

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан
института экономики, финансов
и управления в АПК
Гунько Юлия Александровна

«__» 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ)

Б1.О.10.01 Экология

38.03.02 Менеджмент

Управление бизнесом

бакалавр

очная

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных спланируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВОи овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения
УК-8 Способен создавать поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций военных конфликтов	УК-8.1 Анализирует факторы вредного воздействия на объекты окружающей среды и идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках существующей профессиональной деятельности	<p>знает основных факторов</p> <p>умеет анализировать факторы вредного воздействия на</p> <p>владеет навыками владения методами анализа факторов вредного воздействия на объекты окружающей</p>
УК-8 Способен создавать поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций военных конфликтов	УК-8.2 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>знает возможных угроз для жизни и здоровья человека, для сохранения</p> <p>умеет выявлять возможные угрозы для жизни и здоровья человека,</p> <p>владеет навыками выявления возможных угроз для жизни и здоровья человека, и поддержание безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и</p>

2. Перечень оценочных средств по дисциплине

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Код индикаторов достижения компетенций	Оценочное средство/проверки результатов достижения индикаторов компетенций
1.	1 раздел.			
1.1.	Введение в экологию	2	УК-8.1, УК-8.2	
1.2.	Основы аутэкологии	2	УК-8.1, УК-8.2	
1.3.	Основы демэкологии и синэкологии	2	УК-8.1, УК-8.2	
1.4.	Концепция биосфера и безопасные условия жизнедеятельности для сохранения	2	УК-8.1, УК-8.2	
1.5.	Контрольная точка № 1	2	УК-8.1, УК-8.2	Тест, Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи
1.6.	Техногенные системы и их воздействие на окружающую среду и человека	2	УК-8.1, УК-8.2	
1.7.	Основы оценки техногенных воздействий на окружающую среду и экологического риска	2	УК-8.1, УК-8.2	
1.8.	Административные методы управления природопользованием и охраной	2	УК-8.1, УК-8.2	
1.9.	Экологический контроль и юридическая ответственность за экологические	2	УК-8.1, УК-8.2	
1.10.	Оценка воздействия на окружающую среду	2	УК-8.1, УК-8.2	
1.11.	Контрольная точка №2 (по темам 5-9)	2	УК-8.1, УК-8.2	Тест, Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи
1.12.	Промежуточная аттестация	2	УК-8.1, УК-8.2	
	Промежуточная аттестация			За

3. Оценочные средства (оценочные материалы)

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде (Оценочные материалы)
Текущий контроль			
Для оценки знаний			

1	Тест	Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
Для оценки умений			
Для оценки навыков			
Промежуточная аттестация			
2	Зачет	Средство контроля усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой с выставлением оценки в виде «зачтено», «незачтено».	Перечень вопросов к зачету

4. Примерный фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) "Экология"

Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы для устного опроса по теме 1

1. Дайте определение понятию «популяция»
2. Перечислите основные популяционные характеристики.
3. Охарактеризуйте структуру популяции.
4. Какое значение в характеристике популяции имеет соотношение полов?
5. Дайте определение понятия «экологический кризис», «экологическая ситуация», «экологическая катастрофа».
6. Что такое «экологические проблемы»?
7. Назовите экологические проблемы, вызванные антропогенным воздействием, в регионах сочень острой экологической ситуацией.
8. Перечислите известные вам глобальные экологические проблемы.
9. Каково происхождение «кислотных дождей» и в чем проявляется их губительное воздействие на природу и живые организмы, включая человека?

Примерные практико-ориентированные задания по теме 1

1. Описать исторические аспекты развития экологии.

Примерные вопросы для устного опроса по теме 2

1. Экологическое значение основных абиотических факторов: тепла, освещенности, влажности, солености, концентрации биогенных элементов.
2. Сигнальное значение биотических факторов. Суточная и сезонная цикличность.
3. Представление об экологической нише: потенциальная и реализованная ниша.
4. Организмы – индикаторы качества среды.
5. Совокупное воздействие экологических факторов.
6. Реакция организмов на изменения экологических факторов. Изменчивость. Адаптация.

