C=RU, S=Ставропольский край, L=г. Ставрополь, T=проректор по учебной работе, OU=ректорат, O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ""", СНИЛС=15230589951, ИНН=263411176761, E=s.a.maksimovich@stgau.ru, G=Светлана Александровна, SN=Максимович, CN=Максимович Светлана Александровна

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Утверждаю**
Проректор по среднему профессиональному образованию
Ряховская О.С.

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

**Уровень профессионального образования**
Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**
Подготовки специалистов среднего звена

**Специальность**
**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

На базе среднего общего образования

**Квалификация выпускника**
Специалист

**Одобрено на заседании педагогического совета: протокол № 5 от «14» апреля 2026 г.**

**2026 год**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

**базовый уровень подготовки**

Профиль получаемого профессионального образования:

**технологический**

Квалификация выпускника

**специалист**

Форма обучения

очная

Ставрополь, 2026 год

Рабочая программа среднего общего образования ОУП.10 «Обществознание» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, систем и агрегатов автомобилей получаемого профессионального образования.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1.** ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.** СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.** УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.** КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУП.10 «Обществознание»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОУП.10 «Обществознание» является обязательной частью среднего общего образования ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;<br>анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями;<br>объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);<br>раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;<br>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; | биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;<br>тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;<br>необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;<br>особенности социально-гуманитарного познания. |

