыс. шт.	3	11	8,5	7	14	10	9	17	19
2. Цена единицы товара, руб./шт.	300	180	220	280	180	200	280	150	200
3. Себестоимость выпущенной продукции, руб./шт.	240	120	160	220	100	160	200	90	140
4. В том числе амортизация	40	25	35	34	20	32	30	18	28
5. Налоги и другие отчисления, тыс. руб.	40	380	230	100	500	200	120	550	520
6. Ставка дисконтирования	10	10	10	12	12	12	15	15	15

2. Определите срок окупаемости капиталовложений в проект, если известно:

Показатели	2022	2023	2024
1. Объём капиталовложений в начале года, руб.	7 000	4 000	–
2. Объём реализованной продукции, руб.	6 000	12 400	14 600
3. Себестоимость продукции, руб.	3 500	4 200	4 800
4. В том числе амортизация	300	500	600
5. Налоги и другие отчисления, руб.	600	1 200	2 000
6. Ставка дисконтирования, %	10	15	20

3. Рассчитайте учетную норму прибыли и выберите наиболее эффективный вариант вложения капитала. Данные для расчета:

1-й вариант: вложение капитала в сумме 10 млн. руб. приносит чистую прибыль в размере 5 млн. руб.

2-й вариант: вложение капитала в сумме 20 млн. руб. приносит чистую прибыль в размере 9 млн. руб.

Средняя норма амортизации по инвестициям составляет 15 % в год.

4. Ранжируйте риски по их важности. При определении жизнеспособности продукта проекта важно определить факторы риска и степень их влияния. На основе данных, приведенных ниже, ранжируйте риски по их важности (от большего к меньшему):

Наименование риска	Опасность	Вероятность	Важность
1	2	3	(4=2*3)

1. Содержание контракта	30	0,3	
2. Технологические решения	60	0,5	
3. Влияние органов экспертизы	40	0,7	
4. Координация и согласованность разработки проекта	70	0,5	
5. Соответствие проектным стандартам	20	0,4	

5. Рассматривается проект организации мини-булочной. Планируется, что продукцией пекарни будут качественные хлебобулочные изделия из экологически чистого сырья, приготовляемые по старинной рецептуре из высококачественных отечественных и импортных компонентов. Планируется производить хлебобулочные изделия с целью последующего сбыта потребителям через предприятия общественного питания. Анализ состояния рынка хлебобулочных изделий Ставропольского края показал наличие стабильного спроса на данную продукцию. Получены данные относительно возможности поставок хлебобулочных изделий для предприятий общественного питания и детских учреждений, расположенных в различных округах края. В дальнейшем планируется выйти на региональные рынки РФ. В связи с этим установите последовательность этапов плана анализа рынка проекта.

6. Администрация сельского поселения принимает решение о внедрении нового автоматизированного учета потребления электроэнергии. Данный процесс подразумевает установку интеллектуальных электросчетчиков, позволяющих дистанционно передавать показания потребленной энергии. Однако жители выражают опасения относительно возможных сбоев оборудования и конфиденциальности персональных данных. Необходимо рассчитать коэффициент сопротивления изменениям и предложить меры для снижения данного показателя. Используйте следующую шкалу для оценки сопротивления изменению:

Уровень сопротивления	Баллы
Очень низкое	1
Низкое	2
Среднее	3
Высокое	4
Очень высокое	5

Проведите оценку сопротивления изменениям, используя предложенную методику:

Собранность и организованность руководства: низкая подготовка персонала (оценка 4 балла). Степень информированности сотрудников и населения: низкий уровень осведомленности (оценка 4 балла). Готовность общества принять нововведение: значительная часть жителей против установки (оценка 5 баллов). Наличие ресурсов для преодоления препятствий: ограниченность финансовых средств (оценка 3 балла). Опыт аналогичных проектов: отсутствие опыта автоматизации в поселении (оценка 4 балла).

Вычислите общий коэффициент сопротивления изменениям и предложите рекомендации по снижению сопротивлений.

7. Руководитель администрации сельской территории рассматривает возможность введения программы улучшения транспортной доступности жителей отдаленных деревень посредством приобретения нескольких автобусов малой вместимости. Реализация данной инициативы требует значительных вложений, поэтому администрация хочет оценить вероятность успеха проекта и принятия изменений населением. Рассмотрите следующую ситуацию:

Всего в регионе проживает 10 тысяч человек.