Примерные практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи по теме 2

1. Приведите примеры адаптации организмов к действию экологических факторов, соответственно следующим группам: морфологические, физиологические, этологические.
2. Назовите демографические показатели популяции. Опишите возможные причин динамики численности популяции.

Примерные вопросы для устного опроса по теме 3

1. Дайте определение понятию «популяция»
2. Перечислите основные популяционные характеристики.
3. Охарактеризуйте структуру популяции.

4. Какое значение в характеристике популяции имеет соотношение полов?

5. Что такое «трофическое (пищевое) звено» и «трофическая цепь»?

6. Какие энергетические процессы происходят в экосистемах?

7. По каким закономерностям энергия рассеивается и передается в цепях питания?

8. Почему «энергетическая цена» животной пищи существенно выше «энергетической цены» растительной пищи?

9. Может ли популяция одного вида занимать не один, а несколько трофических уровней?

Примерные практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи по теме 3

Примерные вопросы для устного опроса по теме 4

1. Строение Земли, ее оболочки, их структура, взаимосвязи, динамика.

2. Природные ландшафты. Биосфера.

3. Роль В.И. Вернадского в понимании современного понятия о биосфере.

4. Живое и биокосное вещество, их взаимопроникновение и перерождение в круговоротах вещества и энергии.

5. Функциональная целостность биосфера.

6. Почва как компонент биосфера. Происхождение и классификация почв.

7. Разнообразие состава и свойств почв как результат функционирования экосистем и условие их устойчивости.

Примерные практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи по теме 4

1. Описать типы экологических пирамид. Привести примеры.

2. Назовите существующие законы биосфера. Раскрыть их сущность.

Примерные вопросы для устного опроса по теме 5

1. Что такое загрязнение?

2. Что являются объектами и жертвами загрязнения?

3. Назовите источники загрязнения.

4. Понятие об ингредиентах загрязнения.

5. Перечислите виды воздействия загрязнителей на живое вещество.

Примерные практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи по теме 5

1. Описать экономический механизм природопользования и охраны окружающей среды

Примерные вопросы для устного опроса по теме 6

1. На какие классы опасности согласно нормативным документам подразделяют отходы?

2. Какие критерии закладываются при определении класса опасности отходов?

3. Какие методы используются при определении класса опасности отходов?

4. Какое количество отходов на территории предприятия считается предельно допустимым?

5. Какие документы обеспечивают расчет, контроль и нормативы образования отходов или лимитов на их размещение?

6. Какие единицы измерения приняты для ПДВ?

7. Зависит ли значение ПДВ от условий рассеяния загрязняющих веществ в атмосфере?

8. Дайте определение понятию «предельно допустимый выброс».

9. Какая связь между нормированием выбросов загрязняющих веществ и определением размера санитарно-защитной зоны предприятия?

10. В чем отличие ПДВ от ВСВ?

Примерные практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи по теме 6

1. Описать методику расчета экологического ущерба от экологического правонарушения

Примерные вопросы для устного опроса по теме 7

1. Перечислите экономические механизмы природопользования.

2. Назовите источники финансирования мероприятий по охране окружающей среды.

3. Перечислите природоохранные мероприятия, на осуществление которых могут быть направлены денежные средства экологических фондов.

4. Назовите основные направление экономического стимулирования рационального природопользования.

5. Перечислите объекты обложения экологическим налогом.

Примерные практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи по теме 7

Задача 1. Лицензирование природопользования

Предприятие планирует начать добычу песка на новом участке. Какие административные процедуры необходимо пройти для получения лицензии? Составьте алгоритм действий предприятия с указанием необходимых документов и сроков.

