ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

C=RU, S=Ставропольский край, L=г. Ставрополь, T=проректор по учебной работе, OU=ректорат, O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ""", СНИЛС=15230589951, ИНН=263411176761, E=s.a.maksimovich@stgau.ru, G=Светлана Александровна, SN=Максимович, CN=Максимович Светлана Александровна

Утверждаю
Проректор по среднему профессиональному образованию
Ряховская О.С.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Уровень профессионального образования
Среднее профессионально образование

Образовательная программа
Подготовки специалистов среднего звена

Специальность
35.02.05 Агрономия

На базе основного общего образования

Квалификация выпускника
Агроном

Одобрено на заседании педагогического совета: протокол №5 от «14» апреля 2026 г.

2026 год

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТО
Учебно-методической комиссией
института СПО
ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ
Протокол № 9 от «10» апреля 2026 года

Утверждаю:
Проректор по среднему
профессиональному образованию
_____ Ряховская О.С.
«24» апреля 2026 г.

Фонд оценочных средств дисциплины общепрофессиональный цикл

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования

35.02.05 Агрономия

Квалификация выпускника

агроном

Форма обучения

очная

2026

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОГСЭ.03 Психология общения в профессиональной деятельности разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

Автор: _____

аспорт фонда оценочных средств

Цель фонда оценочных средств. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих программу учебной дисциплины «Основы философии». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

ФОС включает контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля в форме устных ответов на вопросы, тестовых заданий, практических работ, дискуссий и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

В результате оценки осуществляется проверка следующих общих и профессиональных компетенций

№ п/п	Название темы	Контролируемая компетенция (ОК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	**Тема № 1.1.** Философия и её роль в культуре	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	Устный опрос; реферат; дискуссия
2	**Тема № 1.2.** Философия Древнего мира, Средневековья и Возрождения	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	Устный опрос; тест; реферат
3	**Тема № 1.3.** Философия Нового и Новейшего времени	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	Устный опрос; презентация; дискуссия
4	**Тема № 2.1.** Проблема бытия в философии и многообразие картин мира	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	Устный опрос; тест
5	**Тема № 2.2.** Проблема развития в философии	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	Устный опрос; практическое задание
6	**Тема № 2.3.** Проблема сознания в философии	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	Устный опрос; реферат
7	**Тема № 2.4.** Познание как философская проблема	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	Тест; дискуссия

№ п/п	Название темы	Контролируемая компетенция (ОК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
8	**Тема № 3.1.** Общество как объект познания	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	Устный опрос; письменная контрольная работа
9	**Тема № 3.2.** Проблема человека в философии	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	Устный опрос; эссе
10	**Тема № 3.3.** Война как общественно-историческое явление	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	Дискуссия
11	**Тема № 3.4.** Философия информационного общества	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	Устный опрос; тест
	Дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	Собеседование по билетам

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- Устный опрос,
- Тест,
- Реферат,
- Дискуссия,
- Письменная контрольная работа (контрольная точка),
- Дифференцированный зачет.

Устный/письменный опрос

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

Письменный опрос позволяет за короткое время проверить знания большого числа студентов одновременно. При том нет давления авторитета преподавателя, учащийся свободен в выборе алгоритма действий. Поэтому письменный опрос считается более объективным. При том он обеспечивает всестороннюю, глубокую проверку знаний и умений. Потому с помощью письменного опроса удобнее проверять не только теорию, но и практические навыки.

Решение заданий в тестовой форме

Решение заданий в тестовой форме осуществляется с целью проверки уровня знаний студента методов моделирования и их применения в профессиональной деятельности.

Преподаватель определяет студентам исходные данные для подготовки к тестированию: называет разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем) для подготовки.

В случае компьютерного тестирования каждому студенту отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого студента 20 заданий определяются компьютером путем случайной выборки из базы тестовых заданий. Результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста студент может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

Реферат

Творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Дискуссия

Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Контрольная работа для студентов очной формы обучения

Контрольная работа является одной из форм текущего контроля за усвоением учебного материала по дисциплине. Целью написания контрольной работы является глубокое изучение предлагаемых теоретических вопросов и решение практико-ориентированных заданий.

Контрольная работа должна способствовать формированию у студентов навыков самостоятельного научного творчества, повышению их теоретической и профессиональной подготовки, лучшему освоению учебного материала, углубленному рассмотрению содержания тем дисциплины, умению делать обоснованные выводы.

Дифференцированный зачет

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает изучение курса и проходит в виде дифференцированного зачета для комплексной проверки знаний умений и навыков, полученных в процессе изучения дисциплины.

3. Материалы фонда оценочных средств

Перечень и характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	Средство контроля, организованное как беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний у обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. /	Вопросы для устного опроса
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит	Темы рефератов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
4	Дискуссия	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Темы для дискуссий
5	Письменная контрольная работа (контрольная точка)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных работ
	Промежуточная аттестация		
6	Дифференцированный зачет		Перечень вопросов к зачету

Комплект вопросов для устного опроса по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии

Тема № 1.1. Философия и её роль в культуре

1. Что такое философия? Основные типы мировоззрения (миф, религия, наука, философия).
2. Структура мировоззрения: мироощущение, мировосприятие, миропонимание.
3. Предпосылки зарождения философии. Философия и мифология.
4. Философия как наука. Предмет философии.
5. Основной вопрос философии (онтологический и гносеологический аспекты).
6. Структура философского знания: онтология, гносеология, аксиология, этика, эстетика, социальная философия.
7. Место философии в системе культуры. Роль философии в жизни человека и общества.
8. Философия и религия: общее и различия.

Тема № 1.2. Философия Древнего мира, Средневековья и Возрождения

1. Особенности философии Древней Индии (веды, буддизм).
2. Основные идеи философии Древнего Китая (конфуцианство, даосизм).
3. Античная философия: основные этапы и школы (милетская школа, элеаты, пифагорейцы).
4. Философия софистов и Сократа: проблема человека.
5. Учение Платона (мир идей, теория познания, учение о государстве).
6. Философия Аристотеля (учение о материи и форме, этика).
7. Позднеантичная философия: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм.
8. Основные проблемы средневековой философии (теоцентризм, креационизм, патристика).
9. Доказательства бытия Бога Фомы Аквинского. Спор номинализма и реализма.
10. Философия эпохи Возрождения: гуманизм, антропоцентризм, пантеизм.

Тема № 1.3. Философия Нового и Новейшего времени

1. Проблема метода научного познания: эмпиризм Ф. Бэкона.
2. Рационализм Р. Декарта («Cogito ergo sum»).
3. Философия эпохи Просвещения: идея общественного прогресса.
4. Немецкая классическая философия: И. Кант и его категорический императив.
5. Философия Г.В.Ф. Гегеля: диалектика и абсолютный дух.
6. Марксистская философия: диалектический и исторический материализм.
7. Иррационализм XIX–XX вв. (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
8. Экзистенциализм: проблема свободы и выбора (Ж.П. Сартр, А. Камю).

Тема № 2.1. Проблема бытия в философии

1. Онтология как учение о бытии. Понятие «бытие» и «небытие».
2. Монистические и плюралистические концепции бытия.
3. Материальное и идеальное бытие.
4. Пространство и время как философские категории.
5. Научная, философская и религиозная картины мира.

Тема № 2.2. Проблема развития в философии

1. Понятие движения, развития, прогресса.
2. Диалектика и метафизика как методы мышления.
3. Законы диалектики (единство и борьба противоположностей, переход количества в качество, отрицание отрицания).
4. Детерминизм и индетерминизм: причинность и случайность.

Тема № 2.3. Проблема сознания в философии

1. Понятие и сущность сознания. Структура сознания.
2. Сознание и мозг. Проблема искусственного интеллекта.
3. Самосознание и личность. Рефлексия.
4. Сознание и бессознательное (З. Фрейд, К.Г. Юнг).

Тема № 2.4. Познание как философская проблема

1. Гносеология: субъект и объект познания.
2. Проблема познаваемости мира: агностицизм, скептицизм, оптимизм.
3. Эмпирический и теоретический уровни познания.
4. Истина, её критерии. Абсолютная и относительная истина.

Тема № 3.1. Общество как объект познания

1. Социальная философия: предмет и функции.
2. Общество как саморазвивающаяся система.
3. Формационный подход (К. Маркс) и цивилизационный подход (А. Тойнби, О. Шпенглер).
4. Информационное общество: основные черты и проблемы.

Тема № 3.2. Проблема человека в философии

1. Человек как единство природного и социального (биологизаторство и социологизаторство).
2. Индивид, индивидуальность, личность.

3. Свобода, ответственность и права личности. Свобода воли.
4. Смысл жизни человека: основные философские концепции.

Тема № 3.3. Война как общественно-историческое явление

1. Философские учения о причинах войн.
2. Проблема войны и мира как глобальная проблема современности.
3. Информационные войны в философском осмыслении.

Тема № 3.4. Философия информационного общества

1. Закономерности становления информационного общества.
2. Человек в цифровую эпоху: идентичность, коммуникация, отчуждение.
3. Этика и безопасность в информационном обществе.

Критерии оценки устного ответа (те же, что в вашем образце – отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно).

Фонд тестовых заданий по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии

(Раздел 2. Проблема бытия и познания)

1. **Термин «философия» в переводе с древнегреческого означает:**
   а) любовь к мудрости;
   б) учение о бытии;
   в) наука о природе;
   г) искусство спора.
2. **Основной вопрос философии (по Ф. Энгельсу) – это вопрос:**
   а) о познаваемости мира;
   б) о смысле жизни;
   в) об отношении сознания к материи;
   г) о происхождении человека.
3. **Идеалистическое направление, утверждающее первичность духа по отношению к материи, называется:**
   а) материализм;
   б) дуализм;
   в) плюрализм;
   г) идеализм.
4. **Автором учения о «мире идей» и «мире вещей» является:**
   а) Аристотель;
   б) Платон;
   в) Сократ;
   г) Демокрит.
5. **Философское учение о всеобщих законах развития природы, общества и мышления – это:**
   а) онтология;
   б) диалектика;
   в) метафизика;
   г) гносеология.
6. **Закон диалектики, отвечающий на вопрос «почему происходит развитие?»:**
   а) закон единства и борьбы противоположностей;
   б) закон перехода количественных изменений в качественные;

в) закон отрицания отрицания;
г) закон сохранения энергии.

7. **Философская категория для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях (по В.И. Ленину):**
   а) бытие;
   б) сознание;
   в) материя;
   г) субстанция.
8. **Способность человека к целенаправленному и обобщенному отражению действительности – это:**
   а) ощущение;
   б) восприятие;
   в) сознание;
   г) бессознательное.
9. **Критерием истины в марксистской философии выступает:**
   а) логическая непротиворечивость;
   б) очевидность;
   в) практика;
   г) мнение авторитетов.
10. **Философская позиция, отрицающая познаваемость мира, называется:**
    а) скептицизм;
    б) агностицизм;
    в) эмпиризм;
    г) рационализм.

(Правильные ответы: 1-а, 2-в, 3-г, 4-б, 5-б, 6-а, 7-в, 8-в, 9-в, 10-б. Всего рекомендуется 20 заданий по образцу).

Критерии оценки теста (по образцу: 90% – отлично, 70% – хорошо, 50% – удовлетворительно).

Темы рефератов по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии

Тема № 1.1. Философия и её роль в культуре

1. Философия и мифология: сравнительный анализ.
2. Роль философии в формировании научного мировоззрения.
3. Философия в системе культуры: связь с искусством, наукой, религией.
4. Структура философского знания и её эволюция.

Тема № 1.2. Философия Древнего мира, Средневековья и Возрождения

1. Учение о переселении душ в древнеиндийской философии.
2. Конфуцианство как этико-политическое учение.
3. Сократический метод: майевтика и ирония.
4. Этический идеал стоицизма и его актуальность сегодня.
5. Проблема веры и разума в философии Фомы Аквинского.
6. Философия Джордано Бруно: пантеизм и бесконечность Вселенной.

Тема № 1.3. Философия Нового и Новейшего времени

1. Индуктивный метод Фрэнсиса Бэкона и проблема «идолов».
2. Декартовское сомнение как начало философии.

3. Категорический императив Иммануила Канта: моральный закон внутри нас.
4. Диалектический метод Гегеля: тезис, антитезис, синтез.
5. Марксистская концепция отчуждения труда.
6. Философия жизни Фридриха Ницше: сверхчеловек и воля к власти.
7. Экзистенциализм: свобода как проклятие (Ж.П. Сартр).

Тема № 2.1 – 2.4. Философия бытия, сознания и познания

1. Проблема пространства и времени в истории философии.
2. Эволюция понятия «материя» от античности до современности.
3. Проблема искусственного интеллекта: философские аспекты.
4. Учение З. Фрейда о структуре психики (Оно, Я, Сверх-Я).
5. Проблема истины в философии и науке.

Тема № 3.1 – 3.4. Философия общества и человека

1. Проблема смысла жизни в русской религиозной философии (В. Соловьев, Н. Бердяев).
2. Цивилизационный подход к истории: А. Тойнби и О. Шпенглер.
3. Формационная теория К. Маркса: достоинства и критика.
4. Философские проблемы глобализации.
5. Информационная безопасность как философская проблема.

Критерии оценки реферата (те же, что в образце – отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно, с упором на самостоятельность, логику, использование источников, презентацию).

Темы для дискуссий

1. «Цель оправдывает средства»: возможна ли нравственная политика? (раздел 3.1)
2. «Человек – это звучит гордо» (М. Горький) vs «Человек – это звучит... обидно?» (по Ф. Ницше). (раздел 3.2)
3. Может ли компьютер обладать сознанием? Проблема сильного искусственного интеллекта. (раздел 2.3)
4. Свобода воли: иллюзия или реальность? (раздел 3.2)
5. Война как продолжение политики (К. фон Клаузевиц) и современные информационные войны. (раздел 3.3)

Комплект вопросов для дифференцированного зачёта по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии

1. Философия как тип мировоззрения. Предмет и структура философского знания.
2. Основной вопрос философии: онтологический и гносеологический аспекты.
3. Философия Древней Индии: веды, упанишады, буддизм.
4. Философия Древнего Китая: конфуцианство и даосизм.
5. Античная философия: досократики (милетская школа, элеаты, Гераклит).
6. Философия Сократа: познание самого себя и майевтика.
7. Учение Платона об идеях и государстве.
8. Философия Аристотеля: учение о материи и форме, этика (золотая середина).
9. Эллинистическая философия: стоицизм, эпикуреизм, скептицизм.
10. Средневековая философия: теоцентризм, патристика (Августин Блаженный).
11. Схоластика: Фома Аквинский и доказательства бытия Бога.
12. Философия эпохи Возрождения: гуманизм, антропоцентризм, пантеизм (Н. Кузанский, Дж. Бруно).

13. Эмпиризм Ф. Бэкона: учение об «идолах» и индуктивный метод.
14. Рационализм Р. Декарта: «Cogito ergo sum», врожденные идеи.
15. Немецкая классическая философия: И. Кант о познании и нравственности (категорический императив).
16. Диалектика Г.В.Ф. Гегеля: основные законы и понятия.
17. Марксистская философия: диалектический и исторический материализм.
18. Иррационализм XIX в.: А. Шопенгауэр (мир как воля и представление), Ф. Ницше (сверхчеловек).
19. Экзистенциализм: свобода, выбор и ответственность (Ж.П. Сартр, А. Камю).
20. Онтология как учение о бытии. Понятие материи, пространства и времени.
21. Диалектика и метафишика как методы мышления. Законы диалектики.
22. Понятие сознания, его структура и происхождение. Сознание и бессознательное.
23. Познание: субъект, объект, уровни (эмпирический и теоретический).
24. Проблема истины: абсолютная и относительная истина, критерии истины.
25. Общество как саморазвивающаяся система. Формационный и цивилизационный подходы.
26. Человек как единство природного и социального. Личность, индивид, индивидуальность.
27. Проблема свободы и ответственности личности. Свобода воли.
28. Проблема войны и мира как глобальная проблема современности.
29. Философия информационного общества: вызовы и угрозы.
30. Роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности агронома.

Критерии оценки на дифференцированном зачете (полностью соответствуют критериям из образца по психологии общения: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно – с акцентом на знание категорий, логику, аргументацию, использование примеров).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей; полную степень обоснованности аргументов и обобщений, всесторонность раскрытия темы; наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению; устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует корректную аргументацию и систему доказательств, достоверные примеры, иллюстративный материал, литературные источники;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений; достаточную степень обоснованности аргументов и обобщений; способность к обобщению, устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует достоверные примеры, иллюстративный материал;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует: недостаточное знание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Нарушает устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует достоверные примеры;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует: незнание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Не соблюдает логичность и последовательность изложения материала, устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Использует недостоверные примеры.

Фонд тестовых заданий по дисциплине ОГСЭ. 01 Основы философии

Раздел 1. История философии

Тема 1.1. Философия и её роль в культуре

1. Термин «философия» в переводе с древнегреческого означает:
а) учение о бытии
б) искусство спора
в) любовь к мудрости
г) наука о природе

2. Основной вопрос философии (согласно классической марксистской традиции) – это вопрос:
а) о познаваемости мира
б) о смысле жизни человека
в) об отношении сознания к материи
г) о происхождении Вселенной

3. Философское мировоззрение отличается от мифологического тем, что:
а) опирается на веру
б) основано на рациональных доводах и логике
в) не задает общих вопросов
г) существует только в письменной форме

4. Раздел философии, изучающий проблемы бытия, называется:
а) гносеология
б) онтология
в) аксиология
г) этика

5. Направление философии, утверждающее первичность материи и вторичность сознания, – это:
а) идеализм
б) дуализм
в) материализм
г) скептицизм

Тема 1.2. Философия Древнего мира

6. Основоположником античной диалектики (учения о развитии) считается:
а) Парменид
б) Гераклит
в) Демокрит
г) Протагор

7. Автор афоризма «Человек есть мера всех вещей»:
а) Сократ
б) Платон
в) Протагор
г) Аристотель

8. Сократовский метод познания, направленный на «рождение» истины путем вопросов и ответов, называется:

а) индукция
б) дедукция
в) майевтика
г) катарсис

9. Мир идей и мир вещей противопоставлял друг другу:
а) Аристотель
б) Платон
в) Демокрит
г) Эпикур

10. Учение о «золотой середине» (добродетель как середина между двумя крайностями) разработал:
а) Платон
б) Сократ
в) Аристотель
г) Зенон

11. Философская школа, учившая, что главная цель жизни – это удовольствие (при отсутствии страданий):
а) стоицизм
б) эпикуреизм
в) скептицизм
г) кинизм

12. Лозунг «Познай самого себя» был центральным в философии:
а) Демокрита
б) Сократа
в) Эпикура
г) Плотина

13. Центральное понятие философии буддизма:
а) дао
б) нирвана
в) логос
г) эйдос

14. Основной принцип даосизма, означающий «путь» всего сущего:
а) инь-ян
б) дао
в) ли
г) дэ

15. Конфуцианство в качестве высшей добродетели утверждает:
а) гуманность (жэнь)
б) аскетизм
в) познание природы
г) индивидуальную свободу

Тема 1.3. Философия Средневековья и Возрождения

16. Теоцентризм – это мировоззрение, в котором центром всего является:
а) человек

б) природа
в) Бог
г) космос

17. Спор между номиналистами и реалистами в средневековой философии касался проблемы:
а) свободы воли
б) существования универсалий (общих понятий)
в) доказательства бытия Бога
г) соотношения веры и разума

18. Автор трактата «Исповедь» и концепции «Града Божьего»:
а) Фома Аквинский
б) Августин Блаженный
в) Пьер Абеляр
г) Иоанн Скотт Эриугена

19. Пять доказательств существования Бога сформулировал:
а) Августин Блаженный
б) Боэций
в) Фома Аквинский
г) Уильям Оккам

20. Принцип «Бритвы Оккама» гласит:
а) истина одна, но пути к ней различны
б) не следует умножать сущее без необходимости
в) все течет, все изменяется
г) знание – сила

21. Антропоцентризм эпохи Возрождения утверждает:
а) Бог – центр Вселенной
б) природа – центр мироздания
в) человек – центр и высшая ценность
г) разум – центр познания

22. Пантеизм – это учение, которое:
а) отождествляет Бога и природу
б) отрицает существование Бога
в) утверждает множественность богов
г) признает только духовную реальность

23. Философ, которого считают основоположником политической философии Нового времени (автор трактата «Государь»):
а) Томас Мор
б) Никколо Макиавелли
в) Эразм Роттердамский
г) Мишель Монтень

Тема 1.4. Философия Нового и Новейшего времени

24. Основоположник эмпиризма в философии Нового времени:
а) Рене Декарт
б) Фрэнсис Бэкон

в) Бенедикт Спиноза
г) Готфрид Лейбниц

25. Учение об «идолах» (призраках) познания, мешающих достижению истины, разработал:
а) Джон Локк
б) Томас Гоббс
в) Фрэнсис Бэкон
г) Дэвид Юм

26. Девиз «Cogito ergo sum» («Мыслю, следовательно, существую») принадлежит:
а) Б. Паскалю
б) Р. Декарту
в) И. Канту
г) Дж. Беркли

27. Философ, разделивший все свойства вещей на первичные (объективные) и вторичные (субъективные):
а) Дж. Локк
б) Т. Гоббс
в) Д. Юм
г) Дж. Беркли

28. Категорический императив – центральное понятие этики:
а) Гегеля
б) Фихте
в) И. Канта
г) Шеллинга

29. Автор философской системы, в которой абсолютный дух проходит стадии субъективного, объективного и абсолютного духа:
а) И. Кант
б) И. Фихте
в) Ф. Шеллинг
г) Г.В.Ф. Гегель

30. Основной метод философии марксизма:
а) позитивизм
б) экзистенциализм
в) диалектический материализм
г) феноменология

31. Автор работы «Так говорил Заратустра» и идеи сверхчеловека:
а) А. Шопенгауэр
б) Ф. Ницше
в) С. Кьеркегор
г) М. Хайдеггер

32. Философское направление, утверждающее, что подлинное бытие человека раскрывается через пограничные ситуации (страх, смерть, свобода):
а) позитивизм
б) прагматизм

в) экзистенциализм
г) структурализм

33. Девиз «Бог умер» (как констатация утраты веры в традиционные ценности) провозгласил:
а) О. Конт
б) К. Маркс
в) Ф. Ницше
г) З. Фрейд

34. Основной принцип прагматизма (У. Джеймс, Ч. Пирс):
а) истинно то, что полезно
б) истинно то, что логично
в) истина не познаваема
г) истина есть соответствие фактам

Раздел 2. Философия бытия, развития, сознания и познания

Тема 2.1. Проблема бытия

35. Философское понятие, обозначающее первооснову всего существующего:
а) бытие
б) субстанция
в) материя
г) дух

36. Два противоположных способа объяснения мира, один из которых видит развитие, а другой – неизменность:
а) эмпиризм и рационализм
б) диалектика и метафизика
в) идеализм и материализм
г) монизм и плюрализм

37. Пространство и время в классической физике и философии Нового времени понимались как:
а) формы существования материи
б) субъективные формы восприятия
в) абсолютные и неизменные вместилища
г) иллюзии сознания

38. Реляционная концепция пространства и времени утверждает, что пространство и время:
а) существуют независимо от материи
б) являются свойствами взаимодействия материальных объектов
в) порождаются сознанием
г) не существуют в реальности

39. Закон единства и борьбы противоположностей отвечает на вопрос:
а) как происходит развитие
б) почему происходит развитие (источник развития)

в) в каком направлении идет развитие
г) что является результатом развития

Тема 2.2. Проблема сознания

40. Согласно З. Фрейду, структура психики включает в себя:
а) Я, Оно, Сверх-Я
б) сознательное, подсознательное, надсознательное
в) эго, альтер эго, суперэго
г) ид, эго, персону

41. Способность человека к целенаправленному и обобщенному отражению действительности – это:
а) ощущение
б) восприятие
в) сознание
г) бессознательное

42. Философская проблема, связанная с вопросом о возможности создания мыслящей машины, называется:
а) проблема свободы воли
б) проблема искусственного интеллекта
в) психофизическая проблема
г) проблема репрезентации

43. Самосознание – это:
а) совокупность знаний о мире
б) направленность сознания на самого себя
в) результат действия бессознательного
г) врожденное качество личности

Тема 2.3. Познание как философская проблема

44. Позиция, согласно которой мир в принципе непознаваем, называется:
а) скептицизм
б) агностицизм
в) релятивизм
г) рационализм

45. Истина, не зависящая от субъекта познания, называется:
а) субъективной
б) относительной
в) абсолютной
г) объективной

46. Критерием истины в марксистской философии выступает:
а) мнение авторитетов
б) логическая непротиворечивость
в) практика
г) вера

47. Эмпирический уровень познания опирается преимущественно на:
а) логические рассуждения

б) чувственные данные (наблюдение, эксперимент)
в) интуицию
г) авторитетные тексты

Раздел 3. Философия общества и человека

Тема 3.1. Общество как объект познания

48. Формационный подход к развитию общества разработал:
а) О. Шпенглер
б) А. Тойнби
в) К. Маркс
г) П. Сорокин

49. Цивилизационный подход утверждает, что:
а) все общества проходят одни и те же стадии
б) каждое общество уникально и развивается по своим законам
в) главную роль играет экономика
г) история линейна и прогрессивна

50. Постиндустриальное (информационное) общество характеризуется:
а) господством сельского хозяйства
б) преобладанием сферы услуг и информации
в) массовым промышленным производством
г) отсутствием классов

Тема 3.2. Проблема человека в философии

51. Совокупность социально значимых черт, характеризующих человека как члена общества, – это:
а) индивид
б) индивидуальность
в) личность
г) человек

52. Способность человека самостоятельно определять свои действия и нести за них ответственность – это:
а) свобода
б) необходимость
в) фатум
г) произвол

53. Проблема смысла жизни в экзистенциализме решается через:
а) служение Богу
б) достижение счастья для всех
в) личный выбор и самореализацию в абсурдном мире
г) познание объективной истины

54. Фраза «Человек – это звучит гордо» (М. Горький) отражает позицию:
а) антропологического пессимизма
б) гуманизма

в) биологизаторства
г) фатализма

Тема 3.3. Глобальные проблемы и философия информации

55. К глобальным проблемам современности НЕ относится:
а) экологический кризис
б) проблема войны и мира
в) проблема смысла жизни одного человека
г) демографическая проблема

56. Информационная война – это:
а) вооруженный конфликт с использованием кибероружия
б) целенаправленное информационное воздействие для достижения превосходства
в) распространение ложной информации в СМИ
г) компьютерная игра на военную тематику

57. Основная философская проблема информационного общества:
а) нехватка вычислительных мощностей
б) проблема идентичности, приватности и манипуляции сознанием
в) отсутствие доступа к Интернету
г) низкая скорость передачи данных

58. Киберпространство с философской точки зрения – это:
а) виртуальная реальность, не имеющая связи с физическим миром
б) новая среда обитания и коммуникации, порождающая новые онтологии
в) техническое средство обучения
г) разновидность компьютерной игры

59. Проблема «цифрового неравенства» относится к:
а) технической сфере
б) социально-философской проблеме доступа к знаниям и власти
в) биологической проблеме
г) эстетической проблеме

60. Информационная безопасность личности включает в себя защиту от:
а) вирусов и хакеров
б) манипуляции сознанием, фейков, утечки персональных данных
в) низкого качества интернет-связи
г) устаревшего программного обеспечения

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1	в	16	в	31	б	46	в
2	в	17	б	32	в	47	б

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
3	б	18	б	33	в	48	в
4	б	19	в	34	а	49	б
5	в	20	б	35	б	50	б
6	б	21	в	36	б	51	в
7	в	22	а	37	в	52	а
8	в	23	б	38	б	53	в
9	б	24	б	39	б	54	б
10	в	25	в	40	а	55	в
11	б	26	б	41	в	56	б
12	б	27	а	42	б	57	б
13	б	28	в	43	б	58	б
14	б	29	г	44	б	59	б
15	а	30	в	45	г	60	б

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Процент правильных ответов	Оценка
90% и более (54–60 баллов)	отлично
70% – 89% (42–53 балла)	хорошо
50% – 69% (30–41 балл)	удовлетворительно
менее 50% (менее 30 баллов)	неудовлетворительно

Время выполнения теста: 40 минут на 20 вопросов (при выборочном использовании) или 90 минут на полный тест из 60 вопросов.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Раздел 1. История философии

Тема 1.1. Философия и её роль в культуре

1. Философия как тип мировоззрения: сравнительный анализ мифа, религии, науки и философии.
2. Структура философского знания: онтология, гносеология, аксиология, этика, эстетика, социальная философия.
3. Основной вопрос философии и его эволюция в истории мысли.
4. Место философии в системе культуры: связь с искусством, наукой, политикой.
5. Роль философии в формировании профессионального мировоззрения агронома.
6. Философия и наука: единство и различия (на примере аграрных наук).
7. Социальные функции философии: критическая, мировоззренческая, методологическая.

Тема 1.2. Философия Древнего мира

8. Особенности древневосточной философии (Индия, Китай): общее и особенное.
9. Учение о переселении душ (сансара и карма) в древнеиндийской философии.
10. Четыре благородные истины буддизма и восьмеричный путь к нирване.
11. Конфуцианство как этико-политическое учение: принципы «жэнь», «ли», «сяо».
12. Даосизм Лао-цзы и Чжуан-цзы: учение о дао и недеянии (у-вэй).
13. Милетская школа: поиск первоначала (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр).
14. Гераклит Эфесский: учение о логосе, борьбе противоположностей и вечном становлении.
15. Элейская школа: Парменид и Зенон о бытии и небытии (апории Зенона).
16. Атомизм Демокрита и Левкиппа: материалистическое объяснение мира.
17. Философия Пифагора: число как начало всего сущего.
18. Софисты и Сократ: поворот от космоса к человеку.
19. Сократический метод: майевтика, ирония и диалектика.
20. Учение Платона об идеях (эйдосах) и «мире пещеры».
21. Модель идеального государства в диалогах Платона («Государство», «Законы»).
22. Философия Аристотеля: учение о материи и форме, причинность.
23. Этика Аристотеля: учение о добродетелях и «золотой середине».
24. Эллинистическая философия: стоицизм (Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий).
25. Эпикуреизм: учение об атомах, удовольствии и атараксии.
26. Скептицизм Пиррона: воздержание от суждений как путь к безмятежности.
27. Неоплатонизм Плотина: Единое, Ум, Душа и эманация бытия.

Тема 1.3. Философия Средневековья и Возрождения

28. Теоцентризм и креационизм как основы средневекового мировоззрения.
29. Патристика: учение Августина Блаженного о времени, грехе и благодати.
30. Проблема соотношения веры и разума в средневековой философии (Тертуллиан, Абеляр, Фома Аквинский).
31. Спор номинализма и реализма об универсалиях (общих понятиях).
32. Пять доказательств бытия Бога в философии Фомы Аквинского.
33. Принцип «Бритвы Оккама» и его значение для развития науки.
34. Мистицизм в средневековой философии: Мейстер Экхарт и Бернар Клервоский.
35. Антропоцентризм и гуманизм в философии эпохи Возрождения.
36. Пантеизм Джордано Бруно: бесконечность Вселенной и множественность миров.

37. Политическая философия Никколо Макиавелли: «Государь» и идея национального интереса.
38. Социальные утопии эпохи Возрождения: Т. Мор («Утопия») и Т. Кампанелла («Город Солнца»).
39. Философия Николая Кузанского: совпадение противоположностей и ученое незнание.
40. Эразм Роттердамский и его «Похвала глупости»: критика схоластики и церкви.

Тема 1.4. Философия Нового и Новейшего времени

41. Эмпиризм Фрэнсиса Бэкона: учение об «идолах» (призраках) познания.
42. Индуктивный метод Бэкона и его значение для развития науки.
43. Рационализм Рене Декарта: принцип сомнения и «Cogito ergo sum».
44. Учение Декарта о врожденных идеях и дуализме души и тела.
45. Философия Бенедикта Спинозы: субстанция как causa sui (причина самой себя).
46. Монадология Готфрида Лейбница: учение о монадах как неделимых духовных субстанциях.
47. Политическая философия Томаса Гоббса: «Левиафан» и теория общественного договора.
48. Сенсуализм Джона Локка: душа как «tabula rasa» (чистая доска).
49. Иммануил Кант: критическая философия и границы познания.
50. Категорический императив И. Канта: формулировки и этическое значение.
51. Философия истории И. Канта: идея вечного мира и космополитическое право.
52. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля: диалектический метод и система абсолютного духа.
53. Философия Иоганна Готлиба Фихте: учение о «Я» и «не-Я».
54. Антропологический материализм Людвига Фейербаха: критика религии.
55. Диалектический материализм Карла Маркса: основные законы и категории.
56. Исторический материализм Маркса: базис и надстройка, классовая борьба.
57. Понятие отчуждения в философии марксизма: отчужденный труд и пути его преодоления.
58. Философия жизни Артура Шопенгауэра: мир как воля и представление.
59. Фридрих Ницше: критика христианства, идея сверхчеловека и воля к власти.
60. Позитивизм Огюста Конта: три стадии развития человеческого мышления.
61. Экзистенциализм Жана-Поля Сартра: свобода как проклятие и «человек в ответе за все».
62. Абсурд и бунт в философии Альбера Камю («Миф о Сизифе»).
63. Фундаментальная онтология Мартина Хайдеггера: Dasein и бытие-к-смерти.
64. Прагматизм Уильяма Джеймса и Чарльза Пирса: истина как полезность.
65. Психоаналитическая философия Зигмунда Фрейда: структура психики (Оно, Я, Сверх-Я).
66. Коллективное бессознательное Карла Густава Юнга: архетипы и их роль.
67. Философия постмодернизма: Ж. Делёз, Ж. Бодрийяр, М. Фуко о симулякрах, власти и дискурсе.

Раздел 2. Философия бытия, развития, сознания и познания

Тема 2.1. Проблема бытия

68. Эволюция понятия «бытие» в истории философии: от Парменида до Хайдеггера.
69. Категория «материя»: исторические и современные трактовки.
70. Пространство и время как философские категории: субстанциальная и реляционная концепции.
71. Понятие движения в философии и науке: от Гераклита до современной физики.
72. Детерминизм и индетерминизм: проблема причинности и случайности.
73. Научная, философская и религиозная картины мира: сравнительный анализ.

Тема 2.2. Проблема развития

74. Диалектика и метафизика как два способа мышления.
75. Закон единства и борьбы противоположностей: исторический и современный контекст.
76. Закон перехода количественных изменений в качественные: примеры из природы и общества.
77. Закон отрицания отрицания: диалектическая спираль развития.
78. Понятие прогресса в философии: критика идеи линейного развития.
79. Диалектика и синергетика: универсальные законы самоорганизации.

Тема 2.3. Проблема сознания

80. Проблема происхождения сознания: трудовая теория, эволюционный подход, креационизм.
81. Структура сознания: ощущение, восприятие, представление, мышление, самосознание.
82. Сознание и мозг: психофизическая проблема и современные нейронауки.
83. Проблема искусственного интеллекта: может ли машина мыслить?
84. Феномен бессознательного: З. Фрейд и К.Г. Юнг о глубинах психики.
85. Самосознание и рефлексия: роль в становлении личности.
86. Сознание и язык: гипотеза лингвистической относительности (Сепир – Уорф).

Тема 2.4. Познание как философская проблема

87. Гносеология – учение о познании: основные проблемы и категории.
88. Субъект и объект познания: эволюция представлений.
89. Проблема познаваемости мира: агностицизм, скептицизм, гносеологический оптимизм.
90. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
91. Формы чувственного познания: ощущение, восприятие, представление.
92. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение.
93. Интуиция в познании: рациональное и иррациональное.
94. Истина: абсолютная и относительная, объективная и субъективная.
95. Критерии истины: практика, логика, красота, польза.
96. Понятие научной рациональности и её исторические типы.

Раздел 3. Философия общества и человека

Тема 3.1. Общество как объект познания

97. Социальная философия: предмет, структура, функции.
98. Общество как саморазвивающаяся система: элементы и структура.
99. Формационный подход К. Маркса: общественно-экономические формации.
100. Цивилизационный подход: концепции А. Тойнби, О. Шпенглера, Н. Данилевского.
101. Сравнительный анализ формационной и цивилизационной парадигм.
102. Теория постиндустриального (информационного) общества Д. Белла и Э. Тоффлера.
103. Глобализация как философская проблема: плюсы и минусы.
104. Социальный прогресс: критерии и противоречия.

Тема 3.2. Проблема человека в философии

105. Человек как единство биологического, социального и духовного.
106. Дискуссия о природе человека: биологизаторство vs социологизаторство.
107. Индивид, индивидуальность, личность: соотношение понятий.
108. Проблема свободы и ответственности личности в современном мире.
109. Свобода воли: детерминизм, индетерминизм, фатализм.
110. Экзистенциальная философия о смысле жизни: Сартр, Камю, Ясперс.
111. Русская религиозная философия о смысле жизни: В. Соловьёв, Н. Бердяев.
112. Проблема жизни и смерти в философии: танатология.
113. Феномен отчуждения личности в современном обществе.
114. Ценности и ценностные ориентации: аксиологический аспект.
115. Самовоспитание и саморазвитие личности: философско-антропологический взгляд.

Тема 3.3. Война как общественно-историческое явление

116. Философские учения о причинах возникновения войн (от Платона до наших дней).
117. Проблема войны и мира как глобальная проблема человечества.
118. Концепция «справедливой войны»: история и современность.
119. Информационные войны: сущность, цели, методы.
120. Этические аспекты применения военной силы: пацифизм и реализм.

Тема 3.4. Философия информационного общества

121. Становление информационного общества: от индустриализации к цифровой эре.
122. Человек в информационном обществе: новые идентичности и риски.
123. Киберпространство как новая онтологическая реальность.
124. Проблема цифрового неравенства: философский анализ.
125. Большие данные (Big Data) и приватность: этико-философские аспекты.
126. Манипуляция сознанием в эпоху цифровых медиа: фейки, боты, алгоритмы.
127. Философские проблемы искусственного интеллекта: этика, безопасность, будущее человечества.
128. Информационная безопасность личности и государства: философские основания.
129. Трансгуманизм как философское течение: критика и перспективы.
130. Философия и профессиональная деятельность агронома: ценностные ориентиры в аграрной сфере.

Критерии оценки реферата, сопровождаемого презентацией:

оценка «отлично» – выступление демонстрирует умение правильно использовать в устной речи специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения, активно использовать самостоятельно подготовленную презентацию.

оценка «хорошо» – в выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи.

оценка «удовлетворительно»–в выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи; обучающийся не всегда правильно использует в устной речи специальные термины и понятия, показатели; допущены ошибки в самостоятельно подготовленной презентации.

оценка «неудовлетворительно» – выступление демонстрирует умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели изучаемой дисциплины, но не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала.

КОМПЛЕКТ ВОПРОСОВ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Раздел 1. История философии

Тема 1.1. Философия и её роль в культуре

1. Что такое философия? Основные типы мировоззрения (миф, религия, наука, философия).
2. Структура философского знания: онтология, гносеология, аксиология, этика, эстетика, социальная философия.
3. Основной вопрос философии (онтологический и гносеологический аспекты).
4. Роль философии в жизни человека и общества. Функции философии.
5. Место философии в системе культуры. Философия и наука: единство и различия.

Тема 1.2. Философия Древнего мира

6. Особенности философии Древней Индии: веды, упанишады, буддизм (четыре благородные истины).
7. Философия Древнего Китая: конфуцианство (принципы жэнь, ли, сяо) и даосизм (дао и у-вэй).
8. Милетская школа (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр): поиск первоначала.
9. Гераклит Эфесский: учение о логосе, борьбе противоположностей и вечном становлении.
10. Элейская школа: Парменид о бытии и небытии; апории Зенона.
11. Атомизм Демокрита и Левкиппа: материалистическое объяснение мира.
12. Софисты и Сократ: поворот от космоса к человеку. Сократический метод (майевтика, ирония).
13. Учение Платона об идеях (эйдосах) и «мире пещеры». Теория познания Платона.
14. Модель идеального государства в философии Платона.
15. Философия Аристотеля: учение о материи и форме, четыре вида причин.
16. Этика Аристотеля: учение о добродетелях и «золотой середине».
17. Эллинистическая философия: стоицизм (Сенека, Марк Аврелий) – учение о судьбе и добродетели.
18. Эпикуреизм: учение об атомах, удовольствии (гедонизм) и атараксии.
19. Скептицизм Пиррона: воздержание от суждений (эпохе) как путь к безмятежности.
20. Неоплатонизм Плотина: Единое, Ум, Душа и эманация бытия.

Тема 1.3. Философия Средневековья и Возрождения

21. Теоцентризм и креационизм как основы средневекового мировоззрения. Патристика.
22. Учение Августина Блаженного: «Град Божий» и «Град земной», проблема времени.
23. Проблема соотношения веры и разума в средневековой философии (Тертуллиан, Фома Аквинский).
24. Спор номинализма и реализма об универсалиях (общих понятиях).
25. Пять доказательств бытия Бога в философии Фомы Аквинского.
26. Принцип «Бритвы Оккама» и его значение для развития науки.
27. Антропоцентризм и гуманизм в философии эпохи Возрождения.
28. Пантеизм Джордано Бруно: бесконечность Вселенной и множественность миров.
29. Политическая философия Никколо Макиавелли: «Государь» и идея национального интереса.
30. Социальные утопии эпохи Возрождения: Т. Мор («Утопия») и Т. Кампанелла («Город Солнца»).

Тема 1.4. Философия Нового и Новейшего времени

31. Эмпиризм Фрэнсиса Бэкона: учение об «идолах» (призраках) познания. Индуктивный метод.
32. Рационализм Рене Декарта: принцип сомнения и «Cogito ergo sum». Учение о врожденных идеях.
33. Дуализм души и тела в философии Декарта.

34. Философия Бенедикта Спинозы: субстанция как causa sui (причина самой себя).
35. Монадология Готфрида Лейбница: учение о монадах.
36. Политическая философия Томаса Гоббса: «Левиафан» и теория общественного договора.
37. Сенсуализм Джона Локка: душа как «tabula rasa» (чистая доска).
38. Философия Иммануила Канта: критическая философия, границы познания («вещь в себе» и «явление»).
39. Категорический императив И. Канта: формулировки и этическое значение.
40. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля: диалектический метод и система абсолютного духа.
41. Антропологический материализм Людвига Фейербаха: критика религии.
42. Диалектический материализм Карла Маркса: основные законы диалектики.
43. Исторический материализм Маркса: базис и надстройка, общественно-экономическая формация, классовая борьба.
44. Понятие отчуждения в философии марксизма.
45. Философия жизни Артура Шопенгауэра: мир как воля и представление.
46. Философия Фридриха Ницше: критика христианства, идея сверхчеловека, воля к власти.
47. Позитивизм Огюста Конта: три стадии развития человеческого мышления.
48. Экзистенциализм Жана-Поля Сартра: свобода как проклятие, «человек обречён на свободу».
49. Абсурд и бунт в философии Альбера Камю («Миф о Сизифе»).
50. Фундаментальная онтология Мартина Хайдеггера: Dasein (бытие-в-мире) и бытие-к-смерти.
51. Прагматизм Уильяма Джеймса и Чарльза Пирса: истина как полезность.
52. Психоаналитическая философия Зигмунда Фрейда: структура психики (Оно, Я, Сверх-Я).
53. Коллективное бессознательное Карла Густава Юнга: архетипы и их роль.
54. Основные идеи философии постмодернизма (Ж. Делёз, Ж. Бодрийяр, М. Фуко).

Раздел 2. Философия бытия, развития, сознания и познания

Тема 2.1. Проблема бытия

55. Онтология как учение о бытии. Понятие «бытие» и «небытие» в истории философии.
56. Монистические и плюралистические концепции бытия (материализм, идеализм, дуализм).
57. Категория «материя»: исторические и современные трактовки.
58. Пространство и время как философские категории: субстанциальная и реляционная концепции.
59. Понятие движения и развития. Динамические и статистические закономерности.
60. Научная, философская и религиозная картины мира: сравнительный анализ.

Тема 2.2. Проблема развития

61. Диалектика и метафизика как два способа мышления.
62. Закон единства и борьбы противоположностей (источник развития).
63. Закон перехода количественных изменений в качественные (механизм развития).
64. Закон отрицания отрицания (направленность развития: диалектическая спираль).
65. Детерминизм и индетерминизм: проблема причинности и случайности.

Тема 2.3. Проблема сознания

66. Понятие и сущность сознания. Проблема происхождения сознания.
67. Структура сознания: ощущение, восприятие, представление, мышление, самосознание.
68. Сознание и мозг: психофизическая проблема. Современные нейронауки о сознании.
69. Проблема искусственного интеллекта: может ли машина мыслить?
70. Феномен бессознательного: З. Фрейд о структуре психики (Оно, Я, Сверх-Я).
71. Самосознание и рефлексия: роль в становлении личности.
72. Сознание и язык: гипотеза лингвистической относительности (Сепир – Уорф).

Тема 2.4. Познание как философская проблема

73. Гносеология – учение о познании: субъект и объект познания.

74. Проблема познаваемости мира: агностицизм, скептицизм, гносеологический оптимизм.
75. Эмпирический и теоретический уровни научного познания (формы и методы).
76. Формы чувственного и рационального познания, их единство.
77. Интуиция в познании: рациональное и иррациональное.
78. Истина: абсолютная и относительная, объективная и субъективная.
79. Критерии истины: практика, логическая непротиворечивость, красота, польза.

Раздел 3. Философия общества и человека

Тема 3.1. Общество как объект познания

80. Социальная философия: предмет и основные функции.
81. Общество как саморазвивающаяся система: элементы и структура.
82. Формационный подход к развитию общества: К. Маркс и общественно-экономические формации.
83. Цивилизационный подход: концепции А. Тойнби, О. Шпенглера, Н. Данилевского.
84. Сравнительный анализ формационной и цивилизационной парадигм.
85. Теория постиндустриального (информационного) общества: Д. Белл, Э. Тоффлер.
86. Глобализация как философская проблема: плюсы, минусы, альтернативы.
87. Социальный прогресс: критерии и противоречия.

Тема 3.2. Проблема человека в философии

88. Человек как единство биологического, социального и духовного.
89. Дискуссия о природе человека: биологизаторство vs социологизаторство.
90. Индивид, индивидуальность, личность: соотношение понятий.
91. Проблема свободы и ответственности личности. Свобода воли (детерминизм, индетерминизм, фатализм).
92. Экзистенциальная философия о смысле жизни: Сартр, Камю, Ясперс.
93. Русская религиозная философия о смысле жизни: В. Соловьёв, Н. Бердяев.
94. Проблема жизни и смерти в философии: танатология. Отношение к смерти в разных культурах.
95. Феномен отчуждения личности в современном обществе.
96. Ценности и ценностные ориентации: аксиологический аспект.
97. Самовоспитание и саморазвитие личности: философско-антропологический взгляд.

Тема 3.3. Война как общественно-историческое явление

98. Философские учения о причинах возникновения войн (от Платона до современности).
99. Проблема войны и мира как глобальная проблема человечества. Концепция «справедливой войны».
100. Информационные войны: сущность, цели, методы, этические аспекты.

Тема 3.4. Философия информационного общества

101. Становление информационного общества: от индустриализации к цифровой эре.
102. Человек в информационном обществе: новые идентичности, риски, формы отчуждения.
103. Киберпространство как новая онтологическая реальность.
104. Проблема цифрового неравенства: философский анализ.
105. Большие данные (Big Data) и приватность: этико-философские аспекты.
106. Манипуляция сознанием в эпоху цифровых медиа: фейки, боты, алгоритмы.
107. Философские проблемы искусственного интеллекта: этика, безопасность, будущее человечества.
108. Информационная безопасность личности и государства: философские основания.
109. Трансгуманизм как философское течение: критика и перспективы.
110. Роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности агронома.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей; полную степень обоснованности аргументов и обобщений, всесторонность раскрытия темы; наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению; устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует корректную аргументацию и систему доказательств, достоверные примеры, иллюстративный материал, литературные источники;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений; достаточную степень обоснованности аргументов и обобщений; способность к обобщению, устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует достоверные примеры, иллюстративный материал;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует: недостаточное знание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Нарушает устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует достоверные примеры;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует: незнание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Не соблюдает логичность и последовательность изложения материала, устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Использует недостоверные примеры.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТО
Учебно-методической комиссией
института СПО
ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ
Протокол № 9 от «10» апреля 2026 года

Утверждаю:
Проректор по среднему
профессиональному образованию
_____ Ряховская О.С.
«24» апреля 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования
35.02.05 Агрономия

Квалификация выпускника
Агроном

Форма обучения
очная

2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **ОГСЭ.02 История**.

