

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан
института механики и энергетики
Мастепаненко Максим Алексеевич

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

ФТД.01 Электронно-ионные технологии в АПК

35.03.06 Агроинженерия

Электрооборудование и электротехнологии

бакалавр

очная

1. Цель дисциплины

Целью дисциплины "Электронно-ионные технологии в АПК" является изучить теорию, методы и технические средства использования специальных электронно-ионных установок, управление ими и их эксплуатацию; эффективное использование электроэнергии для повышения продуктивности, качества и производительности труда в сельскохозяйственном производстве; сформировать навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|---|--|
| ПК-3 Способен к разработке простых узлов, автоматизированных систем управления технологическими процессами | ПК-3.1 Проводит анализ сведений для документации технического задания | знает Требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов к составу и содержанию комплекта конструкторской документации простых узлов и блоков на стадиях эскизного, технического и рабочего проектов автоматизированных систем управления технологическими процессами умеет Применять методики и процедуры системы менеджмента качества, правила автоматизированной системы управления организацией, требования частного технического задания на разработку простых узлов, блоков автоматизированных систем управления технологическими процессами для определения полноты данных для их разработки на различных стадиях проектирования владеет навыками Анализом частного технического задания на разработку простых узлов, блоков автоматизированных систем управления технологическими процессами |
| ПК-3 Способен к разработке простых узлов, автоматизированных систем управления технологическими процессами | ПК-3.2 Анализирует информацию о существующих технических решениях, аналогичных разработке | знает Типовые проектные решения по простым узлам, блокам автоматизированных систем управления технологическими процессами, аналогичные подлежащим разработке умеет Применять систему автоматизированного проектирования и про-грамму для написания и модификации документов для выполнения графических и текстовых разделов комплектов конструкторских документов простых узлов и блоков на различных стадиях проектирования |

| | | |
|---|---|---|
| | | автоматизированных систем управления технологическими процессами владеет навыками Сбором информации о существующих технических решениях по простым узлам, блокам автоматизированных систем управления технологическими процессами, аналогичным подлежащим разработке |
| ПК-3 Способен к разработке простых узлов, блоков автоматизированных систем управления технологическими процессами | ПК-3.3 Осуществляет разработку комплекта конструкторской документации | знает Требования нормативных документов к устройству простых узлов, блоков автоматизированных систем управления технологическими процессами, Правила выполнения комплекта конструкторской документации простых узлов, блоков на различных стадиях проектирования автоматизированной системы управления технологическими процессами, Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей умеет применять Правила выполнения комплекта конструкторской документации простых узлов, блоков на различных стадиях проектирования автоматизированной системы управления технологическими процессами, Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей владеет навыками Разработкой комплектов конструкторской документации простых узлов и блоков на различных стадиях проектирования автоматизированных систем управления |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; осуществляет поиск информации; определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи | знает базовые составляющие задачи, декомпозиция задачи в области электротехнологий умеет анализировать задачу, производить декомпозицию задачи в области электротехнологий владеет навыками выделения базовых составляющих задачи, проведение декомпозиции задачи в области электротехнологий |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Электронно-ионные технологии в АПК» является дисциплиной факультативной части программы.

Изучение дисциплины осуществляется в 8 семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Электронно-ионные технологии в АПК» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Проектная работа

Технологическая практика

Математика

Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Философия

Светотехника

Автоматизированные системы управления в АПК

Освещение

Электрооборудование автомобилей, тракторов и сельскохозяйственных машин

Энергооборудование

Энергоаудит

Энергоэффективность

Эксплуатационная практика

Системы автономного электроснабжения

Электрооборудование систем сельскохозяйственной техники

Электрооборудование процессов АПК

Сити-фермерство

Электротехнологические установки в АПК

Проектная деятельность

Освоение дисциплины «Электронно-ионные технологии в АПК» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Электронно-ионные технологии в АПК» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

