

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института экономики, финансов
и управления в АПК
к.э.н., доцент

Ю.А. Гунько

« 28 »

Марта

2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ)
учебной дисциплины**

2.3.4 Аттестация по практике

наименование дисциплины

5.6 Исторические науки

Шифр и наименование группы научных специальностей

5.6.1 Отечественная история

Шифр и наименование научной специальности

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Квалификация (степень) выпускника

Степень: кандидат исторических наук

Очная

Форма обучения

Ставрополь, 2025

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Показатели оценивания компетенции	Контролируемые этапы практики
Знать: методику учебной организации работы исследовательского коллектива, соответствующей направлению подготовки	Подготовительный, основной, отчетно-аналитический
Уметь: педагогически целесообразно осуществлять подбор методов, форм и средств учебной организации работы исследовательского коллектива, соответствующей направлению подготовки	
Владеть: навыками методически грамотной организации работы исследовательского коллектива, соответствующей направлению подготовки	
Знать: теоретические, прикладные психолого- педагогические метод организации самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой для предоставления их результатов научному сообществу в виде статьи, доклада, монографии	Подготовительный, основной, отчетно-аналитический
Уметь: применять и учитывать теоретические, прикладные психолого-педагогические методы организации самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой для предоставления их результатов научному сообществу в виде статьи, доклада, монографии	
Владеть: способностью осуществлять самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой для предоставления их результатов научному сообществу в виде статьи, доклада, монографии	
Знать: методы психолого-педагогических работ российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научнообразовательных задач	Подготовительный, основной, отчетно-аналитический
Уметь: анализировать, сравнивать, сопоставлять методы психолого-педагогических работ и различные подходы к работам российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
Владеть: психолого-педагогическими навыками при организации и представлении научной работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	
Знать: основы самоорганизации и самообразования личности, этапы создания системы самоорганизации и необходимые способности; этапы профессионального становления личности	Подготовительный, основной, отчетно-аналитический
Уметь: реализовывать содержание процессов самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия педагогической деятельности.	
Владеть: навыками самоорганизации и самообразования, планирования и осуществления собственной деятельности и самостоятельного получения знаний, в том числе и профессиональных; навыками разрешения педагогических практических задач	

2. Перечень оценочных средств по дисциплине

№	Разделы дисциплины и темы занятий	Семестр	Код индикатора достижения компетенций	Оценочное средство проверки результатов достижения индикатора компетенций
1	Подготовительный		Владеть: навыками методически грамотной организации работы исследовательского коллектива, соответствующей направлению подготовки Владеть: навыками самоорганизации и самообразования, планирования и осуществления собственной деятельности и самостоятельного получения знаний, в том числе и профессиональных; навыками разрешения педагогических практических задач Владеть: психолого-педагогическими навыками при организации и представлении научной работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Владеть: способностью осуществлять самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой для предоставления их результатов научному сообществу в виде статьи, доклада, монографии Знать: методику учебной организации работы исследовательского коллектива, соответствующей направлению подготовки Знать: методы психолого-педагогических работ российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научнообразовательных задач Знать: основы самоорганизации и самообразования личности, этапы создания системы самоорганизации и необходимые способности; этапы профессионального становления личности	Запись в дневнике практики и анализ в отчете по практике

		Знать: теоретические, прикладные психолого-педагогические метод организации самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой для предоставления их результатов научному сообществу в виде статьи, доклада, монографии Уметь: анализировать, сравнивать, сопоставлять методы психолого-педагогических работ и различные подходы к работам российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач Уметь: педагогически целесообразно осуществлять подбор методов, форм и средств учебной организации работы исследовательского коллектива, соответствующей направлению подготовки Уметь: применять и учитывать теоретические, прикладные психолого-педагогические методы организации самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой для предоставления их результатов научному сообществу в виде статьи, доклада, монографии Уметь: реализовывать содержание процессов самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия педагогической деятельности.	
2	Основной	Владеть: навыками методически грамотной организации работы исследовательского коллектива, соответствующей направлению подготовки Владеть: навыками самоорганизации и самообразования, планирования и осуществления собственной деятельности	Запись в дневнике практики и анализ в отчете по практике

		самостоятельного получения знаний, в том числе и профессиональных; навыками разрешения педагогических практических задач Владеть: психолого-педагогическими навыками при организации и представлении научной работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Владеть: способностью осуществлять самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой для предоставления их результатов научному сообществу в виде статьи, доклада, монографии Знать: методику учебной организации работы исследовательского коллектива, соответствующей направлению подготовки Знать: методы психолого-педагогических работ российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научнообразовательных задач Знать: основы самоорганизации и самообразования личности, этапы создания системы самоорганизации и необходимые способности; этапы профессионального становления личности Знать: теоретические, прикладные психолого-педагогические метод организации самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой для предоставления их результатов научному сообществу в виде статьи, доклада, монографии Уметь: анализировать, сравнивать, сопоставлять методы психолого-педагогических работ и различные подходы к работам российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач Уметь: педагогически	
--	--	--	--

