

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан
факультета социально-культурного
сервиса и туризма
Иволга Анна Григорьевна

« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.17.01 Деловой второй иностранный язык

43.03.03 Гостиничное дело

Сервис гостинично-ресторанных, спортивных, развлекательных комплексов

бакалавр

очная

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Деловой второй иностранный язык» является формирование учащегося способности, готовности и желания участвовать в межкультурной коммуникации и самосовершенствоваться в коммуникативной деятельности.

Реализация данной цели призвана способствовать развитию поликультурной и мультилингвальной языковой личности студента. Развитие способности к межкультурной коммуникации, осуществляемой с помощью французского языка и предполагает формирование у студентов, прежде всего знаний, навыков и умений, владение которыми позволяет ему приобщиться к лингвоэтнокультурным ценностям страны изучаемого второго языка и практически пользоваться этим языком в ситуациях межкультурного взаимодействия и познания. Развитие у студентов коммуникативной компетенции позволяет ему в соответствии с его реальными и актуальными потребностями и интересами использовать второй язык в наиболее типичных ситуациях речевого общения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	знает лексический материал: наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы, модельные фразы, характерные для официальных и неофициальных писем умеет использовать коммуникативно-композиционные схемы построения различных видов официальных и неофициальных писем, использовать языковые средства оформления письма в соответствии с коммуникативно-речевыми функциями. владеет навыками навыками соотношения конкретного коммуникативного намерения с грамматическим и лексическим наполнением официальных и неофициальных писем

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Деловой второй иностранный язык» является дисциплиной обязательной части программы.

Изучение дисциплины осуществляется в 3, 4, 5, семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Деловой второй иностранный язык» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Иностранный язык

Культура речи и деловое общение

Освоение дисциплины «Деловой второй иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Преддипломная практика

Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации

Профессиональный иностранный язык

Технологии переговоров в сфере услуг

Технологии устных и письменных коммуникаций на иностранном языке

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Деловой второй иностранный язык» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
3	72/2		36		36		За
в т.ч. часов: в интерактивной форме			8				
4	108/3		36		36	36	Эк
в т.ч. часов: в интерактивной форме			8				
5	72/2		36		36		За
в т.ч. часов: в интерактивной форме			8				
6	108/3		36		36	36	Эк
в т.ч. часов: в интерактивной форме			8				

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
3	72/2			0.12			
4	108/3						0.25
5	72/2			0.12			
6	108/3						0.25

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела (этапа) практики	Семестр	Количество часов				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций	
			всего	Лекции	Семинарские занятия					Самостоятельная работа
					Практические	Лабораторные				
1.	1 раздел. Тема 1 Вводно-фонетический курс									
1.1.	Вводно- фонетический курс	3	4		4		4	КТ 1	Коллоквиум	УК-4.2
2.	2 раздел. Тема 2 Famille, Maison									
2.1.	Тема 2 Famille, Maison	3	16		16		16	КТ 2	Коллоквиум	УК-4.2
3.	3 раздел. Тема 3 Les saisons, Voyage									
3.1.	Тема 3 Les saisons, Voyage	3	16		16		16	КТ 3	Коллоквиум	УК-4.2
	Промежуточная аттестация		За							
	Итого		360		36		36			
4.	4 раздел. Тема 4 Ma biographie									
4.1.	Тема 4 Ma biographie	4	12		12		12	КТ 1	Коллоквиум	УК-4.2
5.	5 раздел. Тема 5 Ma ville natale									
5.1.	Ma ville natale	4	12		12		12	КТ 2	Коллоквиум	УК-4.2
6.	6 раздел. Тема 6 La science et les savants									
6.1.	La science et les savants	4	12		12		12	КТ 3	Коллоквиум	УК-4.2
	Промежуточная аттестация		Эк							
	Итого		360		36		36			
7.	7 раздел. Тема 7 L’histoire de la France									
7.1.	L’histoire de la France	5	12		12		12	КТ 1	Коллоквиум	УК-4.2
8.	8 раздел. Тема 8 Situation géographique de la France									
8.1.	Situation géographique de la France	5	12		12		12	КТ 2	Коллоквиум	УК-4.2
9.	9 раздел. Тема 9 L’état français									
9.1.	Тема 9 L’état français	5	12		12		12	КТ 3	Коллоквиум	УК-4.2
	Промежуточная аттестация		За							
	Итого		360		36		36			
10.	10 раздел. Тема 10 Enseignement en France									
10.1.	Enseignement en France	6	12		12		12	КТ 1	Коллоквиум	УК-4.2

11.	11 раздел. Тема 11 Fêtes en France									
11.1.	Fêtes en France	6	12		12		12	КТ 2	Коллоквиум	УК-4.2
12.	12 раздел. Тема 12 Coutumes en France									
12.1.	Coutumes en France	6	12		12		12	КТ 3	Коллоквиум	УК-4.2
	Промежуточная аттестация	Эк								
	Итого		360		36		36			
	Итого		360		144		144			

5.2. Семинарские (практические, лабораторные) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
Вводно-фонетический курс	Вводно- фонетический курс	Пр	4/-/-
Тема 2 Famille, Maison	Тема 2 Famille, Maison	Пр	16/4/-
Тема 3 Les saisons, Voyage	Тема 3 Les saisons, Voyage	Пр	16/4/-
Тема 4 Ma biographie	Тема 4 Ma biographie	Пр	12/4/-
Ma ville natale	Ma ville natale	Пр	12/2/-
La science et les savants	La science et les savants	Пр	12/2/-
L’histoire de la France	L’histoire de la France	Пр	12/2/-
Situation géographique de la France	Situation géographique de la France	Пр	12/4/-
Тема 9 L’état français	L’état français	Пр	12/2/-
Enseignement en France	Enseignement en France	Пр	12/2/-
Fêtes en France	Fêtes en France	Пр	12/2/-
Coutumes en France	Coutumes en France	Пр	12/4/-

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы самостоятельной работы	к текущему контролю
Вводно- фонетический курс	4
Тема 2 Famille, Maison	16
Тема 3 Les saisons, Voyage	16
Тема 4 Ma biographie	12
Ma ville natale	12
La science et les savants	12
L'histoire de la France	12
Situation géographique de la France	12
L'état français	12

Enseignement en France	12
Fêtes en France	12
Coutumes en France	12

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	1		2		3		4	
		1	2	3	4	5	6	7	8
одном иностранном языке	Профессиональный иностранный язык			x	x	x	x		
	Технологии переговоров в сфере услуг					x			
	Технологии устных и письменных коммуникаций на иностранном языке						x	x	

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Деловой второй иностранный язык» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Деловой второй иностранный язык» проводится в виде Зачет, Экзамен.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Максимальное количество баллов
3 семестр		
КТ 1	Коллоквиум	20
КТ 2	Коллоквиум	20
КТ 3	Коллоквиум	20
Сумма баллов по итогам текущего контроля		60
Посещение лекционных занятий		20
Посещение практических/лабораторных занятий		20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях		30
Итого		130
4 семестр		
КТ 1	Коллоквиум	20
КТ 2	Коллоквиум	20
КТ 3	Коллоквиум	20

Сумма баллов по итогам текущего контроля		120	
Посещение лекционных занятий		20	
Посещение практических/лабораторных занятий		20	
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях		30	
Итого		190	
5 семестр			
КТ 1	Коллоквиум	20	
КТ 2	Коллоквиум	20	
КТ 3	Коллоквиум	20	
Сумма баллов по итогам текущего контроля		180	
Посещение лекционных занятий		20	
Посещение практических/лабораторных занятий		20	
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях		30	
Итого		250	
6 семестр			
КТ 1	Коллоквиум	20	
КТ 2	Коллоквиум	20	
КТ 3	Коллоквиум	20	
Сумма баллов по итогам текущего контроля		240	
Посещение лекционных занятий		20	
Посещение практических/лабораторных занятий		20	
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях		30	
Итого		310	
№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов
3 семестр			
КТ 1	Коллоквиум	20	
КТ 2	Коллоквиум	20	
КТ 3	Коллоквиум	20	
4 семестр			
КТ 1	Коллоквиум	20	
КТ 2	Коллоквиум	20	
КТ 3	Коллоквиум	20	
5 семестр			
КТ 1	Коллоквиум	20	
КТ 2	Коллоквиум	20	
КТ 3	Коллоквиум	20	
6 семестр			
КТ 1	Коллоквиум	20	
КТ 2	Коллоквиум	20	
КТ 3	Коллоквиум	20	

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Деловой второй иностранный язык» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и без привязке к набранным баллам. Студентам, набравшим более 65 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, не набравшие 65 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД. Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (зачету) устанавливается в 15 баллов

Вопрос билета	Количество баллов
Теоретический вопрос	до 5
Задания на проверку умений	до 5
Задания на проверку навыков	до 5

Критерии и шкалы оценивания ответа на экзамене

Сдача экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 20 баллов:

Содержание билета	Количество баллов
Теоретический вопрос №1	до 7
Теоретический вопрос №2	до 7
Задача (оценка умений и	до 6
Итого	20

Критерии оценки ответа на экзамене

Теоретические вопросы (вопрос 1, вопрос 2)

7 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

5 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность

изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Оценивание задачи

6 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

5 баллов

4 балла Задачи решены с небольшими недочетами.

3 балла

2 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:
для экзамена:

- «отлично» – от 89 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- «хорошо» – от 77 до 88 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- «удовлетворительно» – от 65 до 76 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

- «неудовлетворительно» – от 0 до 64 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Деловой второй иностранный язык»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный аграрный университет»

Кафедра иностранных языков
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры
«17» апреля 2023 г., протокол № 17
Заведующая кафедрой
_____ Чуднова О.А.
(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ)

для текущего контроля успеваемости, проведения промежуточной аттестации и оценивания остаточных знаний

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Деловой второй иностранный язык
(наименование дисциплины)

43.03.03 Гостиничное дело
(код и наименование направления подготовки)

Туроператорская и турагентская деятельность
(наименование профиля подготовки)

бакалавр
Квалификация (степень) выпускника

Ставрополь 2023

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций обучения по дисциплине УК-4	Код(ы) и наименование Перечень планируемых результатов Раскрытие индикатора через содержательный элемент (дескриптор)
---	---

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) УК-4.2

Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке Знания: лексического материала: наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы, модельные фразы, характерные для официальных и неофициальных писем УК-4.2 (3) знает речевые единицы, модельные фразы для ведения устной и письменной коммуникации

Умения: использовать, использовать языковые средства оформления письма в соответствии с коммуникативно-речевыми функциями УК-4.2 (У) применяет языковые средства при написании деловых писем

Навыки/трудовые действия: соотношения конкретного коммуникативного

намерения с грамматическим и лексическим наполнением официальных и неофициальных писем УК–4.2 (Н) демонстрирует владение языковым материалом и коммуникативно-композиционными схемами построения различных видов официальных и неофициальных писем

Перечень оценочных средств по дисциплине для текущего и промежуточного контроля

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Содержательный элемент, формируемый темой дисциплины	Оценочное средство результатов достижения компетенций**
------	---------------------------------	--	---

Вводно - фонетический курс УК–4.2 (З) знает речевые единицы, модельные фразы для ведения устной и письменной коммуникации.

