C=RU, S=Ставропольский край, T=проректор по учебной работе, O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ""", СНИЛС=04314925333, ИНН=263402424665, E=oit@stgau.ru, G=Игорь Юрьевич, SN=Скляров, CN=Скляров Игорь Юрьевич

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан
экономического факультета
Кусакина Ольга Николаевна

_____

_____

«___» _____ 20___ г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.21 История государственного и муниципального управления в России

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Региональное управление

бакалавр

очная

Ставрополь, 2023

1. Цель дисциплины

Формирование у студентов научного мышления, необходимого для понимания ими организации государственного управления (территориальная организация государства, государственные учреждения, государственная служба) и местного самоуправления, взаимодействия публичных учреждений, государственных и муниципальных служащих с обществом на основе исторического опыта нашего Отечества.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; использовать правоприменительную практику;	ОПК-3.2 Использует правоприменительную практику в своей профессиональной деятельности	**знает** - основы правоприменительной практики из истории государственного и муниципального управления в России (ОПК-3.2); **умеет** - использовать правоприменительную практику из истории государственного и муниципального управления в России (ОПК-3.2); **владеет навыками** - навыками использования правоприменительной практики из истории государственного и муниципального управления в России в своей профессиональной деятельности (ОПК-3.2).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История государственного и муниципального управления в России» является дисциплиной обязательной части программы.

Изучение дисциплины осуществляется в 2семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «История государственного и муниципального управления в России» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Основы государственного и муниципального управления

Освоение дисциплины «История государственного и муниципального управления в России» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

Гражданское право

Система государственного управления

Муниципальное право

Организация государственного и муниципального управления за рубежом

Уголовное право

Государственная и муниципальная служба

Государственные и муниципальные органы управления в РФ

Земельное право

Трудовое право

Административное право

Государственная и муниципальная кадровая политика

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Преддипломная практика

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «История государственного и муниципального управления в России» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
2	144/4	36	36		72		ЗаО
в т.ч. часов: в интерактивной форме		8	8				

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
2	144/4				0.12		

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела (этапа) практики	Семестр	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
			всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
					Практические	Лабораторные				
1.	1 раздел. Раздел 1. История государственного и муниципального управления России до начала XX в.									
1.1.	Государственное управление в древней и удельной Руси	2	8	4	4		8	КТ 1	Тест	
1.2.	Возникновение Русского царства	2	8	4	4		8	КТ 1	Тест	
1.3.	Начало Российской империи	2	8	4	4		8	КТ 2	Тест	
1.4.	Расцвет Российской империи	2	8	4	4		8	КТ 2	Тест	
1.5.	Крушение Российской империи	2	8	4	4		8	КТ 2	Тест	
2.	2 раздел. Раздел 2. История государственного и муниципального управления советской и постсоветской России									
2.1.	Становление Советской власти	2	8	4	4		7	КТ 3	Тест	

2.2.	СССР эпохи тоталитаризма	2	8	4	4		7	КТ 3	Тест	
2.3.	Поздний СССР	2	8	4	4		7	КТ 3	Тест	
2.4.	Государственное управление в Российской Федерации	2	8	4	4		7	КТ 3	Тест	
	Промежуточная аттестация	ЗаО								
	Итого		144	36	36		68			
	Итого		144	36	36		72			

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
Государственное управление в древней и удельной Руси		4/4
Возникновение Русского царства		4/4
Начало Российской империи		4/4
Расцвет Российской империи		4/4
Крушение Российской империи		4/-
Становление Советской власти		4/-
СССР эпохи тоталитаризма		4/-
Поздний СССР		4/-
Государственное управление в Российской Федерации		4/-
Итого		36

5.2. Семинарские (практические, лабораторные) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
Государственное управление в древней и удельной Руси		Пр	4/-/-
Возникновение Русского царства		Пр	4/-/-
Начало Российской		Пр	4/-/-

империи			
Расцвет Российской империи		Пр	4/-/-
Крушение Российской империи		Пр	4/-/-
Становление Советской власти		Пр	4/-/-
СССР эпохи тоталитаризма		Пр	4/-/-
Поздний СССР		Пр	4/-/-
Государственное управление в Российской Федерации		Пр	4/-/-

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы самостоятельной работы	к текущему контролю
	8
	8
	8
	8
	8

	7
	7
	7
	7
	4

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «История государственного и муниципального управления в России» размещено в электронной информационно-образовательной сре-де Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «История государственного и муниципального управления в России».

2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «История государственного и муниципального управления в России».

3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «История государственного и муниципального управления в России».

4. Методические рекомендации по выполнению письменных работ ().

5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)
1	Государственное управление в древней и удельной Руси			
2	Возникновение Русского царства			
3	Начало Российской империи			
4	Расцвет Российской империи			
5	Крушение Российской империи			
6	Становление Советской власти			
7	СССР эпохи тоталитаризма			
8	Поздний СССР			
9	Государственное управление в Российской Федерации			
10	Государственное управление в Российской Федерации			

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История государственного и муниципального управления в России»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетен-ции	1		2		3		4	
		1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-3.2:Использует правоприменительную практику в своей профессиональной	Гражданское право			x					
	Земельное право					x			
	Конституционное право		x						
	Муниципальное право				x				

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетен-ции	1		2		3		4	
		1	2	3	4	5	6	7	8
деятельности	Организация государственного и муниципального управления за рубежом				x				
	Правотворчество		x						
	Преддипломная практика								x
	Трудовое право					x			
	Уголовное право				x				

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «История государственного и муниципального управления в России» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «История государственного и муниципального управления в России» проводится в виде Зачет с оценкой.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретиче-ских и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Максимальное количество баллов
2 семестр		
КТ 1	Тест	10
КТ 2	Тест	10
КТ 3	Тест	10
Сумма баллов по итогам текущего контроля		**30**
Посещение лекционных занятий		20
Посещение практических/лабораторных занятий		20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях		30
Итого		100

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов

2 семестр			
КТ 1	Тест	10	от 0 баллов (0 правильных ответов) до 10 баллов (20 правильных ответов)
КТ 2	Тест	10	от 0 баллов (0 правильных ответов) до 10 баллов (20 правильных ответов)
КТ 3	Тест	10	от 0 баллов (0 правильных ответов) до 10 баллов (20 правильных ответов)

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на дифференцированном зачете

Сдача дифференцированном зачете может добавить к балльно-рейтинговой оценке студентов не более 20 баллов. Итоговая успеваемость на дифференцированном зачете не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

Вопрос билета	Количество баллов
Теоретический вопрос	до 6
Задания на проверку умений	до 7
Задания на проверку навыков	до 7

Теоретический вопрос

6 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

5 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

4 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

3 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

2 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Оценивание задачи

7 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

5 балла Задачи решены с небольшими недочетами.

