

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор/Декан  
института механики и энергетики  
Аникуев Сергей Викторович

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.04 Иностранный язык**

**13.03.02 Электроэнергетика и электротехника**

Системы электроснабжения городов, промышленных предприятий, сельского хозяйства и их объектов

бакалавр

очная

## 1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, овладение студентами необходимым и достаточным уровнем владения иностранным языком для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего обучения в магистратуре и аспирантуре и проведении научных исследований в заданной области. Понятие иноязычная коммуникативная компетенция рассматривается не как абстрактная сумма знаний, умений и навыков, а как «совокупность личных качеств студентов (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей) и определяется, как способность решать проблемы и самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в процессе учебного, социально-культурного и профессионального или бытового общения на иностранном языке.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине  |
|--|---|--|
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языках | <b>знает</b><br>базовые правила грамматики немецкого языка (на уровне морфологии и синтаксиса);<br>- базовые нормы употребления лексики и фонетики;<br>- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;<br>- иностранный язык (немецкий) в объеме, необходимом для получения и обмена деловой информацией.<br><b>умеет</b><br>- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью, соблюдая нормы речевого этикета;<br>- делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;<br>- извлекать новую информацию на основе анализа иноязычной литературы;<br>- воспринимать на слух и понимать основное содержание иноязычных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>относящихся к различным типам речи, а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию.</p> <p><b>владеет навыками</b></p> <p>навыками восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками общего и профессионального общения на иностранном языке (немецком);</li> <li>- навыками самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.</li> </ul> |
|--|--|---|

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» является дисциплиной обязательной части программы. Изучение дисциплины осуществляется в 1, 2 семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Изучение дисциплины осуществляется:

- для студентов очной формы обучения – в 1,2 семестрах.

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин бакалавриата «Культура речи и деловое общение», «Безопасность жизнедеятельности», «Введение в профессиональную специальность».

Освоение дисциплины «Иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
- Преддипломная практика

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

| Семестр                             | Трудоемкость час/з.е. | Контактная работа с преподавателем, час |                      |                      | Самостоятельная работа, час | Контроль, час | Форма промежуточной аттестации (форма контроля) |
|-------------------------------------|-----------------------|---|----------------------|----------------------|-----------------------------|---------------|---|
|                                     |                       | лекции                                  | практические занятия | лабораторные занятия |                             |               |   |
| 1                                   | 72/2                  |   | 36                   |                      | 36                          |               | За  |
| в т.ч. часов: в интерактивной форме |                       |   | 4                    |                      |                             |               |   |
| 2                                   | 108/3                 |   | 36                   |                      | 36                          | 36            | Эк  |
| в т.ч. часов: в интерактивной форме |                       |   | 4                    |                      |                             |               |   |

| Семестр | Трудоемкость час/з.е. | Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел |                 |       |                          |                              |         |
|---------|-----------------------|---|-----------------|-------|--------------------------|------------------------------|---------|
|         |                       | Курсовая работа   | Курсовой проект | Зачет | Дифференцированный зачет | Консультации перед экзаменом | Экзамен |
| 1       | 72/2                  |   |                 | 0.12  |                          |                              |         |
| 2       | 108/3                 |   |                 |       |                          |                              | 0.25    |



|      |   |    |     |  |    |  |    |      |                    |        |
|------|---|----|-----|--|----|--|----|------|--------------------|--------|
| 5.1. | Das Schulsystem in der Bundesrepublik Deutschland.          | 2  | 4   |  | 4  |  | 4  |      | Коллоквиум         | УК-4.2 |
| 5.2. | Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in der BRD.        | 2  | 4   |  | 4  |  | 4  |      | Тест               | УК-4.2 |
| 5.3. | Das Hochschulwesen in der BRD.                              | 2  | 4   |  | 4  |  | 4  |      | Устный опрос       | УК-4.2 |
| 5.4. | Контрольная точка по разделу 5.                             | 2  | 2   |  | 2  |  |    | КТ 2 | Контрольная работа | УК-4.2 |
| 6.   | 6 раздел. ARBEIT UND LEBEN DER LANDWIRTE.                   |    |     |  |    |  |    |      |                    |        |
| 6.1. | Was ist ein Landwirt?                                       | 2  | 2   |  | 2  |  | 4  |      | Коллоквиум         | УК-4.2 |
| 6.2. | Die Arbeits- und Lebensbedingungen der deutschen Landwirte. | 2  | 4   |  | 4  |  | 4  |      | Тест               | УК-4.2 |
| 6.3. | Die Landwirtschaft Deutschlands.                            | 2  | 4   |  | 4  |  | 4  |      | Устный опрос       | УК-4.2 |
| 7.   | 7 раздел. Контрольная точка по разделу 6.                   |    |     |  |    |  |    |      |                    |        |
| 7.1. | Контрольная точка по разделу 6.                             | 2  | 2   |  | 2  |  |    | КТ 3 | Контрольная работа | УК-4.2 |
|      | Промежуточная аттестация                                    | Эк |     |  |    |  |    |      |                    |        |
|      | Итого   |    | 180 |  | 36 |  | 36 |      |                    |        |
|      | Итого   |    | 180 |  | 72 |  | 72 |      |                    |        |

### 5.2.1. Семинарские (практические) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

| Наименование раздела дисциплины  | Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)  | Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка |       |
|----------------------------------|---|---|-------|
|                                  |   | вид   | часы  |
| Unsere Universitat.              | Студенты знакомятся с новыми лексическими единицами по теме «Ich bin Student», совершенствуют грамматические навыки по теме: порядок слов в простом и вопросительном предложениях. На практическом занятии проводится коллоквиум по изученной теме. | Пр  | 4/-/- |
| Das Studium in Deutschland.      | Спряжение глаголов в презенсе, особые случаи образования личных форм глаголов в презенсе, глаголы haben, sein, werden. На практическом занятии проводится устный опрос по изученной теме.   | Пр  | 2/-/- |
| Das Bildungssystem Deutschlands. | Сильные глаголы с корневой гласной «е» или «а», отрицание nein, kein, nich. На практическом занятии проводится устный опрос по изученной теме.  | Пр  | 2/-/- |
| Контрольная точка по разделу 1.  | Контрольная точка 1. Подготовка к контрольной точке, повторение лексических единиц и грамматических конструкций.  | Пр  | 2/-/- |
| Im Deutschunterricht.            | Студенты знакомятся с новыми лексическими единицами по теме   | Пр  | 2/-/- |

|  |   |    |       |
|--|---|----|-------|
|  | «Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen». На практическом занятии проводится коллоквиум по изученной теме.  |    |       |
| Im Studentenheim                                   | Совершенствование грамматических навыков по темам: модальные глаголы. На практическом занятии проводится устный опрос по изученной теме.  | Пр | 4/2/- |
| Zusammenarbeit und gegenseitige Hilfe.             | Глаголы с приставками, императив, местоимения. На практическом занятии проводится устный опрос по изученной теме.   | Пр | 4/-/- |
| Контрольная точка по разделу 2.                    | Контрольная точка 2.<br>Подготовка к контрольной точке, повторение лексических единиц и грамматических конструкций.   | Пр | 2/-/- |
| Aus der Geschichte der Timirjasew – Akademie.      | Студенты знакомятся с новыми лексическими единицами по теме «Ausbildung und Forschung». На практическом занятии проводится коллоквиум по изученной теме.                                      | Пр | 4/-/- |
| Progressive Ideen an der alte Petrwka.             | Совершенствование грамматических навыков по темам: имперфект: образование и употребление, спряжение глаголов в имперфекте. На практическом занятии проводится устный опрос по изученной теме. | Пр | 4/-/- |
| Die Timirjasew – Akademie heute.                   | Степени сравнения прилагательных и наречий. Решение тестовых заданий для закрепления полученных знаний.   | Пр | 4/2/- |
| Контрольная точка по разделу 3.                    | Контрольная точка 3.<br>Подготовка к контрольной точке, повторение лексических единиц и грамматических конструкций.   | Пр | 2/-/- |
| Die geographische Lage Deutschlands.               | Студенты знакомятся с новыми лексическими единицами по теме «Allgemeines über Deutschland". На практическом занятии проводится коллоквиум по изученной теме.                                  | Пр | 4/2/- |
| Die politische Ordnung Deutschlands.               | Совершенствование грамматических навыков по темам: числительные, предлоги. На практическом занятии проводится устный опрос по изученной теме.   | Пр | 2/-/- |
| Die Landwirtschaft der BRD.                        | Смысловое членение немецкого предложения, партицип II, основные формы глаголов. На практическом занятии проводится устный опрос по изученной теме   | Пр | 2/-/- |
| Контрольная точка по разделу 4.                    | Контрольная точка 1.<br>Подготовка к контрольной точке, повторение лексических единиц и грамматических конструкций.   | Пр | 2/-/- |
| Das Schulsystem in der Bundesrepublik Deutschland. | Студенты знакомятся с новыми лексическими единицами по теме «Die landwirtschaftliche  | Пр | 4/2/- |

|   |   |    |       |
|---|---|----|-------|
|   | Berufsausbildung in Deutschland». На практическом занятии проводится коллоквиум по изученной теме.  |    |       |
| Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in der BRD.        | Совершенствование грамматических навыков по темам: спряжение сильных глаголов с корневой гласной «е» и «а». Решение тестовых заданий для закрепления полученных знаний. | Пр | 4/-/- |
| Das Hochschulwesen in der BRD.                              | Образование и употребление перфекта, вспомогательные глаголы «haben» и «sein». На практическом занятии проводится устный опрос по изученной теме.                       | Пр | 4/-/- |
| Контрольная точка по разделу 5.                             | Контрольная точка 2. Подготовка к контрольной точке, повторение лексических единиц и грамматических конструкций.  | Пр | 2/-/- |
| Was ist ein Landwirt?                                       | Студенты знакомятся с новыми лексическими единицами по теме «Arbeit und Leben der Landwirte». На практическом занятии проводится коллоквиум по изученной теме.          | Пр | 2/-/- |
| Die Arbeits- und Lebensbedingungen der deutschen Landwirte. | Совершенствование грамматических навыков по теме, спряжение глаголов в презенс. Решение тестовых заданий для закрепления полученных знаний.                             | Пр | 4/-/- |
| Die Landwirtschaft Deutschlands.                            | Спряжение модальных глаголов, значение и употребление причастия II . На практическом занятии проводится устный опрос по изученной теме.                                 | Пр | 4/-/- |
| Контрольная точка по разделу 6.                             | Контрольная точка 3. Подготовка к контрольной точке, повторение лексических единиц и грамматических конструкций.  | Пр | 2/-/- |
| Итого   |   |    |       |