| | | |
|---|---|---|
| | систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;<br>оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;<br>формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;<br>подготавливать устное выступление по социальной проблематике;<br>применять *с*оциально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **78** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **74** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | **50** |
| практические занятия | **24** |
| Самостоятельная работа | **4** |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.10 «Обществознание»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | **Основное содержание** | | |
| **Раздел 1. Обществознание как наука** | | | |
| **Тема 1.1. Познание окружающего мира. История воззрений на общество.** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | Место обществознания в системе наук. История общественной мысли. Социальная мысль древности. Социальная мысль Средневековья , Возрождения и Нового времени. Социальная мысль в немецкой классической философии. Общественная мысль XIX- XXвв | | ОК 01<br>ОК 05 |
| | **Практические занятия**<br>- Деятельность и мышление<br>-. Виды деятельности<br>-. Творчество<br>- Потребности, способности и интересы<br>- Понятие мировоззрения<br>- Типы мировоззрения<br>- Основные особенности научного мышления | **2** | |
| **Раздел 2. Общество, понятие личности в общественных науках** | | | |
| **Тема 2.1. Строение общества.** | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | **Теоретические занятия** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Социальная структура общества** | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.<br>Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе | | ОК 01<br>ОК 05 |
| | **Практические занятия**<br>- Социальная стратификация.<br>- Социальная мобильность.<br>- Социальный статус и престиж.<br>- Престижность профессиональной деятельности | **2** | |
| **Тема 2.2 Социальная структура общества. Семья в современном мире** | **Содержание учебного материала** | **5** | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | Понятие социальной структуры. Социальные общности. Социальная группа. Социальные институты. Семья как малая социальная группа и социальный институт. Функции и типы семьи. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям | | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | **Практические занятия**<br>- Этнические общности.<br>- Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.<br>- Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.<br>- Семейное право и семейные правоотношения. | **2** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** Изучить основные социальные институты, удовлетворяющие потребности современного общества | **1** | |
| **Тема 2.3 Социальные изменения** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Социальная стратификация. Типы стратификационных систем. Особенности стратификации российского общества. Виды социальной мобильности. Маргинальность. | | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | **Практические занятия**<br>Обсуждение вопросов по плану занятия:<br>- Девиантное поведение, его формы, проявления<br>- Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи<br>- Характеристика понятий: противоречие, кризис, конфликт<br>- Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. | **2** | |
| **Тема 2.4 Модернизация современного общества. Глобализация человеческого общества.** | **Содержание учебного материала** | **3** | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | Понятие модернизации. Органическая и неорганическая виды модернизаций. Различные варианты проведения модернизации. Характерные признаки процесса глобализации. Роль телевидения и Интернета, социальных сетей в современном мире. | | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | **Самостоятельная работа**<br>Подготовка конспекта: Особенности современного мира. Процессы глобализации. | **1** | |
| **Раздел 3. Политическая сфера жизни общества.** | | | |
| **Тема 3.1. Политическая организация общества** | **Содержание учебного материала** | **5** | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | Что такое политика. Виды политики. Политическая организация общества. Власть. Государственная власть. Принцип единства и разделения властей. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. | | ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Практические занятия**<br>Обсуждение вопросов по плану занятия:<br>- Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.<br>- Понятие власти. Типы общественной власти<br>- Политика как общественное явление<br>- Особенности развития современной политической системы | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка конспекта: Особенности развития современной политической системы. | **1** | |
| **Тема 3.2 Государство и его формы.** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | Государство как субъект политической жизни. Формы государственного правления. Формы государственного устройства. Политический режим. Государственный режим. Типы политических режимов. Политический режим современной России. | | ОК 02<br>ОК 04 |
| **Тема 3.3 Политическая элита и политическое лидерство** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | Лидерство в политике. Политическая элита. Что такое демократия. Принципы демократии. | | ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Практические занятия**<br>Обсуждение вопросов по плану занятия, тестирование: .<br>- Политическое лидерство. Лидеры и ведомые.<br>- Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.<br>- Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. | **2** | |
| **Тема 3.4 Политические партии и движения. Избирательные системы** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | Политические партии и движения как субъекты политической сферы. Партийные системы.<br>Выборы как основной инструмент демократии. Избирательные системы. Избирательное право. Избирательная система Российской Федерации. | | ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Практические занятия** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - Политические партии и движения, их классификация.<br>- Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.<br>- Роль средств массовой информации в политической жизни общества. | | |
| **Тема 3.5Личность, общество и политика** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | Политическое сознание. Политическая культура, ее функции, типы и компоненты. Политическая социализация. Политическая идеология. Типы современных политических идеологий. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. | | ОК 05<br>ОК 06 |
| **Тема 3.6 Политика в международном масштабе.** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | Международная политика. Геополитика – новая сфера политических исследований. Геополитическая система на современном этапе. | | ОК 05<br>ОК 06 |
| **Раздел 4 . Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.** | | | |
| **Тема 4.1 Право в системе социальных норм** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.<br>Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации | | ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | **Практические занятия**<br>- Изучение нормативно-правовых документов<br>- Права и обязанности человека и гражданина<br>- Гражданское право<br>- Трудовое право<br>- Административное право<br>- Уголовное право<br>- Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.2. Основы конституционного права Российской Федерации** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | | ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| | **Практические занятия**<br>- Система государственных органов Российской Федерации.<br>- Законодательная власть. Исполнительная власть.<br>- Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.<br>- Основные конституционные права и обязанности граждан в России. | **2** | |
| | **Раздел 5. Экономическая сфера жизни общества.** | | |
| **Тема 5.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов | | ОК 02 |
| | **Практические занятия**<br>- Экономика как наука и хозяйство.<br>- Типы экономических систем: традиционная, командная и рыночная экономика.<br>- Экономика семьи. | **2** | |
| **Тема 5.2. Рыночные отношения в экономике. Денежная система.** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | Конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. | | ОК 01<br>ОК 03 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия | | ОК 09 |
| **Тема 5.3. Рынок труда и безработица.** | | | |
| | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
| | **Практические занятия**<br>1. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.<br>Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. | **2** | |
| **Тема 5.4 Экономика и государство** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. | | ОК 01<br>ОК 09 |
| | **Практические занятия**<br>1. Основные организационные формы бизнеса в России.<br>2. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок.<br>3. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.<br>4. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Государственный долг.<br>5. Основы налоговой политики государства. | | |
| **Раздел 6. Духовная сфера жизни общества.** | | | |
| **Тема 6.1 Духовная культура личности и общества** | **Содержание учебного материала** | **3** | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. | | ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка конспекта: Моральный выбор. Моральный идеал | **1** | |
| **Тема 6.2 Наука и образование в современном мире** | **Содержание учебного материала** | **3** | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.<br>Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы | | ОК 02<br>ОК 03 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка рефератов и докладов. | **1** | |
| **Тема 6.3. Религия** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. | | ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Содержание учебного материала** | | |
| **Тема 6.4. Искусство** | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства | | ОК 01<br>ОК 05 |
| | **Практические занятия**<br>- Наука и образование в современном мире<br>- Роль образования в жизни человека и общества.<br>- Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования.<br>- Профессиональное образование.<br>- Особенности молодежной субкультуры.<br>- Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.<br>- Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.<br>- Учреждения культуры.<br>- Искусство и его роль в жизни людей<br>- Виды искусств<br>- Религия и церковь в современном мире. Свобода совести.<br>- Религиозные объединения Российской Федерации. | **2** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства<br>Образ профессии/ специальности (название специальности) в искусстве | **1** | |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)** | | | |
| **ВСЕГО:** | | **78** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в т.ч. практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

