

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан
института экономики, финансов и
управления в АПК
Гулько Юлия Александровна

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.15.01 Деловой второй иностранный язык

43.03.03 Гостиничное дело

Сервис гостинично-ресторанных, спортивных, развлекательных комплексов

бакалавр

очная

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Деловой второй иностранный язык» является формирование учащегося способности, готовности и желания участвовать в межкультурной коммуникации и самосовершенствоваться в коммуникативной деятельности.

Реализация данной цели призвана способствовать развитию поликультурной и мультилингвальной языковой личности студента. Развитие способности к межкультурной коммуникации, осуществляемой с помощью французского языка и предполагает формирование у студентов, прежде всего знаний, навыков и умений, владение которыми позволяет ему приобщиться к лингвоэтнокультурным ценностям страны изучаемого второго языка и практически пользоваться этим языком в ситуациях межкультурного взаимодействия и познания. Развитие у студентов коммуникативной компетенции позволяет ему в соответствии с его реальными и актуальными потребностями и интересами использовать второй язык в наиболее типичных ситуациях речевого общения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	знает Лексический материал: наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; мо-дельные фразы, характерные для официальных и неофициальных писем умеет Использовать коммуникативно-композиционные схемы построения различных видов официальных и неофициальных писем, использовать языковые средства оформления письма в соответствии с коммуникативно-речевыми функциями. владеет навыками Соотношением конкретного коммуникативного намерения с грамматическим и лексическим наполнением официальных и неофициальных писем

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Деловой второй иностранный язык» является дисциплиной обязательной части программы.

Изучение дисциплины осуществляется в 3, 4, 5, бсеместре(-ах).

Для освоения дисциплины «Деловой второй иностранный язык» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Русский язык и культура речиИностранный язык

Русский язык и культура речиКультура речи и деловое общение

Освоение дисциплины «Деловой второй иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Деловой второй иностранный язык» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
3	36/1		18		18		За
в т.ч. часов: в интерактивной форме			8				
4	108/3		36		36	36	Эк
в т.ч. часов: в интерактивной форме			8				
5	72/2		36		36		За
в т.ч. часов: в интерактивной форме			8				
6	108/3		36		36	36	Эк
в т.ч. часов: в интерактивной форме			8				

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
3	36/1			0.12			
4	108/3						0.25
5	72/2			0.12			
6	108/3						0.25

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
			всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
					Практические	Лабораторные				
1.	1 раздел. Вводно-фонетический курс									
1.1.	Вводно- фонетический курс	3	18		18		18	КТ 1, КТ 2, КТ 3	Коллоквиум	УК-4.2

	Промежуточная аттестация	3а								
	Итого		324		18		18			
2.	2 раздел. Les voyages									
2.1.	Les voyages	4	36		36		36	КТ 1, КТ 2, КТ 3		УК-4.2
	Промежуточная аттестация	Эк								
	Итого		324		36		36			
3.	3 раздел. Les loisirs									
3.1.	Les loisirs	5	20		20		18	КТ 1		УК-4.2
4.	4 раздел. La définition du tourisme									
4.1.	La définition du tourisme	5	16		16		18	КТ 2, КТ 3		УК-4.2
	Промежуточная аттестация	3а								
	Итого		324		36		36			
5.	5 раздел. Le tourisme									
5.1.	Le tourisme	6	36		36		36	КТ 1, КТ 2, КТ 3		УК-4.2
	Промежуточная аттестация	Эк								
	Итого		324		36		36			
	Итого		324		126		126			

5.2.1. Семинарские (практические) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
Вводно-фонетический курс	Salutations	Пр	10/4/-
Вводно-фонетический курс	Qui est là?	Пр	8/4/-
Les voyages	La vie culturelle de Paris	Пр	18/4/-
Les voyages	L'agenda	Пр	18/4/-
Les loisirs	Les rencontres	Пр	20/6/-
La définition du tourisme	Filière touristique	Пр	6/2/-
La définition du tourisme	Les acteurs de la filière tourisme	Пр	6/-/-
La définition du tourisme	Touriste	Пр	4/-/-
Le tourisme	Les infrastructures touristiques	Пр	4/-/-
Le tourisme	Hôtellerie	Пр	6/2/-
Le tourisme	Restauration	Пр	6/2/-

Le tourisme	Animation	Пр	4/-/-
Le tourisme	Transport	Пр	6/-/-
Le tourisme	Assurance	Пр	2/-/-
Le tourisme	Types de tourisme	Пр	4/2/-
Le tourisme	La France touristique	Пр	4/2/-
Итого			

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы и/или виды самостоятельной работы	Часы
	18
	36
	18
	18
	36

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Деловой второй иностранный язык» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Деловой второй иностранный язык».
2. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Деловой второй иностранный язык».
3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ () (при наличии).
4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии)
5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)
1	Вводно- фонетический курс .	Л1.1, Л1.2	Л2.1, Л2.2	Л3.1
2	Les voyages.	Л1.1, Л1.2	Л2.1, Л2.2	Л3.1
3	Les loisirs.	Л1.1, Л1.2	Л2.1, Л2.2	Л3.1
4	La définition du tourisme.	Л1.1, Л1.2	Л2.1, Л2.2	Л3.1
5	Le tourisme.	Л1.1, Л1.2	Л2.1, Л2.2	Л3.1

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Деловой второй иностранный язык»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	1		2		3		4	
		1	2	3	4	5	6	7	8
УК-4.2: Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	Иностранный язык	x	x						
	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации			x	x	x	x		
	Преддипломная практика								x
	Профессиональный иностранный язык			x	x	x	x		
	Технологии переговоров в сфере услуг					x			
	Технологии устных и письменных коммуникаций на иностранном языке							x	

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Деловой второй иностранный язык» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Деловой второй иностранный язык» проводится в виде Зачет, Экзамен.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций		Максимальное количество баллов
3 семестр			
КТ 1	Коллоквиум		10
КТ 2	Коллоквиум		10
КТ 3	Коллоквиум		10
Сумма баллов по итогам текущего контроля			30
Посещение лекционных занятий			20
Посещение практических/лабораторных занятий			20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях			30
Итого			100
№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов
3 семестр			
КТ 1	Коллоквиум	10	Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости на контрольных точках позволяет обучающемуся набрать до 30 баллов. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам выполнения контрольной работы (контрольная точка), которая включает теоретический вопрос (оценка знаний), выполнение практических заданий и монологическое высказывание по одной из изученных разговорных тем (оценка умений и навыков). Критерии оценки ответа на

			теоретический вопрос (знания): 3 балла – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить; 2 балла – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу; 1 балл – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа; 0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу. Критерии оценки практических заданий (умения): 3 балла – за оцененное на «отлично» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины; 2 балла – за оцененное на «хорошо» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, наличие 1-3 ошибок; 1 балл - за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, наличие 4-5 ошибок; 0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу. Критерии оценки монологического высказывания (умения, навыки): 4 балла выставляется студенту в том случае, если он логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, лексические единицы и грамматические структуры используются уместно, ошибки отсутствуют, речь понятна: звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация, объём высказывания не менее 12-15 фраз.
--	--	--	---

			3 балла выставляется студенту в том случае, если он логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, лексические единицы и грамматические структуры используются уместно, ошибки практически отсутствуют, речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация, объём высказывания не менее 10-12 фраз. 2 балла ставится в том случае, если студент строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, но высказывание не всегда логично, имеются повторы, допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, речь в целом понятна, студент в основном соблюдает правильную интонацию, объём высказывания – менее 10 фраз. 1 балл ставится в том случае, если коммуникативная задача не выполнена, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, большое количество фонематических ошибок. 0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.
--	--	--	---