### 5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

### 5.4. Самостоятельная работа обучающегося

| Темы и/или виды самостоятельной работы   | Часы |
|--|------|
| Активизация лексических единиц по теме «Ich bin Student», составление глоссария на 20 терминов. Подготовка монологического высказывания по теме «Ich bin Student». Подготовка к коллоквиуму по теме, изучение методической литературы по теме. | 4    |
| Составить 15 предложений по изучаемой грамматической теме. Подготовка к устному опросу по теме, изучение методической литературы по теме.  | 4    |

|   |   |
|---|---|
| Составление диалогов по теме «Ich bin Student». Подготовка к устному опросу по теме, изучение методической литературы по теме.  | 4 |
| Составление глоссария на 20 терминов. Подготовка к коллоквиуму по теме, изучение методической литературы по теме.   | 4 |
| Составить 15 предложений по изучаемой грамматической теме. Подготовка к устному опросу по теме, изучение методической литературы по теме.   | 4 |
| Составить 15 предложений по изучаемой грамматической теме. Подготовка к устному опросу по теме, изучение методической литературы по теме.   | 4 |
| Активизация лексических единиц по теме «Ausbildung und Forschung». Составление глоссария на 20 терминов. Подготовка к коллоквиуму по теме, изучение методической литературы по теме.  | 4 |
| Составить 15 предложений по изучаемой грамматической теме. Подготовка к устному опросу по теме, изучение методической литературы по теме.   | 4 |
| Составить 15 предложений по изучаемой грамматической теме. Подготовка к тесту по теме, изучение методической литературы по теме.  | 4 |
| Активизация лексических единиц по теме «Allgemeines über Deutschland". Составление глоссария на 20 терминов. Составление диалогов по теме «Allgemeines über Deutschland». Подготовка к коллоквиуму по теме, изучение методической литературы по теме. | 4 |
| Перевод текста и написание аннотации. Подготовка к устному опросу по теме, изучение методической литературы по теме.  | 4 |
| Составить 15 предложений по изучаемой грамматической теме. Подготовка к устному опросу по теме, изучение методической литературы по теме.   | 4 |

|   |          |
|---|----------|
| <p>Berufsausbildung in Deutschland».<br/> Составление глоссария на 20 терминов.<br/> Составление диалогов по теме «Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in Deutschland».<br/> Подготовка к коллоквиуму по теме, изучение методической литературы по</p> | <p>4</p> |
| <p>Составить 15 предложений по изучаемой грамматической теме. Подготовка к тесту по теме, изучение методической литературы по теме.</p>   | <p>4</p> |
| <p>Составить 15 предложений по изучаемой грамматической теме. Подготовка к тесту по теме, изучение методической литературы по теме.</p>   | <p>4</p> |
| <p>Составление глоссария на 20 терминов. Составление диалогов по теме «Arbeit und Leben der Landwirte». Подготовка к коллоквиуму по теме, изучение методической литературы по теме.</p>   | <p>4</p> |
| <p>Составить 15 предложений по изучаемой грамматической теме. Подготовка к тесту по теме, изучение методической литературы по теме.</p>   | <p>4</p> |
| <p>Работа с текстом, перевод и написание аннотации. Подготовка к устному опросу по теме, изучение методической литературы по теме.</p>  | <p>4</p> |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Иностранный язык» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Иностранный язык».
2. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Иностранный язык».
3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ (контрольная работа) (при наличии).
4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии)
5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

| № п/п | Темы для самостоятельного изучения  | Рекомендуемые источники информации<br>(№ источника) |                                |                             |
|-------|---|---|--------------------------------|-----------------------------|
|       |   | основная<br>(из п.8 РПД)                            | дополнительная<br>(из п.8 РПД) | метод. лит.<br>(из п.8 РПД) |
| 1     | Unsere Universitat.. Активизация лексических единиц по теме «Ich bin Student», составление глоссария на 20 терминов. Подготовка монологического высказывания по теме «Ich bin Student». Подготовка к коллоквиуму по теме, изучение методической литературы по теме. | Л1.1, Л1.2  | Л2.1                           | Л3.1, Л3.2                  |
| 2     | Das Studium in Deutschland.. Составить 15 предложений по изучаемой грамматической теме. Подготовка к устному опросу по теме, изучение методической литературы по теме.  | Л1.1, Л1.2  | Л2.1                           | Л3.1, Л3.2                  |
| 3     | Das Bildungssystem Deutschlands.. Составление диалогов по теме «Ich bin Student». Подготовка к устному опросу по теме, изучение методической литературы по теме.  | Л1.2  | Л2.1                           | Л3.1, Л3.2                  |
| 4     | Im Deutschunterricht.. Составление глоссария на 20 терминов. Подготовка к коллоквиуму по теме, изучение методической литературы по теме.  | Л1.1, Л1.2  | Л2.1                           | Л3.1, Л3.2                  |
| 5     | Im Studentenheim. Составить 15 предложений по изучаемой грамматической теме. Подготовка к устному опросу по теме, изучение методической литературы по теме.   | Л1.1, Л1.2  | Л2.1                           | Л3.1, Л3.2                  |
| 6     | Zusammenarbeit und gegenseitige Hilfe.. Составить 15 предложений по изучаемой грамматической теме.  | Л1.1, Л1.2  | Л2.1                           | Л3.1, Л3.2                  |

|    |  |            |      |            |
|----|--|------------|------|------------|
|    | Подготовка к устному опросу по теме, изучение методической литературы по теме.   |            |      |            |
| 7  | Aus der Geschichte der Timirjasew – Akademie.. Активизация лексических единиц по теме «Ausbildung und Forschung».<br>Составление глоссария на 20 терминов. Подготовка к коллоквиуму по теме, изучение методической литературы по теме.   | Л1.1, Л1.2 | Л2.1 | Л3.1, Л3.2 |
| 8  | Progressive Ideen an der alte Petrwka.. Составить 15 предложений по изучаемой грамматической теме. Подготовка к устному опросу по теме, изучение методической литературы по теме.  | Л1.1, Л1.2 | Л2.1 | Л3.1, Л3.2 |
| 9  | Die Timirjasew – Akademie heute.. Составить 15 предложений по изучаемой грамматической теме. Подготовка к тесту по теме, изучение методической литературы по теме.   | Л1.1, Л1.2 | Л2.1 | Л3.1, Л3.2 |
| 10 | Die geographische Lage Deutschlands.. Активизация лексических единиц по теме «Allgemeines über Deutschland».<br>Составление глоссария на 20 терминов. Составление диалогов по теме «Allgemeines über Deutschland». Подготовка к коллоквиуму по теме, изучение методической литературы по теме.   | Л1.1, Л1.2 | Л2.1 | Л3.1, Л3.2 |
| 11 | Die politische Ordnung Deutschlands.. Перевод текста и написание аннотации. Подготовка к устному опросу по теме, изучение методической литературы по теме.   | Л1.1, Л1.2 | Л2.1 | Л3.1, Л3.2 |
| 12 | Die Landwirtschaft der BRD.. Составить 15 предложений по изучаемой грамматической теме. Подготовка к устному опросу по теме, изучение методической литературы по теме.   | Л1.1, Л1.2 | Л2.1 | Л3.1, Л3.2 |
| 13 | Das Schulsystem in der Bundesrepublik Deutschland.. Активизация лексических единиц по теме «Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in Deutschland».<br>Составление глоссария на 20 терминов.<br>Составление диалогов по теме «Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in Deutschland».<br>Подготовка к коллоквиуму по теме, изучение методической литературы по теме. | Л1.1, Л1.2 | Л2.1 | Л3.1, Л3.2 |

|    |   |            |      |            |
|----|---|------------|------|------------|
| 14 | Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in der BRD.. Составить 15 предложений по изучаемой грамматической теме. Подготовка к тесту по теме, изучение методической литературы по теме.                  | Л1.1, Л1.2 | Л2.1 | Л3.1, Л3.2 |
| 15 | Das Hochschulwesen in der BRD.. Составить 15 предложений по изучаемой грамматической теме. Подготовка к тесту по теме, изучение методической литературы по теме.  | Л1.1, Л1.2 | Л2.1 | Л3.1, Л3.2 |
| 16 | Was ist ein Landwirt?. Составление глоссария на 20 терминов. Составление диалогов по теме «Arbeit und Leben der Landwirte». Подготовка к коллоквиуму по теме, изучение методической литературы по теме. | Л1.1, Л1.2 | Л2.1 | Л3.1, Л3.2 |
| 17 | Die Arbeits- und Lebensbedingungen der deutschen Landwirte.. Составить 15 предложений по изучаемой грамматической теме. Подготовка к тесту по теме, изучение методической литературы по теме.           | Л1.1, Л1.2 | Л2.1 | Л3.1, Л3.2 |
| 18 | Die Landwirtschaft Deutschlands.. Работа с текстом, перевод и написание аннотации. Подготовка к устному опросу по теме, изучение методической литературы по теме.                                       | Л1.1, Л1.2 | Л2.1 | Л3.1, Л3.2 |

## 7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык»

### 7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индикатор компетенции (код и содержание) | Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции |  |
|--|--|--|
|  |  |  |

### 7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится в виде Зачет, Экзамен.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы.

Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

### Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

| № контрольной точки   | Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций | Максимальное количество баллов |
|---|---|--------------------------------|
| <b>1 семестр</b>  |   |                                |
| КТ 2  | Контрольная работа  | 10                             |
| КТ 3  | Контрольная работа  | 10                             |
| <b>Сумма баллов по итогам текущего контроля</b>               |   | <b>20</b>                      |
| Посещение лекционных занятий                                  |   | 20                             |
| Посещение практических/лабораторных занятий                   |   | 20                             |
| Результативность работы на практических/лабораторных занятиях |   | 30                             |
| Итого   |   | 90                             |
| <b>2 семестр</b>  |   |                                |
| КТ 1  | Контрольная работа  | 10                             |
| КТ 2  | Контрольная работа  | 10                             |
| КТ 3  | Контрольная работа  | 10                             |
| <b>Сумма баллов по итогам текущего контроля</b>               |   | <b>50</b>                      |
| Посещение лекционных занятий                                  |   | 20                             |
| Посещение практических/лабораторных занятий                   |   | 20                             |
| Результативность работы на практических/лабораторных занятиях |   | 30                             |
| Итого   |   | 120                            |

| № контрольной точки | Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций | Максимальное количество баллов | Критерии оценки знаний студентов  |
|---------------------|---|--------------------------------|---|
| <b>1 семестр</b>    |   |                                |   |
| КТ 2                | Контрольная работа  | 10                             | <p>Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости на контрольных точках позволяет обучающемуся набрать до 30 баллов.</p> <p>Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам выполнения контрольной работы (контрольная точка), которая включает теоретический вопрос (оценка знаний), выполнение практических заданий и монологическое высказывание по одной из изученных разговорных тем (оценка умений и навыков).</p> <p>Критерии оценки ответа на теоретический вопрос (знания):<br/> 3 балла – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей,</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;</p> <p>2 балла – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу;</p> <p>1 балл – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;</p> <p>0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.</p> <p>Критерии оценки практических заданий (умения):</p> <p>3 балла – за оцененное на «отлично» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины;</p> <p>2 балла – за оцененное на «хорошо» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, наличие 1-3 ошибок;</p> <p>1 балл - за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, наличие 4-5 ошибок;</p> <p>0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.</p> <p>Критерии оценки монологического высказывания (умения, навыки):</p> <p>4 балла выставляется студенту в том случае, если он логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, лексические единицы и грамматические структуры используются уместно, ошибки отсутствуют, речь понятна: звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация, объём высказывания не менее 12-15 фраз.</p> <p>3 балла выставляется студенту в том случае, если он логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, лексические единицы и</p> |
|--|--|--|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>грамматические структуры используются уместно, ошибки практически отсутствуют, речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация, объём высказывания не менее 10-12 фраз.</p> <p>2 балла ставится в том случае, если студент строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, но высказывание не всегда логично, имеются повторы, допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, речь в целом понятна, студент в основном соблюдает правильную интонацию, объём высказывания – менее 10 фраз.</p> <p>1 балл ставится в том случае, если коммуникативная задача не выполнена, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, большое количество фонематических ошибок.</p> <p>0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.</p> |
|--|--|--|--|

|      |                    |    |   |
|------|--------------------|----|---|
| КТ 3 | Контрольная работа | 10 | <p>Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости на контрольных точках позволяет обучающемуся набрать до 30 баллов.</p> <p>Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам выполнения контрольной работы (контрольная точка), которая включает теоретический вопрос (оценка знаний), выполнение практических заданий и монологическое высказывание по одной из изученных разговорных тем (оценка умений и навыков).</p> <p>Критерии оценки ответа на теоретический вопрос (знания):<br/> 3 балла – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;</p> <p>2 балла – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу;</p> <p>1 балл – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;</p> <p>0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.</p> <p>Критерии оценки практических заданий (умения):<br/> 3 балла – за оцененное на «отлично» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины;</p> <p>2 балла – за оцененное на «хорошо» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, наличие 1-3 ошибок;</p> <p>1 балл - за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, наличие 4-5 ошибок;</p> <p>0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.</p> |
|------|--------------------|----|---|

|           |  |  |
|-----------|--|--|
|           |  | <p>Критерии оценки монологического высказывания (умения, навыки):</p> <p>4 балла выставляется студенту в том случае, если он логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, лексические единицы и грамматические структуры используются уместно, ошибки отсутствуют, речь понятна: звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация, объём высказывания не менее 12-15 фраз.</p> <p>3 балла выставляется студенту в том случае, если он логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, лексические единицы и грамматические структуры используются уместно, ошибки практически отсутствуют, речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация, объём высказывания не менее 10-12 фраз.</p> <p>2 балла ставится в том случае, если студент строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, но высказывание не всегда логично, имеются повторы, допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, речь в целом понятна, студент в основном соблюдает правильную интонацию, объём высказывания – менее 10 фраз.</p> <p>1 балл ставится в том случае, если коммуникативная задача не выполнена, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, большое количество фонематических ошибок.</p> <p>0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.</p> |
| 2 семестр |  |  |