специализированная мебель на 25 посадочных места, видео проектор – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Читальный зал научной библиотеки

Специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Учебник / А.Г. Важенин. - М.: Академия, 2017. - 288 с.

Касьянов, В.В. Обществознание. общеобразовательная подготовка: учебное пособие для ССУЗов / В.В. Касьянов. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 192 с.

**3.2.2. Дополнительные источники**

Маркин, С.А. Обществознание в схемах и таблицах / С.А. Маркин. - М.: Омега-Л, 2017. - 128 с.

**3.2.3. Интернет-ресурсы:**

Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»
http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_1/index.htm
Учебное пособие по обществознанию Г. Трубникова
http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm
Законодательство России
http://www.labex.ru
Мир и Россия
http://wnr.economicus.ru

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Знать:<br>основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте;<br>приемы структурирования информации;<br>формат оформления результатов поиска информации;<br>возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;<br>психологию коллектива и психологию личности;<br>роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>сущность гражданско-патриотической позиции;<br>общечеловеческие ценности;<br>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;<br>перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе | демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.;<br>демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте;<br>демонстрирует знание приемов структурирования информации;<br>демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации;<br>демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;<br>демонстрирует знание психологии коллектива психологии личности;<br>демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции;<br>демонстрирует знание общечеловеческих ценностей;<br>демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;<br>демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе. | Устный опрос.<br>Тестирование.<br>Оценка выполнения практического задания, эссе, сочинения.<br>Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией |

| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
|---|---|---|
| Уметь:<br>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br>распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;<br>анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;<br>оценивать результат и последствия исторических событий;<br>определять задачи поиска исторической информации;<br>определять необходимые источники информации;<br>структурировать получаемую информацию;<br>выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска;<br>выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;<br>организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;<br>излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br>осознавать личную ответственность за судьбу России;<br>проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;<br>применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; | демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br>демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;<br>демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;<br>демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий;<br>демонстрирует умение определять задачи поиска исторической информации;<br>демонстрирует умение определять необходимые источники информации;<br>демонстрирует умение структурировать получаемую информацию;<br>демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска;<br>демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;<br>демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;<br>демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России | Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.<br>Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач |

| | | |
|---|---|---|
| анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;<br>определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности для развития экономики в историческом контексте | и мире;<br>демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России;<br>демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;<br>демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;<br>демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;<br>демонстрирует умение определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности для развития экономики в историческом контексте | |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

**базовый уровень подготовки**

Профиль получаемого профессионального образования:

**технологический**

Квалификация выпускника

**Специалист**

Форма обучения

очная

Ставрополь, 2025 год

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

***Цель фонда оценочных средств.*** Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательного учебного предмета «Обществознание». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

***Фонд оценочных средств включает*** контрольно-измерительные материалы для проведения текущего и итогового контроля в форме устных ответов на вопросы, тестовых заданий по отдельным разделам программы, рефератов (докладов) по разным темам, эссе.

***Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*** разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Обществознание».

