

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

Принято  
Учебно-методической комиссией  
факультета среднего  
профессионального образования  
Протокол № 1 от 29 августа 2023 г.

Утверждаю:  
Декан факультета среднего  
профессионального образования  
\_\_\_\_\_ Гаврилова О.С.  
29 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДУПКВ.02 «Введение в специальность (профессию)»**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**

**базовый уровень подготовки**

Профиль получаемого профессионального образования:  
**технический**

Квалификация выпускника  
**Специалист по информационным системам**

Форма обучения  
**очная**

Рассмотрена и одобрена  
на заседании цикловой комиссии  
математических дисциплин и  
информационных технологий

Протокол №9 от 28 мая 2023 г.  
председатель цикловой комиссии  
\_\_\_\_\_/Скорочкина А.В.  
подпись ФИО

Ставрополь, 2023

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ДУПКВ.02 «Введение в специальность (профессию)» предназначена для реализации в пределах освоения образовательной программы СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования в соответствии с технологическим профилем получаемого профессионального образования.

Программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями от 29.12.2014 года № 1645, от 31.12.2015 года № 1578, 29.06. 2017 года № 613 ,11.10.2022 года N 70461), требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г., регистрационный N 44936), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 декабря 2020 г. N 747 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 января 2021 г., регистрационный N 62178);, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),с Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»

Разработчик:

Ушакова Т.Н., преподаватель  
учебно-методического отдела факультета  
среднего профессионального образования

---

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУПКВ.02 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ (ПРОФЕС-СИЮ)</b>	4
<b>1.1.</b>	Цели дисциплины	4
<b>1.2.</b>	Общая характеристика учебной дисциплины	5
<b>1.3.</b>	Место дисциплины в учебном плане	5
<b>1.4.</b>	Результаты освоения учебной дисциплины - личностные, метапредметные, предметные	6
<b>1.5.</b>	Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	6
<b>1.6.</b>	Изменения, внесенные в рабочую программу по сравнению с Примерной программой по ООД	6
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУПКВ.02 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ (ПРО- ФЕССИЮ)</b>	7
<b>2.1.</b>	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
<b>2.2.</b>	Тематический план и содержание учебной дисциплины	8
<b>3.</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	27
<b>4.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ дисциплины ДУПКВ.02 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ (ПРОФЕССИЮ)</b>	29
<b>4.1.</b>	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	29
<b>4.2.</b>	Информационное обеспечение обучения	30
<b>4.3.</b>	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	32
<b>5.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУПКВ.02 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ(ПРОФЕССИЮ)</b>	33

# **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУПКВ.02 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ (ПРОФЕССИЮ)**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ДУПКВ.02 Введение в специальность (профессию) предназначена для изучения основ профессиональной деятельности студентами 1 курса специальности среднего профессионального образования социально-экономического профиля 09.02.07 Информационные системы и программирование в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ, реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО (ООП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

## **1.1. Цели дисциплины**

Содержание программы учебной дисциплины ДУПКВ.02 Введение в специальность (профессию) направлено на достижение следующей цели: формирование у студентов общих представлений, знаний, навыков и компетенций по образовательной программе 09.02.07 Информационные системы и программирование, осознание социальной значимости выбранной профессии.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования социально-экономического профиля 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Программа учебной дисциплины ДУПКВ.02 Введение в специальность (профессию) состоит из содержания учебного материала, в ней отражена последовательность его изучения, распределение учебных часов по темам и разделам, тематика рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программы подготовки специалистов среднего звена специальности среднего профессионального образования социально-экономического профиля 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ) обучающихся по специальностям среднего профессионального образования технического профиля.

## **1.2. Общая характеристика учебной дисциплины ДУПКВ.02 Введение в специальность (профессию)**

При освоении специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования введение в специальность (профессию) изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у студентов знаний, умений и навыков в части:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

- осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.

- пользоваться библиотекой и библиотечными каталогами; пользоваться ресурсами Интернет, работать с электронной почтой.

Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению ДУПКВ.02 Введение в специальность (профессию).