| Семестр | Трудоемкость час/з.е. | Контактная работа с преподавателем, час | | | Самостоятельная работа, час | Контроль, час | Форма промежуточной аттестации (форма контроля) |
|-------------------------------------|-----------------------|---|----------------------|----------------------|-----------------------------|---------------|---|
| | | лекции | практические занятия | лабораторные занятия | | | |
| 8 | 72/2 | 18 | 18 | | 36 | | За |
| в т.ч. часов: в интерактивной форме | | 4 | 4 | | | | |
| практической подготовки | | 4 | 4 | | 12 | | |

| Семестр | Трудоемкость час/з.е. | Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел | | | | | |
|---------|-----------------------|---|-----------------|-------|--------------------------|------------------------------|---------|
| | | Курсовая работа | Курсовой проект | Зачет | Дифференцированный зачет | Консультации перед экзаменом | Экзамен |
| 8 | 72/2 | | | 0.12 | | | |

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| № | Наименование раздела/темы | Семестр | Количество часов | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций | Код индикаторов достижения компетенций | |
|------|--|---------|------------------|--------|---------------------|--------------|---|---|---|--------------------------------|
| | | | всего | Лекции | Семинарские занятия | | | | | Самостоятельная работа |
| | | | | | Практические | Лабораторные | | | | |
| 1. | 1 раздел. Общие сведения о применении электрических полей в технологических процессах | | | | | | | | | |
| 1.1. | Характеристики и методы исследования электрических полей | 8 | 6 | 4 | 2 | | 8 | Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи, Тренажер | УК-1.1, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | |
| 1.2. | Электрические сепараторы зерна | 8 | 10 | 6 | 4 | | 8 | Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи, Тренажер | УК-1.1, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | |
| 1.3. | Контрольная точка 1 | 8 | 2 | | 2 | | | КТ 1 | Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи, Тренажер | УК-1.1, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 |
| 2. | 2 раздел. Перспективные направления в применении силового действия электрических полей | | | | | | | | | |
| 2.1. | Электрические ионизаторы воздуха | 8 | 4 | 2 | 2 | | 8 | Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи, Тренажер | УК-1.1, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | |
| 2.2. | Электрические фильтры очистки воздуха | 8 | 8 | 4 | 4 | | 8 | Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи, Тренажер | УК-1.1, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------|------------------------------|----|----|----|----|---|---|---|--------------------------------|
| 2.3. | Электроаэрозольная обработка | 8 | 4 | 2 | 2 | 4 | Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи, Тренажер | УК-1.1, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | |
| 2.4. | Контрольная точка 2 | 8 | 2 | | 2 | | КТ 2 | Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи, Тренажер | УК-1.1, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 |
| Промежуточная аттестация | | За | | | | | | | |
| Итого | | | 72 | 18 | 18 | | 36 | | |
| Итого | | | 72 | 18 | 18 | | 36 | | |

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

| Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка) | Содержание темы (и/или раздела) | Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка |
|---|--|---|
| Характеристики и методы исследования электрических полей | 1. Классификация электрических полей. 2. Системы электродов для создания электрического поля. 3. Методы исследования электрических полей. 4. Силы, действующие на заряженные частицы в электрическом поле. | 4/2 |
| Электрические сепараторы зерна | 1. Назначение и классификация электрических сепараторов зерна. 2. Признаки делимости зерна. 3. Конструкции электрических сепараторов зерна. 4. Конструктивный и технологический расчеты электрического сепаратора зерна. 5. Типы электрических сепараторов зерна. 6. Конструкция барабанного сепаратора зерна. 7. Конструкция транспортерного сепаратора зерна. 8. Конструкция камерного сепаратора зерна. 9. Другие типы сепараторов зерна. | 6/- |
| Электрические ионизаторы воздуха | 1. Классификация ионизаторов. 2. Способы искусственной ионизации 3. Порядок расчета ионизаторов воздуха. | 2/- |
| Электрические фильтры очистки воздуха | 1. Классификация электрических фильтров. 2. Конструкция электрических фильтров 3. Применение электрических фильтров. 4. Параметры очистки электрических фильтров. 5. Порядок расчета электрического фильтра. | 4/2 |
| Электроаэрозольная обработка | 1. Назначение и применение электроаэрозольной обработки в АПК. 2. Электроаэрозольные | 2/- |

| | | |
|-------|--|----|
| | генераторы. 3.Конструкция, способы применения, способы зарядки частиц. частиц. 2. . | |
| Итого | | 18 |