Задача 2. Экологический контроль

При проверке предприятия выявлено превышение норм выбросов в атмосферу на 30%. Какие административные меры могут быть применены к нарушителю? Разработайте план мероприятий по устранению нарушений.

Примерные вопросы для устного опроса по теме 8

1. Дайте определение понятия «экологический ущерб».

2. Когда используется термин «экономический ущерб».

3. Из каких составляющих формируется величина эколого-экономического ущерба?

4. Какие методы расчета экологического ущерба существуют?

5. Какие коэффициенты пересчета используются при расчете эколого-экономического ущерба атмосферы?

Примерные практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи по теме 8

Решите задачу: Считается, что в течение года житель России съедает в среднем 130,8 кг хлебопродуктов. Предположим, что в хлебопродуктах обнаружены нитраты с содержанием, равным 37 мг/кг. Рассчитать индивидуальный риск угрозы здоровью, если таким продуктами человек питается в течение одного года. Пороговая мощность дозы нитратов в пищевых продуктах составляет 1,6 мг/кг×сут.

$C = 370 \text{ мг/кг}$,

$M = 130,8 \text{ кг/год}$,

$Tr = 1 \text{ год}$,

$P = 70 \text{ кг}$,

$T = 10950 \text{ сут}$,

$HD = 1,6 \text{ мг/кг} \times \text{сут}$.

Примерные вопросы для устного опроса по теме 9

1. Что такое энергетика? Раскройте понятие этого термина в узком и широком смыслах.

2. В чем состоит различие между топливно-энергетическими, топливными и энергетическими ресурсами?

3. Почему с энергетикой связывают наиболее острые экологические проблемы?

4. Какие традиционные источники энергетики вам известны?

5. Назовите альтернативные источники энергии.

Примерные практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи по теме 9

Решите задачу: в одном из колодцев обнаружен тяжелый металл – шестивалентный хром, причем его содержание в воде этого колодца в десять раз превысило значение ПДК хрома (VI) для питьевой воды (0,5 мг/л). Данным колодцем пользуются в течение 6 лет. Рассчитать индивидуальный риск угрозы здоровью.

$C = 10 \text{ ПДК} = 0,5 \text{ мг/л}$,

$v = 2 \text{ л/сут}$,

$Tr = 6 \text{ лет} = 2190 \text{ сут.}$,

$P = 70 \text{ кг}$,

$T = 30 \text{ лет} = 10950 \text{ сут.}$,

$HD = 5 \times 10^{-3} \text{ мг/кг} \times \text{сут.}$

Теоретические вопросы

1. История экологии.
2. Классификация факторов среды
3. Адаптивные биологические ритмы
4. Водная среда жизни.
5. Пищевые лимитирующие факторы.

Тестирование

1. Термин «экология» ввел в научную литературу в 1866 г.:

- Э.Геккель;
- Ч.Дарвин;
- Ю.Либих.

2. Впишите правильный ответ.

Гиппократ выдвинул идеи о влиянии факторов среды на ##### человека.

3. Часть природы, которая окружает живой, прямо или косвенно влияет на его состояние называется:

- Условиями жизни;
- Окружающей средой;
- Антропогенными факторами.

4. Установите соответствие.

Классификация экологических факторов:

1. Абиотические	1. Биотические
2. Антропогенные	2. Климатические
3. Симбиоз	3. Вырубка лесов

5. Показатели светового режима очень изменчивы и зависят от:

- Температурного режима;
- Эдафогенного фактора;
- Географического положения.

6. Ритмичность в процессах ДНК и РНК в клетках называют:

- Эндогенной ритмикой;
- Экзогенной ритмикой;
- Сезонной периодичностью.

7. Впишите правильный ответ.

На современной Земле четко выделяют 4 среды жизни: водную, наземно-воздушную, почвенную и #####

8. Впишите правильный ответ.

Широроприспособленные организмы называются #####.

9. Впишите правильный ответ.

