

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор/Декан  
института механики и энергетики  
Мастепаненко Максим Алексеевич

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.01 История России**

35.03.06 Агроинженерия

Технические системы в агробизнесе

бакалавр

очная

## 1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины История России является приобретение студентами комплексных знаний о развитии всемирно-исторического процесса отечественной истории, осознание специфики её развития, формирование социально активной личности, обладающей гражданской ответственностью, а также воспитание нравственных качеств, таких как гуманизм и патриотизм.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине   |
|---|--|---|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям  | <b>знает</b><br>фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;<br><b>умеет</b><br>уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям<br><b>владеет навыками</b><br>толерантно воспринимать социальные и культурные различия |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп   | <b>знает</b><br>Культурные особенности и традиции различных социальных групп<br><b>умеет</b><br>Находить информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп<br><b>владеет навыками</b><br>Использовать полученную информацию для взаимодействия с другими людьми   |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | <b>знает</b><br>Этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира<br><b>умеет</b><br>Уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп<br><b>владеет навыками</b><br>развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления                           |

|  |          |  |   |   |
|--|----------|--|---|---|
| УК-5<br>воспринимать<br>межкультурное<br>разнообразие общества в<br>социально-<br>историческом, этическом<br>и философском<br>контекстах | Способен | УК-5.4<br>выбирает<br>ориентиры<br>и гражданскую<br>позицию;<br>аргументировано<br>обсуждает и решает<br>проблемы<br>мировоззренческого,<br>общественного и<br>личностного характера | Сознательно<br>ценностные<br>и<br>гражданскую<br>позицию;<br>аргументировано<br>обсуждает и решает<br>проблемы<br>мировоззренческого,<br>общественного и<br>личностного характера | <b>знает</b><br>фундаментальные ценностные, принципы<br>российской цивилизации<br><b>умеет</b><br>анализировать этические и мировоззренческие<br>доктрины, сложившиеся внутри российской<br>цивилизации и отражающие<br>ее многонациональный,<br>многоконфессиональный и солидарный<br>(общинный) характер<br><b>владеет навыками</b><br>навыками осознанного выбора ценностных<br>ориентиров и гражданской позиции; навыками<br>аргументированного обсуждения и решения<br>проблем мировоззренческого, общественного и<br>личностного характера. |
|--|----------|--|---|---|

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» является дисциплиной обязательной части программы.  
Изучение дисциплины осуществляется в 2, 3 семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «История России» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Основы российской государственности

Освоение дисциплины «История России» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Философия

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «История России» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

| Семестр                                | Трудоемкость<br>час/з.е. | Контактная работа с преподавателем, час |                      |                      | Самостоятельная работа, час | Контроль, час | Форма промежуточной аттестации (форма контроля) |
|--|--------------------------|---|----------------------|----------------------|-----------------------------|---------------|---|
|  |                          | лекции                                  | практические занятия | лабораторные занятия |                             |               |   |
| 2                                      | 72/2                     | 22                                      | 36                   |                      | 14                          |               | За  |
| в т.ч. часов:<br>в интерактивной форме |                          | 10                                      | 18                   |                      |                             |               |   |
| 3                                      | 72/2                     | 22                                      | 36                   |                      | 14                          |               | За  |
| в т.ч. часов:<br>в интерактивной форме |                          | 10                                      | 18                   |                      |                             |               |   |

| Семестр | Трудоемкость<br>час/з.е. | Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел |                 |       |                          |                              |         |
|---------|--------------------------|---|-----------------|-------|--------------------------|------------------------------|---------|
|         |                          | Курсовая работа   | Курсовой проект | Зачет | Дифференцированный зачет | Консультации перед экзаменом | Экзамен |
| 2       | 72/2                     |   |                 | 0.12  |                          |                              |         |
| 3       | 72/2                     |   |                 | 0.12  |                          |                              |         |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

| №     | Наименование раздела/темы   | Семестр | Количество часов |        |                     |              |                        | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций | Код индикаторов достижения компетенций |
|-------|---|---------|------------------|--------|---------------------|--------------|------------------------|---|--|--|
|       |   |         | всего            | Лекции | Семинарские занятия |              | Самостоятельная работа |   |  |  |
|       |   |         |                  |        | Практические        | Лабораторные |                        |   |  |  |
| 1.    | 1 раздел. 2 семестр   |         |                  |        |                     |              |                        |   |  |  |
| 1.1.  | История как наука   | 2       | 4                | 2      | 2                   |              | 2                      | Тест, Устный опрос  | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4   |  |
| 1.2.  | Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности | 2       | 4                | 2      | 2                   |              | 2                      | Устный опрос  | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4   |  |
| 1.3.  | Образование государства Русь  | 2       | 4                | 2      | 2                   |              |                        | Устный опрос, Тест  | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4   |  |
| 1.4.  | Русь в конце X — начале XIII в.   | 2       | 4                | 2      | 2                   |              |                        | Устный опрос  | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4   |  |
| 1.5.  | КТ 1  | 2       | 2                |        | 2                   |              |                        | КТ 1  | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4   |  |
| 1.6.  | Русские земли в середине XIII — XIV в.  | 2       | 4                | 2      | 2                   |              | 4                      | Устный опрос  | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4   |  |
| 1.7.  | Формирование единого Русского государства в XV в.   | 2       | 4                | 2      | 2                   |              |                        | Устный опрос  | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4   |  |
| 1.8.  | Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного               | 2       | 4                | 2      | 2                   |              | 2                      | Устный опрос, Эссе  | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4   |  |
| 1.9.  | Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время   | 2       | 6                | 2      | 4                   |              |                        | Устный опрос  | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4   |  |
| 1.10. | Россия в XVII в.  | 2       | 4                | 2      | 2                   |              | 2                      | Доклад, Устный опрос  | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4   |  |

|       |  |    |     |    |    |  |      |                      |   |
|-------|--|----|-----|----|----|--|------|----------------------|---|
| 1.11. | КТ 2   | 2  | 2   | 2  |    |  | КТ 2 | Коллоквиум           | УК-5.1,<br>УК-5.2,<br>УК-5.3,<br>УК-5.4 |
| 1.12. | Россия в эпоху преобразований Петра I                        | 2  | 6   | 2  | 4  |  |      | Тест, Устный опрос   | УК-5.1,<br>УК-5.2,<br>УК-5.3,<br>УК-5.4 |
| 1.13. | Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.                 | 2  | 3   | 1  | 2  |  |      | Устный опрос         | УК-5.1,<br>УК-5.2,<br>УК-5.3,<br>УК-5.4 |
| 1.14. | Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II        | 2  | 5   | 1  | 4  |  | 2    | Устный опрос         | УК-5.1,<br>УК-5.2,<br>УК-5.3,<br>УК-5.4 |
| 1.15. | КТ 3   | 2  | 2   | 2  |    |  | КТ 3 | Коллоквиум           | УК-5.1,<br>УК-5.2,<br>УК-5.3,<br>УК-5.4 |
|       | Промежуточная аттестация                                     | За |     |    |    |  |      |                      |   |
|       | Итого  |    | 144 | 22 | 36 |  | 14   |                      |   |
| 2.    | 2 раздел. 3 семестр  |    |     |    |    |  |      |                      |   |
| 2.1.  | Россия первой половине XIX в.                                | 3  | 8   | 4  | 4  |  | 2    | Устный опрос, Доклад | УК-5.1,<br>УК-5.2,<br>УК-5.3,<br>УК-5.4 |
| 2.2.  | Время Великих реформ в России.                               | 3  | 4   | 2  | 2  |  |      | Устный опрос         | УК-5.1,<br>УК-5.2,<br>УК-5.3,<br>УК-5.4 |
| 2.3.  | Российская империя в начале XX в.                            | 3  | 4   | 2  | 2  |  |      | Устный опрос         | УК-5.1,<br>УК-5.2,<br>УК-5.3,<br>УК-5.4 |
| 2.4.  | Первая мировая война и Россия                                | 3  | 6   | 2  | 4  |  |      | Устный опрос         | УК-5.1,<br>УК-5.2,<br>УК-5.3,<br>УК-5.4 |
| 2.5.  | КТ 1   | 3  | 2   | 2  |    |  | КТ 1 | Коллоквиум           | УК-5.1,<br>УК-5.2,<br>УК-5.3,<br>УК-5.4 |
| 2.6.  | Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы | 3  | 4   | 2  | 2  |  |      | Устный опрос         | УК-5.1,<br>УК-5.2,<br>УК-5.3,<br>УК-5.4 |
| 2.7.  | Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.                         | 3  | 4   | 2  | 2  |  |      | Устный опрос         | УК-5.1,<br>УК-5.2,<br>УК-5.3,<br>УК-5.4 |

|       |  |    |     |    |    |  |    |      |                          |   |
|-------|--|----|-----|----|----|--|----|------|--------------------------|---|
| 2.8.  | Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны | 3  | 6   | 2  | 4  |  | 4  |      | Устный опрос,<br>Доклад  | УК-5.1,<br>УК-5.2,<br>УК-5.3,<br>УК-5.4 |
| 2.9.  | КТ 2   | 3  | 2   |    | 2  |  |    | КТ 2 | Коллоквиум               | УК-5.1,<br>УК-5.2,<br>УК-5.3,<br>УК-5.4 |
| 2.10. | Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны                           | 3  | 6   | 2  | 4  |  |    |      | Устный опрос             | УК-5.1,<br>УК-5.2,<br>УК-5.3,<br>УК-5.4 |
| 2.11. | Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)  | 3  | 6   | 2  | 4  |  | 4  |      | Реферат,<br>Устный опрос | УК-5.1,<br>УК-5.2,<br>УК-5.3,<br>УК-5.4 |
| 2.12. | Россия на рубеже XX-XXI вв.  | 3  | 4   | 2  | 2  |  | 4  |      | Устный опрос             | УК-5.1,<br>УК-5.2,<br>УК-5.3,<br>УК-5.4 |
| 2.13. | КТ 3   | 3  | 2   |    | 2  |  |    | КТ 3 | Коллоквиум               | УК-5.1,<br>УК-5.2,<br>УК-5.3,<br>УК-5.4 |
|       | Промежуточная аттестация   | За |     |    |    |  |    |      |                          |   |
|       | Итого  |    | 144 | 22 | 36 |  | 14 |      |                          |   |
|       | Итого  |    | 144 | 44 | 72 |  | 28 |      |                          |   |