		целесообразно осуществлять подбор методов, форм и средств учебной организации работы исследовательского коллектива, соответствующей направлению подготовки Уметь: применять и учитывать теоретические, прикладные психолого-педагогические методы организации самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой для предоставления их результатов научному сообществу в виде статьи, доклада, монографии Уметь: реализовывать содержание процессов самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия педагогической деятельности.	
3	Отчетно- аналитический	Владеть: навыками методически грамотной организации работы исследовательского коллектива, соответствующей направлению подготовки Владеть: навыками самоорганизации и самообразования, планирования и осуществления собственной деятельности и самостоятельного получения знаний, в том числе и профессиональных; навыками разрешения педагогических практических задач Владеть: психолого-педагогическими навыками при организации и представлении научной работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Владеть: способностью осуществлять самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой для предоставления их результатов научному сообществу в виде	Запись в дневнике практики. подготовка отчета по практике, зачет

		статьи, доклада, монографии Знать: методику учебной организации работы исследовательского коллектива, соответствующей направлению подготовки Знать: методы психолого-педагогических работ российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научнообразовательных задач Знать: основы самоорганизации и самообразования личности, этапы создания системы самоорганизации и необходимые способности; этапы профессионального становления личности Знать: теоретические, прикладные психолого-педагогические метод организации самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой для предоставления их результатов научному сообществу в виде статьи, доклада, монографии Уметь: анализировать, сравнивать, сопоставлять методы психолого-педагогических работ и различные подходы к работам российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач Уметь: педагогически целесообразно осуществлять подбор методов, форм и средств учебной организации работы исследовательского коллектива, соответствующей направлению подготовки Уметь: применять и учитывать теоретические, прикладные психолого-педагогические методы организации самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой для предоставления их результатов научному сообществу в виде статьи, доклада, монографии Уметь: реализовывать содержание процессов самоорганизации и	
--	--	--	--

			самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия педагогической деятельности.	
--	--	--	--	--

3. Оценочные средства (оценочные материалы)

Организация педагогической практики должна быть направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения аспирантами профессиональной педагогической деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки преподавателя высшей школы.

Общий порядок организации Аттестации практики определяется Положением об организации и проведении практик обучающихся, осваивающих образовательные программы в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

Методическое руководство практикой осуществляется кафедрой педагогики, психологии и социологии ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ. Аттестация практики проводится в структурных подразделениях университета (в учебно-практических центрах (лабораториях), имеющих необходимый научно-технический и кадровый потенциал) или других профессионально- педагогических учреждениях.

Перед началом аттестации практики проводится установочная конференция, на которой аспирантам разъясняют цель, задачи, содержание, формы организации, порядок прохождения практики и отчетности по ее результатам. По завершении установочной конференции каждому аспиранту на период практики выдается рабочий график (план) прохождения практики (приложение 1) и индивидуальное задание (приложение 2). Индивидуальное задание составляется для каждого аспиранта отдельно, применительно к конкретным условиям работы и включает все виды работ, которые необходимо выполнить аспиранту. Индивидуальное практическое задание разрабатывается руководителем практики. Содержание индивидуального задания должно учитывать конкретные условия и возможности проведения педагогической практики и одновременно соответствовать целям и задачам учебного процесса. Индивидуальное задание должно соответствовать способностям и теоретической подготовке аспирантов.

Аттестации практики аспирантов предусматривает следующие виды деятельности:

- 1) разработку индивидуального плана прохождения практики;
- 2) изучение опыта преподавания ведущих преподавателей университета в ходе посещения учебных семинарских, лабораторных, практических занятий по научной дисциплине, смежным наукам;
- 3) разработку содержания учебных семинарских, лабораторных, практических занятий по предмету;
- 4) проведение семинарских, лабораторных, практических занятий и их самоанализ;
- 5) участие в оценке качества различных видов работ у аспирантов;
- 6) знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе;
- 7) посещение научно-методических консультаций, организованных кафедрой;
- 8) посещение и анализ занятий аспирантов;
- 9) составление картотеки литературных источников по педагогике и методике профессионального обучения;
- 10) психолого-педагогический анализ студенческого коллектива;
- 11) диагностику собственного профессионального и личностного развития;
- 12) анализ научной статьи по соответствующей научной проблематике.

В течение первой недели практики аспирант посещает занятия преподавателей кафедры, соответствующие его научной специальности, в объеме не менее 12 часов. Перед проведением занятий аспирант обязан представить зав. кафедрой подробный план занятий (или конспект лекций) с визой руководителя практики (научного руководителя).