5.2.1. Семинарские (практические) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

| Наименование раздела дисциплины | Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка) | Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка | |
|--|---|---|-------|
| | | вид | часы |
| Характеристики и методы исследования электрических полей | Практическое занятие на тему "Расчёт параметров электрического поля коронного разряда". 1. Выбор схемы электродов для создания коронного разряда. 2. Расчет начальных условий возникновения коронного разряда. 3. Расчет и построение вольт-амперной характеристики коронного разряда. | Пр | 2/-/2 |
| Электрические сепараторы зерна | Практическое занятие на тему: "Расчёт заряда и электрических сил, действующих на зерно в поле коронного разряда" 1. Определение начальных условий коронного разряда. 2. Расчет и вольт-амперной характеристики коронного разряда. 3. Расчет электрических сил, действующих на зерно.. | Пр | 2/2/- |
| Электрические сепараторы зерна | Практическое занятие на тему "Конструктивный расчет электросепаратора" 1. Расчет заряда зерна. 2. Расчет сил, действующих на зерно. 3. Расчет угла отрыва зерна от сепаратора. | Пр | 2/-/2 |
| Контрольная точка 1 | Выполнение контрольной точки по темам 1-2. Контрольная точка включает в себя 1 устный вопрос, 1 практико-ориентированную задачу, 1 задание по тренажеру | Пр | 2/-/- |
| Электрические ионизаторы воздуха | Практическое занятие на тему "Расчёт напряжённости в различных точках межэлек-тродного промежутка электрического поля коронного разряда". 1. Расчет начальных условий появления коронного разряда. 2. Выбор формы межэлектродного промежутка. 3. Расчет и построение зависимости тока от напряжения в межэлектродном промежутке. | Пр | 2/2/- |
| Электрические фильтры очистки | Практическое занятие на тему "Расчёт параметров электрического поля | Пр | 4/-/4 |

| | | | |
|------------------------------|---|----|-------|
| воздуха | электрического фильтра" 1. Выбор конструкции электрического фильтра. 2. Расчет и проверка рабочего напряжения электрического фильтра. 3. Расчет степени очистки электрического фильтра. | | |
| Электроаэрозольная обработка | Практическое занятие на тему "Расчет электроаэрозольной установки" 1. Определение схемы установки. 2. Расчет поля коронного заряда для электроаэрозольной установки. 3. Построение силовых характеристик электрического поля | Пр | 2/-/2 |
| Контрольная точка 2 | Выполнение контрольной точки по темам 4-6. Контрольная точка включает в себя 1 устный вопрос, 1 практико-ориентированную задачу, 1 задание по тренажеру | Пр | 2/-/- |
| Итого | | | |

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

| Темы и/или виды самостоятельной работы | Часы |
|--|------|
| Изучение учебной литературы, ответы на вопросы и тестовые задания самоконтроля, самостоятельное решение задач. Подготовка к практическим занятиям. | 8 |
| Изучение учебной литературы, ответы на вопросы и тестовые задания самоконтроля, самостоятельное решение задач. Подготовка к практическим занятиям. | 8 |
| Изучение учебной литературы, ответы на вопросы и тестовые задания самоконтроля, самостоятельное решение задач. Подготовка к практическим занятиям. | 8 |
| Изучение учебной литературы, ответы на вопросы и тестовые задания самоконтроля, самостоятельное решение задач. Подготовка к практическим занятиям. | 8 |
| Изучение учебной литературы, ответы на вопросы и тестовые задания самоконтроля, самостоятельное решение задач. Подготовка к практическим занятиям. | 4 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Электронно-ионные технологии в АПК» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Электронно-ионные технологии в АПК».
2. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Электронно-ионные технологии в АПК».
3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ () (при наличии).
4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии)
5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