УК–4.2 (У) применяет языковые средства при написании деловых писем.

УК–4.2 (Н) демонстрирует владение языковым материалом и коммуникативно-композиционными схемами построения различных видов официальных и неофициальных писем.

Перечень вопросов к устному опросу УК-4.2 (З)

1. Особенности произношения французских согласных и гласных.
2. Ударение и ритмические группы.
3. Явление связывания во французском языке.
4. Особенности мелодики французской речи.

Практико-ориентированное задание УК-4.2(З), УК–4.2 (У)

Упражнение на правила чтения:

1. haut, faux, chaud, aube, fauve, gaule, gauche, paume, taupe, rauque, pauvre, autre, épaule, auprès, aussi, chausser, auteur, sauce, mauve, eau, beau, peau, veau, seau, plateau, cadeau, gâteau, château, beaucoup, tableau, bateau, bureau, tombereau

2. lait, air, aile, laine, craie, plaie, aise, braise, chaise, fraise, claire, paire, maire, faire, salaire, grammaire, mais, maître, mairie, maîtresse, maîtrise, capitaine, marraine, affaire, aimer, aider, méfait, primaire, chaîne, beige, neige, baleine, reine, peine, Seine, seize, treize, veine, seigle, verveine, Madeleine

Диалогическое высказывание УК-4.2(З), УК–4.2 (У)

- Bonjour, madame Ferro! Comment allez-vous?
- Bonjour, Paul! Ça va, merci. Et vous?

- Salut, Lucie! Tu va bien?
- Bonjour, Paul! Ça va, et toi

Контрольная точка №1 УК–4.2 (З) знает речевые единицы, модельные фразы для ведения устной и письменной коммуникации.

УК–4.2 (У) применяет языковые средства при написании деловых писем.

УК–4.2 (Н) демонстрирует владение языковым материалом и коммуникативно-композиционными схемами построения различных видов официальных и неофициальных писем.

Вопросы для устного собеседования УК-4.2(З)

1. Особенности произношения французских согласных и гласных.
2. Ударение и ритмические группы.
3. Явление связывания во французском языке.
4. Особенности мелодики французской речи.

Тестовые задания УК–4.2 (У)

Выберите соответствующий неопределенный артикль

C'est ... cahier.

1. un
2. une

3. des

Ответ: 1

Выберите соответствующий неопределенный артикль

Ce sont ... chaises.

1. un

2. une

3. des

Ответ: 3

Выберите соответствующий неопределенный артикль

C'est ... horloge.

1. un

2. une

3. des

Ответ: 2

Выберите соответствующий неопределенный артикль

C'est ... plafond.

1. un

2. une

3. des

Ответ: 1

Выберите соответствующий артикль

C'est une maison. maison est belle.

1. un

2. une

3. la

4. le

Ответ: 3

Выберите соответствующий артикль

C'est un livre. ... livre est interessant.

1. un

2. une

3. la

4. le

Ответ: 4

Выберите соответствующий артикль

Les gommres sont dans ... serviette.

1. un

2. une

3. la

4. le

Ответ: 3

Выберите соответствующий артикль

Les crayons sont sur ... livre.

1. un

2. une

3. la

4. le

Ответ: 4

Выберите соответствующее местоимение

Le cahier est dans la serviette. ... est dans la serviette.

1. Il

2. Elle

3. Ils

4. Elles

Ответ: 1

Выберите соответствующее местоимение

La règle est sous le livre. ... est sous le livre.

1. Il
2. Elle
3. Ils
4. Elles

Ответ: 2

Словарный диктант УК-4.2 (У)

1. garde, gabarit, gastrite, tigre, gris, granit, garni, image, tirage, tissage, tige, il dirige, girafe, agile, gîte, givre, gifle, Brigitte, gypse, garage, garagiste, gage

2. active, fictive, cri, classique, crise, critique, victime, article, cidre, civil, ici, milice, cigare, placide, acide, pacifique, cynique, actrice, cycle, cycliste, cyclique garçon, leçon, maçon, façon, limaçon, façade, reçu

Тема № 2

Maison УК-4.2 (З) знает речевые единицы, модельные фразы для ведения устной и письменной коммуникации.

УК-4.2 (У) применяет языковые средства при написании деловых писем.

УК-4.2 (Н) демонстрирует владение языковым материалом и коммуникативно-композиционными схемами построения различных видов официальных и неофициальных писем.

Перечень вопросов к устному опросу УК-4.2 (З)

1. Орфографические знаки во французском языке.
2. Что такое открытый слог, приведите примеры.
3. Что такое закрытый слог, приведите примеры.
4. Что называется ритмической группой
5. Вопросительное предложение, порядок слов.

Диалогические и монологические высказывания на основе презентации по теме:

УК-4.2(З),УК-4.2 (У)

«Ma maison»

Практико-ориентированное задание УК-4.2(З),УК-4.2 (У)

La maison de M.Vincent à Montréal

Lisez et traduisez le texte. Répondez aux questions:

Voici un jardin et des fleurs; dans le jardin, voici une maison blanche, avec un toit rouge et une haute cheminée. Cette maison a un grenier, deux étages, un rez-de-chassée et une cave. Devant les fenêtres du premier étage, nous voyons un balcon. Où est le grenier? Il est sous le toit. Où est la cave? Elle est sous le rez-de-chassée. Y a-t-il un garage pour l'auto? Oui, le garage est à droite. A gauche, voici un petit escalier: il a cinq marches. Nous montons cet escalier. Sur la porte nous voyons un nom: «François Vincent». Monsieur Vincent habite avec sa famille dans cette maison. Je sonne. Nous attendons quelques minutes

1. De quelle couleur est la maison? 2. De quelle couleur est le toit? 3. Que voyez-vous devant le premier étage? 4. Où est la cave de la maison? 5. Où est le grenier? 6. Y a-t-il un garage? 7. Y a-t-il un jardin? 8 Qui habite dans cette maison? 9. Y a-t-il un escalier? 10. Combien de marches a-t-il? 11. Que voyez-vous sur la porte? 12. Sonnez-vous? 13. Que faites-vous ensuite?

Контрольная точка №2 УК-4.2 (З) знает речевые единицы, модельные фразы для ведения устной и письменной коммуникации.

УК-4.2 (У) применяет языковые средства при написании деловых писем.

УК-4.2 (Н) демонстрирует владение языковым материалом и коммуникативно-композиционными схемами построения различных видов официальных и неофициальных писем.

Вопросы для устного собеседования УК-4.2(З)

Орфографические знаки во французском языке.

Что такое открытый слог, приведите примеры.

Что такое закрытый слог, приведите примеры.

Что называется ритмической группой.

Тестовые задания УК-4.2 (У)

Выберите соответствующее местоимение
Où est le professeur? - ... est devant le tableau.

1. Il
2. Elle
3. Ils
4. Elles

Ответ: 1

Выберите соответствующее местоимение
Où sont les étudiantes? – ... ne sont pas dans la classe.

1. Il
2. Elle
3. Ils
4. Elles

Ответ: 4

Выберите соответствующее местоимение
Voici des crayons. ... sont sur le livre.

1. Il
2. Elle
3. Ils
4. Elles

Ответ: 3

Выберите соответствующее местоимение
Où est le cahier? ... est dans la serviette.

1. Il
2. Elle
3. Ils
4. Elles

Ответ: 1

Выберите правильный ответ
Combien font quatre et trois?

1. 2
2. 7
3. 5
4. 6

Ответ: 2

Выберите правильный ответ
Combien font deux + huit?

1. 3
2. 6
3. 9
4. 10

Ответ: 4

Выберите правильный ответ
Combien font quatre + cinq ?

1. 4
2. 7
3. 9
4. 8

Ответ: 3

Монологическое высказывание УК–4.2 (У)

Maison

Тема № 3

Les saisons УК–4.2 (З) знает речевые единицы, модельные фразы для ведения устной и письменной коммуникации.

УК–4.2 (У) применяет языковые средства при написании деловых писем.

УК–4.2 (Н) демонстрирует владение языковым материалом и коммуникативно-

композиционными схемами построения различных видов официальных и неофициальных писем.

Перечень вопросов к устному опросу УК-4.2 (З)

1. Какие существуют случаи обязательного связывания, приведите примеры.
2. В каких случаях связывание не допускается, приведите примеры.

Диалогическое высказывание УК-4.2 (У)

Примерные вопросы по теме: Les saisons

Quel temps fait-il en hiver? Fait-il froid au mois d'août en Europe? Fait-il chaud en été? Quand pleut-il? Quel temps fait-il aujourd'hui? Quel temps fait-il en hiver? Quand fait-il jour en été?

Практико-ориентированное задание УК-4.2(З),УК-4.2 (У)

1 Décrivez le temps dans votre pays selon le modèle.

En France, en août, il fait chaud. Au printemps, il pleut souvent. En hiver, il fait froid. Il neige parfois en décembre. Aujourd'hui, il fait beau. Il fait vingt-cinq degrés.

2. Complétez. Sous l'équateur:

Sous l'équateur, les quatre saisons se succèdent en un jour. _____ matin, c'est _____ printemps et _____ frais. À midi, c'est _____ été, _____ chaud. À cinq heures, c'est _____ automne : _____ pleut. _____ nuit, c'est _____ hiver et _____ froid.

Контрольная точка №3 УК-4.2 (З) знает речевые единицы, модельные фразы для ведения устной и письменной коммуникации.