Цель ФОС: Оценка знаний, умений и уровня сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности **35.02.05 Агрономия**.

Задачи ФОС:

- Контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний и умений;
- Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- Формирование у обучающихся целостного представления об историческом пути России и её роли в мировом сообществе.

Результатом освоения учебной дисциплины являются предусмотренные ФГОС СПО по специальности **35.02.05 Агрономия** умения и знания, направленные на формирование общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате текущей аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений (У) и знаний (З), а также динамика формирования общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Раздел / тема дисциплины	**Проверяемые У, З, ОК, ПК**	**Форма текущего контроля и оценивания**
Тема 1. Россия – великая наша держава	**Знать:** основные этапы становления российской государственности; геополитическое и культурное значение России. **Уметь:** анализировать роль России в мировом сообществе. **ОК 01, ОК 02, ОК 06**	Устный опрос, тестирование, групповая дискуссия.
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	**Знать:** причины и итоги Невской битвы и Ледового побоища; взаимоотношения Руси с Ордой и Западом. **Уметь:** давать оценку историческому выбору Александра Невского. **ОК 03, ОК 04, ОК 06**	Практическое занятие, работа с картой, анализ исторических источников.
Тема 3. Смута и её преодоление	**Знать:** причины и основные события Смутного времени; роль народных ополчений. **Уметь:** характеризовать влияние Смуты на формирование национального самосознания. **ОК 05, ОК 06, ОК 09**	Устный опрос, работа с хронологией, написание эссе.
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	**Знать:** причины и итоги Переяславской Рады; роль Б. Хмельницкого. **Уметь:** анализировать	Практическое занятие, работа с исторической

Раздел / тема дисциплины	**Проверяемые У, З, ОК, ПК**	**Форма текущего контроля и оценивания**
	процесс воссоединения Украины с Россией. **ОК 01, ОК 05, ОК 06**	картой, анализ документов.
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Знать:** основные реформы Петра I и их последствия; причины и итоги Северной войны. **Уметь:** оценивать противоречивый характер преобразований Петра I. **ОК 02, ОК 03, ОК 06**	Устный опрос, тестирование, практическое занятие.
Тема 6. Отторженная возвратих	**Знать:** основные направления внешней политики Екатерины II; итоги русско-турецких войн и разделов Польши. **Уметь:** анализировать процесс расширения границ Российской империи. **ОК 01, ОК 04, ОК 09**	Устный опрос, работа с картой, групповая работа.
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	**Знать:** причины, ход и итоги Крымской войны; причины поражения России. **Уметь:** давать оценку влиянию войны на внутреннюю политику России. **ОК 02, ОК 05, ОК 06**	Устный опрос, тестирование, работа с историческими источниками.
Тема 8. Гибель империи	**Знать:** причины и события Первой русской революции, Февральской и Октябрьской революций 1917 г., Гражданской войны. **Уметь:** выявлять причинно-	Устный опрос, тестирование, практическое занятие,

Раздел / тема дисциплины	Проверяемые У, З, ОК, ПК	Форма текущего контроля и оценивания
	следственные связи между событиями. **ОК 03, ОК 06, ОК 09**	написание эссе.
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	**Знать:** сущность НЭПа, индустриализации и коллективизации, их последствия. **Уметь:** характеризовать советскую модель модернизации. **ОК 01, ОК 02, ОК 06**	Самостоятельная работа, анализ источников, устный опрос.
Тема 10. Вставай, страна огромная	**Знать:** причины, основные этапы и итоги Великой Отечественной войны. **Уметь:** анализировать ход военных действий и источники победы СССР. **ОК 04, ОК 06, ОК 09**	Устный опрос, тестирование, практическое занятие.
Тема 11. В буднях великих строек	**Знать:** основные тенденции послевоенного восстановления и развития СССР; роль атомного проекта. **Уметь:** оценивать геополитические последствия Победы. **ОК 01, ОК 05, ОК 09**	Практическое занятие, устный опрос, анализ статистических данных.
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Знать:** причины и последствия «перестройки», распада СССР; особенности развития РФ в 1990-е гг. **Уметь:** анализировать современные социально-экономические процессы. **ОК 02, ОК 06, ОК 09**	Устный опрос, дискуссия, тестирование, написание эссе.

Раздел / тема дисциплины	Проверяемые У, З, ОК, ПК	Форма текущего контроля и оценивания
Промежуточная аттестация	Проверка всех умений и знаний, предусмотренных программой.	**Дифференцированный зачет**

---

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по специальности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

3.1. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Задания в тестовой форме (примеры)

Раздел 1. Россия – великая наша держава

1. **Какое событие считается началом российской государственности?**
   а) Крещение Руси
   б) Призвание варягов в 862 г.
   в) Походы Святослава
   г) Принятие Русской Правды

Раздел 2. Александр Невский как спаситель Руси

2. **Невская битва произошла в:**
   а) 1223 г.
   б) 1237 г.
   в) 1240 г.
   г) 1242 г.

Раздел 3. Смута и её преодоление

3. **Второе народное ополчение было сформировано в:**
   а) 1605 г.

б) 1610 г.
в) 1611 г.
г) 1612 г.

Раздел 5. Пётр Великий. Строитель великой империи

4. **В результате Северной войны Россия:**
   а) Получила выход к Балтийскому морю
   б) Потеряла выход к Черному морю
   в) Была разделена между Швецией и Польшей
   г) Присоединила Финляндию

Раздел 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»

5. **Оборона Севастополя проходила в:**
   а) 1812 г.
   б) 1853-1856 гг.
   в) 1877-1878 гг.
   г) 1914-1918 гг.

Раздел 8. Гибель империи

6. **Брусиловский прорыв произошел в годы:**
   а) Русско-японской войны
   б) Первой мировой войны
   в) Гражданской войны
   г) Крымской войны

Раздел 10. Вставай, страна огромная

7. **Сталинградская битва произошла в:**
   а) 1941 г.
   б) 1942-1943 гг.
   в) 1943 г.
   г) 1944 г.

2. Кейс-задача (пример)

Тема: Россия – великая наша держава

Задание:
Прочитайте высказывание российского историка В.О. Ключевского: *«Россия – это государство, которое постоянно расширяется, и это расширение является основным фактом её политической истории»*.

Вопросы:

1. Согласны ли вы с этим утверждением? Приведите 2-3 исторических примера, подтверждающих или опровергающих данную точку зрения.
2. Какое геополитическое и экономическое значение имело присоединение новых территорий для развития России на разных этапах её истории?
3. В чем, по вашему мнению, заключается культурное значение единства народов России?

3. Вопросы для собеседования (устный опрос)

1. Какое геополитическое и культурное значение для мира имеет огромное пространство России?
2. Охарактеризуйте роль Александра Невского в выборе цивилизационного пути развития Руси. Как его решение повлияло на дальнейшую историю страны?
3. Почему Смутное время считается одним из самых тяжелых периодов в истории России? Какие уроки из него извлекла страна?
4. Какое значение имело воссоединение Украины с Россией в 1654 году для обоих народов?
5. В чем, на ваш взгляд, заключаются главные итоги и цена преобразований Петра I? Можно ли было их провести иначе?
6. Перечислите основные достижения и территории, присоединенные к Российской империи в эпоху Екатерины II. Что такое «Просвещенный абсолютизм»?
7. Охарактеризуйте причины поражения России в Крымской войне. Почему эту войну называют «пирровой победой Европы»?
8. Какие альтернативы развития существовали у России в 1917 году, и почему победили большевики?
9. Как изменилась идеология советского государства накануне и в годы Великой Отечественной войны? В чем проявился патриотический подъем народа?
10. Назовите основные геополитические итоги Второй мировой войны для СССР и мира.
11. В чем проявился кризис системы государственного управления и экономики в период «перестройки»?
12. Охарактеризуйте основные политические и экономические проблемы, которые решала Россия в 1990-е годы. Что было сделано?

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение **дифференцированного зачёта**.

4.1. Вопросы к дифференцированному зачету

1. Предпосылки и особенности складывания Древнерусского государства. Роль варягов.
2. Принятие христианства и его значение для развития Руси.
3. Политическая раздробленность Руси: причины и последствия.
4. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке. Александр Невский.
5. Взаимоотношения Руси и Золотой Орды. Проблема влияния ордынского ига на русскую историю.
6. Причины, этапы и итоги Смутного времени в России.
7. Народные ополчения 1611-1612 гг. и их роль в преодолении Смуты. Зарождение гражданско-патриотической идентичности.
8. Воссоединение Украины с Россией в XVII веке. Переяславская Рада.
9. Реформы Петра I: содержание, итоги, цена преобразований.
10. Внешняя политика Петра I. Северная война и выход к Балтийскому морю.
11. Эпоха дворцовых переворотов в России (1725-1762 гг.).
12. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».
13. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII века. Разделы Речи Посполитой, присоединение Крыма.
14. Крымская война 1853-1856 гг.: причины, ход, итоги и историческое значение. Оборона Севастополя.
15. Отмена крепостного права в России: причины, содержание, последствия.
16. Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, основные события, итоги.
17. Аграрная реформа П.А. Столыпина: цели, основные направления, итоги.
18. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на внутриполитическую ситуацию в стране.
19. Февральская революция 1917 г. Падение самодержавия. Двоевластие.
20. Октябрьская революция 1917 г. Приход к власти большевиков. Первые декреты Советской власти.
21. Гражданская война в России: причины, основные этапы, итоги и последствия.
22. Новая экономическая политика (НЭП): сущность, противоречия, причины свертывания.
23. Индустриализация в СССР: цели, методы, итоги и социальные последствия.
24. Коллективизация сельского хозяйства в СССР: причины, методы, последствия для деревни.
25. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.
26. Великая Отечественная война: основные этапы, ключевые сражения.
27. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (Сталинградская и Курская битвы).
28. Источники и всемирно-историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне.
29. Послевоенное развитие СССР (1945-1953 гг.). Атомный проект и начало «холодной войны».
30. «Оттепель» в СССР: политическое и культурное развитие (Н.С. Хрущёв).
31. «Период застоя» в СССР. Кризис экономической и политической системы.
32. Внешняя политика СССР в 1960-1980-е гг. «Холодная война» и разрядка.
33. «Перестройка» в СССР: цели, основные этапы, итоги.

34. Распад СССР: причины, последствия. Становление новой российской государственности.
35. Российская Федерация в 1990-е годы: экономические реформы, политический кризис 1993 года.
36. Конституция Российской Федерации 1993 года. Формирование современной политической системы России.

4.2. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами,

Индикаторы компетенции	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
		полном объеме.	в полном объеме, но некоторые с недочетами.	выполнены все задания в полном объеме.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинств	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.

Индикаторы компетенции	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
		у практических задач.	профессиональным задачам.	
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

5. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	**Наименование оценочного средства**	**Краткая характеристика оценочного средства**	**Представление оценочного средства в фонде**
1	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению.	Комплект задач и заданий
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения	Фонд тестовых заданий

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		уровня знаний и умений обучающегося.	
3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ, делать выводы и обобщения.	Темы эссе
4	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной.	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТО
Учебно-методической комиссией
института СПО
ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ
Протокол № 9 от «10» апреля 2026 года

Утверждаю:
Проректор по среднему
профессиональному образованию
_____ Ряховская О.С.
«24» апреля 2026 г.

Фонд оценочных средств дисциплины общепрофессиональный цикл

ОГСЭ. 03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования

35.02.05 Агрономия

Квалификация выпускника

агроном

Форма обучения

очная

2026

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОГСЭ.03 Психология общения в профессиональной деятельности разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

Автор: Микаелян Женя Гиголовна, преподаватель _____

аспорт фонда оценочных средств

Цель фонда оценочных средств. Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих программу учебной дисциплины «Психология общения». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

ФОС включает контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля в форме устных ответов на вопросы, тестовых заданий, практических работ и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

В результате оценки осуществляется проверка следующих общих и профессиональных компетенций

№ п/п	Название темы	Контролируемая компетенция (ОК, ПК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	**Тема № 1.1.** Введение. Классификация и характеристики общения.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06	Устный опрос; реферат
2	**Тема № 2.1.** Природа и цель коммуникаций.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06	Устный опрос; реферат
3	**Тема № 3.1.** Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09	Устный опрос
4	**Тема № 4.1.** Интеракция как обмен действиями в общении	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06	Устный опрос
	Дифференцированный зачет		

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- Устный опрос,
- Тест,
- Реферат,
- Дискуссия,
- Письменная контрольная работа (контрольная точка),
- Дифференцированный зачет.

Устный/письменный опрос

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

Письменный опрос позволяет за короткое время проверить знания большого числа студентов одновременно. При том нет давления авторитета преподавателя, учащийся свободен в выборе алгоритма действий. Поэтому письменный опрос считается более объективным. При том он обеспечивает всестороннюю, глубокую проверку знаний и умений. Потому с помощью письменного опроса удобнее проверять не только теорию, но и практические навыки.

Решение заданий в тестовой форме

Решение заданий в тестовой форме осуществляется с целью проверки уровня знаний студента методов моделирования и их применения в профессиональной деятельности.

Преподаватель определяет студентам исходные данные для подготовки к тестированию: называет разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем) для подготовки.

В случае компьютерного тестирования каждому студенту отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого студента 20 заданий определяются компьютером путем случайной выборки из базы тестовых заданий. Результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста студент может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

Реферат

Творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Дискуссия

Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Контрольная работа для студентов очной формы обучения

Контрольная работа является одной из форм текущего контроля за усвоением учебного материала по дисциплине. Целью написания контрольной работы является глубокое изучение предлагаемых теоретических вопросов и решение практико-ориентированных заданий.

Контрольная работа должна способствовать формированию у студентов навыков самостоятельного научного творчества, повышению их теоретической и профессиональной подготовки, лучшему освоению учебного материала, углубленному рассмотрению содержания тем дисциплины, умению делать обоснованные выводы.

Дифференцированный зачет

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает изучение курса и проходит в виде дифференцированного зачета для комплексной проверки знаний умений и навыков, полученных в процессе изучения дисциплины.

3. Материалы фонда оценочных средств

Перечень и характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	Текущий контроль		
7	Устный опрос	Средство контроля, организованное как беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний у обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. /	Вопросы для устного опроса
8	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
9	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит	Темы рефератов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
10	Дискуссия	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Темы для дискуссий
11	Письменная контрольная работа (контрольная точка)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных работ
	Промежуточная аттестация		
12	Дифференцированный зачет		Перечень вопросов к зачету

Комплект вопросов для устного опроса по дисциплине ОГСЭ. 03 Психология общения

Тема № 1.1. Введение. Классификация и характеристики общения

1. Общение в системе межличностных и общественных отношений.
2. Роль общения в профессиональной деятельности.
3. Единство общения и деятельности.
4. Цели общения.
5. Стили общения.
6. Виды общения.
7. Структура общения.
8. Виды общения.
9. Функции общения.
10. Вербальное общение.
11. Невербальное общение.
12. Экстрасенсорное общение.
13. Уровни общения: макроуровень, мезауровень, микроуровень

Тема № 2.1. Природа и цель коммуникаций

1. Понятие и сущность общения.
2. Понятие коммуникационного процесса.
3. Основные элементы коммуникации.
4. Компоненты коммуникации.
5. Речь как средство коммуникации.

6. Виды коммуникаций.
7. Коммуникативные барьеры.
8. Социальная перцепция.
9. Варианты восприятия как субъекта, так и объекта общения.
10. Механизмы восприятия.
11.Эффекты восприятия.
12. Факторы, которые способствуют формированию аттракции.
13. Факторы, мешающие правильно воспринимать и оценивать людей.
14. Стереотипы.

Тема № 3.1. Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении.

1. Человек как субъект общения.
2. Типы взаимодействий.
3. Взаимодействие как организация совместной деятельности.
4. Позиции взаимодействия.
5. Совместная деятельность и общение.
6. Место взаимодействия в структуре общения
7. Взаимодействие как организация совместной деятельности.
8. Определение активного слушания.
9. Типы слушания.
10. Уровни слушания.
11. Виды слушания.
12. Приемы активного слушания.
13. Техники активного слушания.
14. Техники налаживания контакта.
15. Установки эффективного слушания.
16. Рекомендации по развитию эффективного слушания.
17. Техника контролируемого диалога.
18. Способы совершенствования навыков слушания.

Тема № 4.1. Интеракция как обмен действиями в общении

еории межличностного взаимодействия.
озиции в общении.
сновные виды ситуаций взаимодействия.

4. Ассертивность в общении
5. Правила ведения беседы.
6. Техники для выявления скрытых мотивов и интересов собеседников.
7. Правила слушания.
8. Техники поведения в ситуации конфликта, просьбы и отказа.
9. Техники влияния и противодействия.
10. Рекомендации по общению во время беседы.
11. Техника взаимодействия собеседников.
12. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей; полную степень обоснованности аргументов и обобщений, всесторонность раскрытия темы; наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению; устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует корректную аргументацию и систему доказательств, достоверные примеры, иллюстративный материал, литературные источники;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений; достаточную степень обоснованности аргументов и обобщений; способность к обобщению, устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует достоверные примеры, иллюстративный материал;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует: недостаточное знание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Нарушает устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует достоверные примеры;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует: незнание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Не соблюдает логичность и последовательность изложения материала, устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Использует недостоверные примеры.

Фонд тестовых заданий по дисциплине ОГСЭ. 03 Психология общения

Тема № 4.1. Интеракция как обмен действиями в общении

1. Одним из первых в отечественной и мировой психологии основательно начал разработку проблемы общения:

а) А.Ф.Лазурский;
б) В.М. Бехтерев;
в) Л.С. Выготский;
г) В.Н.Мясищев.

2. Субъектом общения выступает:
а) как индивидуум, так и группа;
б) ситуации взаимодействия;
в) деловой имидж;
г) внешний вид человека.

3. Средства общения:
а) внешний вид человека.
б) имидж человека;
в) психическое здоровье;
г) способы кодирования, передачи, переработки и расшифровки информации, передаваемой в процессе общения от одного живого существа другому.

4. Обратная связь – это:
а) информация, содержащая реакцию реципиента на поведение коммуникатора;
б) процесс воспитания, познания и понимания людьми друг друга;
в) средство объединения людей;
г) прямые телесные контакты.

5. Светское общение:

а) направленное на получение односторонней выгоды от собеседования с использованием манипулятивной техники воздействия;

б) общение между людьми, при котором раскрываются глубинные стороны личности;

в) определяется формальной вежливостью;

г) формальное общение, при котором отсутствует стремление понять и учесть особенности личности собеседника.

6. Общение, направленное на согласование и объединение усилий людей с целью налаживания отношений и достижения общего результата:

а) деловое общение;

б) духовное, межличностное общение между людьми;

в) формально-ролевое общение;

г) светское общение.

7. Приём «зеркало отношений»:

а) основан на произнесении вслух имени-отчества партнера, с которым общается работник;

б) состоит в доброй улыбке и приятном выражении лица, свидетельствующем, что «я – ваш друг»;

в) заключается в высказывании комплиментов в адрес человека, способствующих эффекту внушения;

г) выражается в привлечении внимания к «хобби», увлечениям клиента.

8. Общение как перцепция - это:

а) процесс обмена информацией;

б) процесс восприятия и понимания людьми друг друга в процессе общения;

в) процесс взаимодействия людей в общении;

г) все выше перечисленное.

9. Экстралингвистическая система – это:

а) ориентация партнеров в момент общения и дистанция между ними;

б) динамические прикосновения в форме рукопожатия, похлопывания, поцелуя;

в) ритмико-интонационные сторон речи: высота, громкость голосового тона, тембр голоса, сила ударения;

г) включение в речь пауз, различного рода психофизиологических проявлений человека: плач, кашля, смеха и т.д.

10. Аргументация – это:

а) жесткий и строгий контроль руководителя за выполнением заданий;

б) творческое сотрудничество;

в) низкие результаты работы и максимальное количество конфликтов и проблем;

г) способ убеждения кого-либо посредством значимых логических доводов.

11. Деятельность – это:

а) работа каких-нибудь органов, сил природы;

б) явления, способствующие созданию каких-либо ценностей, орудий труда и средств производства;

в) специфический вид активности человека, направленный на познание и преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования;

г) понятия, объединяющие совокупность действий человека, необходимые для осуществления его существования.

12. Ведущими видами деятельности не является:
а) игра;
б) учение;
в) спорт;
г) труд.

13. Осознаваемый результат, на достижение которого направлено поведение, называется:
а) потребностью;
б) мотивом;
в) задачей;
г) целью.

14. Активность человека, направленная на познание и преобразование окружающего мира и самого себя, называется:
а) воспитанием;
б) деятельностью;
в) учением;
г) трудом.

15. Основное взаимодействие человека со средой, при котором он достигает сознательно поставленной цели, возникающей как следствие определенной его потребности, мотива, называется:
а) операцией;
б) действием;
в) деятельностью;
г) умением.

16. Какие из указанных выражений характеризуют РЕЧЬ?
а) средство хранения и передачи познавательного и социального опыта многих поколений;
б) система исторически сложившихся словесных знаков как средство общения;
в) общение, направленное на передачу мыслей, выражение чувств и воли посредством языка;
г) психологическая деятельность, которая проявляется как процесс общения с помощью слов.

17. Какие из указанных выражений характеризуют ЯЗЫК?
а) средство хранения и передачи познавательного и социального опыта многих поколений;
б) система исторически сложившихся словесных знаков как средство общения;
в) общение, направленное на передачу мыслей, выражение чувств и воли посредством языка;
г) психологическая деятельность, которая проявляется как процесс общения с помощью слов.

18. Следует выбрать из приведенных суждений правильное
а) речь – это воплощение и проявление бессознательных влечений человека, его инстинкту;

б) сознание и речь существуют параллельно и независимо друг от друга, соединяясь лишь в момент высказывания;

в) язык – внешняя материальная оболочка мысли, своеобразный сосуд, в который как бы наполняется готовая мысль;

г) речь – это процесс общения посредством языка, процесс взаимного воздействия общающихся людей.

19. Кому из ниже перечисленных ученых принадлежит мысль о том, что … физиологическая речь означает не что иное, как «образование и функционирование второсигнальных условных рефлексов. Слово как раздражитель особого рода выступает при этом в трех формах: как слышимое, видимое (написанное) и произносимое»:

а) Асрастян;

б) Леонтьев;

в) Павлов;

г) Рубинштейн;

д) Сеченов.

20. Кто из авторов рассматривает проблему соотношения деятельности и общения, как «…общение в общем плане понимается как один из видов деятельности и относительно нее отыскиваются все элементы, свойственные деятельности вообще: действия, операции, мотивы и пр.»?

а) Д.Б Эльконин;

б) А.Н. Леонтьев;

в) Б.Ф. Ломов;

г) Л.С. Выготский.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее, чем на 90 % тестовых заданий;

оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее, чем на 70 % тестовых заданий;

оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее, чем на 50 % тестовых заданий;

оценка «неудовлетворительно» баллов выставляется при условии правильного ответа студента менее, чем на 50% тестовых заданий.

Темы рефератов по дисциплине ОГСЭ. 03 Психология общения

Тема № 1.1. Введение. Классификация и характеристики общения.

1. Понятие общения в различных науках: социологии, лингвистике, психологии.
2. Общение как деятельность.
3. Типология общения.
4. Категория общения и деятельности в психологии.
5. Макро- и микросреда личности.
6. Национально-психологические типы делового общения.
7. Понятие «общение».
8. Структура общения.
9. Коммуникация как обмен информацией.
10. Коммуникативные действия.
11. Функции коммуникационного процесса.
12. Коммуникативные барьеры.

13.Интеракция как обмен действиями.
14.Условия эффективности интеракции.
15.Типы взаимодействия.
16.Перцепция как восприятие и понимание партнера по общению.
17.Механизмы человеческого познания.
18.Социальная перцепция.

Тема № 2.1. Природа и цель коммуникаций.
1. Виды слушания: активное, эмпатическое, пассивное.
2. Сущность и составляющие активного слушания.
3. Технологии активного слушания.
4. Техники налаживания контакта.
5. Приемы активного слушания в процессе коммуникации.
6. Выработка навыков активного слушания.
7. Слушание как активный процесс взаимодействия.
8.Умение слушать, техника собеседника.
9.Проблема личности в психологии.
10. Представления о структуре личности.
11. Мотивационно-потребностная сфера личности.
12. Самосознание личности.
13. Патологические изменения самосознания.
14. Саморегуляция и самоорганизация личности.
15. Ценности и идеалы.
16. Самовоспитание личности.
17. Личность и межличностные отношения.
18. Психология межличностных отношений.

Тема № 3.1. Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении.
1. Психологические типы собеседников.
2. Типы собеседников и их особенности.
3. Виды и особенности деловой беседы.
4. Коммуникации в деловом общении.
5. Основные формы делового общения.
6. Рекомендации по общению в деловых переговорах.
7. Техника взаимодействия собеседников.
8. Приёмы эффективного взаимодействия в деловом общении.

Критерии оценки реферата, сопровождаемого презентацией:

оценка «отлично» – выступление демонстрирует умение правильно использовать в устной речи специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения, активно использовать самостоятельно подготовленную презентацию.

оценка «хорошо» – в выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи.

оценка «удовлетворительно»–в выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи;

обучающийся не всегда правильно использует в устной речи специальные термины и понятия, показатели; допущены ошибки в самостоятельно подготовленной презентации.

оценка «неудовлетворительно» – выступление демонстрирует умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели изучаемой дисциплины, но не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала.

Комплект вопросов для дифференцированного зачёта по учебной дисциплине ОГСЭ. 03 Психология общения

1. Структура и стили общения.
2. Виды и функции общения.
3. Структура психики по Фрейду.
4. Модель психической структуры личности в аналитической психологии Юнга.
5. Гуманистический и когнитивный подходы к пониманию психики личности.
6. Коммуникативная сторона общения.
7. Вербальное общение.
8. Модель эффективной коммуникации.
9. Приемы понимающего слушания.
10. Основы психологии проявлений.
11. Полифункциональность невербального поведения человека.
12. Интерактивная сторона общения.
13. Этапы общения как взаимодействия.
14. Определение, цели, содержание и структура делового общения.
15. Виды, методы и приемы влияния.
16. Роль и ролевые ожидания.
17. Трансактный анализ общения (Э.Берн, Т.Харрис, Д.Джонджевилл).
18. Психологические приемы формирования личных отношений.
19. Психологическая техника вознаграждения (теория позитивного подкрепления).
20. Теория негативного подкрепления.
21. Самопрезентация.
22. Психологические приемы овладения инициативой в общении.
23. Перцептивная сторона общения.
24. Психологическая структура личности.
25. Практика делового общения.
26. Монолог как форма общения.
27. Построение монологического высказывания.
28. Основные этапы проведения публичного выступления.
29. Приемы привлечения и удержания внимания аудитории.
30. Диалог и полилог как формы общения.
31. Деловая беседа.
32. Функции и структура деловой беседы.
33. Культура ведения дискуссии в процессе делового общения.
34. Барьеры, возникающие в общении.
35. Ведение переговоров.
36. Тактические приемы ведения переговоров.
37. Типы конфликтов.
38. Стадии протекания конфликта.
39. Структура конфликта.
40. Выбор стратегии поведения в конфликтной ситуации.
41. Средства разрешения конфликта.
42. Средства управления конфликтной ситуацией.
43. Конфликтная личность: черты характера, особенности поведения.

44. Этика и этикет в деловом общении.
45. Общение как взаимодействие.
46. Общение как способ организации совместной деятельности.
47. Переговоры как разновидность общения.
48. Техника ведения деловых переговоров.
49. Классификация психотипов личностей.
50. Роль руководителя в становлении коллектива.
51. Руководитель и коллектив: проблемы взаимодействия.
52. Предупреждение конфликтов.
53. Причины и источники стресса.
54. Признаки эмоционального напряжения.
55. Способы и приемы снятия эмоционального напряжения в конфликтных ситуациях.
56. Приемы регуляции неблагоприятных эмоциональных состояний.
57. Функции третьей стороны в конфликте.
58. Пути благоприятного разрешения конфликтов.
59. Культура ведения спора.
60. Деятельность руководителя по урегулированию конфликтов.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей; полную степень обоснованности аргументов и обобщений, всесторонность раскрытия темы; наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению; устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует корректную аргументацию и систему доказательств, достоверные примеры, иллюстративный материал, литературные источники;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений; достаточную степень обоснованности аргументов и обобщений; способность к обобщению, устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует достоверные примеры, иллюстративный материал;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует: недостаточное знание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Нарушает устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует достоверные примеры;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует: незнание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Не соблюдает логичность и последовательность изложения материала, устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Использует недостоверные примеры.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТО
Учебно-методической комиссией
института СПО
ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ
Протокол № 9 от «10» апреля 2026 года

Утверждаю:
Проректор по среднему
профессиональному образованию
_____ Ряховская О.С.
«24» апреля 2026 г.

Фонд оценочных средств дисциплины общепрофессиональный цикл

ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования

35.02.05 Агрономия

Квалификация выпускника

агроном

Форма обучения

очная

2026

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности в профессиональной деятельности разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

Автор: _____

аспорт фонда оценочных средств

Цель фонда оценочных средств. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих программу учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

ФОС включает контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля в форме устных ответов на вопросы, тестовых заданий, практических работ (ролевые игры, диалоги, деловая переписка, перевод текстов) и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

В результате оценки осуществляется проверка следующих общих и профессиональных компетенций

№ п/п	Название темы	Контролируемая компетенция (ОК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	**Тема № 1.1.** Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи	ОК 01, ОК 09	Устный опрос; тест; монологическое высказывание
2	**Тема № 1.2.** Роль образования в современном мире	ОК 01, ОК 09	Устный опрос; диалог-дискуссия; круглый стол
3	**Тема № 1.3.** Значение иностранного языка в освоении профессии	ОК 01, ОК 09	Устный опрос; тест; дискуссия
4	**Тема № 1.4.** Основы делового общения	ОК 01, ОК 09	Ролевая игра; составление деловых писем; диалог по телефону
5	**Тема № 1.5.** Рынок труда, трудоустройство и карьера	ОК 01, ОК 09	Деловая игра «Собеседование»; составление резюме
6	**Тема № 2.1.** Достижения и инновации в науке и технике	ОК 01, ОК 09	Устный опрос; сообщение; дискуссия
7	**Тема № 3.1.** Введение в агрономию	ОК 01, ОК 09	Перевод текста; лексический тест

№ п/п	Название темы	Контролируемая компетенция (ОК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
8	**Тема № 3.2.** Факторы, влияющие на развитие растений	ОК 01, ОК 09	Устный опрос; групповая презентация
9	**Тема № 3.3.** Агрономия: растения, их части и функции	ОК 01, ОК 09	Лексический тест; работа с документацией
10	**Тема № 3.4.** Классификация полевых культур	ОК 01, ОК 09	Чтение и перевод текста; ролевая игра
11	**Тема № 3.5.** Саморазвитие в профессии	ОК 01, ОК 09	Дискуссия; круглый стол
	Дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 09	Комплексное тестирование + устное собеседование

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- Устный опрос,
- Тест,
- Реферат,
- Дискуссия,
- Письменная контрольная работа (контрольная точка),
- Дифференцированный зачет.

Устный/письменный опрос

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

Письменный опрос позволяет за короткое время проверить знания большого числа студентов одновременно. При том нет давления авторитета преподавателя, учащийся свободен в выборе алгоритма действий. Поэтому письменный опрос считается более объективным. При том он обеспечивает всестороннюю, глубокую проверку знаний и умений. Потому с помощью письменного опроса удобнее проверять не только теорию, но и практические навыки.

Решение заданий в тестовой форме

Решение заданий в тестовой форме осуществляется с целью проверки уровня знаний студента методов моделирования и их применения в профессиональной деятельности.

Преподаватель определяет студентам исходные данные для подготовки к тестированию: называет разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем) для подготовки.

В случае компьютерного тестирования каждому студенту отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого студента 20 заданий определяются компьютером путем случайной выборки из базы тестовых заданий. Результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста студент может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

Реферат

Творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Дискуссия

Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Контрольная работа для студентов очной формы обучения

Контрольная работа является одной из форм текущего контроля за усвоением учебного материала по дисциплине. Целью написания контрольной работы является глубокое изучение предлагаемых теоретических вопросов и решение практико-ориентированных заданий.

Контрольная работа должна способствовать формированию у студентов навыков самостоятельного научного творчества, повышению их теоретической и профессиональной подготовки, лучшему освоению учебного материала, углубленному рассмотрению содержания тем дисциплины, умению делать обоснованные выводы.

Дифференцированный зачет

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает изучение курса и проходит в виде дифференцированного зачета для комплексной проверки знаний умений и навыков, полученных в процессе изучения дисциплины.

3. Материалы фонда оценочных средств

Перечень и характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	Текущий контроль		
13	Устный опрос	Средство контроля, организованное как беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний у обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. /	Вопросы для устного опроса
14	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
15	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит	Темы рефератов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
16	Дискуссия	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Темы для дискуссий
17	Письменная контрольная работа (контрольная точка)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных работ
	Промежуточная аттестация		
18	Дифференцированный зачет		Перечень вопросов к зачету

Комплект вопросов для устного опроса по дисциплине ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Тема № 1.1. Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи

1. What is the official name of the country whose language you are studying? (Great Britain / the UK / England – уточнить по изучаемому языку. Далее примеры для английского).
2. What are the main parts (countries) of the United Kingdom?
3. Who is the official head of the UK?
4. What are the most famous British traditions and holidays?
5. Name three famous landmarks in London.
6. What is the difference between "Great Britain" and "the United Kingdom"?
7. What are typical British foods?
8. What is the role of the royal family in modern Britain?

Тема № 1.2. Роль образования в современном мире

1. What is the structure of education in the UK (stages, ages)?
2. What is the difference between a college and a university in the UK?
3. What are the most famous universities in the UK and the USA? (Oxford, Cambridge, Harvard, etc.)
4. Describe the system of secondary vocational education in Russia.
5. What is the role of education in a person's life?
6. Compare the duration of studies in Russia and the UK.
7. What is the importance of lifelong learning?
8. How do educational systems differ between Russia and English-speaking countries?

Тема № 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии

1. Why is English considered a global language?
2. How can English help you in your future career as an agronomist?
3. What sources of professional information in English do you know? (journals, websites, manuals)
4. Why is it important to read professional literature in the original language?
5. How does knowing a foreign language affect your salary and career prospects?
6. What is the role of English in international agricultural conferences?
7. Can you name any English terms related to your profession?
8. How can you improve your professional English on your own?

Тема № 1.4. Основы делового общения

1. What is "small talk"? Give examples of safe topics for small talk.
2. What topics should be avoided in small talk with a foreign colleague?
3. How do you start a business phone call in English?
4. What phrases are used to leave a voicemail message?
5. What are the standard parts of a business letter/email? (greeting, body, closing)
6. What is the difference between formal and informal email style?
7. How do you end a business letter if you know the recipient's name? ("Yours sincerely")
8. What is the purpose of the subject line in an email?

Тема № 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера

1. What is a CV (curriculum vitae) or resume?
2. What sections are typically included in a resume? (personal information, education, work experience, skills, languages, etc.)
3. What is a cover letter? Why is it important?
4. How should you prepare for a job interview?
5. What questions are commonly asked at a job interview? ("Tell me about yourself", "What are your strengths/weaknesses?")
6. How do you answer "Where do you see yourself in five years?"
7. What should you wear to a job interview?
8. How do you end an interview professionally?

Тема № 2.1. Достижения и инновации в науке и технике

1. What scientific discoveries of the 21st century do you consider the most important?
2. What are the latest innovations in agriculture? (drones, precision farming, etc.)
3. Who are famous inventors in the field of agriculture? (Jethro Tull, etc.)
4. What is the role of technology in modern farming?
5. What is an industry trade fair? Why do agronomists attend them?
6. What innovations in plant breeding have increased yields?
7. How has GPS technology changed agriculture?
8. What is vertical farming? Is it an innovation?

Тема № 3.1. Введение в агрономию

1. What is agronomy? What does an agronomist do?
2. What are the two main branches of agriculture? (crop production and animal husbandry)
3. What is the difference between crop production and animal husbandry?
4. What modern technologies are used in crop production?
5. How does agriculture affect the environment?

6. What is sustainable agriculture?
7. What is the importance of soil for agriculture?
8. What is the role of an agronomist in a farm enterprise?

Тема № 3.2. Факторы, влияющие на развитие растений

1. What factors influence plant growth and development? (light, water, temperature, soil nutrients)
2. What is photosynthesis? Why is it important for plants?
3. How does water affect plant development?
4. What role do minerals and nutrients play in plant growth?
5. How does temperature affect the growing season?
6. What is the difference between C3 and C4 plants (basic level)?
7. How does lack of sunlight affect plants?
8. What is the role of fertilizers in plant development?

Тема № 3.3. Агрономия: растения, их части и их функции

1. What are the main parts of a flowering plant? (roots, stem, leaves, flowers, fruits, seeds)
2. What are the functions of the root system?
3. What are the functions of the stem?
4. What happens in the leaves of a plant?
5. What is the function of flowers in the plant life cycle?
6. What is the difference between a fruit and a seed?
7. What are the stages of the plant life cycle? (germination, growth, flowering, fruiting, seed dispersal)
8. What is the function of chlorophyll?

Тема № 3.4. Классификация полевых культур

1. How are field crops classified? (cereals, legumes, oilseeds, root crops, etc.)
2. What are cereal crops? Give examples. (wheat, barley, oats, rye, rice, corn)
3. What are legume crops? Give examples. (beans, peas, soybeans, lentils, clover, alfalfa)
4. What are oilseed crops? Give examples. (sunflower, rapeseed, flax, soybeans)
5. What is the difference between winter and spring crops?
6. What are cover crops? Why are they used?
7. What is the difference between a grain and a seed?
8. What are the main characteristics of corn (maize) as a field crop?

Тема № 3.5. Саморазвитие в профессии

1. Why is continuous self-education important for an agronomist?
2. What professional skills should an agronomist develop?
3. What is the role of professional competitions (e.g., "Professionals" championship) in career development?
4. How can attending workshops and seminars help an agronomist?
5. What are the advantages of reading professional journals in English?
6. How can an agronomist stay updated with new technologies?
7. Why is it important to learn from experienced colleagues?
8. How can participation in professional conferences improve your career?

Фонд тестовых заданий по дисциплине ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Раздел 1. Лексика и грамматика (базовый уровень)

1. Выберите правильный вариант:
The United Kingdom consists ... four countries: England, Scotland, Wales and Northern Ireland.
a) of
b) from
c) about
d) with

2. Раскройте скобки, поставив глагол в правильное время:
He ... (to work) as an agronomist since 2015.
a) works
b) worked
c) has worked
d) is working

3. Выберите правильную форму глагола в пассивном залоге:
Wheat ... in many regions of Russia.
a) grows
b) is grown
c) is growing
d) grow

4. Выберите правильный вариант:
If the weather ... fine tomorrow, we will start harvesting.
a) is
b) will be
c) were
d) would be

5. Выберите правильный предлог:
We are looking forward ... receiving your response to our application.
a) at
b) on
c) to
d) for

6. Выберите правильную форму сравнительной степени:
This year's yield is ... than last year's.
a) good
b) best
c) more good
d) better

7. Выберите правильный модальный глагол:
You ... wear a lab coat in the laboratory.
a) can
b) must
c) may
d) could

8. Выберите правильную форму глагола в условном предложении (2 тип):
If I ... a new variety, I would plant it on a test field.

a) developed
b) develop
c) will develop
d) develops

9. Выберите правильную форму причастия:
... from the field, the crops were transported to the storage.
a) Harvesting
b) Harvested
c) Having harvesting
d) Harvest

10. Выберите правильный вариант перевода:
"Корневая система обеспечивает растение водой и питательными веществами."
a) The root system transports water and nutrients to the leaves.
b) The root system provides the plant with water and nutrients.
c) The root system protects the plant from pests.
d) The root system stores carbohydrates.

Раздел 2. Профессиональная лексика (агрономия)

11. Выберите правильный перевод термина «севооборот»:
a) crop rotation
b) crop production
c) harvesting
d) tillage

12. Выберите правильный перевод термина «удобрение»:
a) pesticide
b) herbicide
c) fertilizer
d) insecticide

13. Что означает аббревиатура «GPS» в контексте точного земледелия?
a) General Plant System
b) Global Positioning System
c) Grain Processing Standard
d) Green Plant Structure

14. Соотнесите растение и его тип:

1. wheat
2. soybean
3. sunflower
4. potato

a) cereal
b) legume
c) oilseed
d) root crop

15. Выберите правильный перевод: «почвенное плодородие»:
a) soil structure
b) soil fertility

c) soil erosion
d) soil profile

16. Завершите предложение:
Photosynthesis takes place in the plant's ...
a) roots
b) stems
c) leaves
d) flowers

17. Выберите правильный перевод: «вредители»:
a) weeds
b) pests
c) diseases
d) nutrients

18. Выберите правильное слово для завершения предложения:
To protect crops from insects, farmers apply ...
a) herbicides
b) insecticides
c) fungicides
d) growth regulators

19. Соотнесите английский термин с русским эквивалентом:

1. yield
2. grain
3. seedling
4. drought
   a) засуха
   b) урожайность
   c) зерно
   d) проросток

20. Выберите правильный перевод фразы «полевые работы»:
a) greenhouse work
b) field work
c) laboratory work
d) office work

Раздел 3. Деловое общение

21. Как правильно начать официальное деловое письмо, если вы НЕ знаете имя получателя?
a) Dear Sir or Madam,
b) Hello,
c) Dear John,
d) Hi,

22. Как правильно закончить официальное деловое письмо, если вы начали его с «Dear Sir or Madam»?
a) Yours sincerely,
b) Yours faithfully,

c) Best regards,
d) Cheers,

23. Как правильно спросить по телефону «Можно ли мне поговорить с мистером Смитом?»
a) Can I speak to Mr. Smith?
b) Who is Mr. Smith?
c) Is it Mr. Smith?
d) Speak Mr. Smith.

24. Как ответить на приглашение на собеседование: «Thank you for the invitation. I confirm my attendance.» Это означает:
a) Я отказываюсь от приглашения.
b) Я подтверждаю свое присутствие.
c) Я прошу перенести встречу.
d) Я не понял приглашение.

25. В резюме в разделе «Skills» вы напишете:
a) I was born in 2005.
b) My hobby is reading.
c) I am a team player and have good communication skills.
d) My father is an agronomist.

Эталоны ответов к тестовым заданиям

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1	a	6	d	11	a	16	c	21	a
2	c	7	b	12	c	17	b	22	b
3	b	8	a	13	b	18	b	23	a
4	a	9	b	14	1-a,2-b,3-c,4-d	19	1-b,2-c,3-d,4-a	24	b
5	c	10	b	15	b	20	b	25	c

Критерии оценки тестовых заданий

(в соответствии с образцом)

Процент правильных ответов	Оценка
90% и более (23–25 баллов)	отлично
70% – 89% (18–22 балла)	хорошо

Процент правильных ответов	Оценка
50% – 69% (13–17 баллов)	удовлетворительно
менее 50% (менее 13 баллов)	неудовлетворительно

Темы для монологических высказываний (устная речь)

1. Great Britain: geography, political system, and culture.
2. My future profession: an agronomist.
3. The role of English in my professional career.
4. The education system in the UK and Russia: a comparative analysis.
5. My typical working day as an agronomist (imagined or based on practice).
6. Modern technologies in agriculture: precision farming.
7. Factors affecting plant growth and development.
8. Photosynthesis: the process that feeds the world.
9. Classification of field crops: cereals, legumes, oilseeds.
10. The importance of soil fertility for high yields.
11. Environmental challenges in modern agriculture.
12. My professional development and lifelong learning plan.
13. Participation in professional championships ("Professionals") as a career boost.
14. The role of an agronomist in ensuring food security.
15. Sustainable agriculture as a solution to environmental problems.

Темы для диалогов и сценарии ролевых игр

Тема 1.4. Основы делового общения

Ролевая игра 1: Small Talk at a Conference

- **Situation:** You are an agronomist from Russia. You meet a colleague from the UK at an international agricultural conference during a coffee break.
- **Task:** Start a conversation (introduce yourself, ask about the colleague's journey, talk about the conference program, discuss safe topics: weather, venue, conference topics).
- **Duration:** 3–5 minutes.
- **Language focus:** Greetings, introductions, asking polite questions, expressing interest.

Ролевая игра 2: Business Phone Call

- **Situation:** You are an agronomist. You need to call an agricultural machinery company (UK) to inquire about the price and delivery terms of a new tractor. You are calling the sales department. Your partner is the sales manager.
- **Task:** Introduce yourself, state the purpose of your call, ask specific questions (price, discount, delivery time, warranty), end the call politely.
- **Duration:** 4–6 minutes.
- **Language focus:** Phone phrases: "Could I speak to...", "I'm calling about...", "Could you tell me...", "I'll get back to you".

Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера

Ролевая игра 3: Job Interview

- **Situation:** You are applying for the position of Assistant Agronomist at a large agricultural holding. Your partner is the HR manager.
- **Task:** Answer the interview questions: "Tell me about yourself", "Why do you want to work here?", "What are your strengths and weaknesses?", "Where do you see yourself in 5 years?", "Do you have any questions for us?".
- **Duration:** 5–7 minutes.
- **Language focus:** Presenting yourself professionally, using appropriate tenses, asking polite questions, using formal vocabulary.

Тема 3.4. Классификация полевых культур

Ролевая игра 4: A Foreign Specialist Visits Your Farm

- **Situation:** An international delegation of agronomists is visiting your farm. You are showing them around.
- **Task:** Explain what crops you grow (cereals, legumes, oilseeds), describe the rotation system, explain the technologies you use, answer their questions.
- **Duration:** 5–7 minutes.
- **Language focus:** Professional vocabulary (crop names, agricultural processes), demonstrative phrases, explaining cause and effect.

Темы для дискуссий и круглых столов

1. **Discussion:** "Is English really necessary for an agronomist in Russia?" (Pros and cons).
2. **Round table:** "The future of agriculture: traditional vs. high-tech farming."
3. **Discussion:** "Genetically modified crops: threat or solution to world hunger?" (Базовый уровень).
4. **Debate:** "Vocational education vs. higher education: which is better for a career in agriculture?"
5. **Discussion:** "Environmental challenges: how can an agronomist practice sustainable farming?"
6. **Round table:** "The role of professional championships (like 'Professionals') in motivating students."
7. **Discussion:** "What is more important for a successful career: experience, education, or language skills?"
8. **Discussion:** "Organic farming vs. intensive farming: pros and cons."

Пример профессионального текста для перевода (со словарем)

Text: "The Role of an Agronomist"

The agronomist is a key specialist in modern agriculture. The main responsibilities of an agronomist include planning and managing crop production, selecting the best crop varieties for local conditions, and developing effective crop rotation systems. Agronomists also advise farmers on soil management, fertilization, and pest control. They monitor plant growth and development, conduct field experiments, and analyze data to improve yields. In recent years, agronomists have increasingly used precision agriculture technologies, such as GPS-guided tractors and drones for crop monitoring. Knowledge of a foreign language, especially English, allows agronomists to read international scientific journals, participate in conferences abroad, and communicate with foreign colleagues. The profession of an agronomist requires not only theoretical knowledge but also practical skills, observation, and a love for nature.

Задания к тексту:

1. Переведите текст на русский язык письменно (со словарем).