Из них активно поддерживают инициативу улучшения транспорта – 60%.

Остальная часть населения относится нейтрально или негативно.

По предварительным оценкам экспертов, вероятность успешной адаптации инноваций жителями зависит от уровня поддержки следующим образом:

Если поддерживающих менее 50% – успех маловероятен (вероятность 0,2).

Если поддерживающих от 50% до 70% – средний шанс успеха (вероятность 0,6).

Если поддерживающих свыше 70% – высокий шанс успеха (вероятность 0,8).

Оцените вероятность успешного проведения изменений по улучшению транспортной доступности.

8. Установите последовательность шагов при создании архитектуры проекта. Рассматривается проект строительства жилого многоквартирного дома. Планируется осуществлять продажу квартир на этапе строительства. Архитектурный проект утвержден, разрешение на строительство получено. При этом у организатора проекта нет собственных возможностей для осуществления строительства (техники, трудовых ресурсов и т.д.). Сроки, согласно плану строительства, не должны превышать трех лет. Собственными финансовыми ресурсами инициаторы проекта располагают не в достаточной степени. Установите последовательность шагов при создании архитектуры проекта.

4. Организация государственного экзамена и работы государственной экзаменационной комиссии

Государственный экзамен по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» (магистерская программа «Управление проектами развития сельских территорий») проводится в устной форме в виде итогового междисциплинарного экзамена с учетом общих требований к выпускнику, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом.

Не позднее, чем за 30 календарных дней до первого государственного аттестационного испытания составляется и утверждается распорядительным актом расписание государственных аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций. Расписание доводится до сведения обучающихся, членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных

работ.

При формировании расписания устанавливаются перерывы между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

К государственной экзамену допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе высшего образования.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее – предэкзаменационная консультация).

При подготовке к сдаче государственного экзамена студенту необходимо внимательно просмотреть программы курсов по дисциплинам, вынесенным на государственный экзамен, списки основной и дополнительной литературы, определить круг поиска нужной информации.

Студент должен внимательно изучить электронные каталоги и картотеки. Для понимания научных терминов необходимо пользоваться словарями и справочниками.

Государственный экзамен проводится по билетам, утвержденным директором института экономики, финансов и управления в АПК. Экзаменационные билеты разрабатываются на основании методических рекомендаций по подготовке и проведению государственного экзамена по направлению 38.04.02 «Менеджмент» (магистерская программа «Управление проектами развития сельских территорий») в полном соответствии с реализуемыми учебными программами изучаемых дисциплин.

Государственный экзамен принимает государственная экзаменационная комиссия, состав которой утверждается приказом по университету.

После того, как выпускник берет экзаменационный билет, ему предоставляется от 30 до 60 минут для подготовки к ответу.

После подготовки выпускник в устной форме представляет членам государственной экзаменационной комиссии результат выполнения задания, отвечает на уточняющие вопросы членов ГЭК. Члены государственной экзаменационной комиссии в устной форме могут задавать вопросы по содержанию представленного ответа. Оценивая ответы экзаменуемого, члены государственной экзаменационной комиссии должны учитывать, насколько он свободно и стилистически грамотно излагал свои мысли.

В случае расхождения мнения членов государственной экзаменационной комиссии, по итоговой оценке, на основе оценок, поставленных каждым членом комиссии в отдельности, решение экзаменационной комиссии принимается простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

В соответствии с п.2.7. Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистрату-

ры в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ от 30 июня 2016 года результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Состав балльно-рейтинговой оценки государственного экзамена:

Содержание билета	Количество баллов, max
Теоретический вопрос	30
Задание на проверку умений	30
Задание на проверку навыков	30
Дополнительные вопросы	10
Итого	100

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос (оценка знаний)

30 баллов выставляется студенту при полном ответе на вопрос билета по данному блоку, демонстрации теоретических знаний, способности привести примеры.

20-29 баллов – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

10-19 баллов заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на предложенные вопросы и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

1-9 баллов – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов выставляется при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Критерии оценки результатов выполнения задания на проверку умений (оценка умений)

30 баллов – задание выполнено в обозначенный срок. Составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом, в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

20-29 баллов – задание выполнено с задержкой. Задание выполнено не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. Составлен правильный алгоритм выполнения задания, в ло-

гическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание выполнено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

10-19 баллов – задание выполнено частично, с большим количеством ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

1-9 баллов – задание выполнено неправильно и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов – задание не выполнено.