3 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

2 балл Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выпол-ненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «История государственного и муниципального управления в России»

1. В каком веке славяне начинают заселять территорию современной европейской части

России?

2. Какие можно назвать наиболее известные союзы племен восточных славян?
3. Какова была структура общества у древних восточных славян?
4. Кому платили дань северные и южные племенные союзы?
5. Какие известны первые крупные города Древней Руси? Какие из них были центрами племенных союзов?
6. Как переводится слово «русь»?
7. Какой год принят в нашей стране как год начала государственности и почему? Сколько лет Руси (России)?
8. Как долго правила на Руси династия Рюриковичей?
9. Кто и каким образом впервые создал единое русское государство?
10. Долго ли главным городом Древней Руси был Киев?
11. Какими факторами было обусловлено появление Древней Руси?
12. Каковы были функции великого князя и дружины в Руси Киева?
13. Кем приходился князьям Рюрику и Олегу великий князь Владимир?
14. Какие религиозные реформы проводил Владимир I?
15. Какой год считается годом крещения Руси?
16. При каком великом князе европейские государи стала активно родниться с русскими?
17. Каково значение «Русской Правды»?
18. Почему после смерти Ярослава I начинается закат Древней Руси?
19. Чем отличается «очередность» от «отчинности»?
20. Как на Руси появились бояре?
21. Что такое дворцово-вотчинная система управления?
22. Имело ли значение в управлении народное вече?
23. Какую роль играла община?
24. Начала каких форм правления присутствовали в Древнерусском государстве?
25. После каких киевских князей Древняя Русь окончательно распалась на удельные княжества?
26. Сколько княжеств существовало в разное время на территории бывшего Древнерусского государства?
27. Как происходила феодальная раздробленность Киевской Руси?
28. Какие политические центры сформировались на этой территории в конце XII – начале XIII вв.?
29. Чем характеризовалось политическое устройство Новгородской земли?
30. Каков был политический выбор Галицко-Волынского княжества?
31. С именами каких князей связано возвышение Владимиро-Суздальского княжества?
32. В каких годах произошел захват древнерусских княжеств войсками Монгольской империи?
33. Что такое Золотая Орда?
34. Откуда заимствовали свой опыт управления монголы?
35. Вошла ли Русь в состав Орды?
36. Кто первым из русских князей получил ханский ярлык?
37. В чем основная заслуга Александра Невского?
38. С какого века ярлык на великое княжение стал получать князь московский?
39. Сколько лет длилось монгольское иго?
40. Каковы его итоги для Руси?
41. Когда и за счет каких земель расширяется Литва?
42. Почему на территориях русских княжеств стали формироваться субэтносы украинцев и белорусов?
43. По каким причинам Ве¬ликое княжество Литовское не стало центом объединения русских земель?
44. К какому веку пришло в упадок княжество Владимирское?
45. Кто стал первым московским князем?
46. Какие можно назвать этапы объединения Руси вокруг Москвы?
47. Кем приходился А.Невскому Иван I (Калита)?
48. В чем заслуги Ивана I?

49. Кто был Ивану I – Д.Донской?
50. Как изменилось положение Руси при Дмитрии Донском?
51. В борьбе с какими странами формировалось Московское государство?
52. Каковы были предпосылки образования единого государства на месте бывших северо -восточных русских княжеств?
53. Кем приходился Д.Донскому Иван III? Ивану III – Иван IV?
54. Во сколько раз увеличилось Великое княжество Московское при Иване III?
55. Какие титулы приобрел при жизни Иван III?
56. В чем суть религиозно-политической доктрины «Москва – третий Рим»?
57. Какое значение имел брак Ивана III на С.Палеолог?
58. Когда Русь начала называться Россией?
59. В чем значение смены московских митрополитов в 1448 г.?
60. Кто стал главным противником Великого княжества Московского после «стояния» на р.Угре?
61. Каковы основные положения Судебника 1497 г.?
62. На какое время отстало формирование сословно-представительной монархии в России от передовых стран Европы?
63. Какие можно назвать первые постоянные общегосударственные органы управления?
64. Когда началось перерастание дворцово-вотчинной в приказную систему управления?
65. Из кого формировался новый социальный слой дворян? дьяков?
66. Чем отличалось поместье от вотчины?
67. Каково было административно-территориальное деление России XV в.?
68. В чем содержание исихазма?
69. Каковы отличия образования единого Российского государства от его европейских аналогов?
70. Почему Россия выбрала т.н. «мобилизационный» тип развития?
71. Какой действующий правитель впервые венчался на царство?
72. Что такое сословно-представительная монархия?
73. Каковы представительные органы власти при Иване IV?
74. Чем занимались Земские соборы?
75. Из кого они состояли?
76. В чем заключалось отличие Земских соборов от сословно-представительных органов стран Европы?
77. Каковы были функции Боярской думы?
78. Что такое Разбойный приказ?
79. Почему бояре, руководившие приказами, назывались судьями?
80. При каком царе было создано стрелецкое войско?
81. Кто такой опричник?
82. В чем состояла основная цель введение опричнины?
83. Кто должен был содержать опричное войско?
84. Какие существуют точки зрения на опричнину?
85. В каком смысле царь при помощи российской опричнины попытался заменить западную буржуазию?
86. Что такое репрессии?
87. Как понимается термин «террор»?
88. Каковы последствия опричнины Ивана IV?
89. К чему привела Великая смута начала XVII в.?
90. Чем характеризуется XVII в. во внутренней и внешней жизни России?
91. Каковы полномочия царя – самодержца в российской абсолютной монархии?
92. Каким был основной политический лозунг народных восстаний вплоть до XX века?
93. Когда Россия начала возвращать от Литвы бывшие русские, ставшие украинскими, земли?
94. Почему при Алексее Романове в Русской православной церкви произошел раскол?
95. По какой причине появилась т.н. Ближняя дума?
96. В чем причины постепенного прекращения созыва Земских соборов?
97. Что такое приказно-воеводское управление?