УК-4.2 (У) применяет языковые средства при написании деловых писем.

УК-4.2 (Н) демонстрирует владение языковым материалом и коммуникативно-композиционными схемами построения различных видов официальных и неофициальных писем.

Вопросы для устного собеседования УК-4.2(З)

1. Какие существуют случаи обязательного связывания, приведите примеры.
2. В каких случаях связывание не допускается, приведите примеры.

Тестовые задания УК-4.2 (У)

Выберите правильный ответ

Elle .. mal à la tête.

1. as
2. a
3. avez
4. ont

Ответ: 2

Выберите правильный ответ

Vous ... raison.

1. as
2. a
3. avez
4. ont

Ответ: 3

Выберите правильный ответ

Tu ... froid.

1. as
2. a
3. avez
4. ont

Ответ: 1

Выберите правильный ответ

Avons – ... raison?

1. Je
2. Tu
3. Vous
4. Nous

Ответ: 4

Выберите правильную форму прилагательного

Les mur sont

1. haut
2. haute
3. hauts
4. hautes

Ответ: 3

Выберите правильную форму прилагательного

La règle est ...

1. long
2. longue
3. longs
4. longues

Ответ: 2

Выберите правильную форму прилагательного

Les cravates sont ...

1. blanc
2. blanche
3. blancs
4. blanches

Ответ: 4

Диалогическое высказывание УК–4.2 (У)

Примерные вопросы по теме: Les saisons

Quel temps fait-il en hiver? Fait-il froid au mois d'août en Europe? Fait-il chaud en été? Quand pleut-il? Quel temps fait-il aujourd' hui? Quel temps fait-il en hiver? Quand fait-il jour en été? Quand fait-il nuit, au mois d'août? Quand fait-il jour en hiver?

Тема № 4

Voyage УК–4.2 (З) знает речевые единицы, модельные фразы для ведения устной и письменной коммуникации.

УК–4.2 (У) применяет языковые средства при написании деловых писем.

УК–4.2 (Н) демонстрирует владение языковым материалом и коммуникативно-композиционными схемами построения различных видов официальных и неофициальных писем.

Перечень вопросов к устному опросу УК-4.2 (З)

1. Определенный и неопределенный артикли во французском языке.
2. Употребление определенных и неопределенных артиклей с во французском языке.

Практико-ориентированное задание УК-4.2(З),УК–4.2 (У), УК–4.2 (Н)

Дополните письмо глаголами „avoir“ или „être“ в правильной форме:

Bonjour mon ami.

Bernard et moi, nous sommes arrivés à Lisbonne le jour de fête de la Saint-Jean. Nous nous _____ promenés dans le quartier de l'Alfama. Nous nous _____ assis sur les escaliers au milieu des enfants et nous _____ mange des sardines grillées. Je _____ réussi à dire quelques mots de portugais. Les enfants se _____ moqués de moi gentiment et nous _____ devenus amis. Un orchestre _____ commence à jouer et tout le monde _____ dansé. Nous _____ chanté et nous nous _____ amuses comme des fous. Je _____ dansé toute la nuit.

A bientôt, bisou.

Диалогические и монологические высказывания на основе презентации по теме:

Voyage (Languedoc)

Контрольная точка №4 УК–4.2 (З) знает речевые единицы, модельные фразы для ведения устной и письменной коммуникации.

УК–4.2 (У) применяет языковые средства при написании деловых писем.

УК–4.2 (Н) демонстрирует владение языковым материалом и коммуникативно-композиционными схемами построения различных видов официальных и неофициальных писем. Вопросы для устного собеседования УК-4.2(З)

1. Определенный и неопределенный артикли во французском языке.
2. Употребление определенных и неопределенных артиклей с во французском языке.

Тестовые задания УК-4.2(З), УК–4.2 (У)

Выберите соответствующий неопределенный артикль

C'est ... livre.

1. un
2. une
3. des

Ответ: 1

Выберите соответствующий неопределенный артикль

Ce sont ... chaises.

1. un
2. une
3. des

Ответ: 3

Выберите соответствующий неопределенный артикль

C'est ... table.

1. un
2. une
3. des

Ответ: 2

Выберите соответствующий неопределенный артикль

C'est ... plafond.

1. un
2. une
3. des

Ответ: 1

Выберите соответствующий артикль

C'est une fleure. fleure est belle.

1. un
2. une
3. la
4. le

Ответ: 3

Выберите соответствующий артикль

C'est un journal. ... journal est interessant.

1. un
2. une
3. la
4. le

Ответ: 4

Тема № 5

Ma famille УК–4.2 (З) знает речевые единицы, модельные фразы для ведения устной и письменной коммуникации.

УК–4.2 (У) применяет языковые средства при написании деловых писем.

УК–4.2 (Н) демонстрирует владение языковым материалом и коммуникативно-композиционными схемами построения различных видов официальных и неофициальных писем.

Перечень вопросов к устному опросу УК-4.2 (З)

1. Группы глаголов во французском языке.
2. Особенности спряжения французских глаголов 1 группы

Практико-ориентированное задание УК-4.2 (3), УК-4.2 (У)

Монологическая речь на основе прочитанного текста по теме: Ma famille

Je suis étudiant. Je m'appelle Pierre. J'ai dix-huit ans. Je suis né à Saint-Petersbourg. Je fais mes études à l'Université de Moscou à la faculté d'histoire. Je suis étudiant de première année. Ma famille n'est pas nombreuse. Nous sommes cinq: mon père, ma mère, mon frère aîné, ma soeur cadette et moi. Faisons connaissance avec tous les membres de notre famille. Mon père est un homme de cinquante ans. Il est de haute taille, aux yeux bleus, aux cheveux noirs. Il a le nez droit, la bouche bien dessinée. Il est beau et il a l'air jeune. Mon père est ingénieur. Il travaille dans un institut de recherches scientifiques. Ma mère est de deux ans plus jeune que son mari. C'est une femme de taille moyenne, aux cheveux blonds. Ma mère a terminé la faculté d'histoire il y a vingt ans. Elle travaille à l'école. Elle est professeur d'histoire. Elle aime beaucoup ses trois enfants: Pierre, Marie et moi. Pierre est mon frère aîné. Il est médecin. Il travaille à l'hôpital. Il n'habite pas avec nous. Il est marié. Il habite non loin de notre maison avec une charmante femme. Ma belle-soeur est musicienne. Ils ont deux enfants: un fils et une fille. Les enfants sont encore petits et ils vont au jardin d'enfants. Ma nièce a cinq ans et mon petit neveu n'a que trois ans. Ma mère aime beaucoup ses petits enfants et les gâte un peu. Marie est la fille cadette dans la famille. Elle a 16 ans. Cette année elle va terminer l'école secondaire. Elle a toujours de bonnes notes et rêve de devenir professeur. Mon grand-père et ma grand-mère n'habitent pas avec nous. Ils ne travaillent plus. Ils sont retraités (ils touchent chacun une pension). Cependant ils ne sont pas très vieux. On dit que le grand-père ne porte pas son âge. Il a les cheveux à peine grisonnants, poivre et sel. Il fume la pipe et aime beaucoup jardiner. Ma grand-mère, elle a un chignon tout blanc et elle porte des lunettes. Mais elle aussi se porte à merveille. Elle trotte toute la journée, trouvant toujours quelque chose à faire.

Тема эссе: УК-4.2(3), УК-4.2 (У), УК-4.2 (Н)

Ma famille

Контрольная точка №5 УК-4.2 (3) знает речевые единицы, модельные фразы для ведения устной и письменной коммуникации.

УК-4.2 (У) применяет языковые средства при написании деловых писем.

УК-4.2 (Н) демонстрирует владение языковым материалом и коммуникативно-композиционными схемами построения различных видов официальных и неофициальных писем.

Перечень вопросов к устному опросу УК-4.2 (3)

1. Группы глаголов во французском языке.
2. Особенности спряжения французских глаголов 1 группы

Монологическая речь по теме: УК-4.2 (3), УК-4.2 (У)

Ma famille

Эссе УК-4.2(3), УК-4.2 (У), УК-4.2 (Н)

Ma famille

Тема № 6

Portrait

УК-4.2 (3) знает речевые единицы, модельные фразы для ведения устной и письменной коммуникации.

УК-4.2 (У) применяет языковые средства при написании деловых писем.

УК-4.2 (Н) демонстрирует владение языковым материалом и коммуникативно-композиционными схемами построения различных видов официальных и неофициальных писем.

Перечень вопросов к устному опросу УК-4.2 (3)

1. Особенности спряжения французских глаголов 2 группы в Présent
2. Особенности спряжения французских глаголов 3 группы в Présent

Практико-ориентированное задание УК-4.2 (3), УК-4.2 (У)

Диалогические и монологические высказывания на основе прочитанных текстов:
«Portrait de ma soeur», «Portrait de mon ami français»

Контрольная точка №6 УК-4.2 (3) знает речевые единицы, модельные фразы для ведения устной и письменной коммуникации.

УК-4.2 (У) применяет языковые средства при написании деловых писем.

УК-4.2 (Н) демонстрирует владение языковым материалом и коммуникативно-композиционными схемами построения различных видов официальных и неофициальных писем.

Перечень вопросов к устному опросу УК-4.2 (3)

1. Особенности спряжения французских глаголов 2 группы
2. Особенности спряжения французских глаголов 3 группы

Тестовые задания УК-4.2(3),УК-4.2 (У)

Выберите правильный ответ

... suis content.

1. Je
2. Tu
3. Vous
4. Nous

Ответ: 1

Выберите правильный ответ

... ne sommes pas d' accord.

1. Je
2. Tu
3. Vous
4. Nous

Ответ: 4

Выберите правильный ответ

Êtes - ... malade?

1. Je
2. Tu
3. Vous
4. Nous

Ответ: 3

Выберите правильный ответ

Tu ... petit.

1. est
2. es
3. sommes
4. sont

Ответ: 2

Выберите правильный ответ

Ils ... petits.

1. est
2. es
3. sommes
4. sont

Ответ: 4

Выберите правильный ответ

Les livres ... épais.

1. est
2. es
3. sommes
4. sont

Ответ: 4

Выберите правильный ответ

Elle .. mal à la tête.

1. as
2. a
3. avez
4. ont

Ответ: 2

Выберите правильный ответ

Vous ... raison.