### 5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

| Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка) | Содержание темы (и/или раздела)   | Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка |
|---|---|---|
| История как наука   | 1. История как комплекс общественных наук.<br>2. Функции истории.<br>3. Подходы к изучению истории.<br>4. Принципы истории.<br>5. Методы истории.<br>6. Источники изучения истории. | 2/-   |
| Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности                 | 1. Восточнославянские племена и их соседи<br>2. Занятия восточных славян. Общественный строй славян<br>3. Быт, нравы, верования восточных славян                                    | 2/-   |
| Образование государства Русь  | 1. Особенности становления цивилизации у восточных славян.<br>2. Предпосылки зарождения государственности.  | 2/-   |

|  |  |     |
|--|--|-----|
|  | 3. Возникновение государства Русь.<br>Варяжская проблема<br>4. Первые русские князья   |     |
| Русь в конце X — начале XIII в.  | 1. Правление Владимира I<br>2. Расцвет Киевской Руси при Ярославе Мудром<br>3. Политический кризис Руси и стабилизация русского государства при Владимире Мономахе   | 2/- |
| Русские земли в середине XIII — XIV в.   | 1. Политическая раздробленность Руси.<br>2. Ордынское господство на Руси.<br>3. Нашествие с запада.<br>4. Великое княжество московское на территории Руси в XIV веке.  | 2/- |
| Формирование единого Русского государства в XV в.                                    | 1. Объединение русских земель вокруг Москвы.<br>2. Иван Калита.<br>3. Дмитрий Донской. Куликовская битва.<br>4. Иван III. Стояние на реке Угре   | 2/- |
| Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.<br>Эпоха Ивана IV Грозного | 1. Правление Елены Глинской.<br>2. Царь Иван IV. Реформы Избранной рады.<br>3. Внешняя политика России в правление Ивана Грозного.<br>4. Правление Федора Ивановича.   | 2/- |
| Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время  | 1. Кризис династии Рюриковичей.<br>2. Борьба за верховную власть знатных боярских и дворянских фамилий.<br>3. Социально-экономический кризис, вызванный правлением Ивана Грозного<br>4. Претензии Польши на русские земли. | 2/- |
| Россия в XVII в.   | 1. Преодоление последствий «смуты» в правление Михаила Федоровича Романова.<br>2. Основные направления политики Алексея Михайловича Романова.<br>3. Внешняя политика в XVII веке.  | 2/- |
| Россия в эпоху преобразований Петра I  | 1. Особенности российского абсолютизма.<br>2. Правление Петра Великого: рождение империи.<br>3. Реформы Петра I.   | 2/- |
| Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.   | 1. Причины «дворцовых переворотов».<br>2. Указ о престолонаследии.<br>3. Правление Екатерины I. Петр II.<br>4. Заговор верхних: Анна Иоанновна и Иван VI Антонович.<br>5. Елизавета Петровна. Петр III.                    | 1/- |
| Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II                                | 1. Первые годы царствования.<br>2. Политика просвещенного абсолютизма.<br>3. Уложенная комиссия. Реформы Екатерины II.   | 1/- |
| Россия первой половине XIX в.  | Внутренняя политика Николая I.<br>Особенности экономического развития страны.  | 4/- |

|   |  |     |
|---|--|-----|
|   | <p>Движение декабристов и причины восстания.</p> <p>Внешнеполитические успехи и неудачи периода правления Николая I.</p>   |     |
| <p>Время Великих реформ в России.</p>   | <p>Причины проведения реформ Александра II.</p> <p>Основные положения крестьянской реформы 1861 г.</p> <p>Реформы местного самоуправления и судебной системы.</p> <p>Итоги и последствия преобразований Александра II.</p>   | 2/- |
| <p>Российская империя в начале XX в.</p>  | <p>Экономическая модернизация империи начала XX века.</p> <p>Политический кризис и революционные выступления 1905–1907 годов.</p> <p>Столыпинская аграрная реформа и её значение.</p> <p>Социальные изменения в российском обществе накануне Первой мировой войны.</p> | 2/- |
| <p>Первая мировая война и Россия</p>  | <p>Цели и интересы России в Первой мировой войне.</p> <p>Ход военных действий на Восточном фронте.</p> <p>Кризис государственности и падение монархии.</p> <p>Последствия участия России в войне для последующего исторического процесса.</p>                          | 2/- |
| <p>Великая российская революция (1917–1922) и её основные этапы</p>   | <p>Февральская революция и отречение Николая II от престола.</p> <p>Временное правительство и большевики.</p> <p>Октябрьская революция и установление советской власти.</p> <p>Гражданская война и иностранная интервенция.</p>  | 2/- |
| <p>Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.</p>   | <p>НЭП и переход к индустриализации.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и голод.</p> <p>Формирование тоталитарного режима Сталина.</p> <p>Репрессии 1930-х годов и их влияние на общество.</p>   | 2/- |
| <p>Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны</p> | <p>Нападение Германии на СССР и начало Великой Отечественной войны.</p> <p>Битва за Москву и Сталинградская битва.</p> <p>Курская дуга и освобождение территории Советского Союза.</p> <p>Победа над Германией и итоги войны.</p>                                      | 2/- |
| <p>Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны</p>                           | <p>Послевоенное восстановление народного хозяйства.</p> <p>Холодная война и гонка вооружений.</p> <p>Хрущёвские реформы и их итоги.</p> <p>Застой и проблемы позднего социализма.</p>  | 2/- |
| <p>Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)</p>  | <p>Начало перестройки и гласность.</p> <p>Экономика в эпоху Горбачева.</p> <p>Национальные движения и сепаратизм республик.</p> <p>Распад СССР и создание СНГ.</p>   | 2/- |
| <p>Россия на рубеже XX-XXI вв.</p>  | <p>Первые шаги новой России (1991–1999 гг.).</p> <p>Политика и экономика в эпоху Ельцина.</p> <p>Приход Путина к власти и первые меры нового</p>   | 2/- |

|       |  |    |
|-------|--|----|
|       | руководства.<br>Современная Россия: тенденции и перспективы. |    |
| Итого |  | 44 |

### 5.2.1. Семинарские (практические) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

| Наименование раздела дисциплины   | Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)   | Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка |       |
|---|--|---|-------|
|   |  | вид   | часы  |
| История как наука   | Студенты знакомятся с основными понятиями, функциями и методами исторической науки, учатся анализировать исторические события и оценивать их значимость в контексте общего исторического процесса. На практическом занятии проводится устный опрос по изученной теме и решение тестовых заданий для закрепления полученных знаний.   | Пр  | 2/-/- |
| Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности | Преподаватель задает вопросы, проверяющие знания по теме «Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России». Студенты последовательно отвечают на вопросы, демонстрируя свое понимание исторических процессов, особенностей быта, верований и занятий восточных славян, а также их взаимодействия с соседними народами. После завершения опроса преподаватель подводит итоги, обращая внимание на ключевые моменты и возможные трудности в понимании материала.                                 | Пр  | 2/-/- |
| Образование государства Русь  | Практическое занятие проходит в виде устного опроса по ключевым вопросам темы «Образование государства Русь». Участники подробно рассматривают этапы формирования государственности восточных славян, анализируя предпосылки и последствия важнейших событий. Особое внимание уделяется рассмотрению варяжской проблемы, поскольку она остаётся актуальной темой в историографии. В ходе занятия студенты развивают навыки анализа и аргументации собственных взглядов, подкрепляя их знаниями из учебной литературы и источников. | Пр  | 2/-/- |
| Русь в конце X — начале XIII в.   | Практическое занятие начинается с короткого введения преподавателя, уточняющего основные моменты темы. Далее участники решают тесты,   | Пр  | 2/-/- |

|   |  |    |       |
|---|--|----|-------|
|   | предназначенные для проверки базовых знаний по изученному материалу. После завершения теста проводится устный опрос, где учащиеся отвечают на дополнительные вопросы, поясняя и углубляя понимание сложных моментов. В заключение занятия осуществляется разбор допущенных ошибок и обобщение полученных результатов.  |    |       |
| КТ 1  | Выполнение контрольной точки по темам 1-4. Контрольная точка включает в себя 10 тестовых заданий и 2 вопроса для дачи развернутого ответа  | Пр | 2/-/- |
| Русские земли в середине XIII — XIV в.  | Практическое занятие проводится в формате устного опроса, в ходе которого студенты демонстрируют знания по ключевым вопросам темы «Русские земли в середине XIII — XIV в.». Преподаватель задаёт вопросы, направленные на проверку понимания особенностей политической раздробленности, последствий монголо-татарского ига, взаимоотношений Руси с соседними государствами и процессов централизации вокруг Московского княжества. Занятие заканчивается подведением итогов и комментариями преподавателя по результатам ответов участников. | Пр | 2/-/- |
| Формирование единого Русского государства в XV в.                                 | Проведение практической работы по теме «Формирование единого Русского государства в XV в.» осуществляется в формате устного опроса. Студенты получают вопросы, охватывающие основные аспекты темы: причины и предпосылки объединения русских земель, роль Ивана Калиты и Дмитрия Донского, значение Куликовской битвы, политику Ивана III и освобождение Руси от монголо-татарского ига  | Пр | 2/-/- |
| Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного | Практическое занятие по теме «Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного» проводится в формате устного опроса и написания эссе. Сначала студенты отвечают на вопросы, касающиеся основных направлений внутренней и внешней политики Ивана IV, а также оценивают последствия его правления для дальнейшего развития России. Затем участникам предлагается написать эссе на заданную тему, раскрывая собственную позицию и аргументы по данному историческому периоду.   | Пр | 2/-/- |
| Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время                                       | Практическое занятие по теме «Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время» проводится в формате устного опроса. Преподаватель задает вопросы, проверяя   | Пр | 4/-/- |

|  |   |    |       |
|--|---|----|-------|
|  | <p>знания студентов по основным событиям и персоналиям Смутного времени. Вопросы касаются причин кризиса, ролей Лжедмитриев, активности зарубежных держав, особенностей народной реакции и последствий Смуты для дальнейшего развития России.</p>   |    |       |
| Россия в XVII в.                             | <p>Преподаватель задает вопросы, направленные на проверку знаний студентов по ключевым аспектам темы. Опрос проводится индивидуально или фронтально, позволяя выявить глубину понимания материала и способность сопоставлять исторические события и явления. Студенты готовят небольшие доклады по заранее определенным темам, связанным с тематикой занятия. Доклады могут освещать такие вопросы, как реформы Алексея Михайловича, роль Патриарха Никона, участие России в международных конфликтах или внутреннее устройство государства в XVII веке. Преподаватель оценивает качество подачи материала, точность изложения и соответствие требованиям учебного плана.</p> | Пр | 2/-/- |
| КТ 2   | <p>Студенты отвечают на вопросы устно, предоставляя детальные и аргументированные ответы. Возможна дополнительная подготовка, когда студенту дается некоторое время подумать перед ответом.</p> <p>Критерии оценки: Оцениваются глубина понимания материала, логика изложения, точность и обоснованность ответов, умение приводить исторические примеры и параллели.</p>  | Пр | 2/-/- |
| Россия в эпоху преобразований Петра I        | <p>Преподаватель предлагает группе ряд вопросов, связанных с историей реформ Петра I, экономическим и военным развитием России в этот период. Вопросы затрагивают как общую картину преобразований, так и частные аспекты, такие как изменения в армии, реформа государственного управления, промышленная модернизация и культурные изменения.</p> <p>После устного опроса студентам предлагаются тесты, содержащие вопросы закрытого типа с выбором правильного ответа. Задача студентов — правильно выбрать варианты ответов, проверив знания по теме.</p>  | Пр | 4/-/- |
| Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. | <p>Практическое занятие по теме «Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762 гг.)» проводится в формате устного опроса. Преподаватель предварительно делится вопросами, направленными на проверку</p>  | Пр | 2/-/- |

|   |  |    |       |
|---|--|----|-------|
|   | знаний студентов по ключевым аспектам темы, таким как причины дворцовых переворотов, их лидеры, реформы и последствия для государства.   |    |       |
| Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II | Практическое занятие по теме «Россия во второй половине XVIII века. Эпоха Екатерины II» проводится в формате устного опроса. Студенты готовятся к занятию, отвечая на вопросы по основным направлениям политики Екатерины II, административным, социальным и экономическим реформам, а также последствиям ее правления.                              | Пр | 4/-/- |
| КТ 3  | Контрольная точка в формате коллоквиума проводится как коллективное обсуждение по заранее подготовленным вопросам. Студенты выступают с ответами, делятся мнением и ведут активную дискуссию, дополняя друг друга. Преподаватель контролирует процесс, направляет обсуждение и подводит итоги, выделяя важные моменты и улучшая понимание материала. | Пр | 2/-/- |
| Россия первой половине XIX в.                         | Устный опрос по основным событиям внутренней политики и внешнеполитическим действиям России в первой половине XIX века. Вопросы включают характеристику правления императора Николая I и движение декабристов.   | Пр | 4/-/- |
| Время Великих реформ в России.                        | Обсуждение влияния великих реформ на развитие российского общества и экономики. Устный опрос по вопросам значения отмены крепостного права.  | Пр | 2/-/- |
| Российская империя в начале XX в.                     | Опрос по ключевым аспектам революции 1905 года и причинам кризиса власти. Обсуждение роли личности П.А. Столыпина в истории России.  | Пр | 2/-/- |
| Первая мировая война и Россия                         | Разбор ключевых сражений и военной стратегии России в период Первой мировой войны. Опрос по вопросам военного поражения и политической нестабильности.   | Пр | 4/-/- |
| КТ 1  | Контрольная точка в формате коллоквиума проводится как коллективное обсуждение по заранее подготовленным вопросам. Студенты выступают с ответами, делятся мнением и ведут активную дискуссию, дополняя друг друга. Преподаватель контролирует процесс, направляет обсуждение и подводит итоги, выделяя важные моменты и улучшая понимание материала. | Пр | 2/-/- |
| Великая российская                                    | Вопросы по развитию политических сил и   | Пр | 2/-/- |