98. Какие можно назвать виды общегосударственных приказов?
99. Сколько приказов было в России к концу XVII века?
100. Что происходило в это время со штатами подьячих?
101. Когда государственная гражданская служба отделяется от военной?
102. В каком году Россия начала строить флот?
103. В чем заключались реформы армии XVII века?
104. В каком веке поместье стало уравниваться с вотчиной?
105. В чем состояло юридическое закрепление царем Алексеем Михайловичем крепостного права в России?
106. Какие можно назвать основные черты абсолютизма?
107. В чем состояли особенности установления абсолютной монархии в России?
108. Каковы были основные принципы государственной деятельности Петра I?
109. Куда, в основном, расходовались государственные доходы?
110. В чем, в основном, состояла налоговая реформа Петра I?
111. Как изменилось в это время крестьянское сословие?
112. Какие основные титулы принял на себя Петр I?
113. Каковы основные принципы камерализма?
114. Как изменилась армия Петра I?
115. Можно ли сказать, что государство и общество подверглось при Петре I милитаризации?
116. Каковы основные изменения Петра в системе высших государственных учреждений?
117. Как можно охарактеризовать место Сената в системе органов госуправления?
118. В чем главные причины замены приказов на коллегии?
119. Какие коллегии учредил Петр I?
120. Как назывался документ, регулировавший деятельность органов госуправления?
121. Для чего был создан Святейший Синод?
122. В чем содержание областных реформ Петра?
123. Какова судьба большинства созданных Петром местных органов власти?
124. Что представляла собой построенная Петром I судебная система?
125. Кто надзирал за чиновничеством?
126. Каково содержание Табели о рангах?
127. Допускала ли Табель о рангах получение дворянства представителями податного населения?
128. Каковы были принципы продвижения по служебной лестнице?
129. Что такое «бюрократическая революция»?
130. Какие территории Петр I присоединил к России?
131. Каковы временные рамки «эпохи дворцовых переворотов» в России?
132. Что успела сделать в области государственного строительства Екатерина I?
133. Кем приходились Петру I – Петр II? Анна Иоанновна? Иван VI?
134. Каковы были территориальные приобретения России при Анне?
135. Какие высшие органы власти были созданы при Анне Иоанновне?
136. В чем состояли государственные преобразования Елизаветы?
137. Находилась ли когда-нибудь Восточная Пруссия в составе России?
138. Были ли родственниками Петру I – Петр III и Екатерина II?
139. Каковы общие признаки государственного управления эпохи дворцовых переворотов?
140. Почему правление Екатерины II получило название «просвещенного абсолютизма»?
141. В чем заключались изменения высших органов власти, произведенные Екатериной II?
142. Каково содержание екатерининской губернской реформы?
143. Как была устроена система полицейских органов?
144. Что представляла собой дворянская система правления?
145. Какие привилегии получили дворяне при Екатерине II?
146. Из кого первоначально состояло мещанство?
147. Что происходило при Екатерине Великой с институтом крепостного права? казачества?

148. Как правление Екатерины II отразилось на системе чиновничества?
149. С какими странами Екатерина разделила Польшу?
150. Когда в состав России вошли Новороссия и Крым?
151. При каком императоре началась российская колонизация Америки?
152. В чем состояла основная государственная идея в царствование Павла I?
153. Какими методами и для чего правил император Павел?
154. Что произошло с привилегиями дворянству, данными Екатериной?
155. Как отразилось правление Павла на свободах населения?
156. Каково основное содержание деятельности Александра I по управлению империей?
157. В чем состояли особенности министерской системы управления?
158. Каким был статус Комитета министров?
159. Что представлял собой список первых министерств?
160. Кто был автором основных государственных реформ первой половины XIX века?
161. Для чего был создан Государственный совет?
162. Что происходило с Сенатом?
163. Какой орган был создан вместо Тайной канцелярии Павла I?
164. Из каких территорий, в основном, состояла при Александре I Российская империя?
165. Какова была политика Александра I в отношении дворянства?
166. Имела ли особый статус в составе России Финляндия?
167. Что представляла собой в это время Польша?
168. Были ли особенности в управлении Прибалтикой?
169. Какие произошли изменения в территориальном управлении Сибирью?
170. Как звучала национальная идея при Николае I?
171. На какие группы были разделены в это время центральные государственные учреждения?
172. Какие госорганы были органами верховного управления?
173. В чем выразилась военизация управления при Николае I?
174. Для чего в Канцелярии императора существовало Третье отделение?
175. Что представляли собой т.н. «высшие комитеты»?
176. В каком состоянии при Николае I находилось чиновничество России?
177. Каково было основное направление николаевских реформ?
178. Что изменилось в управлении Царством Польским?
179. Как повлияла на управление южно-европейским регионом Кавказская война?
180. Изменилось ли в правление Николая I отношение государства к казачеству?
181. Что стало основной причиной поражения России в Крымской войне?
182. Каков перечень основных реформ Александра II?
183. Какие органы государственной власти были починены императору?
184. Каковы были функции Совета министров?
185. Что происходило при Александре II с Сенатом?
186. Какая участь постигла Третье отделение Канцелярии Е.И.В.?
187. В чем состояла реформа системы финансового управления?
188. Каково было региональное устройство империи при Александре II?
189. Что вошло в систему судов после судебной реформы?
190. Какие можно назвать новые принципы судопроизводства?
191. Коснулись ли изменения прокуратуры и системы мест заключения?
192. В чем заключалась военная реформа Александра II?
193. От чего зависел срок военной службы?
194. Какие государства Средней Азии вошли в состав Российской империи?
195. Присоединила ли Россия какие-либо другие земли?
196. Какую территорию уступила?
197. Увеличилось или уменьшилось число чиновников?
198. Что предусматривала «конституция М. Лорис-Меликова»?
199. Были ли при Александре II изменения в символике государства?
200. Каковы были принципы государственного правления Александра III?
201. Какие были введены особые режимы управления отдельными территориями империи?