КТ 2	Коллоквиум	10	Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости на контрольных точках позволяет обучающемуся набрать до 30 баллов. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам выполнения контрольной работы (контрольная точка), которая включает теоретический вопрос (оценка знаний), выполнение практических заданий и монологическое высказывание по одной из изученных разговорных тем (оценка умений и навыков). Критерии оценки ответа на теоретический вопрос (знания): 3 балла – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить; 2 балла – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу; 1 балл – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа; 0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу. Критерии оценки практических заданий (умения): 3 балла – за оцененное на «отлично» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины; 2 балла – за оцененное на «хорошо» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, наличие 1-3 ошибок; 1 балл - за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, наличие 4-5 ошибок; 0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к
------	------------	----	---

			вопросу. Критерии оценки монологического высказывания (умения, навыки): 4 балла выставляется студенту в том случае, если он логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, лексические единицы и грамматические структуры используются уместно, ошибки отсутствуют, речь понятна: звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация, объём высказывания не менее 12-15 фраз. 3 балла выставляется студенту в том случае, если он логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, лексические единицы и грамматические структуры используются уместно, ошибки практически отсутствуют, речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация, объём высказывания не менее 10-12 фраз. 2 балла ставится в том случае, если студент строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, но высказывание не всегда логично, имеются повторы, допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, речь в целом понятна, студент в основном соблюдает правильную интонацию, объём высказывания – менее 10 фраз. 1 балл ставится в том случае, если коммуникативная задача не выполнена, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, большое количество фонематических ошибок. 0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.
--	--	--	--

КТ 3	Коллоквиум	10	Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости на контрольных точках позволяет обучающемуся набрать до 30 баллов. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам выполнения контрольной работы (контрольная точка), которая включает теоретический вопрос (оценка знаний), выполнение практических заданий и монологическое высказывание по одной из изученных разговорных тем (оценка умений и навыков). Критерии оценки ответа на теоретический вопрос (знания): 3 балла – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить; 2 балла – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу; 1 балл – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа; 0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу. Критерии оценки практических заданий (умения): 3 балла – за оцененное на «отлично» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины; 2 балла – за оцененное на «хорошо» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, наличие 1-3 ошибок; 1 балл - за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, наличие 4-5 ошибок; 0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к
------	------------	----	---

			вопросу. Критерии оценки монологического высказывания (умения, навыки): 4 балла выставляется студенту в том случае, если он логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, лексические единицы и грамматические структуры используются уместно, ошибки отсутствуют, речь понятна: звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация, объём высказывания не менее 12-15 фраз. 3 балла выставляется студенту в том случае, если он логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, лексические единицы и грамматические структуры используются уместно, ошибки практически отсутствуют, речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация, объём высказывания не менее 10-12 фраз. 2 балла ставится в том случае, если студент строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, но высказывание не всегда логично, имеются повторы, допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, речь в целом понятна, студент в основном соблюдает правильную интонацию, объём высказывания – менее 10 фраз. 1 балл ставится в том случае, если коммуникативная задача не выполнена, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, большое количество фонематических ошибок. 0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.
--	--	--	--

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставить оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Деловой второй иностранный язык» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и без привязке к набранным баллам. Студентам, набравшим более 65 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, не набравшие 65 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД. Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (зачету) устанавливается в 15 баллов

Вопрос билета	Количество баллов
Теоретический вопрос	до 5
Задания на проверку умений	до 5
Задания на проверку навыков	до 5

Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Задания на проверку умений и навыков

5 баллов Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами.

2 баллов Задания выполнены с задержкой, письменный отчет с недочетами. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задания выполнены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задания выполнены, письменный отчет не представлен или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Критерии и шкалы оценивания ответа на экзамене

Сдача экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 20 баллов:

Содержание билета	Количество баллов
Теоретический вопрос №1	до 7
Теоретический вопрос №2	до 7
Задача (оценка умений и	до 6
Итого	20

Критерии оценки ответа на экзамене

Теоретические вопросы (вопрос 1, вопрос 2)

7 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

5 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Оценивание задачи

6 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

5 баллов

4 балла Задачи решены с небольшими недочетами.

3 балла

2 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:
для экзамена:

- «отлично» – от 89 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- «хорошо» – от 77 до 88 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- «удовлетворительно» – от 65 до 76 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

- «неудовлетворительно» – от 0 до 64 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Деловой второй иностранный язык»

Примерное задание для проведения промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы к зачету

1. La définition du tourisme
2. Les acteurs de la filière tourisme
3. Tourisme
4. Hôtellerie
5. Restauration
6. Animation
7. Transport
8. Assurance
9. Types de tourisme
10. La France touristique

Критерии оценки ответа на зачете

1. Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса соответствии с учебной программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Ответы на поставленные вопросы в билете или

дополнительные излагаются логично, последовательно и аргументированно. Всесторонне и глубоко раскрываются теоретические вопросы, определяющие причинно-следственные связи.

4 балла выставляется студенту, который грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами исследований в профессиональной области, имеет представление о междисциплинарных связях, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые неточности.

3 балла выставляется студенту, если дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, не способен конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. На поставленные дополнительные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

2 балла выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

2. Задание на проверку умений

5 баллов выставляется студенту, который демонстрирует четкое понимание задания, определяет все данные, необходимые для решения задачи, а в случае их недостаточности осуществляет самостоятельный поиск информации для выполнения задания, предлагает обоснованный способ решения задания, этапы решения задания последовательны, не содержат ошибок. Предлагает несколько способов решения, но аргументированно выбирает наиболее рациональный или доказывает возможность единственно правильного решения. Дает развернутые комментарии, речь грамотная, последовательная.

3 балла выставляется студенту, который грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает свое решение, которое не в полной мере соответствует условиям, представленным в задании. Обучающийся использует все данные, которые приведены в содержании задания, но в случае их недостаточности не осуществляет поиск всей необходимой информации. Обучающийся осуществляет попытки проводить сравнение, осуществлять аргументацию, компилировать сведения из предложенных преподавателем источников для поиска решений в предложенных заданиях, однако демонстрирует некоторые неточности и погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.

2 балла выставляется студенту, который демонстрирует отсутствие понимания смысла задания, затрудняется устанавливать причинно-следственные связи; соотносить общие и частные вопросы, не умеет проводить поиск информации и ее источников при поиске решения задания. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к заданию.

3. Задание на проверку навыков

5 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задачи решены с небольшими недочетами.

3 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

2 балла Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

1-0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Примерное задание для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

1.Ознакомительное чтение профессионально-ориентированного текста объемом 2500-3000 печатных знаков. Письменный перевод на русский язык указанного фрагмента текста (объемом 800 печатных знаков). Время на подготовку- 40 минут.

2.Беседа с преподавателем (после проверки правильности и точности перевода) о теме текста, ее общем содержании и затронутых проблемах. Во время беседы студент может обращаться к тексту. Время на подготовку- 20 минут.

3.Монологическое высказывание по одной из изученных разговорных тем (без подготовки).

Примерное задание для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

Примерный экзаменационный билет

Задание №1. Прочтите и переведите текст со словарем. На подготовку задания отводится 40 минут.

Catherine cherche un emploi

Catherine a 19 ans. Elle vient de passer son bac avec succès. Et pourtant elle décide de ne pas poursuivre ses études. «Aller jusqu'au bac et s'arrêter, c'est complètement idiot», lui disent ses parents. Peut-être, mais Catherine, elle en a franchement assez des études et du lycée. Non, ce qu'elle veut, c'est travailler, «gagner sa vie», «être indépendante».

