

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан
института экономики, финансов и
управления в АПК
Гунько Юлия Александровна

«__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ)

Б1.О.05 Методы научных исследований

38.04.01 Экономика

Финансовый контроль

магистр

очная

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике;</p>	<p>ОПК-3.1 Разрабатывает теоретические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов</p>	<p>знает теоретических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов в экономике, способов оценки и интерпретации полученных результатов (ОПК – 3.1);</p>
		<p>умеет выбрать теоретическую модель, описывающую исследуемые процессы в экономике, оценить и интерпретировать полученные результаты (ОПК – 3.1);</p>
		<p>владеет навыками разработки теоретических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов в экономике, оценки и интерпретации полученных результатов (ОПК – 3.1);</p>
<p>ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике;</p>	<p>ОПК-3.2 Проводит сравнительный анализ, обобщает и критически оценивает выполненные научные исследования в экономике</p>	<p>знает аналитических способов и приемов обработки информации, изучения научных результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями в экономике (ОПК-3.2).</p>
		<p>умеет обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями (ОПК-3.2)</p>
		<p>владеет навыками обработки информации, обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями (ОПК-3.2).</p>
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов</p>	<p>знает организации процесса написания и редактирования различных академических текстов (УК – 4.1);</p>
		<p>умеет использовать техники эффективных коммуникаций (УК – 4.1);</p>
		<p>владеет навыками написания и редактирования различных академических текстов (УК – 4.1);</p>

		знает процесса представления результатов проведенного научного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (УК-4.2);
		умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности научному сообществу в виде статьи или доклада (УК-4.2);
		владеет навыками подготовки и представления результатов проведенного научного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (УК-4.2);

2. Перечень оценочных средств по дисциплине

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Код индикаторов достижения компетенций	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций
1.	1 раздел. 1.Методологические основы научного познания 2Методы научного познания 3.Этапы научного исследования 4.Методика проведения научных исследований 5.Методология магистерского исследования 6.Подготовка и публикация научной статьи			
1.1.	Методологические основы научного познания			
1.2.	Методы научного познания			
1.3.	Этапы научного исследования			
1.4.	Методика проведения научных исследований			
1.5.	Методология магистерского исследования			
1.6.	Подготовка и публикация научной статьи			
	Промежуточная аттестация			

3. Оценочные средства (оценочные материалы)

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде (Оценочные материалы)
Текущий контроль			
			Для оценки знаний
			Для оценки умений
			Для оценки навыков

Промежуточная аттестация			
1	Зачет	Средство контроля усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой с выставлением оценки в виде «зачтено», «незачтено».	Перечень вопросов к зачету

4. Примерный фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) "Методы научных исследований"

Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

Тесты для контрольной точки

1. Научный метод служит получению и обоснованию объективного знания. Различают методы общие и специфические. Общими называются методы, которые применяются в человеческом познании в целом, а специфическими - те, которыми пользуется только _____

Подберите пропущенное слово:

1. метафизика
2. эксперимент
3. наука
4. глобалистика
5. практика
6. методология

2. Эта форма научной работы часто применяется в учебном процессе, главным образом на семи-нарских занятиях.

Подберите необходимое слово, чтобы получить верное утверждение:

- это развернутое устное сообщение на какую-либо тему.

1. доклад
2. эссе
3. конспект
4. изложение
5. рецензия
6. реферат

3. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос:

1. что исследуется?
2. для чего исследуется?
3. кем исследуется?

4. Задачи представляют собой этапы работы:

1. по достижению поставленной цели
2. дополняющие цель
3. для дальнейших изысканий

5. Методы исследования бывают:

1. теоретические
2. эмпирические
3. конструктивные

6. Какие из предложенных методов относятся к теоретическим:

1. анализ и синтез
2. абстрагирование и конкретизация

3. наблюдение

7. Знания бывают:

1. обыденные
2. гипотетические
3. характеристические
4. прозаические
5. научные

8. Слово «метод» происходит от греческого «methodos», что означает:

1. путь исследования, теория, учение
2. объективная истинность
3. методология, организация исследования
4. обоснованность, системность, точность

9. Науки бывают:

1. фундаментальные
2. специфические
3. эмпирические
4. прикладные
5. теоретические
6. неточные.

10. Метод исследования и способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок, это:

1. интуиция
2. анализ
3. идея
4. индукция
5. дедукция

***Примерные оценочные материалы
для проведения промежуточной аттестации (зачет, экзамен)
по итогам освоения дисциплины (модуля)***

1. Ключевые понятия методологии исследования, роль каждого из них в проведении исследований.
2. Назовите отличия методологии от теории познания в целом
3. Проблема как научное понятие, внутренняя структура проблемы и её индикаторы.
4. Научные подходы и их роль в выполнении научных исследований.
5. Порядок формирования цели и задач научного исследования.
6. Формулировка объекта и предмета научного исследования.
7. Общая характеристика эмпирико-теоретических методов исследования.
8. Общая характеристика логико-теоретических методов исследования.
9. Наблюдение как метод, его сущность и виды, функции и проблемы использования.
10. Измерение как метод, его специфические черты и факторы успешного проведения.
11. Описание как метод получения эмпирико-теоретических знаний.
12. Эксперимент как система познавательных операций, его виды.
13. Аксиоматический метод, характеристика и условия применения.
14. Аналогия как метод, характеристика и условия применения.
15. Абстрагирование и его роль в проведении научных исследований.
16. Моделирование как метод исследования, виды моделей и их характеристика.
17. Анализ как метод исследования, его виды и формы, этапы исследования.
18. Синтез как метод, связь с анализом, особенности использования.
19. Индукция как метод познания, область использования индуктивного метода исследования.
20. Дедукция как метод, правила дедуктивного умозаключения.
21. Сравнение как логический приём познания, условия корректного сравнения.
22. Обобщение как мыслительный процесс, правила получения обобщённого понятия.
23. Гипотеза научного исследования и процесс её обоснования.
24. Понятие доказательства как важнейшего элемента науки исследования. Структура доказательства.
25. Программа проведения научного исследования, её структура и назначение.
26. Сущность и основные принципы разработки плана исследования.
27. Типовая структура выполнения научного исследования, характеристика трёх этапов его проведения.
28. Научный паспорт результатов проведения научных исследований.
29. Этапы апробации результатов научного исследования
30. Этапы оформления научного исследования

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Сущность, структура и функции познания.
2. Методология, принципы и методы исследования.
3. Теоретические методы исследования.
4. Структура проведения исследования.
5. Соотношение диагностирования и научного исследования.
6. Специфика проведения опроса в научных исследованиях.
7. Документальные источники как объект изучения.
8. Применение наблюдения в разных видах исследования.
9. Методика проведения наблюдения.
10. Формирование необходимых умений и навыков проведения анкетирования.
11. Беседа как исследовательский прием. Стратегия и тактика проведения беседы.
12. Искусство задавать вопросы.
13. Проблема установления доверительных отношений.
14. Надежность информации, сообщаемой респондентом.
16. Проблема надежности и валидности тестовых методик.
17. Качественная и количественная информация, и работа с ними.
18. Методы статистического описания данных.
19. Методы графического представления данных.
20. Методики проведения разных видов опросов.