|      |                    |    |   |
|------|--------------------|----|---|
| КТ 1 | Контрольная работа | 10 | <p>Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости на контрольных точках позволяет обучающемуся набрать до 30 баллов.</p> <p>Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам выполнения контрольной работы (контрольная точка), которая включает теоретический вопрос (оценка знаний), выполнение практических заданий и монологическое высказывание по одной из изученных разговорных тем (оценка умений и навыков).</p> <p>Критерии оценки ответа на теоретический вопрос (знания):<br/> 3 балла – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;</p> <p>2 балла – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу;</p> <p>1 балл – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;</p> <p>0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.</p> <p>Критерии оценки практических заданий (умения):<br/> 3 балла – за оцененное на «отлично» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины;</p> <p>2 балла – за оцененное на «хорошо» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, наличие 1-3 ошибок;</p> <p>1 балл - за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, наличие 4-5 ошибок;</p> <p>0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.</p> |
|------|--------------------|----|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Критерии оценки монологического высказывания (умения, навыки):</p> <p>4 балла выставляется студенту в том случае, если он логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, лексические единицы и грамматические структуры используются уместно, ошибки отсутствуют, речь понятна: звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация, объём высказывания не менее 12-15 фраз.</p> <p>3 балла выставляется студенту в том случае, если он логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, лексические единицы и грамматические структуры используются уместно, ошибки практически отсутствуют, речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация, объём высказывания не менее 10-12 фраз.</p> <p>2 балла ставится в том случае, если студент строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, но высказывание не всегда логично, имеются повторы, допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, речь в целом понятна, студент в основном соблюдает правильную интонацию, объём высказывания – менее 10 фраз.</p> <p>1 балл ставится в том случае, если коммуникативная задача не выполнена, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, большое количество фонематических ошибок.</p> <p>0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.</p> |
|--|--|--|

|      |                    |    |   |
|------|--------------------|----|---|
| КТ 2 | Контрольная работа | 10 | <p>Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости на контрольных точках позволяет обучающемуся набрать до 30 баллов.</p> <p>Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам выполнения контрольной работы (контрольная точка), которая включает теоретический вопрос (оценка знаний), выполнение практических заданий и монологическое высказывание по одной из изученных разговорных тем (оценка умений и навыков).</p> <p>Критерии оценки ответа на теоретический вопрос (знания):<br/> 3 балла – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;</p> <p>2 балла – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу;</p> <p>1 балл – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;</p> <p>0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.</p> <p>Критерии оценки практических заданий (умения):<br/> 3 балла – за оцененное на «отлично» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины;</p> <p>2 балла – за оцененное на «хорошо» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, наличие 1-3 ошибок;</p> <p>1 балл - за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, наличие 4-5 ошибок;</p> <p>0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.</p> |
|------|--------------------|----|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Критерии оценки монологического высказывания (умения, навыки):</p> <p>4 балла выставляется студенту в том случае, если он логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, лексические единицы и грамматические структуры используются уместно, ошибки отсутствуют, речь понятна: звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация, объём высказывания не менее 12-15 фраз.</p> <p>3 балла выставляется студенту в том случае, если он логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, лексические единицы и грамматические структуры используются уместно, ошибки практически отсутствуют, речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация, объём высказывания не менее 10-12 фраз.</p> <p>2 балла ставится в том случае, если студент строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, но высказывание не всегда логично, имеются повторы, допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, речь в целом понятна, студент в основном соблюдает правильную интонацию, объём высказывания – менее 10 фраз.</p> <p>1 балл ставится в том случае, если коммуникативная задача не выполнена, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, большое количество фонематических ошибок.</p> <p>0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.</p> |
|--|--|--|

|      |                    |    |   |
|------|--------------------|----|---|
| КТ 3 | Контрольная работа | 10 | <p>Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости на контрольных точках позволяет обучающемуся набрать до 30 баллов.</p> <p>Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам выполнения контрольной работы (контрольная точка), которая включает теоретический вопрос (оценка знаний), выполнение практических заданий и монологическое высказывание по одной из изученных разговорных тем (оценка умений и навыков).</p> <p>Критерии оценки ответа на теоретический вопрос (знания):<br/> 3 балла – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;</p> <p>2 балла – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу;</p> <p>1 балл – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;</p> <p>0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.</p> <p>Критерии оценки практических заданий (умения):<br/> 3 балла – за оцененное на «отлично» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины;</p> <p>2 балла – за оцененное на «хорошо» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, наличие 1-3 ошибок;</p> <p>1 балл - за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, наличие 4-5 ошибок;</p> <p>0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.</p> |
|------|--------------------|----|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Критерии оценки монологического высказывания (умения, навыки):</p> <p>4 балла выставляется студенту в том случае, если он логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, лексические единицы и грамматические структуры используются уместно, ошибки отсутствуют, речь понятна: звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация, объём высказывания не менее 12-15 фраз.</p> <p>3 балла выставляется студенту в том случае, если он логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, лексические единицы и грамматические структуры используются уместно, ошибки практически отсутствуют, речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация, объём высказывания не менее 10-12 фраз.</p> <p>2 балла ставится в том случае, если студент строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, но высказывание не всегда логично, имеются повторы, допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, речь в целом понятна, студент в основном соблюдает правильную интонацию, объём высказывания – менее 10 фраз.</p> <p>1 балл ставится в том случае, если коммуникативная задача не выполнена, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, большое количество фонематических ошибок.</p> <p>0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.</p> |
|--|--|--|

## Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

## Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Иностранный язык» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и без привязке к набранным баллам. Студентам, набравшим более 65 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, не набравшие 65 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД. Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (зачету) устанавливается в 15 баллов

| Вопрос билета               | Количество баллов |
|-----------------------------|-------------------|
| Теоретический вопрос        | до 5              |
| Задания на проверку умений  | до 5              |
| Задания на проверку навыков | до 5              |

### Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

### Задания на проверку умений и навыков

5 баллов Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами.

2 баллов Задания выполнены с задержкой, письменный отчет с недочетами. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задания выполнены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задания выполнены, письменный отчет не представлен или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

### Критерии и шкалы оценивания ответа на экзамене

Сдача экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 20 баллов:

| Содержание билета       | Количество баллов |
|-------------------------|-------------------|
| Теоретический вопрос №1 | до 7              |
| Теоретический вопрос №2 | до 7              |
| Задача (оценка умений и | до 6              |
| Итого                   | 20                |

### Критерии оценки ответа на экзамене

#### Теоретические вопросы (вопрос 1, вопрос 2)

7 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

5 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

#### Оценивание задачи

6 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

5 баллов Задачи решены с небольшими недочетами.

4 балла Задачи решены с небольшими недочетами.

3 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

2 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

#### Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:

для экзамена:

- «отлично» – от 89 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- «хорошо» – от 77 до 88 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- «удовлетворительно» – от 65 до 76 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

- «неудовлетворительно» – от 0 до 64 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий

### **7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык»**

Примерное задание для проведения промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы и задания к зачету

Практические задания

Вариант 1

1. Найдите главные члены предложения. Образуйте повествовательные предложения с прямым и обратным порядком слов:

1. gehen, ins Institut, früh morgens, die Studenten.

2. imersten Semester, wir, Deutsch, studieren.

3. die Kinder, gern, in den Park, gehen.

4. wir, die Gemädegalerie, am Wochenende, besichtigen.

5. Karin und Kurt, die Wörter, heute, lernen.

6. die Vorlesungen, nichtalle, gern, besuchen.

7. in die Mensa, um12 Uhr, die Studenten, gehen.

8. das Mädchen, antwortet, richtig, auf die Frage.

9. beginnt, immer, in Russland, am1. Semester, das Schuljahr.

10. aufmerksam, die Vorlesungen, wir, hören.

2.Соедините предложения с помощью сочинительного союза, заключенного в скобки

1. Markus beeilt ich. Ernimmt in Nazi. (deshalb)
2. Gehen wir Fußball spielen? Bleiben wir zu Hause? (oder)
3. Regina war krank. Siegingeinkaufen. (trotzdem)
4. Zuerst machst du die Hausaufgaben. Spielen wir Schach. (dann)
5. Martin hat Geburtstag. Die Elternschenkenih mein Farrad. (und)
6. Ich habe dich angerufen. Du warst nicht zu Hause. (aber).

#### Вариант 2

1. Образуйте вопросительные предложения без вопросительного слова:

1. um 8 Uhr, in, der Lehrer, das Auditorium, kommt.
2. besteht, unsere Familie, Personen, vier, aus.
3. seinen Freund, oft, er, besucht.
4. gewöhnlich, mein Arbeitstag, um 7 Uhr, beginnt.
5. ihr, täglich, sechs Stunden Unterricht, habt.
6. in die Bibliothek, viele, nachdem Unterricht, Studenten, gehen.
7. viele, wir, im zweiten Semester, Fächer, studieren.
8. fahren, im Sommer, viele, ans Meer, Leute.
9. einen neuen Film, wir, heute abend, sehen.
10. mein Bruder, ins Ferienlager, fährt, im August.

2. Выберите правильный вариант:

1. Morgen haben wir keinen Unterricht, ...
  - a) trotzdem stehe ich wie gewöhnlich früh auf
  - b) trotzdem ich stehe wie gewöhnlich auf
2. Meine Uhr ist plötzlich kaputt, ...
  - a) deshalb bin ich zu spät gekommen
  - b) deshalb ich bin zu spät gekommen
3. Das Wetter ist heute wunderbar, ...
  - a) aber ich nicht spazieren gehe
  - b) aber ich gehen nicht spazieren
  - c) aber gehen nicht spazieren
4. Ich habe es ihm noch einmal erklärt, ...
  - a) doch er will mich nicht verstehen
  - b) doch will er mich nicht verstehen
5. Zuerst lesen wir den Text vor, ...
  - a) dann wir analysieren ihn
  - b) dann analysieren wir ihn
6. Diese Arbeit ist nicht leicht, ...
  - a) doch alle haben sie schnell und richtig gemacht
  - b) doch haben alle sie schnell und richtig gemacht
7. Ich habe deine Telefonnummer vergessen, ...
  - a) darum ich dich nicht angerufen habe
  - b) darum habe ich dich nicht angerufen
8. Wir haben jetzt viel zu tun, ...
  - a) denn wir legen diese Woche eine Prüfung ab
  - b) denn legen wir diese Woche eine Prüfung ab
9. Der Schuler ist sehr begabt, ...
  - a) aber er muss mehr arbeiten
  - b) aber muss er mehr arbeiten
10. Das Bild gefiel mir, ...
  - a) darum habe ich es gekauft
  - b) darum ich habe es gekauft

Темы для монологического высказывания

1. Meine Familie
2. Unsere Universität
3. Deutschland
4. Die Landwirtschaft der Russische Föderation

### Перечень разговорных тем к зачету

1. Ich bin Student
2. Meine Familie
3. Im Unterricht
4. Unsere Universität

### Примерное задание для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

1. Ознакомительное чтение профессионально-ориентированного текста объемом 2500-3000 печатных знаков.

Письменный перевод на русский язык указанного фрагмента текста (объемом 800 печатных знаков). Время на подготовку- 40 минут.

2. Беседа с преподавателем (после проверки правильности и точности перевода) о теме текста, ее общем содержании и затронутых проблемах.

Во время беседы студент может обращаться к тексту. Время на подготовку- 20 минут.

3. Монологическое высказывание по одной из изученных разговорных тем (без подготовки).

### Перечень разговорных тем к экзамену

1. Meine Familie
2. Unsere Universität
3. Deutschland
4. Mein Fachberuf
5. Die Landwirtschaft der Russische Föderation
6. Die Landwirtschaft der Region Stawropol
7. Der Umweltschutz
8. Die Jugendprobleme

### Типовая контрольная работа для студентов очной формы обучения

#### Контрольная работа № 1

Задание 1. Составьте предложения. Сказуемое поставьте в Präsens Aktiv. Переведите на русский язык.

1. Dieser Student liest deutsche Bücher gern - Этот студент читает немецкие книги с удовольствием.

2. Mein Freund spricht deutsch sehr gern- Мой друг говорит на немецком очень охотно.

3. Sie schicken Bald uns eine offizielle Anfrage über portable Computer- Скоро они отправят нам официальный запрос по портативному компьютеру.