Изучение дополнительной учебной дисциплины ДУПКВ.02 Введение в специальность (профессию) завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

### **1.3. Место дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина ДУПКВ.02 Введение в специальность (профессию) является дополнительным учебным предметом в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина ДУПКВ.02 Введение в специальность (профессию) изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе

основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования социально-экономического профиля 09.02.07 Информационные системы и программирование.

В учебном плане ППССЗ по специальности среднего профессионального образования технологического профиля 09.02.07 Информационные системы и программирование учебная дисциплина ДУПКВ.02 Введение в специальность (профессию) входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из дополнительных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

#### **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины - личностные, метапредметные, предметные**

Освоение содержания учебной дисциплины ДУПКВ.02 Введение в специальность (профессию) обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.

#### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям Представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>

**1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины ДУПКВ.02 Введение в специальность (профессию)**

Максимальная учебная нагрузка обучающихся – 180 часа;  
 Обязательная аудиторная учебная нагрузка - 148 часа;  
 Самостоятельная (внеаудиторная) работа - 32 часов.

**1.6. Изменения, внесенные в рабочую программу по сравнению с Примерной программой по ООД**

Изменений нет.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУПКВ.02 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ (ПРОФЕССИЮ)

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>180</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>148</b>
в том числе:	
Лекции, уроки	<b>74</b>
Практические занятия	<b>74</b>
Лабораторные работы	-
Контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>32</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i></b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ДУПКВ.02 Введение в специальность (профессию)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
<b>Тема 1.1 Введение Общие и профессиональные компетенции</b>	<b>Всего</b>	<b>11</b>	<b>1,2</b>
	<b>Содержание учебного материала</b> Введение в курс. Цели и задачи дисциплины	4	1,2
	<b>Практическое занятие</b> Практическое занятие №1 Анализ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 09.02.07 Информационные системы и программирование	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Закрепление теоретического (лекционного) материала и подготовка докладов с презентацией.	3	
<b>Тема 1.2 Системный подход к подготовке специалистов в сфере программирования</b>	<b>Всего</b>	<b>12</b>	<b>1,2</b>
	<b>Содержание учебного материала</b> Вводная лекция. Понятия: «Информационные системы», «Программирование» как отрасль знаний. Особенности возникновения специальности. Основные положения Федерального Государственного образовательного стандарта специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование	4	1,2
	<b>Практическое занятие</b> Практическое занятие №2 Анализ Учебного плана по специальности. Работа с	4	

	носителями информации		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Закрепление теоретического (лекционного) материала и подготовка к опросу.	4	
<b>Тема 1.3 Основные аспекты профессиональной подготовки будущих специалистов в системе среднего профессионального образования</b>	<b>Всего</b>	<b>12</b>	<b>1,2,3</b>
	<b>Содержание учебного материала</b> Системный подход к подготовке специалистов в сфере информационных систем и программирования. Принципы построения системы профессиональной подготовки будущих специалистов. Особенности современной системы обучения по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование	4	1,2,3
	<b>Практическое занятие</b> Практическое занятие №3 Составление библиографического описания литературы и работа с электронной почтой	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Закрепление теоретического (лекционного) материала и подготовка докладов с презентацией.	4	
<b>Тема 1.4 Телекоммуникации и их программное обеспечение в системе образования</b>	<b>Всего</b>	<b>12</b>	<b>1,2</b>
	<b>Содержание учебного материала</b> Профессиональные компетенции и дисциплины по специальности успеха профессии	4	1,2
	<b>Практическое занятие</b> Практическое занятие №5. Разработка опорного конспекта по теме «Методы самостоятельной работы студента»	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Закрепление теоретического (лекционного) материала и подготовка к опросу.	4	
<b>Тема 1.5</b>	<b>Всего</b>	<b>12</b>	<b>1,2</b>