Критерии оценки результатов выполнения задания на проверку навыков *(оценка навыков)*

30 баллов – задание выполнено в обозначенный срок. Составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом, в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

20-29 баллов – задание выполнено с задержкой. Задание выполнено не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. Составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание выполнено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

10-19 баллов – задание выполнено частично, с большим количеством ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

1-9 баллов – задание выполнено неправильно и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов – задание не выполнено.

Критерии оценки ответа на дополнительные вопросы *(оценка знаний)*

10 баллов выставляется студенту при полном ответе на дополнительные вопросы по блокам 1, 2, демонстрации теоретических знаний, способности привести примеры.

7-9 баллов – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

4-6 баллов заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на предложенные вопросы и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

1-5 баллов – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополни-

тельные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов выставляется при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Оценивая ответы экзаменуемого, члены государственной экзаменационной комиссии должны учитывать насколько он свободно и стилистически грамотно излагал свои мысли.

В случае расхождения мнения членов государственной экзаменационной комиссии по итоговой оценке на основе оценок, поставленных каждым членом комиссии в отдельности, решение экзаменационной комиссии принимается простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Полученная на государственном экзамене сумма баллов переводится в оценку:

«отлично» – от 89 до 100 баллов;

«хорошо» – от 70 до 84 баллов;

«удовлетворительно» – от 55 до 69 баллов;

«неудовлетворительно» – менее 50 баллов.

Итоговая оценка за государственный экзамен сообщается студенту в день его сдачи, проставляется в протокол, где расписываются председатель и секретарь. В протоколе экзамена фиксируются также номер и вопросы экзаменационного билета, по которым проводился экзамен. Протоколы заседаний подписываются председателем, ответственным секретарем.

Итоговая оценка за государственный экзамен сообщается студенту в день его сдачи, проставляется в протокол, где расписываются председатель и секретарь. В протоколе экзамена фиксируются также номер и вопросы экзаменационного билета, по которым проводился экзамен. Протоколы заседаний подписываются председателем, ответственным секретарем.

5. Рекомендации обучающемуся по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится по программе государственного экзамена, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендованной литературы для подготовки к государственному экзамену. Программа государственного экзамена разрабатывается выпускающей кафедрой менеджмента и устойчивого развития территорий, рассматривается учебно-методическим советом института экономики, финансов и управления в АПК и утверждается директором института.

Подготовку к сдаче государственного экзамена следует начать с ознакомления с перечнем вопросов, выносимых на государственный экзамен.

В процессе подготовки ответов на вопросы необходимо использовать:

- рекомендованные нормативные правовые акты, обязательную и допол-

нительную литературу, интернет-ресурсы;

- материалы лекций, семинарских и практических занятий;
- выполненные в процессе обучения задания для самостоятельной работы, курсовые работы.

В ходе подготовки ответов на вопросы нужно учитывать изменения содержания законодательных и иных нормативных правовых актов, увязывать теоретические положения с применением знаний на практике. Дополнительные разъяснения по вопросам, включенным в программу государственного экзамена, а также по решению типовых практико-ориентированных заданий можно получить на предэкзаменационной консультации.

Продолжительность ответа на экзамене – как правило, составляет не более 20 минут.

Экзаменуемый должен отвечать по существу вопроса, а не подменять его ответом на другой вопрос. В противном случае экзаменаторы заметят, что речь идет не о том, о чем спрашивается и сделают вывод о плохом знании курса или не понимании сути вопроса.

Экзаменуемый не может молчать. Лучше несколько раз повторить одну и ту же мысль в разных вариантах, конкретизируя ее практическими примерами, чем безмолвствовать. Длинные паузы, молчание вместо ответа – воспринимаются экзаменаторами как свидетельство плохой подготовки и отсутствия необходимых знаний.

Экзаменуемый должен проявлять уважение к экзаменационной комиссии:

- если вопрос не понятен, можно переспросить или уточнить его;
- внимательно, не перебивая, выслушивать реплики экзаменаторов;
- демонстрировать знания правил ведения деловой беседы, умение выслушивать собеседника и вести диалог, что также является свидетельством качества профессиональной подготовленности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена

1. Алексеев, В. Н. Формирование инвестиционного проекта и оценка его эффективности : учебное пособие / В. Н. Алексеев, Н. Н. Шарков. — 5-е изд. — Москва : Дашков и К, 2022. — 176 с.