2. Выпишите 10 профессиональных терминов из текста с переводом.
3. Ответьте на вопросы по тексту устно:

- What are the main responsibilities of an agronomist?
- What modern technologies do agronomists use?
- Why is English important for an agronomist?
- What personal qualities does an agronomist need?

Критерии оценки перевода:

Оценка	Критерии
отлично	Текст переведен полностью, без смысловых ошибок. Профессиональная терминология передана точно. Стиль перевода соответствует оригиналу.
хорошо	Текст переведен полностью, допущены 1-2 неточности в терминологии или стиле, не искажающие смысл.
удовлетворительно	Текст переведен не полностью или допущены 3-5 смысловых ошибок. Есть проблемы с пониманием профессиональной лексики.
неудовлетворительно	Текст переведен менее чем на 50%, или допущены грубые смысловые ошибки, искажающие содержание.

Образцы заданий для составления деловой документации

Задание 1. Составление резюме (CV/Resume)

Составьте свое резюме на английском языке для приема на работу на должность **Assistant Agronomist** (помощник агронома). Используйте следующую структуру:

- **Personal Information** (name, contact information: phone, email, address)
- **Objective** (what position you are applying for, e.g., "To obtain a position as Assistant Agronomist...")
- **Education** (your college, specialty, expected graduation year, key subjects)
- **Work Experience** (if any: internships, practical training, part-time jobs)
- **Skills** (language skills, computer skills, driving license, professional skills)
- **Personal Qualities** (responsible, hardworking, team player, etc.)
- **References** (available upon request)

Критерии оценки резюме (по образцу из рабочей программы):

Оценка	Критерии
отлично	Резюме составлено полностью, все разделы заполнены. Языковые средства употреблены правильно, ошибок нет или они незначительны (1-4). Лексика соответствует профессиональной задаче.
хорошо	Резюме составлено полностью. Допущены некоторые языковые ошибки (5-8), не нарушающие понимание. Лексика в целом соответствует задаче.
удовлетворительно	Резюме составлено, но диапазон языковых средств ограничен. Допущены ошибки (9-12), частично нарушающие понимание.
неудовлетворительно	Резюме не составлено или содержит более 12 ошибок, текст не поддается пониманию.

Задание 2. Деловое письмо (Email запрос)

Напишите электронное письмо в компанию **"AgroTech Solutions" (UK)**. Вы хотите получить информацию о их новой системе точного земледелия (precision farming system). В письме укажите:

- Subject line
- Greeting
- Introduce yourself (your position, company name)
- Ask for a product catalogue
- Ask for price information for the precision farming system
- Ask about delivery terms and warranty
- Polite closing

Критерии оценки делового письма – аналогичны критериям для резюме (см. выше).

Комплект материалов для дифференцированного зачета

Структура дифференцированного зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине «ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности» проводится в форме дифференцированного зачета и включает **две части**:

1. **Письменная часть** – лексико-грамматический тест (20 заданий) + перевод профессионального текста (5-7 предложений) со словарем.
2. **Устная часть** – монологическое высказывание по одной из тем + диалог с преподавателем (или ответы на вопросы по билету).

Примерный перечень заданий и вопросов к дифференцированному зачету

Часть 1. Письменная (примеры)

А. Тестовые задания (5 из 20 – образец):

1. Выберите правильный перевод: «урожайность» – a) crop yield b) crop rotation c) soil fertility d) harvesting.
2. Поставьте глагол в правильную форму: Crops ... (to harvest) in late summer.
3. Выберите правильный предлог: This method depends ... the soil type.
4. Завершите предложение: The main function of roots is to ... water and nutrients.
5. Выберите правильный модальный глагол: You ... follow safety rules when working with pesticides.

Б. Перевод текста (со словарем):

Sample text: "Precision agriculture uses technology to improve farming efficiency. Farmers use GPS, sensors, and drones to collect data about their fields. This data helps them apply water, fertilizers, and pesticides only where they are needed. As a result, they save money and reduce environmental impact."

Часть 2. Устная

Билет №1 (образец)

1. **Монологическое высказывание:** Describe the main parts of a plant and their functions.
2. **Вопросы для диалога с преподавателем:**

- What is the role of photosynthesis in plant life?
- Why is water important for plants?
- Name three factors that affect plant growth.

Билет №2 (образец)

1. **Монологическое высказывание:** Tell about the classification of field crops (cereals, legumes, oilseeds, root crops). Give examples.
2. **Вопросы для диалога с преподавателем:**

- What is crop rotation? Why is it important?
- What is the difference between winter and spring crops?
- Name the most important cereal crop in Russia.

Билет №3 (образец)

1. **Монологическое высказывание:** Why is English important for your future profession as an agronomist?
2. **Вопросы для диалога с преподавателем:**

- How can you improve your professional English?
- What sources of professional information in English do you know?
- Would you like to attend an international conference in English? Why?

Общие критерии оценки на дифференцированном зачете

(Адаптированы из рабочей программы и образца по психологии общения)

Оценка	Критерии (устная часть + письменная часть)
отлично	**Устно:** студент строит связное, логичное высказывание; лексика соответствует теме; грамматические ошибки отсутствуют или незначительны (1-4); произношение четкое; понимает вопросы преподавателя и отвечает без затруднений. **Письменно:** тест выполнен на 90-100%; перевод точен, профессиональная лексика передана верно.
хорошо	**Устно:** высказывание в целом связное; лексика соответствует теме; допускаются 5-8 грамматических ошибок, не нарушающих коммуникацию; произношение в целом понятно; отвечает на вопросы, но может испытывать небольшие затруднения. **Письменно:** тест выполнен на 70-89%; перевод в основном верен, возможны 1-2 неточности в терминологии.
удовлетворительно	**Устно:** высказывание ограниченное по объему; лексический запас бедный; допускаются 9-12 ошибок, частично затрудняющих понимание; с трудом отвечает на вопросы. **Письменно:** тест выполнен на 50-69%; перевод содержит 3-5 смысловых ошибок.
неудовлетворительно	**Устно:** не может построить связное высказывание; лексика не соответствует теме; более 12 ошибок, нарушающих коммуникацию; не понимает вопросы преподавателя. **Письменно:** тест выполнен менее чем на 50%; перевод не выполнен или содержит грубые смысловые искажения.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТО
Учебно-методической комиссией
института СПО
ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ
Протокол № 9 от «10» апреля 2026 года

Утверждаю:
Проректор по среднему
профессиональному образованию
_____ Ряховская О.С.
«24» апреля 2026 г.

Фонд оценочных средств дисциплины общепрофессиональный цикл

ОГСЭ. 05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования

35.02.05 Агрономия

Квалификация выпускника

агроном

Форма обучения

очная

2026

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура в профессиональной деятельности разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

Автор: _____

аспорт фонда оценочных средств

Цель фонда оценочных средств. Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих программу учебной дисциплины «Физическая культура». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

ФОС включает контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля в форме устных ответов на вопросы, тестовых заданий, практических работ и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

В результате оценки осуществляется проверка следующих общих и профессиональных компетенций

№ п/п	Название темы	Контролируемая компетенция (ОК, ПК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	Тема № 1.1. Здоровый образ жизни	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06	Устный опрос; реферат; тестирование
2	Тема № 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06	Практическое выполнение упражнений; тестирование
3	Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06	Практическое выполнение упражнений; тестирование
4	Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06	Практическое выполнение упражнений; тестирование
5	Тема 2.4. Эстафетный бег 4х100. Челночный бег	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06	Практическое выполнение упражнений;
6	Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06	Практическое выполнение упражнений; тестиование
7	Тема № 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09	Выполнение контрольных нормативов;
	Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09	Выполнение контрольных нормативов;
	Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09	Выполнение контрольных нормативов;
	Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09	Выполнение контрольных нормативов;

	Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09	Выполнение контрольных нормативов;
	Тема 3.6. Основы методики судейства	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09	Выполнение контрольных нормативов;
	Тема 3.7. Контроль выполнения тестов по волейболу	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09	Выполнение контрольных нормативов;
4	Тема № 4.1. Гимнастика. Спортивные игры (волейбол, баскетбол)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06	Устный опрос; практические задания
	Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП		
	Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП		
	Тема 4.4. Техника штрафных бросков. ОФП		
	Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам		
	Тема 4.6. Практика судейства в баскетболе		
	Тема 5.1. Строевые приемы		
	Тема 5.2. Техника акробатических упражнений		
	Тема 5.3. Упражнения на брусьях. Гиревой спорт (юноши)		
	Тема 5.4. Упражнения на бревне (девушки)		
	Тема 5.5. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися		
	Тема.6.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне		
	Тема 6.2. Подачи		
	Тема 6.3. Нападающий удар		
	Тема 6.4. Судейство соревнований по бадминтону		
	Тема.7.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов		

	Дифференцированный зачет		Комплексная оценка (нормативы + теория)

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- Устный опрос,
- Тест,
- Реферат,
- Практическое выполнение физических упражнений (нормативов),
- Дифференцированный зачет.

Устный опрос – метод контроля знаний о влиянии физических упражнений на организм, основах здорового образа жизни, правилах техники безопасности.

Тестирование – система стандартизированных заданий для проверки теоретических знаний (история спорта, методика тренировки, терминология).

Выполнение контрольных нормативов – способ оценки физической подготовленности студента (бег, прыжки, сила, выносливость, гибкость).

Дневник самоконтроля – документ, в котором студент фиксирует показатели физического состояния (ЧСС, АД, самочувствие, результаты тренировок). Позволяет оценить систематичность занятий и умение анализировать динамику.

Дифференцированный зачет – промежуточная аттестация, включающая теоретическую часть (ответ на вопрос) и практическую часть (выполнение нормативов).

3. Материалы фонда оценочных средств

Перечень и характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	Текущий контроль		
1.	Устный опрос	Беседа по вопросам здоровья, спорта, техники безопасности	Вопросы для устного опроса
2.	Тест	Стандартизированные задания по теории физической культуры	Фонд тестовых заданий
3.	Реферат	Письменная работа об истории спорта, методике тренировки, значении физической активности	Темы рефератов
4.	Практическое задание (норматив)	Выполнение контрольного упражнения (бег, подтягивания, прыжки и др.)	Комплект нормативов
	Промежуточная аттестация		
19	Дифференцированный зачет	Комплексная проверка теории и практики	Перечень вопросов к зачету

Комплект вопросов для устного опроса по дисциплине ОГСЭ.05 Физическая культура

Тема № 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке

1. Определение физической культуры, её структура.
2. Роль физической культуры в жизни студента и будущего агронома.
3. Основные компоненты здорового образа жизни.
4. Влияние физических упражнений на сердечно-сосудистую систему.
5. Режим труда и отдыха при обучении в колледже.
6. Вредные привычки и их влияние на физическое развитие.
7. Понятие «физическое здоровье», «физическое развитие».
8. Правила техники безопасности на занятиях физической культурой.
9. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями (ЧСС, АД).
10. Производственная гимнастика для агронома.

Тема № 4.1. Гимнастика. Спортивные игры

1. Основные правила игры в волейбол.
2. Основные правила игры в баскетбол.
3. Техника передачи мяча в волейболе.
4. Техника ведения мяча в баскетболе.
5. Значение утренней гигиенической гимнастики.
6. Способы развития гибкости.
7. Профилактика травматизма при занятиях гимнастикой.
8. Жесты судьи в волейболе.

Фонд тестовых заданий по дисциплине ОГСЭ.05 Физическая культура

Тема № 2.1. Общая физическая и спортивная подготовка

1. Под физическим развитием понимается:

а) процесс изменения морфофункциональных свойств организма;
б) размер мускулатуры;
в) уровень максимального потребления кислорода;
г) способность выполнять упражнения.

2. К основным физическим качествам не относится:

а) сила;
б) быстрота;
в) выносливость;
г) ловкость;
д) трудолюбие.

3. Какое упражнение развивает выносливость:

а) бег 100 м;
б) бег 3000 м;

в) подтягивание;
г) прыжок в длину.

4. Оптимальная частота сердечных сокращений у здорового человека в покое:
а) 40–50 уд/мин;
б) 60–80 уд/мин;
в) 90–100 уд/мин;
г) 100–120 уд/мин.

5. Какую дистанцию в легкой атлетике называют «стайерской»:
а) 100 м;
б) 400 м;
в) 3000 м и более;
г) 110 м с барьерами.

6. Первые Олимпийские игры современности состоялись в:
а) 1896 г. в Афинах;
б) 1900 г. в Париже;
в) 1912 г. в Стокгольме;
г) 1980 г. в Москве.

7. Здоровый образ жизни предполагает:
а) отказ от вредных привычек;
б) регулярную физическую активность;
в) рациональное питание;
г) всё перечисленное.

8. Максимальная длина баскетбольной площадки:
а) 20 м;
б) 28 м;
в) 30 м;
г) 40 м.

9. В волейболе игрок задней линии может атаковать:
а) с любой точки;
б) только из-за линии нападения;
в) только с подачи;
г) не имеет права атаковать.

10. К закаливанию организма относится:
а) обтирание холодной водой;
б) купание в проруби;
в) хождение босиком по росе;
г) всё перечисленное.

Критерии оценки теста:

- «отлично» – 90–100% правильных ответов;
- «хорошо» – 70–89%;
- «удовлетворительно» – 50–69%;
- «неудовлетворительно» – менее 50%.

Темы рефератов по дисциплине ОГСЭ.05 Физическая культура

1. История возникновения Олимпийских игр.
2. Влияние физической культуры на профессиональную работоспособность агронома.
3. Профилактика остеохондроза средствами физической культуры.

4. Физическая культура в борьбе со стрессом.
5. Значение утренней зарядки для студентов.
6. Развитие выносливости у лиц, работающих на открытом воздухе.
7. Рациональное питание при физических нагрузках.
8. Самоконтроль при самостоятельных занятиях.
9. Волейбол: история, правила, техника.
10. Баскетбол как средство развития координации.
11. Производственная гимнастика для сельскохозяйственных профессий.
12. Вред табакокурения для физической работоспособности.

Критерии оценки реферата

оценка «отлично» – выступление демонстрирует умение правильно использовать в устной речи специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения, активно использовать самостоятельно подготовленную презентацию.

оценка «хорошо» – в выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи.

оценка «удовлетворительно»–в выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи; обучающийся не всегда правильно использует в устной речи специальные термины и понятия, показатели; допущены ошибки в самостоятельно подготовленной презентации.

оценка «неудовлетворительно» – выступление демонстрирует умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели изучаемой дисциплины, но не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала.

Контрольные нормативы по физической подготовке

Контрольное упражнение	Оценка «отлично» (юн/дев)	«хорошо»	«удовлетворительно»
Бег 100 м (сек)	13,5 / 15,5	14,0 / 16,0	14,5 / 17,0
Бег 2000 м (дев) / 3000 м (юн) (мин, сек)	10,00 / 12,20	10,40 / 13,00	11,30 / 14,00
Подтягивание (юн – раз, дев – вис лёжа, раз)	12 / 18	9 / 14	6 / 10
Прыжок в длину с места (см)	230 / 180	210 / 170	190 / 160

Контрольное упражнение	Оценка «отлично» (юн/дев)	«хорошо»	«удовлетворительно»
Наклон вперед из положения сидя (см)	+12 / +14	+8 / +10	+4 / +5

Комплект вопросов для дифференцированного зачёта

1. Понятие физической культуры, её виды.
2. Влияние физических упражнений на организм человека.
3. Компоненты здорового образа жизни.
4. Личная гигиена при занятиях физической культурой.
5. Значение самоконтроля.
6. Методика развития силы.
7. Методика развития выносливости.
8. Методика развития быстроты.
9. Методика развития гибкости.
10. Основы техники бега на короткие дистанции.
11. Основы техники бега на средние и длинные дистанции.
12. Правила соревнований по волейболу.
13. Правила соревнований по баскетболу.
14. Производственная гимнастика: комплексы упражнений для агронома.
15. Первая помощь при травмах на занятиях.
16. Олимпийское движение: история и современность.
17. Вредные привычки и их профилактика.
18. Закаливание организма: принципы и методы.
19. Психическая регуляция состояния с помощью физических упражнений.
20. Рациональный режим дня студента.

Критерии оценки на дифференцированном зачёте:

- **«отлично»** – студент уверенно отвечает на теоретический вопрос, демонстрирует знание методик и терминов, выполняет все контрольные нормативы на оценку «отлично» (или «хорошо» не менее чем по 80% видов), ведёт дневник самоконтроля.
- **«хорошо»** – ответ полный, но допускает 1–2 неточности; нормативы выполнены на «хорошо» и «отлично» (не ниже «хорошо» более чем по 60% видов).
- **«удовлетворительно»** – ответ неполный, нормативы выполнены на «удовлетворительно» (не ниже этого уровня по всем видам).
- **«неудовлетворительно»** – нет ответа на теоретический вопрос, или не выполнены нормативы на «удовлетворительно» хотя бы по одному виду, или отсутствует посещаемость без уважительной причины.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТО
Учебно-методической комиссией
института СПО
ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ
Протокол № 9 от «10» апреля 2026 года

Утверждаю:
Проректор по среднему
профессиональному образованию
_____ Ряховская О.С.
«24» апреля 2026 г.

Фонд оценочных средств дисциплины общепрофессиональный цикл

ЕН.01 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования

35.02.05 Агрономия

Квалификация выпускника

агроном

Форма обучения

очная

2026

Фонд оценочных средств дисциплины составлен в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агроном

Автор:

преподаватель _____
должность, ученая степень, звание *(подпись)*

Фонд оценочных средств дисциплины рассмотрен и одобрен на заседании цикловой комиссии общеобразовательных и гуманитарных дисциплин «22» марта протокол №4.

Председатель цикловой комиссии _____ ФИО
(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины согласован:
ФИО представителя работодателя, должность, место работы

_____
(подпись)
«_____»_____20___г.

М.П.

Цель фонда оценочных средств. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих программу учебной дисциплины «Экологические основы природопользования». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

ФОС включает контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля в форме устных ответов на вопросы, тестовых заданий, рефератов, практических работ и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

В результате оценки осуществляется проверка следующих общих компетенций:

ОК 01 – Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 07 – Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Результатом освоения учебной дисциплины являются предусмотренные ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия умения и знания, направленные на формирование общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения учебного предмета**	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять деятельность технологической и социальной направленности; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	сформировать знания об (о): – принципах взаимодействия живых организмов и среды их обитания; – особенностях взаимодействия общества и природы, основных источниках техногенного воздействия на окружающую среду ; – условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса ; – принципах и методах рационального природопользования ; – методах экологического регулирования ; – принципах размещения производств различного типа;

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения учебного предмета**	
	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	– основных группах отходов, их источниках и масштабах образования; – понятии и принципах мониторинга окружающей среды ; – правовых и социальных вопросах природопользования и экологической безопасности ; – природоресурсном потенциале Российской Федерации ; – охраняемых природных территориях . – владеть умениями анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности ; – использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды их обитания ; – соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности ; – оценивать степень негативного воздействия намечаемой хозяйственной деятельности на окружающую среду ; – рассчитывать показатели качества компонентов среды ; – проводить оценку экономических механизмов природопользования .

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; – анализировать полученные результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.	

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения учебного предмета**	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий,	– конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности по соблюдению правил экологической безопасности; – владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества ; – применять принципы бережливого производства и ресурсосбережения в профессиональной деятельности; – использовать знания об изменении климата для адаптации агротехнологий; – оценивать влияние вредных воздействий на окружающую среду ; – эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; – соблюдать принципы и правила международного сотрудничества в

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения учебного предмета**	
	предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	области природопользования и охраны окружающей среды

№ п/п	Название темы	Контролируемая компетенция	Формы и методы контроля и оценки результатов
1	**Тема 1.** Введение. Предмет, задачи и цели курса. Природоресурсный потенциал. Природа и общество	ОК 01, ОК 07	Устный опрос; реферат
2	**Тема 2.** Сущность и основные виды природопользования	ОК 01, ОК 07	Устный опрос; тест
3	**Тема 3.** Загрязнение окружающей среды. Воздействие на человека. Последствия загрязнения	ОК 01, ОК 07	Устный опрос; практическая работа
4	**Тема 4.** Причины разрушения природной среды. Социальная экология	ОК 01, ОК 07	Устный опрос; дискуссия

№ п/п	Название темы	Контролируемая компетенция	Формы и методы контроля и оценки результатов
5	**Тема 5.** Экологический кризис. Глобальные проблемы экологии. Современный экологический кризис. Стратегии выживания человечества	ОК 01, ОК 07	Устный опрос; реферат; тест
6	**Тема 6.** Природные ресурсы, их классификация и антропогенное воздействие на них	ОК 01, ОК 07	Устный опрос; практическая работа
7	**Тема 7.** Концепция устойчивого развития. Проблема сохранения человеческих ресурсов	ОК 01, ОК 07	Устный опрос; дискуссия
8	**Тема 8.** Экономический механизм природопользования и природоохранной деятельности. Устойчивое развитие	ОК 01, ОК 07	Устный опрос; тест
9	**Тема 9.** Структура системы государственного и муниципального управления природопользования и охраны окружающей среды на территории РФ	ОК 01, ОК 07	Устный опрос; реферат
10	**Тема 10.** Государственная деятельность по предотвращению разрушающих воздействий на природу	ОК 01, ОК 07	Устный опрос; практическая работа
11	**Тема 11.** Экологическое нормирование, оценка состояния и мониторинг биосферы	ОК 01, ОК 07	Устный опрос; тест

№ п/п	Название темы	Контролируемая компетенция	Формы и методы контроля и оценки результатов
12	**Тема 12.** Система экологического контроля. Ответственность за экологические правонарушения	ОК 01, ОК 07	Устный опрос; дискуссия
	Дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 07	Комплексная оценка

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- Устный опрос,
- Тест,
- Реферат,
- Дискуссия,
- Практическая работа (анализ экологических ситуаций, расчёт нормативов),
- Дифференцированный зачет.

Устный опрос – метод контроля, позволяющий оценить знание основных экологических понятий, законов, нормативных документов и причинно-следственных связей в системе «природа – общество».

Решение заданий в тестовой форме – проверка уровня знаний терминологии, классификаций, механизмов загрязнения, правовых основ природопользования.

Реферат – самостоятельная работа, формирующая навыки анализа экологических проблем и поиска путей их решения в профессиональной деятельности агронома.

Дискуссия – обсуждение актуальных экологических проблем (парниковый эффект, опустынивание, утилизация отходов), позволяющее оценить умение аргументировать природоохранную позицию.

Практическая работа – решение ситуационных задач (расчёт ПДК, оценка ущерба, составление экологического паспорта), демонстрирующее прикладные навыки.

Дифференцированный зачет – итоговая проверка теоретических знаний и практических умений.

3. Материалы фонда оценочных средств

Перечень и характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика	Представление в фонде
Текущий контроль			
1.	Устный опрос	Беседа по экологическим понятиям, законам, проблемам	Вопросы для устного опроса
2.	Тест	Система стандартизированных заданий по темам	Фонд тестовых заданий
3.	Дискуссия	Обсуждение глобальных и региональных экологических проблем	Темы для дискуссий
4.	Практическая работа	Решение задач, анализ ситуаций, расчёт нормативов	Комплект практических заданий
Промежуточная аттестация			
5.	Дифференцированный зачет	Комплексная проверка знаний и умений	Перечень вопросов к зачету

Комплект вопросов для устного опроса по дисциплине ЕН.01 Экологические основы природопользования

Тема 1. Введение. Предмет, задачи и цели курса. Природоресурсный потенциал. Природа и общество

1. Определение экологии как науки. Структура современной экологии.
2. Предмет и задачи курса «Экологические основы природопользования».

3. Понятие «природоресурсный потенциал».
4. История взаимодействия природы и человеческого общества.
5. Основные экологические законы (Б. Коммонера).
6. Экологические факторы и их классификация.
7. Роль агронома в рациональном природопользовании.

Тема 2. Сущность и основные виды природопользования

1. Определение природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.
2. Природные ресурсы: определение и классификация.
3. Виды природопользования (отраслевое, территориальное).
4. Природоёмкость хозяйства.
5. Принципы устойчивого природопользования.

Тема 3. Загрязнение окружающей среды. Воздействие на человека. Последствия загрязнения

1. Понятие загрязнения окружающей среды. Виды загрязнений (химическое, физическое, биологическое).
2. Пути поступления загрязнителей в организм человека.
3. Влияние тяжёлых металлов на здоровье.
4. Пестициды и нитраты: воздействие на человека.
5. Загрязнение атмосферы и заболевания дыхательной системы.
6. Шумовое и радиационное загрязнение.

Тема 4. Причины разрушения природной среды. Социальная экология

1. Основные антропогенные причины разрушения природной среды.
2. Урбанизация и её экологические последствия.
3. Социальная экология как наука.
4. Демографические проблемы и давление на природу.
5. Экологическое сознание и экологическая культура.

Тема 5. Экологический кризис. Глобальные проблемы экологии. Современный экологический кризис. Стратегии выживания человечества

1. Определение экологического кризиса. Его отличие от экологической катастрофы.
2. Глобальные экологические проблемы: парниковый эффект, разрушение озонового слоя, сокращение биоразнообразия.
3. Кислотные дожди и их последствия.
4. Стратегии выживания человечества (концепция устойчивого развития, «нулевой рост», экологический империализм).
5. Роль международных организаций (ЮНЕП, МСОП).

Тема 6. Природные ресурсы, их классификация и антропогенное воздействие на них

1. Классификация природных ресурсов (исчерпаемые – невозобновимые, возобновимые).
2. Земельные ресурсы: деградация почв, эрозия.
3. Водные ресурсы: загрязнение и истощение.
4. Лесные ресурсы: обезлесение и его последствия.
5. Энергетические ресурсы: традиционные и альтернативные источники.
6. Антропогенное воздействие на литосферу (добыча полезных ископаемых, отходы).

Тема 7. Концепция устойчивого развития. Проблема сохранения человеческих ресурсов

1. Определение устойчивого развития (Комиссия Брундтланд).
2. Три составляющие устойчивого развития: экологическая, экономическая, социальная.
3. Цели устойчивого развития (ЦУР ООН, 2015).
4. Проблема сохранения человеческих ресурсов: здоровье, образование, качество жизни.
5. Экологический след и индекс человеческого развития.

Тема 8. Экономический механизм природопользования и природоохранной деятельности. Устойчивое развитие

1. Платность природопользования: платежи за выбросы, сбросы, размещение отходов.
2. Экологические фонды.
3. Механизм «загрязнитель платит».
4. Экологическое страхование.
5. Экономическое стимулирование природоохранной деятельности (льготы, субсидии).

Тема 9. Структура системы государственного и муниципального управления природопользования и охраны окружающей среды на территории РФ

1. Основные принципы государственной экологической политики РФ.
2. Органы управления в сфере природопользования (Минприроды, Росприроднадзор).
3. Полномочия субъектов РФ и муниципальных образований.
4. Общественные экологические организации в России.

Тема 10. Государственная деятельность по предотвращению разрушающих воздействий на природу

1. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» (2002 г.).
2. Особо охраняемые природные территории (ООПТ): заповедники, заказники, национальные парки.
3. Государственная экологическая экспертиза.
4. Красная книга РФ и региональные Красные книги.
5. Государственные программы в области экологии.

Тема 11. Экологическое нормирование, оценка состояния и мониторинг биосферы

1. Понятие экологического нормирования. ПДК, ПДВ, ПДС.
2. Экологический мониторинг: цели, уровни, виды.
3. Государственный мониторинг окружающей среды (ГМОС).
4. Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС).
5. Экологическая сертификация и паспортизация.

Тема 12. Система экологического контроля. Ответственность за экологические правонарушения

1. Виды экологического контроля (государственный, производственный, общественный).
2. Экологические правонарушения и преступления.
3. Дисциплинарная, административная, уголовная ответственность.
4. Возмещение экологического вреда.
5. Экологический аудит.

Фонд тестовых заданий по дисциплине ЕН.01 Экологические основы природопользования

Тема 2. Сущность и основные виды природопользования

1. Природопользование – это:
   а) использование природных ресурсов и воздействие на природу в хозяйственной деятельности;
   б) только охрана природы;
   в) комплексное исследование экосистем;
   г) запрет на использование ресурсов.
2. Рациональное природопользование предполагает:
   а) максимальное извлечение ресурсов;
   б) использование ресурсов без учёта их возобновления;
   в) комплексное использование и воспроизводство ресурсов;
   г) преимущественное использование невозобновимых ресурсов.
3. К возобновимым природным ресурсам относятся:
   а) нефть, газ, уголь;
   б) солнечная энергия, биомасса, вода;
   в) железная руда, медь;
   г) уран, торий.
4. Основной загрязнитель атмосферы от сельскохозяйственного производства:
   а) фреоны;
   б) метан, аммиак;
   в) радиоактивные изотопы;
   г) оксиды серы.
5. ПДК – это:
   а) предельно допустимая концентрация загрязняющего вещества;
   б) предельно допустимый выброс;
   в) природоохранный контроль;
   г) показатель качества воды.

Тема 5. Экологический кризис. Глобальные проблемы экологии

6. Какое явление ведёт к образованию «озоновых дыр»:
   а) выбросы CO2;
   б) выбросы фреонов;
   в) кислотные дожди;
   г) эвтрофикация водоёмов.
7. Парниковый эффект вызывают:
   а) метан, углекислый газ, оксиды азота;
   б) фреоны, пыль;
   в) оксиды серы;
   г) угарный газ.
8. Основной источник антропогенного поступления парниковых газов:
   а) транспорт;
   б) сжигание ископаемого топлива;
   в) сельское хозяйство;
   г) вулканическая деятельность.
9. Эвтрофикация водоёмов – это:
   а) обмеление рек;

б) повышение биогенной нагрузки, «цветение» воды;
в) радиоактивное загрязнение;
г) подкисление воды.

10. Какая стратегия не относится к путям выхода из экологического кризиса:
а) переход к устойчивому развитию;
б) неограниченный экономический рост;
в) развитие экологически чистых технологий;
г) сокращение отходов (Recycle, Reuse, Reduce).

Тема 11. Экологическое нормирование, мониторинг биосферы

11. Документ, содержащий данные о природопользовании предприятия:
а) экологический паспорт;
б) лицензия;
в) сертификат качества;
г) технологический регламент.
12. Система регулярных наблюдений за состоянием окружающей среды:
а) экологическая экспертиза;
б) мониторинг;
в) аудит;
г) контроль.
13. Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС) проводится:
а) после начала строительства объекта;
б) на этапе планирования хозяйственной деятельности;
в) только для государственных предприятий;
г) по решению суда.
14. Предельно допустимый выброс (ПДВ) устанавливается для:
а) стационарного источника загрязнения;
б) любого источника;
в) только для транспорта;
г) для всех видов отходов.
15. За особо охраняемыми природными территориями ведётся мониторинг:
а) фоновый;
б) локальный;
в) импактный;
г) национальный.

Ключи: 1а, 2в, 3б, 4б, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б, 10б, 11а, 12б, 13б, 14а, 15а.

Критерии оценки теста:

- «отлично» – 90–100% правильных ответов;
- «хорошо» – 70–89%;
- «удовлетворительно» – 50–69%;
- «неудовлетворительно» – менее 50%.

Темы для дискуссий

1. Можно ли полностью отказаться от использования пестицидов в современном сельском хозяйстве?
2. Кто должен платить за экологический ущерб – государство или бизнес?

3. ГМО: угроза или спасение для экологии и продовольственной безопасности?
4. Должен ли агроном иметь личную экологическую ответственность?
5. Возможен ли экономический рост без разрушения природы?
6. Раздельный сбор мусора в сельской местности – реальность или утопия?

Пример практической работы

Практическая работа №1
Расчёт предотвращённого экологического ущерба от снижения выбросов загрязняющих веществ

Цель: освоить методику оценки эффективности природоохранных мероприятий.

Задача: На птицефабрике внедрена система очистки, позволившая снизить выбросы аммиака с 12 т/год до 3 т/год. Рассчитать предотвращённый ущерб, если норматив платы за выброс 1 т аммиака составляет 2500 руб., а коэффициент экологической значимости для региона = 1,4.

Решение: (12 – 3) × 2500 × 1,4 = _____ руб.

Вывод: _____

Комплект вопросов для дифференцированного зачёта

Раздел 1. Теоретические основы

1. Предмет и задачи экологии.
2. Природоресурсный потенциал России.
3. Рациональное и нерациональное природопользование.
4. Классификация природных ресурсов.
5. Загрязнение биосферы: виды и источники.
6. Влияние тяжёлых металлов на здоровье человека.
7. Пестициды и нитраты: воздействие на организм.
8. Причины разрушения природной среды.
9. Социальная экология: предмет и задачи.
10. Экологический кризис: признаки и пути преодоления.
11. Глобальные экологические проблемы (парниковый эффект, озон, биоразнообразие).
12. Концепция устойчивого развития.
13. Цели устойчивого развития ООН.
14. Экономический механизм природопользования.
15. Экологическое нормирование: ПДК, ПДВ, ПДС.
16. Экологический мониторинг.
17. Государственное управление природопользованием в РФ.

Раздел 2. Правовые и социальные вопросы

18. Федеральный закон «Об охране окружающей среды».
19. Особо охраняемые природные территории.
20. Государственная экологическая экспертиза.
21. Экологический контроль: виды и функции.

22. Ответственность за экологические правонарушения (административная, уголовная).
23. Красная книга РФ.
24. Международное экологическое сотрудничество.
25. Экологический аудит и паспортизация.
26. Роль агронома в ресурсосбережении и охране почв.
27. Экологическая культура и этика.

Критерии оценки на дифференцированном зачёте

- **«отлично»** – студент демонстрирует глубокое знание экологических законов, классификаций, нормативных документов; свободно аргументирует природоохранную позицию; приводит примеры из профессиональной деятельности агронома; отвечает полно и последовательно.
- **«хорошо»** – знание материала в целом достаточное, но допускает 1–2 неточности; примеры приводит, но не всегда развёрнутые; логика ответа сохранена.
- **«удовлетворительно»** – ответ неполный, имеются пробелы в базовых понятиях; затрудняется в аргументации; примеры отсутствуют или ошибочны.
- **«неудовлетворительно»** – не знает основные определения, классификации, нормативные акты; не может назвать глобальные экологические проблемы.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТО
Учебно-методической комиссией
института СПО
ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ
Протокол № 9 от «10» апреля 2026 года

Утверждаю:
Проректор по среднему
профессиональному образованию
_____ Ряховская О.С.
«24» апреля 2026 г.

Фонд оценочных средств дисциплины
общепрофессиональный цикл

ОП.01 БОТАНИКА И ФИЗИОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования

35.02.05 Агрономия

Квалификация выпускника

агроном

Форма обучения

очная

2026

КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 1. РАСТИТЕЛЬНЫЕ ТКАНИ (УСТНЫЙ ОПРОС)

Основание: раздел 1 «Морфология и анатомия растений», практикум занятия №2–3 «Растительные ткани», темы 1.1–1.2 рабочей программы.

Форма контроля: устный опрос (фронтальный или индивидуальный) по итогам практических занятий №2–3.

Проверяемые результаты / компетенции:

- Знает классификацию растительных тканей, их строение и функции (ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01, ОК 02).
- Умеет распознавать основные виды тканей на микропрепаратах и описывать их признаки.
- Умеет объяснить связь строения тканей с их функциями и агрономическим значением (качество урожая, волокон, корнеплодов).

Примерный перечень вопросов (устный опрос):

1. Дать определение растительной ткани. Какие группы тканей выделяют у растений?
2. Чем образовательные (меристематические) ткани отличаются от постоянных? Примеры меристем у сельскохозяйственных культур.
3. Охарактеризовать покровные ткани: эпидерма, перидерма (строение, функции, расположение).
4. Какие типы основной (паренхимной) ткани вы знаете? Примеры (ассимиляционная, запасающая и др.).
5. Строение и функция механических тканей: колленхима и склеренхима. Где они расположены в стебле подсолнечника, льна, злаков?
6. Строение и функции проводящих тканей: ксилема и флоэма. Какова их роль в питании растений?
7. Какие ткани преобладают в мякоти корнеплодов (морковь, свёкла) и как это связано с их использованием?
8. Как строение тканей отражается на устойчивости растения к полеганию, засухе и другим факторам?

Критерии оценки:

- «Отлично» — даёт полные, логичные ответы, правильно использует термины, умеет приводить примеры из сельскохозяйственных культур, чётко объясняет связь строения и функции.
- «Хорошо» — отвечает в целом правильно, допускает несущественные неточности, примеры приводит с подсказкой.
- «Удовлетворительно» — знает основные группы тканей, но затрудняется с примерами и функциями, путает отдельные термины.
- «Неудовлетворительно» — не различает основные типы тканей, не может объяснить их функции.

КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 2. ОРГАНОГРАФИЯ (УСТНЫЙ ОПРОС)

Основание: раздел 2 «Органография», практикум занятия №4–6 («Корень», «Лист, побег, стебель, почка», «Цветок и плод»).

Форма контроля: устный опрос по итогам изучения вегетативных и генеративных органов.

Проверяемые результаты / компетенции:

- Знает строение и функции корня, побега, стебля, листа, почки, цветка, плода (ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01, ОК 07).
- Умеет описывать внешние и внутренние признаки органов растений, приводить примеры метаморфозов.
- Умеет связывать морфологические особенности органов с агротехническими приёмами (обрезка, окучивание, внесение удобрений и т.п.).

Примерный перечень вопросов:

1. Дать определение вегетативным органам растения. Какие органы к ним относятся?
2. Охарактеризовать корень: основные функции, типы корней и корневых систем у сельскохозяйственных культур.
3. Какие зоны выделяют в корне? Каковы особенности строения и значение каждой зоны?
4. Перечислить основные метаморфозы корня и привести примеры (корнеплоды, корневые клубни и др.).
5. Понятие о побеге и стебле. Основные функции стебля у полевых культур.
6. Строение листа: листовая пластинка, черешок, основание. Типы жилкования, формы листа у злаков и двудольных.
7. Что такое почка? Виды почек по расположению и содержанию (листовые, цветочные, смешанные). Примеры для садовых и полевых культур.
8. Строение цветка (околоцветник, тычинки, пестик). Отличия простого и сложного соцветия.

9. Классификация плодов. Примеры сухих и сочных плодов у основных сельскохозяйственных культур.
10. Как особенности строения корня и побега учитываются при посеве, посадке и уходе за растениями (глубина посева, окучивание, формирование куста)?

Критерии оценки:

- «Отлично» — полно и последовательно характеризует корень, побег, стебель, лист, почку, цветок и плод, правильно использует ботанические термины, приводит несколько примеров сельскохозяйственных культур и чётко объясняет связь строения органов с агротехническими приёмами и формированием урожая.
- «Хорошо» — даёт в целом правильное описание основных органов и их функций, допускает 1–2 неточности в деталях строения или терминологии, примеры культур приводит с небольшой подсказкой, связь с агротехникой раскрывает частично, без грубых ошибок.
- «Удовлетворительно» — называет только основные органы и их общие функции, описание строения фрагментарное, признаки органа перечисляет частично, заметно затрудняется с примерами культур и объяснением практического значения, часто нуждается в наводящих вопросах.
- «Неудовлетворительно» — не может дать правильную характеристику основных органов растения, путает понятия и функции, не приводит достоверных примеров сельскохозяйственных культур и не раскрывает практическое значение морфологических признаков.

КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 3. СИСТЕМАТИКА И КЛАССИФИКАЦИЯ РАСТЕНИЙ (ОПРОС ПО ГЕРБАРИЮ)

Основание: раздел «Систематика и классификация растений», практикум занятия №9–10 («Характеристика двудольных и однодольных растений») и тема 6 рабочей программы.

Форма контроля: устный опрос по гербарным образцам и коллекциям плодов/семян (индивидуально).

Проверяемые результаты / компетенции:

- Умеет распознавать культурные и видовые растения по морфологическим признакам (ПК 2.1).
- Знает основные таксономические группы (семейства) однодольных и двудольных, важные для агрономии (злаки, бобовые, крестоцветные, паслёновые и др.).
- Умеет соотносить морфологические признаки (лист, стебель, цветок, плод) с принадлежностью к определённой группе.

Организация опроса:

- Студенту выдаются 15 гербарных образцов культурных растений из разных семейств (например, пшеница, кукуруза, горох, подсолнечник, капуста, картофель).
- Студент последовательно отвечает на вопросы по каждому образцу.

Примерный перечень заданий/вопросов:

1. Определите, к какой группе относится растение: однодольное или двудольное. На какие признаки вы опираетесь (лист, жилкование, корневая система, строение цветка/семени)?
2. Назовите семейство данного растения и укажите характерные признаки семейства (строение цветка, тип плода, особенности листьев и стебля).
3. Перечислите основные сельскохозяйственные культуры этого семейства и их хозяйственное значение.
4. Опишите плод и семена данного растения. Как тип плода связан с распространением семян и сбором урожая?
5. Какие морфологические признаки особенно важны для распознавания сорных растений в посеве (пример по выбранному образцу)?

6. Объясните, как знания систематики и морфологии используются при подборе сортов, севооборотах и борьбе с сорняками.

Критерии оценки (устный опрос по гербарию):

- «Отлично» — правильно определяет группу (однодольные/двудольные), семейство, называет несколько характерных признаков и сельскохозяйственных культур, даёт осмысленные пояснения по агрономическому значению.
- «Хорошо» — допустимы 1–2 неточности в описании признаков, но общая классификация верная.
- «Удовлетворительно» — затрудняется с названием семейства, признаки называет частично, требуется подсказка.
- «Неудовлетворительно» — не может отнести растение к группе и семейству, не называет признаков.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТО
Учебно-методической комиссией
института СПО
ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ
Протокол № 9 от «10» апреля 2026 года

Утверждаю:
Проректор по среднему
профессиональному образованию
_____ Ряховская О.С.
«24» апреля 2026 г.

Фонд оценочных средств дисциплины
общепрофессиональный цикл

ОП.02 ОСНОВЫ АГРОНОМИИ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования

35.02.05 Агрономия

Квалификация выпускника

агроном

Форма обучения

очная

2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ОП.02 Основы агрономии»
35.02.05 Агрономия

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения	Контрольно-оценочные средства
Знать систематику растений; морфологию и типографию органов растений; элементы географии растений; сущность физиологических процессов; закономерности роста и развития растений	ОК 01, ПК 2.2	Тема 1.1. Происхождение и одомашнивание культурных растений	1-2	Тесты; устный опрос; реферат
Уметь распознавать культурные растения по морфологическим признакам; анализировать физиологическое состояние растений	ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01	Тема 1.1. Происхождение и одомашнивание культурных растений	2-3	Практические работы; лабораторные работы; тесты
Знать состав и свойства почв; основные типы почв России; методы определения механического состава и водно-физических свойств	ОК 01, ОК 07	Тема 2.1. Почва, ее состав и свойства	1-2	Тесты; практические работы; контрольная работа №1
Уметь определять механический состав почвы; изучать свойства почвы; анализировать водный режим	ПК 2.3, ОК 01	Тема 2.1. Почва, ее состав и свойства	2-3	Лабораторные работы; практические занятия
Знать задачи севооборота; классификацию и принципы построения севооборотов; характеристику сорных растений; способы борьбы с сорной растительностью	ОК 01, ОК 07, ПК 2.3	Тема 3.1. Основы севооборота. Характеристика сорных растений	1-2	Тесты; устный опрос; реферат
Уметь составлять севообороты; оценивать культуры как предшественники; определять меры борьбы с сорняками	ПК 2.3, ОК 01	Тема 3.1. Основы севооборота. Характеристика сорных растений	2-3	Практические работы; расчетно-графические работы; проект
Знать классификацию удобрений; сроки и способы внесения; системы применения удобрений	ОК 01, ОК 07, ПК 2.3	Тема 4.1. Удобрения, их свойства и применение	1-2	Тесты; контрольная работа №2; устный опрос
Уметь определять минеральные удобрения по	ПК 2.3, ОК 01	Тема 4.1. Удобрения, их	2-3	Практические работы;

внешним признакам; рассчитывать дозы внесения удобрений		свойства и применение		расчетные задания; лабораторные работы
Знать традиционные и современные агротехнологии; специальные приемы обработки почвы; уход за культурами	ОК 01, ПК 2.3	Тема 5.1. Традиционные и современные агротехнологии	1-2	Тесты; реферат; доклад
Уметь составлять обработки почвы под культуры; определять посевные качества семян; вычислять нормы высева	ПК 2.3, ОК 01	Тема 5.1. Традиционные и современные агротехнологии	2-3	Практические работы; лабораторные работы; расчетные задания
Знать агротехнику возделывания зерновых, зернобобовых, корнеплодов, клубнеплодов; биологические особенности; хозяйственное использование	ОК 01, ПК 2.2, ПК 2.3	Тема 5.2. Зерновые и зернобобовые культуры. Корнеплоды, клубнеплоды	1-2	Тесты; устный опрос; контрольная работа №3
Уметь определять культуры по морфологическим признакам; составлять технологические схемы возделывания; применять агротехнические приемы	ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01	Тема 5.2. Зерновые и зернобобовые культуры. Корнеплоды, клубнеплоды	2-3	Практические работы; проектные задания; лабораторные работы
Распознавать задачи в профессиональном контексте; анализировать и планировать действия; оценивать результаты	ОК 01	Все темы	2-3	Ситуационные задачи; проекты; рефераты
Определять направления ресурсосбережения; соблюдать принципы бережливого производства	ОК 07	Все темы	2	Практические работы; проекты; рефераты
Пользоваться профессиональной документацией; строить высказывания о профессиональной деятельности	ОК 09	Все темы	2	Оформление отчетов; презентации; доклады

Условные обозначения уровня освоения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.02 «Основы агрономии», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код ПК, ОК	Показатель оценки результата	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ПК 2.2	Способность определять виды, разновидности и сорта культурных растений по морфологическим признакам	Растения определены верно по морфологическим признакам; названы виды, разновидности, сорта; дана характеристика хозяйственного использования	Лабораторные работы; практические занятия; тесты; устный опрос
ПК 2.3	Способность определять особенности выращивания отдельных культур с учетом их биологических особенностей	Выбраны адекватные агротехнологии; учтены биологические особенности культур; составлены технологические схемы; рассчитаны нормы высева и удобрений	Практические работы; проектные задания; расчетно-графические работы; контрольные работы
ОК 01	Способность распознавать задачи в профессиональном контексте, анализировать их, планировать действия, оценивать результаты	Задача распознана корректно; проведен анализ; составлен план; результат оценен адекватно; применены актуальные методы	Ситуационные задачи; проекты; рефераты; зачет
ОК 07	Способность определять направления ресурсосбережения, соблюдать принципы бережливого производства	Выявлены ресурсоемкие операции; предложены пути экономии; соблюдены нормы расхода материалов; учтены экологические аспекты	Практические работы; проекты; рефераты; расчетные задания
ОК 09	Способность строить высказывания о профессиональной	Использована корректная терминология;	Оформление отчетов; презентации; доклады; зачет

	деятельности, пользоваться профессиональной документацией	документация оформлена по стандартам; высказывания логичны и обоснованы	

2.2. Универсальная шкала оценки образовательных достижений

Уровень освоения	**% выполнения показателей**	**Количество баллов**	**Вербальная оценка**	**Оценка по 5-балльной шкале**
Высокий	90-100%	86-100	Отлично	5 (отлично)
Достаточный	70-89%	66-85	Хорошо	4 (хорошо)
Средний	50-69%	46-65	Удовлетворительно	3 (удовлетворительно)
Низкий	Менее 50%	Менее 46	Неудовлетворительно	2 (неудовлетворительно)

Примечание: при оценке компетенций используется интегральная оценка. Каждый объект оценивания (ОПОР) оценивается 1 или 0 («да»/«нет»). Уровень сформированности компетенции определяется суммированием количества ответов «да» в процентном соотношении от общего количества ответов.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (ВОПРОСЫ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Типовые задания для текущего (рубежного) контроля

3.1.1. Тестовый контроль (пример)

Выберите один правильный ответ:

1. Какой центр происхождения культурных растений по Н.И. Вавилову включает наибольшее количество видов? а) Средиземноморский; б) Тропический; в) Центральноазиатский; г) Южноамериканский.

2. Основным компонентом почвы, определяющим ее плодородие, является: а) минеральные частицы; б) гумус; в) вода; г) воздух.