Trouver un emploi aujourd'hui? Plus facile à dire qu'à faire. Pourtant courageusement elle se lance dans l'aventure. A 7 heures chaque matin elle descend acheter le journal, consulte les offres d'emploi et dès 9 heures elle décroche le téléphone. «Allô, j'appelle pour l'emploi de vendeuse.» «Désolé, le poste est déjà pris.»

Catherine a passé plus d'une centaine de coups de fil, a écrit une soixantaine de lettres. Les réponses étaient presque toutes les mêmes: le poste venait d'être occupé, elle était trop jeune, elle manquait d'expérience...

Pourtant un jour elle est convoquée; elle se rend en banlieue pour le rendez-vous. «Quand je suis arrivée, il y avait une queue d'au moins 60 personnes pour le poste. Je suis repartie aussitôt. Ça m'a coûté demi-journée, plus une amende dans le train, parce que je n'avais pas de billet.»

Désespérée, Catherine? Pas du tout: «D'abord, j'ai des idées plein la tête. Et puis je ne suis pas la seule au chômage. A mon âge, c'est une situation bien partagée.»

Задание №2. Переведите предложения на французский язык, на подготовку задания отводится 20 минут.

Задание №3. Беседа с преподавателем по одной, из пройденных тем на французском языке без подготовки.

Темы бесед с преподавателем

1. La définition du tourisme
2. Les acteurs de la filière tourisme
3. Tourisme
4. Hôtellerie
5. Restauration

Критерии и шкалы оценивания ответа на экзамене в устной форме

Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (ЭКЗАМЕНУ) - 20 баллов:

Мероприятия Максимальное значение в баллах

1. Теоретический вопрос 6
2. Задания на проверку умений 6
3. Задания на проверку навыков 8

Итого 20

Критерии оценки ответа на экзамене

1. Теоретический вопрос

Вопрос 1. Ознакомительное чтение профессионально-ориентированного текста объемом 2500-3000 печатных знаков. Письменный перевод на русский язык указанного фрагмента текста (объемом 800 печатных знаков).

6 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса соответствии с учебной программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Ответы на поставленные вопросы в билете или дополнительные излагаются логично, последовательно и аргументированно. Всесторонне и глубоко раскрываются теоретические вопросы, определяющие причинно-следственные связи.

4 балла выставляется студенту, который грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами исследований в профессиональной области, имеет представление о междисциплинарных связях, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые неточности.

3 балла выставляется студенту, если дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, не способен конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. На поставленные экзаменатором вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

2 балла выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции.

1 балл выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях.

Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

2. Задание на проверку умений.

Вопрос 2. Беседа с преподавателем (после проверки правильности и точности перевода) о теме текста, ее общем содержании и затронутых проблемах.

6 баллов выставляется студенту, в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, смог провести беседу с преподавателем о теме текста и полностью раскрыл содержание текста. Выставляется студенту, который демонстрирует четкое понимание задания, определяет все данные, необходимые для решения задачи, а в случае их недостаточности осуществляет самостоятельный поиск информации для выполнения задания, предлагает обоснованный способ решения задания, этапы решения задания последовательны, не содержат ошибок. Предлагает несколько способов решения, но аргументированно выбирает наиболее рациональный или доказывает возможность единственно правильного решения. Дает развернутые комментарии, речь грамотная, последовательная.

4 балла заслуживает студент, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, смог провести беседу с преподавателем о теме текста и полностью раскрыл содержание текста. Выставляется студенту, который грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает свое решение, которое не в полной мере соответствует условиям,

представленным в задании. Обучающийся использует все данные, которые приведены в содержании задания, но в случае их недостаточности не осуществляет поиск всей необходимой информации. Обучающийся осуществляет попытки проводить сравнение, осуществлять аргументацию, компилировать сведения из предложенных преподавателем источников для поиска решений в предложенных заданиях, однако демонстрирует некоторые неточности и погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.

2 балла выставляется студенту, который демонстрирует отсутствие понимания смысла задания, затрудняется устанавливать причинно-следственные связи; соотносить общие и частные вопросы, не умеет проводить поиск информации и ее источников при поиске решения задания. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к заданию.

3. Задание на проверку навыков. Вопрос 3. Монологическое высказывание по одной из изученных разговорных тем

8 баллов выставляется студенту, в том случае, если он логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, лексические единицы и грамматические структуры используются уместно, ошибки практически отсутствуют, речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация, объём высказывания не менее 12-15 фраз.

6 баллов заслуживает студент, который логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, студент допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи, речь понятна, студент не допускает фонематических ошибок, объём высказывания не менее 12-15 фраз.

4 балла ставится в том случае, если студент логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, но высказывание не всегда логично, имеются повторы, допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, речь в целом понятна, студент в основном соблюдает правильную интонацию, объём высказывания – менее 10 фраз.

2 балла ставится в том случае, если коммуникативная задача не выполнена, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, большое количество фонематических ошибок.

0 баллов- при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:

- «Отлично» - от 89 до 100 баллов - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; сформированы необходимые практические умения и навыки работы в соответствии с содержанием индикаторов компетенций дисциплины; все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество их выполнения при проведении текущего контроля оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» - от 77 до 88 баллов - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; некоторые практические умения и навыки в соответствии с содержанием индикаторов компетенций сформированы не в полном объеме; все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» - от 65 до 76 баллов - теоретическое содержание курса освоено частично, с наличием пробелов по отдельным разделам; необходимые практические умения и навыки работы в соответствии с содержанием индикаторов компетенций дисциплины сформированы частично; некоторые виды заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины выполнены, с ошибками.

- «Неудовлетворительно» - от 0 до 64 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные

задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

Темы для написания эссе:

La définition du tourisme

Темы для презентаций:

Qu'est-ce que la francophonie?

Les objectifs de la Francophonie

Les missions de la Francophonie

La culture française dans le monde

A la découverte de la France

Paris

Le Louvre

Les régions malconnues de la France

Вводно - фонетический курс

1. Особенности произношения французских согласных и гласных.

2. Ударение и ритмические группы.

3. Явление связывания во французском языке.

4. Особенности мелодики французской речи.

Практико-ориентированное задание

УК-4.2(3), УК-4.2 (У)

Упражнение на правила чтения:

1. haut, faux, chaud, aube, fauve, gaule, gauche, paume, taupe, rauque, pauvre, autre, épaule, auprès, aussi, chausser, auteur, sauce, mauve, eau, beau, peau, veau, seau, plateau, cadeau, gâteau, château, beaucoup, tableau, bateau, bureau, tombereau

2. lait, air, aile, laine, craie, plaie, aise, braise, chaise, fraise, claire, paire, maire, faire, salaire, grammaire, mais, maître, mairie, maîtresse, maîtrise, capitaine, marraine, affaire, aimer, aider, méfait, primaire, chaîne, beige, neige, baleine, reine, peine, Seine, seize, treize, veine, seigle, verveine, Madeleine

Диалогическое высказывание

УК-4.2(3), УК-4.2 (У)

- Bonjour, madame Ferro! Comment allez-vous?

- Bonjour, Paul! Ça va, merci. Et vous?

- Salut, Lucie! Tu va bien?

- Bonjour, Paul! Ça va, et toi

Контрольная точка №1

УК-4.2 (3) знает речевые единицы, модельные фразы для ведения устной и письменной коммуникации.

УК-4.2 (У) применяет языковые средства при написании деловых писем.