2. Байдина, Е. А. Управление изменениями : учебное пособие / Е. А. Байдина. — Пермь : ПНИПУ, 2023. — 70 с.

3. Беликова И. П., Тамбиев А. Х., Сергиенко Е. Г. Механизм реализации управления человеческими ресурсами для устойчивого развития сельских территорий // Вестник Института Дружбы народов Кавказа «Теория экономики и управления народным хозяйством». – 2022. - № 3(63). – С.114- 121.

4. Джандарова, Л. Х. Устойчивое развитие : учебное пособие / Л. Х. Джандарова, А. Х. Мамадиев. — Грозный : ГГНТУ, 2022. — 126 с.

5. Завьялова, Л. В. Управление стоимостью проекта : учебное пособие / Л. В. Завьялова. - Омск : Издательство Омского государственного университета им. Ф. М. Достоевского, 2024. - 126 с.

6. Попов, Ю. И. Управление проектами : учебное пособие / Ю.И. Попов, О.В. Яковенко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 208 с.
7. Приоритеты социально-экономического развития сельских территорий в условиях глобальных вызовов : монография / под науч. ред. Н.А. Середы. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 198 с.
8. Проблемы инновационного развития сельских территорий : сборник материалов третьей электронной международной научно-практической конференции. 2015 г. г. Москва. — 2-е изд., стереотип. — Москва : Научный консультант, 2024. — 235 с.
9. Тихомирова, О. Г. Управление проектом: комплексный подход и системный анализ : монография / О.Г. Тихомирова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 300 с.
10. Устойчивое развитие : учебное пособие / Р. В. Кнауб, Е. Ф. Шамаева, О. В. Анисимова, Е. А. Горюнова. — Дубна : Государственный университет «Дубна», 2021. — 264 с.
11. Храмченкова, А. О. Развитие АПК и сельских территорий: проблемы и перспективы : монография / А. О. Храмченкова, Е. П. Чирков, Т. В. Иванюга [и др.] ; под общ. ред. А. О. Храмченковой. - Москва : ООО «Первое экономическое издательство», 2022. - 268 с.
12. Царенко, А. С. Управление проектами / А. С. Царенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 236 с.
13. Шкуркин, А. М. Потенциал труда территории : учебное пособие / А. М. Шкуркин. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 226 с.
14. Шохин, С. О. Правовые основы государственно-частного партнерства и проектного финансирования : учебное пособие / С. О. Шохин. - Москва : Прометей, 2024. - 262 с.
15. Чекмарев, О. П. Стратегическое планирование устойчивого развития сельских территорий : учебное пособие / О. П. Чекмарев, С. А. Оленичева. — Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2023. — 76 с.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
к государственному экзамену

образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, магистерская программа «Управление проектами развития сельских территорий» на 2024-2025 учебный год

1. Теоретический вопрос

Основные современные проблемы управления устойчивым развитием сельских территорий

2. Задание на проверку умений

Установите соответствие между стандартами управления проектами и их содержанием

1. национальные стандарты	А) комплексы знаний, пропагандируемые для свободного использования частными лицами, компаниями
2. общественные стандарты	Б) разработанные для применения внутри одной компании или внутри группы родственных компаний
3. частные стандарты	В) созданные для применения внутри одной страны или получившие общенациональный статус в процессе своего развития
4. корпоративные стандарты	Г) подготовленные и принятые сообществом специалистов

3. Задание на проверку навыков

Определите, какой из инновационных проектов приносит фирме больший экономический эффект по следующим данным:

Показатели	2022			2023			2024		
	проекты								
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1. Выпуск продукции, тыс. шт.	3	11	8,5	7	14	10	9	17	19
2. Цена единицы товара, руб./шт.	300	180	220	280	180	200	280	150	200
3. Себестоимость выпущенной продукции, руб./шт.	240	120	160	220	100	160	200	90	140
4. В том числе амортизация	40	25	35	34	20	32	30	18	28
5. Налоги и другие отчисления, тыс. руб.	40	380	230	100	500	200	120	550	520
6. Ставка дисконтирования	10	10	10	12	12	12	15	15	15

Директор института экономики, финансов
и управления в АПК, доцент

_____ Ю.А. Гунько

Задания для государственного экзамена рассмотрены и утверждены учебно-методической комиссией Института экономики, финансов и управления в АПК от 02 сентября 2024 года, протокол № 1