3. Какой тип севооборота предусматривает чередование зерновых и пропашных культур? а) полевой; б) луговой; в) плодосменный; г) травопольный.

4. Для определения механического состава почвы используется метод: а) химический анализ; б) пипетный метод; в) термический анализ; г) спектральный анализ.

5. Норма высева семян рассчитывается по формуле: а) масса 1000 семян × всхожесть; б) (масса 1000 семян × норма высева) / (всхожесть × чистота); в) (масса 1000 семян × площадь посева) / 10000; г) масса 1000 семян / всхожесть.

6. Какое удобрение относится к фосфорным? а) селитра аммиачная; б) суперфосфат; в) хлористый калий; г) карбамид.

7. Оптимальная глубина заделки семян зерновых культур в условиях достаточного увлажнения составляет: а) 1-2 см; б) 3-5 см; в) 6-8 см; г) 10-12 см.

8. К какой группе по происхождению относится пшеница мягкая? а) эфиопская; б) средиземноморская; в) южноазиатская; г) центральноазиатская.

9. Основным показателем посевного качества семян является: а) масса 1000 семян; б) всхожесть; в) влажность; г) чистота.

10. Какой прием обработки почвы выполняется перед посевом? а) вспашка; б) культивация; в) боронование; г) лущение.

Критерии оценивания теста:

- 9-10 правильных ответов – 100% (отлично);
- 7-8 правильных ответов – 80% (хорошо);
- 5-6 правильных ответов – 60% (удовлетворительно);
- Менее 5 правильных ответов – неудовлетворительно (пересдача).

3.1.2. Практическое задание (пример)

Задание: определить механический состав почвы методом пипетного анализа и дать характеристику полученным данным.

Требования к выполнению:

1. Подготовить навеску почвы (50 г) к анализу.
2. Провести диспергирование почвенной суспензии.
3. Определить содержание фракций (песок, пыль, глина) по Ситовому методу или пипетным методом.
4. Рассчитать процентное содержание каждой фракции.
5. Определить тип механического состава по классификации.

6. Дать агрономическую характеристику почвы (водно-физические свойства, плодородие, рекомендации по обработке).

Критерии оценивания практической работы:

- Правильность подготовки образца (0-10 баллов);
- Точность определения фракций (0-25 баллов);
- Правильность расчетов (0-20 баллов);
- Верность определения типа состава (0-20 баллов);
- Полнота агрономической характеристики (0-15 баллов);
- Соблюдение техники безопасности (0-10 баллов).

3.1.3. Расчетно-графическое задание (пример)

Задание: рассчитать норму высева семян яровой пшеницы сорта «Московская 39» при следующих исходных данных:

- Масса 1000 семян – 42 г;
- Всхожесть – 92%;
- Чистота – 98%;
- Норма высева – 5 млн/га жизнеспособных семян;
- Площадь посева – 50 га.

Требуется:

1. Рассчитать массовую норму высева (кг/га).
2. Определить общую потребность в семенах на заданную площадь.
3. Оформить расчет в виде таблицы с пояснениями.

Критерии оценивания:

- Правильность применения формулы (0-20 баллов);
- Точность расчетов (0-30 баллов);
- Правильность оформления (0-20 баллов);
- Обоснованность выводов (0-15 баллов);

• Своевременность выполнения (0-15 баллов).

3.1.4. Ситуационная задача (пример)

Ситуация: на поле площадью 100 га, засеянном озимой пшеницей, весной выявлено сильное засорение посевов однолетними двудольными сорняками (марь белая, щирица) на 15-20% площади. Культура находится в фазе кущения.

Задания:

1. Определите вид сорной растительности и степень засоренности.
2. Выберите метод борьбы с учетом фазы развития культуры и биологии сорняков.
3. Рассчитайте дозу гербицида и объем рабочего раствора.
4. Определите сроки и условия проведения обработки.
5. Оцените риски для культуры и окружающей среды.

3.2. Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет)

1. Классификация культурных растений. Центры происхождения по Н.И. Вавилову.

2. Хозяйственное использование культурных растений. Современное растениеводство в мире.

3. Понятие о почве и ее плодородии. Факторы почвообразования.

4. Состав почвы: минеральная часть, органическое вещество, вода, воздух, почвенные организмы.

5. Основные свойства почвы: физические, химические, биологические.

6. Механический состав почвы: определение, классификация, агрономическое значение.

7. Водно-физические свойства почвы: влагоемкость, водопроницаемость, капиллярность.

8. Основные типы почв в России и их сельскохозяйственное использование.

9. Понятие о севообороте и его элементах. Задачи севооборота в условиях биологизации земледелия.

10. Классификация севооборотов. Принципы построения полевых севооборотов.

11. Характеристика основных сельскохозяйственных культур как предшественников.

12. Сорные растения: классификация, биология, вредоносность.

13. Меры борьбы с сорной растительностью: агротехнические, механические, химические, биологические.

14. Минеральные удобрения: классификация, свойства, применение.

15. Органические удобрения: виды, свойства, сроки и способы внесения.

16. Системы применения удобрений. Расчет доз минеральных удобрений.

17. Традиционные и современные агротехнологии возделывания сельскохозяйственных культур.

18. Специальные приемы обработки почвы. Уход за посевами.

19. Зерновые культуры: биологические особенности, агротехника возделывания.

20. Зернобобовые культуры: значение, биология, агротехника.

21. Корнеплоды: морфология, биология, агротехника возделывания.

22. Клубнеплоды (картофель): биологические особенности, технология возделывания.

23. Определение посевных качеств семян: всхожесть, чистота, влажность, масса 1000 семян.

24. Расчет норм высева семян. Факторы, влияющие на норму высева.

25. Ресурсосбережение в растениеводстве. Принципы бережливого производства.

3.3. Практические задания для промежуточной аттестации

1. Определить механический состав почвы и дать ее агрономическую характеристику.

2. Составить севооборот для зернового хозяйства на площади 500 га с учетом зональных особенностей.

3. Рассчитать дозы внесения минеральных удобрений (N, P, K) под яровую пшеницу на заданном фоне плодородия.

4. Составить технологическую схему возделывания картофеля с указанием сроков и агротехнических операций.

5. Определить посевные качества семян (всхожесть, чистоту, влажность) и рассчитать норму высева.

6. Разработать план мероприятий по борьбе с сорняками в посевах озимой пшеницы в фазе кущения.

7. Провести агрохимическую оценку минеральных удобрений по внешним признакам и маркировке.

8. Составить схему обработки почвы под пропашные культуры с учетом типа почвы и предшественника.

4. КОМПЛЕКТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Комплект контрольно-измерительных материалов для текущего контроля

В состав комплекта входят:

• тесты по разделам дисциплины (5 вариантов, 10 вопросов в каждом);

• контрольные работы №1, №2, №3 (по 3 варианта);

• практические задания для лабораторных и практических занятий (по 2 варианта на каждое занятие);

• ситуационные задачи (8 вариантов);

• расчетно-графические работы (5 вариантов);

• задания для самостоятельной работы (по каждой теме);

• критерии оценивания и эталоны ответов;

• ключи к тестам.

4.2. Комплект контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации

В состав комплекта входят:

• зачетные билеты (20 билетов, в каждом 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание);

• критерии оценивания ответов на билеты;

• зачетная ведомость;

• протокол зачета;

• оценочные листы экзаменатора.

4.3. Комплект контрольно-оценочных средств для самостоятельной работы

В состав комплекта входят:

• темы рефератов (15 тем);

• темы докладов (10 тем);

• задания для подготовки к практическим занятиям;

• вопросы для самопроверки по каждому разделу;

• глоссарий терминов и понятий;

• перечень рекомендуемой литературы.

5. МАТРИЦА ОЦЕНОК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Матрица оценки достижений по результатам текущего контроля

Фамилия, имя, отчество	Тесты (макс. 20 баллов)	Практические работы (макс. 30 баллов)	Контрольные работы (макс. 30 баллов)	Самостоятельная работа (макс. 20 баллов)	Итог (макс. 100 баллов)
_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____

5.2. Матрица оценки достижений по результатам промежуточной аттестации

Фамилия, имя, отчество	Теоретическая часть (макс. 50 баллов)	Практическая часть (макс. 50 баллов)	Итоговый балл	Оценка
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

6. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Образец зачетного билета

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № ___

по учебной дисциплине ОП.02 «Основы агрономии»

1. Теоретический вопрос:

Основные типы почв в России и их сельскохозяйственное использование. Физические и химические свойства почв.

2. Теоретический вопрос:

Технология возделывания зерновых культур: биологические особенности, агротехнические приемы, расчет норм высева.

3. Практическое задание:

Рассчитать дозы минеральных удобрений (N, P_2O_5, K_2O) под яровую пшеницу на площади 100 га при среднем фоне плодородия почвы. Исходные данные: планируемая урожайность – 40 ц/га, содержание гумуса – 3,5%, pH – 5,8. Оформить расчет в виде таблицы.

Время выполнения: 10 минут (устная часть) + 20 минут (практическая часть)
Место проведения: учебный кабинет / лаборатория
Разрешенные материалы: справочники по агрохимии, калькулятор, таблицы норм высева

_____

(подпись экзаменатора)

Приложение 2

Форма оценочного листа

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

по учебной дисциплине ОП.02 «Основы агрономии»

Фамилия, имя, отчество обучающегося:

_____

Группа: _____ Дата: _____

№ п/п	Показатель оценки	Баллы (макс.)	Отметка о выполнении
1	Знание систематики и морфологии культурных растений	15	
2	Знание состава, свойств и типов почв	15	
3	Умение определять механический состав почвы	10	
4	Знание принципов построения севооборотов	10	
5	Умение составлять севообороты	10	
6	Знание классификации и свойств удобрений	10	
7	Умение рассчитывать дозы удобрений	10	
8	Знание агротехники возделывания основных культур	10	
9	Умение определять посевные качества семян	5	
10	Умение рассчитывать нормы высева	5	

Итого баллов: _____ из 100
Оценка по 5-балльной шкале: _____

Экзаменатор: _____ / _____ /
(должность) (подпись) (Ф.И.О.)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТО
Учебно-методической комиссией
института СПО
ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ
Протокол № 9 от «10» апреля 2026 года

Утверждаю:
Проректор по среднему
профессиональному образованию
_____ Ряховская О.С.
«24» апреля 2026 г.

Фонд оценочных средств дисциплины общепрофессиональный цикл

ОП.03 ОСНОВЫ ЖИВОТНОВОДСТВА И ПЧЕЛОВОДСТВА

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования

35.02.05 Агрономия

Квалификация выпускника

агроном

Форма обучения

очная

2026

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОП.03 Основы животноводства и пчеловодства в профессиональной деятельности разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

Автор: _____

Фонд оценочных средств учебной дисциплины рассмотрен и одобрен на заседании цикловой комиссии естественно-научных дисциплин и профессиональных модулей «___» _____ 2026 года протокол №___.

Председатель цикловой комиссии _____ Верещак В.В.

аспорт фонда оценочных средств

Цель фонда оценочных средств. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих программу учебной дисциплины «Основы животноводства и пчеловодства». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

ФОС включает контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля в форме устных ответов на вопросы, тестовых заданий, практических работ, рефератов и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

№ п/п	Название темы	Контролируемая компетенция	Формы и методы контроля и оценки результатов
1	**Тема 1.1.** Разведение сельскохозяйственных животных (происхождение, породы). Индивидуальное развитие, конституция, экстерьер, интерьер. Методы разведения и воспроизводство стада	ОК 01, ОК 02, ОК 03	Устный опрос; тест; практические занятия 1.1.1, 1.1.2
2	**Тема 1.2.** Продуктивность сельскохозяйственных животных	ОК 01, ОК 02	Устный опрос; реферат
3	**Тема 1.3.** Кормление сельскохозяйственных животных	ОК 01, ОК 02, ОК 03	Устный опрос; практические занятия 1.3.1, 1.3.2
4	**Тема 1.4.** Скотоводство. Особенности выращивания, откорма и воспроизводства поголовья	ОК 01, ОК 02	Устный опрос; практические занятия 1.4.1, 1.4.2
5	**Тема 1.5.** Свиноводство. Особенности выращивания, откорма и воспроизводства поголовья	ОК 01, ОК 02	Устный опрос; практические занятия 1.5.1, 1.5.2

№ п/п	Название темы	Контролируемая компетенция	Формы и методы контроля и оценки результатов
6	**Тема 1.6.** Овцеводство. Особенности выращивания, откорма и воспроизводства поголовья	ОК 01, ОК 02, ОК 03	Устный опрос; практические занятия 1.6.1, 1.6.2
7	**Тема 1.7.** Птицеводство. Особенности выращивания, откорма и воспроизводства поголовья	ОК 01, ОК 02	Устный опрос; практические занятия 1.7.1, 1.7.2
8	**Тема 1.8.** Коневодство. Особенности выращивания, откорма и воспроизводства поголовья	ОК 01, ОК 02	Устный опрос; практическое занятие 1.8.1; реферат
9	**Тема 2.1.** Современное состояние отрасли пчеловодства. Эколого-хозяйственное значение пчеловодства	ОК 01, ОК 02, ОК 03	Устный опрос; практические занятия 2.1.1, 2.1.2
	Дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 03	Комплексная оценка

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- Устный опрос,
- Тест,
- Реферат,
- Практическое занятие (выполнение заданий, расчёты, оценка продуктивности),
- Дифференцированный зачет.

Устный опрос – метод контроля, позволяющий оценить знание биологических особенностей, пород, продуктивных качеств, технологий содержания и кормления сельскохозяйственных животных и пчёл.

Решение заданий в тестовой форме – проверка уровня знаний терминологии, классификаций пород, показателей продуктивности, методов разведения и кормления.

Практическое занятие – выполнение расчётов (лактическая кривая, убойный выход, оценка экстерьера, определение качества шерсти, яйценоскости и др.), демонстрирующее прикладные навыки.

Дифференцированный зачет – итоговая проверка теоретических знаний и практических умений по всем разделам дисциплины.

3. Материалы фонда оценочных средств

Перечень и характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика	Представление в фонде
Текущий контроль			
1.	Устный опрос	Беседа по вопросам разведения, кормления, продуктивности, технологиям	Вопросы для устного опроса
2.	Тест	Система стандартизированных заданий по темам дисциплины	Фонд тестовых заданий
3.	Реферат	Письменная работа о породах, технологиях, отраслях животноводства	Темы рефератов
4.	Практическое занятие	Выполнение расчётно-аналитических заданий (оценка продуктивности, экстерьера, кормления)	Комплект практических заданий
Промежуточная аттестация			
5.	Дифференцированный зачет	Комплексная проверка знаний и умений	Перечень вопросов к зачету

Комплект вопросов для устного опроса по дисциплине ОП.03 Основы животноводства и пчеловодства

Тема 1.1. Разведение сельскохозяйственных животных

1. Кто такие дикие, приручённые и сельскохозяйственные животные?
2. Основные этапы одомашнивания животных.
3. История одомашнивания животных.
4. Основные центры одомашнивания животных.
5. Классификация пород по ареалу, направлению продуктивности, в зависимости от количества затраченного труда.
6. Индивидуальное развитие сельскохозяйственных животных (определение, понятие роста и разведения).
7. Закономерности развития животных (фазы эмбрионального и постэмбрионального периода).
8. Влияние наследственных факторов и факторов внешней среды на рост и развитие животных.

Тема 1.2. Продуктивность сельскохозяйственных животных

1. Какие продукты питания получают от животных?
2. Что такое лактационный, сухостойный и сервис-периоды?
3. От чего зависит величина молочной продуктивности коров?
4. Мясная продуктивность: основные показатели.
5. Что такое предубойная масса, убойная масса и убойный выход?
6. Шерстная продуктивность животных, её оценка.
7. Конституция животных.
8. Экстерьер животных (понятие, методы оценки).
9. Интерьер сельскохозяйственных животных (понятие, методы изучения).

Тема 1.3. Кормление сельскохозяйственных животных

1. Определение понятий «кормление» и «питание» животных.
2. Естественные и культурные пастбища.
3. Химический состав кормов.
4. Минеральные вещества в питании животных.
5. Что такое переваренные вещества, процесс переваривания и всасывания?
6. Факторы, влияющие на переваримость кормов.
7. Классификация кормов. Корма растительного происхождения.
8. Корма животного происхождения, комбикорма.
9. Синтетические препараты, пищевые отходы, минеральные корма, биологически активные добавки.

Тема 1.4. Скотоводство

1. Что такое скотоводство?
2. Особенности пищеварительной системы жвачных животных.
3. Экстерьер молочного скота.
4. Экстерьер мясного скота.
5. Выращивание молодняка крупного рогатого скота.
6. Что такое нагул и откорм скота?

7. Основной продукт молочного скотоводства.
8. Факторы, влияющие на молочную продуктивность.
9. Породные и индивидуальные особенности коров.
10. Влияние на продуктивность возраста и изменение лактационной кривой.

Тема 1.5. Свиноводство

1. Что такое заводская линия и семейство?
2. Что такое скрещивание животных и его виды?
3. Воспроизводство стада, искусственное осеменение.
4. Виды мечения животных.
5. Откормочные и мясные качества свиней.
6. Воспроизводство и формирование стада свиней.

Тема 1.6. Овцеводство

1. Биологические особенности овец.
2. Классификация пород овец.
3. Ягнение овец.
4. Выращивание ягнят.
5. Кормление и содержание овец.
6. Нагул и откорм овец.
7. Молочная продуктивность овец.
8. Мясная продуктивность овец.
9. Шерстная продуктивность овец.
10. Типы шерстных волокон.
11. Смушковая и овчинная продуктивность овец.

Тема 1.7. Птицеводство

1. Яичная продуктивность, яйценоскость.
2. Что такое отбор и подбор животных?
3. Что такое естественный и искусственный отбор?
4. Что такое гомогенный и гетерогенный подбор?
5. Технология производства яиц.
6. Технология промышленного производства мяса бройлеров.

Тема 1.8. Коневодство

1. Понятие отрасли коневодства.
2. Что является продукцией коневодства?
3. Как проходит жеребость у кобыл?
4. Мясная продуктивность лошадей.
5. Молочная продуктивность лошадей.
6. Содержание и кормление лошадей.
7. Табунное коневодство.
8. Особенности экстерьера верховых пород лошадей.
9. Особенности экстерьера тяжеловозных пород лошадей.
10. Особенности экстерьера упряжных пород лошадей.
11. Масти и отметины у лошадей.

Тема 2.1. Пчеловодство

1. Эколого-хозяйственное значение пчеловодства.
2. История пчеловодства.
3. Морфологическая и функциональная дифференциация пчелиной семьи.
4. Восковыделение и воскостроительство у пчёл.
5. Жалоносный аппарат пчёл.
6. Племенная работа с пчёлами.
7. Продукция пчеловодства.
8. Кормовая база пчеловодства.

Фонд тестовых заданий по дисциплине ОП.03 Основы животноводства и пчеловодства

Тема 1.1. Разведение сельскохозяйственных животных

1. Наука о разведении, селекции и воспроизводстве сельскохозяйственных животных называется:
   а) зоотехния;
   б) ветеринария;
   в) агрономия;
   г) биотехнология.
2. Породой сельскохозяйственных животных называют:
   а) любую группу животных одного вида;
   б) целостную, многочисленную группу животных одного вида, имеющую общее происхождение и продуктивные качества;
   в) животных одного хозяйства;
   г) группу животных с одинаковой мастью.
3. Эмбриональный период развития – это:
   а) развитие от рождения до взрослого состояния;
   б) развитие от оплодотворения до рождения;
   в) период лактации;
   г) период откорма.
4. Факторы внешней среды, влияющие на рост и развитие животных:
   а) только кормление;
   б) кормление, содержание, температура, влажность;
   в) только наследственность;
   г) только порода.

Тема 1.2. Продуктивность

5. Лактационный период у коров – это:
   а) период от отёла до запуска;
   б) сухостойный период;
   в) период от рождения до первой случки;
   г) период беременности.
6. Убойный выход – это:
   а) отношение убойной массы к предубойной массе, выраженное в %;
   б) живая масса животного;
   в) масса туши;
   г) масса внутренних органов.
7. Основной показатель шерстной продуктивности овец:
   а) длина шерсти;

б) настриг шерсти и её качество;
в) тонина;
г) цвет.

Тема 1.3. Кормление

8. К грубым кормам относятся:
   а) сено, солома, сенаж;
   б) зерно;
   в) комбикорм;
   г) обрат.
9. Переваримость кормов зависит от:
   а) вида животного;
   б) возраста;
   в) подготовки кормов;
   г) всех перечисленных факторов.
10. Биологически активные добавки в кормлении животных – это:
    а) витамины, ферменты, пробиотики;
    б) песок;
    в) вода;
    г) древесные опилки.

Тема 1.4. Скотоводство

11. Особенность пищеварения жвачных животных:
    а) однокамерный желудок;
    б) многокамерный желудок (рубец, сетка, книжка, сычуг);
    в) отсутствие желудка;
    г) кишечное пищеварение.
12. Молочная продуктивность коров оценивается по:
    а) удою за лактацию, содержанию жира и белка;
    б) живой массе;
    в) экстерьеру;
    г) возрасту первого отёла.
13. Нагул скота – это:
    а) стойловое кормление;
    б) содержание на пастбище для увеличения массы;
    в) искусственное осеменение;
    г) доение.

Тема 1.5. Свиноводство

14. Скрещивание в свиноводстве применяется для:
    а) снижения продуктивности;
    б) получения гетерозиса и улучшения качеств;
    в) увеличения численности;
    г) уменьшения кормовых затрат.
15. К основным откормочным качествам свиней относятся:
    а) скороспелость и оплата корма;
    б) длина шерсти;
    в) яйценоскость;
    г) удои.

Тема 1.6. Овцеводство

16. Тонина шерсти – это:
    а) её длина;
    б) толщина шерстного волокна;
    в) цвет;
    г) прочность.
17. Овчина – это:
    а) шкура взрослой овцы;
    б) мясо овцы;
    в) молоко;
    г) шерсть.

Тема 1.7. Птицеводство

18. Яйценоскость кур измеряется в:
    а) штуках яиц на несушку в год;
    б) килограммах;
    в) литрах;
    г) процентах.
19. Бройлер – это:
    а) взрослая курица;
    б) цыплёнок-мясник в возрасте 6–7 недель;
    в) петух;
    г) гусь.

Тема 1.8. Коневодство

20. К верховым породам лошадей относится:
    а) орловский рысак;
    б) арабская;
    в) советский тяжеловоз;
    г) владимирская.

Тема 2.1. Пчеловодство

21. В состав пчелиной семьи входят:
    а) матка, рабочие пчёлы, трутни;
    б) только матка;
    в) только рабочие пчёлы;
    г) только трутни.
22. Основной продукт пчеловодства:
    а) мёд;
    б) молоко;
    в) шерсть;
    г) яйца.

Ключи: 1а, 2б, 3б, 4б, 5а, 6а, 7б, 8а, 9г, 10а, 11б, 12а, 13б, 14б, 15а, 16б, 17а, 18а, 19б, 20б, 21а, 22а.

Критерии оценки теста:

- «отлично» – 90–100% правильных ответов;

- «хорошо» – 70–89%;
- «удовлетворительно» – 50–69%;
- «неудовлетворительно» – менее 50%.

Примеры практических занятий (содержание)

Практическое занятие 1.1.1. «Индивидуальное развитие, конституция, экстерьер и интерьер сельскохозяйственных животных»

- Задание: Описать стадии эмбрионального и постэмбрионального развития. Оценить экстерьер коровы молочного типа по 100-балльной шкале. Дать определение конституции и интерьера.

Практическое занятие 1.4.1. «Учёт и оценка молочной продуктивности коров»

- Задание: Рассчитать удой за лактацию по данным контрольных доек. Построить лактационную кривую. Определить содержание жира и белка.

Практическое занятие 1.6.2. «Оценка овец по шерстной продуктивности»

- Задание: Определить тонину шерсти под микроскопом, рассчитать настриг мытой шерсти, оценить равномерность руна.

Практическое занятие 2.1.1. «Биология пчелиной семьи»

- Задание: Зарисовать схему улья, обозначить функции матки, трутней и рабочих пчёл. Рассчитать силу семьи по количеству занятых рамок.

Комплект вопросов для дифференцированного зачёта по учебной дисциплине ОП.03

Основы животноводства и пчеловодства

1. Основные этапы и центры одомашнивания животных.
2. Классификация пород сельскохозяйственных животных.
3. Закономерности роста и развития животных (эмбриональный и постэмбриональный периоды).
4. Влияние наследственности и внешней среды на развитие животных.
5. Понятие конституции, экстерьера и интерьера, методы их оценки.
6. Методы разведения (чистопородное, скрещивание, гибридизация).
7. Воспроизводство стада: случка, искусственное осеменение, мечение.
8. Молочная продуктивность: лактация, сухостой, сервис-период. Факторы влияния.
9. Мясная продуктивность: предубойная масса, убойная масса, убойный выход.
10. Шерстная продуктивность овец, типы шерстных волокон.
11. Классификация кормов. Корма растительного и животного происхождения.
12. Биологически активные добавки и минеральные корма.
13. Переваримость кормов и факторы, влияющие на неё.
14. Скотоводство: особенности жвачных, экстерьер молочного и мясного скота.
15. Выращивание молодняка КРС. Нагул и откорм.
16. Свиноводство: заводские линии, семьи, скрещивание. Откормочные качества.
17. Овцеводство: биологические особенности, классификация пород, ягнение.

18. Овцеводство: молочная, мясная, шерстная, смушковая и овчинная продуктивность.
19. Птицеводство: яичная продуктивность, яйценоскость. Технология производства яиц и мяса бройлеров.
20. Коневодство: продукция коневодства. Экстерьер верховых, рысистых и тяжеловозных пород. Масти.
21. Пчеловодство: эколого-хозяйственное значение. Дифференциация пчелиной семьи.
22. Продукция пчеловодства. Кормовая база. Племенная работа.
23. Подготовка пчелиных семей к медосбору и зимовка.
24. Отбор и подбор в животноводстве: естественный и искусственный, гомогенный и гетерогенный.

Критерии оценки на дифференцированном зачёте

- **«отлично»** – студент демонстрирует глубокое знание биологических особенностей, пород, продуктивных качеств, технологий кормления и содержания; свободно оперирует терминами; приводит примеры пород и хозяйств; выполняет расчётные задания без ошибок.
- **«хорошо»** – знание материала в целом достаточное, допускает 1–2 неточности (например, в показателях продуктивности или классификации); практические задания выполняет с незначительными ошибками.
- **«удовлетворительно»** – ответ неполный, имеются пробелы в основных понятиях; затрудняется в определении пород или периодов развития; практические задания выполняет частично.
- **«неудовлетворительно»** – не знает основные определения, породы, показатели продуктивности; не может охарактеризовать технологии в скотоводстве, свиноводстве, овцеводстве, птицеводстве, коневодстве или пчеловодстве.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТО
Учебно-методической комиссией
института СПО
ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ
Протокол № 9 от «10» апреля 2026 года

Утверждаю:
Проректор по среднему
профессиональному образованию
_____ Ряховская О.С.
«24» апреля 2026 г.

Фонд оценочных средств дисциплины общепрофессиональный цикл

ОП.04 Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования

35.02.05 Агрономия

Квалификация выпускника

агроном

Форма обучения

очная

2026

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОП.04 Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства в профессиональной деятельности разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

Автор: _____

Фонд оценочных средств учебной дисциплины рассмотрен и одобрен на заседании цикловой комиссии технических дисциплин и профессиональных модулей «___» _____ 2026 года протокол №___.

Председатель цикловой комиссии _____ Базаров Р.А.

аспорт фонда оценочных средств

Цель фонда оценочных средств. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих программу учебной дисциплины «Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

ФОС включает контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля в форме устных ответов на вопросы, тестовых заданий, практических работ, и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

№ п/п	Название темы	Контролируемая компетенция	Формы и методы контроля и оценки результатов
1	**Тема 1.1.** Общее устройство и принцип работы тракторов и двигателей внутреннего сгорания	ОК 05, ПК 1.4	Устный опрос; тест
2	**Тема 2.1.** Комплекс машин общего назначения	ОК 05, ПК 1.4, ПК 1.5	Устный опрос
3	**Тема 2.2.** Комплекс машин для поверхностной и мелкой обработки почвы	ОК 05, ПК 1.5	Устный опрос; практическое занятие
4	**Тема 2.3.** Комплекс машин для обработки почв, подверженных ветровой эрозии	ОК 05, ПК 1.5	Устный опрос; тест
5	**Тема 2.4.** Комплекс комбинированных почвообрабатывающих машин и агрегатов	ОК 05, ПК 1.4, ПК 1.5	Устный опрос; практическое занятие
6	**Тема 2.5.** Комплекс машин для внесения минеральных и органических удобрений	ОК 05, ПК 1.5	Устный опрос

№ п/п	Название темы	Контролируемая компетенция	Формы и методы контроля и оценки результатов
7	**Тема 2.6.** Комплекс машин для посева и посадки	ОК 05, ПК 1.4, ПК 1.5	Устный опрос; практическое занятие
8	**Тема 2.7.** Комплекс машин для ухода за растениями	ОК 05, ПК 1.5	Устный опрос; тест
9	**Тема 2.8.** Комплекс машин для химической защиты растений и борьбы с сорняками	ОК 05, ПК 1.4	Устный опрос; практическое занятие
10	**Тема 2.9.** Комплекс машин для заготовки кормов	ОК 05, ПК 1.4, ПК 1.5	Устный опрос
11	**Тема 2.10.** Комплекс машин для уборки зерновых и зернобобовых культур	ОК 05, ПК 1.4, ПК 1.5	Устный опрос; практическое занятие
12	**Тема 2.11.** Комплекс машин для послеуборочной обработки и сушки зерна	ОК 05, ПК 1.5	Устный опрос; тест
13	**Тема 2.12.** Комплекс машин для возделывания, уборки и послеуборочной обработки картофеля	ОК 05, ПК 1.4	Устный опрос
14	**Тема 2.13.** Основы эксплуатации агрегатов и эффективное использование технических средств	ОК 05, ПК 1.4, ПК 1.5	Устный опрос; практическое занятие

№ п/п	Название темы	Контролируемая компетенция	Формы и методы контроля и оценки результатов
15	**Тема 3.1.** Электрические устройства для освещения и облучения	ОК 05, ПК 1.4	Устный опрос; тест
16	**Тема 3.2.** Автоматизация технологических процессов в сельском хозяйстве	ОК 05, ПК 1.5	Устный опрос; дискуссия
	Дифференцированный зачет	ОК 05, ПК 1.4, ПК 1.5	Комплексная оценка

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- Устный опрос,
- Тест,
- Дискуссия,
- Практическое занятие (расчёт состава агрегата, определение технических параметров),
- Дифференцированный зачет.

Устный опрос – метод контроля, позволяющий оценить знание устройства, принципа работы и технологического регулирования сельскохозяйственных машин, требований к агрегатированию и соблюдению агротехнических условий.

Решение заданий в тестовой форме – проверка уровня знаний терминологии, назначения машин, их рабочих органов, правил эксплуатации.

Практическое занятие – выполнение расчётов (состав агрегата, скорость, ширина захвата, расход топлива, определение потребности в технике), демонстрирующее прикладные навыки агронома при использовании технических средств.

Дифференцированный зачет – итоговая проверка теоретических знаний и практических умений.

3. Материалы фонда оценочных средств

Перечень и характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика	Представление в фонде
Текущий контроль			
1.	Устный опрос	Беседа по устройству машин, агрегатов, двигателей, правилам эксплуатации	Вопросы для устного опроса
2.	Тест	Система стандартизированных заданий по всем разделам	Фонд тестовых заданий
3.	Дискуссия	Обсуждение проблем автоматизации и энергосбережения в АПК	Темы для дискуссий
4.	Практическое занятие	Расчётно-аналитические задания по агрегатированию и эксплуатации	Комплект практических заданий
Промежуточная аттестация			
5.	Дифференцированный зачет	Комплексная проверка знаний и умений	Перечень вопросов к зачету

Комплект вопросов для устного опроса по дисциплине ОП.04 Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства

Тема 1.1. Общее устройство и принцип работы тракторов и двигателей внутреннего сгорания

1. Классификация тракторов по назначению и тяговому классу.
2. Общее устройство колёсного и гусеничного трактора.
3. Принцип работы четырёхтактного двигателя внутреннего сгорания.
4. Основные механизмы двигателя: кривошипно-шатунный, газораспределительный.

5. Системы двигателя: питания, смазки, охлаждения, пуска.
6. Трансмиссия трактора: назначение и устройство.
7. Ходовая система и механизм управления трактора.
8. Рабочее и вспомогательное оборудование трактора (ВОМ, навесная система).

Тема 2.1. Комплекс машин общего назначения

1. Какие машины относятся к машинам общего назначения?
2. Назначение и устройство плуга общего назначения.
3. Регулировки плуга на заданную глубину вспашки.
4. Агротехнические требования к вспашке.
5. Дисковые бороны: назначение, устройство, регулировки.

Тема 2.2. Комплекс машин для поверхностной и мелкой обработки почвы

1. Какие орудия применяют для лущения стерни?
2. Назначение и типы культиваторов для сплошной обработки.
3. Кольчато-шпоровые катки: устройство и применение.
4. Агротехнические требования к поверхностной обработке почвы.
5. Отличие мелкой обработки от глубокой вспашки.

Тема 2.3. Комплекс машин для обработки почв, подверженных ветровой эрозии

1. Какие почвы подвержены ветровой эрозии?
2. Безотвальные плуги и плоскорезы: назначение и принцип работы.
3. Игольчатые бороны и их роль в защите от эрозии.
4. Почвообрабатывающие агрегаты для мульчирования стерни.
5. Агротехнические требования к обработке эрозионно опасных почв.

Тема 2.4. Комплекс комбинированных почвообрабатывающих машин и агрегатов

1. Что такое комбинированный почвообрабатывающий агрегат?
2. Примеры комбинированных агрегатов: АКШ, «Лидер», «Европак».
3. Преимущества комбинированных агрегатов перед простыми.
4. Совмещение операций при комбинированной обработке.

Тема 2.5. Комплекс машин для внесения минеральных и органических удобрений

1. Машины для внесения твёрдых минеральных удобрений (разбрасыватели).
2. Машины для внесения жидких удобрений.
3. Разбрасыватели органических удобрений (РОУ, ПРТ).
4. Агротехнические требования к равномерности внесения удобрений.
5. Технология внутрипочвенного внесения удобрений.

Тема 2.6. Комплекс машин для посева и посадки

1. Зерновые сеялки (рядковые, узкорядные): устройство и регулировки.
2. Пневматические сеялки точного высева (для кукурузы, подсолнечника).
3. Картофелесажалки: устройство и принцип работы.
4. Агротехнические требования к глубине заделки семян и норме высева.
5. Подготовка сеялки к работе.

Тема 2.7. Комплекс машин для ухода за растениями

1. Культиваторы для междурядной обработки пропашных культур.
2. Боронование всходов: назначение, рабочие органы.
3. Окучники для картофеля.
4. Машины для чеканки растений (например, хлопка, конопли).
5. Агротехнические требования к междурядной обработке.

Тема 2.8. Комплекс машин для химической защиты растений и борьбы с сорняками

1. Назначение и типы опрыскивателей (прицепные, навесные, самоходные).
2. Устройство штангового опрыскивателя.
3. Опрыскиватели для садов и виноградников.
4. Агротехнические требования к химической обработке (норма расхода, равномерность).
5. Техника безопасности при работе с опрыскивателями.

Тема 2.9. Комплекс машин для заготовки кормов

1. Косилки (КС, КДН, Е-301): типы и устройство.
2. Грабли для ворошения и сгребания сена.
3. Пресс-подборщики (тюковые и рулонные).
4. Кормоуборочные комбайны (например, «Дон-680», «Ягуар»).
5. Технология заготовки сенажа и силоса.

Тема 2.10. Комплекс машин для уборки зерновых и зернобобовых культур

1. Устройство и принцип работы зерноуборочного комбайна.
2. Жатвенная часть (мотовило, режущий аппарат, шнек).
3. Молотильный аппарат (барабан, дека, подбарабанье).
4. Система очистки зерна (решёта, вентилятор).
5. Регулировки комбайна на разные культуры (пшеница, ячмень, соя).

Тема 2.11. Комплекс машин для послеуборочной обработки и сушки зерна

1. Зерноочистительные машины (ОВС, МПО): назначение и устройство.
2. Зерносушилки (шахтные, барабанные).
3. Пневматические транспортёры для зерна.
4. Агротехнические требования к чистоте и влажности зерна.
5. Технология активного вентилирования зерна.

Тема 2.12. Комплекс машин для возделывания, уборки и послеуборочной обработки картофеля

1. Машины для посадки картофеля (КСМ, СН).
2. Картофелекопатели (КСТ, Л-701).
3. Картофелеуборочные комбайны.
4. Сортировальные пункты для картофеля.
5. Агротехнические требования к уборке картофеля (минимизация повреждений).

Тема 2.13. Основы эксплуатации агрегатов и эффективное использование технических средств

1. Понятие машинно-тракторного агрегата (МТА).
2. Определение оптимальной ширины захвата агрегата.
3. Расчёт расхода топлива на единицу работы.

4. Показатели эффективности использования техники (выработка, себестоимость).
5. Пути повышения производительности агрегата.
6. Правила техники безопасности при работе на МТА.

Тема 3.1. Электрические устройства для освещения и облучения

1. Типы осветительных приборов для животноводческих и тепличных помещений.
2. Применение ультрафиолетового облучения в птицеводстве (облучение цыплят).
3. Светодиодные светильники в АПК: преимущества.
4. Электробезопасность при эксплуатации светильников.

Тема 3.2. Автоматизация технологических процессов в сельском хозяйстве

1. Что такое автоматизация в растениеводстве?
2. Системы автовождения тракторов (GPS-навигация).
3. Автоматизация полива (капельный полив с датчиками влажности).
4. Автоматические системы контроля урожайности (в комбайнах).
5. Беспилотные летательные аппараты (дроны) для мониторинга полей.
6. Экономическая эффективность внедрения автоматизации.

Фонд тестовых заданий по дисциплине ОП.04 Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства

Тема 1.1. Двигатели и тракторы

1. Какое устройство преобразует возвратно-поступательное движение поршня во вращательное:
   а) коленчатый вал;
   б) распределительный вал;
   в) шатун;
   г) маховик.
2. Трактор класса 1,4 означает:
   а) тяговое усилие 1,4 тонны;
   б) мощность 140 л.с.;
   в) ширину 1,4 м;
   г) массу 1,4 т.
3. Для запуска дизельного двигателя используется система:
   а) пусковая (электростартер или пусковой двигатель);
   б) только вал;
   в) только топливная;
   г) выхлопная.

Тема 2.2. Машины для обработки почвы

4. Плуг ПЛН-3-35 означает:
   а) навесной, 3 корпуса, ширина захвата 35 см;
   б) прицепной, 3 корпуса, 35 м;
   в) навесной, 35 корпусов;
   г) полунавесной.
5. Лущение стерни проводят дисковыми:
   а) лущильниками (ЛДГ);

б) плугами;
в) катками;
г) сеялками.

6. Какое орудие применяется при безотвальной обработке на эрозионных почвах:
а) плоскорез;
б) плуг с отвалом;
в) борона БДТ;
г) игольчатая борона.

Тема 2.6. Машины для посева

7. Пневматическая сеялка точного высева предназначена для:
а) кукурузы, подсолнечника;
б) пшеницы;
в) гороха;
г) трав.
8. Норма высева регулируется:
а) высевающим аппаратом;
б) глубиной хода сошника;
в) скоростью;
г) маркой трактора.

Тема 2.8. Машины для химзащиты

9. Основной рабочий орган опрыскивателя:
а) форсунка (распылитель);
б) плунжер;
в) решето;
г) молотильный барабан.
10. При работе с опрыскивателем ЗАПРЕЩАЕТСЯ:
а) работать без средств индивидуальной защиты;
б) использовать чистую воду;
в) мыть опрыскиватель после работы;
г) проверять давление.

Тема 2.10. Уборка зерновых

11. Часть комбайна, отделяющая зерно от колоса, называется:
а) молотильный аппарат;
б) жатка;
в) копнитель;
г) вентилятор.
12. Комбайн «Дон-1500» имеет молотильный барабан:
а) бильный;
б) штифтовой;
в) роторный;
г) дисковый.

Тема 2.13. Эксплуатация агрегатов

13. Производительность МТА зависит от:
а) ширины захвата и скорости;
б) цвета трактора;

в) места производства;
г) марки ГСМ.

14. Оптимальная скорость движения при вспашке (км/ч):
а) 5–10;
б) 20–30;
в) 35–40;
г) 0,5–1.

Тема 3.1. Электрификация

15. Ультрафиолетовое облучение в птицеводстве применяют для:
а) обеззараживания и профилактики рахита;
б) нагрева;
в) освещения ночью;
г) сушки кормов.

Тема 3.2. Автоматизация

16. Система автовождения трактора использует сигнал:
а) GPS/ГЛОНАСС;
б) радиоволны;
в) звук;
г) свет.
17. Дроны в сельском хозяйстве применяют для:
а) мониторинга полей и выявления сорняков;
б) доения коров;
в) вспашки;
г) посева.

Ключи: 1а, 2а, 3а, 4а, 5а, 6а, 7а, 8а, 9а, 10а, 11а, 12а, 13а, 14а, 15а, 16а, 17а.

Критерии оценки теста:

- «отлично» – 90–100% правильных ответов;
- «хорошо» – 70–89%;
- «удовлетворительно» – 50–69%;
- «неудовлетворительно» – менее 50%.

Примеры практических занятий (содержание)

Практическое занятие 2.6. «Расчёт состава и режима работы посевного агрегата»

Задание: Выбрать трактор и сеялку для посева яровой пшеницы при заданной глубине 5 см, ширине захвата 4,2 м, рабочей скорости 10 км/ч. Рассчитать производительность агрегата (га/ч) и расход топлива (л/га), если удельный расход топлива трактора 200 г/кВт·ч, мощность 120 кВт.

Практическое занятие 2.10. «Настройка зерноуборочного комбайна»

Задание: Для условий уборки перестоявшей пшеницы (высота 80 см, влажность 18%) указать частоту вращения молотильного барабана, зазор между барабаном и декой, скорость движения комбайна.

Практическое занятие 2.13. «Расчёт топливной эффективности»

Задание: Рассчитать сменную производительность пахотного агрегата и количество сожжённого топлива при вспашке 20 га, если норма расхода топлива 12 л/га.

Практическое занятие 3.2. «Знакомство с GPS-оборудованием» (схематично)

Задание: Нарисовать схему точного земледелия: спутник → приёмник на тракторе → автовождение. Пояснить экономическую выгоду.

Темы для дискуссий

1. Целесообразно ли приобретать хозяйству комбайн с автовождением за 40 млн руб.?
2. Может ли полностью автоматизированная техника заменить тракториста?
3. Нужны ли современному агроному глубокие знания по двигателям внутреннего сгорания?
4. Что эффективнее: одно-два мощных трактора или несколько средних?

Комплект вопросов для дифференцированного зачёта по учебной дисциплине ОП.04 Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства

1. Устройство и принцип работы трактора.
2. Классификация тракторов по тяговому классу.
3. Принцип работы 4-тактного дизельного двигателя.
4. Назначение и устройство плуга общего назначения.
5. Машины для поверхностной обработки почвы: бороны, культиваторы, катки.
6. Обработка почв, подверженных ветровой эрозии: плоскорезы, игольчатые бороны.
7. Комбинированные почвообрабатывающие агрегаты: преимущества и примеры.
8. Машины для внесения минеральных удобрений (разбрасыватели, подкормщики).
9. Технология внесения органических удобрений.
10. Зерновые сеялки: устройство, регулировки.
11. Сеялки точного высева: назначение, пневматическая система.
12. Машины для междурядной обработки пропашных культур.
13. Опрыскиватели: типы, рабочие органы, техника безопасности.
14. Машины для заготовки кормов: косилки, грабли, пресс-подборщики.
15. Кормоуборочные комбайны.
16. Зерноуборочный комбайн: устройство жатвенной части.
17. Молотильный аппарат комбайна и система очистки.
18. Регулировки комбайна на разные культуры.
19. Машины для послеуборочной обработки зерна (очистка, сушка, сортировка).
20. Технология возделывания и уборки картофеля (машины).
21. Основы эксплуатации МТА: выбор скорости, ширины захвата.
22. Показатели эффективности использования техники.
23. Электрические устройства для освещения и облучения в АПК.
24. Автоматизация технологических процессов (GPS, автовождение, дроны).
25. Параллельное вождение и точное земледелие.
26. Агротехнические требования при выполнении механизированных работ.
27. Обеспечение рационального использования технических средств агрономом.
28. Техника безопасности при работе на почвообрабатывающих и посевных агрегатах.

Критерии оценки на дифференцированном зачёте

- **«отлично»** – студент свободно ориентируется в устройстве и регулировках машин, аргументирует выбор агрегата, знает агротехнические требования, правильно выполняет расчёты (производительность, расход топлива), понимает современные тенденции автоматизации.
- **«хорошо»** – знает основные машины и их назначение, допускает незначительные ошибки в регулировках или технических параметрах, расчёты выполняет с несущественными погрешностями.
- **«удовлетворительно»** – путает типы машин, не полностью описывает технологический процесс, затрудняется в расчётах, слабо ориентируется в автоматизации.
- **«неудовлетворительно»** – не знает основные сельскохозяйственные машины, не может назвать агрегаты для обработки почвы, посева, уборки, не понимает принципов эксплуатации.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТО
Учебно-методической комиссией
института СПО
ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ
Протокол № 9 от «10» апреля 2026 года

Утверждаю:
Проректор по среднему
профессиональному образованию
_____ Ряховская О.С.
«24» апреля 2026 г.

Фонд оценочных средств дисциплины общепрофессиональный цикл

ОП.05 МИКРОБИОЛОГИЯ, САНИТАРИЯ И ГИГИЕНА

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования

35.02.05 Агрономия

Квалификация выпускника

агроном

Форма обучения

очная

2026

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОП.05 Микробиология, санитария и гигиена в профессиональной деятельности разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

Автор: _____

аспорт фонда оценочных средств

Цель фонда оценочных средств. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих программу учебной дисциплины «Микробиология, санитария и гигиена». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

ФОС включает контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля в форме устных ответов на вопросы, тестовых заданий, практических работ, и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

№ п/п	Название темы	Контролируемая компетенция	Формы и методы контроля и оценки результатов
1	**Тема 1.1.** Микроорганизмы, их классификация и морфология	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05	Устный опрос; тест; практическая работа
2	**Тема 1.2.** Физиология и генетика микроорганизмов	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Устный опрос
3	**Тема 1.3.** Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы. Экология микроорганизмов	ОК 01, ОК 03, ОК 07	Устный опрос; практическая работа
4	**Тема 1.4.** Превращение микроорганизмами безазотистых веществ. Превращение азотистых веществ и закрепление азота в почве. Сельскохозяйственная биотехнология	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.7	Устный опрос; тест
5	**Тема 2.1.** Общие санитарно-технологические требования. Гигиена труда, личная гигиена работников растениеводства	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07	Устный опрос; дискуссия
6	**Тема 2.2.** Санитарные требования и условия хранения сырья	ОК 01, ОК 07, ПК 1.7	Устный опрос; практическая работа

№ п/п	Название темы	Контролируемая компетенция	Формы и методы контроля и оценки результатов
	Дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.7	Комплексная оценка

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- Устный опрос,
- Тест,
- Дискуссия,
- Практическая работа (микроскопирование, приготовление препаратов, расчёты),
- Дифференцированный зачет.

Устный опрос – метод контроля, позволяющий оценить знание морфологии, физиологии микроорганизмов, их роли в круговороте веществ, санитарно-гигиенических требований к производству и хранению продукции растениеводства.

Решение заданий в тестовой форме – проверка уровня знаний терминологии, классификации микроорганизмов, факторов их роста, правил санитарии и гигиены.

Практическая работа – выполнение лабораторных опытов (приготовление питательных сред, микроскопирование, окраска по Граму, учёт микроорганизмов в почве, оценка санитарного состояния), демонстрирующее прикладные навыки.