1. as

2. a

3. avez

4. ont

Ответ: 3

Выберите правильный ответ

Tu ... froid.

1. as

2. a

3. avez

4. ont

Ответ: 1

Выберите правильный ответ

Avons – ... raison?

1. Je

2. Tu

3. Vous

4. Nous

Ответ: 4

Монологическая речь по теме: УК-4.2 (З),УК-4.2 (У)

Portrait de mon ami.

Тема № 7

Ma ville natale

УК-4.2 (З) знает речевые единицы, модельные фразы для ведения устной и письменной коммуникации.

УК-4.2 (У) применяет языковые средства при написании деловых писем.

УК-4.2 (Н) демонстрирует владение языковым материалом и коммуникативно-композиционными схемами построения различных видов официальных и неофициальных писем.

Перечень вопросов к устному опросу УК-4.2 (З)

1. Спряжение глаголов 1 группы в Imparfait, Passé composé

2. Спряжение глаголов 2 группы в Imparfait, Passé composé

3. Спряжение глаголов 3 группы в Imparfait, Passé composé

Практико-ориентированное задание УК-4.2 (З),УК-4.2 (У)

Диалогические и монологические высказывания на основе прочитанных текстов:

Ma ville natale

J'habite à Yaroslavl. C'est ma ville natale. Yaroslavl est une des villes les plus anciennes sur la Volga. Ma ville est renommée par les églises du 17 siècle. C'était l'époque de l'essor de la ville. En 2005 tout le centre historique de Yaroslavl a été inclu dans la liste de l'Heritage mondial de UNESCO grace a ses monuments du 17 siècle et ses paysages urbains. La beauté de Yaroslavl est déterminée par son architecture et ses relations avec la nature, surtout avec de l'eau: la Volga. Le quai de la Volga est mon endroit préféré à Yaroslavl. Le quai est fait a deux niveaux. Le long du quai il y a des tilleuls. C'est la zone piétonne. En ete on peut y faire du vélo et des rollers. C'est l'endroit préféré des habitants de la ville qui aiment se promener la-bas.

J'aime beaucoup ma ville et j'aimerais y rester après l'école. Car a Yaroslavl il y a beaucoup d'universités. J'aimerais bien faire mes études à l'université..... Voilà.

Контрольная точка №7 УК-4.2 (З) знает речевые единицы, модельные фразы для ведения устной и письменной коммуникации.

УК-4.2 (У) применяет языковые средства при написании деловых писем.

УК-4.2 (Н) демонстрирует владение языковым материалом и коммуникативно-композиционными схемами построения различных видов официальных и неофициальных писем. Диалогическое высказывание по теме УК-4.2 (З),УК-4.2 (У)

Ma ville natale

Монологическое высказывание по теме УК-4.2 (З),УК-4.2 (У)

Ma ville natale

1. ...- vous avec nous?

- 1) aller
- 2) allons
- 3) allez

Правильный ответ: 3

2. Je vingt-cinq ans.

- 1) as
- 2) ai
- 3) a

Правильный ответ: 2

3. Je ne pas de soeurs.

- 1) as
- 2) a
- 3) ai

Правильный ответ: 3

4. Ils ... leurs études à l'institut.

- 1) fait
- 2) faites
- 3) font

Правильный ответ: 3

5. Vous ... heureux.

- 1) suis
- 2) sommes
- 3) êtes

Правильный ответ: 3

6 Elle ... que son ami est malade.

- 1) connaît
- 2) sait
- 3) veut

Правильный ответ: 2

7. ... – vous venir avec nous ?

- 1) peuvent
- 2) pouvez
- 3) peut

Правильный ответ: 2

8. Lucie est triste, elle ne ... personne dans cette classe.

- 1) sait
- 2) sais
- 3) connaît

Правильный ответ: 3

9. Chaque soir nous ... promenons au parc.

- 1) se
- 2) nous
- 3) –

Правильный ответ: 2

10. Elles ne ... pas Françaises.

- 1) sont
- 2) es
- 3) est

Правильный ответ: 1

Тема № 8

Situation géographique de la France

УК–4.2 (З) знает речевые единицы, модельные фразы для ведения устной и письменной коммуникации.

УК–4.2 (У) применяет языковые средства при написании деловых писем.

УК–4.2 (Н) демонстрирует владение языковым материалом и коммуникативно-композиционными схемами построения различных видов официальных и неофициальных писем. Перечень вопросов к устному опросу УК-4.2 (З)

- Où est-ce que la France est située ?
- Pourquoi l'appelle-t-on souvent l'Hexagone ?
- Quelle est sa superficie ? Sa population ?
- Quels sont ses pays voisins ?
- Quelles sont ses frontières naturelles ?
- Quelles mers entourent la France ?
- Quels fleuves traversent la France ?
- Comment est le climat de la France

Практико-ориентированное задание УК-4.2 (З), УК–4.2 (У)

Диалогические и монологические высказывания на основе прочитанных текстов:
«Situation géographique de la France», «Paris»

Контрольная точка №8 УК–4.2 (З) знает речевые единицы, модельные фразы для ведения устной и письменной коммуникации.

УК–4.2 (У) применяет языковые средства при написании деловых писем.

УК–4.2 (Н) демонстрирует владение языковым материалом и коммуникативно-композиционными схемами построения различных видов официальных и неофициальных писем. Диалогическое высказывание по теме УК-4.2 (З), УК–4.2 (У)

Situation géographique de la France

Монологическое высказывание по теме УК-4.2 (З), УК–4.2 (У)

Situation géographique de la France

Тестовые задания УК-4.2 (З)

Задание: Поставьте глагол в скобках в нужное время с учетом правил согласования времен:

1) Il a parlé du spectacle qu'il ... l'année dernière (в прошлом году).

- 1) a vu
- 2) avait vu
- 3) aurait vu.

Ответ: 2

2) Mon ami m'a écrit que son fils ... ses examens dans une semaine (неделя).

- 1) a passé
- 2) avait passé
- 3) passerait.

Ответ: 3

3) Il a mangé un peu de la soupe que sa mère ... avant son travail.

- 1) a préparé
- 2) avait préparé
- 3) préparerait.

Ответ: 2

4) Ils ont vu Marie qui ... déjà de sa ville natale.

- 1) est revenue
- 2) était revenue
- 3) revenait.

Ответ: 2

5) Ils aimaient la ville où ils

- 1) étaient nés
- 2) sont nés
- 3) naîtraient

Ответ: 1

6) Pierre lit avec plaisir le livre que Marie lui ...

- 1) a donné
- 2) avait donné

3) donnait.

Ответ:1

7) Les touristes ont raconté une histoire qui ... l'été dernier.

1) s'est passé

2) s'étaient passé

3) se passerait.

Ответ:2

8) Quand je suis arrivé à la gare, le train ... déjà.

1) est parti

2) était parti

3) partirait.

Ответ:2

9) Cette petite fille de 5 ans dit qu'elle ... actrice.

1) a été

2) avait été

3) serait.

Ответ: 3

10). Elle a dit qu'elle ne ... pas aujourd'hui.

1) est partie

2) était partie

3) partirait.

Ответ: 3

Тема 9

L'état français

УК-4.2 (З) знает речевые единицы, модельные фразы для ведения устной и письменной коммуникации.

УК-4.2 (У) применяет языковые средства при написании деловых писем.

УК-4.2 (Н) демонстрирует владение языковым материалом и коммуникативно-композиционными схемами построения различных видов официальных и неофициальных писем. Перечень вопросов к устному опросу УК-4.2 (З),

1. Способы образования страдательного залога (Passive)

2. Спряжение глаголов в Passive.

3. Предлоги употребляющиеся с Passive

4. Особенности перевода в Passive

Диалогическое и монологическое высказывание УК-4.2 (З),УК-4.2 (У)

На основе прочитанного текста «La République française» составление диалогов и монологов.

Контрольная точка №9 УК-4.2 (З) знает речевые единицы, модельные фразы для ведения устной и письменной коммуникации.

УК-4.2 (У) применяет языковые средства при написании деловых писем.

УК-4.2 (Н) демонстрирует владение языковым материалом и коммуникативно-композиционными схемами построения различных видов официальных и неофициальных писем. Диалогическое высказывание по теме УК-4.2 (З),УК-4.2 (У)

Вопросы:

Comment peut-on caractériser la République française ?

Quelle est la devise de la République française ? Quel est son emblème ? Son hymne national ?

Qui est le chef de l'État en France ? Quels sont ses pouvoirs?

Comment la France est-elle découpée administrativement ?

Монологическое высказывание по теме: УК-4.2 (З),УК-4.2 (У), УК-4.2 (Н)

L'état français

Тестовые задания УК-4.2 (З)

Задание 1. Поставьте глагол в пассивную форму:

1) On vient de vendre cette maison.

1) Cette maison va être vendue.

2) Cette maison vient d'être vendue.

3) Cette maison a été vendue.

Ответ: 2

2) Les enfants feront la tarte .

1) La tarte sera faite par les enfants.

2) La tarte est faite par les enfants.

3) La tarte avait été faite par les enfants.

Ответ:1

3) La lune éclairait (éclairer) la route .

1) La route est éclairée par la lune.

2) La route était éclairée par la lune.

3) La route sera éclairée par la lune.

Ответ: 2

4) Les policiers ont arrêté le voleur.

1) Le voleur est arrêté par les policiers.

2) Le voleur avait été arrêté par les policiers.

3) Le voleur a été arrêté par les policiers.

Ответ:3

Тема 10

Enseignement en France

УК–4.2 (З) знает речевые единицы, модельные фразы для ведения устной и письменной коммуникации.

УК–4.2 (У) применяет языковые средства при написании деловых писем.

УК–4.2 (Н) демонстрирует владение языковым материалом и коммуникативно-композиционными схемами построения различных видов официальных и неофициальных писем. Диалог по теме: УК–4.2 (З), УК-4.2 (У)

Enseignement en France

Монолог по теме: УК–4.2 (З), УК-4.2 (У)

Передача содержания текста: Enseignement en France

Темы презентаций: УК-4.2 (З), УК–4.2 (У), УК–4.2 (Н)

Enseignement en France

Les differences entre l'enseignement secondaire en France et celui-ci en Russie

Les instituts universitaires de technologie en France

Les grandes écoles en France

Контрольная точка №10 УК–4.2 (З) знает речевые единицы, модельные фразы для ведения устной и письменной коммуникации.