| № п/п | Темы для самостоятельного изучения | Рекомендуемые источники информации (№ источника) | | |
|-------|--|---|--------------------------------|-----------------------------|
| | | основная (из п.8 РПД) | дополнительная (из п.8 РПД) | метод. лит. (из п.8 РПД) |
| 1 | Характеристики и методы исследования электрических полей. Изучение учебной литературы, ответы на вопросы и тестовые задания самоконтроля, самостоятельное решение задач. Подготовка к практическим занятиям. | Л1.1, Л1.2 | Л2.1, Л2.2 | Л3.1, Л3.2 |
| 2 | Электрические сепараторы зерна. Изучение учебной литературы, ответы на вопросы и тестовые задания самоконтроля, самостоятельное решение задач. Подготовка к практическим занятиям. | Л1.1, Л1.2 | Л2.1, Л2.2 | Л3.1, Л3.2 |
| 3 | Электрические ионизаторы воздуха. Изучение учебной литературы, ответы на вопросы и тестовые задания самоконтроля, самостоятельное решение задач. Подготовка к практическим занятиям. | Л1.1, Л1.2 | Л2.1, Л2.2 | Л3.1, Л3.2 |
| 4 | Электрические фильтры очистки воздуха. Изучение учебной литературы, ответы на вопросы и тестовые задания самоконтроля, самостоятельное решение задач. Подготовка к практическим занятиям. | Л1.1, Л1.2 | Л2.1, Л2.2 | Л3.1, Л3.2 |
| 5 | Электроаэрозольная обработка. Изучение учебной литературы, ответы на вопросы и тестовые задания самоконтроля, самостоятельное решение задач. | Л1.1, Л1.2 | Л2.1, Л2.2 | Л3.1, Л3.2 |

| Индикатор компетенции (код и содержание) | Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| документации | Возобновляемые источники энергии | | | | | | | | x |
| | Освещение | | | | x | | | | |
| | Системы автономного электроснабжения | | | | x | | | | |
| | Сити-фермерство | | | | x | | | | |
| | Электрооборудование автомобилей, тракторов и сельскохозяйственных машин | | | | x | | | | |
| | Электрооборудование процессов АПК | | | | | | x | | |
| | Электрооборудование систем сельскохозяйственной техники | | | | x | | | | |
| | Электротехнологические установки в АПК | | | | | | | x | |
| | Энергоаудит | | | | | x | | | |
| | Энергооборудование | | | | x | | | | |
| Энергоэффективность | | | | | x | | | | |
| УК-1.1:Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; осуществляет поиск информации; определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи | Научно-исследовательская работа | | | | | | | | x |
| | Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | | x | | | | | | |
| | Преддипломная практика | | | | | | | | x |
| | Проектная деятельность | | | x | | | | | |
| | Проектная работа | | | x | | x | | | |
| | Светотехника | | | | | x | | | |
| | Технологическая практика | | | | x | | | | |
| | Философия | | | | x | | | | |
| Эксплуатационная практика | | | | | | x | | | |

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Электронно-ионные технологии в АПК» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Электронно-ионные технологии в АПК» проводится в виде Зачет.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества

теоретиче-ских и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

| № контрольной точки | Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций | Максимальное количество баллов |
|---|---|--------------------------------|
| 8 семестр | | |
| КТ 1 | Устный опрос | 5 |
| КТ 1 | Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи | 5 |
| КТ 1 | Тренажер | 5 |
| КТ 2 | Устный опрос | 5 |
| КТ 2 | Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи | 5 |
| КТ 2 | Тренажер | 5 |
| Сумма баллов по итогам текущего контроля | | 30 |
| Посещение лекционных занятий | | 20 |
| Посещение практических/лабораторных занятий | | 20 |
| Результативность работы на практических/лабораторных занятиях | | 30 |
| Итого | | 100 |

| № контрольной точки | Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций | Максимальное количество баллов | Критерии оценки знаний студентов |
|---------------------|---|--------------------------------|--|
| 8 семестр | | | |
| КТ 1 | Устный опрос | 5 | <p>Теоретический вопрос 5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором.</p> <p>Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.</p> <p>4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы задания и показавший знания основных</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.</p> <p>3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не</p> |
|--|--|---|

| | | | |
|------|---|---|--|
| | | | только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. 0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу. |
| КТ 1 | Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи | 5 | <p>Оценивание задачи</p> <p>5 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.</p> <p>4 балла Задачи решены с небольшими недочетами.</p> <p>2 баллов Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.</p> <p>1 баллов Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.</p> <p>0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.</p> |

| | | | |
|------|----------|---|--|
| КТ 1 | Тренажер | 5 | <p>Выполнение и защита лабораторной работы (тренажер)</p> <p>5 баллов Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.</p> <p>4 балла Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами.</p> <p>2 баллов Задания выполнены с задержкой, письменный отчет с недочетами. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.</p> <p>1 баллов Задания выполнены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.</p> <p>0 баллов Задания выполнены, письменный отчет не представлен или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.</p> |
|------|----------|---|--|

| | | | |
|------|--------------|---|---|
| КТ 2 | Устный опрос | 5 | <p>Теоретический вопрос</p> <p>5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.</p> <p>4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.</p> <p>3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность,</p> |
|------|--------------|---|---|

| | | | |
|------|---|---|---|
| | | | <p>нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины.</p> <p>Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях.</p> <p>Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины.</p> <p>Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.</p> |
| КТ 2 | Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи | 5 | <p>Оценивание задачи</p> <p>5 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.</p> <p>4 балла Задачи решены с небольшими недочетами.</p> <p>2 баллов Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.</p> <p>1 баллов Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.</p> <p>0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.</p> |

| | | | |
|------|----------|---|---|
| КТ 2 | Тренажер | 5 | <p>Выполнение и защита лабораторной работы (тренажер) 5 баллов Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.</p> <p>4 балла Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами.</p> <p>2 баллов Задания выполнены с задержкой, письменный отчет с недочетами. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.</p> <p>1 баллов Задания выполнены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.</p> <p>0 баллов Задания выполнены, письменный отчет не представлен или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.</p> |
|------|----------|---|---|

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Электронно-ионные технологии в АПК» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и без привязке к набранным баллам. Студентам, набравшим более 65 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, не набравшие 65 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД. Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (зачету) устанавливается в 15 баллов

| Вопрос билета | Количество баллов |
|-----------------------------|-------------------|
| Теоретический вопрос | до 5 |
| Задания на проверку умений | до 5 |
| Задания на проверку навыков | до 5 |

Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Задания на проверку умений и навыков

5 баллов Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами.

2 баллов Задания выполнены с задержкой, письменный отчет с недочетами. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задания выполнены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задания выполнены, письменный отчет не представлен или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Электронно-ионные технологии в АПК»

Вопросы для проведения зачета по итогам освоения дисциплины:

Теоретическая часть:

1. Объяснить причину отклонения зерна в поле коронного разряда?
2. Объяснить процесс разрядки зерна на некоронирующий электрод.
3. Объяснить сущность возникновения емкости системы зерно-электрод?
4. Объяснить сущность составляющих R_k , R_s , R_v в схеме замещения переходного сопротивления зерна?