Дифференцированный зачет – итоговая проверка теоретических знаний и практических умений.

3. Материалы фонда оценочных средств

Перечень и характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика	Представление в фонде
Текущий контроль			

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика	Представление в фонде
1.	Устный опрос	Беседа по строению, физиологии, экологии микроорганизмов, санитарным правилам	Вопросы для устного опроса
2.	Тест	Система стандартизированных заданий по всем разделам	Фонд тестовых заданий
3.	Дискуссия	Обсуждение проблем санитарной безопасности в АПК	Темы для дискуссий
4.	Практическая работа	Микроскопирование, окраска, посев, санитарная оценка	Комплект практических заданий
Промежуточная аттестация			
5.	Дифференцированный зачет	Комплексная проверка знаний и умений	Перечень вопросов к зачету

Комплект вопросов для устного опроса по дисциплине ОП.05 Микробиология, санитария и гигиена

Тема 1.1. Микроорганизмы, их классификация и морфология

1. Что изучает микробиология? Её значение для агронома.
2. Классификация микроорганизмов (прокариоты, эукариоты, вирусы).
3. Основные формы бактерий (кокки, бациллы, вибрионы, спириллы).
4. Строение бактериальной клетки (клеточная стенка, цитоплазма, ядерный аппарат, включения).
5. Спорообразование у бактерий: значение и механизм.
6. Грибы: морфология, строение мицелия, размножение.
7. Дрожжи: морфология и практическое значение.
8. Актиномицеты: строение, распространение в почве.
9. Вирусы: строение, особенности размножения (бактериофаги).
10. Водоросли и простейшие в почвенной микробиоте.
11. Методы микроскопирования (световая, фазово-контрастная, электронная микроскопия).

12. Окраска микроорганизмов (простая, сложная, окраска по Граму).

Тема 1.2. Физиология и генетика микроорганизмов

1. Питание микроорганизмов: источники углерода, азота, энергии.
2. Типы питания (аутотрофы, гетеротрофы, сапрофиты, паразиты).
3. Ферменты микроорганизмов (экзоферменты, эндоферменты, индуцибельные, конститутивные).
4. Дыхание микроорганизмов: аэробы, анаэробы, факультативные анаэробы.
5. Рост и размножение бактерий (фазы роста популяции).
6. Культивирование микроорганизмов: питательные среды (простые, сложные, элективные).
7. Генетический материал бактерий: нуклеоид, плазмиды.
8. Генетические рекомбинации: трансформация, трансдукция, конъюгация.
9. Мутации у микроорганизмов и их практическое использование.
10. Вирулентность и патогенность бактерий.
11. Микробиологический контроль в сельском хозяйстве.

Тема 1.3. Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы. Экология микроорганизмов

1. Влияние температуры (психрофилы, мезофилы, термофилы).
2. Действие влажности и осмотического давления.
3. Влияние pH среды (ацидофилы, нейтрофилы, алкалофилы).
4. Воздействие кислорода и окислительно-восстановительного потенциала.
5. Влияние света (ультрафиолетовое облучение, фотосинтезирующие бактерии).
6. Действие химических веществ (антисептики, дезинфектанты, антибиотики).
7. Стерилизация (автоклавирование, сухой жар, фильтрация).
8. Пастеризация и её применение в пищевой промышленности.
9. Микрофлора почвы: численность, состав, распределение.
10. Микрофлора воды и воздуха.
11. Эпифитная микрофлора растений.
12. Симбиоз и антагонизм среди микроорганизмов.
13. Круговорот веществ в природе (углерод, азот, сера, фосфор).

Тема 1.4. Превращение микроорганизмами безазотистых веществ. Превращение азотистых веществ и закрепление азота в почве. Сельскохозяйственная биотехнология

1. Превращение углеводов: спиртовое, молочнокислое, пропионовокислое брожение.
2. Превращение пектиновых веществ (пектолитические бактерии).
3. Маслянокислое брожение.
4. Круговорот углерода в природе.
5. Аммонификация белков (гниение, дезаминирование аминокислот).
6. Нитрификация (нитрифицирующие бактерии рода Nitrosomonas, Nitrobacter).
7. Денитрификация и её экологическая роль (потери азота из почвы).
8. Фиксация атмосферного азота: симбиотические (клубеньковые бактерии Rhizobium) и свободноживущие азотфиксаторы (Azotobacter, Clostridium).
9. Взаимодействие бобовых с клубеньковыми бактериями.
10. Биологические удобрения (нитрагин, ризоторфин, азотобактерин).
11. Микориза и её значение для растений.
12. Силосование как микробиологический процесс.
13. Сельскохозяйственная биотехнология: производство кормовых дрожжей, аминокислот, ферментов.

14. Биопестициды и биологические средства защиты растений (Bacillus thuringiensis).

Тема 2.1. Общие санитарно-технологические требования. Гигиена труда, личная гигиена работников растениеводства

1. Определение санитарии и гигиены. Цели и задачи.
2. Санитарно-эпидемиологическое благополучие в растениеводстве.
3. Личная гигиена работников: требования к спецодежде, мытью рук.
4. Медицинские осмотры и профилактика инфекций.
5. Гигиена труда при работе с пестицидами и удобрениями.
6. Микроклимат производственных помещений (температура, влажность, вентиляция).
7. Санитарно-защитные зоны предприятий по хранению и переработке растительного сырья.
8. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация на объектах растениеводства.
9. Санитарные нормы и правила (СанПиН) для хранилищ овощей и зерна.
10. Гигиенические требования к питьевой воде.
11. Утилизация отходов растениеводства.

Тема 2.2. Санитарные требования и условия хранения сырья

1. Санитарные требования к зернохранилищам (температура, влажность, загазованность).
2. Допустимые уровни заражённости зерна микроорганизмами и вредителями.
3. Микотоксины в зерне (афлатоксины, охратоксины) и их опасность.
4. Условия хранения овощей и плодов (температура, относительная влажность, газовый состав).
5. Санитарный режим в овощехранилищах (дезинфекция, побелка, вентиляция).
6. Порча растительного сырья (плесневение, гниение, самосогревание зерна).
7. Контроль качества продукции растениеводства на этапах хранения.
8. Санитарные правила транспортировки растительного сырья.
9. Документация, подтверждающая безопасность и качество продукции (ПК 1.7).
10. Ответственность за нарушение санитарных норм при хранении.

Фонд тестовых заданий по дисциплине ОП.05 Микробиология, санитария и гигиена

Тема 1.1. Морфология микроорганизмов

1. Прокариотические микроорганизмы отличаются от эукариотических отсутствием:
   а) оформленного ядра;
   б) цитоплазмы;
   в) рибосом;
   г) клеточной стенки.
2. Кокки, расположенные в виде цепочек, называются:
   а) стафилококки;
   б) стрептококки;
   в) диплококки;
   г) тетракокки.
3. Споры бактерий служат для:
   а) размножения;
   б) выживания в неблагоприятных условиях;
   в) питания;
   г) дыхания.

4. Окраска по Граму позволяет дифференцировать бактерии на:
   а) грамположительные и грамотрицательные;
   б) спорообразующие и неспорообразующие;
   в) аэробы и анаэробы;
   г) патогенные и сапрофитные.

Тема 1.2. Физиология микроорганизмов (продолжение)

5. Ферменты, выделяемые бактериями во внешнюю среду, называются:
   а) эндоферменты;
   б) экзоферменты;
   в) конститутивные ферменты;
   г) индуцибельные ферменты.
6. Микроорганизмы, использующие для роста неорганические источники углерода (CO_2), называются:
   а) гетеротрофы;
   б) автотрофы;
   в) сапрофиты;
   г) паразиты.
7. Бактерии, растущие только в присутствии кислорода, называются:
   а) облигатные анаэробы;
   б) факультативные анаэробы;
   в) облигатные аэробы;
   г) микроаэрофилы.
8. Фаза роста бактериальной популяции, в которой клетки наиболее активны и чувствительны к антибиотикам, называется:
   а) лаг-фаза;
   б) логарифмическая (экспоненциальная) фаза;
   в) стационарная фаза;
   г) фаза отмирания.

Тема 1.3. Влияние факторов внешней среды

9. Температурная группа микроорганизмов, вызывающих порчу продуктов в холодильнике:
   а) термофилы;
   б) мезофилы;
   в) психрофилы;
   г) гипертермофилы.
10. Наиболее эффективный метод стерилизации питательных сред в лаборатории:
    а) кипячение;
    б) автоклавирование (пар под давлением);
    в) пастеризация;
    г) обработка ультрафиолетом.
11. Ультрафиолетовое облучение применяют для:
    а) стерилизации воздуха и поверхностей;
    б) стерилизации питательных сред;
    в) культивирования анаэробов;
    г) окраски препаратов.
12. Микроорганизмы, обитающие на поверхности здоровых растений, называются:
    а) патогены;
    б) эпифиты;
    в) сапрофиты;
    г) паразиты.

Тема 1.4. Превращение веществ и биотехнология

13. Процесс разложения белков микроорганизмами с выделением аммиака называется:
    а) аммонификацией;
    б) нитрификацией;
    в) денитрификацией;
    г) азотфиксацией.
14. Бактерии рода Rhizobium вступают в симбиоз с:
    а) злаками;
    б) бобовыми растениями;
    в) паслёновыми;
    г) крестоцветными.
15. Клубеньковые бактерии фиксируют:
    а) углекислый газ;
    б) атмосферный азот;
    в) кислород;
    г) серу.
16. Биопрепарат на основе Bacillus thuringiensis применяют для:
    а) борьбы с вредителями растений;
    б) повышения плодородия почвы;
    в) силосования кормов;
    г) производства антибиотиков.
17. Маслянокислое брожение вызывают бактерии рода:
    а) Clostridium;
    б) Lactobacillus;
    в) Saccharomyces;
    г) Acetobacter.
18. Нитрифицирующие бактерии превращают аммиак в:
    а) молекулярный азот;
    б) нитраты и нитриты;
    в) аминокислоты;
    г) мочевину.
19. Превращение углеводов в этиловый спирт и углекислый газ называется:
    а) молочнокислым брожением;
    б) спиртовым брожением;
    в) маслянокислым брожением;
    г) уксуснокислым брожением.
20. Биологическое удобрение, содержащее клубеньковые бактерии, называется:
    а) нитрагин;
    б) суперфосфат;
    в) аммиачная селитра;
    г) калийная соль.

Тема 2.1. Санитария и гигиена труда

21. Совокупность мероприятий, направленных на уничтожение патогенных микроорганизмов в окружающей среде, называется:
    а) стерилизация;
    б) дезинфекция;
    в) пастеризация;
    г) асептика.

22. Средства индивидуальной защиты работника растениеводства при работе с пестицидами НЕ включают:
    а) респиратор;
    б) защитные очки;
    в) резиновые перчатки;
    г) ватную спецодежду (халат).
23. Периодичность медицинских осмотров работников пищевых предприятий составляет:
    а) 1 раз в год;
    б) 1 раз в 2 года;
    в) 1 раз в 3 года;
    г) при приёме на работу.

Тема 2.2. Санитарные требования хранения сырья

24. Оптимальная влажность зерна при длительном хранении составляет (%):
    а) 10–14;
    б) 18–20;
    в) 25–30;
    г) выше 35.
25. Микотоксины – это:
    а) токсичные продукты обмена микроскопических грибов;
    б) бактериальные токсины;
    в) вирусы растений;
    г) антибиотики.
26. Самосогревание зерна в хранилище чаще всего вызывают:
    а) плесневые грибы и бактерии;
    б) вредители (долгоносики);
    в) грызуны;
    г) недостаток кислорода.
27. Документ, подтверждающий безопасность и качество продукции растениеводства:
    а) сертификат соответствия (декларация о соответствии);
    б) накладная;
    в) товарный чек;
    г) счёт-фактура.
28. Афлатоксины продуцируются грибами рода:
    а) Aspergillus;
    б) Penicillium;
    в) Fusarium;
    г) Saccharomyces.

Ключи к тестовым заданиям:

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1	а	8	б	15	б	22	г
2	б	9	в	16	а	23	а
3	б	10	б	17	а	24	а

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
4	а	11	а	18	б	25	а
5	б	12	б	19	б	26	а
6	б	13	а	20	а	27	а
7	в	14	б	21	б	28	а

Критерии оценки теста:

- оценка «отлично» – 90–100% правильных ответов (25–28 баллов);
- оценка «хорошо» – 70–89% (20–24 балла);
- оценка «удовлетворительно» – 50–69% (14–19 баллов);
- оценка «неудовлетворительно» – менее 50% (менее 14 баллов).

Темы для дискуссий

1. Нужно ли обязательное применение биопрепаратов (азотфиксаторов) на всех полях с бобовыми культурами?
2. Оправдан ли риск использования ГМ-микроорганизмов в открытых агроэкосистемах?
3. Кто должен нести ответственность за заражение продукции растениеводства микотоксинами – производитель или хранитель?
4. Может ли современное сельское хозяйство полностью отказаться от химических пестицидов в пользу биологических?
5. Обязан ли агроном контролировать личную гигиену сезонных рабочих в поле?

Примеры практических занятий (содержание)

Практическое занятие 1.1. «Приготовление и микроскопирование препаратов бактерий»

Задание: Приготовить фиксированный препарат из культуры сенной палочки (Bacillus subtilis), окрасить по Граму. Под микроскопом зарисовать клетки, указать форму, расположение, отношение к окраске (Грам+ или Грам-).

Практическое занятие 1.3. «Влияние температуры на рост микроорганизмов»

Задание: Законспектировать результаты посева молочнокислых бактерий на агар при 4°С, 25°С, 37°С и 60°С. Сделать вывод об оптимальной температуре для данной группы.

Практическое занятие 1.4. «Выделение клубеньковых бактерий из корневых клубеньков бобовых»

Задание: Из свежего корня гороха или клевера выделить клубеньки, приготовить препарат-«раздавленная капля», зарисовать бактерии (бактероиды). Объяснить симбиотическую роль.

Практическое занятие 2.2. «Санитарная оценка качества зерна» (расчётно-аналитическое)

Задание: По заданным показателям (влажность 16%, заражённость амбарным долгоносиком 5 экз/кг, наличие плесени 15%) сделать заключение о возможности закладки зерна на длительное хранение. Предложить мероприятия по улучшению качества.

Практическое занятие 2.2. «Расчёт режима хранения картофеля»

Задание: Для семенного картофеля определить оптимальную температуру (в период покоя, после пробуждения) и относительную влажность. Рассчитать потери за 6 месяцев хранения, если норма естественной убыли 2% в месяц.

Комплект вопросов для дифференцированного зачёта по учебной дисциплине ОП.05

Микробиология, санитария и гигиена

Раздел 1. Микробиология

1. Предмет и задачи микробиологии. Значение для агронома.
2. Классификация микроорганизмов (прокариоты, эукариоты, вирусы).
3. Морфология бактерий: формы, размеры, строение клетки.
4. Спорообразование у бактерий: механизм и биологическое значение.
5. Грибы: строение мицелия, размножение, практическое значение.
6. Актиномицеты: морфология, экология, роль в почве.
7. Вирусы: строение, размножение, бактериофаги.
8. Типы питания микроорганизмов (автотрофы, гетеротрофы, сапрофиты, паразиты).
9. Ферменты микроорганизмов: классификация, роль.
10. Дыхание микроорганизмов: аэробы, анаэробы, факультативные анаэробы.
11. Рост и размножение бактерий. Фазы роста популяции.
12. Питательные среды: классификация, требования.
13. Генетика бактерий: нуклеоид, плазмиды, мутации.
14. Генетические рекомбинации у бактерий (трансформация, трансдукция, конъюгация).
15. Влияние температуры, pH, влажности на микроорганизмы.
16. Влияние химических веществ и света на микроорганизмы.
17. Стерилизация и дезинфекция: методы, аппаратура, контроль.
18. Микрофлора почвы: состав, распределение, биологическая активность.
19. Микрофлора растений (эпифиты, фитопатогены).
20. Круговорот углерода в природе: роль микроорганизмов.
21. Превращение углеводов (спиртовое, молочнокислое, маслянокислое брожение).
22. Круговорот азота: аммонификация, нитрификация, денитрификация.
23. Азотфиксация: симбиотическая и несимбиотическая.
24. Клубеньковые бактерии и их значение для сельского хозяйства.
25. Биологические удобрения (нитрагин, ризоторфин, азотобактерин).
26. Силосование как микробиологический процесс.
27. Сельскохозяйственная биотехнология (кормовые дрожжи, аминокислоты, ферменты).
28. Биопестициды (Bacillus thuringiensis, триходермин и др.).

Раздел 2. Санитария и гигиена

29. Определение санитарии и гигиены. Санитарно-эпидемиологическое благополучие.
30. Личная гигиена работников растениеводства.
31. Гигиена труда при работе с пестицидами и удобрениями.
32. Производственная санитария на объектах хранения растительного сырья.
33. Санитарные требования к зернохранилищам и овощехранилищам.
34. Микотоксины в зерне: источники, опасность, меры контроля.
35. Условия хранения зерна (влажность, температура, газовый состав).
36. Порча растительного сырья: плесневение, гниение, самосогревание.
37. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация в хранилищах.
38. Санитарные правила транспортировки продукции растениеводства.
39. Контроль качества и безопасности продукции (ПК 1.7).
40. Нормативная документация в области санитарии (СанПиН).

Критерии оценки на дифференцированном зачёте:

- **«отлично»** – студент свободно ориентируется в морфологии, физиологии и экологии микроорганизмов; уверенно объясняет микробиологические процессы (брожение, нитрификацию, азотфиксацию); знает санитарные требования к хранению продукции и личной гигиене; правильно использует профессиональную терминологию; приводит примеры из практики растениеводства; демонстрирует понимание роли агронома в контроле качества (ПК 1.7).
- **«хорошо»** – знания достаточные, но допускает 1–2 ошибки в классификации микроорганизмов или этапах микробиологических процессов; в санитарных вопросах не всегда точно называет нормы; практические примеры приводит не полностью.
- **«удовлетворительно»** – путает типы питания и дыхания микроорганизмов, слабо описывает круговорот азота, не знает конкретных названий биопрепаратов; санитарные требования называет фрагментарно; затрудняется в применении знаний к ПК 1.7.
- **«неудовлетворительно»** – не различает бактерии, грибы и вирусы; не может объяснить азотфиксацию или процессы брожения; не знает элементарных правил гигиены и хранения продукции; отсутствует готовность к профессиональной деятельности в части обеспечения безопасности продукции.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТО
Учебно-методической комиссией
института СПО
ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ
Протокол № 9 от «10» апреля 2026 года

Утверждаю:
Проректор по среднему
профессиональному образованию
_____ Ряховская О.С.
«24» апреля 2026 г.

Фонд оценочных средств дисциплины общепрофессиональный цикл

ОП.06 ОСНОВЫ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования

35.02.05 Агрономия

Квалификация выпускника

агроном

Форма обучения

очная

2026

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОП.06 Основы аналитической химии в профессиональной деятельности разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

Автор: _____

аспорт фонда оценочных средств

Цель фонда оценочных средств. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих программу учебной дисциплины «Основы аналитической химии». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

ФОС включает контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля в форме устных ответов на вопросы, тестовых заданий, практических работ, расчётных задач и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

№ п/п	Название темы	Контролируемая компетенция	Формы и методы контроля и оценки результатов
1	**Введение.** Цели и задачи аналитической химии. Роль в сельском хозяйстве	ОК 01, ПК 2.3	Устный опрос
2	**Тема 1.1.** Определение отдельных катионов	ОК 01, ПК 2.3	Устный опрос; практическая работа; тест
3	**Тема 1.2.** Определение отдельных анионов	ОК 01, ПК 2.3	Устный опрос; практическая работа; тест
4	**Тема 2.1.** Гравиметрический анализ	ОК 01, ПК 2.3	Устный опрос; расчётные задачи
5	**Тема 2.2.** Титриметрический анализ	ОК 01, ПК 2.3	Устный опрос; практическая работа; задачи
6	**Тема 2.3.** Кислотно-основное титрование	ОК 01, ПК 2.3	Устный опрос; практическая работа; расчёты
7	**Тема 2.4.** Методы окисления-восстановления	ОК 01, ПК 2.3	Устный опрос; задачи; тест
8	**Тема 2.5.** Метод комплексообразования	ОК 01, ПК 2.3	Устный опрос; практическая работа
9	**Тема 2.6.** Физико-химические методы анализа	ОК 01, ПК 2.3	Устный опрос; дискуссия

№ п/п	Название темы	Контролируемая компетенция	Формы и методы контроля и оценки результатов
	Дифференцированный зачет	ОК 01, ПК 2.3	Комплексная оценка

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- Устный опрос,
- Тест,
- Практическая работа (качественные реакции, титрование, гравиметрия),
- Дифференцированный зачет.

Устный опрос – метод контроля, позволяющий оценить знание теоретических основ аналитической химии, классификации методов, закономерностей протекания реакций, правил работы с лабораторным оборудованием.

Решение заданий в тестовой форме – проверка уровня знаний терминологии, аналитических реакций, формул расчёта, требований к проведению анализа.

Практическая работа – выполнение качественного и количественного анализа (обнаружение ионов, приготовление растворов, титрование, взвешивание), демонстрирующее прикладные навыки.

Дифференцированный зачет – итоговая проверка теоретических знаний и практических умений.

3. Материалы фонда оценочных средств

Перечень и характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика	Представление в фонде
Текущий контроль			

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика	Представление в фонде
1.	Устный опрос	Беседа по аналитическим реакциям, методам, расчётам	Вопросы для устного опроса
2.	Тест	Система стандартизированных заданий по всем разделам	Фонд тестовых заданий
3.	Дискуссия	Обсуждение выбора метода анализа для конкретных объектов	Темы для дискуссий
4.	Практическая работа	Качественные реакции, титрование, гравиметрия	Комплект практических заданий
5.	Расчётные задачи	Вычисление концентраций, массы, погрешностей	Сборник задач
Промежуточная аттестация			
6.	Дифференцированный зачет	Комплексная проверка знаний и умений	Перечень вопросов к зачету

Комплект вопросов для устного опроса по дисциплине ОП.06 Основы аналитической химии

Введение

1. Предмет и задачи аналитической химии.
2. Роль аналитической химии в сельском хозяйстве и деятельности агронома (ПК 2.3).
3. Качественный и количественный анализ: определение, цели.
4. Классификация методов анализа (химические, физико-химические, физические).
5. Требования к аналитическим реакциям (чувствительность, специфичность, избирательность).
6. Понятие о чувствительности реакции: открываемый минимум, предельное разбавление.

Тема 1.1. Определение отдельных катионов

1. Классификация катионов по группам (кислотно-основная схема).
2. Характеристика I аналитической группы катионов (K^+, Na^+, NH_4^+). Групповой реагент.
3. Реакции на катион калия (микрокристаллоскопическая реакция с гидротартратом натрия).
4. Реакции на катион натрия (желтая окраска пламени, реакция с уранилацетатом цинка).
5. Реакции на ион аммония (выделение аммиака при нагревании со щёлочью).
6. Характеристика II аналитической группы катионов (Ag^+, Pb^{2+}, Hg_2^{2+}). Групповой реагент – HCl.
7. Реакции на катион свинца (Pb^{2+}): образование PbI_2, $PbCrO_4$, PbS.
8. Характеристика III аналитической группы катионов (Ca^{2+}, Sr^{2+}, Ba^{2+}). Групповой реагент – H_2SO_4.
9. Реакции на ион кальция (Ca^{2+}): образование CaC_2O_4, окрашивание пламени в кирпично-красный цвет.
10. Характеристика IV аналитической группы катионов (Al^{3+}, Cr^{3+}, Fe^{3+}, Fe^{2+}, Mn^{2+}, Zn^{2+}). Групповой реагент – NaOH + H_2O_2.
11. Реакции на ион железа(III): с роданидом калия (кроваво-красное окрашивание), с гексацианоферратом(II) калия.
12. Реакции на ион железа(II): с гексацианоферратом(III) калия (турнбулева синь).
13. Реакции на ион алюминия (Al^{3+}): с алюминоном (красный лак).
14. Характеристика V аналитической группы катионов (Cu^{2+}, Co^{2+}, Ni^{2+}, Hg^{2+}, Cd^{2+}). Групповой реагент – H_2S в кислой среде.
15. Реакции на ион меди(II) (Cu^{2+}): синий цвет с аммиаком.

Тема 1.2. Определение отдельных анионов

1. Классификация анионов по группам.
2. Реакции на сульфат-ион (SO_4^{2-}): $BaCl_2$, нерастворимость осадка в кислотах.
3. Реакции на сульфит-ион (SO_3^{2-}): выделение SO_2 (запах) при действии кислот.
4. Реакции на карбонат-ион (CO_3^{2-}): выделение CO_2 (помутнение известковой воды).
5. Реакции на фосфат-ион (PO_4^{3-}): образование жёлтого осадка $(NH_4)_3PO_4 \cdot 12MoO_3$ с молибденовым реактивом.
6. Реакции на хлорид-ион (Cl^-): AgCl (белый творожистый), растворим в NH_3.
7. Реакции на бромид-ион (Br^-): AgBr (желтоватый), частично растворим в NH_3.
8. Реакции на иодид-ион (I^-): AgI (жёлтый), нерастворим в NH_3.
9. Реакции на нитрат-ион (NO_3^-): с дифениламином (синее окрашивание), реакция с медью и H_2SO_4.
10. Реакции на ацетат-ион (CH_3COO^-): запах уксусной кислоты при нагревании с H_2SO_4.
11. Систематический ход анализа анионов.

Тема 2.1. Гравиметрический анализ

1. Сущность гравиметрического (весового) анализа.
2. Основные операции гравиметрического анализа: отбор навески, растворение, осаждение, фильтрование, прокаливание, взвешивание.
3. Требования к осаждаемой форме и гравиметрической форме.
4. Условия получения чистого и фильтруемого осадка.
5. Понятие о факторе пересчёта (гравиметрическом факторе).
6. Расчёт массы определяемого компонента по массе осадка.
7. Аналитические весы и правила взвешивания.
8. Тигли, эксикаторы, муфельные печи.
9. Определение воды в веществе (высушивание до постоянной массы).
10. Определение золы в кормах и растениях (озоление).
11. Погрешности гравиметрического анализа.

Тема 2.2. Титриметрический анализ

1. Сущность титриметрического (объёмного) анализа.
2. Основные понятия: титрант, титрование, точка эквивалентности, конечная точка титрования, индикатор.
3. Требования к реакциям в титриметрии.
4. Способы титрования: прямое, обратное, заместительное.
5. Мерная посуда: бюретки, пипетки, мерные колбы (правила работы).
6. Приготовление стандартных растворов: из фиксанала, по точной навеске, приближённое.
7. Концентрация растворов: молярная, молярная концентрация эквивалента (нормальность), титр, титр по определяемому веществу.
8. Расчёт результатов титрования (формула закона эквивалентов).

Тема 2.3. Кислотно-основное титрование

1. Сущность метода кислотно-основного титрования.
2. Теория кислот и оснований (Аррениус, Брёнстеда-Лоури, Льюиса).
3. Сильные и слабые кислоты и основания.
4. Индикаторы кислотно-основного титрования (фенолфталеин, метиловый оранжевый, лакмус). Интервал перехода окраски.
5. Расчёт pH в точке эквивалентности для разных типов титрования (сильная кислота – сильное основание, слабая кислота – сильное основание).
6. Кривые титрования, скачок титрования, выбор индикатора.
7. Определение кислотности почв (гидролитическая, обменная) методом титрования.
8. Определение кислотности молока, соков, растительных экстрактов.

Тема 2.4. Методы окисления-восстановления (редокс-методы)

1. Сущность редокс-методов титрования.
2. Понятие об окислительно-восстановительном потенциале.
3. Перманганатометрия: титрант – $KMnO_4$. Условия титрования (кислая среда, H_2SO_4).
4. Определение железа(II) перманганатометрически.
5. Определение оксалат-ионов (щавелевой кислоты) перманганатометрией.
6. Иодометрия: титранты – I_2 и $Na_2S_2O_3$.
7. Определение меди(II), определение хлора (гипохлоритов) иодометрически.
8. Дихроматометрия: титрант – $K_2Cr_2O_7$. Определение железа(II) дихроматометрически.
9. Расчёт результатов в редокс-методах.

Тема 2.5. Метод комплексообразования (комплексонометрия)

1. Сущность комплексонометрического титрования.
2. Комплексоны (ЭДТА, трилон Б). Строение и свойства.
3. Механизм реакции комплексонов с ионами металлов.
4. Индикаторы в комплексонометрии (металлохромные индикаторы: эриохром чёрный Т, мурексид).
5. Условия титрования (pH, буферные растворы).
6. Определение общей жёсткости воды методом комплексонометрии.
7. Определение кальция и магния при совместном присутствии.
8. Определение содержания микроэлементов в почве и растениях комплексонометрически.

Тема 2.6. Физико-химические методы анализа

1. Классификация физико-химических методов.

2. Понятие о фотометрических методах (фотоколориметрия, спектрофотометрия).
3. Закон Бугера-Ламберта-Бера (основной закон светопоглощения).
4. Определение фосфора в растениях фотометрически (синий фосфорномолибденовый комплекс).
5. Определение нитратов в растительной продукции с помощью ионоселективных электродов.
6. Потенциометрический метод: pH-метрия. Измерение pH почвенных вытяжек.
7. Хроматографические методы: бумажная, тонкослойная хроматография.
8. Атомно-абсорбционная спектроскопия для определения микроэлементов.
9. Применение физико-химических методов в агрономических лабораториях (ПК 2.3).

Фонд тестовых заданий по дисциплине ОП.06 Основы аналитической химии

Введение и качественный анализ

1. Задача аналитической химии – это:
   а) определение химического состава вещества;
   б) синтез новых веществ;
   в) изучение строения атома;
   г) изучение скорости реакций.
2. Групповой реагент на катионы I аналитической группы (K^+, Na^+, NH_4^+):
   а) HCl;
   б) H_2SO_4;
   в) нет группового реагента;
   г) NaOH.
3. Белый творожистый осадок, растворимый в аммиаке, с $AgNO_3$ образует:
   а) Cl^-;
   б) I^-;
   в) CO_3^{2-};
   г) PO_4^{3-}.
4. Реакция на ион аммония (NH_4^+) проводится с:
   а) NaOH (при нагревании, выделение NH_3);
   б) HCl;
   в) H_2SO_4;
   г) $BaCl_2$.
5. Окрашивание пламени в кирпично-красный цвет характерно для:
   а) Na^+;
   б) K^+;
   в) Ca^{2+};
   г) Cu^{2+}.
6. Групповой реагент на катионы II группы (Ag^+, Pb^{2+}, Hg_2^{2+}) – это:
   а) H_2SO_4;
   б) NaOH;
   в) HCl;
   г) $(NH_4)_2CO_3$.
7. С роданидом калия KSCN ион Fe^{3+} даёт окрашивание:
   а) кроваво-красное;
   б) синее;
   в) зелёное;
   г) жёлтое.

8. С аммиаком ион Cu^{2+} образует комплексное соединение цвета:
   а) ярко-синего;
   б) розового;
   в) жёлтого;
   г) бесцветного.
9. Реакция на сульфат-ион SO_4^{2-} проводится с:
   а) $BaCl_2$;
   б) $AgNO_3$;
   в) HCl;
   г) NaOH.
10. Качественная реакция на нитрат-ион NO_3^- с дифениламином даёт окрашивание:
   а) синее;
   б) красное;
   в) зелёное;
   г) жёлтое.

Гравиметрия

11. В гравиметрическом анализе определяемую величину находят:
   а) по объёму титранта;
   б) по массе осадка;
   в) по интенсивности окраски;
   г) по электропроводности.
12. Прокаливание осадка проводят в:
   а) тигле;
   б) пробирке;
   в) колбе;
   г) стакане.

Титриметрия и расчёты

13. Молярная концентрация эквивалента (нормальность) 0,1 М H_2SO_4 равна:
   а) 0,1 н;
   б) 0,2 н;
   в) 0,05 н;
   г) 0,4 н.
14. Закон эквивалентов для титрования записывается как:
   а) $C_1V_1 = C_2V_2$;
   б) $m = C \cdot V$;
   в) $C_1 + C_2 = C_3$;
   г) $V_1/V_2 = C_2/C_1$.
15. Индикатор фенолфталеин в щелочной среде имеет цвет:
   а) малиновый (розовый);
   б) жёлтый;
   в) бесцветный;
   г) оранжевый.
16. При титровании сильной кислоты сильным основанием точка эквивалентности соответствует pH:
   а) 7;
   б) >7;
   в) <7;
   г) 4.

Редокс-методы

17. Титрантом в перманганатометрии является:
    а) $KMnO_4$;
    б) I_2;
    в) $Na_2S_2O_3$;
    г) $K_2Cr_2O_7$.
18. В иодометрии для фиксации выделившегося иода используют:
    а) крахмал;
    б) фенолфталеин;
    в) метиловый оранжевый;
    г) мурексид.

Комплексонометрия

19. Для определения общей жёсткости воды используют метод:
    а) комплексонометрии (трилон Б);
    б) перманганатометрии;
    в) гравиметрии;
    г) хроматографии.
20. Индикатор эриохром чёрный Т при титровании Ca^{2+} и Mg^{2+} меняет окраску в конечной точке с:
    а) винно-красной на синюю;
    б) жёлтой на синюю;
    в) бесцветной на розовую;
    г) синей на жёлтую.

Физико-химические методы

21. Закон Бугера-Ламберта-Бера описывает зависимость:
    а) оптической плотности от концентрации и толщины слоя;
    б) потенциала от концентрации;
    в) объёма титранта от концентрации;
    г) массы осадка от концентрации.
22. Измерение pH растворов проводят методом:
    а) потенциометрии;
    б) фотометрии;
    в) хроматографии;
    г) гравиметрии.

Ключи к тестовым заданиям:

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1	а	7	а	13	б	19	а
2	в	8	а	14	а	20	а
3	а	9	а	15	а	21	а

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
4	а	10	а	16	а	22	а
5	в	11	б	17	а		
6	в	12	а	18	а		

Критерии оценки теста:

- «отлично» – 90–100% (20–22 балла);
- «хорошо» – 70–89% (15–19 баллов);
- «удовлетворительно» – 50–69% (11–14 баллов);
- «неудовлетворительно» – менее 50% (менее 11 баллов).

Примеры практических занятий (содержание)

Практическое занятие 1.1. «Качественный анализ катионов»

Задание: Провести систематический анализ смеси катионов (Al^{3+}, Fe^{3+}, NH_4^+, Ca^{2+}). Приготовить растворы, добавить групповые реагенты, разделить на группы, провести характерные реакции. Заполнить протокол.

Практическое занятие 1.2. «Качественный анализ анионов»

Задание: Определить анионы в растворе (Cl^-, SO_4^{2-}, PO_4^{3-}). Провести реакции с $BaCl_2$, $AgNO_3$, молибденовым реактивом. Сделать вывод о составе.

Практическое занятие 2.1. «Приготовление стандартного раствора»

Задание: Приготовить 500 мл 0,1 н раствора Na_2CO_3 по точной навеске. Рассчитать навеску. Проделать взвешивание на аналитических весах, перенести в мерную колбу, довести до метки.

Практическое занятие 2.3. «Кислотно-основное титрование. Определение общей кислотности почвы»

Задание: Отобрать почвенную вытяжку. Оттитровать раствором NaOH (0,1 н) с индикатором фенолфталеином. Рассчитать общую кислотность в ммоль/100 г почвы.

Практическое занятие 2.4. «Определение железа(II) перманганатометрически»

Задание: Раствор соли Мора $(NH_4)_2Fe(SO_4)_2$ оттитровать 0,02 н $KMnO_4$ в кислой среде (H_2SO_4) до бледно-розового окрашивания. Рассчитать массу железа в растворе.

Практическое занятие 2.5. «Определение общей жёсткости воды комплексонометрически»

Задание: 100 мл водопроводной воды оттитровать 0,05 н трилоном Б с индикатором эриохром чёрный Т. Рассчитать общую жёсткость (ммоль/л). Сравнить с нормой.

Практическое занятие 2.6. «Измерение pH почвенной вытяжки потенциометрически»

Задание: Приготовить водную и солевую вытяжку из образца почвы. С помощью pH-метра измерить pH. Определить класс почвы по кислотности.

Комплект вопросов для дифференцированного зачёта по учебной дисциплине ОП.06

Основы аналитической химии

1. Предмет и задачи аналитической химии. Её роль в сельском хозяйстве (ПК 2.3).
2. Качественный анализ: цели, задачи, характеристика аналитических реакций.
3. Классификация катионов по кислотно-основной схеме. Краткая характеристика групп.
4. Аналитическая характеристика I группы катионов (K^+, Na^+, NH_4^+).
5. Аналитическая характеристика II группы катионов (Ag^+, Pb^{2+}, Hg_2^{2+}).
6. Аналитическая характеристика III группы катионов (Ca^{2+}, Sr^{2+}, Ba^{2+}).
7. Аналитическая характеристика IV группы катионов (Al^{3+}, Fe^{3+}, Fe^{2+}, Mn^{2+}, Zn^{2+}).
8. Аналитическая характеристика V группы катионов (Cu^{2+}, Co^{2+}, Ni^{2+}, Hg^{2+}, Cd^{2+}).
9. Классификация анионов. Характерные реакции на Cl^-, Br^-, I^-.
10. Характерные реакции на SO_4^{2-}, SO_3^{2-}, CO_3^{2-}, PO_4^{3-}.
11. Гравиметрический анализ: основные операции, требования к осадку.
12. Расчёт результатов в гравиметрии (фактор пересчёта).
13. Титриметрический анализ: основные понятия, требования к реакциям.
14. Способы титрования (прямое, обратное, заместительное).
15. Расчёт концентраций (молярная, нормальность, титр, титр по определяемому веществу).
16. Закон эквивалентов в титриметрии.
17. Кислотно-основное титрование. Индикаторы, интервал перехода.
18. Кривые титрования, скачок титрования, выбор индикатора.
19. Определение кислотности почв и растительных объектов (цели, методы).
20. Перманганатометрия: титрант, условия, индикатор, применение.
21. Иодометрия: титранты, условия, индикатор, применение.
22. Дихроматометрия: характеристика метода.
23. Комплексонометрия: титрант, индикаторы, условия.
24. Определение жёсткости воды методом комплексонометрии.
25. Физико-химические методы: классификация.
26. Фотометрические методы: закон Бугера-Ламберта-Бера, применение в агрохимии.
27. Потенциометрия: pH-метрия, ионометрия.
28. Хроматографические методы в анализе пестицидов.
29. Атомно-абсорбционный анализ микроэлементов.
30. Погрешности химического анализа (систематические, случайные). Точность, правильность, воспроизводимость.

Критерии оценки на дифференцированном зачёте:

- **«отлично»** – студент свободно объясняет теоретические основы качественного и количественного анализа, правильно выбирает методы для решения задач ПК 2.3, безошибочно решает расчётные задачи, уверенно описывает методики титрования, гравиметрии, физико-химических методов, понимает метрологические характеристики анализа.
- **«хорошо»** – материал знает в целом, но допускает неточности в описании отдельных групп катионов или методов титрования, задачи решает с незначительными ошибками, физико-химические методы называет, но не полностью раскрывает суть.

- **«удовлетворительно»** – путает классификацию методов, затрудняется в выборе индикатора, расчёты по титрованию выполняет с ошибками, слабо ориентируется в физико-химических методах, не в полной мере связывает аналитическую химию с профессиональными задачами агронома.
- **«неудовлетворительно»** – не знает основные аналитические реакции, не может рассчитать концентрацию, не понимает сути титриметрического и гравиметрического анализа, не готов к применению ПК 2.3.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТО
Учебно-методической комиссией
института СПО
ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ
Протокол № 9 от «10» апреля 2026 года

Утверждаю:
Проректор по среднему
профессиональному образованию
_____ Ряховская О.С.
«24» апреля 2026 г.

Фонд оценочных средств дисциплины общепрофессиональный цикл

ОП.07 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования

35.02.05 Агрономия

Квалификация выпускника

агроном

Форма обучения

очная

2026

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОП.07 Основы экономики, менеджмента и маркетинга в профессиональной деятельности разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

Автор: _____

аспорт фонда оценочных средств

Цель фонда оценочных средств. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих программу учебной дисциплины «Основы аналитической химии». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

ФОС включает контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля в форме устных ответов на вопросы, тестовых заданий, практических работ, расчётных задач и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

№ п/п	Название темы	Контролируемая компетенция	Формы и методы контроля и оценки результатов
1	**Тема 1.1.** Принципы рыночной экономики	ОК 03	Устный опрос; тест; практическая работа
2	**Тема 1.2.** Механизмы формирования заработной платы	ОК 03	Устный опрос; расчётные задачи
3	**Тема 2.1.** Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	ОК 03	Устный опрос
4	**Тема 2.2.** Функции и методы управления	ОК 03	Устный опрос; тест; практическая работа
5	**Тема 2.3.** Организационная структура. Внешняя и внутренняя среда организации	ОК 03	Устный опрос; дискуссия
6	**Тема 2.4.** Коммуникации в процессе управления. Формальные и неформальные группы	ОК 03	Устный опрос; практическая работа
7	**Тема 3.1.** Понятие маркетинга: принципы, функции, цели	ОК 03	Устный опрос; тест

№ п/п	Название темы	Контролируемая компетенция	Формы и методы контроля и оценки результатов
8	**Тема 3.2.** Система маркетинговых исследований	ОК 03	Устный опрос; практическая работа; дискуссия
	Дифференцированный зачет	ОК 03	Комплексная оценка

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- Устный опрос,
- Тест,
- Дискуссия,
- Практическая работа (расчёт заработной платы, анализ рынка, построение организационной структуры),
- Дифференцированный зачет.

Устный опрос – метод контроля, позволяющий оценить знание экономических категорий, принципов управления, основ маркетинга, а также умение применять их в профессиональной деятельности агронома.

Решение заданий в тестовой форме – проверка уровня знаний терминологии, закономерностей рыночной экономики, функций менеджмента, элементов маркетинга.

Дискуссия – обсуждение проблем управления сельскохозяйственным производством, выбора маркетинговой стратегии, вопросов оплаты труда.

Практическая работа – выполнение расчётов (заработная плата, себестоимость, цена), анализ внешней среды, построение организационных схем, разработка маркетинговых мероприятий.

Дифференцированный зачет – итоговая проверка теоретических знаний и практических умений.

3. Материалы фонда оценочных средств

Перечень и характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика	Представление в фонде
Текущий контроль			
1.	Устный опрос	Беседа по экономике, менеджменту, маркетингу	Вопросы для устного опроса
2.	Тест	Система стандартизированных заданий	Фонд тестовых заданий
4.	Дискуссия	Обсуждение проблем управления и маркетинга в АПК	Темы для дискуссий
5.	Практическая работа	Расчёты, анализ, проектирование	Комплект практических заданий
Промежуточная аттестация			
6.	Дифференцированный зачет	Комплексная проверка знаний и умений	Перечень вопросов к зачету

Комплект вопросов для устного опроса по дисциплине ОП.07 Основы экономики, менеджмента и маркетинга

Раздел 1. Основы экономики

Тема 1.1. Принципы рыночной экономики

1. Понятие экономики как науки. Экономические потребности и блага.
2. Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить?
3. Типы экономических систем (традиционная, командная, рыночная, смешанная).
4. Характеристика рыночной экономики: частная собственность, свобода выбора, конкуренция.
5. Спрос и предложение. Закон спроса. Закон предложения.
6. Факторы, влияющие на спрос и предложение.
7. Рыночное равновесие: равновесная цена и равновесный объём.
8. Эластичность спроса и предложения.
9. Рынки факторов производства: труд, земля, капитал, предпринимательская способность.

10. Формы собственности в Российской Федерации.
11. Предпринимательская деятельность: понятие, виды, организационно-правовые формы.
12. Роль сельского хозяйства в экономике страны.

Тема 1.2. Механизмы формирования заработной платы

1. Понятие заработной платы. Функции заработной платы.
2. Номинальная и реальная заработная плата.
3. Тарифная система оплаты труда: тарифная ставка, тарифная сетка, тарифно-квалификационный справочник.
4. Формы оплаты труда: повременная и сдельная, их разновидности.
5. Бестарифная система оплаты труда.
6. Система премирования и стимулирования работников.
7. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ) в РФ.
8. Районные коэффициенты и северные надбавки.
9. Удержания из заработной платы (НДФЛ, алименты, профсоюзные взносы).
10. Особенности оплаты труда в сельском хозяйстве (натуральная оплата, сезонность).

Раздел 2. Основы менеджмента

Тема 2.1. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности

1. Понятие менеджмента. Цели и задачи менеджмента.
2. Основные школы менеджмента (научная, административная, человеческих отношений, количественная).
3. Уровни управления: высший, средний, низовой.
4. Менеджер: требования к профессиональным и личностным качествам.
5. Особенности менеджмента в сельскохозяйственном производстве.
6. Специфика управления в растениеводстве (сезонность, зависимость от погоды, биологические объекты).
7. Управленческие решения: понятие, виды, этапы принятия.

Тема 2.2. Функции и методы управления

1. Общие функции управления: планирование, организация, мотивация, контроль.
2. Планирование: стратегическое, тактическое, оперативное.
3. Методы управления: экономические, административные, социально-психологические.
4. Мотивация: теории содержания (Маслоу, Герцберг, Макклелланд) и теории процесса (Врум, Адамс).
5. Контроль: виды (предварительный, текущий, заключительный), этапы.
6. Координация как функция управления.
7. Применение методов управления в деятельности агронома.

Тема 2.3. Организационная структура. Внешняя и внутренняя среда организации

1. Понятие организации. Классификация организаций.
2. Организационная структура управления: понятие, элементы.
3. Типы организационных структур: линейная, функциональная, линейно-функциональная, дивизиональная, матричная.
4. Внутренняя среда организации: цели, задачи, структура, технология, кадры.
5. Внешняя среда организации: факторы прямого и косвенного воздействия.
6. Анализ внешней и внутренней среды (SWOT-анализ).
7. Принципы построения эффективной организационной структуры в АПК.

Тема 2.4. Коммуникации в процессе управления. Формальные и неформальные группы

1. Понятие коммуникации. Виды коммуникаций (вертикальные, горизонтальные; внутренние, внешние).
2. Коммуникационный процесс: отправитель, сообщение, канал, получатель, обратная связь, шум.
3. Коммуникационные барьеры и способы их преодоления.
4. Формальные и неформальные группы в организации.
5. Неформальные лидеры: роль и влияние на коллектив.
6. Управление конфликтами в организации.
7. Совещания, собрания, деловые беседы как формы управленческих коммуникаций.

Раздел 3. Основы маркетинга

Тема 3.1. Понятие маркетинга: принципы, функции, цели

1. Определение маркетинга. Эволюция маркетинга.
2. Основные принципы маркетинга (ориентация на потребителя, комплексность, долгосрочность).
3. Цели маркетинга: максимизация прибыли, удовлетворение потребностей, завоевание доли рынка.
4. Функции маркетинга: аналитическая, производственная, сбытовая, управления и контроля.
5. Понятие маркетинговой среды. Микросреда и макросреда маркетинга.
6. Комплекс маркетинга (4Р): продукт, цена, место (сбыт), продвижение.
7. Виды маркетинга (конверсионный, стимулирующий, развивающий, синхромаркетинг, демаркетинг, противодействующий).
8. Особенности маркетинга в сельском хозяйстве (сбыт продукции растениеводства).

Тема 3.2. Система маркетинговых исследований

1. Понятие маркетингового исследования. Цели и задачи.
2. Этапы маркетингового исследования.
3. Первичные и вторичные данные: сбор, источники.
4. Методы сбора первичной информации: опрос, наблюдение, эксперимент, панель.
5. Анкетирование: структура анкеты, виды вопросов.
6. Сегментирование рынка: критерии и признаки сегментации.
7. Определение целевого сегмента и позиционирование товара.
8. Анализ конкурентов. Конкурентоспособность продукции.
9. Маркетинговые исследования рынка сельскохозяйственной продукции (зерна, овощей, плодов).
10. Маркетинговые исследования в агрономии: анализ спроса на семена, удобрения, средства защиты.