|  |  |    |       |
|--|--|----|-------|
| революция (1917–1922) и ее основные этапы  | установлению Советской власти. Разбор особенностей гражданской войны и интервенции.  |    |       |
| Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.   | Оценка эффективности сталинской модели индустриализации и коллективизации. Анализ итогов репрессий и массовых чисток.  | Пр | 2/-/- |
| Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны | Обсуждение важнейших сражений и героизма советских солдат. Оценка вклада фронтовиков и тыловых работников в победу.  | Пр | 4/-/- |
| КТ 2   | Контрольная точка в формате коллоквиума проводится как коллективное обсуждение по заранее подготовленным вопросам. Студенты выступают с ответами, делятся мнением и ведут активную дискуссию, дополняя друг друга. Преподаватель контролирует процесс, направляет обсуждение и подводит итоги, выделяя важные моменты и улучшая понимание материала. | Пр | 2/-/- |
| Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны                           | Анализ успехов и неудач восстановления страны после войны. Рассмотрение достижений и провалов хрущёвской "оттепели".   | Пр | 4/-/- |
| Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)  | Углубленное обсуждение перемен в экономике и политике конца 1980-х — начала 1990-х годов. Подготовка вопросов по распаду СССР.   | Пр | 4/-/- |
| Россия на рубеже XX-XXI вв.  | Россия в 1990-е гг.  | Пр | 2/-/- |
| КТ 3   | Контрольная точка в формате коллоквиума проводится как коллективное обсуждение по заранее подготовленным вопросам. Студенты выступают с ответами, делятся мнением и ведут активную дискуссию, дополняя друг друга. Преподаватель контролирует процесс, направляет обсуждение и подводит итоги, выделяя важные моменты и улучшая понимание материала. | Пр | 2/-/- |
| Итого  |  |    |       |

### 5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

### 5.4. Самостоятельная работа обучающегося

| Темы и/или виды самостоятельной работы   | Часы |
|--|------|
| Подготовка по материалам лекции к устному опросу и решению тестовых заданий. Изучение методической литературы по теме.   | 2    |
| Подготовка к устному опросу по теме и изучение методической литературы по теме.  | 2    |
| Подготовка к устному опросу по теме и изучение дополнительной и учебной литературы.  | 4    |
| Подготовка к устному опросу и изучение методической литературы по теме. Написание эссе раскрывая собственную позицию и аргументы по данному историческому периоду. | 2    |
| Подготовка доклада по выбранной теме раскрывая собственную позицию и аргументы по данному историческому периоду.   | 2    |
| Подготовка к контрольной точке № 3 по темам 10-12  | 2    |
| Анализ исторических документов эпохи Николая I, подготовка доклада о причинах поражения восстания декабристов.   | 2    |
| Исследование судьбы конкретных героев войны и написание очерков о подвигах защитников Родины.  | 4    |

|  |   |
|--|---|
| Рефлексия о плюсах и минусах перестроечных процессов и оценка последствий распада СССР.  | 4 |
| Опрос по изменениям политического устройства и экономической ситуации в стране в конце XX — начале XXI века. Вопросы по современному состоянию России. | 4 |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «История России» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «История России».
2. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «История России».
3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ () (при наличии).
4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии)
5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

| № п/п | Темы для самостоятельного изучения   | Рекомендуемые источники информации<br>(№ источника) |                                |                             |
|-------|--|---|--------------------------------|-----------------------------|
|       |  | основная<br>(из п.8 РПД)                            | дополнительная<br>(из п.8 РПД) | метод. лит.<br>(из п.8 РПД) |
| 1     | История как наука. Подготовка по материалам лекции к устному опросу и решению тестовых заданий. Изучение методической литературы по теме.  | Л1.1, Л1.2, Л1.3                                    | Л2.2, Л2.3                     | Л3.1, Л3.2                  |
| 2     | Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Подготовка к устному опросу по теме и изучение методической литературы по теме.   | Л1.1, Л1.2, Л1.3                                    | Л2.1, Л2.2, Л2.3               | Л3.1, Л3.2                  |
| 3     | Русские земли в середине XIII — XIV в.. Подготовка к устному опросу по теме и изучение дополнительной и учебной литературы.  | Л1.1, Л1.2, Л1.3                                    | Л2.1, Л2.2, Л2.3               | Л3.1, Л3.2                  |
| 4     | Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного . Подготовка к устному опросу и изучение методической литературы по теме. Написание эссе раскрывая собственную позицию и аргументы по данному историческому периоду. | Л1.1, Л1.2, Л1.3                                    | Л2.1, Л2.2, Л2.3               | Л3.1, Л3.2                  |
| 5     | Россия в XVII в. . Подготовка доклада по выбранной теме раскрывая собственную позицию и аргументы по данному историческому периоду.  | Л1.1, Л1.2, Л1.3                                    | Л2.1, Л2.2, Л2.3               | Л3.1, Л3.2                  |
| 6     | Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Подготовка к контрольной точке № 3 по темам 10-12   | Л1.1, Л1.2, Л1.3                                    | Л2.1, Л2.2, Л2.3               | Л3.1, Л3.2                  |
| 7     | Россия первой половине XIX в.. Анализ исторических документов  | Л1.1, Л1.2, Л1.3                                    | Л2.1, Л2.2, Л2.3               | Л3.1, Л3.2                  |

|    |   |                  |                  |            |
|----|---|------------------|------------------|------------|
|    | эпохи Николая I, подготовка доклада о причинах поражения восстания декабристов.   |                  |                  |            |
| 8  | Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны. Исследование судьбы конкретных героев войны и написание очерков о подвигах защитников Родины. | Л1.1, Л1.2, Л1.3 | Л2.1, Л2.2, Л2.3 | Л3.1, Л3.2 |
| 9  | Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991). Рефлексия о плюсах и минусах перестроечных процессов и оценка последствий распада СССР.  | Л1.1, Л1.2, Л1.3 | Л2.1, Л2.2, Л2.3 | Л3.1, Л3.2 |
| 10 | Россия на рубеже XX-XXI вв.. Опрос по изменениям политического устройства и экономической ситуации в стране в конце XX — начале XXI века. Вопросы по современному состоянию России.   | Л1.1, Л1.2, Л1.3 | Л2.1, Л2.2, Л2.3 | Л3.1, Л3.2 |

## 7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История России»

### 7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индикатор компетенции<br>(код и содержание)   | Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции | 1 |   | 2 |   | 3 |   | 4 |   |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
|   |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| УК-5.1: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям        | Основы российской государственности  | x |   |   |   |   |   |   |   |
|   | Философия  |   |   |   |   |   | x |   |   |
| УК-5.2: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | Основы российской государственности  | x |   |   |   |   |   |   |   |
|   | Философия  |   |   |   |   |   | x |   |   |
| УК-5.3: Проявляет в своём поведении   | Основы российской государственности  | x |   |   |   |   |   |   |   |

| Индикатор компетенции<br>(код и содержание)   | Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции | 1 |   | 2 |   | 3 |   | 4 |   |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
|   |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | Философия  |   |   |   |   |   | x |   |   |
| УК-5.4:Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера   | Основы российской государственности  | x |   |   |   |   |   |   |   |

## 7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «История России» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «История России» проводится в виде Зачет.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

## Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

| № контрольной точки | Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций | Максимальное количество баллов |
|---------------------|---|--------------------------------|
| 2 семестр           |   |                                |
| КТ 1                | Тест  | 10                             |

| КТ 2  | Коллоквиум  |                                | 10                               |
|---|---|--------------------------------|----------------------------------|
| КТ 3  | Коллоквиум  |                                | 10                               |
| <b>Сумма баллов по итогам текущего контроля</b>               |   |                                | <b>30</b>                        |
| Посещение лекционных занятий                                  |   |                                | 20                               |
| Посещение практических/лабораторных занятий                   |   |                                | 20                               |
| Результативность работы на практических/лабораторных занятиях |   |                                | 30                               |
| Итого   |   |                                | 100                              |
| 3 семестр   |   |                                |                                  |
| КТ 1  | Коллоквиум  |                                | 10                               |
| КТ 2  | Коллоквиум  |                                | 10                               |
| КТ 3  | Коллоквиум  |                                | 10                               |
| <b>Сумма баллов по итогам текущего контроля</b>               |   |                                | <b>60</b>                        |
| Посещение лекционных занятий                                  |   |                                | 20                               |
| Посещение практических/лабораторных занятий                   |   |                                | 20                               |
| Результативность работы на практических/лабораторных занятиях |   |                                | 30                               |
| Итого   |   |                                | 130                              |
| № контрольной точки   | Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций | Максимальное количество баллов | Критерии оценки знаний студентов |
| 2 семестр   |   |                                |                                  |
| КТ 1  | Тест  | 10                             |                                  |

|      |            |    |   |
|------|------------|----|---|
| КТ 2 | Коллоквиум | 10 | <p>8-10 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному вопросу и дополнительным вопросам, заданным экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины, не отраженному в основном экзаменационном задании и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.</p> <p>5-7 баллов заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.</p> <p>3-4 балла: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.</p> <p>Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>1-2 балла: дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в</p> |
|------|------------|----|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины.</p> <p>Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.</p> |
|--|--|--|--|

|      |            |    |   |
|------|------------|----|---|
| КТ 3 | Коллоквиум | 10 | <p>8-10 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному вопросу и дополнительным вопросам, заданным экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины, не отраженному в основном экзаменационном задании и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.</p> <p>5-7 баллов заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.</p> <p>3-4 балла: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.</p> <p>Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>1-2 балла: дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в</p> |
|------|------------|----|---|

|           |  |  |  |
|-----------|--|--|--|
|           |  |  | <p>определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины.</p> <p>Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.</p> |
| 3 семестр |  |  |  |

|      |            |    |   |
|------|------------|----|---|
| КТ 1 | Коллоквиум | 10 | <p>8-10 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному вопросу и дополнительным вопросам, заданным экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины, не отраженному в основном экзаменационном задании и выявляют полноту знаний студента по дисциплине. 5-7 баллов заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой. 3-4 балла: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. 1-2 балла: дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент</p> |
|------|------------|----|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины.</p> <p>Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. 0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.</p> |
|--|--|--|--|

|      |            |    |   |
|------|------------|----|---|
| КТ 2 | Коллоквиум | 10 | <p>8-10 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному вопросу и дополнительным вопросам, заданным экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины, не отраженному в основном экзаменационном задании и выявляют полноту знаний студента по дисциплине. 5-7 баллов заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой. 3-4 балла: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. 1-2 балла: дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент</p> |
|------|------------|----|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины.</p> <p>Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. 0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.</p> |
|--|--|--|--|

|      |            |    |   |
|------|------------|----|---|
| КТ 3 | Коллоквиум | 10 | <p>8-10 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному вопросу и дополнительным вопросам, заданным экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины, не отраженному в основном экзаменационном задании и выявляют полноту знаний студента по дисциплине. 5-7 баллов заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой. 3-4 балла: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. 1-2 балла: дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент</p> |
|------|------------|----|---|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины.<br>Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная.<br>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. 0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу. |
|--|--|--|---|

### Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

### Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «История России» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и без привязке к набранным баллам. Студентам, набравшим более 65 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, не набравшие 65 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД. Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (зачету) устанавливается в 15 баллов

| Вопрос билета               | Количество баллов |
|-----------------------------|-------------------|
| Теоретический вопрос        | до 5              |
| Задания на проверку умений  | до 5              |
| Задания на проверку навыков | до 5              |

#### Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью

преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Задания на проверку умений и навыков

5 баллов Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами.