УК-4.2 (Н) демонстрирует владение языковым материалом и коммуникативно-композиционными схемами построения различных видов официальных и неофициальных писем.

Вопросы для устного собеседования

УК-4.2(3)

1. Особенности произношения французских согласных и гласных.

2. Ударение и ритмические группы.

3. Явление связывания во французском языке.

4. Особенности мелодики французской речи.

Тестовые задания

УК-4.2 (У)

Выберите соответствующий неопределенный артикль

C'est ... cahier.

1. un

2. une

3. des

Ответ: 1

Выберите соответствующий неопределенный артикль

Ce sont ... chaises.

1. un

2. une

3. des

Ответ: 3

Выберите соответствующий неопределенный артикль

C'est ... horloge.

1. un

2. une

3. des

Ответ: 2

Выберите соответствующий неопределенный артикль

C'est ... plafond.

1. un

2. une

3. des

Ответ: 1

Выберите соответствующий артикль

C'est une maison. maison est belle.

1. un

2. une

3. la

4. le

Ответ: 3

Выберите соответствующий артикль

C'est un livre. ... livre est interessant.

1. un

2. une

3. la

4. le

Ответ: 4

Выберите соответствующий артикль

Les gommages sont dans ... serviette.

1. un

2. une

3. la

4. le

Ответ: 3

Выберите соответствующий артикль

Les crayons sont sur ... livre.

1. un

2. une

3. la

4. le

Ответ: 4

Выберите соответствующее местоимение

Le cahier est dans la serviette. ... est dans la serviette.

1. Il

2. Elle

3. Ils

4. Elles

Ответ: 1

Выберите соответствующее местоимение

La règle est sous le livre. ... est sous le livre.

1. Il
 2. Elle
 3. Ils
 4. Elles
- Ответ: 2

Словарный диктант

УК–4.2 (У)

1. garde, gabarit, gastrite, tigre, gris, granit, garni, image, tirage, tissage, tige, il dirige, girafe, agile, gîte, givre, gifle, Brigitte, gypse, garage, garagiste, gage
2. active, fictive, cri, classique, crise, critique, victime, article, cidre, civil, ici, milice, cigare, placide, acide, pacifique, cynique, actrice, cycle, cycliste, cyclique garçon, leçon, maçon, façon, limaçon, façade, reçu

Тема № 2 La définition du tourisme

УК–4.2 (З) знает речевые единицы, модельные фразы для ведения устной и письменной коммуникации.

УК–4.2 (У) применяет языковые средства при написании деловых писем.

УК–4.2 (Н) демонстрирует владение языковым материалом и коммуникативно-композиционными схемами построения различных видов официальных и неофициальных писем.

Перечень вопросов к устному опросу УК-4.2 (З)

1. Орфографические знаки во французском языке.
2. Что такое открытый слог, приведите примеры.
3. Что такое закрытый слог, приведите примеры.
4. Что называется ритмической группой
5. Вопросительное предложение, порядок слов.

Монологическая речь на основе прочитанного текста по теме: La définition du tourisme

La définition du tourisme

L'organisation Mondiale du Tourisme (OMT) a proposé une définition technique du tourisme. Le tourisme est défini comme "l'ensemble des activités déployées par les personnes au cours de leurs voyages et de leurs séjours dans des lieux situés en dehors de leur environnement habituel, pour des motifs différents".

L'Organisation Mondiale du Tourisme définit donc le tourisme du côté de la demande. C'est une définition générale du tourisme. Il est bien connu qu'il y a plusieurs manières de classer les formes de tourisme. Le tourisme peut être défini soit comme "le fait de voyager dans, ou de parcourir pour son plaisir, un lieu autre que celui où l'on vit habituellement". Soit comme le fait de quitter son domicile, pour une ou des raisons personnelles, pour une durée supérieure à 24 heures. Ce qui implique la consommation d'une nuitée auprès d'un hôtelier et éventuellement la réservation de titre de transport.

Le tourisme peut également être perçu à partir de l'angle espace/temps. Le tourisme est alors envisagé comme "un changement provisoire d'habiter" [Knafou, 1998, p. 220]. Un autre critère de déterminer les formes touristiques est fondé sur les couples antinomiques (opposés): tourisme urbain et tourisme rural; tourisme de séjour et tourisme itinérant; tourisme de luxe et tourisme social; tourisme des jeunes et tourisme du troisième âge.

En se fondant sur les motifs qui expliquent le développement d'une activité touristique dans une région donnée, on distingue le tourisme d'agrément (de détente), de loisir, les vacances actives, le tourisme de santé, le tourisme d'affaires, le tourisme culturel.

Une autre classification, aux noms plus poétiques, est apparue ces derniers temps en France. Elle prend pour critère le patrimoine culturel et géographique du pays. Il s'agit alors du tourisme culturel, du tourisme bleu (lié à l'eau), du tourisme vert (pratiqué à la campagne) et du tourisme blanc (hiver à la montagne).

Тема эссе:

УК-4.2(З),УК–4.2 (У), УК–4.2 (Н)

La définition du tourisme

Практико-ориентированное задание

УК-4.2(3),УК-4.2 (У)

1. Tirez du texte les définitions du tourisme.
2. Trouvez les éléments communs dans chaque définition.
3. Quelle classification des types du tourisme est utilisée en France les dernières années?
4. Trouvez les synonymes en liant les mots de chaque colonne:

le séjour

l'environnement

le fait

le lieu

la durée

l'acte

l'endroit

l'ambiance

la longueur

la résidence

Контрольная точка №2

УК-4.2 (3) знает речевые единицы, модельные фразы для ведения устной и письменной коммуникации.

УК-4.2 (У) применяет языковые средства при написании деловых писем.

УК-4.2 (Н) демонстрирует владение языковым материалом и коммуникативно-композиционными схемами построения различных видов официальных и неофициальных писем.

Вопросы для устного собеседования

УК-4.2(3)

Орфографические знаки во французском языке.

Что такое открытый слог, приведите примеры.

Что такое закрытый слог, приведите примеры.

Что называется ритмической группой.

Тестовые задания

УК-4.2 (У)

Выберите соответствующее местоимение

Où est le professeur? - ... est devant le tableau.

1. Il

2. Elle

3. Ils

4. Elles

Ответ: 1

Выберите соответствующее местоимение

Où sont les étudiantes? – ... ne sont pas dans la classe.

1. Il

2. Elle

3. Ils

4. Elles

Ответ: 4

Выберите соответствующее местоимение

Voici des crayons. ... sont sur le livre.

1. Il

2. Elle

3. Ils

4. Elles

Ответ: 3

Выберите соответствующее местоимение

Où est le cahier? ... est dans la serviette.

1. Il
2. Elle
3. Ils
4. Elles

Ответ: 1

Выберите правильный ответ

Combien font quatre et trois?

1. 2
2. 7
3. 5
4. 6

Ответ: 2

Выберите правильный ответ

Combien font deux + huit?

1. 3
2. 6
3. 9
4. 10

Ответ: 4

Выберите правильный ответ

Combien font quatre + cinq ?

1. 4
2. 7
3. 9
4. 8

Ответ: 3

Монологическое высказывание

УК–4.2 (У)

La définition du tourisme

Тема № 3 Les acteurs de la filière tourisme

УК–4.2 (З) знает речевые единицы, модельные фразы для ведения устной и письменной коммуникации.

УК–4.2 (У) применяет языковые средства при написании деловых писем.

УК–4.2 (Н) демонстрирует владение языковым материалом и коммуникативно-композиционными схемами построения различных видов официальных и неофициальных писем.