Фонд тестовых заданий по дисциплине ОП.07 Основы экономики, менеджмента и маркетинга

Раздел 1. Экономика

1. Закон спроса утверждает, что при прочих равных условиях:
   а) повышение цены ведёт к снижению величины спроса;
   б) повышение цены ведёт к увеличению величины спроса;
   в) спрос не зависит от цены;
   г) предложение всегда превышает спрос.
2. Равновесная цена – это цена, при которой:
   а) величина спроса больше величины предложения;
   б) величина предложения больше величины спроса;
   в) величина спроса равна величине предложения;
   г) спрос равен нулю.
3. К факторным доходам НЕ относится:
   а) заработная плата;
   б) прибыль;
   в) налог;
   г) рента.
4. Что из перечисленного не является признаком рыночной экономики:
   а) свобода предпринимательства;
   б) централизованное планирование;
   в) конкуренция;
   г) частная собственность.
5. Сдельная форма оплаты труда предполагает:
   а) оплату за отработанное время;
   б) оплату за количество произведённой продукции;
   в) оплату по тарифной ставке;
   г) оплату по окладу.
6. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ) устанавливается:
   а) Государственной Думой РФ;
   б) Президентом РФ;
   в) каждым предприятием самостоятельно;
   г) профсоюзом.

Раздел 2. Менеджмент

7. К основным функциям управления НЕ относится:
   а) планирование;
   б) мотивация;
   в) продажа продукции;
   г) контроль.
8. Согласно пирамиде потребностей А. Маслоу, потребность высшего уровня – это:
   а) физиологические потребности;
   б) потребность в безопасности;
   в) потребность в самоактуализации;
   г) социальные потребности.
9. Линейная организационная структура характеризуется:
   а) двойным подчинением;
   б) единоначалием и прямыми вертикальными связями;
   в) наличием штабных подразделений;
   г) делением по продуктам.
10. К факторам внешней среды прямого воздействия относятся:
    а) поставщики, потребители, конкуренты;
    б) научно-технический прогресс;

в) политическая ситуация;
г) культура.

11. К экономическим методам управления относится:
    а) приказ;
    б) премирование;
    в) убеждение;
    г) дисциплинарное взыскание.
12. Формальная группа в организации – это:
    а) группа друзей, объединившихся по интересам;
    б) структурное подразделение, созданное по решению руководства;
    в) случайное скопление людей;
    г) группа людей, не связанных работой.

Раздел 3. Маркетинг

13. Комплекс маркетинга (4P) включает:
    а) продукт, цена, место, продвижение;
    б) продукт, прибыль, персонал, процесс;
    в) цена, прибыль, престиж, продвижение;
    г) план, проверка, принятие решений, персонал.
14. Сегментирование рынка – это:
    а) разделение потребителей на однородные группы;
    б) выбор целевого сегмента;
    в) рекламная кампания;
    г) анализ конкурентов.
15. К методам сбора первичной маркетинговой информации не относится:
    а) опрос;
    б) наблюдение;
    в) эксперимент;
    г) работа с отчётами предприятия (вторичными данными).
16. Маркетинг – это:
    а) только реклама;
    б) деятельность по удовлетворению потребностей потребителей с целью получения прибыли;
    в) процесс производства товаров;
    г) система налогообложения.
17. Если спрос превышает предложение, то рынок характеризуется как:
    а) рынок продавца;
    б) рынок покупателя;
    в) конкурентный рынок;
    г) монопольный рынок.
18. К функциям маркетинга относится:
    а) анализ рынка;
    б) бухгалтерский учёт;
    в) юридическое сопровождение;
    г) кадровое делопроизводство.
19. Фирменный стиль, упаковка, качество товара относятся к элементу комплекса маркетинга:
    а) продукт;
    б) цена;
    в) место (сбыт);
    г) продвижение.

20. SWOT-анализ используется для:
    а) оценки сильных и слабых сторон, возможностей и угроз;
    б) расчёта себестоимости;
    в) определения цен;
    г) подбора персонала.

Ключи к тестовым заданиям:

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1	а	6	а	11	б	16	б
2	в	7	в	12	б	17	а
3	в	8	в	13	а	18	а
4	б	9	б	14	а	19	а
5	б	10	а	15	г	20	а

Критерии оценки теста:

- «отлично» – 90–100% (18–20 баллов);
- «хорошо» – 70–89% (14–17 баллов);
- «удовлетворительно» – 50–69% (10–13 баллов);
- «неудовлетворительно» – менее 50% (менее 10 баллов).

Темы для дискуссий

1. Должна ли быть заработная плата работника сельского хозяйства привязана к конечному результату (урожайности)?
2. Возможно ли эффективное управление крупным агрохолдингом без учёта мнения агрономов на местах?
3. Что важнее для успеха сельхозпредприятия: экономическая эффективность или экологическая безопасность?
4. Нужен ли маркетинг фермеру, выращивающему пшеницу для элеватора?
5. Может ли неформальный лидер помочь руководителю в управлении коллективом?

Примеры практических занятий (содержание)

Практическое занятие 1.1. «Расчёт равновесной цены»

Задание: Функция спроса на яблоки: Qd = 100 – 2P; функция предложения: Qs = –20 + 3P. Найти равновесную цену и равновесный объём. Проанализировать ситуацию, если цена установлена на уровне 30 руб./кг.

Решение: Qd = Qs → 100 – 2P = –20 + 3P → 120 = 5P → P = 24 руб., Q = 100 – 2×24 = 52 ед. При P = 30 руб.: Qd = 100 – 60 = 40; Qs = –20 + 90 = 70 (избыток предложения).

Практическое занятие 1.2. «Расчёт заработной платы»

Задание: Токарь изготовил 320 деталей, расценка за деталь – 150 руб. Премия за выполнение плана (300 деталей) – 20% от сдельного заработка. Рассчитать общую заработную плату. НДФЛ 13%. Найти сумму к выдаче.

Решение: Сдельный заработок = 320 × 150 = 48 000 руб. Премия = 48 000 × 0,2 = 9 600 руб. Итого начислено = 57 600 руб. НДФЛ = 57 600 × 0,13 = 7 488 руб. К выдаче = 50 112 руб.

Практическое занятие 2.3. «Построение организационной структуры»

Задание: Разработать организационную структуру управления семеноводческого хозяйства. Включить: директор, главный агроном, начальник семенного цеха, начальник склада, агроном-семеновод, лаборант, кладовщик. Отобразить связи подчинения. Обосновать выбор типа структуры (линейная или функциональная).

Практическое занятие 2.4. «Анализ коммуникационных барьеров»

Задание: Привести примеры коммуникационных барьеров в сельскохозяйственном предприятии. Предложить способы их преодоления для каждой ситуации (например, непонимание задания агрономом, отказ от выполнения распоряжения).

Практическое занятие 3.2. «Разработка анкеты и сегментирование»

Задание: Разработать анкету для опроса потребителей картофеля (не менее 10 вопросов). Провести сегментирование по демографическому, географическому и поведенческому признакам. Определить целевой сегмент для фермерского хозяйства.

Практическое занятие 3.2. «SWOT-анализ сельскохозяйственного предприятия»

Задание: Провести SWOT-анализ для условного зернового хозяйства. Заполнить матрицу: сильные стороны (наличие техники, опыт), слабые стороны (износ оборудования), возможности (субсидии), угрозы (засуха, конкуренция). Сделать выводы.

Комплект вопросов для дифференцированного зачёта по учебной дисциплине ОП.07

Основы экономики, менеджмента и маркетинга
Раздел 1. Экономика

1. Понятие экономики. Основные экономические вопросы.
2. Характеристика рыночной экономики. Роль конкуренции.
3. Спрос и предложение. Закон спроса и закон предложения.
4. Факторы, влияющие на спрос и предложение.
5. Рыночное равновесие: равновесная цена и равновесный объём.
6. Понятие эластичности спроса и предложения.
7. Рынки факторов производства: труд, земля, капитал.
8. Организационно-правовые формы предприятий (ООО, АО, КФХ).
9. Заработная плата: понятие, виды, функции.
10. Номинальная и реальная заработная плата.
11. Тарифная система оплаты труда.
12. Формы оплаты труда: повременная и сдельная, их разновидности.

13. Бестарифная система оплаты труда.
14. Удержания из заработной платы. НДФЛ.
15. Особенности оплаты труда в сельском хозяйстве.

Раздел 2. Менеджмент

16. Понятие менеджмента. Цели и задачи.
17. Основные школы менеджмента.
18. Уровни управления и их характеристика.
19. Требования к современному менеджеру.
20. Особенности менеджмента в сельскохозяйственном производстве.
21. Функции управления: планирование, организация, мотивация, контроль.
22. Методы управления: экономические, административные, социально-психологические.
23. Теории мотивации (Маслоу, Герцберг, Врум).
24. Организационная структура: понятие, типы.
25. Внутренняя и внешняя среда организации. SWOT-анализ.
26. Коммуникации в управлении: виды, процесс, барьеры.
27. Формальные и неформальные группы в организации.
28. Управление конфликтами.

Раздел 3. Маркетинг

29. Понятие маркетинга, его цели и принципы.
30. Функции маркетинга.
31. Комплекс маркетинга (4Р).
32. Маркетинговая среда: микросреда и макросреда.
33. Маркетинговые исследования: понятие, этапы, методы.
34. Сегментирование рынка: критерии и признаки.
35. Анализ конкурентов и конкурентоспособность продукции.
36. Особенности маркетинга в сельском хозяйстве.
37. Маркетинговые исследования рынка сельскохозяйственной продукции.
38. Позиционирование товара на рынке.

Критерии оценки на дифференцированном зачёте:

- **«отлично»** – студент свободно ориентируется в экономических категориях, уверенно объясняет функции менеджмента и маркетинга, правильно решает расчётные задачи (заработная плата, равновесная цена), умеет применять полученные знания к профессиональной деятельности агронома, аргументирует управленческие решения, понимает связь дисциплины с ОК 03 (планирование и реализация профессионального и личностного развития, предпринимательская деятельность).
- **«хорошо»** – знает основной материал, но допускает неточности в определениях или расчётах, недостаточно полно раскрывает особенности менеджмента в АПК, задачи решает с незначительными ошибками.
- **«удовлетворительно»** – путает экономические законы, слабо различает формы оплаты труда, нечётко представляет функции управления, затрудняется в применении маркетинговых понятий к сельскому хозяйству, расчёты выполняет с грубыми ошибками.
- **«неудовлетворительно»** – не знает основных экономических категорий (спрос, предложение, зарплата), не может назвать функции менеджмента, не понимает сути маркетинга, не способен выполнить элементарные расчёты, не связывает дисциплину с профессиональной деятельностью.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТО
Учебно-методической комиссией
института СПО
ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ
Протокол № 9 от «10» апреля 2026 года

Утверждаю:
Проректор по среднему
профессиональному образованию
_____ Ряховская О.С.
«24» апреля 2026 г.

Фонд оценочных средств дисциплины общепрофессиональный цикл

ОП.08 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ / СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования

35.02.05 Агрономия

Квалификация выпускника

агроном

Форма обучения

очная

2026

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОП.08 Правовое обеспечение в профессиональной деятельности / Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний в профессиональной деятельности разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

Автор: _____

аспорт фонда оценочных средств

Цель фонда оценочных средств. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих программу учебной дисциплины «Правовое обеспечение в профессиональной деятельности / Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

ФОС включает контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля в форме устных ответов на вопросы, тестовых заданий, практических работ и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

№ п/п	Название темы	Контролируемая компетенция	Формы и методы контроля и оценки результатов
1	**Тема 1.1.** Правовые положения субъектов предпринимательской деятельности	ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.7	Устный опрос; тест;
2	**Тема 1.2.** Гражданско-правовой договор	ОК 09, ПК 1.7	Устный опрос; практическая работа
3	**Тема 2.1.** Трудовое право как отрасль права	ОК 09	Устный опрос; тест
4	**Тема 2.2.** Трудовой договор и порядок его заключения, основания прекращения	ОК 09	Устный опрос; практическая работа
5	**Тема 2.3.** Рабочее время и время отдыха	ОК 09	Устный опрос; расчётные задачи
6	**Тема 2.4.** Трудовая дисциплина и материальная ответственность сторон трудового договора	ОК 09	Устный опрос; практическая работа
7	**Тема 3.1.** Административные правонарушения и	ОК 09, ПК 1.3	Устный опрос; тест

№ п/п	Название темы	Контролируемая компетенция	Формы и методы контроля и оценки результатов
	административная ответственность		
8	**Тема 4.1.** Обучение работающих, инструктажи, аттестация, обязанности и ответственность рабочих и ИТР	ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.7	Устный опрос; практическая работа
9	**Тема 4.2.** Обеспечение безопасности труда	ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.7	Устный опрос; тест; дискуссия
	Дифференцированный зачет	ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.7	Комплексная оценка

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- Устный опрос,
- Тест,
- Дискуссия,
- Практическая работа (составление договоров, анализ ситуаций, расчёт компенсаций),
- Дифференцированный зачет.

Устный опрос – метод контроля, позволяющий оценить знание правовых норм, регулирующих предпринимательскую, трудовую, административную деятельность, а также правил охраны труда в сельском хозяйстве.

Решение заданий в тестовой форме – проверка уровня знаний терминологии, видов договоров, прав и обязанностей сторон, видов ответственности, правил инструктажей.

Практическая работа – составление проектов договоров (трудовой договор, договор поставки), анализ правовых ситуаций (увольнение, административное правонарушение), расчёт компенсаций.

Дифференцированный зачет – итоговая проверка теоретических знаний и практических умений.

3. Материалы фонда оценочных средств

Перечень и характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика	Представление в фонде
Текущий контроль			
1.	Устный опрос	Беседа по правовым нормам, договорам, ответственности	Вопросы для устного опроса
2.	Тест	Система стандартизированных заданий	Фонд тестовых заданий
3.	Дискуссия	Обсуждение правовых проблем в профессиональной деятельности	Темы для дискуссий
4.	Практическая работа	Составление договоров, анализ ситуаций, расчёты	Комплект практических заданий
Промежуточная аттестация			
5.	Дифференцированный зачет	Комплексная проверка знаний и умений	Перечень вопросов к зачету

Комплект вопросов для устного опроса по дисциплине ОП.08 Правовое обеспечение в профессиональной деятельности / Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

Раздел 1. Право и экономика

Тема 1.1. Правовые положения субъектов предпринимательской деятельности

1. Понятие предпринимательской деятельности. Признаки предпринимательской деятельности.
2. Правовой статус индивидуального предпринимателя (ИП).
3. Организационно-правовые формы юридических лиц в РФ (ООО, АО, КФХ).
4. Государственная регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.
5. Лицензирование отдельных видов деятельности.
6. Правовое регулирование деятельности крестьянского (фермерского) хозяйства.
7. Правовые основы деятельности сельскохозяйственных кооперативов.
8. Ответственность субъектов предпринимательской деятельности.

Тема 1.2. Гражданско-правовой договор

1. Понятие и значение гражданско-правового договора.
2. Содержание договора: существенные, обычные и случайные условия.
3. Форма договора (устная, письменная, нотариальная).
4. Порядок заключения договора: оферта и акцепт.
5. Виды договоров в сельском хозяйстве (договор поставки, купли-продажи, аренды, подряда, хранения).
6. Договор поставки сельскохозяйственной продукции.
7. Договор аренды земельного участка.
8. Договор подряда (например, на выполнение агрохимических работ).
9. Ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение договора.
10. Расторжение и изменение договора.

Раздел 2. Трудовое право и социальная защита

Тема 2.1. Трудовое право как отрасль права

1. Предмет и метод трудового права.
2. Источники трудового права (Трудовой кодекс РФ, иные нормативные акты).
3. Основные принципы трудового права.
4. Стороны трудовых отношений: работник и работодатель.
5. Социальное партнёрство в сфере труда (коллективные договоры, соглашения).

Тема 2.2. Трудовой договор и порядок его заключения, основания прекращения

1. Понятие и стороны трудового договора. Отличие от гражданско-правового договора.
2. Содержание трудового договора (обязательные и дополнительные условия).
3. Порядок заключения трудового договора. Документы, предъявляемые при приёме на работу.
4. Испытание при приёме на работу: срок, условия, последствия.
5. Виды трудовых договоров (срочный, бессрочный).
6. Изменение трудового договора: перевод, перемещение, изменение условий.
7. Общие основания прекращения трудового договора (ст. 77 ТК РФ).
8. Расторжение трудового договора по инициативе работника (по собственному желанию).
9. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя (ст. 81 ТК РФ).
10. Выходное пособие. Гарантии и компенсации при увольнении.
11. Правовые последствия незаконного увольнения.

Тема 2.3. Рабочее время и время отдыха

1. Понятие и виды рабочего времени (нормальная продолжительность, сокращённое, неполное).

2. Режим рабочего времени.
3. Сверхурочная работа: понятие, ограничения, оплата.
4. Понятие и виды времени отдыха (перерывы, выходные дни, нерабочие праздничные дни, отпуска).
5. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск. Порядок предоставления.
6. Дополнительные отпуска (в том числе для работников сельского хозяйства).
7. Отпуск без сохранения заработной платы.

Тема 2.4. Трудовая дисциплина и материальная ответственность сторон трудового договора

1. Понятие трудовой дисциплины. Правила внутреннего трудового распорядка.
2. Дисциплинарная ответственность: понятие, виды взысканий (замечание, выговор, увольнение).
3. Порядок применения и обжалования дисциплинарных взысканий.
4. Понятие материальной ответственности. Условия наступления.
5. Материальная ответственность работодателя перед работником.
6. Материальная ответственность работника: ограниченная и полная.
7. Случаи полной материальной ответственности.
8. Порядок возмещения ущерба.

Раздел 3. Административное право

Тема 3.1. Административные правонарушения и административная ответственность

1. Понятие административного правонарушения. Состав правонарушения.
2. Отличие административного правонарушения от преступления.
3. Административная ответственность: понятие, принципы.
4. Виды административных наказаний (предупреждение, штраф, лишение специального права, административный арест и др.).
5. Административная ответственность за нарушение правил применения пестицидов и агрохимикатов (ст. 8.3 КоАП РФ).
6. Административная ответственность за порчу земель (ст. 8.6 КоАП РФ).
7. Административная ответственность за нарушение требований технических регламентов (ст. 14.43 КоАП РФ).
8. Органы, рассматривающие дела об административных правонарушениях (Россельхознадзор, Роспотребнадзор).
9. Порядок привлечения к административной ответственности.

Раздел 4. Охрана труда

Тема 4.1. Обучение работающих, инструктажи, аттестация, обязанности и ответственность рабочих и ИТР

1. Понятие охраны труда. Основные принципы государственной политики в области охраны труда.
2. Требования охраны труда перед началом работы (ПК 1.3).
3. Виды инструктажей по охране труда (вводный, первичный, повторный, внеплановый, целевой).
4. Порядок проведения инструктажей. Регистрация в журнале.
5. Обучение и проверка знаний по охране труда.
6. Стажировка на рабочем месте.
7. Аттестация рабочих мест по условиям труда (специальная оценка условий труда).

8. Обязанности работника по соблюдению требований охраны труда.
9. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий труда.
10. Ответственность за нарушение требований охраны труда (дисциплинарная, административная, уголовная).
11. Правовые аспекты применения средств индивидуальной защиты.

Тема 4.2. Обеспечение безопасности труда

1. Требования безопасности при работе с пестицидами и агрохимикатами (ПК 1.3).
2. Требования безопасности при работе на сельскохозяйственных машинах.
3. Требования безопасности при хранении сельскохозяйственной продукции (ПК 1.7).
4. Обеспечение пожарной безопасности на объектах растениеводства.
5. Порядок расследования несчастных случаев на производстве.
6. Оформление акта о несчастном случае (форма Н-1).
7. Профессиональные заболевания: порядок установления и возмещения вреда.
8. Правовые основы страхования от несчастных случаев на производстве.
9. Технические регламенты и требования к безопасности продукции растениеводства (ПК 1.7).

Фонд тестовых заданий по дисциплине ОП.08 Правовое обеспечение в профессиональной деятельности / Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

Раздел 1. Предпринимательство и договоры

1. Предпринимательской признаётся деятельность, направленная на:
   а) систематическое получение прибыли;
   б) удовлетворение личных потребностей;
   в) благотворительность;
   г) обучение работников.
2. Крестьянское (фермерское) хозяйство может быть создано в форме:
   а) только юридического лица;
   б) только индивидуального предпринимателя;
   в) юридического лица или без образования юридического лица;
   г) публичного акционерного общества.
3. Договор поставки сельскохозяйственной продукции относится к:
   а) договорам купли-продажи;
   б) договорам подряда;
   в) договорам аренды;
   г) договорам хранения.
4. Оферта – это:
   а) ответ о согласии заключить договор;
   б) предложение заключить договор;
   в) отказ от договора;
   г) расторжение договора.
5. Договор аренды земельного участка заключается в форме:
   а) устной;
   б) простой письменной;
   в) нотариальной;
   г) устной с участием свидетелей.

Раздел 2. Трудовое право

6. Сторонами трудового договора являются:
   а) работник и работодатель;
   б) покупатель и продавец;
   в) истец и ответчик;
   г) исполнитель и заказчик.
7. Срочный трудовой договор заключается на срок:
   а) не более 1 года;
   б) не более 3 лет;
   в) не более 5 лет;
   г) не более 6 месяцев.
8. Испытательный срок для обычных работников не может превышать:
   а) 1 месяца;
   б) 3 месяцев;
   в) 6 месяцев;
   г) 1 года.
9. Расторжение трудового договора по инициативе работника (по собственному желанию) предполагает отработку:
   а) 1 день;
   б) 3 дня;
   в) 2 недели;
   г) 1 месяц.
10. Нормальная продолжительность рабочего времени в неделю не может превышать:
    а) 36 часов;
    б) 40 часов;
    в) 42 часа;
    г) 48 часов.
11. Минимальная продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска составляет:
    а) 14 календарных дней;
    б) 28 календарных дней;
    в) 31 календарный день;
    г) 42 календарных дня.
12. За совершение дисциплинарного проступка работодатель НЕ может применить:
    а) замечание;
    б) выговор;
    в) штраф;
    г) увольнение по соответствующим основаниям.
13. Полная материальная ответственность работника наступает в случае:
    а) недостачи ценностей, вверенных по договору;
    б) случайной поломки инструмента;
    в) естественной убыли;
    г) ошибки в расчётах.

Раздел 3. Административная ответственность

14. Административное правонарушение – это:
    а) нарушение трудовой дисциплины;
    б) нарушение правил дорожного движения;
    в) общественно опасное деяние, запрещённое УК РФ;
    г) невыполнение домашнего задания.

15. Штраф за нарушение правил применения пестицидов устанавливается статьёй:
    а) 8.3 КоАП РФ;
    б) 20.1 КоАП РФ;
    в) 158 УК РФ;
    г) 81 ТК РФ.

Раздел 4. Охрана труда

16. Инструктаж, который проводится при приёме на работу на конкретное рабочее место, называется:
    а) вводный;
    б) первичный;
    в) повторный;
    г) целевой.
17. Кто проводит первичный инструктаж на рабочем месте:
    а) руководитель организации;
    б) непосредственный руководитель работ (агроном, бригадир);
    в) инспектор по кадрам;
    г) представитель профсоюза.
18. Акт о несчастном случае на производстве (форма Н-1) составляется в:
    а) 1 экземпляре;
    б) 2 экземплярах;
    в) 3 экземплярах;
    г) 5 экземплярах.
19. Специальная оценка условий труда проводится не реже:
    а) 1 раза в год;
    б) 1 раза в 3 года;
    в) 1 раза в 5 лет;
    г) 1 раза в 10 лет.
20. К документации, относящейся к профессиональной деятельности (ОК 09), относится:
    а) Трудовой кодекс РФ;
    б) журнал инструктажей по охране труда;
    в) договор поставки;
    г) всё перечисленное.

Ключи к тестовым заданиям:

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1	а	6	а	11	б	16	б
2	в	7	в	12	в	17	б
3	а	8	б	13	а	18	в
4	б	9	в	14	б	19	б
5	б	10	б	15	а	20	г

Критерии оценки теста:

- «отлично» – 90–100% (18–20 баллов);
- «хорошо» – 70–89% (14–17 баллов);
- «удовлетворительно» – 50–69% (10–13 баллов);
- «неудовлетворительно» – менее 50% (менее 10 баллов).

Темы для дискуссий

1. Должен ли агроном нести административную ответственность за превышение норм внесения пестицидов, если это произошло по указанию руководителя?
2. Какие условия трудового договора наиболее важны для молодого специалиста-агронома?
3. Что выгоднее для агронома: работа по трудовому договору или статус самозанятого (ИП)?
4. Нужно ли ужесточать административную ответственность за порчу земель сельскохозяйственного назначения?
5. Кто должен контролировать соблюдение требований охраны труда в небольших фермерских хозяйствах?

Примеры практических занятий (содержание)

Практическое занятие 1.2. «Составление договора поставки»

Задание: Составить проект договора поставки зерна пшеницы между ООО «Агро-Ставрополь» (поставщик) и ООО «Хлебозавод №1» (покупатель). Указать предмет, количество (200 т), цену (15 000 руб./т), срок поставки, порядок расчётов, ответственность сторон.

Практическое занятие 2.2. «Анализ трудового договора»

Задание: На основе образца трудового договора агронома определить: место работы, должностные обязанности, режим рабочего времени, размер оплаты труда, наличие испытательного срока. Выявить возможные нарушения ТК РФ.

Практическое занятие 2.4. «Расчёт материальной ответственности работника»

Задание: Кладовщик склада семян не запер дверь, в результате хищение семян на сумму 50 000 руб. Договор о полной материальной ответственности не заключён. Средняя заработная плата кладовщика – 35 000 руб. Рассчитать максимальную сумму удержания в месяц (20% от зарплаты). За сколько месяцев будет погашен ущерб?

Решение: За один месяц удержание не может превышать 20% от 35 000 = 7 000 руб. Ущерб 50 000 руб. Период = 50 000 / 7 000 ≈ 7,14 месяца (8 месяцев).

Практическое занятие 4.1. «Разработка программы инструктажа»

Задание: Разработать программу первичного инструктажа на рабочем месте для агронома по защите растений. Включить: опасные факторы при работе с пестицидами, требования к СИЗ, действия в аварийной ситуации.

Практическое занятие 4.2. «Анализ несчастного случая»

Задание: На основе описания несчастного случая (работник получил отравление пестицидами из-за отсутствия респиратора) определить: нарушения требований охраны труда, виновных лиц, составить предложения по профилактике.

Комплект вопросов для дифференцированного зачёта по учебной дисциплине ОП.08 Правовое обеспечение в профессиональной деятельности / Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

Раздел 1. Право и экономика

1. Понятие и признаки предпринимательской деятельности.
2. Правовой статус индивидуального предпринимателя.
3. Правовой статус крестьянского (фермерского) хозяйства.
4. Организационно-правовые формы юридических лиц (ООО, АО).
5. Понятие и содержание гражданско-правового договора.
6. Существенные, обычные и случайные условия договора.
7. Порядок заключения договора: оферта и акцепт.
8. Виды договоров в сельском хозяйстве (поставка, купля-продажа, аренда, подряд, хранение).
9. Договор поставки сельскохозяйственной продукции.
10. Договор аренды земельного участка.

Раздел 2. Трудовое право

11. Понятие трудового права. Источники трудового права.
12. Стороны трудовых отношений (работник и работодатель).
13. Понятие и содержание трудового договора.
14. Отличие трудового договора от гражданско-правового.
15. Порядок заключения трудового договора. Документы при приёме на работу.
16. Испытание при приёме на работу: сроки, условия, последствия.
17. Виды трудовых договоров (срочный, бессрочный).
18. Изменение трудового договора: перевод, перемещение.
19. Основания прекращения трудового договора (ст. 77 ТК РФ).
20. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя (ст. 81 ТК РФ).
21. Расторжение трудового договора по собственному желанию.
22. Понятие рабочего времени. Нормальная продолжительность. 22-1. Понятие времени отдыха. Виды отпусков.
23. Дисциплинарная ответственность: виды взысканий, порядок применения.
24. Материальная ответственность работника: ограниченная и полная.

Раздел 3. Административное право

25. Понятие административного правонарушения и административной ответственности.
26. Виды административных наказаний.
27. Административная ответственность за нарушение правил применения пестицидов (ст. 8.3 КоАП РФ).
28. Административная ответственность за порчу земель (ст. 8.6 КоАП РФ).

Раздел 4. Охрана труда

29. Понятие охраны труда. Основные требования.

30. Виды инструктажей по охране труда, порядок проведения.
31. Обучение и проверка знаний по охране труда.
32. Специальная оценка условий труда.
33. Требования безопасности при работе с пестицидами и агрохимикатами (ПК 1.3).
34. Требования безопасности при хранении продукции растениеводства (ПК 1.7).
35. Порядок расследования несчастных случаев на производстве.
36. Документальное оформление несчастного случая (акт Н-1).
37. Ответственность за нарушение требований охраны труда.
38. Технические регламенты и требования к качеству продукции (ПК 1.7).
39. Правовые основы профессиональной документации (ОК 09).

Критерии оценки на дифференцированном зачёте:

- **«отлично»** – студент свободно ориентируется в нормах гражданского, трудового, административного права, правильно применяет их к профессиональным ситуациям, грамотно составляет договоры и анализирует правовые ситуации, знает требования охраны труда и ответственность за их нарушение (ПК 1.3, ПК 1.7), умеет работать с профессиональной документацией (ОК 09).
- **«хорошо»** – знает основные правовые нормы, но допускает незначительные ошибки в формулировках или конкретных статьях; договоры составляет с несущественными недочётами; охрану труда освещает в целом верно.
- **«удовлетворительно»** – путает понятия (трудовой и гражданско-правовой договор, дисциплинарная и административная ответственность), слабо ориентируется в требованиях охраны труда, не может применить правовые нормы к конкретным ситуациям.
- **«неудовлетворительно»** – не знает основных положений Трудового кодекса, не различает договоры, не может назвать виды инструктажей или правила применения пестицидов, не готов к профессиональной деятельности в части правового обеспечения.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТО
Учебно-методической комиссией
института СПО
ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ
Протокол № 9 от «10» апреля 2026 года

Утверждаю:
Проректор по среднему
профессиональному образованию
_____ Ряховская О.С.
«24» апреля 2026 г.

Фонд оценочных средств дисциплины общепрофессиональный цикл

ОП.09 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ КАЧЕСТВА

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования

35.02.05 Агрономия

Квалификация выпускника

агроном

Форма обучения

очная

2026

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОП.09 Метрология, стандартизация и подтверждение качества в профессиональной деятельности разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

Автор: _____

аспорт фонда оценочных средств

Цель фонда оценочных средств. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих программу учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и подтверждение качества». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

ФОС включает контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля в форме устных ответов на вопросы, тестовых заданий, практических работ, и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

№ п/п	Название темы	Контролируемая компетенция	Формы и методы контроля и оценки результатов
1	Тема 1. Основы метрологии	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.4, ПК 2.1	Устный опрос; тест; практическая работа
2	Тема 2. Основы стандартизации	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5	Устный опрос; тест
3	Тема 3. Основы подтверждения качества	ОК 01, ОК 03, ОК 07, ОК 09, ПК 2.4, ПК 2.9	Устный опрос; практическая работа; дискуссия
	Дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.9	Комплексная оценка

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- Устный опрос,
- Тест,
- Дискуссия,
- Практическая работа (расчёт погрешностей, анализ нормативных документов, заполнение сертификатов),

- Дифференцированный зачет.

Устный опрос – метод контроля, позволяющий оценить знание метрологических характеристик, видов и категорий стандартов, правил подтверждения качества продукции растениеводства, требований к измерениям в агрономии.

Решение заданий в тестовой форме – проверка уровня знаний терминологии, единиц измерений, видов стандартизации, правил сертификации, требований к качеству продукции.

Практическая работа – выполнение расчётов (погрешности, допуски), анализ нормативных документов (ГОСТ, ТР ТС), составление актов отбора проб, оформление деклараций о соответствии.

Дифференцированный зачет – итоговая проверка теоретических знаний и практических умений.

3. Материалы фонда оценочных средств

Перечень и характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика	Представление в фонде
Текущий контроль			
1.	Устный опрос	Беседа по метрологии, стандартизации, качеству	Вопросы для устного опроса
2.	Тест	Система стандартизированных заданий	Фонд тестовых заданий
3.	Дискуссия	Обсуждение проблем контроля качества в АПК	Темы для дискуссий
4.	Практическая работа	Расчёты погрешностей, анализ документов	Комплект практических заданий
Промежуточная аттестация			

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика	Представление в фонде
5.	Дифференцированный зачет	Комплексная проверка знаний и умений	Перечень вопросов к зачету

Комплект вопросов для устного опроса по дисциплине ОП.09 Метрология, стандартизация и подтверждение качества

Тема 1. Основы метрологии

1. Определение метрологии как науки. Роль метрологии в сельском хозяйстве.
2. Основные понятия метрологии: измерение, средство измерения, методика измерений.
3. Физические величины и их единицы. Международная система единиц (СИ).
4. Эталоны единиц физических величин.
5. Классификация средств измерений (рабочие, эталонные; меры, измерительные приборы).
6. Метрологические характеристики средств измерений (цена деления, предел измерения, чувствительность).
7. Погрешности измерений: абсолютная, относительная, приведённая.
8. Систематические и случайные погрешности. Методы их уменьшения.
9. Поверка и калибровка средств измерений.
10. Государственная метрологическая служба РФ.
11. Метрологическое обеспечение в растениеводстве (измерение влажности, pH, температуры, массы).
12. Измерение влажности зерна и семян (методы и приборы) – ПК 2.9.
13. Измерение кислотности почвы (pH-метры) – ПК 2.1.
14. Измерение доз удобрений и пестицидов – ПК 2.4.
15. Контроль за расходом топлива и техническими параметрами машин – ПК 1.4.

Тема 2. Основы стандартизации

1. Определение стандартизации. Цели и задачи стандартизации.
2. Принципы стандартизации (добровольность, системность, динамичность).
3. Нормативные документы по стандартизации: стандарты, технические регламенты, своды правил.
4. Виды стандартов: государственные (ГОСТ), межгосударственные (ГОСТ), национальные (ГОСТ Р), отраслевые (ОСТ), стандарты организаций (СТО).
5. Категории и виды стандартов (основополагающие, на продукцию, на процессы, на методы контроля).
6. Технические регламенты Таможенного союза (ТР ТС) в сфере растениеводства.
7. Технический регламент ТР ТС 015/2011 «О безопасности зерна».
8. Технический регламент ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции».
9. Технический регламент на безопасность удобрений и пестицидов.
10. Комплекс стандартов системы менеджмента качества (ISO 9000, ИСО 9001).
11. Стандартизация в области охраны окружающей среды – ОК 07.
12. Применение стандартов при контроле качества продукции растениеводства – ПК 2.9.
13. Унификация и агрегатирование в сельскохозяйственной технике – ПК 1.4.

14. Информационное обеспечение стандартизации (базы данных, справочники) – ОК 02, ОК 09.

Тема 3. Основы подтверждения качества

1. Понятие качества продукции. Показатели качества (единичные, комплексные, интегральные).
2. Система менеджмента качества (СМК): принципы, внедрение.
3. Подтверждение соответствия: цели, принципы, формы.
4. Обязательное подтверждение соответствия (декларирование и сертификация).
5. Добровольная сертификация.
6. Схемы декларирования соответствия.
7. Схемы сертификации продукции растениеводства.
8. Декларация о соответствии: содержание, срок действия, регистрация.
9. Сертификат соответствия: виды, порядок получения.
10. Органы по сертификации и испытательные лаборатории.
11. Знак соответствия и знак обращения на рынке.
12. Аккредитация испытательных лабораторий.
13. Контроль качества продукции растениеводства при хранении (ПК 2.9): показатели (влажность, сорная и зерновая примесь, заражённость вредителями, содержание микотоксинов).
14. Контроль качества применения удобрений и пестицидов (ПК 2.4): равномерность внесения, соблюдение норм и сроков.
15. Оценка экономической эффективности технологий через качество продукции (ПК 2.5).
16. Профессиональная документация по качеству (журналы, акты, протоколы испытаний) – ОК 09.
17. Ответственность за нарушение требований технических регламентов.

Фонд тестовых заданий по дисциплине ОП.09 Метрология, стандартизация и подтверждение качества

Раздел 1. Метрология

1. Что является основной единицей длины в системе СИ:
   а) сантиметр;
   б) метр;
   в) километр;
   г) дюйм.
2. Разность между результатом измерения и истинным значением измеряемой величины называется:
   а) погрешностью измерения;
   б) ценой деления;
   в) чувствительностью;
   г) диапазоном измерений.
3. Поверка средств измерений – это:
   а) настройка прибора;
   б) определение погрешностей и подтверждение соответствия метрологическим характеристикам;
   в) ремонт прибора;
   г) очистка прибора.

4. Абсолютная погрешность выражается:
   а) в процентах;
   б) в единицах измеряемой величины;
   в) в относительных единицах;
   г) в децибелах.
5. Относительная погрешность 2% означает, что:
   а) абсолютная погрешность равна 2 единицам;
   б) погрешность составляет 2% от измеряемого значения;
   в) прибор неисправен;
   г) измерение проведено с грубой ошибкой.
6. Для измерения влажности зерна применяют:
   а) влагомер;
   б) pH-метр;
   в) весы;
   г) термометр.
7. Цена деления прибора – это:
   а) стоимость прибора;
   б) значение наименьшего деления шкалы;
   в) погрешность прибора;
   г) диапазон измерений.
8. Единица измерения силы в системе СИ:
   а) килограмм;
   б) ньютон;
   в) паскаль;
   г) джоуль.

Раздел 2. Стандартизация

9. Государственный стандарт РФ обозначается:
   а) ГОСТ Р;
   б) ТУ;
   в) СТО;
   г) ОСТ.
10. Технический регламент Таможенного союза на безопасность зерна имеет номер:
    а) ТР ТС 015/2011;
    б) ТР ТС 021/2011;
    в) ТР ТС 005/2011;
    г) ТР ТС 012/2015.
11. Стандартизация направлена на достижение:
    а) упорядочения в определённой области;
    б) монополии производителей;
    в) увеличения разнообразия продукции;
    г) ограничения конкуренции.
12. Документ, который устанавливает обязательные требования к объекту стандартизации, – это:
    а) технический регламент;
    б) ГОСТ Р;
    в) стандарт организации;
    г) методические указания.
13. Разработка и внедрение системы менеджмента качества на предприятии регулируется стандартами:
    а) ISO 9000;

б) ISO 14000;
в) ISO 22000;
г) ISO 27000.

14. Стандарты на методы контроля устанавливают:
    а) правила отбора проб и проведения испытаний;
    б) требования к продукции;
    в) термины и определения;
    г) правила безопасности.

Раздел 3. Подтверждение качества

15. Подтверждение соответствия может быть:
    а) обязательным и добровольным;
    б) только обязательным;
    в) только добровольным;
    г) по решению производителя.
16. Документ, удостоверяющий соответствие продукции требованиям технических регламентов, называется:
    а) декларация о соответствии;
    б) сертификат происхождения;
    в) накладная;
    г) лицензия.
17. Знак обращения на рынке Таможенного союза – это:
    а) EAC;
    б) РСТ;
    в) ISO;
    г) CE.
18. К показателям качества зерна при хранении относятся:
    а) влажность, заражённость, сорная примесь;
    б) цвет, запах, форма;
    в) сорт растения;
    г) вес упаковки.
19. Обязательному подтверждению соответствия подлежит продукция, включённая в:
    а) Единый перечень продукции, подлежащей обязательной оценке соответствия;
    б) прайс-лист предприятия;
    в) каталог товаров;
    г) реестр образцов.
20. Аккредитация испытательной лаборатории подтверждает:
    а) её компетентность и независимость;
    б) её прибыльность;
    в) количество сотрудников;
    г) наличие здания.

Ключи к тестовым заданиям:

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1	б	6	а	11	а	16	а
2	а	7	б	12	а	17	а

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
3	б	8	б	13	а	18	а
4	б	9	а	14	а	19	а
5	б	10	а	15	а	20	а

Критерии оценки теста:

- «отлично» – 90–100% (18–20 баллов);
- «хорошо» – 70–89% (14–17 баллов);
- «удовлетворительно» – 50–69% (10–13 баллов);
- «неудовлетворительно» – менее 50% (менее 10 баллов).

Темы для дискуссий

1. Должно ли подтверждение соответствия продукции растениеводства быть только обязательным или допустима добровольная сертификация?
2. Кто должен нести ответственность за недостоверные результаты измерений влажности зерна – лаборатория или агроном?
3. Нужен ли системе менеджмента качества в сельском хозяйстве полный аналог ISO 9001 для малых фермерских хозяйств?
4. Может ли отсутствие государственного стандарта (ГОСТ) на новую культуру препятствовать её внедрению?
5. Как влияет стандартизация на экономическую эффективность растениеводства (ПК 2.5)?

Примеры практических занятий (содержание)

Практическое занятие 1. «Расчёт метрологических характеристик»

Задание: Вольтметр имеет диапазон 0–50 В, класс точности 1,5. Определить абсолютную и относительную погрешность при измерении напряжения 20 В.

Решение: Абсолютная погрешность Δ = (класс точности × предел)/100 = (1,5 × 50)/100 = 0,75 В. Относительная погрешность δ = (Δ / Uизм) × 100% = (0,75 / 20) × 100% = 3,75%.

Практическое занятие 1. «Расчёт погрешностей при измерении влажности»

Задание: При пятикратном измерении влажности зерна получены значения: 14,2%; 14,5%; 14,1%; 14,3%; 14,4%. Рассчитать среднее арифметическое, абсолютную погрешность каждого измерения, среднеквадратичное отклонение.

Практическое занятие 2. «Анализ технического регламента ТР ТС 015/2011»

Задание: Работа с выдержкой из ТР ТС 015/2011 «О безопасности зерна». Найти предельно допустимые уровни содержания сорной примеси, зерновой примеси, микотоксинов для пшеницы 3 класса. Оформить выписку.

Практическое занятие 3. «Заполнение декларации о соответствии»

Задание: На основе образца заполнить бланк декларации о соответствии на партию зерна пшеницы (указать заявителя, нормативные документы, схему декларирования, срок действия).

Практическое занятие 3. «Оценка качества зерна по ГОСТу»

Задание: По результатам анализа (влажность – 14,5%, сорная примесь – 2,0%, зерновая примесь – 5,0%, натура – 750 г/л, содержание белка – 12,5%) определить класс пшеницы согласно ГОСТ 9353-2016. Сделать вывод о возможности использования на пищевые цели.

Практическое занятие 2. «Поиск нормативных документов в информационной базе»

Задание: Используя систему «Техэксперт» или «Кодекс» (или учебные сайты), найти ГОСТ на метод определения содержания нитратов в растениеводческой продукции. Выписать раздел «Метод отбора проб» (ОК 02, ОК 09).

Комплект вопросов для дифференцированного зачёта по учебной дисциплине ОП.09

Метрология, стандартизация и подтверждение качества

Раздел 1. Метрология

1. Предмет и задачи метрологии. Её значение для агронома.
2. Физические величины и единицы измерений. Система СИ.
3. Классификация средств измерений.
4. Метрологические характеристики средств измерений (цена деления, предел, чувствительность).
5. Погрешности измерений: абсолютная, относительная, приведённая.
6. Систематические и случайные погрешности.
7. Поверка и калибровка средств измерений.
8. Государственная метрологическая служба.
9. Метрологическое обеспечение в растениеводстве (измерение влажности, pH, массы).
10. Измерение влажности зерна: методы и приборы (ПК 2.9).
11. Измерение кислотности почвы (ПК 2.1).
12. Контроль доз удобрений и пестицидов (ПК 2.4).
13. Метрологический контроль работы сельхозтехники (ПК 1.4).

Раздел 2. Стандартизация

14. Определение, цели и задачи стандартизации.
15. Принципы стандартизации.
16. Нормативные документы по стандартизации (ГОСТ, ТР, СТО, ТУ).
17. Виды и категории стандартов.
18. Технические регламенты Таможенного союза: общая характеристика.
19. ТР ТС 015/2011 «О безопасности зерна»: основные требования.
20. ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции».
21. Стандартизация в области охраны окружающей среды (ОК 07).
22. Система менеджмента качества ISO 9001.
23. Информационное обеспечение стандартизации (ОК 02, ОК 09).

Раздел 3. Подтверждение качества

24. Понятие качества продукции. Показатели качества.
25. Система менеджмента качества: принципы и внедрение.
26. Формы подтверждения соответствия: обязательное и добровольное.
27. Декларирование соответствия: схемы, порядок, документы.
28. Сертификация: схемы, порядок, документы.
29. Органы по сертификации и испытательные лаборатории. Аккредитация.
30. Знаки соответствия и знак обращения на рынке (ЕАС).
31. Контроль качества продукции растениеводства при хранении (ПК 2.9).
32. Контроль качества применения удобрений и пестицидов (ПК 2.4).
33. Оценка экономической эффективности технологий через качество продукции (ПК 2.5).
34. Профессиональная документация в области качества (журналы, акты, протоколы, декларации) – ОК 09.
35. Ответственность за нарушение требований технических регламентов.

Критерии оценки на дифференцированном зачёте:

- **«отлично»** – студент свободно оперирует метрологическими понятиями, рассчитывает погрешности, знает виды стандартов и требования технических регламентов, ориентируется в схемах подтверждения соответствия, правильно применяет знания к профессиональным ситуациям (ПК 1.4, 2.1, 2.4, 2.5, 2.9), умеет работать с профессиональной документацией (ОК 09).
- **«хорошо»** – знания достаточные, но допускает неточности в расчётах погрешностей или классификации стандартов; схемы подтверждения соответствия описывает в целом верно, но с незначительными пробелами.
- **«удовлетворительно»** – путает виды погрешностей, не ориентируется в технических регламентах, слабо представляет порядок сертификации, не может самостоятельно применить знания к контролю качества продукции.
- **«неудовлетворительно»** – не знает основных метрологических терминов, не различает ГОСТ и технический регламент, не понимает сути подтверждения соответствия, не готов к профессиональной деятельности в части контроля качества.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТО
Учебно-методической комиссией
института СПО
ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ
Протокол № 9 от «10» апреля 2026 года

Утверждаю:
Проректор по среднему
профессиональному образованию
_____ Ряховская О.С.
«24» апреля 2026 г.

Фонд оценочных средств дисциплины общепрофессиональный цикл

ОП.10 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ / АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования

35.02.05 Агрономия

Квалификация выпускника

агроном

Форма обучения

очная

2026

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОП.10 Информационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности в профессиональной деятельности разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

Автор: _____

аспорт фонда оценочных средств

Цель фонда оценочных средств. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих программу учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

ФОС включает контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля в форме устных ответов на вопросы, тестовых заданий, практических работ и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

№ п/п	Название темы	Контролируемая компетенция	Формы и методы контроля и оценки результатов
1	**Тема 1.1.** Информационные технологии и системы	ОК 02, ПК 1.1	Устный опрос; тест
2	**Тема 1.2.** Технические средства информационных технологий	ОК 02	Устный опрос; тест
3	**Тема 2.1.** Разновидности программного обеспечения. Системное и прикладное ПО	ОК 02, ПК 1.2	Устный опрос; тест
4	**Тема 3.1.** Текстовый редактор Microsoft Word	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.7	Устный опрос; практическая работа
5	**Тема 3.2.** Технология обработки числовой информации в табличном процессоре MS Excel	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.7	Устный опрос; практическая работа
6	**Тема 3.3.** Основные принципы работы с презентациями	ОК 02, ПК 1.1	Устный опрос; практическая работа
7	**Тема 4.1.** Базовые системные программные продукты и пакеты	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.7	Устный опрос; дискуссия

№ п/п	Название темы	Контролируемая компетенция	Формы и методы контроля и оценки результатов
	прикладных программ в области профессиональной деятельности		
	Дифференцированный зачет	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.7	Комплексная оценка

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- Устный опрос,
- Тест,
- Дискуссия,
- Практическая работа (создание и форматирование документов, таблиц, расчёты, презентации),
- Дифференцированный зачет.