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

| **Содержание обучения** | **Объекты оценивания** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** | **№ задания** |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Обществознание как наука** | | | |
| **Тема 1.1. Познание окружающего мира. История воззрений на общество** | Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человечексой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. | Устный опрос, реферат | № 1 |
| **Раздел 2. Общество, понятие личности в общественных науках** | | | |
| **Тема 2.1. Строение общества.**<br>**Социальная структура общества** | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.<br>Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе | Устный опрос, реферат,эссе | № 2 |
| **Тема 2.2 Социальная структура общества. Семья в современном мире** | Понятие социальной структуры. Социальные общности. Социальная группа. Социальные институты. Семья как малая социальная группа и социальный институт. Функции и типы семьи. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям | Устный опрос, реферат | № 3 |

| Содержание обучения | Объекты оценивания | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения | № задания |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.3 Социальные изменения** | Социальная стратификация. Типы стратификационных систем. Особенности стратификации российского общества. Виды социальной мобильности. Маргинальность. | | |
| **Тема 2.4 Модернизация современного общества. Глобализация человеческого общества.** | Понятие модернизации. Органическая и неорганическая виды модернизаций. Различные варианты проведения модернизации. Характерные признаки процесса глобализации. Роль телевидения и Интернета, социальных сетей в современном мире. | | |
| **Раздел 3. Политическая сфера жизни общества.** | | | |
| **Тема 3.1. Политическая организация общества** | Что такое политика. Виды политики. Политическая организация общества. Власть. Государственная власть. Принцип единства и разделения властей. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. | | |
| **Тема 3.2 Государство и его формы.** | Государство как субъект политической жизни. Формы государственного правления. Формы государственного устройства. Политический режим. Государственный режим. Типы политических режимов. Политический режим современной России. | Устный опрос, реферат | № 4 |
| **Тема 3.3 Политическая элита и политическое лидерство** | Лидерство в политике. Политическая элита. Что такое демократия. Принципы демократии. | | |
| **Тема 3.4 Политические партии и движения. Избирательные системы** | Политические партии и движения как субъекты политической сферы. Партийные системы. Выборы как основной инструмент демократии. Избирательные системы. Избирательное право. Избирательная система Российской Федерации. | Устный опрос, реферат | № 5 |
| **Тема 3.5Личность, общество и политика** | Политическое сознание. Политическая культура, ее функции, типы и компоненты. Политическая социализация. Политическая идеология. Типы современных политических идеологий. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. | Устный опрос, реферат | № 6 |

| Содержание обучения | Объекты оценивания | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения | № задания |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.6 Политика в международном масштабе.** | Международная политика. Геополитика – новая сфера политических исследований. Геополитическая система на современном этапе. | | |
| **Раздел 4 . Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.** | | | |
| **Тема 4.1 Право в системе социальных норм** | Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.<br>Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации | | |
| **Тема 4.2. Основы конституционного права Российской Федерации** | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | Устный опрос, реферат, эссе | № 7 |
| **Раздел 5. Экономическая сфера жизни общества.** | | | |
| **Тема 5.1. Экономика-основа жизнедеятельности общества** | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов | | |
| **Тема 5.2. Рыночные отношения в экономике. Денежная система.** | Конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции.<br>Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия | Устный опрос, реферат | № 8 |
| **Тема 5.3. Рынок труда и** | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. | Устный опрос, реферат | № 9 |

| Содержание обучения | Объекты оценивания | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения | № задания |
|---|---|---|---|
| **безработица.** | Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.<br>Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. | | |
| **Тема 5.4 Экономика и государство** | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. | Устный опрос, реферат | № 10 |
| **Раздел 6. Духовная сфера жизни общества.** | | | |
| **Тема 6.1 Духовная культура личности и общества** | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. - Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. | Устный опрос, реферат | № 11 |
| **Тема 6.2 Наука и образование в современном мире** | Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.<br>Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы | | |
| **Тема 6.3. Религия** | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. | | |

| Содержание обучения | Объекты оценивания | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения | № задания |
|---|---|---|---|
| **Тема 6.4. Искусство** | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства | Устный опрос, реферат | № 12 |