202. В чем состояли контрреформы Александра III в области прав граждан?
203. Как изменилась региональная и местная политика государства?
204. Какие можно назвать основные тенденции развития государства данного периода?
205. Чем охарактеризовалась внешняя политика России?
206. Что представляло собой российское самодержавие начала XX в.?
207. В чем состояли основные противоречия России этого времени?
208. Чем были вызваны народные волнения 1905-1907 гг.?
209. На какие шаги был в связи с этим вынужден пойти Николай II?
210. Каково было основное содержание Манифеста 17 октября 1905 г.?
211. В чем было значение для России Государственной Думы?
212. Какими были законодательные основы выборов в Думу?
213. Из каких партий состояла правая часть российского политического спектра?
214. Кто стоял в его центре?
215. На какие группы раскололась партия эсеров?
216. Чем отличались эсдеки-большевики от меньшевиков?
217. Как изменился состав и статус Государственного совета?
218. Что произошло с Кабинетом министров?
219. Сколько времени продержалась у власти I Государственная Дума и почему?
220. II Государственная Дума?
221. Кто был назначен премьер-министром после С. Витте?
222. Какова была судьба двух первых созывов российской Государственной Думы?
223. Каким был главный вопрос на заседаниях двух первых созывов Думы?
224. Что было сделано царем для созыва лояльной ему Думы?
225. Как сложилась судьба III и IV Государственных Дум?
226. В чем заключались основные направления преобразований П.Столыпина?
227. Какие были предприняты карательные меры для усмирения народных волнений?
228. Каков был общий результат работы правительства Столыпина?
229. Чем закончились столыпинские реформы?
230. Какие мобилизационные меры были предприняты в стране в связи с ее вступлением в войну 1914 г.?
231. Каким образом крупная буржуазия стала участвовать в кризисном управлении империей?
232. Как в стране менялась ситуация с продовольственным обеспечением?
233. В чем была потребность создания в российском парламенте т.н. «Прогрессивного блока»?
234. Кто и в связи с чем стал вторым верховным главнокомандующим?
235. В чем выразились министерская «чехарда»?
236. Как происходило обострение ситуации в столице в феврале 1917 г.?
237. Почему царь приостановил заседания Государственной думы?
238. Было ли ко времени революции подготовлено новое правительство?
239. Каким образом в стране начало формироваться двоевластие?
240. В чью пользу отрекся от престола Николай II?
241. Что произошло с имперской властью в России после этого?
242. Как было окончательно сформировано Временное правительство?
243. Кто вошел в него и почему?
244. Каковы были основные правовые последствия Февральской революции?
245. В чем выразилась половинчатость Февральской революции?
246. Каким был статус Временного правительства?
247. Когда Россия была провозглашена республикой?
248. Что происходило при этом с имперским устройством России?
249. Сколько составов сменилось в правительстве за 8 месяцев 1917 г.?
250. Что представляли собой Советы?
251. Какие две системы Советов сложились в стране к лету 1917 г.?
252. Как изменился состав Временного правительства в июле?
253. Когда закончился период двоевластия?
254. В какой период происходила большевизация Советов?

255. К чему привела власть буржуазии и правых социалистов?
256. Как развивались отношения власти с основной частью населения России – крестьянством?
257. Чем ответили крестьяне?
258. Почему в политической жизни России в течение 1917 г. происходил «дрейф от демократии к диктатуре»?
259. Какие три политических лагеря (течения) оформились в России к лету 1917 г.?
260. Кто первым попытался установить диктаторский режим?
261. Что предприняло Временное правительство в ответ на попытку июльского мятежа?
262. Какой политический лагерь представлял генерал Корнилов?
263. Почему оказалась неудачной попытка захвата Корниловым власти?
264. Какой очередной временный орган верховной власти был создан в сентябре?
265. Какова была структура центральной власти Российской республики к октябрю 1917 г.?
266. Какова была роль для страны II Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов?
267. Что из старой системы органов власти было упразднено в итоге Октябрьской революции?
268. Что представляли собой новые символы страны?
269. Как распределились места в Учредительном собрании?
270. Что предприняли большевики для того, чтобы не отдать ему власть?
271. Сколько партий осталось у власти?
272. Какая была создана система органов исполнительной власти?
273. Для чего был образован ВСНХ?
274. Что представляла собой новая система органов местной власти?
275. Были ли выборы новых органов представительной власти прямыми?
276. Какой документ и когда стал выполнять роль временной конституции страны?
277. Когда и кем была принята Конституция РСФСР?
278. Какими, по новой Конституции, были основы нового государства?
279. Какого строя обещали достигнуть большевики, и каким они это осуществляли путем?
280. Кто подлежал поражению в гражданских правах?
281. Стали ли выборы равными?
282. Что произошло с распущенной в октябре армией?
283. Как выглядела новая судебная система?
284. Каковы были направления ее реформирования?
285. Что из себя представляла параллельная система судов?
286. Искоренением каких социальных слоев большевики предполагали добиться общества всеобщего равенства?
287. Что включала в себя политика «военного коммунизма»?
288. Чем и как предполагалось заменить товарно-денежные отношения?
289. Каким образом создавался государственный сектор экономики?
290. Зачем в деревне были образованы комитеты бедноты?
291. Где создавались ревкомы?
292. Когда появились ВЧК и концлагеря?
293. Как расширялись функции ВЧК?
294. Какими следственными и репрессивными полномочиями она постепенно наделялась?
295. Имело ли это негативные стороны?
296. Что такое РВСР и СРКО?
297. Какая диктатура начала складываться в первые годы Советской власти?
298. Когда большевиками была запрещена последняя оппозиционная партия?
299. Какие были созданы пробольшевистские организации молодежи и подростков?
300. Что за «центры власти» образовались в Советской России, кроме РКП (б)?
301. В чем были причины быстрой бюрократизации РКП (б) и всей системы управления?
302. Какие группы (лагеря) политических сил сложились в России к 1918 г.?