Устный опрос – метод контроля, позволяющий оценить знание классификации информационных технологий, устройства компьютера, видов программного обеспечения, функциональных возможностей офисных программ.

Решение заданий в тестовой форме – проверка уровня знаний терминологии, аппаратного и программного обеспечения, правил работы с информацией.

Практическая работа – выполнение конкретных заданий в MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (создание документов, таблиц, расчётов, диаграмм, презентаций), демонстрирующее прикладные навыки.

Дифференцированный зачет – итоговая проверка теоретических знаний и практических умений.

3. Материалы фонда оценочных средств

Перечень и характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика	Представление в фонде
Текущий контроль			
1.	Устный опрос	Беседа по ИТ, техническим средствам, ПО	Вопросы для устного опроса
2.	Тест	Система стандартизированных заданий	Фонд тестовых заданий
3.	Дискуссия	Обсуждение применения ИТ в агрономии	Темы для дискуссий
4.	Практическая работа	Задания в Word, Excel, PowerPoint	Комплект практических заданий
Промежуточная аттестация			
5.	Дифференцированный зачет	Комплексная проверка знаний и умений	Перечень вопросов к зачету

Комплект вопросов для устного опроса по дисциплине ОП.10 Информационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности

Раздел 1. Информационные технологии

Тема 1.1. Информационные технологии и системы

1. Понятие информации. Виды информации.
2. Информационная технология: определение, цели и задачи.
3. Свойства информационных технологий.
4. Информационная система: понятие, структура.
5. Классификация информационных систем.
6. Роль информационных технологий в профессиональной деятельности агронома (ОК 02).
7. Автоматизированные информационные системы в АПК.
8. Информационные технологии в точном земледелии (ГИС, GPS-мониторинг) – ПК 1.1.
9. Информационная безопасность: угрозы и меры защиты.

10. Правовые аспекты использования информации.

Тема 1.2. Технические средства информационных технологий

1. Архитектура персонального компьютера.
2. Основные устройства компьютера (процессор, память, материнская плата).
3. Классификация компьютеров (стационарные, мобильные, встраиваемые).
4. Устройства ввода информации (клавиатура, мышь, сканер, графический планшет).
5. Устройства вывода информации (монитор, принтер, плоттер, проектор).
6. Носители информации (жёсткий диск, SSD, флеш-память, облачные хранилища).
7. Периферийные устройства (модем, сетевая карта, веб-камера).
8. Требования к техническим средствам для работы со специализированным ПО в агрономии.

Раздел 2. Программное обеспечение

Тема 2.1. Разновидности программного обеспечения. Системное и прикладное ПО

1. Понятие программного обеспечения (ПО). Классификация ПО.
2. Системное программное обеспечение: операционные системы (Windows, Linux, macOS).
3. Назначение и состав операционной системы.
4. Файловые системы: FAT, NTFS, ext4.
5. Утилиты и сервисные программы (антивирусы, архиваторы, дефрагментаторы).
6. Прикладное программное обеспечение: общее и специальное назначение.
7. Офисные программы (текстовые процессоры, табличные процессоры, редакторы презентаций).
8. Специализированное ПО для агронома (программы для севооборотов, расчёта удобрений, ГИС-системы) – ПК 1.1, ПК 1.2.
9. Системы автоматизированного проектирования (САПР) в АПК.
10. Инструментальное ПО (языки программирования, среды разработки).

Раздел 3. Технология обработки и преобразования информации

Тема 3.1. Текстовый редактор Microsoft Word

1. Назначение и основные возможности Microsoft Word.
2. Интерфейс текстового редактора (лента, вкладки, панели инструментов).
3. Создание, открытие, сохранение документов (форматы .docx, .pdf, .rtf).
4. Ввод и редактирование текста (копирование, перемещение, удаление).
5. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет).
6. Форматирование абзацев (выравнивание, отступы, интервалы).
7. Стили форматирования. Создание оглавления.
8. Создание и форматирование таблиц в Word.
9. Вставка графических объектов (рисунки, фигуры, диаграммы, SmartArt).
10. Создание бланков документов агронома (акты, журналы, отчёты) – ПК 1.7.
11. Колонтитулы, нумерация страниц.
12. Проверка орфографии и грамматики.

Тема 3.2. Технология обработки числовой информации в табличном процессоре MS Excel

1. Назначение и основные возможности Microsoft Excel.
2. Интерфейс табличного процессора (книга, лист, ячейка, диапазон).

3. Типы данных в Excel (числа, текст, формулы, даты).
4. Ввод и редактирование данных.
5. Абсолютные, относительные и смешанные ссылки.
6. Формулы и функции в Excel (СУММ, СРЗНАЧ, МИН, МАКС, ЕСЛИ, СЧЁТЕСЛИ).
7. Построение диаграмм и графиков (для анализа урожайности, динамики цен).
8. Сортировка и фильтрация данных.
9. Условное форматирование.
10. Сводные таблицы для анализа агрономических данных.
11. Использование Excel для расчёта норм внесения удобрений (ПК 1.2).
12. Ведение журналов учёта продукции (ПК 1.7).
13. Анализ урожайности и погодных условий (ПК 1.1).
14. Экспорт данных в другие форматы.

Тема 3.3. Основные принципы работы с презентациями

1. Назначение и возможности Microsoft PowerPoint.
2. Интерфейс программы. Создание и сохранение презентации.
3. Структура презентации (слайды, заголовки, содержание).
4. Дизайн и шаблоны презентаций.
5. Вставка текста, изображений, таблиц, диаграмм, видео, аудио.
6. Анимация объектов и смена слайдов.
7. Настройка гиперссылок.
8. Подготовка презентации для защиты проекта агронома (ПК 1.1, ПК 1.2).
9. Использование презентаций в профессиональной деятельности (отчёты, совещания, лекции).

Раздел 4. Телекоммуникационные технологии

Тема 4.1. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности

1. Понятие компьютерных сетей. Локальные и глобальные сети.
2. Интернет: история, структура, основные службы.
3. Протоколы TCP/IP, HTTP, HTTPS, FTP, SMTP.
4. Поиск информации в Интернете. Поисковые системы (Яндекс, Google).
5. Электронная почта: клиенты, правила работы, этикет.
6. Облачные технологии (Google Диск, Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
7. Электронный документооборот в сельском хозяйстве.
8. Специализированные программы для агронома:

- ГИС-системы (QGIS, ArcGIS) для карт полей – ПК 1.1.
- Программы для расчёта севооборотов («Агро-С», CropRotation).
- Системы учёта и контроля качества продукции – ПК 1.7.

9. Сервисы государственных услуг и отчётности (ГИС «Зерно», ФГИС «Сатурн», «Меркурий»).
10. Агрономические мобильные приложения (погодные сервисы, справочники пестицидов).
11. Точное земледелие: GPS-навигация, системы параллельного вождения, карты урожайности – ПК 1.1, ПК 1.2.
12. Информационная безопасность в сети.

Фонд тестовых заданий по дисциплине ОП.10 Информационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности

Раздел 1. Информационные технологии и системы

1. Информационная технология – это:
   а) процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных;
   б) компьютерное железо;
   в) операционная система;
   г) офисная мебель.
2. Что из перечисленного относится к техническим средствам информационных технологий:
   а) операционная система;
   б) процессор;
   в) антивирус;
   г) текстовый редактор.
3. Основная функция процессора:
   а) хранение данных;
   б) выполнение арифметических и логических операций;
   в) ввод данных;
   г) вывод данных.
4. Оперативная память (RAM) предназначена для:
   а) долговременного хранения данных;
   б) временного хранения данных и программ во время работы компьютера;
   в) вывода данных на печать;
   г) ввода данных с клавиатуры.
5. Что не является устройством вывода информации:
   а) монитор;
   б) принтер;
   в) плоттер;
   г) сканер.

Раздел 2. Программное обеспечение

6. Операционная система относится к ПО:
   а) системному;
   б) прикладному;
   в) инструментальному;
   г) специализированному.
7. Microsoft Excel – это:
   а) текстовый редактор;
   б) табличный процессор;
   в) система управления базами данных;
   г) графический редактор.
8. Какое ПО относится к прикладному (специальному) для агронома:
   а) Windows;
   б) Linux;
   в) программа для расчёта севооборотов;
   г) драйвер принтера.

9. Антивирусная программа относится к:
   а) системному ПО;
   б) прикладному ПО;
   в) утилитам (сервисному ПО);
   г) инструментальному ПО.
10. Расширение файла .docx соответствует программе:
   а) Microsoft Excel;
   б) Microsoft Word;
   в) Microsoft PowerPoint;
   г) Adobe Photoshop.

Раздел 3. MS Word, MS Excel, MS PowerPoint

11. В MS Word для сохранения документа используется комбинация клавиш:
   а) Ctrl + C;
   б) Ctrl + V;
   в) Ctrl + S;
   г) Ctrl + Z.
12. Абсолютная ссылка в MS Excel обозначается:
   а) A1;
   б) A1;
   в) A1;г)1;г)A1.
13. Функция в Excel для вычисления суммы диапазона ячеек:
   а) СРЗНАЧ;
   б) МАКС;
   в) СУММ;
   г) МИН.
14. В MS PowerPoint файл презентации сохраняется с расширением:
   а) .docx;
   б) .xlsx;
   в) .pptx;
   г) .jpg.
15. Для форматирования абзаца в MS Word используется группа вкладки:
   а) «Вставка»;
   б) «Главная» → «Абзац»;
   в) «Разметка страницы»;
   г) «Ссылки».

Раздел 4. Телекоммуникации и специализированное ПО

16. Протокол HTTP используется для:
   а) передачи файлов;
   б) просмотра веб-страниц;
   в) отправки электронной почты;
   г) удалённого доступа.
17. ГИС (геоинформационная система) применяется агрономом для:
   а) создания текстовых документов;
   б) картографирования полей и анализа пространственных данных (ПК 1.1);
   в) расчёта заработной платы;
   г) создания презентаций.
18. ФГИС «Сатурн» предназначена для:
   а) учёта зерна;
   б) учёта пестицидов и агрохимикатов (ПК 1.2);

в) учёта животных;
г) подачи налоговых деклараций.

19. Облачное хранение данных позволяет:
    а) увеличить оперативную память;
    б) хранить и получать доступ к файлам через Интернет;
    в) ускорить работу процессора;
    г) удалить вирусы.
20. Система параллельного вождения в точном земледелии использует:
    а) GPS/ГЛОНАСС;
    б) Wi-Fi;
    в) Bluetooth;
    г) инфракрасный порт.

Ключи к тестовым заданиям:

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1	а	6	а	11	в	16	б
2	б	7	б	12	б	17	б
3	б	8	в	13	в	18	б
4	б	9	в	14	в	19	б
5	г	10	б	15	б	20	а

Критерии оценки теста:

- «отлично» – 90–100% (18–20 баллов);
- «хорошо» – 70–89% (14–17 баллов);
- «удовлетворительно» – 50–69% (10–13 баллов);
- «неудовлетворительно» – менее 50% (менее 10 баллов).

Темы для дискуссий

1. Могут ли информационные технологии полностью заменить опытного агронома в принятии решений?
2. Насколько доступны современные информационные технологии для малых фермерских хозяйств?
3. Как защитить агрономические данные (карты полей, урожайность) от киберугроз?
4. Должно ли государство субсидировать внедрение ГИС-систем в сельском хозяйстве?
5. Что важнее: специализированное ПО или умение эффективно работать в Excel?

Примеры практических занятий (содержание)

Практическое занятие 3.1. «Создание бланка акта отбора проб» в MS Word

Задание: Создать в MS Word бланк «Акт отбора проб зерна» (в формате .docx). Установить поля (2 см со всех сторон), шрифт Times New Roman 14, заголовок по центру. Создать таблицу (дата, место отбора, культура, масса пробы, подписи). Сохранить документ.

Практическое занятие 3.2. «Расчёт норм удобрений в MS Excel»

Задание: Используя Excel, рассчитать норму внесения аммиачной селитры (34% N) для пшеницы. Исходные данные: планируемая урожайность – 45 ц/га, вынос N – 3,5 кг на 1 ц зерна, содержание N в почве – 20 кг/га, коэффициент использования – 60%. Формула: Норма = (Вынос × Урожай – Содержание) / (Содержание в удобрении × Ки/100). Оформить решение и результат.

Решение:
Вынос N = 3,5 × 45 = 157,5 кг/га.
Требуется N удобрения = (157,5 – 20) / 0,6 = 229,2 кг/га д.в.
Норма аммиачной селитры = 229,2 / 0,34 = 674,1 кг/га.

Практическое занятие 3.2. «Анализ урожайности за 5 лет»

Задание: В Excel ввести данные об урожайности пшеницы (2020–2024 гг.): 32, 34, 38, 36, 41 ц/га. Построить столбчатую диаграмму, добавить линию тренда. Рассчитать среднюю урожайность (формула СРЗНАЧ), максимальную и минимальную (МАКС, МИН).

Практическое занятие 3.3. «Создание презентации о технологиях возделывания»

Задание: Создать презентацию из 6–8 слайдов на тему «Технология возделывания озимой пшеницы» (ПК 1.1). Включить титульный слайд, цели, основные этапы, систему удобрений, защиту растений, ожидаемую урожайность. Использовать таблицы и рисунки. Настроить анимацию для появления пунктов.

Практическое занятие 4.1. «Поиск нормативных документов в Интернете»

Задание: Найти в Интернете текст Технического регламента ТР ТС 015/2011 «О безопасности зерна». Сохранить ссылку. Выписать предельно допустимые уровни содержания микотоксинов в пшенице. Оформить отчёт (в Word). Оценить источник информации по достоверности.

Комплект вопросов для дифференцированного зачёта по учебной дисциплине ОП.10 Информационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности

Раздел 1. Теоретические основы ИТ

1. Понятие информации и информационной технологии.
2. Классификация информационных систем.
3. Архитектура персонального компьютера.
4. Устройства ввода и вывода информации.
5. Классификация программного обеспечения.

6. Системное программное обеспечение (ОС, утилиты).
7. Прикладное программное обеспечение общего назначения.
8. Правовые аспекты информационной безопасности.

Раздел 2. MS Word

9. Основные возможности MS Word. Интерфейс.
10. Форматирование символов и абзацев в Word.
11. Работа с таблицами в Word.
12. Создание и форматирование графических объектов.
13. Создание бланков профессиональных документов агронома (ПК 1.7).

Раздел 3. MS Excel

14. Основные возможности MS Excel. Типы данных.
15. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.
16. Встроенные функции в Excel (математические, статистические, логические).
17. Построение диаграмм и графиков.
18. Сортировка и фильтрация данных.
19. Использование Excel для расчёта норм удобрений (ПК 1.2).
20. Ведение журналов учёта продукции в Excel (ПК 1.7).
21. Анализ урожайности в динамике (ПК 1.1).

Раздел 4. MS PowerPoint

22. Основные возможности MS PowerPoint.
23. Создание и настройка презентации.
24. Вставка объектов и анимация.
25. Подготовка презентации для защиты профессиональных проектов.

Раздел 5. Телекоммуникации и специализированное ПО

26. Компьютерные сети (локальные, глобальные). Интернет.
27. Поиск информации в сети. Критерии достоверности.
28. Электронная почта и облачные технологии.
29. Понятие ГИС. Применение в агрономии (ПК 1.1).
30. Специализированные программы для агронома (обзор).
31. Государственные информационные системы (ФГИС «Сатурн», ГИС «Зерно»).
32. Точное земледелие: GPS, параллельное вождение, карты урожайности.
33. Информационные технологии для контроля качества продукции (ПК 1.7).
34. Электронный документооборот в сельскохозяйственном предприятии.
35. Роль информационных технологий в решении профессиональных задач (ОК 02).

Критерии оценки на дифференцированном зачёте:

- **«отлично»** – студент свободно ориентируется в основах ИТ, уверенно выполняет все задания в MS Word, Excel, PowerPoint, знает специализированное ПО в агрономии, умеет искать, анализировать и интерпретировать информацию (ОК 02), применяет полученные знания для расчётов и создания профессиональной документации (ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.7).
- **«хорошо»** – выполняет задания в офисных программах в целом правильно, но допускает отдельные ошибки (например, в форматировании, формулах Excel), знает основные специализированные программы, но не все детали.

- **«удовлетворительно»** – слабо ориентируется в интерфейсе офисных программ, Excel использует только для простых операций, презентации создаёт по шаблону без настройки, специализированное ПО не называет.
- **«неудовлетворительно»** – не может создать простой документ в Word, таблицу с формулами в Excel, не знает основ поиска информации, не готов к профессиональной деятельности в части применения информационных технологий.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТО
Учебно-методической комиссией
института СПО
ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ
Протокол № 9 от «10» апреля 2026 года

Утверждаю:
Проректор по среднему
профессиональному образованию
_____ Ряховская О.С.
«24» апреля 2026 г.

Фонд оценочных средств дисциплины общепрофессиональный цикл

ОП. 11 ОХРАНА ТРУДА

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования

35.02.05 Агрономия

Квалификация выпускника

агроном

Форма обучения

очная

2026

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОП.11 Охрана труда в профессиональной деятельности разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

Автор: _____

аспорт фонда оценочных средств

Цель фонда оценочных средств. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих программу учебной дисциплины «Охрана труда». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

ФОС включает контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля в форме устных ответов на вопросы, тестовых заданий, практических работ и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

№ п/п	Название темы	Контролируемая компетенция	Формы и методы контроля и оценки результатов
1	**Тема 1.1.** Основные понятия и терминология охраны труда	ОК 01, ОК 02, ОК 05	Устный опрос; тест
2	**Тема 1.2.** Основные законодательства об охране труда. Ответственность за нарушение требований охраны труда	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.7	Устный опрос; тест;
3	**Тема 2.1.** Защита от физических, химических и биологических негативных факторов	ОК 01, ОК 03, ОК 07, ПК 1.3	Устный опрос; практическая работа
4	**Тема 2.2.** Безопасные условия труда. Особенности обеспечения безопасных условий труда на предприятии	ОК 01, ОК 04, ОК 08	Устный опрос; дискуссия
5	**Тема 3.1.** Основы трудового законодательства о рабочем времени, режиме труда и отдыха	ОК 01, ОК 03, ОК 05	Устный опрос; расчётные задачи
6	**Тема 4.1.** Общие требования. Требования к территориям, зданиям и помещениям	ОК 01, ОК 07	Устный опрос; тест

№ п/п	Название темы	Контролируемая компетенция	Формы и методы контроля и оценки результатов
7	**Тема 4.2.** Требования к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава (сельхозтехники)	ОК 01, ПК 1.3	Устный опрос; практическая работа
8	**Тема 4.3.** Требования безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей (сельхозмашин)	ОК 01, ОК 04, ОК 08	Устный опрос; практическая работа
9	**Тема 4.4.** Требования безопасности при эксплуатации электрических установок	ОК 01, ОК 07	Устный опрос; тест
10	**Тема 4.5.** Требования по обеспечению безопасности дорожного движения	ОК 01, ОК 08	Устный опрос; дискуссия
11	**Тема 5.1.** Горение и основные причины возникновения пожаров. Организация пожарной охраны и требований пожарной безопасности	ОК 01, ОК 02, ОК 07	Устный опрос; практическая работа
	Дифференцированный зачет	ОК 01–09, ПК 1.3, ПК 1.7	Комплексная оценка

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- Устный опрос,
- Тест,
- Дискуссия,

- Практическая работа (расчёты, разработка инструкций, анализ ситуаций),
- Дифференцированный зачет.

Устный опрос – метод контроля, позволяющий оценить знание законодательства по охране труда, опасных и вредных факторов, требований безопасности при работе с техникой, пестицидами, электроустановками, правил пожарной безопасности.

Решение заданий в тестовой форме – проверка уровня знаний терминологии, правовых норм, видов инструктажей, требований безопасности.

Практическая работа – выполнение расчётов (освещённости, вентиляции, режима труда), разработка инструкций, анализ несчастных случаев, заполнение документации.

Дифференцированный зачет – итоговая проверка теоретических знаний и практических умений.

3. Материалы фонда оценочных средств

Перечень и характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика	Представление в фонде
Текущий контроль			
1.	Устный опрос	Беседа по охране труда, правовым нормам, безопасности	Вопросы для устного опроса
2.	Тест	Система стандартизированных заданий	Фонд тестовых заданий
3.	Дискуссия	Обсуждение проблем безопасности в агрономии	Темы для дискуссий

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика	Представление в фонде
4.	Практическая работа	Расчёты, разработка документов, анализ	Комплект практических заданий
Промежуточная аттестация			
4.	Дифференцированный зачет	Комплексная проверка знаний и умений	Перечень вопросов к зачету

Комплект вопросов для устного опроса по дисциплине ОП.11 Охрана труда

Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда

Тема 1.1. Основные понятия и терминология охраны труда

1. Определение охраны труда как системы.
2. Основные понятия: условия труда, вредный производственный фактор, опасный производственный фактор.
3. Классификация опасных и вредных производственных факторов (физические, химические, биологические, психофизиологические).
4. Понятие рабочего места, аттестация рабочих мест (специальная оценка условий труда – СОУТ).
5. Несчастный случай на производстве: определение, классификация.
6. Профессиональное заболевание: острое и хроническое.
7. Средства индивидуальной и коллективной защиты.

Тема 1.2. Основные законодательства об охране труда. Ответственность за нарушение требований охраны труда

1. Основные нормативно-правовые акты по охране труда в РФ (Конституция, Трудовой кодекс, Федеральные законы).
2. Раздел X Трудового кодекса РФ «Охрана труда» (основные статьи).
3. Правила по охране труда в сельском хозяйстве (приказы Минтруда).
4. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий труда.
5. Обязанности работника в области охраны труда.
6. Виды ответственности за нарушение требований охраны труда: дисциплинарная, административная, уголовная.
7. Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства (Роструд, прокуратура).
8. Общественный контроль за охраной труда (профсоюзы, уполномоченные лица).

9. Инструктажи по охране труда: виды (вводный, первичный, повторный, внеплановый, целевой), порядок проведения, регистрация.
10. Обучение по охране труда и проверка знаний.
11. Стажировка на рабочем месте.
12. Порядок расследования и учёта несчастных случаев на производстве (акт формы Н-1).
13. Документация по охране труда на предприятии (журналы, программы, инструкции) – ОК 09.

Раздел 2. Опасные и вредные производственные факторы

Тема 2.1. Защита от физических, химических и биологических негативных факторов

1. Физические факторы: шум, вибрация, освещение, микроклимат (температура, влажность, скорость движения воздуха).
2. Химические факторы: пестициды, агрохимикаты, удобрения, выхлопные газы (ПК 1.3).
3. Биологические факторы: патогенные микроорганизмы, грибы, гельминты, зоонозы.
4. Психофизиологические факторы: нервно-психические и физические перегрузки.
5. Методы и средства защиты от воздействия вредных факторов.
6. Средства индивидуальной защиты (СИЗ): классификация, порядок выдачи, сроки носки (для агронома – респираторы, очки, перчатки, спецодежда) – ПК 1.3.
7. Санитарно-гигиенические требования к помещениям и рабочим местам.

Тема 2.2. Безопасные условия труда. Особенности обеспечения безопасных условий труда на предприятии

1. Требования к организации рабочих мест агронома.
2. Безопасность при работе на открытом воздухе в неблагоприятных погодных условиях.
3. Режимы труда и отдыха при работе с пестицидами (ПК 1.3).
4. Медицинские осмотры (предварительные, периодические).
5. Льготы и компенсации за работу во вредных условиях труда.
6. Роль физической культуры в профилактике профессиональных заболеваний (ОК 08).

Раздел 3. Организация труда и отдыха работников автомобильного транспорта (в аспекте сельхозтехники)

Тема 3.1. Основы трудового законодательства о рабочем времени, режиме труда и отдыха

1. Нормальная продолжительность рабочего времени (40 часов в неделю).
2. Сокращённое рабочее время для отдельных категорий работников (вредные условия).
3. Режим рабочего времени для механизаторов и водителей сельхозтехники.
4. Особенности учёта рабочего времени при сезонных работах (суммированный учёт).
5. Время отдыха: перерывы, выходные дни, праздничные дни, отпуска.
6. Нормирование труда в растениеводстве.

Раздел 4. Требования безопасности при техническом обслуживании и ремонте подвижного состава (сельхозтехники)

Тема 4.1. Общие требования. Требования к территориям, зданиям и помещениям

1. Требования безопасности к территории ремонтной мастерской.
2. Требования к производственным помещениям (освещение, вентиляция, отопление).
3. Требования к размещению оборудования.

Тема 4.2. Требования к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава (тракторов, комбайнов)

1. Требования безопасности к тракторам и сельхозмашинам.
2. Защитные ограждения, блокировки, сигнальные устройства.
3. Требования к кабине (шум, вибрация, обзорность).
4. Исправность тормозной системы, рулевого управления, световых приборов.

Тема 4.3. Требования безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей (сельхозмашин)

1. Требования безопасности при проведении ТО и ремонта.
2. Запрет на ремонт под поднятым навесным оборудованием (гидрофиксация).
3. Требования к инструменту и приспособлениям.
4. Требования при работе с аккумуляторными батареями.
5. Требования при работе с горюче-смазочными материалами.

Тема 4.4. Требования безопасности при эксплуатации электрических установок

1. Действие электрического тока на организм человека.
2. Виды электротравм.
3. Классификация помещений по опасности поражения током.
4. Защитное заземление и зануление.
5. Средства защиты в электроустановках (диэлектрические перчатки, инструмент с изолирующими рукоятками).
6. Правила освобождения пострадавшего от действия тока.
7. Первая помощь при электротравме.

Тема 4.5. Требования по обеспечению безопасности дорожного движения

1. Правила дорожного движения для самоходных сельхозмашин.
2. Требования к перевозке людей на тракторах и прицепах.
3. Оборудование машин для работы в тёмное время суток.
4. Ответственность за нарушение ПДД.

Раздел 5. Пожарная безопасность

Тема 5.1. Горение и основные причины возникновения пожаров. Организация пожарной охраны и требований пожарной безопасности

1. Понятие горения: условия возникновения, виды горения.
2. Причины пожаров в сельском хозяйстве (неисправность проводки, искры, самовозгорание, курение).
3. Классификация пожаров (A, B, C, D, E, F).
4. Огнетушащие вещества (вода, пена, порошки, углекислота, инертные газы).
5. Первичные средства пожаротушения: огнетушители (пенными, порошковые, углекислотные), внутренний пожарный кран, пожарный щит.
6. Системы автоматической пожарной сигнализации.
7. Организация пожарной охраны на предприятии: добровольные пожарные дружины.
8. Противопожарные инструктажи.
9. План эвакуации при пожаре.
10. Правила поведения при пожаре. Порядок вызова пожарной охраны.
11. Пожарная безопасность при хранении зерна (самосогревание, взрыв пыли) – ПК 1.7.

12. Пожарная безопасность при работе с ГСМ и пестицидами (ПК 1.3).

Фонд тестовых заданий по дисциплине ОП.11 Охрана труда

Раздел 1. Основы охраны труда

1. Охрана труда – это:
   а) система обеспечения безопасности жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности;
   б) техника безопасности;
   в) производственная санитария;
   г) пожарная безопасность.
2. Вводный инструктаж проводится:
   а) при приёме на работу со всеми работниками;
   б) 1 раз в полгода;
   в) только с водителями;
   г) при изменении технологии.
3. Расследование несчастного случая с лёгким исходом проводится комиссией в течение:
   а) 3 дней;
   б) 15 дней;
   в) 30 дней;
   г) 1 года.
4. Документ, который составляется по результатам расследования несчастного случая на производстве:
   а) акт о несчастном случае на производстве (форма Н-1);
   б) наряд-допуск;
   в) приказ;
   г) объяснительная записка.
5. Административная ответственность за нарушение требований охраны труда предусмотрена:
   а) КоАП РФ;
   б) Трудовым кодексом РФ;
   в) Уголовным кодексом РФ;
   г) Гражданским кодексом РФ.

Раздел 2. Опасные и вредные факторы

6. К химическим вредным факторам для агронома относятся:
   а) пестициды;
   б) шум;
   в) вибрация;
   г) недостаточная освещённость.
7. Средства индивидуальной защиты органов дыхания от пестицидов – это:
   а) респиратор;
   б) очки;
   в) перчатки;
   г) спецобувь.
8. Периодичность медицинских осмотров для работников, занятых с пестицидами:
   а) 1 раз в год;
   б) 1 раз в 2 года;

в) 1 раз в 5 лет;
г) не проводится.

Раздел 3. Рабочее время

9. Нормальная продолжительность рабочей недели в РФ не может превышать:
   а) 36 часов;
   б) 40 часов;
   в) 42 часа;
   г) 48 часов.
10. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск составляет не менее:
   а) 14 календарных дней;
   б) 28 календарных дней;
   в) 31 календарного дня;
   г) 42 календарных дней.

Раздел 4. Безопасность при работе с техникой

11. При работе с навесным оборудованием трактора запрещается:
   а) находиться под поднятым орудием без гидрофиксации;
   б) использовать исправные тросы;
   в) работать в светлое время суток;
   г) использовать сигнализацию.
12. Категорически запрещается перевозка людей:
   а) в кабине трактора;
   б) в кузове автомобиля;
   в) в прицепе, не оборудованном для перевозки людей;
   г) на легковом автомобиле.

Раздел 5. Электробезопасность

13. Защитное заземление предназначено для:
   а) защиты от поражения электрическим током при прикосновении к корпусу;
   б) снижения напряжения;
   в) экономии электроэнергии;
   г) увеличения тока.
14. При поражении электрическим током в первую очередь необходимо:
   а) освободить пострадавшего от действия тока (отключить напряжение);
   б) начать искусственное дыхание;
   в) вызвать скорую;
   г) дать воду.

Раздел 6. Пожарная безопасность

15. Огнетушитель ОП-5 расшифровывается как:
   а) порошковый, объём 5 литров;
   б) пенный, масса 5 кг;
   в) углекислотный, 5 кг;
   г) водный, 5 литров.
16. При пожаре категорически запрещается:
   а) пользоваться лифтом;
   б) вызывать пожарную охрану;

в) использовать огнетушитель;
г) эвакуироваться по лестнице.

17. Причиной самовозгорания зерна при хранении является:
    а) высокая влажность и температура;
    б) сухость;
    в) наличие примесей;
    г) сорт зерна.
18. Марка огнетушителя, предназначенного для тушения электроустановок под напряжением:
    а) ОУ (углекислотный);
    б) ОП (порошковый);
    в) ОВ (водный);
    г) ОХП (химический пенный).

Ключи к тестовым заданиям:

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1	а	6	а	11	а	16	а
2	а	7	а	12	в	17	а
3	а	8	а	13	а	18	а
4	а	9	б	14	а		
5	а	10	б	15	а		

Критерии оценки теста:

- «отлично» – 90–100% (16–18 баллов);
- «хорошо» – 70–89% (12–15 баллов);
- «удовлетворительно» – 50–69% (9–11 баллов);
- «неудовлетворительно» – менее 50% (менее 9 баллов).

Темы для дискуссий

1. Достаточно ли ответственности за нарушение требований охраны труда в России?
2. Кто должен быть главным ответственным за безопасность на поле – агроном или механизатор?
3. Нужно ли ужесточать наказание за допуск к работе лиц, не прошедших инструктаж?
4. Может ли отказ работника от выполнения опасной работы быть расценён как нарушение дисциплины?
5. Как повысить культуру безопасности в сельскохозяйственных предприятиях?

Примеры практических занятий (содержание)

Практическое занятие 1. «Разработка инструкции по охране труда»

Задание: Разработать инструкцию по охране труда для агронома по защите растений (при работе с пестицидами). Включить: общие требования, требования перед началом работы, во время работы, в аварийной ситуации, по окончании работы. (ПК 1.3)

Практическое занятие 2. «Расчёт естественного освещения»

Задание: Рассчитать площадь световых проёмов для ремонтной мастерской. Исходные данные: площадь пола – 200 м², нормативное значение КЕО – 1,5%, световая характеристика окон – 15, коэффициент запаса – 1,3.

Практическое занятие 3. «Анализ несчастного случая»

Задание: На основе описания несчастного случая (работник получил травму при падении с прицепа) определить: вид происшествия, причины, нарушенные требования охраны труда, составить акт формы Н-1 (схематично).

Практическое занятие 4. «Расчёт режима труда и отдыха»

Задание: В период посевной механизатор работает с 6:00 до 18:00 с перерывом на обед 1 час. Рассчитать продолжительность рабочего дня (11 часов). Нормальная продолжительность недели – 40 часов. Определить количество отработанных часов за 6-дневную рабочую неделю (66 часов). Рассчитать количество часов переработки и предложить варианты компенсации.

Практическое занятие 5. «Действия при пожаре»

Задание: Разработать план эвакуации для зерносклада (схематично, на плане). Указать первичные средства пожаротушения, эвакуационные выходы, порядок действий. Перечислить правила пользования порошковым огнетушителем ОП-5.

Практическое занятие 6. «Оказание первой помощи»

Задание: Отработать (в виде алгоритма) оказание первой помощи при: а) отравлении пестицидами (ПК 1.3); б) электротравме; в) термическом ожоге; г) переломе конечности.

Комплект вопросов для дифференцированного зачёта по учебной дисциплине ОП.11

Охрана труда

Раздел 1. Правовые основы

1. Понятие охраны труда, основные термины.
2. Законодательство РФ об охране труда (ТК РФ, ФЗ, подзаконные акты).
3. Обязанности работодателя по обеспечению охраны труда.
4. Обязанности работника по соблюдению требований охраны труда.
5. Виды ответственности за нарушение требований охраны труда.
6. Инструктажи по охране труда: виды, порядок проведения.
7. Порядок расследования и учёта несчастных случаев на производстве.
8. Документация по охране труда на предприятии (ОК 09).

Раздел 2. Опасные и вредные факторы

9. Классификация опасных и вредных производственных факторов.
10. Химические факторы при работе с пестицидами (ПК 1.3). Средства защиты.
11. Требования к микроклимату и освещению производственных помещений.
12. Средства индивидуальной защиты (СИЗ): классификация, порядок выдачи.
13. Медицинские осмотры работников сельского хозяйства.

Раздел 3. Режим труда и отдыха

14. Нормальная продолжительность рабочего времени.
15. Режим рабочего времени для сезонных работ в растениеводстве.
16. Время отдыха: перерывы, отпуска.

Раздел 4. Безопасность при эксплуатации техники

17. Требования безопасности при работе на тракторах и сельхозмашинах.
18. Требования безопасности при техническом обслуживании и ремонте.
19. Запрет на работу под поднятым навесным оборудованием.
20. Требования безопасности при работе с ГСМ.
21. Требования безопасности дорожного движения для сельхозтехники.

Раздел 5. Электробезопасность

22. Действие электрического тока на организм. Виды электротравм.
23. Защитное заземление и зануление.
24. Средства защиты в электроустановках.
25. Первая помощь при поражении электрическим током.

Раздел 6. Пожарная безопасность

26. Причины возникновения пожаров в сельском хозяйстве.
27. Классификация пожаров и огнетушащих веществ.
28. Первичные средства пожаротушения (огнетушители, щиты, пожарный кран).
29. Правила пользования огнетушителями.
30. Пожарная безопасность при хранении зерна и продукции (ПК 1.7).
31. План эвакуации и действия при пожаре.

Критерии оценки на дифференцированном зачёте:

- **«отлично»** – студент свободно ориентируется в законодательстве по охране труда, знает свои права и обязанности, классифицирует опасные факторы, умеет применять СИЗ, разрабатывать инструкции, анализировать несчастные случаи, знает правила электробезопасности и пожарной безопасности, умеет оказывать первую помощь (соответствие ОК 01–09, ПК 1.3, ПК 1.7).
- **«хорошо»** – знания в целом правильные, но допускает неточности в сроках расследования, видах инструктажей или марках огнетушителей.
- **«удовлетворительно»** – путает виды ответственности, не знает порядка расследования несчастных случаев, слабо ориентируется в СИЗ, не может назвать причины пожаров.
- **«неудовлетворительно»** – не знает основных требований охраны труда, не может перечислить опасные факторы, не понимает порядка действий при несчастном случае или пожаре.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТО
Учебно-методической комиссией
института СПО
ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ
Протокол № 9 от «10» апреля 2026 года

Утверждаю:
Проректор по среднему
профессиональному образованию
_____ Ряховская О.С.
«24» апреля 2026 г.

Фонд оценочных средств дисциплины общепрофессиональный цикл

ОП.12 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования

35.02.05 Агрономия

Квалификация выпускника

агроном

Форма обучения

очная

2026

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОП.12 Безопасность жизнедеятельности в профессиональной деятельности разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

Автор: _____

аспорт фонда оценочных средств

Цель фонда оценочных средств. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих программу учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

ФОС включает контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля в форме устных ответов на вопросы, тестовых заданий, практических работ, рефератов и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

№ п/п	Название темы	Контролируемая компетенция	Формы и методы контроля и оценки результатов
1	**Тема 1.1.** Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	ОК 01, ОК 02, ОК 07	Устный опрос; тест; практическая работа
2	**Тема 1.2.** Чрезвычайные ситуации военного времени. Характеристика ядерного оружия и действий населения	ОК 01, ОК 07	Устный опрос; тест
3	**Тема 1.3.** Национальная безопасность, национальные интересы России	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Устный опрос; дискуссия
4	**Тема 2.1.** Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности РФ	ОК 01, ОК 02	Устный опрос; тест
5	**Тема 2.2.** Назначение и задачи Вооруженных Сил	ОК 01, ОК 04	Устный опрос
6	**Тема 2.3.** Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление	ОК 01, ОК 04	Устный опрос; тест
7	**Тема 3.1.** История создания Вооруженных Сил РФ	ОК 01, ОК 02	Устный опрос;
8	**Тема 3.2.** Основные понятия о воинской обязанности	ОК 01, ОК 04	Устный опрос; практическая работа

№ п/п	Название темы	Контролируемая компетенция	Формы и методы контроля и оценки результатов
9	**Тема 3.3.** Боевые традиции Вооруженных Сил РФ	ОК 01, ОК 04	Устный опрос; дискуссия
10	**Тема 4.1.** Общие правила оказания первой помощи	ОК 01, ОК 07	Устный опрос; практическая работа
11	**Тема 4.2.** Первая помощь при кровотечениях	ОК 01, ОК 07	Устный опрос; практическая работа
12	**Тема 4.3.** Основные инфекционные болезни и их классификация	ОК 01, ОК 02, ОК 07	Устный опрос; тест; практическая работа
	Дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	Комплексная оценка

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- Устный опрос,
- Тест,
- Дискуссия,
- Практическая работа (отработка действий в ЧС, надевание противогаза, наложение повязок, проведение реанимации),
- Дифференцированный зачет.

Устный опрос – метод контроля, позволяющий оценить знание классификации ЧС, поражающих факторов, правил поведения в различных ситуациях, основ военной службы, методов оказания первой помощи.

Решение заданий в тестовой форме – проверка уровня знаний терминологии, поражающих факторов, нормативно-правовых актов, видов кровотечений, инфекционных болезней.

Практическая работа – отработка практических навыков: надевание средств индивидуальной защиты (противогаз, ОЗК), наложение жгута, повязок, проведение сердечно-лёгочной реанимации, эвакуация.

Дифференцированный зачет – итоговая проверка теоретических знаний и практических умений.

3. Материалы фонда оценочных средств

Перечень и характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика	Представление в фонде
Текущий контроль			
1.	Устный опрос	Беседа по ЧС, военной службе, первой помощи	Вопросы для устного опроса
2.	Тест	Система стандартизированных заданий	Фонд тестовых заданий
4.	Дискуссия	Обсуждение проблем безопасности и патриотизма	Темы для дискуссий
5.	Практическая работа	Отработка навыков защиты и первой помощи	Комплект практических заданий
Промежуточная аттестация			
6.	Дифференцированный зачет	Комплексная проверка знаний и умений	Перечень вопросов к зачету

Комплект вопросов для устного опроса по дисциплине ОП.12 Безопасность жизнедеятельности

Раздел 1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях

Тема 1.1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях

1. Определение БЖД. Цели и задачи дисциплины.

2. Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Классификация ЧС по масштабу и происхождению.
3. Стадии развития ЧС.
4. Природные ЧС: землетрясения, наводнения, ураганы, лесные пожары. Правила поведения.
5. Техногенные ЧС: аварии на химически опасных объектах, радиационные аварии, пожары, взрывы.
6. Экологические ЧС: деградация почв, загрязнение атмосферы, водных ресурсов (ОК 07).
7. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).
8. Структура РСЧС, режимы функционирования.
9. Гражданская оборона (ГО): назначение, задачи, структура.
10. Сигналы оповещения гражданской обороны: «Внимание всем!», «Воздушная тревога», «Радиационная опасность», «Химическая тревога», правила действий.
11. Средства индивидуальной защиты: противогазы (ГП-7), респираторы, аптечка АИ-2.
12. Средства коллективной защиты: убежища, противорадиационные укрытия (ПРУ), простейшие укрытия.

Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации военного времени. Характеристика ядерного оружия и действий населения

1. Виды оружия массового поражения (ОМП).
2. Ядерное оружие: поражающие факторы (ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс).
3. Характеристика поражающих факторов ядерного взрыва.
4. Правила поведения в очаге ядерного поражения.
5. Химическое оружие: классификация отравляющих веществ (ОВ) по действию (кожно-нарывные, нервно-паралитические, удушающие, общеядовитые, психохимические).
6. Бактериологическое (биологическое) оружие.
7. Несмертельные виды оружия (лазерное, инфразвуковое, электромагнитное).
8. Защита населения от ОМП. Использование убежищ и СИЗ.
9. Режим радиационной защиты.

Тема 1.3. Национальная безопасность, национальные интересы России

1. Понятие национальной безопасности. Структура национальной безопасности.
2. Национальные интересы России: понятие, содержание.
3. Стратегия национальной безопасности РФ (2021 г.).
4. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности.
5. Экономическая, продовольственная, энергетическая, экологическая безопасность (ОК 07).
6. Роль Вооружённых Сил в обеспечении национальной безопасности.

Раздел 2. Военная организация РФ

Тема 2.1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации

1. Федеральный закон «Об обороне» (основные положения).
2. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе».
3. Федеральный закон «О статусе военнослужащих».
4. Военная доктрина РФ: основные положения.
5. Концепция противодействия терроризму в РФ.

Тема 2.2. Назначение и задачи Вооружённых Сил

1. Предназначение Вооружённых Сил РФ.
2. Основные задачи ВС РФ в мирное и военное время.
3. Участие ВС РФ в миротворческих операциях.
4. Другие войска: пограничные войска, войска национальной гвардии, МЧС.

Тема 2.3. Состав Вооружённых Сил. Руководство и управление

1. Структура Вооружённых Сил РФ: виды и рода войск.
2. Сухопутные войска: состав, назначение.
3. Воздушно-космические силы (ВКС): состав, назначение.
4. Военно-Морской Флот (ВМФ): состав, назначение.
5. Рода войск: Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), Воздушно-десантные войска (ВДВ).
6. Тыл Вооружённых Сил, специальные войска.
7. Верховный Главнокомандующий ВС РФ (Президент РФ).
8. Министерство обороны РФ и Генеральный штаб.

Раздел 3. Основы военной службы

Тема 3.1. История создания Вооружённых Сил Российской Федерации

1. Военные реформы Ивана Грозного (стрелецкое войско).
2. Создание регулярной армии Петром I.
3. Военные реформы XIX века (Д.А. Милютин).
4. Создание Красной армии (1918 г.).
5. Военные реформы 1920–1930-х годов.
6. Вооружённые Силы СССР в Великой Отечественной войне.
7. Современный этап развития ВС РФ.
8. Дни воинской славы (победные дни) России.

Тема 3.2. Основные понятия о воинской обязанности

1. Воинская обязанность: понятие, содержание.
2. Воинский учёт: цель, порядок.
3. Обязательная подготовка к военной службе.
4. Добровольная подготовка к военной службе.
5. Призыв на военную службу: порядок, сроки, категории годности.
6. Альтернативная гражданская служба.
7. Поступление на военную службу по контракту.
8. Запас Вооружённых Сил. Прохождение военных сборов.

Тема 3.3. Боевые традиции Вооружённых Сил Российской Федерации

1. Патриотизм и верность воинскому долгу.
2. Боевое Знамя воинской части – символ чести, доблести и славы.
3. Ордена и медали России.
4. Ритуалы Вооружённых Сил РФ (приведение к присяге, вручение знамени, подъём флага).
5. Преемственность поколений защитников Отечества.

Раздел 4. Порядок и правила оказания первой медицинской помощи

Тема 4.1. Общие правила оказания первой помощи

1. Понятие первой помощи. Принципы оказания.
2. Оценка состояния пострадавшего: сознание, дыхание, пульс, реакция зрачков на свет.
3. Алгоритм вызова скорой медицинской помощи (112, 103).
4. Сердечно-лёгочная реанимация (СЛР): показания, техника непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции лёгких.
5. Соотношение компрессий и вдохов при СЛР (30:2).
6. Первая помощь при отсутствии сознания (стабильное боковое положение).
7. Первая помощь при обмороке, тепловом и солнечном ударе.
8. Первая помощь при утоплении.
9. Первая помощь при отравлениях.

Тема 4.2. Первая помощь при кровотечениях

1. Классификация кровотечений (капиллярное, венозное, артериальное, паренхиматозное).
2. Признаки различных видов кровотечений.
3. Способы временной остановки кровотечения: прямое давление на рану, давящая повязка, жгут, закрутка.
4. Правила наложения жгута (место, время, запись).
5. Максимальное время наложения жгута (летом – 1 час, зимой – 30 минут).
6. Пальцевое прижатие артерий (сонная, подключичная, плечевая, бедренная).
7. Первая помощь при носовом кровотечении.

Тема 4.3. Основные инфекционные болезни и их классификация

1. Понятие инфекционного заболевания. Эпидемический процесс.
2. Классификация инфекционных болезней: кишечные, кровяные, дыхательных путей, наружных покровов.
3. Кишечные инфекции: дизентерия, сальмонеллёз, холера, брюшной тиф – возбудители, пути передачи.
4. Инфекции дыхательных путей: грипп, корь, краснуха, туберкулёз, ковид-19.
5. Кровяные инфекции (трансмиссивные): малярия, сыпной тиф.
6. Инфекции наружных покровов: бешенство, столбняк, рожа.
7. Зоонозные инфекции: сибирская язва, бруцеллёз, лептоспироз (актуально для агронома – ОК 07).
8. Особо опасные инфекции (чума, холера, оспа, сибирская язва).
9. Иммунитет: виды (естественный, искусственный, активный, пассивный).
10. Вакцинация и календарь прививок.
11. Профилактика инфекционных заболеваний в сельском хозяйстве (работа с животными, сырьём).
12. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация.

Фонд тестовых заданий по дисциплине ОП.12 Безопасность жизнедеятельности

Раздел 1. ЧС

1. ЧС техногенного характера – это:
   а) землетрясение;
   б) авария на химическом заводе;
   в) эпидемия;
   г) наводнение.

2. Какой сигнал оповещения ГО означает завывание сирен и прерывистые гудки предприятий:
   а) «Внимание всем!»;
   б) «Химическая тревога»;
   в) «Радиационная опасность»;
   г) «Воздушная тревога».
3. К поражающим факторам ядерного взрыва НЕ относится:
   а) ударная волна;
   б) световое излучение;
   в) химическое заражение;
   г) радиоактивное заражение.
4. Противогаз ГП-7 защищает от:
   а) отравляющих веществ и радионуклидов;
   б) угарного газа;
   в) нехватки кислорода;
   г) низкой температуры.

Раздел 2. Военная служба

5. Верховным Главнокомандующим Вооружёнными Силами РФ является:
   а) Президент РФ;
   б) Министр обороны;
   в) Начальник Генерального штаба;
   г) Председатель Правительства.
6. Вид Вооружённых Сил РФ, предназначенный для ведения боевых действий на суше:
   а) Сухопутные войска;
   б) ВКС;
   в) ВМФ;
   г) РВСН.
7. Призыву на военную службу подлежат граждане мужского пола в возрасте:
   а) от 18 до 27 лет;
   б) от 18 до 30 лет;
   в) от 20 до 30 лет;
   г) от 21 до 28 лет.
8. Альтернативная гражданская служба – это:
   а) особый вид трудовой деятельности вместо военной службы;
   б) служба по контракту;
   в) добровольное вступление в армию;
   г) военные сборы.