## 1. Банк контрольно-измерительных материалов

**1.1.** Задания для проведения текущего контроля

ЗАДАНИЕ № 1-12

**Примерные темы рефератов**

1. Основные теории зарождения жизни на земле.
2. Развитие человека как личности и индивида.
3. Значение технического прогресса в жизни общества.
4. Материя и субстанция.
5. Разделение общества на группы.
6. Особенности межличностных отношений.
7. Место отдельного человека в жизни общества.
8. Диалектика: основные законы, концепции развития и прогресса.
9. Общество с точки зрения философской науки.
10. Логика и ее значение.
11. Доказательство существования Бога в Древнем мире.
12. Бэкон и Декарт о системе познания.
13. Сущность понятий: бессмертие, жизнь и смерть.
14. Взаимосвязь наук.
15. Взаимосвязь веры, науки и нравственности.
16. Религия и основные виды религиозных вероисповеданий.
17. Сущность православной религии.
18. Буддизм как одно из массовых религиозных направлений.
19. Мусульманство и его место в среде других религиозных течений.
20. Проблема мира и войны в различных философских направлениях.
21. Философские учения Джона Мильтона.
22. Значение досократовской философии.
23. Гармония, вера и разум: взаимосвязь и основные отличия.
24. Место традиций в жизни современного человека.
25. Виды наций и межнациональные взаимоотношения.
26. Экономическое развитие в различные исторические эпохи.
27. Политика и ее влияние на жизнь современного общества.
28. Проблема выбора жизненного пути.
29. Значение культуры и науки.
30. Глобальные проблемы современного общества.

ЗАДАНИЕ № 3, 4, 5

**Примерные темы ЭССЕ**

1. Мы не должны дозволить никому переделывать историческую истину (Н. Пирогов).
2. Все было встарь, все повторится снова (О. Мандельштам).
3. Созидается общество началами нравственными (Ф. Достоевский).
4. Регресс имел место так же часто, как и прогресс (Г. Спенсер).
5. Любая реформа, кроме моральной, бесполезна (Т. Карлейль).
6. Создает человека природа, но развивает и образует его общество (В. Белинский).
7. Иногда для того, чтобы стать бессмертным, надо заплатить ценою целой жизни (Ф. Ницше).
8. Волю и желание нельзя смешивать... (Дж. Локк).
9. Те сомнения, которые не разрешает теория, разрешит тебе практика (Л. Фейербах).
10. Будьте внимательны к своим мыслям – они начало поступков (Лао-Цзы).
11. Наука – это истина, помноженная на сомнение (Валери).
12. Зверь никогда не доходит до такого страшного падения, до какого доходит человек (Н. Бердяев).
13. Искусство должно учить добродетели и ненавидеть порок (Д.Дидро)
14. Всякое настоящее образование добывается только путем самообразования (Н. Рубакин)
15. Познание и жизнь неотделимы (Л. Фейхтвангер).
16. Общество - свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого

(Сенека).

17. Без борьбы нет прогресса (Ф. Дуглас).
18. Многие знают многое, но никто не знает всего (Античный аудизм).
19. Мир - это зеркало, и оно возвращает каждому его собственное изображение (У. Теккерей).
20. Нужно много учиться, чтобы немногое знать (Ш. Монтескье).

ЗАДАНИЕ № 12

**Примерные вопросы к итоговому тесту**

Вариант 1

## 1 вариант

**1. Один из признаков рыночной экономики –**

а. преобладание государственной собственности

б. регулирование цен государственным органом управления экономикой

в. существование государственных планов, обязательных для производителей

г. отсутствие планового регулирования государством количества производимой продукции

**2. Верны ли следующие суждения о факторных доходах?**

А. Доход предпринимателя, вложившего средства в производство, называют рентой.

Б. Наёмный работник, распоряжаясь своим трудом, получает доход – заработную плату.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

**3. Моральные нормы, в отличие от правовых**

а. регламентируют поведение людей

б. содержатся только в священных книгах

в. обеспечиваются силой общественного мнения

г. осваиваются в процессе социализации

**4. Семья, в отличие от других малых социальных групп, характеризуется**

а. реальными контактами между членами

б. родственными отношениями

в. устойчивыми связями

г. общими традициями

**5. Какое утверждение раскрывает одно из проявлений национальной политики в демократическом обществе?**

а. Государство предоставляет человеку возможность самому определять национальную принадлежность.

б. Государство не препятствует деятельности организаций, провозглашающих превосходство одних этносов над другими.

в. Государство предоставляет возможность получить высшее образование только представителям национальных меньшинств.

г. Государство вводит особый налог для тех, кто не исповедует религию большинства.