УК–4.2 (У) применяет языковые средства при написании деловых писем.

УК–4.2 (Н) демонстрирует владение языковым материалом и коммуникативно-композиционными схемами построения различных видов официальных и неофициальных писем. Диалогическое высказывание по теме: УК–4.2 (З), УК-4.2 (У)

Вопросы:

1. A quel âge commence-t-on ses études en France ? A quel âge quitte-t-on l'école ?

2. Jusqu'à quel âge continue-t-on des études ?

3. Est-ce que les parents sont obligés d'envoyer leurs enfants à l'école maternelle ?

4. Y a-t-il beaucoup d'enfants qui fréquentent l'école maternelle ? Pourquoi ?

5. Combien d'années dure l'école élémentaire ? Qu'est-ce qu'on apprend au cours préparatoire ?

6. Quel est le premier établissement d'études secondaires ? Combien d'années les élèves y restent-ils ?

7. Quand est-ce qu'on peut entrer au lycée d'enseignement professionnel ?

8. Qu'est-ce qu'on peut apprendre dans les établissements professionnels ?

9. Combien d'années les élèves passent-ils au lycée ?

10. Qu'est-ce qu'on fait après le bac ?

Монологическое высказывание по теме: УК-4.2 (З), УК-4.2 (У)
Enseignement en France

Презентации: УК-4.2 (З), УК-4.2 (У), УК-4.2 (Н)
Enseignement en France
Les différences entre l'enseignement secondaire en France et celui-ci en Russie
Les instituts universitaires de technologie en France
Les grandes écoles en France

Тема 11 УК-4.2 (З) знает речевые единицы, модельные фразы для ведения устной и письменной коммуникации.

УК-4.2 (У) применяет языковые средства при написании деловых писем.

УК-4.2 (Н) демонстрирует владение языковым материалом и коммуникативно-композиционными схемами построения различных видов официальных и неофициальных писем. Диалогическое высказывание по теме: УК-4.2 (З), УК-4.2 (У)

Les fêtes internationales
Les fêtes nationales
Les fêtes religieuses
Les fêtes typiquement françaises

Аннотация текста УК-4.2 (З), УК-4.2 (У), УК-4.2 (Н)

Речевые клише, используемые для краткого изложения прочитанного текста

1. Cet article est nommé – эта статья называется;
2. Le texte porte le titre - текст озаглавлен;
3. Le texte est tiré d'une revue (du journal) - текст взят из журнала (газеты);
4. L'auteur de ce texte est - автор текста;
5. Dans ce texte l'auteur aborde (souleve) une question - в этом тексте затрагивает вопрос;
6. L'auteur porte attention sur - автор обращает внимание на;
7. Dans ce texte il s'agit de – в тексте речь идет о;
8. Une grande attention est accordée au problème - большое внимание уделяется проблеме;
9. Dans le cas présent il est nécessaire – в этой связи необходимо;
10. A ce titre – на этом основании;
11. En ce rapport l'auteur propose – в этой связи автор предлагает;
12. Pour conclure l'auteur arrive à la conséquence – автор приходит к выводу;
13. Dans ce texte on décrit les possibilités - в тексте описываются возможности;
14. L'idée principale de ce texte - главная мысль этого текста;
15. L'auteur donne son avis - автор дает свое заключение;
16. En ce qui concerne ce problème, je pense - что касается этой проблемы, я думаю;
17. Le matériel présente une importance particulière – материал представляет особую важность;
18. L'auteur démentie - автор отвергает.

Темы для презентаций: УК-4.2 (З), УК-4.2 (У), УК-4.2 (Н)

Les fêtes internationales
Les fêtes nationales
Les fêtes religieuses
Les fêtes typiquement françaises

Контрольная точка №11 УК-4.2 (З) знает речевые единицы, модельные фразы для ведения устной и письменной коммуникации.

УК-4.2 (У) применяет языковые средства при написании деловых писем.

УК-4.2 (Н) демонстрирует владение языковым материалом и коммуникативно-композиционными схемами построения различных видов официальных и неофициальных писем. Диалогическое высказывание по теме: УК-4.2 (З), УК-4.2 (У)

Les fêtes internationales
Les fêtes nationales
Les fêtes religieuses
Les fêtes typiquement françaises
Аннотация текста УК-4.2 (З), УК-4.2 (У), УК-4.2 (Н)
Pâque en France.

Презентации: УК-4.2 (З), УК-4.2 (У), УК-4.2 (Н)
Les fêtes internationales
Les fêtes nationales
Les fêtes religieuses
Les fêtes typiquement françaises

Тема 12

Coutumes en France

УК-4.2 (З) знает речевые единицы, модельные фразы для ведения устной и письменной коммуникации.

УК-4.2 (У) применяет языковые средства при написании деловых писем.

УК-4.2 (Н) демонстрирует владение языковым материалом и коммуникативно-композиционными схемами построения различных видов официальных и неофициальных писем. Диалогическое высказывание по теме: УК-4.2 (З), УК-4.2 (У)

Coutumes en France

Pâque

Noël

Монологическое высказывание по теме: УК-4.2 (З), УК-4.2 (У)

Coutumes en France

Pâque

Noël

Темы презентаций УК-4.2 (З), УК-4.2 (У), УК-4.2 (Н)

Coutumes en France

Pâque

Noël

Контрольная точка №12 УК-4.2 (З) знает речевые единицы, модельные фразы для ведения устной и письменной коммуникации.

УК-4.2 (У) применяет языковые средства при написании деловых писем.

УК-4.2 (Н) демонстрирует владение языковым материалом и коммуникативно-композиционными схемами построения различных видов официальных и неофициальных писем.

Промежуточная аттестация УК-4.2 (З) знает речевые единицы, модельные фразы для ведения устной и письменной коммуникации.

УК-4.2 (У) применяет языковые средства при написании деловых писем.

УК-4.2 (Н) демонстрирует владение языковым материалом и коммуникативно-композиционными схемами построения различных видов официальных и неофициальных писем. Зачет

Промежуточная аттестация УК-4.2 (З) знает речевые единицы, модельные фразы для ведения устной и письменной коммуникации.

УК-4.2 (У) применяет языковые средства при написании деловых писем.

УК-4.2 (Н) демонстрирует владение языковым материалом и коммуникативно-композиционными схемами построения различных видов официальных и неофициальных писем. Экзамен

Критерии и шкалы оценивания контрольной точки
(6 точек по 20 баллов)

Каждая контрольная точка включает:

1. Типовой вопрос (1 вопрос) (оценка знаний).
2. Тестовые задания (10 заданий) (оценка умений).
3. Практико-ориентированное задание (1 задание) (оценка навыков).

Оценочное средство	Количество баллов
Типовой вопрос (оценка знаний)	5
Тестовые задания (оценка умений)	10
Практико-ориентированное задание (оценка навыков)	5
Итого	20

Критерии оценки ответа на типовой вопрос (1 вопрос)

5 баллов – выставляется в том случае, если студент показывает верное понимание химической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение химических величин, их единиц и способов измерения; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.

4 балла - ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

3 балла - выставляется в том случае, если студент правильно понимает химическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении изучаемого материала; или допущена существенная ошибка; или ответ неполный, несвязный.

2 балла - ставится, при ответе обнаружено непонимание учащимся содержания учебного материала; или допущены существенные ошибки, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя

1 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.

0 баллов – при отсутствии ответа.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий (10 заданий)

За каждый правильный ответ студенту начисляется по 1 баллу.

Критерии оценивания выполнения практико-ориентированного задания (1 задание)

5 баллов - задание решено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла - задание решено с небольшими недочетами.

3 балла - задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

2 балла - задание решено частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

1 баллов - задание решено не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов задание не решено.

Критерии оценки Устного собеседования по грамматическим темам
(оценка знаний – мах 5 баллов)

5 баллов – за оцененные на «отлично» ответы по всем грамматическим темам дисциплины, знания подтверждались примерами;

4 балла – за оцененные на «хорошо» ответы по всем грамматическим темам дисциплины, знания подтверждались примерами;

3 балла - за оцененные на «удовлетворительно» ответы по всем грамматическим темам дисциплины, примеры даны не по всем грамматическим темам дисциплины ;

2 балла - за оцененные на «удовлетворительно» ответы по всем грамматическим темам дисциплины, примеры даны только по 2 грамматическим темам дисциплины;

1 балл - за оцененные на «удовлетворительно» ответы по всем грамматическим темам дисциплины, примеры даны только по 1 грамматической теме дисциплины;

0 баллов – отсутствие ответа

Критерии оценки Тестирование, диктанты, (оценка умений – мах 5 баллов)

5 баллов – за оцененные на «отлично» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанные без ошибок технологические диктанты и наличие 80% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

4 балла – за оцененные на «хорошо» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанные с 1 ошибкой диктанты и наличие 70% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

3 балла – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанные с 2 ошибками диктанты и наличие 50% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

2 балла – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанные с 3 ошибками диктанты и наличие 40% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

1 балл – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанные с 4 ошибками диктанты и наличие 30% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

Критерии оценки ситуационного монологического высказывания

(оценка навыков – мах 10 баллов)

10 баллов - студент логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соответствует норме. (10 – 12 фраз)

8 баллов - студент логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Студент допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонетических ошибок. Объём высказывания не менее нормы.(10-12 фраз)

6 балла - студент логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуни -

кативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, Речь в целом понятна, студент в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее нормы.(6-8 фраз)

4 балла – коммуникативная задача выполнена частично. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, Речь недостаточно понятна. Допускает 4–5 лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Студент не соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее нормы. (6 фраз).

2 балла – коммуникативная задача выполнена частично. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, Речь недостаточно понятна. Допускает 6 и более лексических и грамматических ошибок, которые затрудняют понимание. Студент не соблюдает правильную интонацию, делает фонетические ошибки. Объём высказывания - менее нормы. (менее 6 фраз).

Критерии оценки делового письма

(оценка навыков – мах 10 баллов)

10 баллов - письмо правильно оформлено: правильно расположены адреса, указана дата, включает не менее трех параграфов; письмо соответствует заданию: письмо-жалоба, письмо-запрос и т.д.; отсутствие ошибок: грамматических, лексических, орфографических (не более двух) в рамках изученного учебного материала; официально-деловой стиль

8 баллов - письмо правильно оформлено: правильно расположены адреса, указана дата, включает не менее трех параграфов; письмо соответствует заданию: письмо-жалоба, письмо-запрос и т.д.; официально-деловой стиль; наличие ошибок: грамматических (до двух), лексических (до двух), орфографических (не более трех) в рамках изученного учебного материала.