<b>Базы данных и базы знаний. Серверы баз данных</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие проектирования информационных систем. Понятие информационной системы. Принципы построения информационных систем. Жизненный цикл информационных систем.	4	1,2
	<b>Практическое занятие</b> Практическое занятие №6 Выполнение реферата «Интернет и образование» Практическое занятие №7 Формирование личной карточки студента в СДО Moodle	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Закрепление теоретического (лекционного) материала и подготовка докладов.	4	
<b>Тема 1.6</b>	<b>Всего</b>	<b>12</b>	1,2
<b>Проектирование информационных систем</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Информационные технологии в обществе. ИКТ в образовательном процессе. Современное дистанционное образование.	4	1,2
	<b>Практическое занятие</b> Практическое занятие №8 Программный подход к защите информации. Практическое занятие №9 Формирование личной карточки студента в СДО Moodle Практическое занятие №10 Формирование личной карточки студента в СДО Moodle	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Закрепление теоретического (лекционного) материала и подготовка к опросу.	4	
<b>Тема 1.7</b>	<b>Всего</b>	<b>12</b>	1,2
<b>Информационно - социальные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Антивирусные программы. Правовая защита, виды и принципы защиты компьютерной информации.	4	1,2
	<b>Практическое занятие</b> Практическое занятие №11 Анализ форм самостоятельной работы (аудиторная	4	

	и внеаудиторная работа)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Закрепление теоретического (лекционного) материала и подготовка к тестированию	4	
<b>Тема 1.8</b> <b>Информационная безопасность</b>	<b>Всего</b>	<b>12</b>	1,2
	<b>Содержание учебного материала</b> Виды современных мобильных систем и направления их развития. Особенности программной среды мобильных систем.	4	1,2
	<b>Практическое занятие</b> Практическое занятие №12 Выполнение задания по индивидуальному варианту	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Закрепление теоретического (лекционного) материала и подготовка к опросу	4	
<b>Тема 1.9</b> <b>Мобильные информационные технологии</b>	<b>Всего</b>	<b>12</b>	1,2
	<b>Содержание учебного материала</b> Виды современных мобильных систем и направления их развития. Особенности программной среды мобильных систем.	4	1,2
	<b>Практическое занятие</b> Практическое занятие №13 Выполнение задания по индивидуальному варианту	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Закрепление теоретического (лекционного) материала и подготовка к опросу	4	
<b>РАЗДЕЛ 2. Информационные ресурсы</b>			
<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b><i>Информационная деятельность человека</i></b>	<b>22</b>	
<b>Введение</b>	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информации при освоении специальностей СПО.	2	2
<b>Тема 1.1.</b> <b>Основные этапы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1,2
	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	2	

<b>развития информационно го общества</b>	Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей.	2	
	<b>Практические занятия</b>	6	
	Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними.	2	
	Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения.	2	
	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов технической деятельности.	2	
<b>Тема 1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушени я в информационно й сфере, меры их предупреждени я</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	2	
	<b>Практические занятия</b>	8	
	Правовые нормы информационной деятельности.	2	
	Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии. Стоимостные характеристики информационной деятельности.	2	
	Обзор профессионального образования в профессиональной деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления .	4	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта и др.)</b>		7	
<b>Всего:</b>			<b>107</b>
<b>Раздел 2.</b>	<b>Информация и информационные процессы</b>		<b>32</b>
<b>Тема 2.1. Подходы к понятию и измерению информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1,2
	Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов.	2	
	Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.	2	
	<b>Практические занятия</b>	6	
	Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической информации.	6	

	Перевод чисел из одной системы счисления в другую.		
<b>Тема 2.2.</b> <i>Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка информации</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1,2</b>
	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.	2	
	Принципы обработки информации при помощи компьютера.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.	2	
	Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	2	
	Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов.	2	
	Проведение исследования в технической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.	2	
	Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем.	2	
	Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов. Организация информации на компакт-диске.	2	
<b>Тема 2.3.</b> <i>Управление процессами</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1,2</b>
	Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в технической сфере деятельности.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	АСУ различного представления, примеры их использования. Демонстрация использования различных видов	2	
	АСУ на практике в профессиональной сфере деятельности.	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Средства информационных и коммуникационных технологий</b>		<b>22</b>
<b>Тема 3.1.</b> <i>Архитектура компьютеров</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>1,2</b>
	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров.	2	
	Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.	2	
	Виды программного обеспечения компьютеров.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	

	Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Использование внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	4	
<b>Тема 3.2.</b> Локальная компьютерная сеть	<b>Содержание учебного материала</b>	3	1,2
	Объединение компьютеров в локальную сеть.	1	
	Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	1	
	Защита информации.	1	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Разграничение прав доступа в сети. Общее дисковое пространство в локальной сети. Защита информации. Антивирусная защита.	4	
<b>Тема 3.3.</b> <b>Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1,2
	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	1	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	4	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>	<b>19</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	1,2
	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: Создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	1	
	Возможности динамических (электронных) таблиц. Контрольная работа по теме «Математическая обработка числовых данных.»	1	
	Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др.	1	
	Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий.	1	
	Представление о программных средах компьютерной графики мультимедийных средах.	1	

	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	
	Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.	2	
	Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов. Гипертекстовое представление информации.	2	
	Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий. Системы статистического учета. Средства графического представления статистических данных.	2	
	Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.	2	
	Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы. Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных.	2	
	Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.	4	
<b>Раздел 5</b>	<b>Телекоммуникационные технологии</b>	<b>19</b>	
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>1,2</b>
<b>Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.</b>	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	1	
<b>и программных средств телекоммуникационных технологий.</b>	Поиск информации с использованием компьютера. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.	1	
	Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	Работа с различными браузерами. Примеры работы с интернет - магазином, интернет - СМИ. Примеры работы интернет - турагентством, интернет - библиотекой и пр.	2	
	Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.	2	

	Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.	2	
	Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	2	
<b>Тема 5.2.</b> <b>Возможности сетевого программного обеспечения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1,2</b>
	Возможности сетевого ПО для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.	2	
<b>Тема 5.3.</b> <b>Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1,2</b>
	Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Участие в онлайн - конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет - олимпиаде или компьютерном тестировании.	4	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта и др.)</b>		-	
<b>Всего:</b>			<b>114</b>
<b>Раздел 3. Основы проектной деятельности</b>			
<b>Наименование тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тема 1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1,2</b>

<b>Проект. Виды проектов</b>	Проект. Особенности и структура проекта. Типы проектов по сферам деятельности.	4	
	<b>Практические занятия</b> Виды проектов: реферативный, практический или опытно - экспериментальный. История возникновения и развития науки. Классы проектов (моно проекты, мульти проекты, мега проекты).		
<b>Тем 2. Этапы работы над проектом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1,2
	Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование. Тестирование. Беседа. <b>Практические занятия</b> Основной: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Составление анкеты, подготовка вопросов к интервью, составление тестов. Заключительный: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Критерии оценки проекта.	4	
<b>Тема 3. Виды источников информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1,2
	Виды источников информации. Виды литературных источников информации. Библиография и аннотация, виды аннотаций. <b>Практические занятия</b> Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Основная часть плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Выписки из текста. Цитирование текста, пометки в тексте.	4	
<b>Тема 4. Правила оформления проектной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1,2
	Общие требования к оформлению текста. Использование стандартных программ Microsoft Office. <b>Практические занятия</b>	4	

<i>работы</i>	Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Презентация проекта. Особенности работы в программе Power Point. Требования к содержанию слайдов. Создание компьютерной презентации.		
<b>Тема 5. Реферат как научная работа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1,2</b>
	Реферат и его виды. Структура учебного и научного реферата. Этапы исследовательской работы.	4	
	<b>Практические занятия</b> Работа над введением: выбор темы, обоснование ее актуальности, формулировка цели и конкретных задач. Основная часть исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Результаты реферативной работы: схемы, чертежи, диаграммы, рисунки, анализ, выводы, заключение.		
<b>Тема 6. Индивидуальный проект</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1,2</b>
	Выбор темы проекта, обоснование ее актуальности, формулировка цели и конкретных задач.	4	
	<b>Практические занятия</b> Основная часть исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Результаты реферативной работы: схемы, чертежи, диаграммы, рисунки, анализ, выводы, заключение.		
<b>Тема 7. Курсовой проект</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1,2</b>
	Особенности выполнения курсового проекта, курсовой работы. Требования к выполнению курсовой работы, курсового проекта. Структура курсового проекта, курсовой работы.	4	
	<b>Практические занятия</b> Оформление задания для выполнения курсовой работы. Календарный план-график выполнения курсового проекта. Порядок сдачи и защиты курсового проекта. Рецензия. Оформление задания для выполнения курсового проекта, курсовой работы.		
<b>Тема 8. Выпускная квалификационн</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>1,2</b>
	Особенности выполнения выпускной квалификационной работы. Требования к выполнению выпускной квалификационной работы. Структура выпускной	6	