**6. Социализацией личности называется**

а. столкновение интересов, мнений, взглядов отдельных людей

б. освоение индивидом культурных ценностей общества

в. целенаправленное совершенствование человеком самого себя

г. поведение человека, противоречащее принятым в обществе социальным нормам

**7. Куратор контролирует посещаемость занятий. Этот факт – пример**

а. социализации

б. социальной мобильности

в. социальной стратификации

г. социальной роли

**8. Верны ли следующие суждения о федеративном устройстве РФ?**

А. Республики в составе РФ вправе устанавливать свои государственные языки.

Б. В исключительном ведении федерального центра находятся общие вопросы воспитания, образования, науки, культуры.

1. верно только А
2. верно только Б

3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

**9. К отличительным признакам правового государства относится**

а. наличие армии и полиции
б. разделение и независимость ветвей власти
в. деятельность по поддержанию общественного порядка
г. суверенитет государства

**10. В государстве Н. регулярно проводятся выборы на альтернативной основе, оппозиция имеет равные права на пропаганду своих взглядов наряду с правящей партией.**
**Какой политический режим сложился в государстве Н.?**

а. авторитарный
б. тоталитарный
в. демократический
г. диктаторский

**11. В городке Z электроэнергию, отопление, подачу воды в дома жителей осуществляет только одна компания. Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка и запишите быквы, под которыми они указаны.**

а. рынок средств производства
б. чистая конкуренция
в. местный рынок
г. рыночный дефицит
д. монополия
е. рынок услуг

**12. Установите соответствие между примерами и видами безработицы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

| **ПРИМЕРЫ** | **ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ** |
|---|---|
| А. Работник предприятия уволился из-за снижения размера заработной платы и отказался от должности инженера, предложенной ему на бирже труда. | 1. фрикционная |
| Б. Разразившийся в стране экономический кризис привёл к увольнению 30% работников во всех отраслях промышленности. | 2. структурная |
| В. Из-за технического переоснащения из рядов вооружённых сил были уволены 20 000 военнослужащих. | 3. циклическая |

Г. Студенты медицинского вуза не согласились работать в городской поликлинике и ищут работу по специальности в платных медицинских центрах.

Д. Наладчица станков, работавшая на заводе, уволилась и уехала в деревню, где не смогла найти работу по специальности.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**13. Установите соответствие между определениями и понятиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ОПРЕДЕЛЕНИЯ**

А. социальные функции, выполняемые человеком в соответствии с его социальным статусом

Б. перемещения из одной социальной группы в другую

В. руководящее начало, требование, образец

Г. разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение

**ПОНЯТИЯ**

1. социальная мобильность
2. социальная дифференциация
3. социальная роль
4. социальная норма

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**14. Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ПОЛНОМОЧИЯ**

А. утверждение военной доктрины РФ

Б. разрешение споров о компетенции между федеральными органами государственной власти

В. обеспечение исполнения федерального бюджета

Г. осуществление управления федеральной собственностью

**СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ**

1. Президент РФ
2. Конституционный Суд РФ
3. Правительство РФ

Д. решение вопросов гражданства РФ

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**15. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

«В современной экономике действуют три главных _____(1): производители экономического продукта, его потребители и _____(2). Между ними происходит весьма интенсивный _____(3) товарами, услугами, денежными средствами, информацией. Государство обеспечивает определённую упорядоченность экономических процессов, их правовое _____(4), защиту прав и интересов отдельных участников экономических отношений. В то же время государство выступает как весьма крупный _____(5) товаров, услуг, информации. В то же время государство является _____(6), оно приобретает у производителей военную технику для армии, продукты питания для государственных запасов, компьютерную технику для государственных органов и учреждений».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

а. производитель
б. обмен
в. объект
г. государство
д. предложение
е. субъект
ж. регулирование
д. спрос
и. потребитель

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

## Вариант 2

**1. Рыночная экономика отличается от командной тем, что в ней**

а. вопрос о том, что и как производить, производители решают самостоятельно
б. работникам на предприятии выплачивается заработная плата
в. принимаются государственные планы, обязательные для производителей

г. существует разделение труда между работниками, предприятиями, отраслями производства

**2. Верны ли следующие суждения о центральном банке?**

А. Центральный банк возглавляет коммерческие банки и руководит их деятельностью.