303. Почему произошла Гражданская война?
304. Каковы оказались последствия Гражданской войны для России?
305. Какие территории отделились от Советской России по итогам революции и Гражданской войны?
306. В чью зависимость и почему попали органы власти – Советы?
307. Какое событие знаменовало окончательное установление в стране однопартийной системы власти?
308. Как было устроено руководство в РКП (б) – ВКП (б)?
309. Чем подтверждается тезис об отсутствии в Советской России разделения властей?
310. Когда И. Сталин занял пост руководителя секретариата партии?
311. Как ему удалось сохранить свой пост в середине 1920-х?
312. Какие кадровые перемены в верхушке партии позволили Сталину стать к началу 1930 -х гг. ее единоличным лидером?
313. Каким путем партия превратила государство в «рычаг» своего управления?
314. Как формировалась советская высшая бюрократия – номенклатура?
315. Когда и как образовался СССР?
316. Чем отличались позиции Ленина и Сталина по поводу формы территориального устройства СССР?
317. Что представляла собой система высших органов власти Союза ССР?
318. Когда были приняты конституции СССР и входивших в него республик?
319. Были ли заимствования в государственной символике Советского Союза?
320. Что произошло с ВЧК?
321. Почему властью была предпринята реквизиция церковных ценностей?
322. Куда направлялись вырученные при этом средства?
323. Что произошло с патриаршеством?
324. С какой целью власть приблизила к себе церковных «обновленцев»?
325. Как большевики боролись с храмами?
326. Для чего ими использовались монастыри?
327. Как шестидневная неделя могла повлиять на позиции Церкви?
328. Какой курс развития экономики был принят партией в середине 1920-х гг.?
329. Что означал «Великий перелом»?
330. Как он отразился на крестьянстве?
331. Каковы признаки тоталитарного общественно-политического режима?
332. Какие черты были присущи аппарату госуправления на рубеже 1920-1930-х гг.?
333. Что происходило в 1930-х гг. с новым социальным сословием советской номенклатуры?
334. Сколько в 1930-х гг. можно насчитать крупных «волн» террора?
335. Против кого была направлена первая волна?
336. Много ли зажиточных крестьян пострадало от нее?
337. Кто попал во вторую волну террора?
338. В чем проявилась наиболее известная, третья волна?
339. Велики ли были масштабы репрессий 1930-х?
340. Что произошло с итогами переписи населения 1937 г.?
341. Какова была численность населения в конце 1930-х?
342. Что представляла собой и насколько оказалась эффективной административно-командная система управления?
343. Изменился ли состав Советского Союза?
344. Каковы основные положения Конституции 1936 г.?
345. Какие изменения произошли в системе высших советских органов?
346. Какова была структура Верховного Совета СССР?
347. В чем выразились реформы НКВД?
348. Что представляли собой т.н. «тройки»?
349. Как массовые репрессии отразились на армии?
350. Происходили ли изменения в порядке комплектования РККА?
351. В чем отличие «линии Молотова» от «линии Сталина»?
352. Каковы основные причины неготовности СССР к войне с Германией в 1941 г.?

353. Какими были для нашей страны первые месяцы войны?
354. В чем состояли первые после начала войны действия советского руководства по реорганизации системы управления армией?
355. Какой орган власти был поставлен во главе управления страной?
356. Какие органы власти были созданы для организации работы в тылу и в освобожденных районах?
357. Что представляла собой новая система высших органов госуправления?
358. Какие посты занимал Сталин?
359. Произошли ли изменения в части трудовой повинности граждан?
360. Как видоизменилась в военное время система и деятельность карательных органов?
361. Каким образом во время войны «решался» национальный вопрос?
362. Изменилось ли у власти отношение к Русской православной церкви?
363. Какое изменение в середине войны произошло в идеологии власти?
364. Что случилось во время войны с законодательной властью?
365. Каковы последствия Великой Отечественной войны?
366. По каким путям могло пойти послевоенное восстановление экономики?
367. Какие действия были предприняты правительством в части экономического положения населения?
368. В какие годы качество жизни населения достигло довоенного?
369. Какие изменения произошли после окончания войны в системе высших органов госвласти?
370. В чем выразилась новая волна репрессий конца 1940-х – начала 1950-х годов?
371. Что происходило после войны с системой концлагерей?
372. Каковы общие итоги сталинских репрессий для населения страны?
373. Кто после смерти Сталина боролся за власть в партии и государстве?
374. Что послужило основной причиной доклада Хрущева «О преодолении культа личности»?
375. В чем выразилась либерализация методов партийного управления при Хрущеве?
376. Что свидетельствует о противоречивости хрущевской внутренней политики?
377. Отказалось ли новое партийное руководство от ленинско-сталинского лозунга «построения коммунизма»?
378. Каким образом была ослаблена карательная функция советского государства?
379. Каковы были успехи в осуществлении социальной политики государства?
380. Прославилась ли в это время советская наука?
381. В чем проявилась непродуманность, импульсивность деятельности Хрущева в области внешней и внутренней политике?
382. В результате чего Хрущев ушел в отставку?
383. Каковы были основные принципы руководства нового главы партии – Брежнева?
384. Как назывались высшие органы государственной власти в брежневский период?
385. Изменилась ли при новом руководителе система партийного управления государством?
386. В чем заключалась экономическая реформа второй половины 1960-х гг.?
387. Каковы были экономические причины стагнации 1970-х гг.?
388. Происходили ли изменения в системе правоохранительных органов?
389. Чем характеризуется брежневский «застой» 1970-1980-х гг.?
390. Было ли к 1980 г. достигнуто обещанное изобилие товаров?
391. Что происходило в государственном аппарате?
392. Кто в первой половине 1980-х гг. находился у власти после смерти Брежнева?
393. Почему в середине 1980-х гг. во главе партии и государства встал Горбачев?
394. Какие процессы внутри партии не дали реформировать страну?
395. Как сказалось обновление руководства партии на качестве госуправления?
396. Какие методы были использованы реформаторами поначалу для т.н. «ускорения» развития страны?
397. Что означала политика «гласности»?
398. В чем был стратегический просчет авторов «перестройки»?
399. Каковы были основные внешнеполитические шаги Горбачева?