2 баллов Задания выполнены с задержкой, письменный отчет с недочетами. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задания выполнены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задания выполнены, письменный отчет не представлен или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

### **7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «История России»**

Вопросы к зачету 2 семестр.

1.«Великое переселение народов» Проблемы этногенеза и ранней истории славян. Занятия, общественные отношения и религия восточных славян.

2.«Смутное время» в истории России.

3.XVIII век в европейской и мировой истории. Европейское Просвещение и рационализм.

4.XVIII век в мировой истории. Абсолютизм и Просвещение.

5.Борьба Руси за независимость в XIII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Экспансия с Запада.

6.Внешнеполитические итоги царствования Ивана IV

7.Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

8.Возникновение Древнерусского государства (IX-X вв.). Дискуссии о сущности России и путях ее развития.

9.Возрождение русской государственности вокруг Москвы. Освобождение от ордынской зависимости.

10.Дворцовые перевороты XVIII века, их причины и последствия

11.Древнерусская культура (IX-XV вв.).

12.Европа в эпоху позднего феодализма. Великие географические открытия. Реформация.

13.Екатерина II и «просвещенный абсолютизм» в России.

14.Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм»

15.Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.

16.Какие изменения произошли в мировоззрении и научном мышлении в XVIII веке?

17.Какое событие привело к укреплению России на Черном море в XVIII в. и с чем это

связано?

18. Каспийский поход Петра I как новый этап в развитии русско-дагестанских отношений.

19. Кем были введены понятия «земщина» и «опричнина», что они означали и чем отличались друг от друга.

20. Княжества Северо-Восточной Руси в середине XIII — XIV в.

21. Когда и кем была проведена «Денежная реформа»? В чем заключалась ее суть?

22. Кризис российской государственности в «смутное время»: причины, этапы, содержание, последствия

23. Культура России в XVIII веке

24. Культура России в XVI–XVII вв.

25. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.

26. Объединение русских земель вокруг Москвы и образование централизованного государства. Политика Ивана III.

27. Объединительные процессы на Руси. Формирование единого Российского государства в XV в.

28. Опричнина: споры о причинах и характере опричнины в исторической науке

29. Основные сражения русских князей в середине XIII — XIV в., и их отражение в древнерусской книжности и исторической памяти.

30. Особенности управления Российским государством в конце XV в. (при Иване III) и в середине XVI в. (при Иване IV)

31. Петр I и его борьба за преобразование традиционного общества в России: основные направления и результаты его реформ в политической, социальной, военной, религиозной сферах.

32. Правительство «Избранной рады» и его преобразования.

33. Предмет исторической науки. Методы и источники изучения истории. Российские исторические школы и их представители

34. Принятие христианства на Руси: причины, содержание, значение. Древнерусская культура.

35. Проанализируйте чем отличалось правление Петра I и Екатерины II.

36. Происхождение, социально-экономический, политический строй и особенности Древнерусского государства.

37. Реформы «Избранной рады»

38. Реформы Петра I, их место и значение в истории России. «Европеизация» и утверждение абсолютизма в России.

39. Роль православной церкви в ордынский период русской истории.

40. Россия в правление первых Романовых. «Бунташный век»

41. Россия в эпоху «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.

42. Россия и Европа в XVIII в. Изменения в международном положении империи.

43. Русская культура XVIII в.

44. Русские земли в XI–XII вв. Принятие христианства. Культурные влияния Востока и Запада.

45. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. Александр Невский.

46. Русь между Востоком и Западом: дискуссия о влиянии Золотой Орды на развитие средневековой Руси.

47. Северная война 1700–1721 гг.

48. Северо-западные русские земли в середине XIII — XIV в.

49. Сравните особенности положения российского дворянства в 1720-е и 1740-е гг.

50. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.

51. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европы, на Востоке и в России.

52. Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в.

53. Усиление Московского княжества.

54. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.

55. Феодальная раздробленность на Руси: причины, социально-экономическая и политическое развитие русских земель, последствия

56. Что было характерно для внутренней политики Ивана IV.

57. Эволюция древнерусской государственности IX-XII вв. Деятельность Владимира 1, Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

58. Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы.

59. Южные и западные русские земли в середине XIII — XIV в.

60. Основные этапы закрепощения и раскрепощения крестьян

Вопросы к дифференцированному зачету по Истории России 3 семестр

1. Правительственный конституционализм начала XIX в.
2. Россия в системе международных отношений в начале XIX в.
3. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии: роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии.
4. Российская империя и Венский конгресс: становление «европейского концерта».
5. Формирование традиций радикализма в России: декабризм как политическая мысль и политическое действие.
6. Государственный строй в России при Николае I.
7. Крестьянский вопрос в царствование Николая I.
8. Экономическое развитие второй четверти XIX в.
9. Русская общественная мысль второй четверти XIX в.
10. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в.
11. Великие реформы Александра II как модернизационный проект
12. Принципы национальной политики Российской империи.
13. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в.: кризис «европейского концерта».
14. Царствование Александра III: внутренняя и внешняя политика.
15. Россия на пороге XX в.
16. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.
17. Первая русская революция.
18. Правительство С. Ю. Витте и его реформы.
19. Партийная система России 1905–1917 гг.
20. Представительная власть в России в 1906–1917 гг.
21. Первая мировая война и Россия.
22. Реформа народного просвещения в эпоху Александра I.
23. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.
24. 1917 год: от Февраля к Октябрю.
25. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса.
26. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика.
27. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.
28. Гражданская война как особый этап революции
29. Советско-польская война и ее результаты.
30. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны: политика «военного коммунизма».
31. Версальско-вашингтонская система.
32. Переход к Новой экономической политике.
33. Создание СССР.
34. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг.
35. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг..
36. «Великий перелом»: переход к политике форсированной индустриализации и коллективизации.
37. Политические процессы в СССР в 1930-х гг.
38. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.
39. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг.
40. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия.
41. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.
42. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой

1941/42 гг.

43. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г.
44. Жизнь советских граждан в тылу.
45. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.
46. СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта».
47. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.
48. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.
49. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
50. Послевоенное восстановление экономики.
51. «Поздний сталинизм» (1945–1953).
52. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны, военно-техническое противостояние с Западом.
53. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Экономические и политические реформы периода «оттепели».
54. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг.: экономические и политические реформы.
55. Советское общество в период «позднего социализма»: приоритеты социальной политики.
56. Конституция СССР 1977 г. и общественно-политическое развитие страны.
57. Общественные настроения и критика власти: диссиденты.
58. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.
59. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).
60. Формирование идеологии нового внутриполитического курса: «ускорение», «гласность», «перестройка».
61. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Обострение международных конфликтов в к. 1980-нач. 1990-х гг.
62. Внешняя политика периода «перестройки»: «Новое мышление».
63. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Экономический кризис 1998 г. и его последствия.
64. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг.
65. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.
66. Внешняя политика в 2000–2022 гг.
67. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР.
68. Специальная военная операция на Украине.
69. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.
70. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

2 семестр

Примерный перечень тем эссе по теме 7

1. Реформы Избранной Рады и их влияние на развитие государства
2. Причины и последствия введения опричнины при Иване IV
3. Оценка внешней политики Ивана IV: достижения и ошибки
4. Проблемы и противоречия русской экономики в эпоху Ивана IV
5. Характеристика личности Ивана IV и её воздействие на внутреннюю политику государства
6. Анализ положительных и негативных последствий правления Ивана IV для последующей истории России

### Примерный перечень тем для доклада по теме 9

1. Внутренняя политика Михаила Романова и преодоление последствий Смуты.
2. Основные направления политики Алексея Михайловича и его роль в истории России.
3. Церковный раскол и его последствия для русского общества.
4. Присоединение Украины к России и его влияние на внешнюю политику.
5. Развитие законодательства и судебная реформа в XVII веке.
6. Экономическое состояние России и способы пополнения государственной казны.
7. Внешняя политика России в XVII веке и её итоги.

### 3 семестр

#### Темы докладов по теме 1:

1. Внешняя политика Российской империи при Николае I.
2. Крестьянская реформа начала XIX века и попытки решения аграрного вопроса.
3. Движение декабристов и его значение для истории России.
4. Промышленное развитие страны в первой половине XIX века.
5. Политика просвещённого абсолютизма Александра I.
6. Экономические реформы Михаила Сперанского.
7. Внутренняя политика Николая I и методы подавления свободомыслия.
8. Причины поражения России в Крымской войне.
9. Роль русской армии в европейских конфликтах первой половины XIX века.
10. Общественное движение и идеи либерализма в эпоху правления Александра I.

#### Темы докладов по теме 7:

1. Начальный этап войны и угроза захвата Москвы.
2. Битва за Ленинград и блокада города.
3. Освобождение Киева и освобождение Западной Украины.
4. Роль партизанского движения в борьбе с нацистскими захватчиками.
5. Курская дуга и перелом в войне.
6. Героизм и подвиг рядового солдата на фронтах Великой Отечественной войны.
7. Антигитлеровская коалиция и сотрудничество стран-участниц.
8. Женщины-фронтовики и женщины-труженицы тыла.
9. Художественный образ войны в литературе и искусстве.
10. Послевоенное восстановление городов и деревень.

### Вопросы для коллоквиума

Контрольная точка 1 (по темам Россия первой половине XIX в., Время Великих реформ в России., Российская империя в начале XX в., Первая мировая война и Россия)

#### Вопросы:

1. Каковы причины кризиса самодержавия в конце XIX века?
2. Основные положения судебной реформы Александра II.
3. Итоги земской реформы и её последствия для местного самоуправления.
4. Раскройте сущность военной реформы Александра II.
5. Почему отмена крепостного права произошла именно в 1861 году?
6. Характеристика промышленного развития России конца XIX — начала XX веков.
7. Обсудите проблему социальной структуры российского общества перед Первой мировой войной.
8. Оцените внешнюю политику России накануне вступления в Первую мировую войну.
9. Объясните причины участия России в Балканских войнах.
10. Как развивались отношения между царским правительством и Государственной думой?
11. Особенности экономического роста России в предвоенный период.
12. Чем было вызвано недовольство рабочих масс в первые годы XX века?
13. Какие политические партии появились в России после революции 1905—1907 годов?
14. Значение манифеста от 17 октября 1905 г. и формирование партийного плюрализма.

15. Кто такие кадеты и октябристы, какую роль играли эти партии в общественной жизни?
16. Как изменилась внутренняя политика государства после революционных потрясений 1905—1907 годов?
17. Каково положение рабочего класса и интеллигенции в российском обществе в начале XX века?
18. Структура вооруженных сил Российской империи перед началом Первой мировой войны.
19. Последствия первых военных поражений России в ходе Великой войны.
20. Проанализируйте события февраля 1917 года и начало Февральской революции.
21. Главные проблемы Временного правительства после свержения монархии.
22. Как повлияла Октябрьская революция на ход дальнейших исторических процессов?
23. Оцените вклад Петра Столыпина в модернизацию сельского хозяйства.
24. Кратко охарактеризуйте жизнь крестьянства в пореформенный период.
25. Какой смысл вкладывался в понятие «священная война», объявленная Германией летом 1914 года?
26. Приведите факты, свидетельствующие о росте народного недовольства политикой правительства Николая II.
27. Подведите итоги деятельности министра финансов Сергея Витте.
28. В чём заключалась суть промышленной политики российских властей в конце XIX века?
29. Почему экономическое развитие России зависело от иностранных капиталовложений?
30. Перечислите ключевые факторы падения авторитета династии Романовых.