Перечень вопросов к устному опросу УК-4.2 (З)

1. Какие существуют случаи обязательного связывания, приведите примеры.
2. В каких случаях связывание не допускается, приведите примеры.

Диалогическое высказывание УК–4.2 (У)

Примерные вопросы по теме: Les acteurs de la filière tourisme

1. Quels sont les composants de la filière touristique?
2. Liez les acteurs économiques du tourisme à leurs activités.

T

H

R

A

T

a

déplacement

protection contre les risques

hébergement

organisation des circuits

distractions

repas

3. En quoi consiste la différence entre les termes “le tourisme” et “la filière touristique”?
4. Comment pourriez-vous caractériser le système touristique en France? Quel rôle y jouent les régions?

Практико-ориентированное задание

УК-4.2(3), УК-4.2 (У)

1 Complétez le texte avec des mots proposés / Дополните текст словами для справок:

l'Office de Tourisme, sont utilisés, le défilé, d'agrumes, réductions, l'artisanat, manifestation, organise.

Chaque année à Menton a lieu la Fête du Citron. Pour le Corso et l'Exposition ... plus de 145 tonnes d'agrumes On peut voir ... en tribunes et en promenoir. Sauf le corso les participants de la fête ont la possibilité de visiter le l'Exposition des agrumes le jour et la nuit (Jardin des Lumières), le Festival International d'orchidées et le salon de ... du Pays Mentonnais.

Les organisateurs de la Fête proposent des ... pour les groupes, pour des enfants moins de 8 ans et les personnes handicapées. Pour l'achat des billets il faut adresser à de Menton qui se trouve à proximité des lieux de la

3. Donnez les coordonnées de l'Office de Tourisme de Menton / Напишите координаты Туристического Офиса Ментона.

Контрольная точка №3

УК-4.2 (3) знает речевые единицы, модельные фразы для ведения устной и письменной коммуникации.

УК-4.2 (У) применяет языковые средства при написании деловых писем.

УК-4.2 (Н) демонстрирует владение языковым материалом и коммуникативно-композиционными схемами построения различных видов официальных и неофициальных писем.

Вопросы для устного собеседования

УК-4.2(3)

1. Какие существуют случаи обязательного связывания, приведите примеры.
2. В каких случаях связывание не допускается, приведите примеры.

Тестовые задания

УК-4.2 (У)

Выберите правильный ответ

Elle .. mal à la tête.

1. as
2. a
3. avez
4. ont

Ответ: 2

Выберите правильный ответ

Vous ... raison.

1. as
2. a
3. avez
4. ont

Ответ: 3

Выберите правильный ответ

Tu ... froid.

1. as
2. a
3. avez
4. ont

Ответ: 1

Выберите правильный ответ

Avons – ... raison?

1. Je
2. Tu
3. Vous
4. Nous

Ответ: 4

Выберите правильную форму прилагательного

Les mur sont

1. haut
2. haute
3. hauts
4. hautes

Ответ: 3

Выберите правильную форму прилагательного

La règle est ...

1. long
2. longue
3. longs
4. longues

Ответ: 2

Выберите правильную форму прилагательного

Les cravates sont ...

1. blanc
2. blanche
3. blancs
4. blanches

Ответ: 4

Диалогическое высказывание УК–4.2 (У)

Примерные вопросы по теме: : Les acteurs de la filière tourisme

1. Quels sont les composants de la filière touristique?
2. En quoi consiste la différence entre les termes “le tourisme” et “la filière touristique”?
3. Comment pourriez-vous caractériser le système touristique en France? Quel rôle y jouent les régions?

Тема № 4 Tourisme

УК–4.2 (З) знает речевые единицы, модельные фразы для ведения устной и письменной коммуникации.

УК–4.2 (У) применяет языковые средства при написании деловых писем.

УК–4.2 (Н) демонстрирует владение языковым материалом и коммуникативно-композиционными схемами построения различных видов официальных и неофициальных писем.

Перечень вопросов к устному опросу

УК-4.2 (З)

1. Определенный и неопределенный артикли во французском языке.
2. Употребление определенных и неопределенных артиклей с во французском языке.

Практико-ориентированное задание

УК-4.2(З), УК–4.2 (У), УК–4.2 (Н)

Дополните письмо глаголами „avoir“ или „être“ в правильной форме:

Bonjour mon ami.

Bernard et moi, nous sommes arrivés à Lisbonne le jour de fête de la Saint-Jean. Nous nous _____ promenés dans le quartier de l'Alfama. Nous nous _____ assis sur les escaliers au milieu des enfants et nous _____ mange des sardines grillées. Je _____ réussi à dire quelques mots de portugais. Les enfants se _____ moqués de moi gentiment et nous _____ devenus amis. Un orchestre _____ commence à jouer et tout le monde _____ dansé. Nous _____ chanté et nous nous _____ amuses comme des fous. Je _____ dansé toute la nuit.

A bientôt, bisou.

Диалогические и монологические высказывания на основе презентации по теме: Tourisme

Контрольная точка №4

УК-4.2 (З) знает речевые единицы, модельные фразы для ведения устной и письменной коммуникации.

УК-4.2 (У) применяет языковые средства при написании деловых писем.

УК-4.2 (Н) демонстрирует владение языковым материалом и коммуникативно-композиционными схемами построения различных видов официальных и неофициальных писем.

Вопросы для устного собеседования УК-4.2(З)

1. Определенный и неопределенный артикли во французском языке.
2. Употребление определенных и неопределенных артиклей с во французском языке.

Тестовые задания УК-4.2(З), УК-4.2 (У)

Выберите соответствующий неопределенный артикль

C'est ... livre.

1. un
2. une
3. des

Ответ: 1

Выберите соответствующий неопределенный артикль

Ce sont ... chaises.

1. un
2. une
3. des

Ответ: 3

Выберите соответствующий неопределенный артикль

C'est ... table.

1. un
2. une
3. des

Ответ: 2

Выберите соответствующий неопределенный артикль

C'est ... plafond.

1. un
2. une
3. des

Ответ: 1

Выберите соответствующий артикль

C'est une fleur. fleur est belle.

1. un
2. une
3. la
4. le

Ответ: 3

Выберите соответствующий артикль

C'est un journal. ... journal est intéressant.

1. un
2. une
3. la
4. le

Ответ: 4

Тема № 5 Hôtellerie

УК-4.2 (З) знает речевые единицы, модельные фразы для ведения устной и письменной коммуникации.

УК-4.2 (У) применяет языковые средства при написании деловых писем.

УК-4.2 (Н) демонстрирует владение языковым материалом и коммуникативно-композиционными схемами построения различных видов официальных и неофициальных писем.

Перечень вопросов к устному опросу

УК-4.2 (3)

1. Группы глаголов во французском языке.

2. Особенности спряжения французских глаголов 1 группы

Практико-ориентированное задание УК-4.2 (3), УК-4.2 (У)

Lisez le dialogue et répondez aux questions / Прочитайте диалог и ответьте на вопросы.

Une employée – Bonjour Madame, bonjour monsieur, je peux vous aider?

La femme – Oui, nous voudrions visiter le Mont-Saint-Michel.

Une employée – Oui, alors bon Voici notre brochure. Pour le Mont-Saint-Michel, nous avons une excursion d'une journée. Le départ est à 7 heures 30 et le retour vers 20 heures.

L'homme – Et le tarif?

Une employée – Alors, vous avez le transport en car, la visite avec un guide et le déjeuner, tout compris, ça vous fait 107 euros par personne.

La femme – Bon. Il y a encore de la place pour samedi prochaine?

Une employée – Oh, oui, bien sûr, pour combien de personnes?