6 баллов - письмо правильно оформлено: правильно расположены адреса, указана дата, включает не менее трех параграфов; письмо соответствует заданию: письмо-жалоба, письмо-запрос и т.д.; официально-деловой стиль; наличие ошибок: грамматических (2-3), лексических (2-3), орфографических (3-4) в рамках изученного учебного материала.

4 балла - письмо правильно оформлено: правильно расположены адреса, указана дата, включает не менее трех параграфов; письмо соответствует заданию: письмо-жалоба, письмо-запрос и т.д.; официально-деловой стиль; наличие ошибок: грамматических (3-4), лексических (3-4), орфографических (не более 5-6) в рамках изученного учебного материала.

2 балла - письмо оформлено неправильно: нарушены правила расположения адресов, есть ошибки в написании адреса, отсутствуют параграфы, письмо не соответствует заданию, письмо написано не деловым стилем и есть сокращения, количество ошибок в грамматическом построении предложений и написании затрудняет чтение письма

Критерии оценки ситуационного диалогического высказывания
(оценка навыков – максимум 10 баллов)

10 баллов - студент логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания соответствует норме. (10 – 12 фраз)

8 баллов - студент логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Студент допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонетических ошибок. Объем высказывания не менее нормы. (10-12 фраз)

6 балла - студент логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуни -

кативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, Речь в целом понятна, студент в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания - менее нормы. (6-8 фраз)

4 балла – коммуникативная задача выполнена частично. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, Речь недостаточно понятна. Допущены 4–5 лексических и грамматических ошибки, которые затрудняют понимание. Студент не соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания - менее нормы. (6 фраз).

2 балла – коммуникативная задача выполнена частично. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, Речь недостаточно понятна. Допущены 6 и более лексических и грамматических ошибок, которые затрудняют понимание. Студент не соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания - менее нормы. (менее 6 фраз).

Критерии оценки эссе (оценка навыков – максимум 10 баллов)

«10» баллов

Коммуникативная задача решена полностью.

Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.

Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки отсутствуют.

Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«8» баллов

Коммуникативная задача решена полностью.

Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.

Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«6» баллов

Коммуникативная задача решена полностью.

Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.

Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.

Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«4» балла

Коммуникативная задача решена.

Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.

местами неадекватное употребление лексики.

Имеются грубые грамматические ошибки.

Незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

«2» балла

Коммуникативная задача не решена.

Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.

Большое количество лексических ошибок

Большое количество грамматических ошибок.

Значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

«0» баллов

Критерии оценки презентации:

Структура презентации Максимальное количество баллов

Наличие титульного слайда с заголовком 0,5

Логическая последовательность информации на слайдах 0,5

Наличие понятной навигации 0,5

Отмечены информационные ресурсы 0,5

Содержание

Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Ошибки отсутствуют	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Использовано не более трёх цветов шрифта на слайде	0,5
Анимация присутствует только там где она уместна	0,5
Все ссылки работают	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
Эффект презентации	
Докладчик свободно владеет текстом	0,5
Докладчик аргументировано ответил на вопросы	0,5
В речи нет грамматических ошибок, речь хорошо композиционно организованная.	0,5
ОБЩИЕ БАЛЛЫ	10

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Деловой второй иностранный язык» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и наличие по текущей успеваемости более 45 баллов. Студентам, набравшим более 55 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, набравшие от 45 до 54 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД.

Вопросы к зачету:

1. Famille
2. Maison
3. Les saisons
4. Voyage
5. Ma biographie
6. L'état français
7. Enseignement en France
8. Fêtes en France
9. Coutumes en France
10. Paris
11. Pâque en France
12. Noël en France

Итоговая оценка по дисциплине (освоение компетенций)

По дисциплине «Деловой второй иностранный язык» студентам, имеющим хорошие результаты текущей аттестации (55 баллов и выше) и не имеющих неотработанных пропусков занятий, предлагается выставление экзаменационной оценки по результатам текущей успеваемости:

- «отлично» - от 85 до 100 баллов;
- «хорошо» - от 70 до 84 баллов;
- «удовлетворительно» - от 55 до 69 баллов.

В случае отказа – студент сдает экзамен по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

Критерии оценки ответа на экзамене

Сдача экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 16 баллов:

Содержание билета	Количество баллов
Вопрос №1 Чтение и перевод текста со словарем	до 4
Вопрос №2 Перевод предложений на французский язык	до 4
Беседа с преподавателем по одной из пройденных тем	до 8
Итого	16

При сдаче экзамена к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на экзамене или зачете сумма баллов переводится в оценку.

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине «Деловой второй иностранный язык».

1. Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется студенту, набравшему более 85 баллов и полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины.

Для получения отличной оценки требуется полное понимание и четкость изложения ответов и дополнительных вопросов, заданных преподавателем. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном задании и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

2. Оценки «ХОРОШО» заслуживает студент, набравший от 70 до 85 баллов и ответивший полностью и без ошибок на вопросы задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3. Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится студентам, набравшим от 55 до 69 баллов и ответившим на вопросы задания, но допустившим ошибки в ответах и устранившим их с помощью экзаменатора, а также при неполных ответах на вопросы, но дополнившим их по дополнительным вопросам преподавателя, относящихся к заданию.

4. Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студентам, набравшим менее 55 баллов и обнаружившим в своих ответах значительные пробелы в знаниях материала дисциплины по основной программе курса, допустившим ошибки в ответах и не сумевшим их квалифицированно устранить под руководством преподавателя.

Студент не допускается к сдаче зачета, экзамена если к началу промежуточной аттестации по результатам текущего контроля он набрал менее 45 баллов. В этом случае студенту предоставляется возможность отработать контрольные точки до начала промежуточной аттестации.

Примерный экзаменационный билет

Задание №1. Прочтите и переведите текст со словарем. На подготовку задания отводится 40 минут.

Catherine cherche un emploi

Catherine a 19 ans. Elle vient de passer son bac avec succès. Et pourtant elle décide de ne pas poursuivre ses études. «Aller jusqu'au bac et s'arrêter, c'est complètement idiot», lui disent ses parents. Peut-être, mais Catherine, elle en a franchement assez des études et du lycée. Non, ce qu'elle veut, c'est travailler, «gagner sa vie», «être indépendante».

Trouver un emploi aujourd'hui? Plus facile à dire qu'à faire. Pourtant courageusement elle se lance dans l'aventure. A 7 heures chaque matin elle descend acheter le journal, consulte les offres d'emploi et dès 9 heures elle décroche le téléphone. «Allô, j'appelle pour l'emploi de vendeuse.» «Désolé, le poste est déjà pris.»

Catherine a passé plus d'une centaine de coups de fil, a écrit une soixantaine de lettres. Les réponses étaient presque toutes les mêmes: le poste venait d'être occupé, elle était trop jeune, elle manquait d'expérience...

Pourtant un jour elle est convoquée; elle se rend en banlieue pour le rendez-vous. «Quand je suis arrivée, il y avait une queue d'au moins 60 personnes pour le poste. Je suis repartie aussitôt. Ça m'a coûté demi-journée, plus une amende dans le train, parce que je n'avais pas de billet.»

Désespérée, Catherine? Pas du tout: «D'abord, j'ai des idées plein la tête. Et puis je ne suis pas la seule au chômage. A mon âge, c'est une situation bien partagée.»

Задание №2. Переведите предложения на французский язык, на подготовку задания отводится 20 минут.

1. У меня болит голова.
2. Где ты была вчера вечером ?
3. Моего друга зовут Андрей.
4. Вчера он был в библиотеке.
5. Его семья живет в Москве.
6. Дождь идет.
7. Мне нужно купить книгу
8. Этот университет самый старый в нашем городе.
9. В нашем доме нет лифта.
10. Он придет завтра в 16 часов 15 минут.

Задание №3. Беседа с преподавателем по одной, из пройденных тем на французском языке без подготовки.

Темы бесед с преподавателем

1. Famille
2. Maison
3. Les saisons
4. Voyage
5. Ma biographie

Тестирование на остаточные знания дисциплины (3 з.е.)

Наименование индикатора Задания для проверки сформированности индикатора

УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке

УК-4.2 (3)Знания лексического материала: наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы, модельные фразы, характерные для официальных и неофициальных писем

Выберите правильный ответ:

1. ... est votre adresse?

- a) quel
- b) quelle
- c) quels

Ответ: b

2. Je m'... à cette discussion.

- a) intéresse
- b) intéressez
- c) intéressent

Ответ: a

3. Mes parent ... pour Londres.

- a) partir
- b) partent
- c) partons

Ответ: b

4. ... -vous la nouvelle?

- a) entendre
- b) entendons
- c) entendez

Ответ: c

5. Je ... à Pierre.

- a) parle
- b) parlez
- c) parles

Ответ: a

6. Ils exigent que nous ... à la reunion.

- a) assistions
- b) assistons
- c) assisterons

Ответ: a

7. Lucie, ne perds pas de temps, enregistrer tes bagages maintenant.

- a. vais
- b. aller
- c. va

Ответ: c

8. ... agencet de voyage habituelle ne deliver pas les billets de train.

- a) M'
- b) Mon
- c) Ma

Ответ: b

9. Выберите правильный перевод предложения:

Чтобы подышать свежим воздухом, я возвращаюсь пешком.

- a) Pour prendre l'air je rentrais à pied.
- b) Pour prendre l'air je rentre à pied.
- c) Pour prendre l'air je suis rentré à pied.

Ответ: b

10. Выберите правильный перевод предложения:

Pour arriver à temps nous prendrons un taxi.

- a) Чтобы приехать вовремя, мы взяли такси.
- b) Чтобы приехать вовремя, мы брали такси.
- c) Чтобы приехать вовремя, мы возьмем такси.

Ответ: c

11. Выберите правильный перевод предложения:

Avez-vous écrit à votre ami?

Варианты ответа:

- a) Вы пишете своему другу?
- b) Вы написали своему другу?
- c) Вы писали своему другу?
- d) Вы напишите своему другу?