<b>ая работа</b>	квалификационной работы.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Оформление задания для выполнения выпускной квалификационной работы. Календарный план-график выполнения выпускной квалификационной работы. Порядок сдачи и защиты выпускной квалификационной работы. Отзыв. Рецензия. Оформление доклада, презентации. Правила написания доклада.		
<b>Тема 9. Защита проекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1,2</b>
	Самые громкие примеры успешных публичных выступлениям. Правила публичного выступления, рекомендации.	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	Главные предпосылки успешного выступления. Как заканчивать выступление. Публичная защита проекта. Оценка проектов других авторов по критериям.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта и др.)</b>		<b>7</b>	
<b>Всего:</b>			<b>180</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции, методическим рекомендациям или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных, ситуационных заданий).

Тематика индивидуальных  
проектов:

1. Киберспорт
2. Умный дом
3. Исследование функций Adobe Photoshop и сравнение с другими редакторами
4. Игры и их проектирование
5. Анализ рынка лицензионных и свободно распространяемые программные продукты
6. Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста
7. Современные информационные технологии и их виды
8. Киберприступность
9. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты
10. Применение VR и AR в различных областях
11. Российские поисковые системы, сравнительный анализ с западными системами
12. Сравнительная характеристика программ для видеоконференций
13. Способы обмена данными через Интернет
14. Этические нормы поведения в информационной сети
15. Разновидности поисковых систем в Интернете
16. Развитие технологий соединения компьютеров в локальные сети
17. Компьютерные игры: за и против
18. Сравнительный анализ антивирусных программ
19. Дистанционного обучения
20. QR-коды: создание и применение
21. Современные носители информации, их эволюция, направление развития
22. Состав персонального компьютера
23. Внешние устройства персонального компьютера.
24. Классификация СУБД (систем управления базами данных)
25. Телекоммуникационные технологии
26. Система компьютерной презентации и мультимедийные среды.
27. Компьютерные вирусы, их классификация и средства борьбы с ними
28. Информационные войны – здесь и сейчас
29. Применение компьютерных технологий в профессиональной деятельности
30. Семейный бюджет

31. Разработка презентационного материала по специальности
32. Разработка VR инструкции по настройке сложной бытовой техники
33. Кибербезопасность
34. Опасность развития искусственного интеллекта
35. Разработка игр и поэтапное проектирование
36. Разработка сайта
37. Анализ нейросетей
38. Искусственный интеллект и сферы его применения
39. Социальные сети: вред или польза
40. Умный город
41. Информационная деятельность человека
42. DAW-станции, цифровая обработка звука
43. Криптовалюта и как её «добывают»
44. Шифрование информации
45. Организация данных
46. Лучшие информационные ресурсы мира
47. Проблема защиты интеллектуальной собственности в Интернете
48. История Операционных Систем для персонального компьютера
49. Современные языки веб-программирования
50. Виртуальные обучающие системы, тренажеры

## 2.5 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение в специальность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;</li> <li>- обрабатывать текстовую и табличную информацию;</li> <li>- использовать деловую графику и мультимедиа-информацию;</li> <li>- создавать презентации;</li> <li>- применять антивирусные средства защиты информации;</li> <li>- читать (интерпретировать)</li> <li>- интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;</li> <li>- применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;</li> <li>- пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;</li> <li>- применять методы и средства защиты информации.</li> </ul>