La femme – Nous deux.

Une employée – Oui. C'est à quel nom?

L'homme – Jarlier.

Une employée – Alors, 214 euros, s'il vous plaît.

L'homme – Tenez.

La femme – Et le car part d'où?

Une employée – D'ici, de l'agence.

La femme – Bon, merci. Au revoir, madame.

Une employée – Au revoir.

1. Cochez la bonne réponse / Отметьте правильный вариант.

1) La situation se passe ... :

a) à l'agence de voyages;

b) à la gare;

c) au Mont Saint Michel;

2) Les clients réservent pour ... :

a) deux personnes;

b) trois personnes;

3) Le voyage dure ... :

a) une journée;

b) un week-end;

c) une semaine.

2. Cochez Vrai ou Faux / Отметьте верны ли утверждения.

1. Les clients veulent visiter le Mont Saint Michel

2. Les clients partent ensemble

3. Les clients partent pour deux jours

4. Les clients paient 107 euros par personne

5. Les clients partent dimanche

6. Le rendez-vous pour le départ est à l'agence

3. Cochez les phrases que vous avez lu / Отметьте предложения (V), соответствующие содержанию текста.

1) Je voudrais visiter ...

2) Vous avez le transport ...

3) Tout compris, ça vous fait ...

4) Il y a des places ?

5) Vous me donnez votre nom ?

6) Et le car part d'où ?

Тема эссе:

УК-4.2(3), УК-4.2 (У), УК-4.2 (Н) Hôtellerie

Контрольная точка №5

УК–4.2 (З) знает речевые единицы, модельные фразы для ведения устной и письменной коммуникации.

УК–4.2 (У) применяет языковые средства при написании деловых писем.

УК–4.2 (Н) демонстрирует владение языковым материалом и коммуникативно-композиционными схемами построения различных видов официальных и неофициальных писем.

Перечень вопросов к устному опросу УК-4.2 (З)

1. Группы глаголов во французском языке.
2. Особенности спряжения французских глаголов 1 группы

Монологическая речь по теме:

УК-4.2 (З), УК–4.2 (У) *Hôtellerie*

Эссе

УК-4.2(З), УК–4.2 (У), УК–4.2 (Н) *Hôtellerie*

Тема № 6 *Restauration*

УК–4.2 (З) знает речевые единицы, модельные фразы для ведения устной и письменной коммуникации.

УК–4.2 (У) применяет языковые средства при написании деловых писем.

УК–4.2 (Н) демонстрирует владение языковым материалом и коммуникативно-композиционными схемами построения различных видов официальных и неофициальных писем.

Перечень вопросов к устному опросу УК-4.2 (З)

1. Особенности спряжения французских глаголов 2 группы в *Présent*
2. Особенности спряжения французских глаголов 3 группы в *Présent*

Практико-ориентированное задание

УК-4.2 (З), УК–4.2 (У)

Диалогические и монологические высказывания на основе прочитанных текстов:

« *Histoire des goûts* », « *Les formules de restauration* »

Контрольная точка №6

УК–4.2 (З) знает речевые единицы, модельные фразы для ведения устной и письменной коммуникации.

УК–4.2 (У) применяет языковые средства при написании деловых писем.

УК–4.2 (Н) демонстрирует владение языковым материалом и коммуникативно-композиционными схемами построения различных видов официальных и неофициальных писем.

Перечень вопросов к устному опросу

УК-4.2 (З)

1. Особенности спряжения французских глаголов 2 группы
2. Особенности спряжения французских глаголов 3 группы

Тестовые задания УК-4.2(З), УК–4.2 (У)

Выберите правильный ответ

... *suis content*.

1. *Je*
2. *Tu*
3. *Vous*
4. *Nous*

Ответ: 1

Выберите правильный ответ

... *ne sommes pas d' accord*.

1. *Je*
2. *Tu*
3. *Vous*
4. *Nous*

Ответ: 4

Выберите правильный ответ

Êtes - ... malade?

1. Je
2. Tu
3. Vous
4. Nous

Ответ: 3

Выберите правильный ответ

Tu ... petit.

1. est
2. es
3. sommes
4. sont

Ответ: 2

Выберите правильный ответ

Ils ... petits.

1. est
2. es
3. sommes
4. sont

Ответ: 4

Выберите правильный ответ

Les livres ... épais.

1. est
2. es
3. sommes
4. sont

Ответ: 4

Выберите правильный ответ

Elle .. mal à la tête.

1. as
2. a
3. avez
4. ont

Ответ: 2

Выберите правильный ответ

Vous ... raison.

1. as
2. a
3. avez
4. ont

Ответ: 3

Выберите правильный ответ

Tu ... froid.

1. as
2. a
3. avez
4. ont

Ответ: 1

Выберите правильный ответ

Avons – ... raison?

1. Je
2. Tu
3. Vous
4. Nous

Ответ: 4

Монологическая речь по теме:

УК-4.2 (З),УК-4.2 (У) Les formules de restauration.

Тема № 7 Animation

УК-4.2 (З) знает речевые единицы, модельные фразы для ведения устной и письменной коммуникации.

УК-4.2 (У) применяет языковые средства при написании деловых писем.

УК-4.2 (Н) демонстрирует владение языковым материалом и коммуникативно-композиционными схемами построения различных видов официальных и неофициальных писем.

Перечень вопросов к устному опросу УК-4.2 (З)

1. Спряжение глаголов 1 группы в Imparfait, Passé composé
2. Спряжение глаголов 2 группы в Imparfait, Passé composé
3. Спряжение глаголов 3 группы в Imparfait, Passé composé

Практико-ориентированное задание

УК-4.2 (З),УК-4.2 (У)

Диалогические и монологические высказывания на основе прочитанных текстов:

Animation

L'offre correspondant à des activités d'animation et de loisirs est très étendue et en évolution constante. Tous les registres allant du culturel au technique, d'une démarche de découverte à une implication sportive majeure, sont proposés: stage d'expression théâtrale, stage d'informatique, séjour découverte d'un village et initiation à la poterie, confection de foie gras, initiation à la voile, descente de canyons vertigineux... la liste est loin d'être exhaustive. Cette offre se positionne sur plusieurs registres de motivations allant d'une volonté de recherche, de découverte, d'apprentissage jusqu'à l'implication personnelle, mentale et physique du touriste dans un contexte de risque, objectif pouvant aller jusqu'à la recherche de danger objectif (ski hors piste, escalade sans assurance...).

La multiplicité de ce type d'offre pose la double question de la qualification et de la compétence de leurs promoteurs, particulièrement dans la pratique des loisirs sportifs entraînant un important engagement physique.

Контрольная точка №7

УК-4.2 (З) знает речевые единицы, модельные фразы для ведения устной и письменной коммуникации.

УК-4.2 (У) применяет языковые средства при написании деловых писем.

УК-4.2 (Н) демонстрирует владение языковым материалом и коммуникативно-композиционными схемами построения различных видов официальных и неофициальных писем. Диалогическое высказывание по теме УК-4.2 (З),УК-4.2 (У) Animation

Монологическое высказывание по теме

УК-4.2 (З),УК-4.2 (У) Animation

Тестовые задания на УК-4.2 (З)

1. ...- vous avec nous?

- 1) aller
- 2) allons
- 3). allez

Правильный ответ: 3

2. Je vingt-cinq ans.

- 1) as
- 2) ai
- 3) a

Правильный ответ: 2

3. Je ne pas de soeurs.

- 1) as
- 2) a
- 3) ai

Правильный ответ: 3

4. Ils ... leurs études à l'institut.

- 1) fait

2) faisez

3) font

Правильный ответ: 3

5. Vous ... heureux.

1) suis

2) sommes

3) êtes

Правильный ответ: 3

6 Elle ... que son ami est malade.

1) connaît

2) sait

3) veut

Правильный ответ: 2

7. ... – vous venir avec nous ?