Контрольная точка 2 (по темам Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы, Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг., Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны)

Вопросы:

1. В чём заключаются различия позиций эсеров и меньшевиков относительно путей дальнейшего государственного строительства?
2. Почему провалился июльский мятеж 1917 года и чем это обернулось для дальнейшей судьбы России?
3. Что значит выражение «Красногвардейские патрули» и какую роль они выполняли?
4. Какие события положили конец российскому императорскому дому Романовых?
5. Охарактеризуйте характер и масштабы сопротивления красным силам на юге России.
6. Какие альтернативы предлагали лидеры белого движения для будущего устройства России?
7. Какие социальные слои поддержали большевиков и почему?
8. Чем объясняется успех социалистической революции в сравнительно отсталом сельскохозяйственном государстве?
9. Назовите основных деятелей Гражданской войны и оцените их личные качества.
10. Объясните природу двоевластия в апреле-мае 1917 года.
11. Зачем большевикам потребовалось создать Красную армию?
12. Как назывался документ, провозгласивший право народов России на самоопределение?
13. В чём заключается политический опыт ленинской концепции построения социализма?
14. Основные позиции сторон в переговорах Брестского мира.
15. Как организовывалось хозяйствование и управление страной в условиях перехода к нэпу?
16. Предмет спора вокруг ликвидации остатков капиталистической собственности.
17. Почему борьба с голодом и эпидемиями оказалась одной из главных проблем Советской власти?
18. Как проходила ликвидация неграмотности в 1920-е годы?

19. Почему руководство ВКП(б) решило начать форсированную индустриализацию?
20. Суть и значение курса на коллективизацию сельского хозяйства.
21. Ключевое событие в развитии международной дипломатии — Пакт Молотова-Риббентропа.
22. Перечислите известные сражения Великой Отечественной войны и определите их роль.
23. Принцип мобилизации ресурсов в военное время.
24. Поясните термин «окруженцы» и кто входил в данную категорию лиц.
25. В чём проявляется героизм простых солдат и командиров Красной армии?
26. Проанализируйте развитие военной техники и стратегии ведения боя в течение войны.
27. Организация эвакуации промышленных предприятий и заводов в тыл.

Контрольная точка 3 (по темам Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны, Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991), Россия на рубеже XX-XXI вв.)

Вопросы:

1. Какие социально-экономические проблемы возникли в Советском Союзе сразу после окончания Великой Отечественной войны?
2. Как проходила демобилизация Красной Армии и возвращение солдат домой?
3. Какие меры были предприняты правительством СССР для восстановления разрушенной экономики страны?
4. Опишите процесс реабилитации населения после войны.
5. Каковы были последствия послевоенного голода 1946—1947 годов?
6. Что такое хрущёвская оттепель и как она повлияла на советское общество?
7. Почему Никита Хрущёв выступил с докладом о разоблачении культа личности Сталина?
8. Назовите основные достижения советской науки и техники периода 1950-х — начала 1960-х годов.
9. Причины неудач реформирования экономики при Л.И. Брежнев.
10. Проанализируйте причины кризиса экономической системы СССР конца 1970-х — первой половины 1980-х годов.
11. Расскажите о возникновении двухполюсной политической системы («холодная война»).
12. Перечислите главные международные организации, созданные после Второй мировой войны.
13. Чем была вызвана гонка вооружений между США и СССР?
14. Охарактеризуйте роль Организации Варшавского договора в международной политике.
15. Какие глобальные конфликты происходили в мире в эпоху холодной войны?
16. Объясните суть политики гласности и её влияние на советскую общественность.
17. Раскройте содержание экономических реформ М.С. Горбачёва.
18. Почему произошло обострение межнациональных конфликтов в конце 1980-х годов?
19. Опишите события Августовского путча 1991 года и его последствия.
20. Какие изменения произошли в Конституции РСФСР после принятия Декларации независимости России?
21. Основные политические реформы 1990-х годов в России.
22. Экономический кризис 1998 года: причины и последствия.
23. Роль первых президентских выборов Бориса Ельцина и Владимира Путина в формировании новой власти.
24. Анализ внешней политики России в первые годы XXI века.
25. Описать особенности экономического роста России в нулевые годы (2000-е).
26. Социальные преобразования и развитие культуры в СССР в 1960-е — 1980-е годы.
27. Особенности национальной политики СССР и их влияние на процессы распада государства.
28. Изменения в идеологии и мировоззрении советских граждан после краха

коммунизма.

29. Оцените значение приватизации государственных предприятий в постсоветской России.

30. Определите ключевые моменты исторического пути России с момента распада СССР до настоящего времени.

Тестовые задания по Теме 1.

Вопрос №1

Что такое история как наука?

- А) Комплекс общественных наук, изучающий прошлое человечества.
- В) Только политическая история России.
- С) Научная дисциплина, занимающаяся исключительно культурой и искусством.
- D) Наука, изучающая будущее развитие человеческого общества.

Вопрос №2

Кто первым систематически описал скифов?

- А) Геродот
- В) Платон
- С) Аристотель
- D) Цицерон

Вопрос №3

Какие функции выполняет история как наука?

- А) Познавательную, практическо-политическую, мировоззренческую.
- В) Экономическую, социальную, технологическую.
- С) Религиозную, культурную, экологическую.
- D) Политическую, образовательную, военную.

Вопрос №4

Какой подход к изучению истории доминировал в советский период?

- А) Формационный
- В) Цивилизационный
- С) Психологический
- D) Социологический

Вопрос №5

Что включает в себя хронологический метод изучения истории?

- А) Анализ исторических документов.
- В) Использование статистики и цифр.
- С) Изложение событий в хронологическом порядке.
- D) Исследование культурного наследия.

Вопрос №6

Назовите важнейший источник изучения ранней русской истории.

- А) Повесть временных лет
- В) Русская правда
- С) Домострой
- D) Слово о Законе и Благодати

Вопрос №7

Какие документы относятся к основным источникам средневековой истории России?

- А) Жалованные грамоты, судные книги, уставы князей.
- В) Устав Петра I, Табель о рангах.
- С) Конституция РСФСР, Декларация независимости.
- D) Великая хартия вольностей, Салическая правда.

### Вопрос №8

Что означает принцип объективности в исторической науке?

- А) Оценивание событий с позиции личного мнения исследователя.
- В) Представление исторических событий в зависимости от текущих политических условий.
- С) Определение важности события по количеству упоминаний в источниках.
- D) Рассмотрение исторических событий независимо от личных предпочтений, основываясь на достоверных фактах.

### Вопрос №9

Почему важна познавательная функция истории?

- А) Для повышения уровня образования населения.
- В) Чтобы избежать повторения ошибок прошлого.
- С) Для укрепления государственной власти.
- D) Для разработки эффективных стратегий управления обществом.

### Вопрос №10

Что представляет собой предмет изучения истории России?

- А) Деятельность великих полководцев и политиков.
- В) Формирование и развитие российского общества и государства.
- С) Современная политическая ситуация в стране.
- D) Международные конфликты последних десятилетий.

Примерные вопросы для устного опроса по теме 1.

1. Почему важно изучать историю России?
2. Чем отличается формационный подход от цивилизационного?
3. Какие источники используются для изучения средневековой истории России?
4. Какие функции выполняет история как наука?
5. Объясните смысл принципа объективности в исторической науке.

Примерные вопросы для устного опроса по теме 2.

1. Когда и кем впервые были описаны восточнославянские племена?
2. Кто возглавил племенной союз готов и почему потерпел поражение от славян?
3. Какие природные условия определили особенности хозяйственной деятельности восточных славян?
4. Охарактеризуйте систему земледелия восточных славян в древности.
5. Какую роль играли торговые пути в формировании поселений и городов у восточных славян?
6. Опишите устройство общества восточных славян периода военной демократии.
7. Каким было общественное положение старейшин и военных вождей у славян?
8. Как называлось сбор дани с подвластного населения в эпоху восточной славянской военной демократии?
9. Какой фактор сыграл ключевую роль в возникновении трех региональных центров у восточных славян?
10. Расскажите о взаимодействии славян с соседствующими народами, такими как балты и финно-угры.
11. Какие религии исповедовали древние восточные славяне?
12. Какие языческие боги считались главными у славян?
13. Как появилась первая столица восточнославянского государственного объединения — Киев?
14. Какие причины привели к формированию мощных племенных союзов у восточных славян?
15. Определите главную причину возникновения государственности у восточных славян.

16. Как формировались первые государственные центры восточных славян?
17. Какие факторы определяли разделение общинного землевладения и возникновение частной собственности?
18. Чем занимался основной слой населения восточных славян?
19. Какое значение имело военное искусство славян в столкновениях с врагами?
20. Какие достижения культуры восточных славян сохранились до наших дней?

Примерные вопросы для устного опроса по теме 3.

1. Какие этнические группы сформировали восточнославянский этнос?
2. Назовите характерные признаки военно-демократического этапа развития восточных славян.
3. Как проходило развитие сельского хозяйства у восточных славян в VIII–IX веках?
4. Почему торговая дорога «из варяг в греки» оказала значительное влияние на образование государства Русь?
5. Каково значение походов князя Олега для консолидации восточнославянских территорий?
6. Какие события связаны с правлением князя Игоря и княгини Ольги?
7. Какую роль играл князь Святослав в расширении территории и укреплении Руси?
8. Каким образом происходил процесс перехода от родовой общины к соседской?
9. В чём заключается варяжская проблема и какие точки зрения существуют по этому поводу?
10. Какие факторы обусловили завершение формирования государства Русь в IX веке?

Примерные тестовые задания по теме 3

1. Как звали мать князя Владимира Святого?
  - А) Ольга
  - В) Рогнеда
  - С) Малуша
  - D) Елена
2. Какое событие сделало князя Владимира известным в истории?
  - А) Победа над печенегами
  - В) Строительство Золотых ворот в Киеве
  - С) Призвание варягов
  - D) Крещение Руси
3. Какую религию принял князь Владимир в 988 году?
  - А) Ислам
  - В) Православие
  - С) Католичество
  - D) Иудаизм
4. Кем был известный летописец, записавший легендарное крещение Руси?
  - А) Нестор
  - В) Сильвестр
  - С) Феодосий Печерский
  - D) Илларион
5. Как назывался первый правовой сборник Древней Руси?
  - А) Закон судный людем
  - В) Русская Правда
  - С) Устав Владимира Мономаха
  - D) Судебник

6. Каким законом регулируются имущественные и личные отношения жителей Древней Руси?
- А) Судебник 1497 года
  - В) Договор Олега с Византией
  - С) Русская Правда
  - D) Устав Ростовского собора
7. Сколько сыновей было у князя Владимира Святославовича?
- А) 12
  - В) 5
  - С) 10
  - D) 7
8. Как называли представителей высшего слоя древнерусского общества?
- А) Бояре
  - В) Дружинники
  - С) Купцы
  - D) Голоса
9. Какая должность соответствовала главнокомандующему армией в Древней Руси?
- А) Тысяцкий
  - В) Наместник
  - С) Дворецкий
  - D) Городской голова
10. Кто вступил на престол после смерти Владимира Святославовича?
- А) Святополк Окаянный
  - В) Ярослав Мудрый
  - С) Борис и Глеб
  - D) Владимир Мономах

Примерные вопросы для устного опроса по теме 4.

1. Назовите самые известные битвы князя Владимира Святославовича.
2. Какие изменения в государственном устройстве Древней Руси произошли при князе Владимире Святославиче?
3. Какие народные массы были вовлечены в восстание 1113 года в Киеве?
4. Как Владимир Мономах стабилизировал ситуацию в государстве после кризиса?
5. Какие нововведения внесены Владимиром Мономахом в законы Руси?
6. Какие классы существовали в Древней Руси, и как они взаимодействовали?
7. Какие последствия имело принятие христианства на Руси?
8. Что подразумевается под договором Любечского съезда 1097 года?
9. Какие цели преследовал князь Владимир Святославович, проводя реформы и насаждая православие?
10. Как развивались отношения Руси с окружающими народами и государствами в указанный период?
11. Какие меры принял Владимир Мономах для прекращения внутривосточных конфликтов?
12. Кто был ближайшим соратником и помощником князя Владимира Святославовича?
13. Почему правление Владимира Мономаха называют периодом стабильности?
14. Какие племена и народы противостояли Руси в указанный период?
15. Как проходила внутренняя политика Руси в конце X — начале XIII века?