## 2.6 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Наличие учебного кабинета Информационных технологий в профессиональной деятельности

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места для обучающихся;
- 14 рабочих станций, имеющих подключение к локальной и глобальной сети Internet,
- 28 посадочных мест,
- проектор Sanyo PLS-XU10,
- интерактивная доска SMART Board 690,
- выход в интернет

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### 4.2.1. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### *Основные источники:*

1. ЭБС «ЮРАЙТ»: Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 383 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5- 534-03051-8. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/413451>

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования/ Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 327 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06399-8. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/411658>

##### *Дополнительные источники:*

1. ЭБС «Znanium»: Федотова Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учеб. пособие / Е.Л. Федотова. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. 367 с. -Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944899>

2.ЭБС «Znanium»: Гвоздева В. А. Базовые и прикладные информационные технологии: учебник/ В.А. Гвоздева. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. - 383 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1019243>

3.ЭБС «Лань»: Программные продукты и системы (периодические издания)

4.

#### 4.2.2. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.consultant.ru>. - Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

2. <http://www.garant.ru> - Справочно-правовая система «Гарант».

3. <http://www.minfin.ru>. - Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации

4. <http://www.nalog.ru>. - Официальный сайт Федеральной налоговой службы

5. <http://znanium.com> Электронно-библиотечная система znanium.com

6. <http://www.urait.ru> электронная библиотека издательства ЮРАЙТ

7. <https://edu.lcfresh.com/> - IC:Предприятие 8 через Интернет" для Учебных заведений

#### 4.3. Особенности реализации дисциплины ДУПКВ.02 Введение в специальность для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях доступности получения СПО студентами с ОВЗ Университетом обеспечивается:

1) для студентов с ОВЗ по зрению:

адаптация официального сайта Университета ([www.stgau.ru](http://www.stgau.ru)) в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

размещение в доступных для студентов, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего студенту необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа студента, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого студента;

2) для студентов с ОВЗ по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

3.5. Образование студентов с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими студентами, так и в отдельных классах, группах или в отдельных аудиториях Университета. Численность студентов с ОВЗ в учебной группе устанавливается до 15 человек.

3.6. При получении СПО студентам с ОВЗ бесплатно предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

3.7. С учетом особых потребностей студентов с ОВЗ Университетом обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дополнительного учебного предмета ДУПКВ.02 Введение в специальность (профессию) осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий в форме: устного опроса, выполнения заданий на практических занятиях, решения ситуационных и практико-ориентированных задач, выполнения контрольных работ, выполнения тестовых заданий, а также проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Обоснованность выбора и точность представления о различных подходах к определению понятия «информация»</p> <p>Правильное распознавание и отличие информационных процессов в различных системах.</p> <p>Точное представление об информационных моделях, умение применять готовые информационные модели и приводить примеры автоматизированных систем управления.</p> <p>Обоснованность выбора и точность демонстрации использования информационных технологий для иллюстрации своей работы:</p> <p>Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов</p>	<p>Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой.</p> <p>Выявление полноты, прочности усвоения обучающимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.</p> <p>Учитывается показанные студентами знания и умения.</p> <p>Оценка зависит от наличия и характера погрешностей, допущенных обучающимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.</p> <p>Ошибкой считается погрешность, если она свидетельствует о том, что студент не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.</p> <p>Недочетами считаются погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменного/устного опроса;</li> <li>- тестирования;</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <p>в форме комплексного дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменных/устных ответов,</li> <li>- тестирования</li> </ul> <hr/> <p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям;</li> </ul> <p>- оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p><b>Промежуточная</b></p>

<p>Обоснованность выбора и точность применения различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий. Точность соблюдения мер по организации рабочего места, рациональное распределение времени при выполнении работ. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных задач</p>	<p>Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросах, а также при самостоятельной работе на ПК, проводится по пятибалльной системе. Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне владения информационными технологиями учащимся, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные студенту дополнительно после выполнения им основных заданий.</p>	<p><b>аттестация:</b>  - оценка заданий для самостоятельной работы,  - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</p>
--	---	--