Узкоприспособленные организмы называются #####.

10. Впишите правильный ответ.

Закон Шелфорда или закон толерантности гласит: #####.

Практико-ориентированные задания

Выявить параметры толерантности для эврибионтных и стенобионтных организмов и построить графики.

Контрольная точка № 2

Теоретические вопросы

1. Основные характеристики популяции
2. Структурные показатели биоценоза.
3. Экологическая ниша.
4. Биомасса и продуктивность экосистем.
5. Основные правила сложения экосистем.
6. Основные этапы формирования сукцессии.

Тестирование

1. К агрогеосистеме относится:

- Городской парк;
- Клеверное поле;

• Лиственный лес.

2. Участок абиотической среды, которую занимает биоценоз, называют:

- Биотопом;
- Почвой;
- Экотопом.

3. Установите соответствие.

1.Продуценты	1.Консументы
2.Редуценты.	2.Микроорганизмы
3.Насекомые	3.Растения

4.Классификация экосистем по собственным законам сложения и функционирования систем была предложена:

- В. Тишлером;
- В.И. Вернадским;
- Ю. Либихом.

5.Органическую массу, создаваемую растениями за единицу времени, называют:

- Вторичной продукцией;
- Первичной продукцией;
- Биомассой.

6.Установите соответствие.

1. Продуценты	1. Грибы
2. Консументы	2. Птицы
3. Редуценты.	3. Деревья

7.Расчлененность биоценоза в горизонтальном направлении называют:

- Яростностью;
- Мозаичностью;
- Парцеллой.

8.Сформулируйте основные принципы сложения экосистем по Тишлеру.

9. Сформулируйте основные этапы развития сукцессии по Клементсу.

10. Впишите правильный ответ.

Сукцессии, начинающиеся на изначально безжизненном пространстве называются #####.

Практико-ориентированные задания

1.В одном из степных заповедников на площади 250 га насчитывалось 370 особей сурков-байбаков, распределенных по возрасту следующим образом: новорожденных – 118, годовалых – 49, двухлетних – 50, трехлетних и старше – 153. Спустя два года на участке было отмечено 488 особей, и среди них новорожденных – 122, годовалых – 83, двухгодовалых – 78, остальные – старше.

Используя вышеуказанную информацию, начертите возрастную пирамиду популяции сурков-байбаков. Изменилась ли возрастная структура? Какова смертность молодых особей за этот период?

2.Составить схему экологической пищевой цепочки автотрофной и гетеротрофной.

***Примерные оценочные материалы
для проведения промежуточной аттестации (зачет, экзамен)
по итогам освоения дисциплины (модуля)***

Примерные вопросы и задания для подготовки к зачету:

Теоретические вопросы для устного ответа на зачете:

1. Предмет и задачи экологии.
2. История экологии как науки.
3. Структура экологии.
4. Понятие экологического фактора, классификация факторов среды. Опасные и вредные факторы.
5. Общие закономерности действия факторов на организмы.
6. Характеристика основных абиотических факторов
7. Основные среды жизни и их краткая сравнительная характеристика.
8. Биотические факторы, их классификация.
9. Адаптивные биологические ритмы, их классификация.
10. Жизненные формы организмов: растения.
11. Жизненные формы организмов: животные.
12. Популяция и ее структура.