4. Beide Parteien abschließen einen Vertrag nach ein paar Wochen- Обе стороны через пару недель заключат контракт.

5. Diese Computertechnik findet große Nachfrage in der Welt.- Эта компьютерная техника имеет большой спрос в мире.

6. Sie kommen Bald zu uns für die Verhandlungen- Они придут в скором времени к нам для переговоров.

Задание 2. Поставьте глагол в правильной форме (в Präsens Aktiv), обратите внимание на подлежащее. Переведите предложения на русский язык.

1) Man spricht viel von diesem Inspektor.- С этим инспектором много разговаривают.

2) Heute gründet man viele Privatfirmen.- Сегодня создают много частных фирм.

3) Man nennt Jekaterinburg die Hauptstadt des Urals.- Екатеринбург называют столицей Урала.

4) Man besucht dieses Werk oft. - Этот завод часто посещают.

5) Nach Kiew fährt man bald.- Скоро поедут в Киев.

6) Bald unterzeichnet man den Kontrakt über den Einkauf dieser Geräte.- Скоро подпишут контракт о покупке этих устройств.

Задание 3. Поставьте существительное в нужном падеже. Переведите предложения на

русский язык.

1. Die Kinder laufen schon in dem Garten.- Дети бегают уже в саду.
2. Er bringt der Tante ein Telegramm.- Он несёт тете телеграмму.
3. Die Hefte des Mädchens sind immer sauber.- Тетради девочек всегда аккуратные.
4. Die Männer schenken den Frauen schöne Blumen. - Мужчины дарят красивые цветы женщинам.
5. Frau Braun kauft mir ein Koffer und eine Tasche.- Госпожа Браун покупает чемодан и сумку.

Задание 4. Вставьте местоимение вежливой формы в нужном падеже. Переведите предложения на русский язык.

A: Guten Tag! Wie freue ich mich, Sie zu sehen. Wie geht es Ihnen?- Добрый день! Как я рад Вас

видеть. Как Ваши дела?

B: Danke, ich fühle mich ganz wohl.- Спасибо, я чувствую себя достаточно неплохо.

A: Darf ich Sie zu Tisch bitten? Nehmen Sie Platz!- Могу ли я пригласить Вас к столу?

Присаживайтесь.

B: Danke. Machen Sie nur keine Umstände.- Спасибо. Не стоит беспокоиться.

A: Darf ich Ihnen Kaffee einschenken? Oder vielleicht möchten Sie Tee trinken?- Могу ли я налить Вам кофе? Или вы хотите выпить чаю?

B: Tee, wenn ich bitten darf. – Чай, пожалуйста, если можно.

A: Bitte greifen Sie zu! Hier sind belegte Brötchen mit Wurst, ein süßer Kuchen, Pralinen.-

Пожалуйста, угощайтесь. Здесь бутерброды с колбасой. Сладкий пирог и пралине.

B: Oh, zu Ihnen Kuchen kann ich nicht nein sagen.- Ох, я не могу отказать вашей кухне.

Задание 5. Вставьте притяжательные местоимения. Переведите предложения на русский язык.

1. Ich hole mich Auto. – Я получил моё авто.
2. Ist das ihn Koffer? - Это его чемодан?
3. Gib mir bitte dein Schlüssel! - Дай мне, пожалуйста, твой ключ.
4. Herr Ober, wo bleibt mein Bier? – Господин, Обер, где оставили моё пиво?
5. Kommt Ihnen Mutter auch? – Ваша мама тоже приедет?
6. Ist euer Vater noch krank?- Ваш отец еще болен?

Задание 6. Поставьте глагол в Perfekt Aktiv. Переведите предложения на русский язык.

1. Es hat gestern geschneit- Вчера шел снег.
2. Wir haben dieses Buch im Unterricht besprochen.- Мы обсудили эту книгу на занятии.
3. Um wieviel Uhr bist du zu Bett gegangen?- Во сколько ты пошёл спать?
4. Ich habe mich schon gewaschen.- Я уже умылся.
5. Wann ist das passiert?- Когда это произошло?

Контрольная работа № 2

Задание 1. Вставьте глагол в правильной форме (Präsens Aktiv). Переведите предложения на русский язык.

A) sein

1. Mein Vater ist Journalist.- Мой папа журналист.
2. Ihr seid mit der Kontrollarbeit fertig.- Вы сделали контрольную работу.
3. Du bist müde.- Ты устал.
4. Wie alt sind diese Zwillinge?- Сколько лет этим близнецам?
5. Ich bin immer hilfsbereit.- Я всегда готов помочь.

B) haben

1. Der Junge hat einen Bruder und eine Schwester.- У мальчика есть брат и сестра.
2. Du hast viele Fehler im Diktat. - У тебя много ошибок в диктанте.
3. Habt ihr neue Wörterbücher?- У вас имеются новые словари?
4. Ab morgen haben wir einen neuen Stundenplan.- С утра у вас есть новое расписание уроков.
5. Frau Meier, haben Sie eine Visitenkarte? - Госпожа Майер, у Вас есть визитная карточка?

Задание 2..Вставьте модальные глаголы в Präsens Aktiv. Переведите предложения на русский

язык.

1. Natürlich kann ich Ihnen meine Visitenkarte geben. - Конечно, я могу дать вам свою визитную карточку.
2. Unsere Freunde wollen eine Diskothek besuchen.- Наши друзья хотят посетить ночной клуб.
3. Wir sind mit den Hausaufgaben fertig, wir dürfen jetzt fernsehen . – Мы закончили делать домашнюю работу, сейчас мы можем посмотреть телевизор.
4. Du mußt sofort nach Hause gehen. – Ты должен немедленно пойти домой.
5. Ihr sollt um zwölf Uhr bei der Firma sein. - Вы должны быть в двенадцать часов около фирмы.

Задание 3. Какое местоимение нужно вставить в предложения? Переведите предложения на русский язык.

1. Da kommt Hans. Zeig ihm doch die Wohnung.- Там пришел Ганс. Покажи ему квартиру.
2. Wie findest du Herrn Müller? - Oh, ich finde ihn sehr, sehr nett.- Как тебе Господин Мюллер?

Ох, я нахожу его очень, очень милым.

3. Wie findest du unsere Wohnung? - Ich finde ihr sehr gemütlich.- Как тебе наша квартира?- Я нахожу её очень уютной.
4. Ich habe das Kleid auch in Größe 40. Probieren Sie es ruhig mal an! - У меня есть также платье 40-го размера. Попробуйте его примерять.
5. Christa hat Geburtstag. Ich habe ihr ein Kleid gekauft.- У Кристины День Рождения. Я купил ей платье.
6. Herr Braun, ich gebe Ihnen 400 Euro. Den Rest bezahle ich morgen.- Господин Браун, я даю Вам 400 евро. Остальное оплачу завтра.

Задание 4. Какое притяжательное местоимение нужно вставить в предложение. Переведите предложения на русский язык.

1. Robert hat einen Gast. Das ist ihn Gast.- У Роберта гость. Это его гость.
2. Erika hat einen Gast. Das ist ihr Gast. – У Эрики гость. Это её гость.
3. Rolf raucht nicht. Zigaretten schaden ihn Gesundheit.- Рольф не курит. Сигареты вредят его здоровью.
4. Herr Braun hilft seiner Frau. Er nimmt auch ihr Koffer.-Господи Браун помогает своей жене. Он берет её чемоданы.
5. Guten Tag, Walter, wie geht es Ihnen Frau und euch Kindern?- Добрый день, Вальтер, как дела у вашей жены и ваших детей?

Задание 5. Замените настоящее время глаголов простым прошедшим временем. Переведите предложения на русский язык.

1. Der Kaufmann stieg in Frankfurt aus und ging zu seinem Freund.-Торговец вышел во Франкфурте и пошел к своему другу.
2. Die Freunde saßen zusammen und tranken ein Glas Wein.-Друзья сидели вместе и пили стакан вина.
3. Er war müde und ging bald nach Hause.- Он устал и скоро пошел домой.
4. Ich lud Erika zum Abendessen ein.-Я пригласил Эрику на ужин.
5. Im Urlaub lag er die ganze Zeit auf dem Sofa.- В отпуске он всё время лежал на диване.
6. Wir halfen immer unseren Großeltern.- Мы всегда помогали нашим бабушке и дедушке.

Задание 6. Поставьте глагол, стоящий в Präsens Aktiv, в Futurum Aktiv. Переведите предложения на русский язык.

1. Diesen Sommer wird unsere Familie im Süden verbringen.-Наша семья проведёт это лето на юге.
2. Alle werden interessante Reisen machen.-Все совершат интересные поездки.
3. Wirst du am Abend zu Hause sein? - Ты будешь вечером дома?
4. Ihr werdet morgen unseren Betrieb besichtigen.-Завтра вы осмотрите наше предприятие.

5. Er wird sich gründlich zur Prüfung vorbereiten. - Он будет основательно готовиться к экзамену.

Контрольная точка № 1

Раздел 1. «Ich bin Student»

Теоретический вопрос (оценка знаний – мах 3 балла):

1. Порядок слов в простом и вопросительном предложениях.

2. Сильные глаголы с корневой гласной «е» или «а».

Примерные практические задания (оценка умений – мах 3 балла):

1. W-Fragen und Antworten - Was passt zusammen?

Zeit und Ort

1. Wie komme ich zum Rathaus?

\_\_\_ a) Ich geh etwas trinken, komm doch mit.

2. Wann fährst du nach Hause?

\_\_\_ b) Ich vielleicht. Was ist dein Problem?

3. Wie viel Uhr ist es?

\_\_\_ c) Am 26. Juli.

4. Wohin gehst du nach dem Kurs?

\_\_\_ d) Nehmen Sie den Bus Nr. 54.

5. Wer kann mir helfen?

\_\_\_ e) Ich glaube, aus Brasilien, aus Rio.

6. Was macht ihr am Wochenende?

\_\_\_ f) Da drüben ist ein „Italiener“. Der ist gut.

7. Woher kommt Teresa?

\_\_\_ g) Um 23 Uhr 10.

8. Wo gibt es hier Pizza?

\_\_\_ h) Ungefähr in einer halben Stunde.

9. Um wie viel Uhr kommt dein Zug an?

\_\_\_ i) Wir fahren nach Köln.

10. Wann beginnen die Sommerferien?

\_\_\_ j) Es ist kurz vor 10.

2. Используйте указанный в скобках глагол в соответствующей форме:

1) Er (sprechen) \_\_\_\_\_ gut Deutsch.

2) (Sprechen) \_\_\_\_\_ du auch gut Deutsch?

3) Ich \_\_\_\_\_ (sprechen) Deutsch, aber schlecht.

4) Dozent N. (nehmen) \_\_\_\_\_ unsere Arbeiten zur Kontrolle.

5) (Nehmen) \_\_\_\_\_ du eine Kinokarte für mich?

6) Petrow (geben) \_\_\_\_\_ uns sein Wörterbuch für zwei Tage.

7) Der Dekan (geben) \_\_\_\_\_ mir zwei Tage frei.

8) Wann (fahren) \_\_\_\_\_ du nach Kiew?

9) Meine Heimatstadt (wachsen) \_\_\_\_\_ sehr schnell.

10) Im Kino (laufen) \_\_\_\_\_ ein neuer Film.

Темы для монологического высказывания (оценка умений, навыков – мах 4 балла):

1. Meine Familie

2. Unsere Universität

## Раздел 2. JEDER FACHMANN BRAUCHT FREMDSPRACHEN

### Контрольная точка № 2

Теоретический вопрос (оценка знаний – мах 3 балла):

1. Спряжение модальных глаголов

2. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками

Примерные практические задания (оценка умений – мах 3 балла):

1. . Schreiben Sie die Sätze.

1. müssen / ich / oft / arbeiten / am Wochenende / .

---

2. können / wann / du / mich / besuchen / ?

---

3. dürfen / ich / Sie / anrufen / heute Abend / ?

---

4. wollen / wir / fahren / nach Berlin / in den Ferien / .

---

5. müssen / anfangen / Sie / Ihre Arbeit / pünktlich /!

---

6. können / anfangen / Sie / bei Gleitzeit / zwischen 7 und 9 / .

---

7. wollen / Sara / ab Mai / arbeiten / nur noch 20 Stunden / .

---

8. dürfen / ich / morgen / kommen / eine Stunde später /?

---

2. Переведите.

1) Я хочу читать по-немецки без словаря.

2) Доцент Николаев должен прийти через два часа,.

3) Он может тебе завтра помочь.

4) Нам нужно сделать домашнее задание по физике сегодня.