400. Что означал в это время лозунг «Вся власть Советам!»?
401. Какими были новшества в политической жизни страны?
402. Каких источников дохода лишилась в конце 1980-х гг. советская экономика?
403. В каком году высшим органом власти в стране вновь стал Съезд депутатов?
404. Что такое «парад суверенитетов»?
405. По какому признаку произошел организационный раскол КПСС?
406. В чем состояло двоевластие в Советском Союзе начала 1990-х гг.?
407. Когда в стране впервые был введен пост Президента?
408. Кто и как стал первым (и последним) Президентом СССР?
409. Какие, кроме этого, изменения произошли в системе высших органов власти СССР?
410. Что происходило в экономике СССР в 1990-1991 гг.?
411. Почему к 1991 г. Горбачев утратил политический авторитет у населения страны?
412. Где в СССР происходили вооруженные конфликты на межнациональной почве?
413. Какими способами российское правительство забирало экономическую власть у союзного?
414. Каким образом Ельцин получил пост Президента РСФСР?
415. Что показал референдум о сохранение «обновленного» СССР?
416. Какие проекты сохранения СССР предлагал Горбачев?
417. Что предпринял ГКЧП?
418. Какие ответные действия осуществило российское руководство?
419. Что было изменено в системе высших органов власти СССР после подавления путча?
420. Какие республики первыми вышли из Советского Союза?
1. Формирование трех групп славянских народов.
2. Теории происхождения этнонима «русь».
3. Первые древнерусские города.
4. Варяги в Древней Руси.
5. Легенда об Аскольде и Дире.
6. История крещения Руси.
7. Династические браки Ярославичей.
8. Киевское княжество периода распада Древнерусского государства.
9. Причины распада Древнерусского государства и перехода к системе удельного правления.
10. Раскол христианской церкви.
11. Древний Новгород: общественный строй и политическая система.
12. Галицко-Волынское княжество.
13. Владимиро-Суздальская земля.
14. Общественный и государственный строй Золотой Орды.
15. Экспансия Тевтонского ордена в Прибалтике и юго-западной Руси.
16. Получение ханских ярлыков на русское княжение.
17. Формы зависимости Руси от Орды.
18. Образование и рост Великого княжества Литовского.
19. Формирование субэтносов восточных славян.
20. Кревская уния.
21. Значение правления Ивана Калиты.
22. Дмитрий Донской.
23. Феодальные сословия Древней Руси.
24. Зависимые сословия Древней Руси.
25. Общественный строй Новгородской и Псковской республик.
26. Раннефеодальные монархии за рубежом.
27. Феодальные съезды Древней Руси.
28. Междоусобные войны домонгольской Руси.
29. Десятичная и дворцово-вотчинная системы управления.
30. Роль Церкви в домонгольский период.
31. Становление Ростово-Владимиро-Суздальской земли.
32. Феодальная война за Московский престол.
33. Этногенез великорусского этноса.

34. Закат и падение Византийской империи.
35. Присоединение Новгородских земель к великому княжеству Московскому.
36. История закрепощения российского крестьянства.
37. Царь Василий III.
38. Сущность теории «симфонии властей».
39. Стоглавый собор.
40. Присоединение Казанского и Астраханского ханств.
41. Опричнина Ивана Грозного.
42. Отречение Ивана IV от престола.
43. История российского патриаршества.
44. Присоединение к России Сибири и Дальнего Востока.
45. Малопольская провинция в составе Речи Посполитой.
46. Освободительное движение на украинских землях в XVI-XVII в.
47. Правление Бориса Годунова.
48. Феномен самозванства.
49. Царь Василий IV (Шуйский).
50. Смутное время.
51. Богдан Хмельницкий.
52. Михаил I (Романов).
53. Раскол Русской православной церкви в XVII в.
54. Правительница Софья Романова.
55. Дворцово-вотчинная система управления.
56. «Пути» и «приказы».
57. Российская сословно-представительная монархия.
58. Земские соборы.
59. История и значение российского дворянства.
60. Столбовое дворянство.
61. Виды крестьян в России.
62. История казачества.
63. Семибоярщина.
64. Разряды XVII в.
65. Абсолютная монархия.
66. Особенности российского абсолютизма.
67. Военные реформы Петра I.
68. Создание Петром I российского ВПК.
69. Петровский цивилизационный раскол общества.
70. Правовое оформление при Петре I института государственной службы.
71. Принципы бюрократического управления.
72. Регламентация общественной и частной жизни при Петре I.
73. История Правительствующего Сената.
74. Коллегиальная система управления.
75. История российской прокуратуры.
76. Петровские реформы областного и местного управления.
77. Фискальная служба при Петре I.
78. Царствование Екатерины I.
79. Верховный тайный совет.
80. Жизненный путь А.Д. Меншикова.
81. Императрица Анна Иоанновна.
82. История присоединения к России Крыма.
83. Императрица Елизавета Петровна.
84. Участие России в Семилетней войне.
85. Император Петр III.
86. «Просвещенный монарх» Екатерина Великая.
87. История российской полиции.
88. Жалованные грамоты дворянству и городам.
89. Запорожское казачество.

90. Император Павел I.
91. Участие России в войнах XVIII в. с Наполеоном.
92. Дворянство при Петре I.
93. Ликвидация боярского сословия.
94. Табель о рангах 1722 г.
95. Генеральный регламент 1720 г.
96. Манифест «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству» 1762 г.
97. Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства 1785 г.
98. Грамота на права и выгоды городам Российской империи 1785 г.
99. Дворянские собрания.
100. Подчинение церкви государству при Петре I.
101. Крепостное право в XVIII в.
102. Тайная полиция XVIII в.
103. История государственного гимна России.
104. Царство Польское в составе Российской империи.
105. Великое княжество Финляндское.
106. Министерства России в XIX в.
107. История Государственного совета Российской империи.
108. Государственная уставная грамота Российской империи.
109. «Русская правда» П. Пестеля.
110. Конституция Н. Муравьева.
111. Органы верховного и подчиненного управления при Николае I.
112. Жизнь и деятельность М. Сперанского.
113. Третье отделение Собственной Е.И.В. канцелярии.
114. Устав о службе гражданской.
115. Коррупция в России в XVIII-XIX вв.
116. Крестьянская реформа Александра II.
117. Университетская и школьная реформы Александра II.
118. Земская и городская реформы Александра II.
119. Судебная реформа Александра II.
120. Военная реформа Александра II.
121. Финансовая реформа Александра II.
122. Тюремная реформа Александра II.
123. Реформы Александра II и контрреформы Александра III в области печати.
124. Контрреформы Александра III.
125. Дореволюционный Совет министров.
126. Бухарский эмират и Хивинское ханство в составе Российской империи.
127. Балканская война Александра II.
128. Судьба «конституции» М. Лорис-Меликова.
129. Развитие капитализма в России XIX в.
130. Российское дворянство XIX в.
131. Состояние российского духовенства в XIX – начале XX вв.
132. Крестьянская община в России XIX – начала XX вв.
133. Изменение структуры городского населения России к концу XIX в.
134. Указ «О вольных хлебопашцах» 1803 г.
135. Комитет министров Александра I.
136. Аракчеевские военные поселения.
137. Манифест от 19 февраля 1861 г.
138. Положение о губернских и уездных земских учреждениях 1864 г.
139. Городовое положение 1870 г.
140. Манифест «О незыблемости самодержавия» и Положение о мерах к ограждению государственного порядка и общественного спокойствия 1881 г.
141. Русско-японская война 1904-1905 гг.
142. Манифест 17 октября 1905 г. «Об усовершенствовании государственного порядка».