13. Пространственная структура популяций.
14. Половая, возрастная и генетическая структура популяций.
15. Этологическая структура популяций.
16. Основные популяционные характеристики: численность и плотность, рождаемость и смертность.
17. Динамика популяций.
18. Гомеостаз и экологические стратегии популяций.
19. Понятие о биоценозе и биогеоценозе.
20. Видовая структура биогеоценоза.
21. Пространственная структура биогеоценоза.
22. Отношения организмов в биогеоценозах.
23. Понятие экологической ниши.
24. Учение об экосистемах, их классификация.
25. Круговороты веществ.
26. Продуктивность экосистем.
27. Динамика экосистем.
28. Биосфера как глобальная экосистема.
29. Развитие биосферы в ноосферу – сферу разума.
30. Классификация антропогенных воздействий на природу и объекты окружающей среды.
31. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Чрезвычайные ситуации и военные конфликты.
32. Антропогенное воздействие на атмосферный воздух.
33. Антропогенное воздействие на гидросферу.
34. Антропогенное воздействие на растительность.
35. Антропогенное воздействие на животных.
36. Воздействие сельскохозяйственной деятельности на природу.
37. Энергопотребление, функционирование и биопродуктивность агрогеосистем.
38. Ландшафтная организация агрогеосистем.
39. Экологические аспекты интенсификации земледелия.
40. Среда жизни человека.
41. Влияние состояния окружающей среды на здоровье человека.
42. Техногенные аварии и природные катастрофы. Ликвидация угрозы для жизни издоровья человека.

43. Пути решения экологических проблем. Чрезвычайные ситуации и военные конфликты.
44. Методы экологических исследований. Безопасные условия жизнедеятельности.
45. Международное сотрудничество в области экологии.
46. Экологическое моделирование и прогнозирование.
47. Экологический мониторинг.
48. Экологическая экспертиза.
49. Экологическое воспитание и просвещение. Обеспечение устойчивого развития общества.
50. Экономика и экология.

Практико-ориентированные задачи для ответа на зачете:

а. Дайте письменное пояснение процессам адаптации обитателям среды жизни:

- наземно-воздушной среды
- водной
- почве

2. Приведите примеры адаптации человека к природной и социальной среде.

3. На основе примеров дайте обоснование блокам систем наземного мониторинга окружающей среды.

4. В результате пожара на складе готовой продукции нефтеперерабатывающего предприятия произошел выброс пепла и других продуктов горения на земельные участки садоводческого объединения «Восток», вызвавший гибель урожая. Оцените ситуацию. Как вы полагаете, кто будет нести ответственность, и кто будет возмещать причиненный вред?

5. Предложите систему управления экологической безопасности на предприятии по переработке продукции растениеводства (например: консервный завод)

6. Решите задачу:

Для учета численности пингвина Адели был применен метод маркировки. Число всех пойманых особей составило 1000 птиц, из них пометили 200 особей. После второй поимки число особей составило 35. Рассчитайте, какова численность исследуемых особей на всем участке.

1. Решите задачу: Какой объем углекислого газа, взятого при нормальных условиях, необходимо поглотить растению, чтобы выросло дерево со следующими параметрами: диаметр ствола $D=0,8$ м, высота $h=15$ м, плотность $\rho=0,08$ м³. Принимаем, что вся древесина состоит из углевода, и что древесный ствол имеет правильную цилиндрическую форму.

2. Решите задачу:

Определите экономическую оценку ущерба от загрязнения атмосферного воздуха выбросами от стационарных источников за три года, если известно, что на территории рассматриваемого региона населенные пункты с плотностью населения более 300 чел./га занимают 16%, пригородные зоны отдыха и дачные участки – 20%, леса 1-й группы – 20%, 2-й – 25%, промышленные предприятия – 5%, пастбища и сенокосы – 14%. Выясните, как изменяется величина экономического оценки ущерба от загрязнения атмосферного воздуха ($f=1, y=40$ руб/ усл.т)

3. Принцип функционирования экосистем гласит: «На конце длинных пищевых цепей неможет быть большой биомассы». Подтвердите это положение схемой пищевой цепи.