Ответ: b

12) Поставьте глагол в passé composé:

Vous (suivre) les cours jusqu' à quatre heures.

- a) avez suivi;
- b) ont suivi;
- c) a suivi;
- d) ai suivi.

Ответ: a

13. Le tourisme récepteur est en baisse, en raison de l'absence ... trois étoiles.

- a) de commandes
- b) de livres
- c) d'hôtels

Ответ: c

14. Il faut attirer les touristes sur ... russee.

- a) le marché
- b) le boulevard
- c) la frontière

Ответ: a

15. Il faut optimiser ... qualité-prix des services.

- a) la somme
- b) la différence
- c) le rapport

Ответ: c

16. Выберите правильную форму глагола "partir" в imparfait de l'indicatif:

Ils ... chaque hiver (зима) dans les montagnes (гора) pour faire du ski.

- a) partais;
- b) partait;
- c) partaient;
- d) partions.

Ответ: c

17. Elle ... allée à la gare.

- a) a
- b) est
- c) es

Ответ: b

18. Nous ... restés à Moscou.

- a) avons
- b) sommes
- c) avez

Ответ: b

19. Où ... - tu né?

- a) a
- b) est
- c) es

Ответ: c

20. Je ne savais pas que mon copin ... malade/

- a) tombait
- b) est tombé
- c) était tombé

Ответ: c

Выберите несколько вариантов ответа:

1. Ma cousine aime beaucoup ... en hiver.

- a) regarder
- b) faire du ski
- c) voyager

Ответ: b,c

2. Je ... Pierre.

- a) attends
- b) aide
- c) parle

Ответ: a,b

3. Ils... passer les vacances au bord de la mer,

- a) adorent b) attendent c) aiment

Ответ: a,c

4. Vous ... chez nous jusqu'au soir.

- a) resterez; b) allez rester c) êtes restés

Ответ: a,b

5. Pierre ... au restaurant.

- a) mange b) déjeune c) achete

Ответ: a,b

6. Un touriste est:

- a) un client
- b) un employeur
- c) un consommateur

Ответ: a,c

7. Nous ... à la bibliothèque.

a) arrivons

b) entrons

c) venons

Ответ: a,b

8. Hier je ... à 8 heures.

a) suis rentré

b) suis revenu

c) ai monté

Ответ: a,b

9) Elle ... toute la journée dans sa chambre

a) est restée

b) a resté

c) a été

Ответ: a,c

10. Chaque fois les cours (finir) à trois heures.

a) finissent

b) commencent

c) durent

Ответ: a,b

УК-4.2 (У) применяет языковые средства при написании деловых писем 1. Из приведённого списка выберите верные суждения

Quelles sont les fonctions des agence émettrice.

a) Assister les visiteur pendant leur séjour dans le pays.

b) Organiser le séjour de visiteurs étrangères dans son pays

c) Recevoir et renseigner les clients sur différentes destinations.

d) Accueillir les visiteurs envoyés par une agence émettrice étrangère ou en vacances dans le pays.

e) Organiser le départ de ses clients vers la destination choisie.

f) Faire des réservations de voyages ou de séjour à l'étranger pour ses clients

Ответы: c, e, f.

2. Из приведённого списка выберите верные суждения

Quelles sont les fonctions des agence réceptrice.

a) Assister les visiteur pendant leur séjour dans le pays.

b) Organiser le séjour de visiteurs étrangères dans son pays

c) Recevoir et renseigner les clients sur différentes destinations.

d) Accueillir les visiteurs envoyés par une agence émettrice étrangère ou en vacances dans le pays.

e) Organiser le départ de ses clients vers la destination choisie.

f) Faire des réservations de voyages ou de séjour à l'étranger pour ses clients

Ответы: a, b, d.

3. Из приведённого списка выберите верные суждения

Quelles sont les tâches du tout-opérateur?

a) Fabrique et vend des prestations d'accueil dans son pays.

b) Distribue des prestations locales fabriquées par des prestataires divers.

c) Vend des voyages aux distributeurs.

d) Organise des forfaits que vendent les agences de voyages.

e) S'appelle aussi "voyagiste".

f) Vend des billets d'avion particuliers.

g) Conçoit des voyages.

Ответы: a, c, d, e.

4. Из приведённого списка выберите верные суждения

Quelles sont les tâches de l'agence de voyages.

a) Fabrique et vend des prestations d'accueil dans son pays.

b) Distribue des prestations locales fabriquées par des prestataires divers.

c) Vend des voyages aux distributeurs.

d) Organise des forfaits que vendent les agences de voyages.

e) S'appelle aussi "voyagiste".

- f) Vend des billets d'avionaux particuliers.
g) Conçoit des voyages.

ОТВЕТЫ: a, b, f, g.

5. Dans chaque cas indiquez: quelle est la fonction du professionnel:

1. Il accueille les visiteurs étrangères dans son pays. a. Tour-opérateur
2. Il conçoit les forfaits avec différents prestations. b. Agent de réceptif
3. Il propose les prestations dans son pays à tour-opérateur à l'étranger. c. Agent distributeur
4. Il est en France et il vend divers forfaits pour des nombreuses destinations. d. Agent émetteur

ОТВЕТЫ: 1 – b; 2. – a; 3 – d; 4 – c.

6. Associez le moyen de transport au terme qui lui correspond

1. Montgolfière a. désert
2. jonque b. canyon
3. chameau c. régates
4. 4x4 d. nacelle
5. bus e. randonnée
6. cheval f. safari
7. catamaran g. fleuve
8. kayak h. ville

ОТВЕТЫ: 1 – d; 2 – g; 3. – a; 4. – f; 5. – h; 6. – e; 7. – c; 8. – b

7. Pour chacune des situations suivantes (A-E), quelle formule d'introduction (1-5) choisiriez-vous ?

1. Je me permets de vous faire connaître ... a. Refuser une offre
2. Nous vous adressons, sous ce pli ... b. Commander sur catalogue
3. Après avoir examiné votre catalogue, nous vous passons commande c.
Confirmer une réduction annoncée par téléphone
4. Nous regrettons vivement de ne pas pouvoir donner suite à votre lettre ... d.
Adresser un document joint à la lettre
5. Suite à notre entretien téléphonique du 21 mars, nous avons le plaisir de... e. Donner une
information

ОТВЕТЫ: 1 – e; 2 – d; 3. – b; 4. – a; 5.- c.

8. Trouvez les équivalents:

- | | |
|-------------------------|--------------------|
| 1. en faveur de | a. обмен |
| 2. accorder | b. вкладчик |
| 3. tenir compte | c. учет векселя |
| 4. la change | d. в пользу |
| 5. l' escompte | e. перечисление |
| 6. le virement | f. депозитный счет |
| 7 le fonds de roulement | g. применять |
| 8. le compte de dépôt | h. оборотные фонды |
| 9. être en usage | i. предоставлять |
| 10. l'épargnant | j. учитывать |

ОТВЕТЫ: 1- d; 2 – i; 3 – j; 4 – a; 5 – c; 6 – e; 7 - h; 8 – f; 9 - g/

1. Поставьте в правильной последовательности части письма:

Rédiger une lettre de candidature.

La lettre suivante a été rédigée par Christine Desbois en réponse à l'annonce № 2. Les paragraphes ont été mis dans le désordre. A vous de rétablir le bon ordre.

a) Vous trouvez ci-joint mon curriculum vitae ainsi que photocopis de mes diplômes.

b) Monsieur le chef du personnel,

c) En effet, mes emplois précédents m'ont permis une bonne maîtrise de la sténographie y compris en anglais et de mettre à profit mon sens de l'organisation.

d) je pense répondre aux conditions érigées.

e) En espérant que ma candidature retiendra votre attention

f) Paris, le 12 mai 19..

g) je reste à votre disposition pour vous fournir les renseignements complémentaires que vous pourriez souhaiter.

h) je vous prie de croire, Monsieur le chef du personnel, à mes sentiments respectueux.

i) En référence à votre annonce parue dans «Le monde» du 8 mai 19.., je me permets de solliciter le poste de secrétaire bilingue dans votre société.

C. Desbois

ОТВЕТЫ:

1. – f; 2. – b ; 3. – i ; 4. – e ; 5. – d ; 6. – c ; 7. – a ; 8. – g ; 9. - h

УК–4.2 (Н) демонстрирует владение языковым материалом и коммуникативно-композиционными схемами построения различных видов официальных и неофициальных писем

1. Completez les phrases avec: tout, tous, toute, toutes.

1. Voici un plan de la ville avec ... les rues et ... les quartiers.

2. Dans cette brochure, vous avez ... les voyages organisés de cet été.

3. On trouve ... les tarifs sur ce dépliant.

4. Dans le guide sont décrits ... les musées et ... les salles d'exposition de la ville

5. la fiche d'information donne ... le programme de l'excursion.

ОТВЕТЫ:

1. toutes, tous

2. tous
3. tous
4. tous, toutes
5. tout

2. Completez les phrases avec les termes proposes plan, repas, accompagné, à votre disposition, bon d'échange, accordé, applicable

1. Pendant la haute saison, c'est-à-dire du 15 décembre au 6 janvier, les prixsont ceux qui sont mentionnés sur le dépliant ci-joint.

2. Nous vous prions de nous renvoyer votre reservation ... du paiement anticipé d'une nuit.

3. Veuillez trouver ci-jointe Que vous devez remettre à l'hotel dès votre arrive.

4. Je vous prie de bien vouloir trouver ci-joint ... d'accès à notre établissement ainsi que la reise de 20% ...aux groups.

5. Nous vous informons que, pour les séminaires et les conferences, nous pouvons mettre ... des salles équipées, ainsi qu'un salon particulier pour vous d'affaires.

ОТВЕТЫ:

1. applicable
2. accompagné
3. bon d'échange
4. le plan, accordé
5. à votre disposition, repas.

3. Complétez le texte de presentation de l'Hôtel Le Plaza.

Notre hôtel 4 étoiles(1) dans le quartier des affaires. Il ... (2) de 108 chambres confortables. Les chambres ...(3) d'une television par satellite , d' une connexion Internet.