143. Первая российская революция.
144. Жизнь и деятельность С. Витте.
145. I и II Государственные Думы Российской империи.
146. Жизненный подвиг П. Столыпина.
147. Земельная реформа 1906 г.
148. Июньский 1907 г. «государственный переворот».
149. III Государственная Дума.
150. Россия в Первой мировой войне.
151. IV Государственная Дума.
152. Особые совещания и военно-промышленные комитеты.
153. «Прогрессивный блок» в российском парламенте.
154. Феномен Распутина.
155. Министерская «чехарда» 1914-1916 гг.
156. Февральская революция в России. Отречение царя.
157. Роль в Февральской революции Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов.
158. Борьба политический партий в 1917 году.
159. Четыре состава Временного правительства.
160. Основные решения Временного правительства.
161. Июльский кризис 1917 г.
162. Сибирская ссылка семьи Н. Романова.
163. Мятеж Л. Корнилова.
164. Участие России в 1917 г. в Первой мировой войне.
165. Крестьянские бунты 1917 г.
166. Большевизация Советов осенью 1917 г.
167. Совет объединенного дворянства.
168. Всероссийский крестьянский союз.
169. «Союз русского народа», «Русское собрание» и «Союз русских людей».
170. Центральный военно-промышленный комитет.
171. «Союз 17 октября».
172. Партия конституционных демократов.
173. Партия социалистов-революционеров.
174. Партия социал-демократов.
175. Партия анархистов.
176. Партия трудовиков.
177. Высшие государственные органы Российской империи времен Первой мировой войны.
178. Петроградский ВРК.
179. Большевистские лидеры 1917 г.
180. Хроника Октябрьской революции.
181. Первые советские декреты.
182. Символика Российской Советской Республики.
183. Учение о коммунизме.
184. Интернационал.
185. Доктрина диктатуры пролетариата.
186. Коалиция большевиков с левыми эсерами.
187. «Триумфальное шествие советской власти».
188. Перенос столицы в Москву.
189. Брестский мир.
190. Признание Советской Россией независимости Финляндии.
191. Расстрел царской семьи.
192. Судьба Учредительного собрания.
193. Учение о коммунизме.
194. «Подавление» эксплуататорских классов в революционной России.
195. Политика «военного коммунизма».
196. «Белый» и «красный» террор.

197. Комитеты бедноты.
198. Революционные комитеты первых лет Советской власти.
199. История ВЧК.
200. Ф.Дзержинский.
201. Реввоенсовет и Совет рабоче-крестьянской обороны.
202. История комсомола.
203. Регионализация власти в России 1917-1918 гг.
204. «Белое» движение.
205. Иностранная интервенция в Советскую республику.
206. Краткая история Гражданской войны в России.
207. Установление в Советской России однопартийной системы.
208. «Завещание» Ленина.
209. Борьба за власть в парии большевиков в середине 1920-х гг.
210. Новое руководство ВКП (б).
211. Формирование в 1920-х гг. советской номенклатуры.
212. Конфискации церковных драгоценностей 1922 г.
213. Патриарх Тихон.
214. «Обновленческий» раскол в РПЦ.
215. Разрушение храмов в 1910-20-х гг.
216. Создание в Советской России системы трудовых лагерей.
217. Первый пятилетний план.
218. «Шахтинское дело».
219. Социальная структура Советского России 1910-1920-х гг.
220. Формирование советской бюрократии.
221. Рост численности городского населения в первые десятилетия Советской власти.
222. Первые Всероссийские съезды Советов.
223. ВЦИК Республики Советов.
224. Ленинский СНК.
225. «Триумфальное шествие советской власти».
226. Централизация власти в РКП (б).
227. Строительство рабоче-крестьянской милиции в первые годы Советской власти.
228. Создание Рабоче-Крестьянской Красной Армии.
229. Совет Труда и Обороны.
230. РКИ-ЦКК.
231. Региональные и местные Советы и их исполкомы.
232. Украина в 1917-1922 гг.
233. Создание СССР.
234. Конституция СССР 1924 г.
235. Государственная символика СССР и входивших в него республик.
236. Довоенные изменения в составе Советского Союза.
237. Национально-государственное реформирование РСФСР в 1920-30-е годы.
238. История ОГПУ.
239. Создание системы ГУЛАГ.
240. СЛОН.
241. Недемократические режимы.
242. Советская партократия.
243. Раскулачивание.
244. Дело «Промпартии».
245. Дело «Крестьянской трудовой партии».
246. «Съезд расстрелянных».
247. 1937 год.
248. Изменение состава СССР в 1930-е годы.
249. Конституция СССР 1936 г.
250. История ОГПУ.
251. Особое совещание и «тройки».
252. Репрессии в командном составе РККА.