Б. Центральный банк контролирует объем денежной массы и производит эмиссию денег.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

**3. Как моральные, так и правовые социальные нормы**

а. обеспечены силами государственного принуждения

б. представлены в письменной форме

в. содержат, прежде всего, представления о добре и зле

г. регулируют общественные отношения

**4. Семья, в отличие от других социальных институтов, выполняет функцию**

а. моральной регламентации поведения

б. биологического воспроизводства

в. социализации молодого поколения

г. воспитания и обучения

**5. Принцип толерантности в межнациональных отношениях означает**

а. возможность исповедовать любую религию

б. уважение традиций и обычаев других народов

в. гарантию свободного выбора места жительства

г. развитие международной торговли

**6. Человек, вышедший из одной страты, но не занявший устойчивого положения в другой, относится к**

а. пролетариям

б. социальным низам

в. «синим воротничкам»

г. маргиналам

**7. Сотрудник московской фирмы переведен в её филиал в другом городе. Это пример**

а. социальной стратификации

б. социальной адаптации

в. социальной мобильности

г. социализации

**8. Верны ли следующие суждения о федеративном устройстве РФ?**

А. Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты РФ между собой равноправны.

Б. В совместном ведении федерального центра и субъектов РФ находятся оборона и безопасность.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

**9. К отличительным признакам правового государства относится**

а. наличие армии и полиции
б. суверенитет государства
в. деятельность по поддержанию общественного порядка
г. разделение и независимость властей

**10. Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?**

а. концентрация власти в руках выборных органов
б. наличие единой идеологии, насаждаемой государством
в. свободные от цензуры средства массовой информации
г. высокая степень развитости гражданского общества

**11. Найдите в приведенном списке примеры, относящиеся к земле как фактору производства, и запишите буквы, под которыми они указаны.**

а. денежные средства
б. участок пашни
в. залежи нефти
г. станки и оборудование
д. лесной массив
е. здания, сооружения

**12. Установите соответствие между характеристиками и видами конкуренции (конкурентных рынков): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

| **ХАРАКТЕРИСТИКИ** | **ВИДЫ КОНКУРЕНЦИИ (КОНКУРЕНТНЫХ РЫНКОВ)** |
|---|---|
| А. рыночная структура, при которой на рынке присутствует единственный продавец уникального товара | 1. чистая (совершенная) конкуренция |
| Б. модель рынка, при которой никто из участников не располагает информацией, большей по сравнению с другими | 2. олигополия |
| В. рыночная структура, при которой рынок поделён между несколькими крупными фирмами | 3. монополия |

Г. ситуация на рынке, при которой большое количество фирм производят схожую продукцию

Д. ситуация на рынке, при которой услуги (чаще всего имеющие естественное происхождение) может предлагать только один производитель

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**13. Установите соответствие между определениями и понятиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ОПРЕДЕЛЕНИЯ**

А. поведение человека, соответствующее его социальному положению

Б. предписание, определяющее рамки поведения

В. перемещение из одной социальной группы в другую

Г. разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение

**ПОНЯТИЯ**

1. социальная мобильность
2. социальная стратификация
3. социальная роль
4. социальная норма

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**14. Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ПОЛНОМОЧИЯ**

А. осуществляет исполнительную власть в РФ

Б. объявляет амнистию

В. разрешает споры о компетенции между субъектами государственной власти РФ и субъектов РФ

Г. осуществляет управление федеральной собственностью

Д. принимает федеральные законы

**СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ**

1. Конституционный Суд РФ
2. Правительство РФ
3. Государственная Дума

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**15. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний).**
**Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.**

«Школа отличается от других институтов современного образования многообразием подготовки учащихся, а также особыми _____(А), используемыми в процессе занятий. Выполняя «заказ» общества, школа наряду с другими образовательными организациями осуществляет _____(Б) индивидов. В настоящее время образовательная политика в РФ строится на следующих принципах: гуманистический характер образования; приоритет _____(В); право личности на _____(Г); внимание системы образования к потребностям обучаемых и др.
Развитие науки и связанных с ней технологий производства поставили на повестку дня вопрос о реформировании как структуры, так
и _____(Д) образования. По-иному подходят к выработке критериев оценки _____(Е) образования: это не только полученные обучаемым знания, но и уровень творческого и нравственного развития его личности».
Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз.