5) Мы не можем решить эту задачу.

6) Ему нужно поговорить с деканом.

7) Кому нужно явиться к декану после занятий?

8) Мне нельзя поехать домой: завтра у меня семинар по истории.

Темы для монологического высказывания (оценка умений, навыков – мах 4 балла):

1. Deutschland

## Раздел 3. AUSBILDUNG UND FORSCHUNG

### Контрольная точка № 3

Теоретический вопрос (оценка знаний – мах 3 балла):

1. Местоимения

2. Имперфект, образование, спряжение глаголов в имперфекте

Примерные практические задания (оценка умений – мах 3 балла):

1. Назовите инфинитив следующих глаголов:

nahm, ging, hatte, brachte, war, gab, kam, lag, las, ließ, half, wurde, sprach, fuhr, begann, hieß, hielt, fiel, stand, bekam, verstand, befand sich, lief, sah, wusch, wuchs, saß, schlief, trug, aß, blieb, schrieb, wusste, kannte, musste, konnte.

2. Welche Personalpronomen passen? Ergänzen Sie.

1. du trinkst

9. \_\_\_\_\_ gehst 17. \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_ druckt

2. er/es/sie/ihr telefoniert

10. \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_ duscht 18. \_\_\_\_\_ spielst

3. \_\_\_\_\_ arbeite

11. \_\_\_\_\_ frühstücke 19. \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_ verstehen

4. \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_ kommen 12. \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_ kochen 20. \_\_\_\_\_ wohne

5. \_\_\_\_\_ heiße

13. \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_ holen 21. \_\_\_\_\_ wiederholst

6. \_\_\_\_\_ wohnst      14. \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ verkauft      22. \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ studieren  
 7. \_\_\_\_\_ lernst  
 15. \_\_\_\_\_ schreibe      23. \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ repariert  
 8. \_\_\_\_\_ zahlst    16. \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ gratulieren      24. \_\_\_\_\_ bezahle

Темы для монологического высказывания (оценка умений, навыков – мах 4 балла):

1. Die Landwirtschaft der Russische Föderation

#### Раздел 4. ALLGEMEINES ÜBER DEUTSCHLAND

Контрольная точка № 4

Теоретический вопрос (оценка знаний – мах 3 балла):

1. Косвенные вопросы
2. Отрицательные местоимения
3. Ответ на вопрос с отрицанием

Примерные практические задания (оценка умений – мах 3 балла):

1. Ответьте на вопросы, не соглашаясь с высказанным предположением:

- 1) Sind Sie kein Student? 2) Studieren Sie nicht gern?
- 3) Kommen Sie nicht aus einem Dorf?
- 4) Ist Russisch nicht Ihre Muttersprache?
- 5) Gefällt Ihnen das Studentenleben nicht?
- 6) Haben Sie keine Freunde?
- 7) Schreiben Sie nie an Ihre Eltern?
- 8) Ist Deutsch nicht schwer?
- 9) Gibt es an der agronomischen Fakultät kein chemisches Labor?
- 10) Üben sie Deutsch nicht gern?

2. Продолжите высказывание, выразите мысль, противоположную изложенной, употребив отрицание nicht или kein.

Образец: X. liest viel, und Y. liest nicht viel.

- 1) X. hat Interesse für Sport, und Y.....
- 2) Professor N. spricht sehr einfach, aber Dozent.....
- 3) X. braucht Hilfe in Deutsch, aber Y.....
- 4) X. kennt Chemie gut, und Y.....
- 5) X. hat eine Fünf in Physik, und Y....
- 6) X. hilft seinen Freunden, aber Y.....
- 7) X. versteht alles, und Y.....
- 8) X. kennt hier alle, und Y.....

Темы для монологического высказывания (оценка умений, навыков – мах 4 балла):

1. Die Landwirtschaft der Region Stawropol

#### Раздел 5. DIE LANDWIRTSCHAFTLICHE BERUFSAUSBILDUNG IN DEUTSCHLAND

Контрольная точка № 5

Теоретический вопрос (оценка знаний – мах 3 балла):

1. Суффиксы -tion, -ment, -keit, -los
2. Степени сравнения прилагательных и наречий
3. Употребление предлогов.

Примерные практические задания (оценка умений – мах 3 балла):

1. Употребите указанные в скобках прилагательные и наречия:

- a) в сравнительной степени:
- 1) Im Winter sind die Tage (kurz) \_\_\_\_\_ und die Nächte (lang) \_\_\_\_\_ als im Sommer.
  - 2) Moskau ist viel (groß) \_\_\_\_\_ als Nowgorod.
  - 3) Die Dörfer sind (klein) \_\_\_\_\_ als die Städte.
  - 4) Das neue Fakultätsgebäude ist (hoch) \_\_\_\_\_ als das alte.
  - 5) An unserer Hochschule studieren (viel) \_\_\_\_\_ als 3000 Studenten.
  - 6) Der Sommer ist (warm) \_\_\_\_\_ als das Frühjahr.
  - 7) Meine Heimatstadt wird immer (groß) \_\_\_\_\_ und (schon)

8) Im Herbst werden die Nächte immer (lang) \_\_\_\_\_.

б) в превосходной степени:

1) Februar ist der (kurz) \_\_\_\_\_ Monat des Jahres.

2) Das Frühjahr ist die (gut) \_\_\_\_\_ Jahreszeit.

3) Selbst in den (klein) \_\_\_\_\_ Dörfern gibt es heute Elektrizität.

4) Die Studentenjahre sind die (schön) \_\_\_\_\_ Jahre des Lebens.

5) Die Moskauer Universität ist die (alt) \_\_\_\_\_ und (groß) \_\_\_\_\_

Hochschule der Hauptstadt.

6) Die (viele) \_\_\_\_\_ Professoren nehmen an wissenschaftlichen Konferenzen und Kongressen teil.

7) Junge Städte wachsen (schnell) \_\_\_\_\_.

8) Die deutschen Studenten interessieren sich (viel) \_\_\_\_\_ für unser Praktikum.

2. Определите, какие предлоги опущены в следующих предложениях.

1) Boris studiert .... der agronomischen Fakultät..... der Fachrichtung für Feldwirtschaft.

2) Er interessiert sich ..... Biologie sehr.

3) Mit großem Interesse wartet er immer ..... den Biologieunterricht.

4) Er besucht gern Vorlesungen und praktische Übungen ..... diesem Fach.

5) Vorlesungen ..... Biologie hält Professor N.

6) ..... komplizierte biologische Probleme erzählt er einfach und verständlich.

7) Praktische Übungen ...Biologie leitet Dozent X.

8) Boris bereitet sich ..... den Biologieunterricht immer gut vor.

9) Er bekommt immer gute Noten..... Biologie.

10) Mit großem Interesse arbeitet er ... einem wissenschaftlichen Problem.

Темы для монологического высказывания (оценка умений, навыков – мах 4 балла):

1. Mein Fachberuf.

## Раздел 6. ARBEIT UND LEBEN DER LANDWIRTE

### Контрольная точка № 6

Теоретический вопрос (оценка знаний – мах 3 балла):

1. Футурум (будущее время)

2. Модальные конструкции с инфинитивом

Примерные практические задания (оценка умений – мах 3 балла):

1 Переведите предложения, обращая особое внимание на союзы.

1) Ich weiß nicht, ob wir diese Übung machen sollen.

2) Je mehr wir üben, desto besser können wir die Prüfungen ablegen.

3) Ich fragte meinen Freund, ob er sein Referat schon geschrieben hat.

4) Je früher wir alle Prüfungen ablegen, desto mehr Zeit haben wir für die Ferien.

5) Er fragte, ob wir heute eine Konsultation haben.

6) Je früher du kommst, desto schneller machen wir unsere Aufgabe.

7) Je näher das Frühjahr kommt, desto warmer wird es.

2. Догадайтесь, какие подчинительные союзы опущены в следующих предложениях.

1) Wir wissen, ..... die deutsche Landwirtschaft eine hohe Produktivität hat.

2) In den EU-Ländern sind Produktionsquoten eingeführt,..... die Bauern weniger Agrarerzeugnisse produzieren.

3) Die BRD ist ein Bundesstaat,..... sie aus 16 Bundesländern besteht.

4)..... die Europäische Gemeinschaft 1958 gegründet war, wurde die BRD ihr Mitglied.

5) ..... die EG 1958 nur sechs Länder umfasste, beträgt heute die Zahl der EU-Länder schon 25.

6) ..... mehr die europäischen Bauern ihre Fläche reduzieren, ..... intensiver bewirtschaften sie die reduzierte Ackerfläche.

Темы для монологического высказывания (оценка умений, навыков – мах 4 балла):

1. Der Umweltschutz

2. Die Jugendprobleme

## Вопросы для коллоквиумов

### Тема 1 «Ich bin Student»

#### A. вопросы по грамматике

1. Порядок слов в немецком предложении
2. Инфинитив, спряжение глаголов
3. Отрицание в немецком предложении
4. Модальные глаголы
5. Степени сравнения прилагательных и наречий
6. Существительное в функции определения

#### B. вопросы по разговорной теме

1. Wo studieren Sie?
2. Wann wurde die Universität gegründet?
3. Wie viel Fakultäten gibt es an ihrer Universität?
4. Was für Fachleute bildet die Hochschule aus?
5. Wer steht an der Spitze der Hochschule (der Fakultät, des Lehrstuhls)?
6. Wie lange dauert das Studium an der Universität?
7. Was legen die Studenten am Ende eines jeden Semesters ab?
8. Womit wird das Studium abgeschlossen?

### Тема 2 «Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen»

#### A. вопросы по грамматике

1. Модальные глаголы
2. Отделяемые и неотделяемые приставки
3. Императив
4. Множественное число имен существительных

#### B. вопросы по разговорной теме

1. Mit welchen Sprachen ist Deutsch verwandt?
2. Woran kann man bei meisten Deutschen erkennen, aus welcher Gegend Sie kommen?
3. Wo wird Deutsch als Muttersprache gesprochen?
4. Bleibt die deutsche Sprache immer unveränderlich? Welche Fremdsprachenbeeinflussen Deutsch?
5. Warum ist es nützlich, die deutsche Sprache zu lernen?

### Тема 3 «Ausbildung und Forschung»

#### A. вопросы по грамматике

1. Местоимения
2. Имперфект, образование, спряжение глаголов в имперфекте
3. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи образования степеней сравнения
4. Числительные: количественные, порядковые, дробные

#### B. вопросы по разговорной теме

1. Wozu brauchen die Menschen die Fremdsprachenkenntnisse?
2. Welche Sprachen lernen die Menschen am liebsten?
3. Warum haben Sie Deutsch gewählt?
4. Fallt Ihnen Deutsch schwer oder leicht?
5. In welchen Ländern ist Deutsch offizielle Sprache?

### Тема 4 «Allgemeines über Deutschland»

#### A. вопросы по грамматике

1. Косвенные вопросы
2. Отрицательные местоимения
3. Ответ на вопрос с отрицанием

#### B. вопросы по разговорной теме

1. An welche Länder grenzt Deutschland?
2. Nennen Sie bitte die größten Flüsse Deutschlands?
3. Wie ist klimatisch Deutschland?

4. In wie viel Bundesländer gliedert sich Deutschland?
5. Wer ist das Staatsoberhaupt Deutschlands?
6. Wo finden die großen Messen und Ausstellungen in Deutschland statt?
7. Welche größten Handelspartner kennen Sie?

#### Тема 5 Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in Deutschland

##### A. вопросы по грамматике

1. Суффиксы -tion, -ment, -keit, -los
2. Различие между müssen и brauchen
3. Предлоги, значение
4. Предложное управление
5. Место предлогов в предложении

##### B. вопросы по разговорной теме

1. Welche Stufen hat das Bildungssystem Deutschlands?
2. Mit wie viel Jahren geht man in die Schule?
3. Unter welcher Aufsicht steht das Schulwesen Deutschlands?
4. Welche Stufen hat das Schulsystem?
5. Mit welchem Alter gehen die Kinder in die Grundschule?
6. Wie viel Klassen umfasst die Grundschule?
7. Wohin gehen die Kinder nach der Grundschule?
8. Wo lernen die Schüler nach dem Abschluss der Hauptschule?
9. Was gibt der Abschluss der Realschule?
10. Welche Fächer spielen im Gymnasium eine große Rolle?
11. Wer steht an der Spitze der Hochschule?
12. Können die Studenten an der Hochschule die Fächer selbst wählen?