253. Первый период Великой Отечественной войны (1941-1942 гг.).
254. «Перелом» в Великой Отечественной войне (1942-1943 гг.).
255. Завершающий этап Великой Отечественной войны (1943-1945 гг.).
256. Партизанское движение во время Великой Отечественной войны.
257. Проблема пленных в Великой Отечественной войне.
258. Советская экономика во время Великой Отечественной войны.
259. Депортация народов Кавказа во время Великой Отечественной войны.
260. Феномен эффективности советского госуправления в Великой Отечественной войне.
261. Советско-японская война 1945 г.
262. Нюрнбергский и Токийский процессы.
263. Гонка ядерных вооружений в 1940-х годах.
264. Голод 1946-1947 годов.
265. Ленинградское дело.
266. Дело ЕАК.
267. Дело врачей.
268. Смерть Сталина.
269. Перепись населения СССР 1937 г.
270. Изменение структуры населения в первые десятилетия Советской власти.
271. Демографический переход в Советском Союзе и его последствия.
272. Советская номенклатура 1930-х годов.
273. Идеалы Революции и Гражданской войны.
274. Феномен «стукачества».
275. Советская интеллигенция.
276. Советские рабочие движения передовиков и ударников.
277. Жизнь в советских колхозах 1930-х годов.
278. «Архипелаг» ГУЛАГ. 1930-1940-е годы.
279. Предвоенные реформы в РККА.
280. Статья 58 УК РСФСР.
281. Конституция СССР 1936 г.
282. Личная собственность в советское время.
283. Советско-финская война 1939-1940 гг.
284. Вхождение в СССР стран Прибалтики.
285. Присоединение к СССР Северной Буковины и Бессарабии.
286. Работа Государственного Комитета Обороны.
287. Ставка Верховного Главнокомандования в годы Великой Отечественной войны.
288. СМЕРШ.
289. Управленческие реформы Н.С. Хрущева.
290. Советская эпоха «застоя».

1. Высшая мера наказания по Русской Правде:

A. Смертная казнь.
B. Каторга.
C. Пожизненное заключение.
D. Конфискация имущества и выдача преступника (вместе с семьей) в рабство.

2. Какой киевский князь снизил ростовщические проценты?

A. Святополк.
B. Иван Калита.
C. Владимир Мономах.
D. Святой Владимир.

3. Сильнейшее русское княжество в XII - XIII вв.

A. Московское.
B. Владимире - Суздальское.
C. Новгородское.
D. Киевское.

4. Какое княжество возглавил Юрий Долгорукий?

A. Ростово - Суздальское.
B. Нижегородское.

C. Галицко - Волынское.

D. Московское.

5. Какая разница между вотчиной и поместьем?

A. Не было никакой существенной разницы между вотчиной и поместьем. То и другое было крупным и феодальным и имениями, во много раз превышавшими крохотные крестьянские наделы.

B. Поместья были больше вотчин. Помещики постоянно жили в своих поместьях, и старались как можно больше получить от крестьян. Бояре же покидали свои вотчины, чтобы исполнять государеву службу.

C. Вотчины, как правило, были по размерам крупнее поместий и являлись наследственной собственностью (обычно бояр). Поместье давалось на срок, под условием службы.

D. Дворяне владели вотчинами, которые передавались от отца к сыну. Бояре – помещики могли передавать поместье сыновьям, если те тоже поступали на службу.

6. Самый бесправный субъект права по Русской Правде.

A. Закуп.

B. Холоп.

C. Наемный работник.

D. Рядович.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1		

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Специфика изучения дисциплины обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке бакалавра и временем, отведенным на освоение курса рабочим учебным планом.

Курс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции, практические занятия) и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины, большую часть из которого составляет самостоятельная работа студента.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углубленного рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала курса, выполнение практических заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения курса дисциплины студенты должны:

− изучить материал лекционных и практических занятий в полном объеме по разделам курса;

− выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу: подготовиться к опросу, тестированию, при недостаточном количестве баллов подготовить и защитить реферат;

− продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за дисциплиной, во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение лекционных и практических занятий для студентов является обязательным.

Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

− освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,

− вызов (повестка) в военкомат,

− распоряжение по деканату, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских, межвузовских и других мероприятиях,

− официально оформленное свободное посещение занятий,

− завизированное деканом заявление с просьбой об освобождении от занятия.

Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия отрабатываются в виде устной защиты практического занятия во время консультаций по дисциплине.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях, выполнения рефератов и презентаций, тестового контроля по теоретическому курсу дисциплины.

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний студентов для всех курсов любой формы обучения:

- «Отлично» - от 89 до 100 баллов - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; сформированы необходимые практические умения и навыки работы в соответствии с содержанием индикаторов компетенций дисциплины; все предусмотренные рабочей программой дисциплины обучения задания выполнены, качество их выполнения при проведении текущего контроля оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» - от 77 до 88 баллов - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; некоторые практические умения и навыки в соответствии с содержанием индикаторов компетенций сформированы не в полном объеме; все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» - от 65 до 76 баллов - теоретическое содержание курса освоено частично, с наличием пробелов по отдельным разделам; необходимые практические умения и навыки работы в соответствии с содержанием индикаторов компетенций дисциплины сформированы частично; некоторые виды заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины выполнены, с ошибками.

- «Неудовлетворительно» - от 0 до 64 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Kaspersky Total Security - Антивирус
2. Microsoft Windows Server STDCORE AllLngLicense/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year - Серверная операционная система

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий	Э-160	Специализированная мебель на 180 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., проектор Panasonic EX620 X6A – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., трибуна для лектора – 1 шт., микрофон – 1 шт., мониторы - 3 шт., плазменная панель - 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Э-156	Специализированная мебель на 30 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., видеопроектор – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
3	Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов и индивидуальных и групповых консультаций:		
4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации		

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «История государственного и муниципального управления в России» составлена на основе Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016).

Автор (ы)

_____ доцент кафедры , к.ю.н. Максимов Владимир Юрьевич

Рецензенты

_____ зав. кафедрой МиУТ , к.ю.н. Левушкина Светлана Владимировна

_____ доц. кафедры ПиМЭ , к.э.н. Байчерова Анжелика Рашитовна

Рабочая программа дисциплины «История государственного и муниципального управления в России» рассмотрена на заседании Кафедра государственного и муниципального управления и права протокол № 8 от 17.04.2023 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Заведующий кафедрой _____ Мирошниченко Надежда Викторовна

Рабочая программа дисциплины «История государственного и муниципального управления в России» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Экономический факультет протокол № 9 от 19.04.2023 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Руководитель ОП _____