ОТВЕТЫ:

1. se trouve
2. a
3. ont

Темы для написания эссе:

Ma ville natale

Ma famille

Темы для презентаций:

Enseignement en France

Les differences entre l'enseignement secondaire en France et celui-ci en Russie

Les instituts universitaires de technologie en France

Les grandes écoles en France

Les fêtes internationales

Les fêtes nationales

Les fêtes religieuses

Les fêtes typiquement françaises

Coutumes en France

Pâque

Noël

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1	Образовательный портал: Франкофония	http://www.tv5monde.com.org
2	Интернет издание газеты Le Figaro	http://www.lefigaro.fr/
3	Образовательный портал для студентов и преподавателей	

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

На курс обучения деловому второму иностранному языку по направлению «Гостиничное дело» профиль «Гостиничное дело» на очном отделении отводится аудиторных обязательных занятий часа: в 3 семестре – 36 часов, в 4 семестре – 36 часов, в 5 семестре – 36 часов, в 6 семестре – 36 часов. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций УК-4.2.

II курс (3-й семестр)

Вводно-фонетический курс. Производится ознакомление с Алфавитом, особенности произношения, понятия ударения и ритмической группы, связывание и сцепление, правила чтения, интонаций, фразовых ударений.

Лексика и словообразование. В 1-м семестре лексический минимум составляет (около 200 единиц).

Грамматика. Вводятся основные положения синтаксиса и частей речи. Синтаксический материал включает структуру простого предложения, порядок слов утвердительного, вопросительного и отрицательного предложений, типы вопросов, понятие артиклей, грамматические обороты такие, как il y a.

Разговорные темы.

Famille,

Maison

Les saisons

Требования к зачету в конце 3-го семестра

1. Положительная оценка за семестровую контрольную работу.
2. Тест состоит из 20-25 вопросов и 5-8 предложений для обратного перевода (предложения содержат изученный в семестре грамматический и лексический материал).
3. Умение вести беседу в пределах тем: «Famille», «Les saisons»

II курс (4-й семестр)

Лексика. К концу семестра студент должен овладеть лексическим минимумом в 700 слов и словосочетаний, относящихся к общеупотребительной лексике. Активный лексический минимум, употребляемый в устной речи, должен составлять не менее 500 единиц.

Грамматика. Глаголы 3 группы в Présent: partir, voir. Passé composé, Imparfait. Les adjectifs numéraux

Вопросы к экзамену:

Задание №1. Прочтите и переведите текст со словарем объемом 800 печатных знаков. На подготовку задания отводится 40 минут.

Задание №2. Переведите 10 предложений с русского языка на французский язык, на подготовку задания отводится 20 минут.

Задание №3. Беседа с преподавателем по одной, из пройденных тем на французском языке

без подготовки.

Разговорные темы.

Famille,

Maison

Les saisons

Ma biographie

Ma ville natale

La science et les savants

III курс (7-й семестр)

Лексика. К концу семестра студент должен овладеть лексическим минимумом в 1200 слов и словосочетаний, относящихся к общеупотребительной лексике. Активный лексический минимум, употребляемый в устной речи, должен составлять не менее 1000 единиц.

Грамматика. Les adjectifs, Les Adverbes. Voix passive des verbes.

Разговорные темы к зачету

Situation géographique de la France

L'histoire de la France

L'état français

IV курс (8-й семестр)

Лексика. К концу семестра студент должен овладеть лексическим минимумом в 2000 слов и словосочетаний, относящихся к общеупотребительной лексике. Активный лексический минимум, употребляемый в устной речи, должен составлять не менее 1500 единиц.

Грамматика. Pronoms démonstratifs, relatives. Место дополнения, выраженного местоимением, в предложении. Местоимение в роли прямого и косвенного дополнения

Требования к языковым и речевым умениям и навыкам к концу курса обучения

1. Усвоение пройденного лексического и грамматического материала.
2. Умение читать и переводить со словарем оригинальные тексты по специальности, содержащие сложный грамматический материал и не более 4% незнакомой лексики.
3. Умение читать и переводить без словаря оригинальные тексты по специальности, содержащие пройденный грамматический материал и не более 3% незнакомой лексики, значение которой раскрывается без словаря на основе умения пользоваться смысловой и логической догадкой. Умение устно изложить содержание оригинального текста по своей специальности и вести беседу по прочитанному тексту.
4. Умение вести беседу по изученным разговорным темам.
5. Умение пользоваться различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, поисковым) и правильно выбирать стратегию чтения при работе с текстами по специальности.
6. Умение составлять резюме и рефераты, делать доклады на материале иноязычной литературы по специальности.

1. Цель и задачи учебного курса

Основные задачи курса – развитие навыков и умений диалогической и монологической речи, увеличение словарного запаса, развитие навыков и умений чтения, развитие навыков письменной речи, совершенствование навыков и умений обсуждения вопросов.

2. Требования к знаниям и умениям, приобретаемым при изучении курса

По завершению данного курса студент должен:

1. Уметь вести ситуационную беседу с партнером на изученные темы (10 – 15 фраз; 5 – 8 мин.).
2. Уметь сделать сообщение и высказать своё мнение по поводу прочитанного или прослушанного текста (10 – 15 фраз, 5 – 10 мин.).
3. Уметь читать (без словаря) текст (150 – 200 зн. в мин.) на изученные темы, и текст со словарем на незнакомые темы (200 – 250 зн. в мин.).
4. Уметь писать слова и словосочетания активного словаря, выполнять письменные

упражнения, письменно переводить с французского и русского языков.

5. Уметь понимать содержание аудиозаписи с лексикой активного словаря, адекватно реагировать на реплики (диалог с фонограммой, однократное предъявление, темп естественный, длительность звучания 30 – 60 сек.).

3. Объем и сроки изучения курса

Курс «Деловой второй иностранный язык» общим объемом 360 часов изучается в течение 3–7 семестров, в следующем объеме: в 3 семестре – 36 часов практических, в 4 семестре – 36 часов практических, в 5 семестре – 36 часов практических, в 6 семестре – 36 часов практических. По окончании 3 и 5 семестров студенты сдают зачет, а в 4 и 6 семестрах – экзамен. Всего на изучение курса предусмотрено 144 часа самостоятельной работы (3 сем. – 36 час., 4 сем. – 36 час., 5 сем. – 36 час., 6 сем. – 36 час.).

4. Основные виды занятий и особенности их проведения при изучении данного курса

Основными видами занятий очной формы обучения являются практические занятия.

Данный курс ориентирован на активное овладение тем материалом, который в нем содержится. Для этого необходимы самые разнообразные речевые действия, которые тренируются на практических занятиях, а именно:

- обсуждение материала на языке;
- переводы;
- выполнение специальных упражнений;
- деловые игры в условиях аудиторного обучения;
- ролевые игры;
- подготовка сообщений (докладов) по изученной теме;
- составление учебных диалогов в парах;
- обсуждение поставленных проблем в мини-группах, со всей аудиторией;
- просмотр видеофильмов;
- изучение наиболее часто употребляемых грамматических явлений при помощи песен

и

стихов.

Большое внимание уделяется учебно-игровым формам деятельности. Это могут быть обсуждения на немецком языке за круглым столом (когда один студент выступает в роли председателя, другие выступают с сообщениями, задают вопросы), дискуссии, пресс-конференции и т.п.

При проведении итоговой аттестации «экзамен» преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает экзамен по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость экзамен не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче экзамена к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на экзамене и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Иностранный язык» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и наличие по текущей успеваемости более 45 баллов. Студентам, набравшим более 55 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, набравшие от 45 до 54 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД.

Критерии и шкалы оценивания ответа на экзамене

Сдача экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 16 баллов:

Содержание билета	Количество баллов
Теоретический вопрос №1 (оценка знаний)	до 5
Теоретический вопрос №2 (оценка знаний)	до 5
Устная разговорная тема (оценка умений и навыков)	до 6
Итого	16

Критерии оценки ответа на экзамене

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:

для экзамена:

- «Отлично» – от 85 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» – от 70 до 84 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» – от 55 до 69 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

- «Неудовлетворительно» – от 0 до 54 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

Вопросы:

1. Ознакомительное чтение профессионально-ориентированного текста объемом 1500-1800 печатных знаков. Письменный перевод на русский язык указанного фрагмента текста (объемом 800 печатных знаков). Время на подготовку- 40 минут.

2. Беседа с преподавателем (после проверки правильности и точности перевода) о теме текста, ее общем содержании и затронутых проблемах. Во время беседы студент может обращаться к тексту. Время на подготовку- 20 минут.

3. Монологическое высказывание по одной из изученных разговорных тем (без подготовки).

Перечень разговорных тем к экзамену

1. Famille
2. Maison
3. Les saisons
4. Voyage
5. Ma biographie
6. La France
7. Paris
8. Les fêtes de la France

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Kaspersky Total Security - Антивирус
2. Microsoft Windows Server STDCORE AllLngLicense/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year - Серверная операционная система
3. OPERA - Система управления отелем
4. Fidelio - Подсистема интеграции с партнерами и GDS. инструмент для интеграции системы бронирования отеля с различными партнерскими сетями и системами глобальной дистрибуции (GDS).

5. Аппаратно-программный комплекс «ARGUS-KARYO» -
6. Программный комплекс "Полигон Про: Максимум" - программа для постановки объектов недвижимости на кадастровый учет, регистрации прав и обременений

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

1. Kaspersky Total Security - Антивирус
2. Аппаратно-программный комплекс «ARGUS-KARYO» -
3. Программный комплекс "Полигон Про: Максимум" - программа для постановки объектов недвижимости на кадастровый учет, регистрации прав и обременений

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий		
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	120/ИД ПО	Оснащение: столы-17 шт., стулья -17 шт., интерактивная доска SmartBoard - 1 шт., плазменная панель - 1 шт., ноутбук – 1 шт., лингафонное оборудование, учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
3	Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов и индивидуальных и групповых консультаций:		
4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации		

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Деловой второй иностранный язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 515).

Автор (ы)

_____ Старший преподаватель , Крусян И.Э.

Рецензенты

_____ доцент , Кандидат психологических наук Чуднова
Ольга Алексеевна

Рабочая программа дисциплины «Деловой второй иностранный язык» рассмотрена на заседании Кафедры иностранных языков протокол № 17 от 17.04.2023 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело

Заведующий кафедрой _____ Чуднова Ольга Алексеевна

Рабочая программа дисциплины «Деловой второй иностранный язык» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Факультет социально-культурного сервиса и туризма протокол № от г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело

Руководитель ОП _____