#### Тема 6 «Arbeit und Leben der Landwirte»

##### A. вопросы по грамматике

1. Футурум (будущее время)
2. Модальные конструкции с инфинитивом
3. Обособленный причастный оборот
4. Местоименные наречия

##### B. вопросы по разговорной теме

1. Worin besteht das Problem der Umweltschutz?
2. Zu welchem Zweck muss man aktive Maßnahmen treffen?
3. Welche Aufmerksamkeit schenkt man diesem Problem in Russland?
4. Nennen Sie bitte große Reinigungsanlagen in Russland?
5. Was können Sie über die Naturschatze erzählen?

#### СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

Тематическая структура

Тест №1 Ich bin Student

Тест №2 Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen

Тест №3 Ausbildung und Forschung

Тест №4 Allgemeines über Deutschland

Тест №5 Die landwirtschaftliche Berufsausbildung

Тест №6 Arbeit und Leben der Landwirte

#### СОДЕРЖАНИЕ ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

TEST № 1 Ich bin Student

1. Вставьте существительное в требуемом падеже

Die Arbeit (ein Flieger) ist nicht leicht

a) eines Fliegers b) einem Flieger c) einen Flieger d) ein Flieger

2. Вставьте соответствующие личные местоимения

Nehmt ... mich mit?

a) wir b) ihr c) er d) sie

3. Поставьте местоимения в соответствующем падеже

Verstehst du (ich) ?

a) mir b) dir c) mich d) dich

4. Допишите окончание

Wir arbeiten in unser - Laboratorium

a) er b) en c) em d) e

5. Выберите правильный ответ

Womit fährst du nach Hause?

a) im Bus b) von der Straßenbahn c) mit dem Bus d) auf dem Bus

6. Допишите окончания прилагательных

Mein neu ... Anzug kostet teuer.

a) es b) e c) er d) em

7. Поставьте прилагательное в превосходной степени

Der (kurz) Monat ist der Februar

a) am kürzesten b) kürzeste c) kürzer d) kürzesten

8. Вставьте соответствующий предлог и существительное

Die Mutter wartete vergebens ... (ihr Sohn)

a) auf ihren Sohn b) auf ihr Sohn c) für ihren Sohn d) den Sohn

9. Поставьте в скобках предлог, который вы употребили бы при переводе.

Вы едете за ( ) город.

a) an b) auf c) zu d) in

10. Вставьте глагол в соответствующем лице и числе Präsens

Die Lehrerin ... unsere Aufsätze.

a) lest b) liest c) lesen d) lese

TEST № 2 «Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen»

1. Определите, какой из предлогов надо употребить

..... den Gasten gibt es viele Musiker.

a) unter b) zwischen c) von

2. Поставьте правильный предлог

..... Montag haben wir Deutsch

a) auf b) in c) am d) um

3. Ответьте правильно на вопрос

Wer hat einen Kugelschreiber?

a) Petrow b) die Studenten c) Zwei Flugzeuge d) wir

4. Вставьте подходящие по смыслу слова

..... kann ihm helfen.

a) nichts b) nicht c) alle d) niemand

5. Выберите нужную форму глагола

Er ... aus dem Russischen ins Deutsche

a) sprechen b) übersetzen c) sagen d) lernen

6. Вставьте существительное в требуемом падеже

Der Ingenieur erklärt ... die Aufgabe

a) dem Arbeiter b) der Arbeiter c) des Arbeiters d) den Arbeiter

7. Вставьте соответствующие личные местоимения

Lernst ... Englisch?

a) er b) du c) sie d) wir

8. Поставьте местоимения в соответствующем падеже

Wir kennen ( er) gut

a) sie b) ihr c) ihn d) ihnen

9. Допишите окончание

Wir fahren in dies... Sommer auf die Krim

a) er b) en c) em d) es

10. Укажите номер предложения с безличным „es“

a) Es ist gesund, jeden Morgen zu turnen

b) Woher weiß sie es?

c) Das Mädchen ist müde, es geht zu Bett.

TEST №3 «Ausbildung und Forschung»

1. Допишите окончания прилагательных

Das ist ein schon... Park

a) es b) er c) e d) en

2. Поставьте прилагательное в превосходной степени

Der Rote Platzist (schn)

a) schöner b) der schönste c) am schönsten d) das schönste

3. Вставьте соответствующий предлог и существительное

Wirgratulierendir ... (der Geburtstag)

a) zur b) zum c) mit d) auf

4. Поставьте в скобках предлог, который вы употребили бы при переводе:

Ученица стоит у (...) доски и пишет.

a) neben b) an c) in d) bei

5. Вставьте глагол в соответствующем лице и числе в Präsens

Wem ... du dein Buch?

a) gebt b) gebe c) gibst d) geben

6. Выберите правильный глагол

Ich ... schwarzen Kaffee.

a) mag b) muß c) darf d) kann

7. Поставьте правильный предлог

Das Mädchen hat ... zehn Uhr im Bett zu liegen

a) in b) um c) auf d) an

8. Ответьте правильно на вопрос

Was fährt durch die Straße?

a) mein Vetter b) Zwei Jungen c) ein Trolleybus d) die Maschine

9. Вставьте подходящие по смыслу слова

..... hat seine Zeit

a) alle b) alles c) nichts d) keine

10. Выберите нужную форму глагола.

Gestern ... ich bei meinem Freund.

a) bin b) sein c) war d) sind

TEST №4 «Allgemeines über Deutschland»

1. Простое повествовательное предложение имеет прямой порядок слов

1. Morgen schreiben wir die Kontrollarbeit.

2. Die Studenten legen im Sommer die Aufnahmeprüfungen ab.

3. Viele von meinen Freunden arbeiten schon in der Landwirtschaft.

2. Простое повествовательное предложение имеет обратный порядок слов

1. Der Text ist sehr kompliziert.

2. Im Garten wachsend viele schöne Blumen.

3. Bald ist der erste Studienmonat zu Ende.

3. ... Note haben Sie in Deutsch?

1. Was für eine

2. Welche

3. Wie

4. Вопросительное предложение без вопросительного слова

1. Wielangedauern die Ferien?

2. Gehen wir heute in die Bibliothek?

3. Was ist dein Vater?

4. Bist du heute beschäftigt?

5. Вопросительное предложение с вопросительным словом

1. Wann ist deine Studium zu Ende?

2. Verläuft die Stunde interessant?

3. Sind die Aufgaben schwer?

4. Wer ist das?

6. Уже два года я учусь в университете

1. An der Universität studiere ich schon zwei Jahre.
2. Ich studiere schon zwei Jahre an der Universität.
3. Schon zwei Jahre studiere ich an der Universität.

7. Слова являются вопросительными

1. wer
2. wann
3. denn
4. was
5. wem
6. woher

8. ... bekommen die Studenten die Lehrbücher

1. wann
2. wo
3. welche

9. Артикли соответствуют винительному падежу

1. den
2. dem
3. das
4. der
5. die

10. Артикли соответствуют дательному падежу

1. des
2. dem
3. den
4. eines
5. einem
6. einer

TEST №5 «Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in Deutschland»

1. В сложных существительных определяющее слово отвечает на вопрос, «какой» и переводится прилагательным

1. der Erfahrungsaustausch
2. das Arbeitszimmer
3. der Feldversuch
4. die Bodenmelioration

2. В сложных существительных определяющее слово переводится существительным в родительном падеже

1. der Deutschlehrer
2. die Jahreszeit
3. die Briefmarke
4. das Vaterland

3. Глаголы с неотделяемыми приставками

1. aufmachen
2. begrüßen
3. gehen
4. erzählen
5. benutzen

4. Отделяемыми приставками являются

1. be
2. ab
3. zu
4. auf
5. emp

5. Отделяемая приставка глагола в Präsens и Präteritum в предложении стоит

1. всегда после глагола

2. на последнем месте
3. в начале предложения
6. Отделяемые приставки
  1. всегда под ударением
  2. всегда безударны
  3. не всегда под ударением
7. Глаголы с отделяемыми приставками
  1. durchführen
  2. aufmachen
  3. vorbereiten
  4. empfehlen
  5. missbrauchen
8. Неотделяемыми приставками являются
  1. an
  2. auf
  3. zer
  4. ge
  5. ver
9. Нам нужно сделать домашнее задание по физике сегодня
  1. Wir können die Aufgabe in Physik heute machen.
  2. Man soll die Hausaufgabe in Physik heute machen.
  3. Wir müssen die Hausaufgabe in Physik heute machen.
10. Man muss die Prüfungen gut ablegen
  1. Мы должны хорошо сдавать экзамены.
  2. Нужно хорошо сдавать экзамены.
  3. Можно хорошо сдавать экзамены.

#### TEST №6 Arbeit und Leben der Landwirte

1. Сильные глаголы в Präteritum меняют корневую гласную
  1. schreiben
    - a. schrieb
    2. nehmen
      - b. nahm
      3. lesen
        - c. las
        4. sehen
          - d. sah
2. Образование Präteritum от модальных глаголов
  1. können
    - a. konnte
    2. müssen
      - b. musste
      3. dürfen
        - c. durfte
  3. Я должен был поехать домой.
    1. Ich musste nach Hause fahren.
    2. Man musste nach Hause fahren.
    3. Ich muss nach Hause fahren.
  4. Образование Präteritum от слабых глаголов с отделяемой приставкой
    1. aufmachen
      - a. machte ... auf
      2. abhören
        - b. hörte ... ab
        3. anstellen
          - c. stellte an
  5. В предложениях прилагательные имеют сравнительную степень

1. Erspricht deutsch so gut wie Sie.
2. Im Winter sind die Tage kürzer.
3. Meine Freundin liest Englisch besser als ich.
6. Особые случаи образования степеней сравнения
  1. gut
  - a. besser
  2. viel
  - b. mehr
  3. gern
  - c. lieber
7. Die Studentenjahre sind die besten Jahre des Lebens.
  1. Студенческие годы – хорошие годы жизни.
  2. Студенческие годы – самые лучшие годы жизни.
  3. Студенческие годы – прекрасные годы жизни.
8. Порядковое числительное употреблено верно
  1. Am einen September beginnt unser Studium an der Universität.
  2. Am ersten September beginnt unser Studium an der Universität.
  3. Am eins September beginnt unser Studium an der Universität.
  4. Am ein September beginnt unser Studium an der Universität.
9. eintausendzweihundertfünfundvierzig
  1. 1254
  2. 1524
  3. 1245
  4. 1545
10. viertausenddreihundertzweiundsiebzig
  1. 4372
  2. 3472
  3. 4347
  4. 4327

Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (ЗАЧЕТУ) - 15 баллов:

Мероприятия      Максимальное значение в баллах

- |                                |    |
|--------------------------------|----|
| 1. Теоретический вопрос        | 5  |
| 2. Задания на проверку умений  | 5  |
| 3. Задания на проверку навыков | 5  |
| Итого                          | 15 |

Критерии оценки ответа на зачете

1. Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса соответствии с учебной программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Ответы на поставленные вопросы в билете или дополнительные излагаются логично, последовательно и аргументированно. Всесторонне и глубоко раскрываются теоретические вопросы, определяющие причинно-следственные связи.

4 балла выставляется студенту, который грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами исследований в профессиональной области, имеет представление о междисциплинарных связях, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые неточности.

3 балла выставляется студенту, если дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии

понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, не способен конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. На поставленные дополнительные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

2 балла выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

2. Задание на проверку умений

5 баллов выставляется студенту, который демонстрирует четкое понимание задания, определяет все данные, необходимые для решения задачи, а в случае их недостаточности осуществляет самостоятельный поиск информации для выполнения задания, предлагает обоснованный способ решения задания, этапы решения задания последовательны, не содержат ошибок. Предлагает несколько способов решения, но аргументированно выбирает наиболее рациональный или доказывает возможность единственно правильного решения. Дает развернутые комментарии, речь грамотная, последовательная.

3 балла выставляется студенту, который грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает свое решение, которое не в полной мере соответствует условиям, представленным в задании. Обучающийся использует все данные, которые приведены в содержании задания, но в случае их недостаточности не осуществляет поиск всей необходимой информации. Обучающийся осуществляет попытки проводить сравнение, осуществлять аргументацию, компилировать сведения из предложенных преподавателем источников для поиска решений в предложенных заданиях, однако демонстрирует некоторые неточности и погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.