1) peuvent

2) pouvez

3) peut

Правильный ответ: 2

8. Lucie est triste, elle ne ... personne dans cette classe.

1) sait

2) sais

3) connaît

Правильный ответ: 3

9. Chaque soir nous ... promenons au parc.

1) se

2) nous

3) –

Правильный ответ: 2

10. Elles ne ... pas Françaises.

1) sont

2) es

3) est

Правильный ответ: 1

Тема № 8 Transport

УК–4.2 (З) знает речевые единицы, модельные фразы для ведения устной и письменной коммуникации.

УК–4.2 (У) применяет языковые средства при написании деловых писем.

УК–4.2 (Н) демонстрирует владение языковым материалом и коммуникативно-композиционными схемами построения различных видов официальных и неофициальных писем. Перечень вопросов к устному опросу УК-4.2 (З)

1. Quels services sont proposés aux clients aux gares en Russie?

2. Où vous allez vous adresser si:

- vous voulez acheter un billet;
- prendre le petit déjeuner;
- vous voulez laisser les valises et vous promener dans la ville avant le départ?

Практико-ориентированное задание

УК-4.2 (З), УК–4.2 (У)

Диалогические и монологические высказывания на основе прочитанных текстов: «Transport».

Контрольная точка №8

УК–4.2 (З) знает речевые единицы, модельные фразы для ведения устной и письменной коммуникации.

УК–4.2 (У) применяет языковые средства при написании деловых писем.

УК–4.2 (Н) демонстрирует владение языковым материалом и коммуникативно-композиционными схемами построения различных видов официальных и неофициальных писем. Диалогическое высказывание по теме УК-4.2 (З),УК–4.2 (У) Transport

Монологическое высказывание по теме
УК-4.2 (З),УК–4.2 (У) Transport

Тестовые задания

УК-4.2 (З)

Задание: Поставьте глагол в скобках в нужное время с учетом правил согласования времен:

1) Il a parlé du spectacle qu'il ... l'année dernière (в прошлом году).

- 1) a vu
- 2) avait vu
- 3) aurait vu.

Ответ: 2

2) Mon ami m'a écrit que son fils ... ses examens dans une semaine (неделя).

- 1) a passé
- 2) avait passé
- 3) passerait.

Ответ: 3

3) Il a mangé un peu de la soupe que sa mère ... avant son travail.

- 1) a préparé
- 2) avait préparé
- 3) préparerait.

Ответ: 2

4) Ils ont vu Marie qui ... déjà de sa ville natale.

- 1) est revenue
- 2) était revenue
- 3) revenait.

Ответ:2

5) Ils aimaient la ville où ils

- 1) étaient nés
- 2) sont nés
- 3) naîtraient

Ответ:1

6) Pierre lit avec plaisir le livre que Marie lui ...

- 1) a donné
- 2) avait donné
- 3) donnait.

Ответ:1

7) Les touristes ont raconté une histoire qui ... l'été dernier.

- 1) s'est passé
- 2) s'étaient passé
- 3) se passerait.

Ответ:2

8) Quand je suis arrivé à la gare, le train ... déjà.

- 1) est parti
- 2) était parti
- 3) partirait.

Ответ:2

9) Cette petite fille de 5 ans dit qu'elle ... acrtice.

- 1) a été
- 2) avait été
- 3) serait.

Ответ: 3

10). Elle a dit qu'elle ne ... pas aujourd'hui.

- 1) est partie
- 2) était partie
- 3) partirait.

Ответ: 3

Тема 9 Assurance

УК–4.2 (З) знает речевые единицы, модельные фразы для ведения устной и письменной коммуникации.

УК–4.2 (У) применяет языковые средства при написании деловых писем.

УК–4.2 (Н) демонстрирует владение языковым материалом и коммуникативно-композиционными схемами построения различных видов официальных и неофициальных писем.

Перечень вопросов к устному опросу УК-4.2 (З),

1. Способы образования страдательного залога (Passive)
2. Спряжение глаголов в Passive.
3. Предлоги употребляющиеся с Passive
4. Особенности перевода в Passive

Диалогическое и монологическое высказывание

УК-4.2 (З), УК–4.2 (У)

На основе прочитанного текста «Assurance» составление диалогов и монологов.

Контрольная точка №9 УК–4.2 (З) знает речевые единицы, модельные фразы для ведения устной и письменной коммуникации.

УК–4.2 (У) применяет языковые средства при написании деловых писем.

УК–4.2 (Н) демонстрирует владение языковым материалом и коммуникативно-композиционными схемами построения различных видов официальных и неофициальных писем.

Диалогическое высказывание по теме УК-4.2 (З), УК–4.2 (У)

Вопросы:

Documentez-vous sur une compagnie d'assurance de votre région. Précisez son aide dans l'organisation des séjours à l'étranger.

Монологическое высказывание по теме:

УК-4.2 (З), УК–4.2 (У), УК–4.2 (Н)

Assurance

Тестовые задания УК-4.2 (З)

Задание 1. Поставьте глагол в пассивную форму:

- 1) On vient de vendre cette maison.
- 1) Cette maison va être vendue.
- 2) Cette maison vient d'être vendue.
- 3) Cette maison a été vendue.

Ответ: 2

2) Les enfants feront la tarte .

- 1) La tarte sera faite par les enfants.
- 2) La tarte est faite par les enfants.
- 3) La tarte avait été faite par les enfants.

Ответ: 1

3) La lune éclairait (éclairer) la route .

- 1) La route est éclairée par la lune.
- 2) La route était éclairée par la lune.
- 3) La route sera éclairée par la lune.

Ответ: 2

4) Les policiers ont arrêté le voleur.

- 1) Le voleur est arrêté par les policiers.
- 2) Le voleur avait été arrêté par les policiers.
- 3) Le voleur a été arrêté par les policiers.

Ответ: 3

Тема 10 Types de tourisme

УК–4.2 (З) знает речевые единицы, модельные фразы для ведения устной и письменной коммуникации.

УК–4.2 (У) применяет языковые средства при написании деловых писем.

УК–4.2 (Н) демонстрирует владение языковым материалом и коммуникативно-композиционными схемами построения различных видов официальных и неофициальных писем.

Диалог по теме: УК–4.2 (З), УК-4.2 (У)

Types de tourisme

Монолог по теме: УК–4.2 (З), УК-4.2 (У)

Передача содержания текста: L'industrie touristique. Les motivations touristiques

Темы презентаций: УК-4.2 (З), УК–4.2 (У), УК–4.2 (Н)

Les activités touristiques

Les métiers liés à l'organisation de voyages et à la réception des touristes

Tourisme de loisir en France

Tourisme de loisir en Russie

Контрольная точка №10

УК–4.2 (З) знает речевые единицы, модельные фразы для ведения устной и письменной коммуникации.

УК–4.2 (У) применяет языковые средства при написании деловых писем.

УК–4.2 (Н) демонстрирует владение языковым материалом и коммуникативно-композиционными схемами построения различных видов официальных и неофициальных писем.

Диалогическое высказывание по теме: УК–4.2 (З), УК-4.2 (У)

Вопросы:

1. Donnez un aperçu des stations thermales de cure en France.
2. Quelle était la motivation principale du thermalisme d'autrefois?
3. Pourquoi l'État a-t-il intérêt à assurer la promotion des stations thermales?
4. Comment cherche-t-il à relancer le tourisme de santé?
5. Comment définissez-vous la notion du "tourisme culturel"?