5. От каких параметров электрического поля зависит величина заряда зерна?
6. От чего зависит диэлектрическая проницаемость?
7. От чего зависит показатель разрядки?
8. Очистка и сортирование зерна, способы, устройства, схемы устройства очистки и сортирования зерна.
9. Очистка и сортирование зерна, схемы устройства очистки и сортирования зерна, расчет устройств очистки и сортирования зерна.
10. Перечислите области применения электронно-ионных технологий.
11. Перечислить условия при которых возникает коронный разряд.
12. Понятие об электронно-ионной технологии.
13. Почему происходит ориентация удлиненных диэлектрических частиц вдоль силовых линий электрического поля?
14. Почему центр заряда зерна смещается в сторону некоронирующего электрода?
15. Почему электрический момент возникает только на удлиненных частицах, а не на круглых?
16. Пояснить различие между электрическими силами F_1 и F_2 .
17. Преимущества и недостатки электрозерноочистительных машин камерного, барабанного и транспортерного типа относительно друг друга?
18. Чему равен электрический момент сориентированной частицы?
19. Что значит самостоятельный и несамостоятельный разряды? Приведите примеры.
20. Что понимается под поляризацией диэлектриков?
21. Что такое «запирание» короны и обратная корона?
22. Что такое показатель зарядки и от чего он зависит?
23. Что такое положительная и отрицательная корона?
24. Что такое униполярная и биполярная корона?
25. Что такое униполярная корона? Объясните ее применения в сельскохозяйственных электротехнологиях.
26. Что такое электрический момент диэлектрика?
27. Что характеризует показатель разрядки?

Практическая часть:

1. Расчёт параметров электрического поля коронного разряда
2. Расчёт напряжённости в различных точках межэлектродного промежутка электрического поля коронного разряда.
3. Расчёт заряда и электрических сил, действующих на зерно в поле коронного разряда
4. Расчёт вращающего электрического момента, действующего на зерно в электростатическом поле
5. Конструктивный расчет электросепаратора.
6. Технологический расчет электросепаратора.
7. Расчет электрического фильтра очистки воздуха.

Вопросы для устного опроса (в т.ч. для контрольной точки 1) :

1. Зарядка частиц в электрических полях.
 2. Зерно находится на барабане в поле коронного разряда; какой процесс идет более интенсивно: зарядка или разрядка? Какие способы уменьшения стекания заряда с зерна можно предложить?
 3. Изложите сущность биполярной короны на проводных линиях электропередач.
 4. Искусственная ионизация воздуха в сельскохозяйственных помещениях.
 5. К чему приведет увеличение скорости вращения барабана и чем можно компенсировать это увеличение?
 6. Как зависит сопротивление зерна от температуры и влажности?
 7. Как изменяется сопротивление зерна с увеличением напряженности поля?
 8. Как используется коронный разряд в электронно-ионных фильтрах и при очистке и сортировке зерна?
 9. Как подсчитать удельный ток короны I_e по току I ?
 10. Как получить биполярную корону на переменном и постоянном токе?
- Практико-ориентированные задачи (в т.ч. для контрольной точки 1):

1. Расчёт параметров электрического поля коронного разряда
2. Расчёт напряжённости в различных точках межэлектродного промежутка электрического поля коронного разряда.
3. Расчёт заряда и электрических сил, действующих на зерно в поле коронного разряда
4. Расчёт вращающего электрического момента, действующего на зерно в электростатическом поле.

Вопросы для защиты лабораторной работы (тренажере) (в т.ч. для контрольной точки 1):

1. В чем сущность коронного разряда? Откуда появилось название «коронного» разряда и где чаще всего он появляется?
2. Можно ли методом силового воздействия измерить напряженность электрического поля в данной точке и каким образом?
3. Назначение делительных плоскостей?
4. Назовите эффекты, которыми сопровождается коронный разряд.
5. Коронный разряд и его вольт-амперная характеристика?
6. Области применения коронного разряда?
7. Простые типы электронно-ионных систем для создания полей коронного разряда?