Примерные варианты для проведения контрольной точки по темам 1-4.

Вариант 1.

Задание 1. Выберите правильный ответ

1. Термин «история» означает... (0.5 балла)

- A) Искусство и литературу
- B) Развитие природы и общества
- C) Экономика и финансы
- D) Философия и психология

2. Какая главная особенность военного дела восточных славян в IX–X веках? (0.5 балла)

- A) Постоянные столкновения с Византией
- B) Массированное использование кавалерии
- C) Активное сотрудничество с Германией
- D) Участие в крупных коалициях европейских государств

3. Название памятника, где содержатся летописные рассказы о важнейших событиях Руси? (0.5 балла)

- A) Книга Жизни
- B) Евангелие
- C) Повесть Временных Лет
- D) Никоновская хроника

4. Кто официально признан первым князем Древней Руси? (0.5 балла)

- A) Рюрик
- B) Святослав
- C) Владимир Святой
- D) Ярослав Мудрый

5. Основная причина принятия христианства князем Владимиром? (0.5 балла)

- A) Желание расширить международную торговлю
- B) Необходимость объединить страну и укрепить государственную власть
- C) Давление со стороны западных соседей
- D) Поддержка простых крестьян

6. Что символизировала установка языческого пантеона князем Владимиром? (0.5 балла)

- A) Возвращение к традиционным верованиям
- B) Официальное утверждение веры предков
- C) Прекращение контактов с внешним миром
- D) Подготовка к изменению официальной религии

7. Основателем Киевской Руси традиционно считается... (0.5 балла)

- A) Олег
- B) Владимир Святой
- C) Рюрик
- D) Ярослав Мудрый

8. Причина конфликта князей на Руси в XI веке связана с... (0.5 балла)

- A) Отсутствие четкого порядка наследования власти
- B) Требованиями местного населения
- C) Внешними угрозами
- D) Недостатком продовольствия

9. Первый правовой документ Древней Руси носит название... (0.5 балла)

- A) Конституция

- В) Устав князя
- С) Русская Правда
- Д) Устав Великой Руси

10. Целью встречи князей на Любечском съезде 1097 года было... (0.5 балла)

- А) Согласовать налоги
- В) Создать новый календарь
- С) Ограничить княжеские усобицы
- Д) Организовать оборону против внешнего противника

Задание 2. Дайте развернутый ответ на вопросы

1. Какие особенности отличают цивилизационный подход от формационного в изучении истории? (2.5 балла)

2. Какие основные преобразования происходят в системе власти и законодательстве Руси в период правления Ярослава Мудрого? (2.5 балла)

Вариант 2.

Задание 1. Выберите правильный ответ

1. Какая функция истории обеспечивает формирование научного взгляда на мир? (0.5 балла)

- А) Интеллектуально-развивающая
- В) Миротворческая
- С) Политическая
- Д) Мировоззренческая

2. Главный элемент управления территорией в Древней Руси назывался.. (0.5 балла)

- А) Колония
- В) Вече
- С) Провинция
- Д) Генерал-губернаторство

3. Первичный трудовой коллектив у восточных славян носил название.. (0.5 балла)

- А) Рабочее товарищество
- В) Общинное владение
- С) Артель
- Д) Территориальная община

4. К какому событию относится начало распространения христианства на Руси? (0.5 балла)

- А) Принятие ислама
- В) Крещение Руси
- С) Прихождение варягов
- Д) Распад Киевской Руси

5. Как назывался специальный ежегодный объезд князем областей для сбора дани? (0.5 балла)

- А) Четвертование
- В) Третование
- С) Полюдье
- Д) Пошлина

6. Причины раскола на Руси в X–XI веках были вызваны... (0.5 балла)

- А) Изменениями климата
- В) Наследственными правами и борьбой за власть
- С) Завоеваниями татаро-монголов

D) Законодательными инициативами князей

7. Дата официального принятия христианства на Руси? (0.5 балла)

- A) 988 год
- B) 1054 год
- C) 1240 год
- D) 1497 год

8. Кто возглавил Древнерусское государство после смерти князя Владимира Святославича? (0.5 балла)

- A) Святополк Окаянный
- B) Ярослав Мудрый
- C) Олег Вещий
- D) Дмитрий Донской

9. Основное предназначение народного собрания (вече)? (0.5 балла)

- A) Выбор сельскохозяйственных работ
- B) Совершенствование технологии строительства
- C) Принятие важнейших государственных решений
- D) Определение размера налогов

10. Какое важнейшее законодательное достижение принято при князе Ярославе Мудром? (0.5 балла)

- A) Устав Василия
- B) Конституция Русская
- C) Русская Правда
- D) Судебник царя Алексея Михайловича

Задание 2. Дайте развернутый ответ на вопросы

1. Как изменение аграрной системы (от родовой общины к соседской) повлияло на развитие восточнославянского общества? (2.5 балла)

2. Почему Любечский съезд 1097 года считается важным событием в истории Руси? (2.5 балла)

Примерные вопросы для устного опроса по теме 5.

1. Что такое политическая раздробленность Руси и каковы ее причины?
2. Какие последствия принесла монголо-татарская оккупация для Русского государства?
3. Какие положительные и отрицательные стороны отмечают историки в период татаро-монгольского ига?
4. Какое влияние оказало нашествие Батыя на развитие городов и ремесел?
5. Почему западные регионы Руси испытывали давление со стороны Германии и Польши?
6. Какие особенности экономики и социального устройства наблюдаются в Великом княжестве Московском в XIV веке?
7. Как произошло установление московского суверенитета и освобождение от монголо-татарского ига?
8. Какие факторы способствовали подъему Московского княжества и росту его значения в XIV веке?
9. Каким образом произошел процесс присоединения новгородских земель к Московскому государству?
10. Как повлияло появление фигуры Сергия Радонежского на духовную и общественную жизнь Руси?
11. Какие преимущества и недостатки имело правление Ивана Калиты?

12. Как отразилась политика Ивана Калиты на дальнейшем развитии Руси?
13. Почему князья согласились платить дань Золотой Орде и что это дало Руси?
14. Что значит выражение «стояние на Угре» и какое значение оно имеет для истории Руси?
15. Как происходил процесс включения русских земель в Великое княжество Литовское?
16. Как действовали немецкие рыцари и Швеция в приграничных регионах Руси?
17. Какие препятствия встали на пути расширения Московского княжества в сторону Западной Руси?
18. Как влияла ориентация на Византию на формирование московской государственности?
19. Почему именно Москва стала центром возрождения и объединения русских земель?
20. Какие изменения произошли в статусе и положении русских городов в условиях Московского государства?

Примерные вопросы для устного опроса по теме 6.

1. Какие причины вызвали политическую раздробленность Руси, и кто выступал лидером в процессе объединения?
2. Какие преимущества имела Москва перед другими княжествами в процессе объединения русских земель?
3. Какие цели преследовал Иван Калита, принимая активное участие в сборе дани для Орды?
4. Почему именно Куликовская битва рассматривается как переломный момент в освобождении Руси от татаро-монгольского ига?
5. Какую роль играла фигура Сергия Радонежского в подготовке и проведении Куликовской битвы?
6. Какие внутренние и внешние факторы способствовали победе Дмитрия Донского в Куликовской битве?
7. Какие шаги предпринял Иван III для усиления Московского княжества и освобождения Руси от ордынского ига?
8. Почему Иван III известен как первый настоящий царь Руси?
9. Какие основные черты внешней политики Ивана III способствовали освобождению Руси от монголо-татарского ига?
10. Каким образом Иван III укрепил международное положение Московского государства?
11. Какое значение имело «стояние на реке Угре» для дальнейшей истории Руси?
12. Какие выводы можно сделать из сравнения действий Ивана Калиты и Ивана III в деле объединения русских земель?
13. Как повлияло принятие титула «Государь всея Руси» на самоидентификацию и международные отношения Московского государства?
14. Какие изменения произошли в социальной структуре и праве Русского государства в правление Ивана III?
15. Какие мотивы лежали в основе женитьбы Ивана III на Софье Палеолог?
16. Какие последствия имело прекращение выплаты дани Орде в 1476 году?
17. Какова роль князя Василия I в процессе объединения русских земель?
18. Какие сложности сопровождали объединение русских земель вокруг Москвы и как они преодолевались?
19. Как отразилось стремление к восстановлению связей с Византией на внутренней и внешней политике Ивана III?
20. Какие мероприятия проводил Иван III для улучшения государственного управления и укрепления власти монарха?

Примерный перечень вопросов для устного опроса по теме 7.

1. Какую роль сыграла денежная реформа Елены Глинской в начале XVI века?

- IV?
2. Каковы были основные направления внешней политики России в правление Ивана IV?
  3. Какие реформы были проведены Избранной Радой в период правления Ивана IV?
  4. Какие причины и следствия введения опричнины при Иване IV?
  5. Какова была позиция церкви в период правления Ивана IV?
  6. Какое значение имела Куликовская битва для самосознания русского народа?
  7. Какие последствия имела Ливонская война для России?
  8. Как выглядели международные отношения России в период правления Ивана IV?
  9. Какие результаты были достигнуты в ходе присоединения Казанского и Астраханского ханств?
  10. Как развивалась экономика России в начале XVI века?
  11. Какие меры приняты для укрепления власти царя и контроля над администрацией?
  12. Что привело к прекращению династии Рюриковичей в 1598 году?
  13. Как повлияла внутренняя политика Ивана IV на дальнейшее развитие России?
  14. Какие черты характера Ивана IV нашли отражение в политике и управлении государством?
  15. Какие позитивные и негативные последствия оставила после себя эпоха Ивана IV?
  16. Какие цели преследовала политика территориального расширения России в XVI веке?
  17. Каков был характер отношений Ивана IV с Англией и другими европейскими державами?
  18. Какие ключевые элементы реформ судебной системы были внедрены в правление Ивана IV?
  19. Как воспринимали правление Ивана IV современники и последующие поколения?
  20. Какие изменения претерпела российская армия в правление Ивана IV?

Примерный перечень вопросов для устного опроса по теме 8.

1. Каковы причины наступления Смутного времени в России?
2. Какая династия прервалась с началом Смутного времени?
3. Кто был последним представителем династии Рюриковичей на российском троне?
4. Какие слои населения пострадали от голода 1601–1603 годов?
5. Как отреагировало население на слухи о чудесном спасении царевича Дмитрия?
6. Кто организовал и финансировал Лжедмитрия I?
7. Какие боярские фамилии оспаривали власть после пресечения династии Рюриковичей?
8. Какова была судьба Василия Шуйского после свержения с престола?
9. Какую роль сыграла «Семибоярщина» в истории Смутного времени?
10. Почему польский король Сигизмунд III поддержал Лжедмитриев?
11. Какие цели преследовала Польша в отношении России в начале XVII века?
12. Как реагировало российское население на приход Лжедмитрия I и его последующую судьбу?
13. Какие причины привели к краху правления Василия Шуйского?
14. Какое значение имело второе ополчение Минина и Пожарского для России?
15. Какие события способствовали окончанию Смутного времени?
16. Какие требования предъявляли восставшие крестьяне и казаки во время Смуты?
17. Как изменилась роль дворянства и стрельцов в условиях Смутного времени?
18. Какие иностранные государства пытались воспользоваться хаосом в России?
19. Какие последствия для России имело Смутное время?
20. Каким образом удалось преодолеть кризис власти и обеспечить стабильность после Смуты?