2 балла выставляется студенту, который демонстрирует отсутствие понимания смысла задания, затрудняется устанавливать причинно-следственные связи; соотносить общие и частные вопросы, не умеет проводить поиск информации и ее источников при поиске решения задания. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к заданию.

3. Задание на проверку навыков

5 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задачи решены с небольшими недочетами.

3 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

2 балла Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

1-0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Критерии и шкалы оценивания ответа на экзамене в устной форме

Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (ЭКЗАМЕНУ) - 20 баллов:

Мероприятия Максимальное значение в баллах

|                                |    |
|--------------------------------|----|
| 1. Теоретический вопрос        | 6  |
| 2. Задания на проверку умений  | 6  |
| 3. Задания на проверку навыков | 8  |
| Итого                          | 20 |

#### Критерии оценки ответа на экзамене

##### 1. Теоретический вопрос

Вопрос 1. Ознакомительное чтение профессионально-ориентированного текста объемом 2500-3000 печатных знаков. Письменный перевод на русский язык указанного фрагмента текста (объемом 800 печатных знаков).

6 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса соответствии с учебной программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Ответы на поставленные вопросы в билете или дополнительные излагаются логично, последовательно и аргументированно. Всесторонне и глубоко раскрываются теоретические вопросы, определяющие причинно-следственные связи.

4 балла выставляется студенту, который грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами исследований в профессиональной области, имеет представление о междисциплинарных связях, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые неточности.

3 балла выставляется студенту, если дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, не способен конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. На поставленные экзаменатором вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

2 балла выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции.

1 балл выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях.

Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

2. Задание на проверку умений. Вопрос 2. Беседа с преподавателем (после проверки правильности и точности перевода) о теме текста, ее общем содержании и затронутых проблемах.

6 баллов выставляется студенту, в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, смог провести беседу с преподавателем о теме текста и полностью раскрыл содержание текста. Выставляется студенту, который демонстрирует четкое понимание задания, определяет все данные, необходимые для решения задачи, а в случае их недостаточности осуществляет самостоятельный поиск информации для выполнения задания,

предлагает обоснованный способ решения задания, этапы решения задания последовательны, не содержат ошибок. Предлагает несколько способов решения, но аргументированно выбирает наиболее рациональный или доказывает возможность единственно правильного решения. Дает развернутые комментарии, речь грамотная, последовательная.

4 балла заслуживает студент, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, смог провести беседу с преподавателем о теме текста и полностью раскрыл содержание текста. Выставляется студенту, который грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает свое решение, которое не в полной мере соответствует условиям, представленным в задании. Обучающийся использует все данные, которые приведены в содержании задания, но в случае их недостаточности не осуществляет поиск всей необходимой информации. Обучающийся осуществляет попытки проводить сравнение, осуществлять аргументацию, компилировать сведения из предложенных преподавателем источников для поиска решений в предложенных заданиях, однако демонстрирует некоторые неточности и погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.

2 балла выставляется студенту, который демонстрирует отсутствие понимания смысла задания, затрудняется устанавливать причинно-следственные связи; соотносить общие и частные вопросы, не умеет проводить поиск информации и ее источников при поиске решения задания. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к заданию.

3. Задание на проверку навыков. Вопрос 3. Монологическое высказывание по одной из изученных разговорных тем

8 баллов выставляется студенту, в том случае, если он логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, лексические единицы и грамматические структуры используются уместно, ошибки практически отсутствуют, речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация, объём высказывания не менее 12-15 фраз.

6 баллов заслуживает студент, который логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, студент допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи, речь понятна, студент не допускает фонематических ошибок, объём высказывания не менее 12-15 фраз.

4 балла ставится в том случае, если студент логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, но высказывание не всегда логично, имеются повторы, допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, речь в целом понятна, студент в основном соблюдает правильную интонацию, объём высказывания – менее 10 фраз.

2 балла ставится в том случае, если коммуникативная задача не выполнена, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, большое количество фонематических ошибок.

0 баллов- при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:

- «Отлично» - от 89 до 100 баллов - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; сформированы необходимые практические умения и навыки работы в соответствии с содержанием индикаторов компетенций дисциплины; все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество их выполнения при проведении текущего контроля оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» - от 77 до 88 баллов - теоретическое содержание курса освоено

полностью, без пробелов; некоторые практические умения и навыки в соответствии с содержанием индикаторов компетенций сформированы не в полном объеме; все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» - от 65 до 76 баллов - теоретическое содержание курса освоено частично, с наличием пробелов по отдельным разделам; необходимые практические умения и навыки работы в соответствии с содержанием индикаторов компетенций дисциплины сформированы частично; некоторые виды заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины выполнены, с ошибками.

- «Неудовлетворительно» - от 0 до 64 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### основная

Л1.1 Бутусова А. С., Лесняк М. В. Учебник немецкого языка для бакалавров (средний уровень). Часть 2 [Электронный ресурс]:учебник; ВО - Бакалавриат. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2016. - 238 с. – Режим доступа: <http://new.znaniium.com/go.php?id=994823>

Л1.2 сост. О. А. Чуднова; СтГАУ Рабочая тетрадь по дисциплине "Иностранный язык (немецкий)":для бакалавров 1-2 курсов технолог. направлений подготовки. - Ставрополь, 2016. - 300 КБ

### дополнительная

Л2.1 сост. О. А. Чуднова; СтГАУ Start Deutsch:учеб. пособие для бакалавров I-II курсов технолог. направлений подготовки. - Ставрополь, 2016. - 286 КБ

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

Л3.1 сост.: О. А. Чуднова, Е. Б. Зорина, Е. А. Грудева, А. И. Чепурная, Р. В. Чвалун, Н. И. Голованова ; СтГАУ Методические рекомендации по изучению дисциплины "Иностранный язык":для бакалавриата и магистратуры технол. направлений подготовки. - Ставрополь: Параграф, 2015. - 84 с.

Л3.2 сост.: О. А. Чуднова, Е. Б. Зорина, Н. Я. Козловская, А. И. Чепурная, Р. В. Чвалун, Н. И. Голованова ; СтГАУ Методические рекомендации по изучению дисциплины "Иностранный язык":для бакалавров 1-2 курсов технол. направлений подготовки. - Ставрополь: Параграф, 2013. - 1,04 МБ

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| № | Наименование ресурса сети «Интернет»                                       | Электронный адрес ресурса   |
|---|--|---|
| 1 | Федеральный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»        | <a href="http://window.edu.ru/window">http://window.edu.ru/window</a> и <a href="http://window.edu.ru/window/catalog">http://window.edu.ru/window/catalog</a> |
| 2 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов                   | <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>   |
| 3 | Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http:// school-collection.edu.ru/</a>  |

|   |   |               |
|---|---|---------------|
| 4 | Каталог общественных ресурсов в Интернет                          | www.ngo.ru    |
| 5 | Независимый институт социальной политики                          | www.socpol.ru |
| 6 | Центр проблем социального развития Европы<br>Института Европы РАН | www.ieras.ru  |

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

На курс обучения иностранному языку по направлению «Электроэнергетика» профиль «Системы электроснабжения городов промышленных предприятий сельского хозяйства и их объектов» на очном отделении отводится аудиторных обязательных занятий 72 часа: в I семестре – 36 часов, во 2 семестре – 36 часов. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций УК-4.2.

Направление подготовки 13.03.02 «Электроэнергетика»

I курс (1-й семестр)

Вводно-коррективный курс. В зависимости от уровня группы длительность такого курса может быть от 2 до 4 недель. Производится отработка артикуляционных навыков, интонаций, фразовых ударений. Корректировка основных фонетико-орфоэпических навыков, приобретенных в школе. Ритмичность при чтении смысловых групп, паузы. Интонационные модели фраз различного коммуникативного типа; все типы вопросов, просьбы, приказание, повествование.

Лексика и словообразование. В 1-м семестре повторяется школьный минимум (около 400 лексических единиц) и вводятся до 400 новых лексических единиц. Изучаются словообразовательные модели, такие как аффиксация, словосложение, конверсия и перенос ударения как способ словообразования.

Грамматика. Вводятся основные положения синтаксиса и частей речи. Синтаксический материал включает структуру простого предложения, порядок слов утвердительного, вопросительного и отрицательного предложений, типы вопросов, сложноподчиненное предложение, придаточные предложения, прямая и косвенная речь; согласование времен. Способы выражения сказуемого: сказуемое в страдательном залоге; составное именное, составное глагольное сказуемое; формы инфинитива; модальные глаголы; формы и употребление сослагательного наклонения. Части речи: имя существительное (число, падеж); местоимения (личные, указательные); имя числительное (количественные, порядковые, дробные); имя прилагательное.

Внеаудиторное чтение. Предполагается самостоятельная обработка дома общенаучной информации объемом 15 с. (приблизительно 30000 печатных знаков). В группах продвинутого уровня подготовки, по согласованию с преподавателем, студенты могут использовать статьи и монографии по своей специализации.

Разговорные темы.

1. О себе, моя семья.
2. Ставропольский государственный аграрный университет: история университета и структура университета.
3. Сельское хозяйство Российской Федерации.
4. Страна изучаемого языка.

Требования к зачету в конце 1-го семестра

1. Положительная оценка за семестровую контрольную работу.
2. Письменная контрольная работа состоит из 20-25 предложений для перевода с иностранного на русский и 8-10 предложений для обратного перевода (предложения содержат изученный в семестре грамматический и лексический материал).
3. Возможно использование специальных тестов по усмотрению преподавателя и в

зависимости от уровня группы.

4. Знание лексики и грамматики пройденных текстов проверяется при чтении, переводе текста и беседе по нему.

5. Умение вести беседу в пределах тем «О себе, моя семья» и «Ставропольский государственный аграрный университет».

6. Сдача внеаудиторного чтения (15 с.).

## I курс (2-й семестр)

**Словообразование.** Продолжается работа по изучению основных суффиксов глаголов, наречий, префиксов, словосложения. Особый акцент делается на наиболее характерные для изучения специальности словообразовательные морфемы и модели, которые помогают раскрыть значения незнакомых слов.

**Лексика.** К концу семестра студент должен овладеть лексическим минимумом в 1000 слов и словосочетаний, относящихся к общеупотребительной, общенаучной и научной лексике. Активный лексический минимум, употребляемый в устной речи, должен составлять не менее 700 единиц.

**Грамматика. Морфология:** основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля; существительное в функции левого определения, местоимения (притяжательные, возвратные, вопросительные, неопределенные, отрицательные), инфинитив (формы, функции, инфинитивные обороты), причастие (формы и функции).

**Синтаксис.** Способы выражения подлежащего, оборот «именительный падеж с инфинитивом»; способы выражения дополнения, место дополнения в предложении; существительное и местоимение в функции дополнения; причастный оборот в функции дополнения; виды придаточных предложений.

**Внеаудиторное чтение.** Самостоятельная обработка текстового материала в объеме 15 с. Помимо текстов по специальности и текстов общенаучного содержания до 30% материала должно быть ориентировано на общественно-политическую лексику и может быть взято из зарубежных газет.

### Разговорные темы.

1. Моя специальность.
2. Сельское хозяйство Ставропольского края.
3. Охрана окружающей среды.
4. Проблемы молодежи.

Требования к языковым и речевым умениям и навыкам к концу курса обучения

1. Усвоение пройденного лексического и грамматического материала.
2. Умение читать и переводить со словарем оригинальные тексты по специальности, содержащие сложный грамматический материал и не более 4% незнакомой лексики.
3. Умение читать и переводить без словаря оригинальные тексты по специальности, содержащие пройденный грамматический материал и не более 3% незнакомой лексики, значение которой раскрывается без словаря на основе умения пользоваться смысловой и логической догадкой. Умение устно изложить содержание оригинального текста по своей специальности и вести беседу по прочитанному тексту.
4. Умение вести беседу по изученным разговорным темам.
5. Умение пользоваться различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, поисковым) и правильно выбирать стратегию чтения при работе с текстами по специальности.
6. Умение составлять резюме и рефераты, делать доклады на материале иноязычной литературы по специальности.

### 1. Цель и задачи учебного курса

Основные задачи курса – дальнейшее развитие навыков и умений диалогической и монологической речи, увеличение словарного запаса, развитие навыков и умений чтения, дальнейшее развитие навыков письменной речи, совершенствование навыков и умений обсуждения вопросов.

2. Требования к знаниям и умениям, приобретаемым при изучении курса

По завершению данного курса студент должен:

1. Уметь вести ситуационную беседу с партнером на изученные темы (10 – 15 фраз; 5 – 8 мин.).