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

**Список терминов:**

1. свободное развитие
2. содержание
3. общечеловеческие ценности
4. производительность
5. официальная идеология
6. технология
7. эффективность
8. социализация
9. субъекты деятельности

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова (словосочетания). Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова (словосочетания).
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

## 2.2 Критерии оценивания.

### 2.1. Оценка устных ответов обучающихся

| Оценка «отлично» | Оценка «хорошо» | Оценка «удовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» |
|---|---|---|---|
| Студент показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. | Студент показывает знания всего изученного программного материала; даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала; определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; | Студент освоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. | Студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя. |

### 2.2. Критерии оценки эссе

| Оценка «отлично» | Оценка «хорошо» | Оценка «удовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» |
|---|---|---|---|
| содержание работы | достаточно полно и убедительно | в основном раскрывается тема; | тема полностью не раскрыта, что |

| | | | |
|---|---|---|---|
| полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию. | раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала по теме и умение пользоваться им для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; - логическое и последовательное изложение текста работы; - четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. | дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; - допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей. | свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; 60-100% заимствование текста из других источников. |

**2.3. Критерии оценки реферата (доклада):**

оценка «отлично» выставляется за реферат (доклад), который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами;

оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за реферат (доклад), который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за реферат (доклад), который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

**2.4. Критерии оценки тестового задания**

| Оценка | Оценка | Оценка | Оценка |
|---|---|---|---|

| «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
|---|---|---|---|
| за 86-100% набранных баллов | за 66-85% набранных баллов | за 50-65% набранных баллов | менее 50% набранных баллов |

**Примерный перечень оценочных средств**

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/ разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД |
| 2 | Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| 3 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Тематика эссе |

***Цель фонда оценочных средств.*** Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Обществознание». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

***Фонд оценочных средств включает*** контрольно-измерительные материалы для проведения текущего и итогового контроля в форме устных ответов на вопросы, тестовых заданий по отдельным разделам программы, рефератов (докладов) по разным темам, эссе.

***Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*** разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Обществознание».

**Примерный перечень оценочных средств**

| № | Наименование | Краткая характеристика оценочного средства | Представление |
|---|---|---|---|

| п/п | оценочного средства | | оценочного средства в фонде |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4 | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/ разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД |
| 5 | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |
| 6 | Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| 7 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Тематика эссе |
| 8 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |

**2.5. Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету «Обществознание»:**

1. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
2. Духовный мир личности.
3. Мировоззрение.
4. Правовое государство
5. Свобода деятельности человека
6. Системное строение общества: элементы и подсистемы.
7. Религия как феномен культуры
8. Социальное взаимодействие и общественные отношения.
9. Потребности и интересы
10. Основные институты общества
11. Познание мира.

12. Виды человеческих знаний
13. Многовариантность общественного развития
14. Понятие общественного прогресса
15. Политический процесс
16. Экономика и экономическая наука
17. Человек как результат биологической эволюции.
18. Человек как результат социокультурной эволюции
19. Рынок труда.
20. Безработица.
21. Наука.
22. Естественные и социально-гуманитарные науки.
23. Спрос и предложение
24. Мораль, ее категории
25. Роль государства в экономике
26. Искусство, его формы, основные направления
27. Государственный бюджет
28. Избирательная кампания в Российской Федерации
29. Экономический рост и развитие.
30. Социализация индивида
31. Измерители экономической деятельности.
32. Понятие ВВП.
33. Социальная роль.
34. Социальные роли в юношеском возрасте.
35. Социальные группы
36. Общественная значимость и личностный смысл образования
37. Социальная стратификация
38. Отклоняющееся поведение и его типы
39. Виды социальных норм.
40. Социальный контроль.
41. Понятие власти.
42. Социальный конфликт
43. Государство, его функции
44. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры
45. Государство как основной институт политической системы
46. Этнические общности.
47. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения
48. Политическая система
49. Семья и брак
50. Демократия, ее основные ценности и признаки.