Примерный перечень вопросов для устного опроса по теме 9

1. Какие проблемы унаследовала новая династия Романовых после Смутного времени?
2. Каким образом Михаил Романов сумел стабилизировать обстановку в стране?
3. Какие основные реформы были проведены Алексеем Михайловичем?
4. Какие последствия для России имело присоединение Украины?
5. Какова была роль Соборного уложения 1649 года в развитии законодательства России?
6. Какие социальные изменения произошли в XVII веке?
7. Как повлиял «Соляной бунт» на внутреннюю политику государства?
8. Каковы были причины возникновения раскола в Русской православной церкви?
9. Какие события стали ключевыми в истории русской армии в XVII веке?
10. Как отразились экономические проблемы на повседневной жизни россиян?
11. Как менялись границы России в XVII веке?
12. Какая роль отводилась боярской элите в правительстве Алексея Михайловича?
13. Какие шаги предпринимались правительством для преодоления дефицита бюджета?
14. Какую роль в истории России сыграл Патриарх Никон?
15. Какие внешние угрозы существовали для России в XVII веке?
16. Как проходила борьба с иностранным влиянием в русской армии и администрации?
17. Какое значение имело присоединение Сибири к России?
18. Какие зарубежные державы конкурировали с Россией за влияние в Восточной Европе?
19. Как соотносилась внешняя политика России с внутренним положением страны?
20. Какие уроки извлекли правители России из опыта XVII века?

Примерные вопросы для проведения контрольной точки 2 в формате коллоквиума.

1. Какие факторы способствовали падению влияния Золотой Орды на русские земли?
2. Почему Новгород и Москва претендовали на лидерство в объединении русских земель?
3. Какие изменения произошли в экономике и общественном устройстве Руси после монголо-татарского нашествия?
4. Почему Москву считают "колыбелью" формирования единого Русского государства?
5. Какова роль Александра Невского в объединении русских земель?
6. Какие этапы можно выделить в процессе объединения русских земель вокруг Москвы?
7. Как изменился административный аппарат Руси в XIV веке?
8. Какое значение имело основание Троицко-Сергиевского монастыря в развитии Руси?
9. Как повлияла Куликовская битва на укрепление власти Москвы?
10. Почему Иван Калита считается одним из основателей будущей Российской государственности?
11. Какие события и процессы предшествовали формированию единого Русского государства?
12. Какую роль сыграл Иван III в утверждении власти Москвы?
13. Почему Московское княжество одержало победу в борьбе с Тверью и другими конкурентами?
14. Каков был вклад Ивана III в экономическое и финансовое укрепление государства?
15. Какие правовые реформы провел Иван III?
16. Почему русско-литовские войны стали важной составляющей процесса объединения русских земель?
17. Какие причины способствовали уменьшению влияния Золотой Орды на Русь?
18. Как воспринималось правление Ивана III современниками и последующими историками?
19. Почему «стояние на Угре» стало символом освобождения Руси от монголо-татарского ига?
20. Как изменилось государственное устройство Руси в правление Ивана III?
21. Какие цели преследовал Иван IV, создавая опричнину?

22. Какие последствия для страны имело учреждение опричнины?
23. Каковы были причины и результаты Казанских и Астраханских походов Ивана IV?
24. Какие достижения и реформы в области законодательства были произведены при Иване IV?
25. Почему Ливонская война считается одним из крупнейших провалов правления Ивана IV?
26. Как изменилась внешняя политика России в правление Ивана IV?
27. Как характеризуют историки личность и политику Ивана IV?
28. Какие меры принял Иван IV для укрепления власти царя?
29. Какие социальные и экономические последствия имел период правления Ивана IV?
30. Какие основные достижения и неудачи отмечены в эпоху Ивана IV?
31. Какие причины привели к кризису власти и установлению Смутного времени?
32. Кто такие Лжедмитрии и какую роль они сыграли в истории России?
33. Почему Василий Шуйский потерял популярность и был смещен с престола?
34. Какие факторы способствовали успеху Первого и Второго ополчений?
35. Каково значение "Смутного времени" для последующих поколений и развития государства?
36. Какие внутренние и внешние причины обусловили кризис власти в начале XVII века?
37. Какова роль интервентов (Польши и Швеции) в событиях Смутного времени?
38. Что послужило причиной обострения социальных противоречий в период Смуты?
39. Какие последствия имело для России правление Бориса Годунова?
40. Какие механизмы стабилизации власти были использованы после окончания Смутного времени?
41. Какие ключевые события повлияли на формирование внутренней политики России в XVII веке?
42. Как отразились на России последствия Смутного времени?
43. Какие реформы провела Избранная рада в правление Алексея Михайловича?
44. Почему Соборное уложение 1649 года считается важнейшим юридическим актом XVII века?
45. Какие политические и социальные последствия имела церковная реформа Никона?
46. Почему движение Степана Разина получило широкую народную поддержку?
47. Какую роль в развитии России сыграли казаки в XVII веке?
48. Какие проблемы были связаны с расширением границ России на восток в XVII веке?
49. Какое значение для внешней политики России имело присоединение Украины?
50. Какие итоги можно выделить в развитии России в XVII веке?

Примерный перечень тестовых заданий по теме 10.

1. Какой титул принял Петр I после окончания Северной войны?

- A) Император Всероссийский
- B) Царь всея Руси
- C) Правитель Земли Русской
- D) Верховный судья

2. В каком году Петр I издал указ о введении обязательной службы дворян?

- A) 1699
- B) 1705
- C) 1714
- D) 1722

3. Что предполагала Табель о рангах, учрежденная Петром I?

- A) Порядок вступления на престол
- B) Правила выбора губернаторов
- C) Структуру чиновничьей карьеры
- D) Порядок налогообложения

4. В каком году была принята новая система деления территории России на губернии?

- A) 1708
- B) 1715
- C) 1720
- D) 1725

5. Какая мера Петра I способствовала укреплению русской армии?

- A) Замена дворянского ополчения регулярной армией
- B) Ужесточение крепостного права
- C) Создание флота
- D) Сокращение финансирования армии

6. Что такое Генеральный регламент, изданный Петром I?

- A) Постановление о строительстве заводов
- B) Нормы армейской службы
- C) Основные правила государственной службы
- D) Новый земельный кадастр

7. Какой новый городской центр стал столицей России при Петре I?

- A) Нижний Новгород
- B) Петербург
- C) Казань
- D) Воронеж

8. Какое событие привело к официальному провозглашению России империей?

- A) Победа в Азовской кампании
- B) Победы в Северной войне
- C) Поход в Персию
- D) Реформирование армии

9. Что подразумевалось под указом Петра I о престолонаследии?

- A) Возможность самостоятельного определения наследника
- B) Автоматическое наследование старшим сыном
- C) Традиция выбора кандидатов из числа родственников
- D) Выборы царя Земским собором

10. Что стало причиной секуляризации церковных земель при Петре I?

- A) Улучшение благосостояния духовенства
- B) Недовольство населения высоким числом монастырей
- C) Повышение эффективности экономики путём перевода земель в пользование государства
- D) Ограничение власти церковных институтов

Примерный перечень вопросов для устного пороса по теме 10.

1. Какие причины подвигли Петра I к проведению масштабных реформ?
2. Какие реформы были проведены Петром I в сфере государственного управления?
3. Как изменились границы России в результате петровских реформ?
4. Какова была роль Петра I в модернизации русской армии?
5. Какие шаги были сделаны Петром I для индустриализации страны?
6. Какие последствия имела Северная война для России?
7. Какие меры были предприняты Петром I для развития науки и образования?
8. Каковы были особенности финансовой политики Петра I?
9. Как повлияли реформы Петра I на развитие русской культуры?
10. Какие новые учреждения и ведомства были созданы при Петре I?
11. Каким образом реформы Петра I затронули положение крестьян?
12. Как изменилась роль церкви в жизни государства в эпоху Петра I?

13. Какие достижения Петра I оказали наибольшее влияние на будущую историю России?
14. Какая концепция лежит в основе петровских реформ?
15. Какие трудности возникли при осуществлении реформ Петра I?
16. Как реформы Петра I повлияли на внешний облик русской армии?
17. Какие особенности было у петербургского проекта Петра I?
18. Как Петр I реформировал таможенную и налоговую систему?
19. Какие идеи высказывал Петр I относительно воспитания молодежи?
20. Как изменения, проведенные Петром I, отразились на внутреннем устройстве России?

Примерный перечень вопросов для устного опроса по теме 11.

2. Что подразумевается под термином «дворцовые перевороты»?
3. Какие причины привели к эпохе дворцовых переворотов в России?
4. Какова была роль гвардии в период дворцовых переворотов?
5. Какие социальные группы принимали активное участие в дворцовых переворотах?
6. Какие события привели к возведению Екатерины I на престол?
7. Какие меры были предприняты Петром II после прихода к власти?
8. Каковы были последствия отстранения Бирона от власти?
9. Какие реформы провела Анна Иоанновна?
10. Какое влияние оказала Анна Леопольдовна на политику России?
11. Почему правление Петра III было коротким и неудачным?
12. Какую роль в дворцовых переворотах сыграла Елизавета Петровна?
13. Какие внешние и внутренние причины способствовали восшествию на престол Екатерины II?
14. Какие изменения в государственном устройстве произошли в период дворцовых переворотов?
15. Как изменилась международная политика России в эпоху дворцовых переворотов?
16. Как повлияли реформы Екатерины I на дальнейшее развитие России?
17. Какие личные качества и поступки Петра III способствовали его быстрому отстранению от власти?
18. Какие исторические персонажи и группы были вовлечены в заговор против Петра III?
19. Какие мероприятия были организованы Елизаветой Петровной для поддержки дворянства?
20. Какие итоги правления Елизаветы Петровны важны для понимания истории России?
21. Как характеризуют историки правление Анны Иоанновны и Ивана VI Антоновича?

Примерный перечень вопросов для устного опроса по теме 12.

1. Как Екатерина II пришла к власти?
2. В чем заключалась политика просвещенного абсолютизма Екатерины II?
3. Какие мероприятия были проведены в рамках административных реформ Екатерины II?
4. Какие последствия имела секуляризация церковных земель?
5. Какие цели преследовала Екатерина II, созывая Уложенную комиссию?
6. Почему Уложенная комиссия не выполнила своих задач?
7. Какие социальные реформы провела Екатерина II?
8. Каковы были результаты реформы местного управления 1775 года?
9. Какие меры были предприняты Екатериной II для развития образования и науки?
10. Какие события произошли в период правления Екатерины II, вызвавшие резкий рост напряжения в обществе?
11. Какие причины привели к началу крестьянской войны под предводительством

Емельяна Пугачева?

12. Как изменились права и обязанности дворянства в правление Екатерины II?
13. Какие экономические реформы были проведены Екатериной II?
14. Какие изменения произошли в системе правосудия в эпоху Екатерины II?
15. Какие шаги были предприняты Екатериной II для привлечения иностранных предпринимателей и ученых?
16. Как изменилась внешняя политика России в правление Екатерины II?
17. Какие успехи были достигнуты в освоении новых территорий в правление Екатерины II?
18. Каково было отношение Екатерины II к крепостному праву?
19. Какие законодательные акты подтвердили и расширили права дворянства?
20. Какие основные итоги царствования Екатерины II?

Контрольная точка 3.

Примерные вопросы для коллоквиума по темам 10-12.