Раздел 3. Первая помощь

9. При артериальном кровотечении кровь:
   а) ярко-алая, бьёт фонтаном;
   б) тёмно-вишнёвая, вытекает равномерно;
   в) сочится каплями;
   г) пенистая, розовая.
10. Жгут при артериальном кровотечении накладывается:
    а) выше раны;
    б) на рану;
    в) ниже раны;
    г) сбоку от раны.

11. Максимальное время наложения жгута летом:
    а) 30 минут;
    б) 1 час;
    в) 2 часа;
    г) 6 часов.
12. Соотношение компрессий и вдохов при сердечно-лёгочной реанимации одним спасателем:
    а) 15:2;
    б) 30:2;
    в) 30:1;
    г) 5:1.

Раздел 4. Инфекционные болезни

13. К кишечным инфекциям относится:
    а) грипп;
    б) дизентерия;
    в) туберкулёз;
    г) столбняк.
14. Возбудитель сибирской язвы относится к:
    а) бактериям;
    б) вирусам;
    в) грибам;
    г) простейшим.
15. Вакцинация – это введение в организм:
    а) антител;
    б) антигена (ослабленного возбудителя);
    в) сыворотки;
    г) антибиотиков.

Ключи к тестовым заданиям:

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1	б	5	а	9	а	13	б
2	а	6	а	10	а	14	а
3	в	7	а	11	б	15	б
4	а	8	а	12	б		

Критерии оценки теста:

- «отлично» – 90–100% (14–15 баллов);
- «хорошо» – 70–89% (10–13 баллов);
- «удовлетворительно» – 50–69% (7–9 баллов);
- «неудовлетворительно» – менее 50% (менее 7 баллов).

Темы для дискуссий

1. Должна ли быть обязательной альтернативная гражданская служба для всех, кто не хочет служить в армии?
2. Что важнее для современной России: ядерный щит или экономическое развитие?
3. Кто должен защищать страну в случае масштабной ЧС – армия, МЧС или все граждане?
4. Нужно ли ужесточать наказание за несоблюдение правил противопожарной безопасности в лесах?
5. Должен ли каждый взрослый человек уметь оказывать первую помощь?

Примеры практических занятий (содержание)

Практическое занятие 1.1. «Надевание противогаза ГП-7»

Задание: Отработать нормативы по надеванию противогаза ГП-7. Зачётное время – 7 секунд (по нормативу). Оценить правильность укладки противогаза, порядок действий: задержка дыхания, закрытие глаз, надевание шлем-маски, выдох, открытие глаз.

Практическое занятие 1.1. «Действия по сигналу „Внимание всем!“»

Задание: Обучающиеся получают вводную: сигнал «Внимание всем!» с речевым сообщением о радиационной аварии. Необходимо алгоритмизировать действия: включить радио/ТВ, надеть противогаз, взять документы, укрыться в ПРУ.

Практическое занятие 4.2. «Наложение жгута и повязок»

Задание: Отработать наложение жгута на плечо и бедро (тренажёр «Гоша» или манекен). Указать время наложения, место. Наложить давящую повязку при венозном кровотечении. Продемонстрировать пальцевое прижатие сонной и плечевой артерий.

Практическое занятие 4.1. «Сердечно-лёгочная реанимация»

Задание: На манекене отработать последовательность СЛР: проверка сознания и дыхания, вызов скорой помощи, открытие дыхательных путей (запрокидывание головы, выдвижение нижней челюсти), 30 компрессий, 2 вдоха (рот в рот с использованием маски/салфетки). Оценить глубину компрессий (5–6 см), частоту (100–120 в минуту).

Практическое занятие 4.3. «Отработка стабильного бокового положения»

Задание: На манекене или партнёре отработать перевод пострадавшего без сознания, но с дыханием, в стабильное боковое положение.

Практическое занятие 3.2. «Заполнение анкеты воинского учёта»

Задание: Обучающиеся заполняют анкету (учебную) по данным паспорта, военного билета (при наличии). Разбирают категории годности к военной службе (А, Б, В, Г, Д).

Комплект вопросов для дифференцированного зачёта по учебной дисциплине ОП.12

Безопасность жизнедеятельности

Раздел 1. ЧС

1. Определение БЖД. Классификация ЧС.
2. Природные ЧС: землетрясения, наводнения, ураганы – правила поведения.
3. Техногенные ЧС: аварии на химически и радиационно опасных объектах.
4. Система РСЧС: задачи, структура, режимы.
5. Гражданская оборона: задачи, организация.
6. Сигналы оповещения ГО и действия населения.
7. Средства индивидуальной защиты (противогазы, респираторы, АИ-2).
8. Средства коллективной защиты (убежища, ПРУ).
9. Поражающие факторы ядерного оружия.
10. Характеристика химического и биологического оружия.

Раздел 2. Военная организация

11. Национальные интересы России и угрозы безопасности.
12. Стратегия национальной безопасности РФ.
13. ФЗ «Об обороне» и «О воинской обязанности».
14. Предназначение и задачи ВС РФ.
15. Структура ВС РФ (виды и рода войск).
16. Руководство и управление ВС РФ.

Раздел 3. Основы военной службы

17. История создания ВС России (основные этапы).
18. Дни воинской славы России.
19. Воинская обязанность: содержание.
20. Призыв на военную службу: порядок, сроки.
21. Альтернативная гражданская служба.
22. Военная служба по контракту.
23. Боевые традиции ВС РФ (присяга, знамя, ритуалы).

Раздел 4. Первая помощь

24. Общие принципы оказания первой помощи.
25. Алгоритм оценки состояния пострадавшего.
26. Сердечно-лёгочная реанимация (техника, показания).
27. Классификация кровотечений. Признаки.
28. Способы временной остановки кровотечения (жгут, давление, повязка).
29. Правила наложения жгута.
30. Первая помощь при носовом кровотечении.
31. Первая помощь при обмороке, тепловом ударе.

Раздел 5. Инфекционные болезни

32. Понятие инфекционного заболевания. Эпидемический процесс.
33. Классификация инфекционных болезней.
34. Кишечные инфекции: возбудители, пути передачи.
35. Инфекции дыхательных путей: грипп, корь, туберкулёз.
36. Зоонозные инфекции (сибирская язва, бруцеллёз) – актуально для агронома.
37. Иммунитет и вакцинация.
38. Профилактика инфекционных заболеваний.

Критерии оценки на дифференцированном зачёте:

- **«отлично»** – студент свободно классифицирует ЧС, уверенно действует по сигналам оповещения, знает поражающие факторы ОМП, ориентируется в структуре ВС РФ и воинской обязанности, умеет оказывать первую помощь при кровотечениях и проводить СЛР, разбирается в инфекционных болезнях и их профилактике (ОК 01, 02, 04, 07).
- **«хорошо»** – знания в целом правильные, но допускает неточности в характеристиках поражающих факторов, видах войск, ошибки в алгоритмах первой помощи незначительные.
- **«удовлетворительно»** – путает виды ЧС, не может чётко назвать порядок действий при сигналах ГО, слабо ориентируется в структуре ВС, допускает грубые ошибки при наложении жгута или проведении СЛР.
- **«неудовлетворительно»** – не знает основные поражающие факторы, не может назвать виды кровотечений, не умеет надевать противогаз, не готов к действиям в ЧС.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТО
Учебно-методической комиссией
института СПО
ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ
Протокол № 9 от «10» апреля 2026 года

Утверждаю:
Проректор по среднему
профессиональному образованию
_____ Ряховская О.С.
«24» апреля 2026 г.

Фонд оценочных средств дисциплины общепрофессиональный цикл

ОП.13 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования

35.02.05 Агрономия

Квалификация выпускника

агроном

Форма обучения

очная

2026

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОП.13 Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности в профессиональной сфере в профессиональной деятельности разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

Автор: _____

аспорт фонда оценочных средств

Цель фонда оценочных средств. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих программу учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности в профессиональной сфере». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

ФОС включает контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля в форме устных ответов на вопросы, тестовых заданий, практических работ, рефератов и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

№ п/п	Название темы	Контролируемая компетенция	Формы и методы контроля и оценки результатов
1	**Тема 1.** История развития, сущность и содержание предпринимательства	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09	Устный опрос; тест; реферат
2	**Тема 2.** Формы и виды предпринимательской деятельности. Предпринимательская среда	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.2	Устный опрос; тест; практическая работа
3	**Тема 3.** Субъекты и объекты предпринимательства	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4	Устный опрос; тест; реферат
4	**Тема 4.** Предпринимательская идея и её выбор	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 2.9	Устный опрос; практическая работа; дискуссия
5	**Тема 5.** Бизнес-планирование предпринимательской деятельности	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.2–1.5, ПК 1.7, ПК 2.9	Устный опрос; практическая работа
	Дифференцированный зачет	Все ОК и ПК	Комплексная оценка

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- Устный опрос,
- Тест,
- Дискуссия,
- Практическая работа (расчёты, анализ, составление бизнес-плана, кейсы),
- Дифференцированный зачет.

Устный опрос – метод контроля, позволяющий оценить знание истории предпринимательства, организационно-правовых форм, принципов финансовой грамотности, этапов бизнес-планирования, методов оценки эффективности.

Решение заданий в тестовой форме – проверка уровня знаний терминологии, классификации форм предпринимательства, принципов налогообложения, показателей эффективности.

Практическая работа – выполнение расчётов (рентабельность, себестоимость, точка безубыточности, кредиты), разработка бизнес-плана для агрономического проекта, анализ предпринимательской среды.

Дифференцированный зачет – итоговая проверка теоретических знаний и практических умений.

3. Материалы фонда оценочных средств

Перечень и характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика	Представление в фонде
Текущий контроль			
1.	Устный опрос	Беседа по истории, формам, среде, бизнес-планированию	Вопросы для устного опроса
2.	Тест	Система стандартизированных заданий	Фонд тестовых заданий

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика	Представление в фонде
3.	Реферат	Письменная работа по предпринимательству в АПК	Темы рефератов
4.	Дискуссия	Обсуждение предпринимательских идей и рисков	Темы для дискуссий
5.	Практическая работа	Расчёты, анализ, бизнес-план	Комплект практических заданий
Промежуточная аттестация			
6.	Дифференцированный зачет	Комплексная проверка знаний и умений	Перечень вопросов к зачету

Комплект вопросов для устного опроса по дисциплине ОП.13 Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности в профессиональной сфере

Тема 1. История развития, сущность и содержание предпринимательства

1. Определение предпринимательства. Экономическая сущность предпринимательства.
2. История развития предпринимательства в России и за рубежом.
3. Признаки предпринимательской деятельности (самостоятельность, риск, систематическое получение прибыли).
4. Основные функции предпринимательства (ресурсная, организаторская, творческая).
5. Правовые основы предпринимательства в РФ (ГК РФ, ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства»).
6. Личные качества предпринимателя (ОК 03, ОК 08 – физическая культура для стрессоустойчивости).
7. Финансовая грамотность: понятие, составляющие (бюджетирование, сбережения, кредитование, инвестирование).
8. Личное финансовое планирование.
9. Финансовые риски и способы их минимизации.
10. Принципы рационального поведения потребителя финансовых услуг.

Тема 2. Формы и виды предпринимательской деятельности. Предпринимательская среда

1. Классификация предпринимательства по видам: производственное, коммерческое, финансовое, консультативное.
2. Организационно-правовые формы юридических лиц (ООО, АО, КФХ, ИП).
3. Преимущества и недостатки различных форм предпринимательства.
4. Понятие предпринимательской среды. Внешняя и внутренняя среда.
5. Макросреда предпринимательства (политические, экономические, социальные, технологические, экологические факторы – ОК 07).
6. Конкуренция и её виды. Конкурентные преимущества.
7. Государственная поддержка малого и среднего предпринимательства в сельском хозяйстве (субсидии, гранты «Агростартап»).
8. Саморегулируемые организации (СРО) в АПК.

Тема 3. Субъекты и объекты предпринимательства

1. Субъекты предпринимательства: физические лица (ИП), юридические лица, государство.
2. Объекты предпринимательства: товары, работы, услуги, имущественные права.
3. Участники предпринимательской деятельности: учредители, менеджеры, наёмные работники, инвесторы, кредиторы, потребители.
4. Права и обязанности субъектов предпринимательства.
5. Имущественная ответственность предпринимателя.
6. Экономические показатели деятельности предприятия: выручка, себестоимость, прибыль, рентабельность (ПК 1.2–1.5, 1.7, 2.9).
7. Налогообложение предпринимательской деятельности: ОСН, УСН, ЕСХН (единый сельскохозяйственный налог), НПД (налог на профессиональный доход).
8. Кредитование предпринимательской деятельности: виды кредитов, условия, процентные ставки, залог.
9. Лизинг в сельском хозяйстве (для приобретения техники – ПК 1.4).

Тема 4. Предпринимательская идея и её выбор

1. Понятие предпринимательской идеи. Источники идей (рыночные потребности, инновации, импортозамещение).
2. Методы генерации идей: мозговой штурм, метод фокальных объектов, SWOT-анализ (ОК 02).
3. Критерии отбора предпринимательских идей (рыночные, ресурсные, финансовые, рисковые).
4. Маркетинговые исследования как инструмент проверки идеи (ПК 2.9).
5. Оценка ёмкости рынка и конкурентной среды.
6. Экологическая составляющая предпринимательской идеи (ОК 07) – органическое земледелие, ресурсосберегающие технологии.
7. Примеры предпринимательских идей в агрономии (ПК 1.2 – новая система удобрений; ПК 1.3 – биозащита; ПК 1.7 – переработка продукции).
8. Жизненный цикл предпринимательской идеи.

Тема 5. Бизнес-планирование предпринимательской деятельности

1. Понятие бизнес-плана. Цели и задачи бизнес-планирования.
2. Структура бизнес-плана (резюме, описание продукта, анализ рынка, производственный план, организационный план, финансовый план, оценка рисков).
3. Методика составления бизнес-плана для сельскохозяйственного проекта.
4. Производственный план: расчёт потребности в ресурсах (семена, удобрения, техника, трудовые ресурсы) – ПК 1.2, ПК 1.4.

5. Финансовый план: расчёт выручки, себестоимости, прибыли, рентабельности, точки безубыточности (ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 2.9).
6. Инвестиционный план: источники финансирования (собственные средства, кредиты, субсидии, гранты).
7. Оценка эффективности бизнес-плана: NPV, IRR, срок окупаемости (ознакомительно).
8. Анализ рисков и способы их снижения (страхование, диверсификация).
9. Бизнес-план для получения гранта «Агростартап».
10. Примеры бизнес-планов в растениеводстве (зерновое хозяйство, картофелеводство, овощеводство, садоводство).
11. Использование профессиональной документации при бизнес-планировании (ОК 09).
12. Презентация бизнес-плана: требования, структура.

Фонд тестовых заданий по дисциплине ОП.13 Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности в профессиональной сфере

Тема 1. Сущность предпринимательства

1. Предпринимательская деятельность – это:
   а) любая деятельность, приносящая доход;
   б) самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли;
   в) деятельность по найму;
   г) благотворительная деятельность.
2. К личным качествам успешного предпринимателя НЕ относится:
   а) инициативность;
   б) ответственность;
   в) пассивность;
   г) готовность к риску.
3. Что является основным признаком предпринимательской деятельности:
   а) использование наёмного труда;
   б) имущественная ответственность;
   в) систематическое получение прибыли;
   г) наличие лицензии.

Тема 2. Формы предпринимательства

4. Индивидуальный предприниматель (ИП) отвечает по своим обязательствам:
   а) только уставным капиталом;
   б) всем принадлежащим ему имуществом;
   в) только вкладом в имущество;
   г) только страховым полисом.
5. Какая организационно-правовая форма наиболее распространена в сельском хозяйстве для небольших семейных хозяйств:
   а) ОАО;
   б) КФХ;
   в) ПАО;
   г) АО.
6. Единый сельскохозяйственный налог (ЕСХН) устанавливает ставку:
   а) 6% от доходов;
   б) 6% от доходов минус расходы;

в) 15% от доходов минус расходы;
г) 13% от прибыли.

Тема 3. Субъекты и объекты

7. Выручка предприятия – это:
   а) сумма всех доходов от реализации продукции;
   б) чистая прибыль;
   в) себестоимость продукции;
   г) налоговая база.
8. Себестоимость продукции – это:
   а) цена, по которой продаётся продукция;
   б) совокупные затраты на производство и реализацию;
   в) выручка от продажи;
   г) налог на добавленную стоимость.
9. Рентабельность показывает:
   а) величину прибыли на единицу затрат или активов;
   б) сумму выручки;
   в) величину себестоимости;
   г) сумму кредита.
10. ЕСХН могут применять:
    а) только производители сельхозпродукции с долей дохода от её реализации не менее 70%;
    б) любые предприятия;
    в) только торговые организации;
    г) банки.

Тема 4. Предпринимательская идея

11. SWOT-анализ используется для:
    а) оценки сильных и слабых сторон, возможностей и угроз;
    б) расчёта прибыли;
    в) составления бухгалтерского баланса;
    г) уплаты налогов.
12. Ёмкость рынка – это:
    а) максимально возможный объём продаж товара на данном рынке;
    б) количество конкурентов;
    в) уровень цен;
    г) рекламный бюджет.

Тема 5. Бизнес-планирование

13. Раздел бизнес-плана, в котором описывается технология производства, называется:
    а) маркетинговый план;
    б) производственный план;
    в) организационный план;
    г) финансовый план.
14. Точка безубыточности – это:
    а) объём продаж, при котором выручка равна затратам;
    б) максимальная прибыль;
    в) минимальная цена;
    г) срок окупаемости.

15. Грант «Агростартап» предоставляется на:
    а) создание и развитие крестьянского (фермерского) хозяйства;
    б) покупку личного автомобиля;
    в) строительство жилья;
    г) отдых.

Ключи к тестовым заданиям:

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1	б	5	б	9	а	13	б
2	в	6	в	10	а	14	а
3	в	7	а	11	а	15	а
4	б	8	б	12	а		

Критерии оценки теста:

- «отлично» – 90–100% (14–15 баллов);
- «хорошо» – 70–89% (10–13 баллов);
- «удовлетворительно» – 50–69% (7–9 баллов);
- «неудовлетворительно» – менее 50% (менее 7 баллов).

Темы для дискуссий

1. Что более выгодно для агронома: работа по найму или открытие собственного ИП (КФХ)?
2. Должно ли государство субсидировать молодых фермеров без опыта работы?
3. Возможно ли успешное предпринимательство в растениеводстве без применения пестицидов (органическое земледелие)?
4. Что важнее для успеха бизнеса: финансовая грамотность или креативная предпринимательская идея?
5. Нужно ли обучать основам предпринимательства всех студентов аграрных специальностей?

Примеры практических занятий (содержание)

Практическое занятие 2. «Сравнительный анализ организационно-правовых форм»

Задание: Заполнить таблицу: сравнить ИП, КФХ (без юрлица), ООО по критериям: минимальный уставный капитал, ответственность, налогообложение, сложность регистрации, возможность нанимать работников. Выбрать оптимальную форму для зернового хозяйства площадью 500 га.

Практическое занятие 3. «Расчёт экономических показателей»

Задание: Рассчитать валовую прибыль, рентабельность и точку безубыточности. Исходные данные: выручка – 5 000 000 руб., себестоимость реализованной продукции – 3 200 000 руб., постоянные затраты – 800 000 руб. Определить запас финансовой прочности. (ПК 1.5, 1.7)

Решение:
Валовая прибыль = 5 000 000 – 3 200 000 = 1 800 000 руб.
Рентабельность = 1 800 000 / 3 200 000 × 100% = 56,25%.
Точка безубыточности в денежном выражении = Постоянные затраты / (1 – Переменные/Выручка) = 800 000 / (1 – (3 200 000 – 800 000)/5 000 000) = 800 000 / (1 – 0,48) ≈ 1 538 462 руб.
Запас фин. прочности = (5 000 000 – 1 538 462) / 5 000 000 × 100% ≈ 69,2%.

Практическое занятие 4. «Генерация и оценка предпринимательских идей»

Задание: Методом мозгового штурма сгенерировать 5–7 предпринимательских идей в растениеводстве (с учётом региональных особенностей). Провести SWOT-анализ для выбранной идеи (например, «Выращивание органической клубники с доставкой»). Оценить идею по критериям: спрос, ресурсы, конкуренция, стартовый капитал. (ПК 1.2, 1.3, ОК 02, ОК 07)

Практическое занятие 5. «Разработка бизнес-плана»

Задание: Составить бизнес-план для КФХ по выращиванию овощей (капуста) на 10 га. Включить: резюме, описание продукции, анализ рынка, производственный план (расчёт семян, удобрений, техники, ФОТ), финансовый план (выручка, себестоимость, прибыль, рентабельность, точка безубыточности), срок окупаемости. (ПК 1.2–1.5, 1.7, 2.9, ОК 01–09)

Примерные исходные данные (упрощённые):

- Урожайность капусты: 500 ц/га.
- Цена реализации: 15 000 руб./т (150 руб./ц).
- Затраты на 1 га: семена – 8 000 руб., удобрения – 15 000 руб., СЗР – 10 000 руб., ГСМ – 12 000 руб., аренда земли – 5 000 руб., ФОТ – 20 000 руб., прочие – 10 000 руб.
- Техника – аренда (20 000 руб./га).

Практическое занятие 5. «Расчёт кредита и лизинга»

Задание: Предприниматель планирует приобрести трактор за 4 000 000 руб. Варианты: банковский кредит под 15% годовых на 3 года или лизинг с удорожанием 8% в год на 3 года. Рассчитать ежемесячный платёж (аннуитет) для кредита и лизинга (упрощённо). Сравнить переплату. (ПК 1.4)

Комплект вопросов для дифференцированного зачёта по учебной дисциплине ОП.13 Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности в профессиональной сфере

Раздел 1. Теоретические основы предпринимательства

1. Понятие и сущность предпринимательской деятельности.

2. История развития предпринимательства в России.
3. Основные признаки предпринимательской деятельности.
4. Функции предпринимательства (ресурсная, организаторская, творческая).
5. Личные качества и компетенции предпринимателя (ОК 03, ОК 08).
6. Понятие финансовой грамотности. Личное финансовое планирование.
7. Кредитование: виды, условия, риски.

Раздел 2. Формы и среда предпринимательства

8. Классификация предпринимательства по видам.
9. Организационно-правовые формы предпринимательства в РФ (ИП, ООО, КФХ, АО).
10. Преимущества и недостатки ИП и ООО.
11. Крестьянское (фермерское) хозяйство (КФХ): особенности регистрации и деятельности.
12. Внешняя и внутренняя среда предпринимательства.
13. Факторы макросреды (экономические, политические, социальные, технологические, экологические – ОК 07).
14. Государственная поддержка предпринимательства в АПК (гранты, субсидии).

Раздел 3. Субъекты, объекты и экономика предпринимательства

15. Субъекты предпринимательства: права и обязанности.
16. Объекты предпринимательства.
17. Экономические показатели: выручка, себестоимость, прибыль, рентабельность (ПК 1.2–1.5, 1.7, 2.9).
18. Система налогообложения: ОСН, УСН, ЕСХН, НПД.
19. Единый сельскохозяйственный налог: плательщики, ставка, порядок расчёта.
20. Лизинг в сельском хозяйстве (ПК 1.4).

Раздел 4. Предпринимательская идея

21. Понятие предпринимательской идеи. Источники идей.
22. Методы генерации идей (мозговой штурм, SWOT-анализ).
23. Критерии отбора предпринимательских идей.
24. Маркетинговые исследования для проверки идеи (ПК 2.9).
25. Экологические аспекты предпринимательских идей (органическое земледелие, ресурсосбережение – ОК 07).

Раздел 5. Бизнес-планирование

26. Понятие и цели бизнес-планирования.
27. Структура бизнес-плана (основные разделы).
28. Производственный план: ресурсы, технологии, затраты (ПК 1.2, 1.4).
29. Финансовый план: расчёт выручки, себестоимости, прибыли, рентабельности.
30. Точка безубыточности и запас финансовой прочности.
31. Оценка эффективности проекта (срок окупаемости).
32. Источники финансирования: собственные, заёмные, бюджетные.
33. Грант «Агростартап»: условия получения.
34. Анализ рисков в предпринимательской деятельности.
35. Профессиональная документация в бизнес-планировании (ОК 09).

Критерии оценки на дифференцированном зачёте:

- **«отлично»** – студент свободно ориентируется в формах предпринимательства, экономических показателях, налоговых режимах; умеет генерировать и оценивать предпринимательские идеи; грамотно составляет бизнес-план для агрономического проекта; рассчитывает себестоимость, рентабельность, точку безубыточности; применяет знания финансовой грамотности к профессиональным ситуациям (ОК 01–09, ПК 1.2–1.5, 1.7, 2.9).
- **«хорошо»** – знает основные понятия, формы и налоги, но допускает неточности в расчётах (например, путает ЕСХН и УСН), бизнес-план составляет в целом верно, но с незначительными недочётами.
- **«удовлетворительно»** – путает организационно-правовые формы, не может рассчитать рентабельность, слабо ориентируется в содержании бизнес-плана, не владеет методами генерации идей.
- **«неудовлетворительно»** – не знает основных понятий предпринимательства, не различает выручку и прибыль, не может назвать этапы бизнес-планирования, не готов к предпринимательской деятельности.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТО
Учебно-методической комиссией
института СПО
ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ
Протокол № 9 от «10» апреля 2026 года

Утверждаю:
Проректор по среднему
профессиональному образованию
_____ Ряховская О.С.
«24» апреля 2026 г.

Фонд оценочных средств дисциплины
общепрофессиональный цикл

ОП.14 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ЦИФРОВОГО ЗЕМЛЕДЕЛИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования

35.02.05 Агрономия

Квалификация выпускника

агроном

Форма обучения

очная

2026

Фонд оценочных средств дисциплины составлен в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности

_____35.02.05 Агрономия _____

код, наименование специальности

Автор:

Преподаватель ИСПО _____ _____ Денисенко-Король Д.В.

должность, *(подпись)*

Фонд оценочных средств дисциплины рассмотрен и одобрен на заседании цикловой комиссии агрономии, землеустройства и садово-паркового и ландшафтного строительства «____»_____20___ протокол №____.

Председатель цикловой комиссии _____ Деева Е.А.

(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины согласован:
Ф.И.О. представителя работодателя, должность, место работы

_____

(подпись)

«_____»_____20___г.

М.П.

Цель фонда оценочных средств Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.14 «Использование технологий цифрового земледелия». Перечень оценочных средств соответствует содержанию рабочей программы, видам учебной деятельности и планируемым результатам обучения.

Фонд оценочных средств включает включает материалы для текущего контроля, рубежной проверки и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта. Основной практической базой дисциплины является работа в цифровой платформе OneSoil и выполнение практико-ориентированных заданий по мониторингу полей, анализу NDVI и созданию карт-заданий .

1. Паспорт фонда оценочных средств

Результатом освоения дисциплины являются знания, умения и практический опыт, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ПК 2.1, ПК 2.9 .

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (знать / уметь / владеть)	Наименование оценочного средства
1	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Знать:** назначение цифровых технологий в агрономии (ГИС, ДЗЗ, платформы мониторинга, OneSoil); этапы решения агрономических задач в цифровой среде (постановка задачи, сбор данных, анализ, принятие решения, контроль результатов). **Уметь:** распознавать профессиональную задачу/проблему на конкретном поле; формулировать цель и ожидаемые результаты; выбирать цифровой инструмент под задачу; составлять план действий. **Владеть:** навыками декомпозиции задач на шаги, реализуемые в цифровых платформах; навыками оценки результатов и корректировки плана по итогам анализа цифровых данных.	Тест по основам цифрового земледелия; устное собеседование; практическое задание по выбору и обоснованию цифрового инструмента
2	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Знать:** основные источники аграрных данных (спутниковые платформы, государственные информационные ресурсы, открытые базы, OneSoil и аналоги); принципы работы с ГИС и данными дистанционного зондирования. **Уметь:** формулировать запрос для поиска агроинформации; отбирать релевантные источники; анализировать и интерпретировать цифровые карты (NDVI, зоны продуктивности и др.); структурировать данные по полю в OneSoil (история, события, показатели). **Владеть:** навыками работы с интерфейсом OneSoil для поиска и	Тест по источникам информации и ГИС/ДЗЗ; практическая работа по анализу поля в OneSoil; кейс по интерпретации цифровых данных

			анализа информации; навыками представления результатов поиска в виде таблиц, карт и кратких аналитических записок.	
3	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Знать:** принципы организации командной работы в цифровой среде; основы деловой коммуникации при обсуждении цифровых агроданных. **Уметь:** работать в команде при выполнении цифрового проекта по полю; распределять обязанности (сбор данных, анализ, оформление, презентация); согласовывать решения и корректировать действия коллег на основе цифровой информации; презентовать результаты командной работы. **Владеть:** навыками взаимодействия в малой группе при работе с общей цифровой базой полей; навыками публичной защиты командного проекта по цифровому управлению полем.	Групповой проект «Цифровое управление полем»; защита проекта; деловая (ролевая) игра
4	ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата и принципы бережливого производства	**Знать:** экологические основы дифференцированного внесения удобрений и СЗР; влияние избыточного использования ресурсов на почву, воду, биоту; подходы к снижению антропогенной нагрузки за счёт адресного применения ресурсов. **Уметь:** анализировать карты зон продуктивности и NDVI с позиции экологических рисков; обосновывать снижение доз удобрений или изменение схемы обработки по зонам; сопоставлять экономический эффект и экологические последствия вариантов VRA. **Владеть:** навыками разработки экологически обоснованных рекомендаций по внесению ресурсов на основе цифровых карт; навыками подготовки кратких эколого-экономических обоснований решений.	Кейс по выбору схемы внесения удобрений; расчётное задание; мини-проект по экологическому обоснованию VRA
5	ОК 08	Использовать современную научную и профессиональную терминологию и нормативную документацию в профессиональной деятельности	**Знать:** терминологию цифрового и точного земледелия (NDVI, зоны продуктивности, карта-задание, VRA, скаутинг и т.п.); основные нормативные документы, регламентирующие использование цифровых технологий и агрохимикатов. **Уметь:** корректно использовать профессиональные термины в устной и письменной речи; ссылаться на нормативные требования при описании цифровых решений; оформлять	Собеседование по терминологии; тест по терминам и нормативной базе; сообщение (мини-доклад)

			отчёты и пояснительные записки по результатам анализа цифровых данных. **Владеть:** навыками профессиональной коммуникации с использованием терминологии цифрового земледелия; навыками работы с нормативной документацией при подготовке отчётов и проектных решений.	
6	ПК 1.3	Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий	**Знать:** основные требования охраны труда и производственной безопасности при выполнении полевых работ; структуру производственного задания (цель, объём работ, сроки, ресурсы, контроль качества); порядок использования карт-заданий и цифровых карт полей в работе исполнителей; основные термины цифрового земледелия, используемые при инструктаже (NDVI, зоны продуктивности, карта-задание, маршрут скаутинга и др.). **Уметь:** на основе данных платформы OneSoil (карты зон, карты-заданий, журнал операций) формулировать понятное производственное задание; объяснять исполнителям цели и ожидаемые результаты работы по полю; выделять ключевые требования к качеству и безопасности; отвечать на уточняющие вопросы и корректировать действия работников. **Владеть:** навыками устного и письменного инструктирования работников с опорой на цифровую информацию (скриншоты карт, распечатанные карты-задания, чек-листы); навыками использования профессиональной терминологии при объяснении задач, связанных с цифровым мониторингом и картами-заданиями.	Деловая (ролевая) игра по проведению инструктажа на основе карты-задания; практическая работа по подготовке письменного инструктажа для бригады с использованием данных OneSoil; чек-лист наблюдения за качеством инструктирования
7	ПК 1.4	Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве	**Знать:** агротехнические требования к основным технологическим операциям (посев, внесение удобрений, обработки и др.); показатели качества выполнения операций (нормы высева/внесения, равномерность, перекрытия, пропуски, сроки); возможности цифровых платформ (OneSoil и др.) для контроля качества (сопоставление карты-задания и фактического результата, анализ NDVI после операций); принципы	Практическая работа по оценке качества выполненной операции на основе карты-задания и данных мониторинга (учебная ситуация); кейс-задание «Анализ ошибок при выполнении карты-задания» с предложением корректирующих мер; чек-лист

			документирования выявленных отклонений и дефектов. **Уметь:** сопоставлять плановые данные карт-заданий с фактическими результатами по полю; выявлять отклонения от технологических требований (перерасход/недовнесение, смещение границ зон, несвоевременное выполнение операций); фиксировать результаты контроля в электронном журнале поля и оформлять краткое заключение; формулировать предложения по устранению выявленных недостатков и корректировке последующих операций. **Владеть:** навыками оперативного контроля качества технологических операций с использованием цифровых карт, отчётов и индексов; навыками ведения электронной истории поля и журнала контроля качества в цифровой платформе.	контроля качества, заполняемый по результатам анализа учебного поля
8	ПК 2.1	Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации	**Знать:** принципы мониторинга посевов в течение вегетации (полевые наблюдения, ДЗЗ, ГИС); правила работы в платформе OneSoil при планировании контроля (создание полей, выбор периодичности, использование индексов). **Уметь:** формировать программу контроля развития растений с учётом фаз вегетации; создавать и редактировать электронные поля в OneSoil; пользоваться картами NDVI для определения сроков осмотра; планировать маршруты скаутинга и фиксировать результаты. **Владеть:** навыками систематического мониторинга посевов с опорой на цифровые инструменты; навыками использования веб- и мобильной версии OneSoil для планирования и фиксации контроля.	Комплекс практических работ по работе в OneSoil; чек-лист наблюдения за действиями студента при выполнении мониторинга и скаутинга
9	ПК 2.9	Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов	**Знать:** методы обработки и интерпретации спутниковых и полевых данных (графики NDVI, отчёты о поле); структуру электронной базы истории полей; основы формирования карт-заданий для дифференцированного внесения. **Уметь:** сопоставлять данные NDVI, скаутинга, истории поля и урожайности; выявлять устойчивые проблемные зоны и причины снижения продуктивности;	Практические работы по анализу NDVI и истории полей; итоговый проект «Цифровое управление полем»; дифференцированный зачёт (защита проекта и ответы на вопросы)

			формировать предложения по корректировке технологии (удобрения, защита, сроки операций) на основе цифровых данных; создавать и корректировать карты-задания. **Владеть:** навыками аналитической работы с историей поля и отчётами OneSoil; навыками подготовки аргументированных рекомендаций по совершенствованию технологий растениеводства на основе цифровых данных.	

Форма промежуточной аттестации по дисциплине — дифференцированный зачёт.

2. Формы контроля и оценивания элементов дисциплины

В ходе текущей аттестации осуществляется проверка знаний, умений и динамики формирования компетенций по каждому разделу дисциплины .

Раздел / тема дисциплины	**Проверяемые З, У, ОК, ПК**	**Форма текущего контроля и оценивания**
Раздел 1. Основы цифрового земледелия	З1, З2, З3, У1, У2; ОК 01, ОК 02, ОК 08; ПК 1.1, ПК 1.7, ПК 2.1	Тест № 1 по базовым понятиям цифрового земледелия; устный фронтальный опрос; практические работы; проверка создания аккаунта и полей в OneSoil; проверка заполнения минимальной отчётной информации по полю
Тема 1.1. Цифровое земледелие: понятие, история, место в АПК	З1, З2; ОК 01, ОК 08; ПК 1.3 ПК 1.4.	Фронтальный опрос; мини-тест по понятиям и терминам; сообщение (краткий доклад) по истории и направлениям развития цифрового земледелия в контексте планирования полевых работ
Тема 1.2. Спутниковый мониторинг. Вегетационные индексы	З2, З3, У2; ОК 02; ПК 2.1, ,	Практическая работа по анализу NDVI-карты; решение кейс-задания по интерпретации неоднородности поля (всхожесть, густота, состояние питания); устное объяснение логики выводов
Тема 1.3. Геоинформационные системы (ГИС) в агрономии	З3, У3; ОК 02, ОК 04; ПК 1.3, ПК 2.1	Практическая работа по загрузке и редактированию контуров полей в цифровой платформе; индивидуальное собеседование по применению ГИС при составлении рабочих планов-графиков и отчётности по полям
Раздел 2. Практическое применение платформы OneSoil	З4, З5, У4, У5, У6; ОК 01, ОК 04, ОК 07; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.9	Практические работы (создание зон продуктивности, карт-заданий, работа со скаутингом); кейс по выбору схемы внесения удобрений и СЗР; расчётное задание по экономической эффективности; взаимопроверка выполненных заданий; анализ подготовленной первичной цифровой отчётности
Тема 2.1. Дифференцированное внесение удобрений и семян	З4, У4, У5; ОК 07; ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1ПК 2.9	Практикум по созданию карты-задания для дифференцированного внесения удобрений и/или высева; расчётная задача по сравнению сплошного и дифференцированного внесения; анализ готовности культуры к внесению по данным ДЗЗ и полевым наблюдениям
Тема 2.2. Мобильный скаутинг и управление агрооперациями	З5, У6; ОК 04; ПК 1.3, ПК 1.4, , ПК 2.1	Практическая работа в мобильном приложении OneSoil Scouting (создание заметок, фотофиксация, геопривязка); ведение журнала агроопераций по учебному полю; отработка устного инструктирования работников по выявленным проблемам на поле
Раздел 3. Анализ данных и итоговый проект	З6, У7; ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 08; ПК 1.4, ПК 2.9	Практические работы (анализ карт урожайности, сопоставление с данными истории поля, оценка готовности к уборке); подготовка и защита

		итогового проекта «Цифровое управление полем»; дифференцированный зачёт (ответы на вопросы и защита проектных решений)

3. Оценка освоения дисциплины

Предметом оценки являются теоретические знания и практические умения обучающихся, проявляющиеся при работе в платформе OneSoil, анализе цифровых агроданных и принятии агрономических решений [file:18].

Для текущего контроля используются: тестовые задания, устный опрос, практические задания в OneSoil, кейс-задачи, расчётные задания, самостоятельная работа, групповой мини-проект и защита итогового проекта [file:18] .

3.1. Коды проверяемых знаний и умений

З1 — понятие, цели и задачи цифрового земледелия;

З2 — технологии GPS/ГЛОНАСС, ГИС, ДЗЗ, IoT в растениеводстве;

З3 — сущность NDVI, NDWI, EVI и правила их интерпретации;

З4 — алгоритм формирования зон продуктивности и карт-заданий;

З5 — функционал платформы OneSoil и мобильного приложения OneSoil Scouting;

З6 — основы анализа агрономических данных и оценки экономической эффективности VRA;

У1 — выбирать цифровые инструменты под конкретную агрономическую задачу;

У2 — анализировать спутниковые снимки и временные ряды NDVI;

У3 — создавать и редактировать электронные поля, вести историю полей;

У4 — выделять зоны продуктивности поля;

У5 — создавать карты-задания для дифференцированного внесения удобрений и семян;

У6 — выполнять цифровой скаутинг и вести журнал агроопераций;

У7 — рассчитывать и обосновывать эффективность использования цифровых технологий.

3.2. Типовые задания для текущего контроля

3.2.1. Тестовые задания

Выберите один правильный ответ.

1. Что является основой точного земледелия? а) одинаковое внесение ресурсов на всём поле; б) учёт пространственной неоднородности поля; в) ручная обработка данных без техники; г) отказ от мониторинга;

2. Какой индекс чаще всего используется для оценки состояния вегетации посевов? а) pH; б) NDVI; в) ROI; г) ISO-XML;

3. Что показывает низкое значение NDVI на отдельном участке поля? а) высокую биомассу; б) отсутствие различий; в) угнетённое состояние растительности; г) норму высева;

4. Для чего в OneSoil используется история поля? а) только для хранения фото; б) для фиксации предшественника, операций и аналитики по полю; в) только для печати карты; г) для составления расписания звонков;

5. Что такое карта-задание? а) бумажный план полевых дорог; б) файл с зонами и нормами внесения для техники; в) перечень тем дисциплины; г) архив метеоданных;

6. Что является преимуществом дифференцированного внесения удобрений? а) рост перерасхода ресурсов; б) выравнивание нормы без анализа; в) снижение затрат и повышение адресности внесения; г) отказ от агрономического анализа;

7. Какое приложение используется для полевого скаутинга в рамках дисциплины? а) Google Docs; б) OneSoil Scouting; в) Paint; г) Telegram;

8. Что необходимо для корректного анализа многолетней динамики поля? а) одна фотография поля; б) данные только по погоде; в) временной ряд снимков и история агроопераций; г) только кадастровый номер;

9. В каком формате может экспортироваться карта-задание? а) ISO-XML; б) MP3; в) DOC; г) JPG;

10. Что позволяет оценить экономическую эффективность VRA? а) только площадь поля; б) сравнение затрат и результата при разных схемах внесения; в) цвет интерфейса программы; г) количество скриншотов.

Ключ: 1-б; 2-б; 3-в; 4-б; 5-б; 6-в; 7-б; 8-в; 9-а; 10-б.

3.2.2. Вопросы для устного опроса и коллоквиума

1. Раскройте сущность понятий «точное земледелие» и «цифровое земледелие».

2. Назовите основные цифровые технологии, применяемые в растениеводстве.

3. Объясните принцип расчёта и интерпретации NDVI.

4. Что такое зона продуктивности поля и на каких данных она может основываться?

5. Какие возможности предоставляет платформа OneSoil агроному?

6. Как ведётся история поля и для чего она нужна?

7. В чём заключается экологический эффект дифференцированного внесения удобрений?

3.2.3. Практические задания

Практическое задание 1. Создать аккаунт в OneSoil, добавить не менее двух полей, заполнить основные сведения по каждому полю.

Практическое задание 2. Проанализировать NDVI-карту выбранного поля за три даты и подготовить краткое агрономическое заключение о состоянии посевов.

Практическое задание 3. Загрузить или отредактировать контур поля, оформить историю поля за 3 года.

Практическое задание 4. Выделить зоны продуктивности и создать карту-задание на внесение азотных удобрений.

Практическое задание 5. Выполнить цифровой скаутинг: зафиксировать проблемную точку, прикрепить фото и описание.

Практическое задание 6. Оформить журнал агроопераций по учебному полю за вегетационный сезон.

Практическое задание 7. Рассчитать ожидаемую экономию ресурсов при переходе от сплошного внесения к дифференцированному.

3.2.4. Кейс-задача

Условие. На поле озимой пшеницы площадью 86 га по карте NDVI выявлены три устойчивые зоны: высокая, средняя и низкая продуктивность. Средняя плановая норма внесения азотного удобрения при сплошной технологии составляет 120 кг/га. Требуется принять решение о целесообразности дифференцированного внесения.

Задание: 1) охарактеризовать возможные причины пространственной неоднородности поля; 2) предложить логику выделения зон и корректировки норм; 3) указать, какие дополнительные данные необходимы для окончательного решения; 4) сформулировать экологические и экономические преимущества предлагаемого решения.

3.2.5. Самостоятельная работа

1. Составить глоссарий из 15 терминов по цифровому земледелию.

2. Подготовить аналитическую справку на тему «Практическое значение OneSoil в управлении агропредприятием».

3. Подготовить материалы для итогового проекта «Цифровое управление полем».

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта и включает защиту итогового практико-ориентированного проекта и ответы на теоретические вопросы.

4.1. Вопросы к дифференцированному зачёту

1. Дайте определение цифрового земледелия и охарактеризуйте его место в современном АПК.

2. Перечислите основные цифровые технологии, применяемые в растениеводстве.

3. Что такое NDVI и как он используется при мониторинге посевов?

4. Какие функции платформы OneSoil применяются в профессиональной деятельности агронома?

5. Как создаётся поле и ведётся история поля в OneSoil?

6. Что такое зоны продуктивности и как они используются при управлении посевами?

7. Опишите алгоритм создания карты-задания для дифференцированного внесения удобрений.

8. Для чего нужен OneSoil Scouting и какова последовательность работы с ним?

9. В чём заключается экономическая эффективность VRA?

10. Как цифровые технологии способствуют снижению экологической нагрузки в растениеводстве?

11. Какие данные необходимо учитывать при интерпретации неоднородности поля?

12. Представьте и обоснуйте результаты своего итогового проекта.

4.2. Задание для итогового проекта

Итоговый проект выполняется на тему «Цифровое управление полем в платформе OneSoil». Обучающийся должен представить: 1) не менее 3 учебных полей; 2) заполненную историю полей; 3) анализ NDVI по выбранному полю; 4) выделенные зоны продуктивности; 5) не менее одной карты-задания; 6) краткое агрономическое заключение и обоснование предполагаемого эффекта от применения цифровых технологий.

4.3. Направленность знаний и умений на формирование компетенций

Коды проверяемых знаний и умений	Коды компетенций	Вид задания
З1, З2, У1	ОК 01, ОК 02, ОК 08	Тест, собеседование
З3, У2	ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.9 , ПК1.3	Практическая работа по анализу NDVI
З4, У4, У5	ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.9	Кейс, карта-задание, расчётная задача
З5, У3, У6	ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.9 ПК1.4.	Практическая работа в OneSoil и OneSoil Scouting
З6, У7	ОК 01, ОК 07, ОК 08, ПК 2.9	Итоговый проект, защита, дифференцированный зачёт

5. Критерии и шкалы оценивания

Индикатор	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Полнота знаний	Знания фрагментарны, основные понятия не раскрыты, допущены грубые ошибки.	Освоен минимально допустимый объём понятий и	Материал усвоен в основном полно, допущены	Материал усвоен полно и системно, ответы точные, логичные,

		определений, есть неточности.	единичные неточности.	профессионально аргументированные.
Практические умения	Не способен выполнить задания в OneSoil даже с помощью преподавателя.	Выполняет задания по образцу, допускает ошибки и нуждается в подсказках.	Самостоятельно выполняет основные действия, допускает несущественные ошибки.	Уверенно и самостоятельно выполняет задания, грамотно интерпретирует результаты и обосновывает решения.
Аналитические способности	Не устанавливает связи между данными мониторинга и агрономическими решениями.	Связи устанавливаются частично, выводы поверхностные.	Выводы в целом обоснованы, анализ достаточный.	Выводы глубокие, причинно-следственные связи раскрыты, предложены обоснованные управленческие решения.
Сформированность компетенций	Компетенции не сформированы.	Компетенции сформированы на минимальном уровне.	Компетенции сформированы в достаточном объёме для типовых задач.	Компетенции сформированы в полном объёме, обучающийся готов к решению практических профессиональных задач.

5.1. Критерии оценивания итогового проекта

Оценка «отлично» выставляется, если проект выполнен полностью, содержит необходимые цифровые материалы, корректно оформленные поля, историю, NDVI-анализ, карту-задание и аргументированное агрономическое заключение.

Оценка «хорошо» выставляется, если проект выполнен в полном объёме, но содержит отдельные неточности в анализе или оформлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если проект выполнен частично, присутствуют методические ошибки, выводы слабо обоснованы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если проект не отражает требуемые результаты обучения, отсутствуют обязательные элементы или студент не может объяснить выполненные действия.

6. Примерный перечень используемых оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика	Представление в фонде
1	Тест	Стандартизированная форма проверки знаний основных понятий, терминов и алгоритмов.	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Устная проверка понимания теоретических вопросов и профессиональной терминологии.	Перечень вопросов по темам
3	Практическое задание	Оценка умений работать в цифровой платформе OneSoil.	Комплект практических работ
4	Кейс-задача	Проверка способности анализировать профессиональную ситуацию и принимать решение.	Текст кейса и вопросы
5	Самостоятельная работа	Проверка навыков поиска, анализа и	Темы и задания для СР

		структурирования информации.	
6	Проект	Комплексная оценка сформированности компетенций на итоговом этапе.	Тема проекта и критерии оценивания
7	Дифференцированный зачёт	Промежуточная аттестация по дисциплине.	Перечень вопросов и проектное задание