10. В Европе почти исчезла скопа, в то же время повсюду сохранились канюк, сапсан и другие птицы – мышеды. Рассмотрите пищевые цепи (I, II, III) этих видов. Определите причину исчезновения вида. I. Вода – фитопланктон – зоопланктон – мелкие рыбы – щука – скопа

II. Почва – растение – насекомые – насекомоядные птицы – сапсан

III. Почва – растение – полевка – канюк

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерные темы для подготовки докладов и рефератов:

1. Основные адаптации водных организмов.
2. Приспособление организмов к обитанию в наземно-воздушной среде.
3. Основные адаптации организмов к почвенным условиям.
4. Основные преимущества паразитов.
5. Основные адаптации водных организмов.
6. Приспособление организмов к обитанию в наземно-воздушной среде.
7. Основные адаптации организмов к почвенным условиям.
8. Основные преимущества паразитов.
9. Фундаментальные экологические ниши.
10. Реализованные экологические ниши.
11. Консорция – экологическая структура биоценоза.
12. В.И.Вернадский – жизнь учёного.
13. Ноосфера – сфера разума.
14. Живое вещество биосфера.
15. Вещество космического происхождения.
16. Человек – гиперэврибионот.
17. Взаимоотношения человека и природы.
18. Изменение круговоротов веществ человеком.
19. Степень согласованности человека и природы. Ликвидация угрозы для жизни и здоровья человека.
20. Ограническое загрязнение в сельском хозяйстве.
21. Химическое загрязнение – бич крупных городов и объектов окружающей среды..
22. Согласованность действий человека с природой. Безопасные условия жизнедеятельности.
23. Экологические кризисы. Чрезвычайные ситуации.
24. Экологические катастрофы. Военные конфликты.

Промежуточная аттестация

Наименование дисциплины: Экология

Окружающая среда – это:

1. Совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов.
2. Совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов.

3. Естественная экологическая система, природный ландшафт и составляющие их элементы, сохранившие свои природные свойства.

4. Комплекс функционально и естественно связанных между собой природных объектов, объединенных географическими и иными соответствующими признаками.

Правильный ответ: 2

Какая из перечисленных структур осуществляет на территории Ставропольского края в рамках возложенных полномочий надзор за исполнением природоохранных требований к производству продукции растениеводства?

1. Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору (Россельхознадзор).

2. Дума Ставропольского края.

3. Правительство Ставропольского края.

4. Министерство экономического развития Ставропольского края.

Правильный ответ: 1

Каким нормативным правовым документом предусматривается наступление административной ответственности за нарушения требований к производству продукции растениеводства:

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.

2. Земельный Кодекс Российской Федерации.

3. Бюджетный Кодекс Российской Федерации.

4. Федеральный Закон «Об охране окружающей среды».

Правильный ответ: 1

Природоохранные требования к производству экологически чистой продукции:

1. Размещать производство (севообороты) на незагрязненных почвах и территориях, удаленных от крупных промышленных центров, металлургических предприятий на расстоянии 100-200 км, животноводческих комплексов – на 100-150 м.).

2. Размещать производство (севообороты) на незагрязненных почвах и территориях, удаленных от крупных промышленных центров, металлургических предприятий на расстоянии 100-250 км, животноводческих комплексов - на 200-250 м.

3. Размещать производство (севообороты) на незагрязненных почвах и территориях, удаленных от крупных промышленных центров, металлургических предприятий на расстоянии 400-500 км, животноводческих комплексов - на 200-500 м.

4. Размещать производство (севообороты) на незагрязненных почвах и территориях, удаленных от крупных промышленных центров, металлургических предприятий на расстоянии 400-500 км, животноводческих комплексов - на 200-250 м.

Правильный ответ: 4

В каком году в России был принят закон об органической продукции?

1. 1 января 2018.

2. 15 апреля 2017.

3. 25 мая 2018.

4. 1 февраля 2017.

Правильный ответ: 1

Наименование дисциплины: Экология

Установить соответствие в истории экологии:

Дистракторы:

1. Первобытно-общинный строй

2. Античный мир

3. Эпоха Возрождения

4. Начало XX века

Дистракторы соответсвия:

1. Знания об окружающей его среде, о силах природы растениях и животных.