Вопросы для устного опроса (в т.ч. для контрольной точки 2):

1. Как рассчитать напряженность электрического поля коронного разряда в месте зарядки зерна?
2. Как рассчитать напряженность электрического поля коронного разряда в месте расположения зерна?
3. Как регулируется подача зерна из бункера в электрическое поле?
4. Какие последствия от появления биполярной короны на ЛЭПах? И как с ней бороться?
5. Какие свойства зерна оказывают влияние на величину заряда зерна?
6. Какие способы зарядки частиц вы знаете? Объясните физически природу процессов зарядки.
7. Какие технологические процессы могут обеспечить электрозерноочистительные машины? Что такое предпосевная обработка семян?
8. Какие типы электросепараторов зерна вы знаете?
9. Какие требования безопасности предъявляются при работе с установками электронно-ионных технологий?
10. Каким образом можно механизировать и автоматизировать погрузочно-разгрузочные работы в электрозерноочистительных машинах?

Практико-ориентированные задачи (в т.ч. для контрольной точки 2):

1. Технологический расчет электросепаратора.
2. Конструктивный расчет электросепаратора.

Вопросы для защиты лабораторной работы (в т.ч. для контрольной точки 2):

1. Силовое действие электрических полей на частицы материалов.
2. Современные научные достижения в области ЭИТ.
3. Суть метода заряда-разряда конденсатора?
4. Суть метода измерения заряда цилиндром Фарадея?
5. Суть метода поворота поляризованного диэлектрика в электрическом поле?
6. Суть метода силового воздействия?
7. Суть метода электростатической индукции?
8. Чем объясняется появление коронного разряда и механизм его появления?

Необходимые условия возникновения коронного разряда?

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная

Л1.1 Баранов Л. А., Захаров В. А. Светотехника и электротехнология:учеб. пособие для студентов вузов по специальности 110302 "Электрификация и автоматизация сел. хоз-ва". - М.: КолосС, 2006. - 344 с.

Л1.2 Карасенко В. А., Заяц Е. М., Баран А. Н., Корко В. С. Электротехнология:учеб. пособие для студентов вузов по специальности "Электрификация и автоматизация сел. хоз-ва". - М.: Колос, 1992. - 304 с.

дополнительная

Л2.1 Никитенко Г. В., Лысаков А. А., Антонов С. Н., Коноплев Е. В., Гринченко В. А. Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве:краткий курс лекций ; учеб. пособие. - Ставрополь, 2015. - 963 КБ

Л2.2 Лысаков А. А. Электрофизическая, электрохимическая и электробиологическая обработка материалов:курс лекций ; учеб. пособие. - Ставрополь: Курсив, 2019. - 1,76 МБ

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

Л3.1 Никитенко Г. В., Лысаков А. А., Антонов С. Н., Коноплев Е. В., Гринченко В. А. Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве:практикум. - Ставрополь, 2015. - 581 КБ

Л3.2 Лысаков А. А. Практикум по дисциплине «Электронно-ионные технологии в АПК»:учеб. пособие для студентов направления подготовки 35.03.06 "Агроинженерия" профиль "Электрооборудование и электротехнологии в сельском хозяйстве" очной и заочной форм обучения. - Ставрополь: Курсив, 2020. - 1,00 МБ

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| № | Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|---|
| 1 | Коронный электросепаратор семян | https://patents.google.com/patent/RU68366U1/ru |
| 2 | Электрогидравлический удар - эффект Юткина | https://rutube.ru/video/0d64f636a2a5b161f211d68fcd39e85d/?utm_source=embed&utm_medium=referral&utm_campaign=logo&utm_content=0d64f636a2a5b161f211d68fcd39e85d&utm_term=yandex-video.naydex.net&t=154 |
| 3 | Высоковольтная дуга! ?Наши первые эксперименты с микроволновкой | https://rutube.ru/video/5b2135c6569ce413e15b97753972706c/ |

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется: - после прослушивания лекции прочитать её в тот же день; - выделить маркерами основные положения лекции; - структурировать лекционный материал с помощью помет на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки. В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-

методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.

Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут.

Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумав о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время (1-час) для работы с литературой в библиотеке.

Рекомендуется использовать методические указания по курсу, текст лекций преподавателя.

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

Методические рекомендации к лабораторным занятиям

При подготовке к лабораторным занятиям рекомендуется следующий порядок действий: 1. Внимательно проанализировать поставленные теоретические вопросы, определить объем теоретического материала, который необходимо усвоить. 2. Изучить лекционные материалы, соотнося их с вопросами, вынесенными на обсуждение. 3. Прочитать рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, дополняя лекционный материал (желательно делать письменные заметки). 4. Отметить положения, которые требуют уточнения, зафиксировать возникшие вопросы. Особое внимание следует обратить на примеры, факты, которыми Вы будете оперировать при рассмотрении отдельных теоретических положений. 5. После усвоения теоретического материала необходимо приступить к выполнению практического задания. Практическое задание рекомендуется выполнять письменно.

При подготовке к лабораторным занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к лабораторным занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные вопросы. В течении лабораторного занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в рабочей программе.

При подготовке к лабораторным занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

Подготовка к контрольным мероприятиям

Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов по теории, коллоквиу-

мов. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к аудиторной контрольной работе студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателям темам.

Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала экзамена, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько упражнений на данную тему.

При подготовке к экзамену нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить по нескольким типовым задачам из каждой темы. При решении задач всегда необходимо уметь качественно интерпретировать итог решения.

Лекции, практические занятия, написание курсовой работы и промежуточная аттестация являются важными этапами подготовки к экзамену, поскольку позволяют студенту оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы. В этой связи необходимо для подготовки к экзамену первоначально прочитать лекционный материал, выполнить практические задания, самостоятельно решить задачи, написать курсовую работу.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Kaspersky Total Security - Антивирус
2. Microsoft Windows Server STDCORE AllLngLicense/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year - Серверная операционная система

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Номер аудитории | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|---|-----------------|---|
|-------|---|-----------------|---|

| | | | |
|---|--|----------------------------|---|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | 206/ЭЭ Ф 307/ЭЭ Ф | <p>Оснащение: специализированная мебель на 117 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., телевизор LG 65UH LED -1 шт., Звуковая аппаратура – 1 шт., документ-камера портативная Aver Vision – 1 шт., коммутатор Comrex DS – 1 шт., магнитно-маркерная доска 90x180 – 1 шт, учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.</p> <p>Оснащение: специализированная учебная мебель на 24 посадочных мест, Интерактивная доска Smart Board 680 – 1 шт, Автоматическое рабочее место специалиста(тип 5)(Kraftway Credo KC 36) – 1 шт.; Компьютер PC "FALCON" – 1 шт.; Люксметр ТКА-ПКМ (модель 31) – 8 шт.; Люксметр+УФ-Радиометр ТКА-ПКМ – 2 шт.; Проектор BenQ MS621 – 1 шт.; Осциллограф цифровой GOOD WIL GRS -6032A – 2 шт.; Стол регулировщика радиоаппаратуры – 2 шт. подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть</p> |
| 2 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования | | |

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Электронно-ионные технологии в АПК» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 813).

Автор (ы)

_____ доц. , ктн Лысаков Александр Александрович

Рецензенты

_____ доц. , ктн Коноплев Евгений Викторович

Рабочая программа дисциплины «Электронно-ионные технологии в АПК» рассмотрена на заседании Кафедра электрооборудования и энергообеспечения АПК протокол № 7 от 03.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия

Заведующий кафедрой _____ Никитенко Геннадий Владимирович

Рабочая программа дисциплины «Электронно-ионные технологии в АПК» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт механики и энергетики протокол № 7 от 17.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия

Руководитель ОП _____