1. Какие реформы провела Екатерина II в административном устройстве Российской империи?
2. Какова была роль Уложенной комиссии в политике Екатерины II?
3. Какие идеи Просвещения повлияли на правление Екатерины II?
4. Какие изменения произошли в положении дворянства в эпоху Екатерины II?
5. Каким образом Екатерина II относилась к крепостному праву?
6. Какие мероприятия были проведены Екатериной II для развития экономики России?
7. Какие образовательные реформы были осуществлены в эпоху Екатерины II?
8. Как Екатерина II решила вопрос о крепостничестве в украинских землях?
9. Какие последствия имела губернаторская реформа Екатерины II?
10. Какие внешнеполитические успехи были достигнуты Россией в эпоху Екатерины II?
11. Какие причины привели к началу эпохи дворцовых переворотов в России?
12. Какую роль в этих событиях играла гвардия?
13. Какое значение имело правление Анны Иоанновны для дальнейшего развития России?
14. Какие личные качества Петра III привели к его быстрой потере власти?
15. Какие внешние и внутренние факторы способствовали приходу к власти Екатерины II?
16. Как изменились отношения России с Европой в эпоху дворцовых переворотов?
17. Какие социальные группы поддерживали и участвовали в дворцовых переворотах?
18. Каковы были последствия серии дворцовых переворотов для развития государства?
19. Какие уроки были извлечены российским обществом из эпохи дворцовых переворотов?
20. Как охарактеризовать правление Елизаветы Петровны в сравнении с предыдущими правителями?
21. Какие основные реформы были проведены Петром I в области государственного управления?
22. Как изменилось положение дворянства в эпоху Петра I?
23. Какие шаги предпринял Петр I для модернизации армии и флота?
24. Каков был вклад Петра I в развитие экономики России?
25. Какие препятствия встретила политика Петра I на пути реформирования страны?
26. Как повлияли реформы Петра I на повседневную жизнь населения?
27. Какие достижения и неудачи можно выделить в правлении Петра I?
28. Как воспринималась личность и политика Петра I современниками и последующими поколениями?
29. Какие цели преследовал Петр I, провозглашая Россию империей?
30. Как изменения, проведенные Петром I, повлияли на международный статус России?

3 семестр

Вопросы для устного опроса по теме: 1

1. Какие изменения произошли в политической жизни России после Отечественной войны 1812 года?
2. Какое влияние оказала деятельность декабристов на дальнейшее развитие общественного движения в стране?
3. Охарактеризуйте внутреннюю политику Николая I.
4. Что такое николаевская система образования и каковы были её цели?
5. Расскажите о причинах Крымской войны и её последствиях для России.
6. Назовите основные направления внешней политики России в первой половине XIX века.
7. Какова была роль Александра II в подготовке великих реформ?
8. Чем характеризовался крестьянский вопрос в этот период?
9. Почему реформа государственных учреждений была необходима в середине XIX века?
10. Опишите состояние экономики России накануне отмены крепостного права.

Вопросы для устного опроса по теме: 2

1. Когда началась эпоха великих реформ Александра II?
2. Какие важнейшие преобразования произошли в государственном управлении?
3. Как проходила судебная реформа 1864 года?
4. Назовите особенности реформирования системы просвещения.
5. Каких успехов достигла экономика страны благодаря реформам?
6. Определите содержание финансовой реформы Егора Канкринина.
7. Охарактеризуйте процесс модернизации армии и флота.
8. Что такое «земство» и почему оно стало важным элементом управления страной?
9. В чём состояли принципы университетской автономии, введённые Александром II?
10. Почему реформы второй половины XIX века вызвали противоречивые оценки современников?

Вопросы для устного опроса по теме 3:

1. О каком периоде отечественной истории идёт речь, когда говорится о "серебряном веке"?
2. Что привело к началу массового революционного движения в начале XX века?
3. Объясните причины возникновения и значения революций 1905—1907 годов.
4. Как возникла Государственная дума и какое влияние она оказывала на политическую жизнь?
5. По каким причинам власть прибегла к репрессивным мерам после неудачи революций?
6. За счёт чего началось ускоренное промышленное развитие в начале XX века?
7. Как изменились условия труда рабочих в результате экономических перемен?
8. Почему русская деревня оставалась очагом социального напряжения?
9. Какие социальные группы поддерживали революционные лозунги?
10. Чего добилось правительство Столыпина своими аграрными реформами?

Вопросы для устного опроса по теме 4:

1. Каковы причины участия России в Первой мировой войне?
2. Опишите начальные успехи русских войск в Восточной Пруссии и Галиции.
3. Почему фронт оказался таким затяжным и тяжёлым для русской армии?
4. Охарактеризуйте ситуацию на фронте в 1916 году.
5. Какие новые технологии применялись в сражениях Первой мировой войны?
6. В чём состояла проблема снабжения фронта продовольствием и боеприпасами?
7. Какие народные настроения сформировались среди солдат и гражданского населения в ходе войны?

8. Причинами какого кризиса стала война для императорской власти?
9. Как участие в войне отразилось на экономике страны?
10. Рассмотрите поражение Брусиловского прорыва и дальнейшую судьбу генерала Алексея Брусилова.

Вопросы для устного опроса по теме 5:

1. Какие предпосылки привели к февральскому перевороту 1917 года?
2. Что означал термин «Двоевластие» весной-летом 1917 года?
3. Перечислите наиболее важные меры Временного правительства.
4. Какие силы выступали против большевиков осенью 1917 года?
5. Какими средствами Красная армия одерживала победы над белыми войсками?
6. Важнейшие декреты Советской власти сразу после Октябрьской революции.
7. Назовите причины разгрома Белого движения.
8. Влияние иностранной интервенции на Гражданскую войну.
9. Анализ роли Ленина и Троцкого в событиях революции.
10. Определение понятия «красный террор».

Вопросы для устного опроса по теме 6:

1. Каковы были главные черты нэпа и его ограничения?
2. Почему коллективизация привела к серьёзному сопротивлению крестьян?
3. Что подразумевалось под индустриализацией и как она проводилась?
4. Основные признаки сталинского режима в политике и культуре.
5. Почему начались массовые репрессии в конце 1930-х годов?
6. Какова была структура органов безопасности в СССР?
7. Цели введения новой Конституции 1936 года.
8. Причины и последствия голода 1932—1933 годов.
9. Представьте характеристику культурной жизни Советского Союза 1930-х годов.
10. Основные достижения и недостатки плановой экономики.

Вопросы для устного опроса по теме 7:

1. Когда началась Великая Отечественная война и какова была первоначальная реакция руководства СССР?
2. Основные стратегические операции первого этапа войны.
3. Какие территории были захвачены немецкими войсками к концу 1941 года?
4. Как проходило контрнаступление под Москвой зимой 1941/1942 года?
5. Как Сталинградская битва повлияла на исход всей войны?
6. Перечислите основные моменты Курской битвы.
7. Что такое операция «Багратион» и какой результат она принесла?
8. Назовите ключевых полководцев Великой Отечественной войны.
9. Из-за чего возникли разногласия союзников антигитлеровской коалиции?
10. Почему День Победы отмечается 9 мая, хотя формально Германия капитулировала раньше?

Вопросы для устного опроса по теме 8:

1. Каковы были последствия Великой Отечественной войны для экономики Советского Союза?
2. Какие меры предпринимались советским руководством для восстановления разрушенной инфраструктуры страны?
3. Охарактеризуйте процесс депортаций народов в Советском Союзе после окончания войны.
4. Что такое "холодная война"? Когда она началась и почему?
5. Назовите ключевые события периода "разрядки международной напряженности" в 1970-е годы.
6. Опишите развитие науки и техники в послевоенном СССР. Приведите конкретные

достижения советской науки тех лет.

7. Почему произошел застой в экономике СССР в конце 1970-х — начале 1980-х годов?
8. Какое влияние оказала Вторая мировая война на международные отношения?
9. Кто такие диссиденты и какую роль они играли в обществе позднего СССР?
10. Расскажите о событиях венгерского восстания 1956 года и чехословацкого кризиса 1968 года.

Вопросы для устного опроса по теме 9:

1. Чем была вызвана необходимость реформирования советской системы в середине 1980-х годов?
2. Перечислите главные цели политики перестройки М.С. Горбачёва.
3. Объясните значение понятий гласность, ускорение, демократизация.
4. Какие экономические реформы проводились в рамках перестройки?
5. Какие политические изменения произошли в СССР в результате перестройки?
6. Назовите причины ухудшения межнациональных отношений в стране конца 1980-х годов.
7. О чём свидетельствуют попытки политических автономий республик выйти из состава СССР?
8. Раскройте суть ГКЧП и его влияние на дальнейшее развитие ситуации в стране.
9. Почему распался Советский Союз? Назовите основные факторы.
10. Подведите итоги политики перестройки и оцените её влияние на общество и экономику.

Вопросы для устного опроса по теме 10:

1. Какими были первые шаги российского руководства после распада СССР?
2. Основные направления экономической реформы Е.Т. Гайдара («шоковая терапия»).
3. Опишите процесс приватизации государственных предприятий в 1990-е годы.
4. Охарактеризуйте политическую ситуацию в России первой половины 1990-х годов.
5. Почему случился конституционный кризис осени 1993 года?
6. Оцените последствия дефолта 1998 года для экономики и социальной сферы России.
7. Назовите важнейшие внешнеполитические приоритеты современной России.
8. Проанализируйте внутривнутриполитический курс Владимира Путина в первое десятилетие XXI века.
9. Определите особенности социального расслоения российского общества в постсоветский период.
10. Обсудите перспективы дальнейшего экономического роста России в современном мире.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### **основная**

Л1.1 Нестеренко Е. И., Петухова Н. Е. История России [Электронный ресурс]: учебно-практич. пособие ; ВО - Бакалавриат. - Москва: Вузовский учебник, 2022. - 296 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=400025>

Л1.2 Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А. История России: учебник. - М.: Проспект, 2011. - 528 с.

Л1.3 Туфанов Е. В. История России: учебник для студентов вузов. - Ставрополь: АГРУС, 2021. - 8,81 МБ

### **дополнительная**

Л2.1 Кириллов В. В., Бравина М. А. История России [Электронный ресурс]:учебник для СПО. - Москва: Юрайт, 2022. - 565 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/490330>

Л2.2 Кузнецов И. Н. Отечественная история [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Аспирантура. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 639 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=398342>

Л2.3 Журавлёва О. Н., Пашкова Т. И., Тишкова В. А. История России: 11 класс: в 2 частях: базовый и углублённый уровни [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: Просвещение, 2022. - 333 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/334526>

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

Л3.1 Мунчаев Ш. М. История России [Электронный ресурс]:учебник; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. - 512 с. – Режим доступа: <http://new.znanium.com/go.php?id=1069037>

Л3.2 Земцов Б. Н., Шубин А. В. История России [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат, Специалитет. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 584 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=388402>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

| № | Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса   |
|---|--------------------------------------|---|
| 1 | ЭБС СтГАУ                            | <a href="http://bibl-stgau.ru/index.php/elektronno-bibliotechnaya-sistema-stgau">http://bibl-stgau.ru/index.php/elektronno-bibliotechnaya-sistema-stgau</a> |
| 2 | ЭБС e.lanbook                        | <a href="https://e.lanbook.com/?ref=dtf.ru">https://e.lanbook.com/?ref=dtf.ru</a>   |

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Специфика изучения дисциплины «История России» обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке бакалавра и временем, отведенным на освоение курса рабочим учебным планом.

Курс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции, практические занятия) и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины, большую часть из которого составляет самостоятельная работа студента.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углубленного рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).**

### *11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения*

1. Kaspersky Total Security - Антивирус
2. Microsoft Windows Server STDCORE AllLngLicense/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year - Серверная операционная система

### *11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства*

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| № п/п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Номер аудитории | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
|-------|--|-----------------|--|
| 1     | Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | 73              | Специализированная мебель на 25 посадочных места, видео проектор – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.         |
| 2     | Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования   |                 |  |
|       |  | 130             | Специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1 шт., принтер – 1 шт., цветной принтер – 1 шт., копировальный аппарат – 1 шт., сканер – 1 шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета. |

### 13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «История России» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 813).

Автор (ы)

\_\_\_\_\_ проф. , д.и.н. Туфанов Евгений Васильевич

Рецензенты

\_\_\_\_\_ доц. , к.и.н. Карпенко Инна Николаевна

Рабочая программа дисциплины «История России» рассмотрена на заседании Кафедра философии, истории и педагогики протокол № 10 от 25.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Туфанов Евгений Васильевич

Рабочая программа дисциплины «История России» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт механики и энергетики протокол № 8 от 04.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия

Руководитель ОП \_\_\_\_\_