2. Сведения о жизни и изменениях численности животных и растений.

3. Описание новых земель, их растительного и животного мира.

4. оформились экологические школы ботаников, зоологов, гидробиологов.

Правильный ответ: 1 - 1, 2 - 2, 3 - 3, 4 - 4.

Установить соответствие по определениям:

Дистракторы:

1. Абиотические факторы

2. Биотические факторы

3. Антропогенные факторы

4. Условия существования

Дистракторы соответсвия:

1. Комплекс условий неорганической среды, влияющих на организм.

2. Комплекс условий живой природы.
3. Совокупность воздействия деятельности человека
4. Совокупность необходимых для организма элементов среды, с которыми он находится в неразрывном единстве и без которых существовать не может.

Правильный ответ: 1 - 1, 2 - 2, 3 - 3, 4 - 4.

Установить соответствие по определениям:

Дистракторы:

1. «Эффект замещения»
2. Стенобионтные виды
3. Эврибионтные виды
4. Лимитирующий фактор

Дистракторы соответствия:

1. Сходство результатов воздействия разных факторов.
2. Экологически непластичные, т.е. маловыносливые виды.
3. Экологически пластичные, т.е. выносливые виды.
4. Фактор, уровень которого в качественном или количественном отношении (недостаток или избыток) оказывается близким к пределам выносливости данного организма

Правильный ответ: 1 - 1, 2 - 2, 3 - 3, 4 - 4.

Установить соответствие групп растений по отношению к свету:

Дистракторы:

1. Теневыносливые
2. Тенелюбивые
3. Светолюбивые
4. Сциофиты

Дистракторы соответствия:

1. Могут жить при хорошем освещении, но легко переносят и некоторое затенение.
2. Не выносят сильного освещения и живут под пологом леса в постоянной тени.
3. Обитают на открытых местах с хорошей освещенностью.
4. Постоянно находящиеся в условиях сильного затенения.

Правильный ответ: 1 - 1, 2 - 2, 3 - 3, 4 - 4.

Установить соответствие групп растений по воде:

Дистракторы:

1. Гигрофиты
2. Мезофиты
3. Ксерофиты
4. Суккуленты

Дистракторы соответствия:

1. Растения, обитающие во влажных местах, не переносящие водного дефицита.
2. Растения умеренно увлажненных местообитаний.
3. Растения сухих местообитаний.
4. Способны накапливать в тканях большое количество воды.

Правильный ответ: 1 - 1, 2 - 2, 3 - 3, 4 - 4.

Наименование дисциплины: Экология

Главный объект изучения в сельскохозяйственной экологии – _____.

Правильный ответ: Агрокосистемы

Экологической нишой называют положение вида, которое он занимает в общей системе

_____, комплекс его биоценотических связей и требований к абиотическим факторам среды.

Правильный ответ: Биоценоза

Совокупность популяций организмов, жизнедеятельность которых в пределах одного биоценоза трофически или топически связана с центральным видом – автотрофным растением называется _____.

Правильный ответ: Консорцией

Совокупность живых организмов (сообществ) и среды их обитания, образующих благодаря круговороту веществ, устойчивую систему жизни называется _____.

Правильный ответ: Экосистемой

Интенсивность экологического фактора, наиболее благоприятная для жизнедеятельность организма, называется _____.

Правильный ответ: Оптимумом

Наименование дисциплины: Экология

Искусственные экосистемы в отличие от естественных, как правило, характеризуются:

1. Низким видовым разнообразием и устойчивостью.
2. Высоким видовым разнообразием и устойчивостью.
3. Высокой биологической продуктивностью.
4. Низким видовым разнообразием и неустойчивостью.

Правильный ответ: 4

Механизмы передачи энергии от одного организма к другому это:

1. Пищевые цепи.
2. Пищевые связи.
3. Трофические уровни.
4. Трофическая цепь.