2. Уметь сделать сообщение и высказать своё мнение по поводу прочитанного или прослушанного текста (10 – 15 фраз, 5 – 10 мин.).

3. Уметь читать (без словаря) текст (150 – 200 зн. в мин.) на изученные темы, и текст со словарем на незнакомые темы (200 – 250 зн. в мин.).

4. Уметь писать слова и словосочетания активного словаря, выполнять письменные упражнения, письменно переводить с немецкого и русского языков.

5. Уметь понимать содержание магнитофонной записи с лексикой активного словаря, адекватно реагировать на реплики (диалог с фонограммой, однократное предъявление, темп естественный, длительность звучания 30 – 60 сек.).

3. Объем и сроки изучения курса

Курс «Иностранный язык» общим объемом 180 часов изучается в течение 1 – 2 семестров, в следующем объеме: 1 семестр – 36 ч. практических, 2-ой семестр – 36 аудиторных часов практических. По окончании 1 семестра студенты сдают зачет, а во 2 семестре – экзамен. Всего на изучение курса предусмотрено 72 часа самостоятельной работы (1 сем. – 36 час., 2 сем. – 36 час.).

4. Основные виды занятий и особенности их проведения при изучении данного курса

Основными видами занятий очной формы обучения являются практические занятия.

Данный курс ориентирован на активное овладение тем материалом, который в нем содержится. Для этого необходимы самые разнообразные речевые действия, которые тренируются на практических занятиях, а именно:

- обсуждение материала на языке;
- переводы;
- выполнение специальных упражнений;
- деловые игры в условиях аудиторного обучения;
- ролевые игры;
- подготовка сообщений (докладов) по изученной теме;
- составление учебных диалогов в парах;
- обсуждение поставленных проблем в мини-группах, со всей аудиторией;
- просмотр видеофильмов;
- изучение наиболее часто употребляемых грамматических явлений при помощи песен.

Большое внимание уделяется учебно-игровым формам деятельности. Это могут быть обсуждения на немецком языке за круглым столом (когда один студент выступает в роли председателя, другие выступают с сообщениями, задают вопросы), дискуссии, пресс-конференции и т.п.

Перечень вопросов по грамматике немецкого языка к зачету

1. Порядок слов простом предложении: в повествовательном и вопросительном.
2. Инфинитив.
3. Спряжение глаголов в настоящем времени. Особые случаи образования личных форм глаголов в настоящем времени.

4. Отрицание в немецком языке.

5. Модальные глаголы.

6. Глаголы с приставками: отделяемые и неотделяемые.

7. Повелительное наклонение. Порядок слов в повелительном предложении.

8. Местоимение.

9. Образование имперфекта, спряжение глаголов в имперфекте.

10. Степени сравнения прилагательных и наречий.

11. Числительные.

12. Предлоги.

13. Смысловое членение немецкого предложения.

Перечень разговорных тем к зачету

1. Ich bin Student

2. Meine Familie

3. Im Unterricht
4. Unsere Universität

При проведении итоговой аттестации «экзамен» преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает экзамен по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость экзамен не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче экзамена к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на экзамене и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (ЗАЧЕТУ) - 15 баллов:

Мероприятия Максимальное значение в баллах

1. Теоретический вопрос 5
  2. Задания на проверку умений 5
  3. Задания на проверку навыков 5
- Итого 15

Критерии оценки ответа на зачете

1. Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса соответствии с учебной программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Ответы на поставленные вопросы в билете или дополнительные излагаются логично, последовательно и аргументированно. Всесторонне и глубоко раскрываются теоретические вопросы, определяющие причинно-следственные связи.

4 балла выставляется студенту, который грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами исследований в профессиональной области, имеет представление о междисциплинарных связях, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые неточности.

3 балла выставляется студенту, если дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, не способен конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. На поставленные дополнительные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

2 балла выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

2. Задание на проверку умений

5 баллов выставляется студенту, который демонстрирует четкое понимание задания, определяет все данные, необходимые для решения задачи, а в случае их недостаточности осуществляет самостоятельный поиск информации для выполнения задания, предлагает обоснованный способ решения задания, этапы решения задания последовательны, не содержат ошибок. Предлагает несколько способов решения, но аргументированно выбирает наиболее рациональный или доказывает возможность единственно правильного решения. Дает развернутые комментарии, речь грамотная, последовательная.

3 балла выставляется студенту, который грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает свое решение, которое не в полной мере соответствует условиям, представленным в задании. Обучающийся использует все данные, которые приведены в содержании задания, но в случае их недостаточности не осуществляет поиск всей необходимой информации. Обучающийся осуществляет попытки проводить сравнение, осуществлять аргументацию, компилировать сведения из предложенных преподавателем источников для поиска решений в предложенных заданиях, однако демонстрирует некоторые неточности и погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.

2 балла выставляется студенту, который демонстрирует отсутствие понимания смысла задания, затрудняется устанавливать причинно-следственные связи; соотносить общие и частные вопросы, не умеет проводить поиск информации и ее источников при поиске решения задания. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к заданию.

3. Задание на проверку навыков

5 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задачи решены с небольшими недочетами.

3 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

2 балла Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

1-0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Критерии и шкалы оценивания ответа на экзамене в устной форме

Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (ЭКЗАМЕНУ) - 20 баллов:

Мероприятия Максимальное значение в баллах

1. Теоретический вопрос 6

2. Задания на проверку умений 6

3. Задания на проверку навыков 8

Итого 20

Критерии оценки ответа на экзамене

1. Теоретический вопрос

Вопрос 1. Ознакомительное чтение профессионально-ориентированного текста объемом 2500-3000 печатных знаков. Письменный перевод на русский язык указанного фрагмента текста (объемом 800 печатных знаков).

6 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса соответствии с учебной программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Ответы на поставленные вопросы в билете или дополнительные излагаются логично, последовательно и аргументированно. Всесторонне и глубоко раскрываются теоретические вопросы, определяющие причинно-следственные связи.

4 балла выставляется студенту, который грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами исследований в профессиональной области, имеет представление о междисциплинарных связях, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые неточности.

3 балла выставляется студенту, если дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, не способен конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. На поставленные экзаменатором вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

2 балла выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции.

1 балл выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях.

Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

2. Задание на проверку умений. Вопрос 2. Беседа с преподавателем (после проверки правильности и точности перевода) о теме текста, ее общем содержании и затронутых проблемах.

6 баллов выставляется студенту, в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, смог провести беседу с преподавателем о теме текста и полностью раскрыл содержание текста. Выставляется студенту, который демонстрирует четкое понимание задания, определяет все данные, необходимые для решения задачи, а в случае их недостаточности осуществляет самостоятельный поиск информации для выполнения задания, предлагает обоснованный способ решения задания, этапы решения задания последовательны, не содержат ошибок. Предлагает несколько способов решения, но аргументированно выбирает наиболее рациональный или доказывает возможность единственно правильного решения. Дает развернутые комментарии, речь грамотная, последовательная.

4 балла заслуживает студент, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, смог провести беседу с преподавателем о теме текста и полностью раскрыл содержание текста. Выставляется студенту, который грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает свое решение, которое не в полной мере соответствует условиям, представленным в задании. Обучающийся использует все данные, которые приведены в содержании задания, но в случае их недостаточности не осуществляет поиск всей необходимой информации. Обучающийся осуществляет попытки проводить сравнение, осуществлять аргументацию, компилировать сведения из предложенных преподавателем источников для поиска решений в предложенных заданиях, однако демонстрирует некоторые неточности и погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.

2 балла выставляется студенту, который демонстрирует отсутствие понимания смысла задания, затрудняется устанавливать причинно-следственные связи; соотносить общие и частные вопросы, не умеет проводить поиск информации и ее источников при поиске решения задания. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к заданию.

3. Задание на проверку навыков. Вопрос 3. Монологическое высказывание по одной из изученных разговорных тем

8 баллов выставляется студенту, в том случае, если он логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, лексические единицы и грамматические структуры используются уместно, ошибки практически

отсутствуют, речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация, объём высказывания не менее 12-15 фраз.

6 баллов заслуживает студент, который логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, студент допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи, речь понятна, студент не допускает фонематических ошибок, объём высказывания не менее 12-15 фраз.

4 балла ставится в том случае, если студент логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, но высказывание не всегда логично, имеются повторы, допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, речь в целом понятна, студент в основном соблюдает правильную интонацию, объём высказывания – менее 10 фраз.

2 балла ставится в том случае, если коммуникативная задача не выполнена, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, большое количество фонематических ошибок.

0 баллов- при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Вопросы:

1.Ознакомительное чтение профессионально-ориентированного текста объемом 2500-3000 печатных знаков. Письменный перевод на русский язык указанного фрагмента текста (объемом 800 печатных знаков). Время на подготовку- 40 минут.

2.Беседа с преподавателем (после проверки правильности и точности перевода) о теме текста, ее общем содержании и затронутых проблемах. Во время беседы студент может обращаться к тексту. Время на подготовку- 20 минут.

3.Монологическое высказывание по одной из изученных разговорных тем (без подготовки).

Перечень разговорных тем к экзамену

1. Meine Familie
2. Unsere Universität
3. Deutschland
4. Mein Fachberuf
5. Die Landwirtschaft der Russische Föderation
6. Die Landwirtschaft der Region Stawropol
7. Der Umweltschutz
8. Die Jugendprobleme

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:

- «Отлично» - от 89 до 100 баллов - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; сформированы необходимые практические умения и навыки работы в соответствии с содержанием индикаторов компетенций дисциплины; все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество их выполнения при проведении текущего контроля оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» - от 77 до 88 баллов - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; некоторые практические умения и навыки в соответствии с содержанием индикаторов компетенций сформированы не в полном объеме; все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» - от 65 до 76 баллов - теоретическое содержание курса освоено частично, с наличием пробелов по отдельным разделам; необходимые практические умения и навыки работы в соответствии с содержанием индикаторов компетенций дисциплины сформированы частично; некоторые виды заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины выполнены, с ошибками.

- «Неудовлетворительно» - от 0 до 64 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).**

*11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения*

1. Kaspersky Endpoint Security 12.11 - Антивирус

*11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства*

1. Kaspersky Endpoint Security 12.11 - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| № п/п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Номер аудитории | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   |
|-------|--|-----------------|---|
| 1     | Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | 304/ЭЭ<br>Ф     | Оснащение: доска аудиторная – 1 шт, специализированная мебель на 25 посадочных мест, ноутбук LENOVO– 1 шт. подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.   |
|       |  | 305/ИТ<br>Ф     | Основное оборудование: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, Комплекты стеклянной и металлической посуды, столовых приборов, столового белья, блендер, кофемашина, машина посудомоечная (2шт.), шкаф винный, духовой шкаф, гриль, варочная панель, фритюрница, тележка с газовой горелкой, 3 телевизора |
| 2     | Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования   |                 |   |

|  |  |             |  |
|--|--|-------------|--|
|  |  | 303/ЭЭ<br>Ф | Оснащение: столы на 18 посадочных мест, доска аудиторная – 1 шт, стол преподавателя – 1 шт, стенд «Система зажигания и электроснабжения автомобиля» - 1 шт., стенд «Система освещения и сигнализации автомобиля» - 1 шт., стенд КИ-968 – 1шт, зарядное устройство ЗУ-1А- 1шт, осциллограф GRS-6032А/52А -1шт, учебно-диагностический автомобильный стенд СА 6.1 -1шт, диагностический прибор ДСТ-10Н – 1шт, набор приборов и инструментов для диагностики аккумуляторных батарей -1 шт. Подключение к сети «Интернет», информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета |
|--|--|-------------|--|

### 13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника (приказ Минобрнауки России от 28.02.2018 г. № 144).

Автор (ы)

\_\_\_\_\_ доц. КИЯ, кпсхн Чуднова Ольга Алексеевна

Рецензенты

\_\_\_\_\_ доц. КИЯ, кфилн Чепурная Алена Ивановна

\_\_\_\_\_ доц. КИЯ, кфилн Чвалун Роза Владимировна

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» рассмотрена на заседании Кафедры иностранных языков протокол № 29 от 31.03.2026 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Чуднова Ольга Алексеевна

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Института механики и энергетики протокол № 8 от 14.04.2026 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Руководитель ОП \_\_\_\_\_