За период прохождения практики аспирант самостоятельно проводит 4 часа лекционных занятий и 4 часа практических (семинарских) занятий, присутствует на всех мероприятиях, проводимых на кафедре.

В период прохождения практики аспирант обязан:

- изучить программу практики, получить индивидуальное задание и рекомендации руководителя практики от кафедры о методике прохождения практики;
- ознакомить руководителя практики от структурного подразделения университета или профильной организации с настоящей программой;
- полностью выполнить задания, предусмотренные программой;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка и техники безопасности по месту прохождения практики;
- заполнять дневник практики с изложением проделанной работы и представлять его руководителю от базы практики для подписи;
- представить руководителю практики от кафедры отчет о выполнении всех заданий с приложением составленных им лично документов.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Результаты прохождения педагогической практики определяются путем проведения промежуточной аттестации (защита отчета по практике) с использованием системы, принятой в университете, и выставлением по практике зачета.

Для оценки результатов практики используются следующие критерии:

- количество и качество выполнения практикантами всех предусмотренных программой видов деятельности;
- качество оформления отчетной документации (дневник и отчет по практике), своевременное представление ее на проверку;
- успешность защиты отчета по практике на кафедре.

В соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса кафедра организует проведение аттестации результатов прохождения практики. Промежуточная аттестация обучающихся по практике проводится в течение 2-х недель после её завершения в учебном семестре.

Типовые контрольные задания при прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

Объем отчета при выполнении типового задания составляет 15-20 стр. Типовое задание включает:

1. Знакомство с целями, задачами, содержанием работы аспирантов на практике
2. Изучение федеральных государственных образовательных стандартов, рабочих программ;
3. Подготовка учебных занятий; разработка и оформление текста лекции и конспекта практического (семинарского) занятия;
4. Ведение дневника педагогической практики.
5. Составление картотеки литературных источников по педагогике и методике профессионального обучения.
6. Методический анализ учебных занятий, проведенных преподавателями вуза.
7. Организация преподавательской деятельности по образовательным программам

высшего образования. Проведение лекционного (семинарского) занятий. Организация исследовательской работы коллектива на семинарском (практическом) занятии.

8. Научно-педагогический анализ проведенных зачетных занятий.

9. Проведение самостоятельного психолого-педагогического исследования студенческого коллектива в соответствии с разработанной программой и представление результатов исследования профессиональному сообществу в виде, доклада.

10. Самоанализ этических норм в профессиональной деятельности. Диагностика собственного профессионального и личностного развития.

11. Обоснование актуальности, теоретической и практической значимости научной статьи по педагогической проблематике, осуществление ее экспертизы; критическая оценка результатов, полученных отечественными (зарубежными) исследователями.

12. Обобщение и оформление собранных материалов в виде отчета по практике. Выводы и предложения. Подготовка доклада (презентации). Защита результатов практики.

Примерные контрольные вопросы, задаваемые аспиранту на защите отчета:

1. Какие теоретические знания использованы при прохождении практики?

2. Какие основные информационно-аналитические источники справочники использованы в процессе прохождения практики?

3. Какие знания, умения и навыки приобретены или развиты в результате прохождения практики? Какие задания выполнены в ходе прохождения практики?

4. Какие выводы сделаны?

5. Какие показатели и/или системы показателей использованы для обоснования выводов?

6. В период прохождения практики возникали ли нестандартные рабочие ситуации, готовы ли вы были взять на себя ответственность при принятии решений при их возникновении?

7. Каким образом осуществлялось взаимодействие с коллективом в период прохождения практики?

8. Выполнение каких планов стояло перед Вами во время прохождения практики?

Аспиранты представляют руководителю практики от кафедры отчет по результатам прохождения педагогической практики.

Контроль за выполнением программы Аттестации по практике осуществляется в форме аттестации. Аттестация аспиранта по результатам педагогической практики осуществляется при защите отчета на основе оценки степени решения аспирантом задач практики и отзыва руководителя от базы практики о приобретенных аспирантом знаниях, умениях и профессиональных навыках.

Аспирант, не выполнивший программу практики по уважительной причине, проходит практику по индивидуальному плану, в свободное от учебы время. В отдельных случаях практика может быть организована на базе структурных подразделений Университета.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или нехождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью, которая подлежит ликвидации в установленном Университетом порядке.

Академическая задолженность по практикам ликвидируется путем повторного направления на практику обучающегося в свободное от учебных занятий время. По окончании установленного срока, обучающийся, не ликвидировавший академическую задолженность, подлежит отчислению из Университета в порядке, предусмотренном законодательством РФ.

По результатам защиты отчета по педагогической практике выставляется оценка: «Зачтено», «Не зачтено». Оценка по педагогической практике проставляется в зачетную книжку обучающегося и в экзаменационную ведомость.