Правильный ответ: 2

Организация проявившая инициативу по созданию Международного союза по охране природы (МСОП):

1. Всемирный союз охраны природы (IUCN);
2. Всемирный фонд дикой природы (WWF);
3. Гринпис (Greenpeace);
4. Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО).

Правильный ответ: 4

Система мер, направленная на поддержание рационального взаимодействия между деятельностью человека и окружающей природной средой, обеспечивающая сохранение и восстановление природных богатств, рациональное использование природных ресурсов, предупреждающая прямое и косвенное вредное влияние результатов деятельности общества на природу и здоровье человека:

1. Контроль качества
2. Охрана вод.
3. Охрана окружающей среды.
4. Экологический мониторинг.

Правильный ответ: 3

Охрана растительного мира-это:

1. Перемещение, переселение животных, вызванное изменением условий существования в местах их обитания или связанное с циклом их развития.
2. Комплекс мероприятий, направленных на сохранение пространственной, видовой и популяционной целостности объектов растительного мира, их численности, ресурсного потенциала и продуктивности, предотвращение повреждения, уничтожения или иного вредного воздействия.
3. В широком смысле слова весь мир, вся Вселенная, включая человека и общество.
4. Совокупность видов растений, произрастающих на определенной территории.

Правильный ответ: 2

Наименование дисциплины: Экология

Основные формы влияния человека на растения и растительный покров:

1. Изменение ареалов растений.
2. Создание новых местообитаний.
3. Создание культурных фитоценозов.
4. Создание парков.

Правильный ответ: 123

В состав экологического мониторинга входит:

1. Наблюдение за изменением качества окружающей среды, факторами, воздействующими на окружающую среду.
2. Оценка фактического состояния природной среды.
3. Прогноз изменения качества среды.
4. Рекультивация нарушенных территорий.

Правильный ответ: 123

Для получения экологически безопасной растениеводческой продукции необходимы:

1. Увеличение применения удобрений.
2. Ресурсосберегающие и природоохранные технологии.
3. Оптимизация природных механизмов регулирования численности вредителей, сорняков и возбудителей болезней сельскохозяйственных культур.
4. Эффективное управление биологическими процессами, создание экосистем и ландшафтов с заданными свойствами.

Правильный ответ: 234

Оценка состояния окружающей среды включает:

1. Анализ современного состояния.
2. Прогноз будущего состояния.
3. Комплексная оценка основных компонентов.
4. Оценка условий жизни.

Правильный ответ: 123

Основными мероприятиями по охране окружающей среды сельскими товаропроизводителями являются:

1. Разработка и освоение систем аэромониторинга земледелия.
2. Внедрение специализированных севооборотов, подбор видов и 3. сортов культур с наименьшим поглощением радионуклидов.
3. Недопущение вырубки лесов, кустарников, мойки и ремонта автотракторного парка, строительства производственных (ферм, цехов, складов и т.д.), социально-бытовых объектов и других потенциальных загрязнителей вод менее чем за 500-1000 м.
4. Внедрение монокультуры.

Правильный ответ: 123

Наименование дисциплины: Экология

Не обладают достаточно высоким уровнем обмена веществ и не имеют приспособлений, позволяющих удерживать образующееся тепло называются _____ организмами.

Правильный ответ: Пойкилотермными

Способность поддерживать постоянную температуру тела независимо от температуры среды называют _____ организмами.

Правильный ответ: Гомойотермными

Масса водяного пара в 1 м³ воздуха в граммах это - _____ влажность.

Правильный ответ: Абсолютная

Осознание остроты и масштабности экологических проблем, выявления их глобального и регионального характера, развитие системы образования, просвещения и информации создают предпосылки для формирования _____ культуры, в рамках которой взаимоотношения человека и природы предстают как духовно-нравственная проблема.

Правильный ответ: Экологической

Глобальные изменения биосфера происходят в результате резкого усиления влияния на нее _____ деятельности человека.

Правильный ответ: Хозяйственной