Монологическое высказывание по теме:

УК–4.2 (З), УК-4.2 (У)

Types de tourisme

Презентации: УК-4.2 (З), УК–4.2 (У), УК–4.2 (Н)

Les activités touristiques

Les métiers liés à l'organisation de voyages et à la réception des touristes

Tourisme de loisir en France

Tourisme de loisir en Russie

Тема 11 La France touristique

УК–4.2 (З) знает речевые единицы, модельные фразы для ведения устной и письменной коммуникации.

УК–4.2 (У) применяет языковые средства при написании деловых писем.

УК–4.2 (Н) демонстрирует владение языковым материалом и коммуникативно-композиционными схемами построения различных видов официальных и неофициальных писем. Диалогическое высказывание по теме: УК–4.2 (З), УК-4.2 (У)

La France touristique

Аннотация текста

УК-4.2 (З), УК–4.2 (У), УК–4.2 (Н)

Речевые клише, используемые для краткого изложения прочитанного текста

1. Cet article est nommé – эта статья называется;
2. Le texte porte le titre - текст озаглавлен;
3. Le texte est tiré d'une revue (du journal) - текст взят из журнала (газеты);
4. L'auteur de ce texte est - автор текста;
5. Dans ce texte l'auteur aborde (soulève) une question - в этом тексте затрагивает вопрос;
6. L'auteur porte attention sur - автор обращает внимание на;
7. Dans ce texte il s'agit de – в тексте речь идет о;
8. Une grande attention est accordée au problème - большое внимание уделяется проблеме;

9. Dans le cas presente il est necessaire – в этой связи необходимо;
10. A ce titre – на этом основании;
11. En ce rapport l'auteur propose – в этой связи автор предлагает;
12. Pour conclure l'auteur arrive à la consequent – автор приходит к выводу;
13. Dans ce texte on decrit les possibilités - в тексте описываются возможности;
14. L' idée principale de ce texte - главная мысль этого текста;
15. L'auteur donne son avis - автор дает свое заключение;
16. En ce qui concerne ce probleme, je pense - что касается этой проблемы, я думаю;
17. Le materiel presente une importance particuliere – материал представляет особую важность;
18. L'auteur dementie - автор отвергает.

Темы для презентаций:

УК-4.2 (З),УК-4.2 (У), УК-4.2 (Н)

A la découverte de la France

Paris

Le Louvre

Les régions malconnues de la France

Контрольная точка №11

УК-4.2 (З) знает речевые единицы, модельные фразы для ведения устной и письменной коммуникации.

УК-4.2 (У) применяет языковые средства при написании деловых писем.

УК-4.2 (Н) демонстрирует владение языковым материалом и коммуникативно-композиционными схемами построения различных видов официальных и неофициальных писем.

Диалогическое высказывание по теме: УК-4.2 (З) ,УК-4.2 (У)

A la découverte de la France

Paris

Le Louvre

Les régions malconnues de la France

Аннотация текста УК-4.2 (З),УК-4.2 (У), УК-4.2 (Н).

Презентации: УК-4.2 (З),УК-4.2 (У), УК-4.2 (Н)

A la découverte de la France

Paris

Le Louvre

Les régions malconnues de la France

Тема 12 La francophonie

УК-4.2 (З) знает речевые единицы, модельные фразы для ведения устной и письменной коммуникации.

УК-4.2 (У) применяет языковые средства при написании деловых писем.

УК-4.2 (Н) демонстрирует владение языковым материалом и коммуникативно-композиционными схемами построения различных видов официальных и неофициальных писем.

Диалогическое высказывание по теме: УК-4.2 (З) ,УК-4.2 (У)

La francophonie

Монологическое высказывание по теме:

УК-4.2 (З) ,УК-4.2 (У) La francophonie

Темы презентаций УК-4.2 (З),УК-4.2 (У), УК-4.2 (Н)

Qu'est-ce que la francophonie?

Les objectifs de la Francophonie

Les missions de la Francophonie

La culture française dans le monde

Контрольная точка №12

УК-4.2 (З) знает речевые единицы, модельные фразы для ведения устной и письменной коммуникации.

УК–4.2 (У) применяет языковые средства при написании деловых писем.

УК–4.2 (Н) демонстрирует владение языковым материалом и коммуникативно-композиционными схемами построения различных видов официальных и неофициальных писем.

Промежуточная аттестация

УК–4.2 (З) знает речевые единицы, модельные фразы для ведения устной и письменной коммуникации.

УК–4.2 (У) применяет языковые средства при написании деловых писем.

УК–4.2 (Н) демонстрирует владение языковым материалом и коммуникативно-композиционными схемами построения различных видов официальных и неофициальных писем.

Зачет

Промежуточная аттестация

УК–4.2 (З) знает речевые единицы, модельные фразы для ведения устной и письменной коммуникации.

УК–4.2 (У) применяет языковые средства при написании деловых писем.

УК–4.2 (Н) демонстрирует владение языковым материалом и коммуникативно-композиционными схемами построения различных видов официальных и неофициальных писем.

Экзамен

Критерии и шкалы оценивания контрольной точки
(6 точек по 20 баллов)

Каждая контрольная точка включает:

1. Типовой вопрос (1 вопрос) (оценка знаний).
2. Тестовые задания (10 заданий) (оценка умений).
3. Практико-ориентированное задание (1 задание) (оценка навыков).

Оценочное средство	Количество баллов
Типовой вопрос (оценка знаний)	5
Тестовые задания (оценка умений)	10
Практико-ориентированное задание (оценка навыков)	5
Итого	20

Критерии оценки ответа на типовой вопрос (1 вопрос)

5 баллов – выставляется в том случае, если студент показывает верное понимание химической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение химических величин, их единиц и способов измерения; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.

4 балла - ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

3 балла - выставляется в том случае, если студент правильно понимает химическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении изучаемого материала; или допущена существенная ошибка; или ответ неполный, несвязный.

2 балла - ставится, при ответе обнаружено непонимание учащимся содержания учебного материала; или допущены существенные ошибки, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя

1 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.

0 баллов – при отсутствии ответа.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий (10 заданий)

За каждый правильный ответ студенту начисляется по 1 баллу.

Критерии оценивания выполнения практико-ориентированного задания (1 задание)

5 баллов - задание решено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла - задание решено с небольшими недочетами.

3 балла - задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

2 балла - задание решено частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

1 балл - задание решено не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов задание не решено.

Критерии оценки Устного собеседования по грамматическим темам

(оценка знаний – мах 5 баллов)

5 баллов – за оцененные на «отлично» ответы по всем грамматическим темам дисциплины, знания подтверждались примерами;

4 балла – за оцененные на «хорошо» ответы по всем грамматическим темам дисциплины, знания подтверждались примерами;

3 балла - за оцененные на «удовлетворительно» ответы по всем грамматическим темам дисциплины, примеры даны не по всем грамматическим темам дисциплины ;

2 балла - за оцененные на «удовлетворительно» ответы по всем грамматическим темам дисциплины, примеры даны только по 2 грамматическим темам дисциплины;

1 балл - за оцененные на «удовлетворительно» ответы по всем грамматическим темам дисциплины, примеры даны только по 1 грамматической теме дисциплины;

0 баллов – отсутствие ответа

Критерии оценки Тестирование, диктанты, (оценка умений – мах 5 баллов)

5 баллов – за оцененные на «отлично» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанные без ошибок технологические диктанты и наличие 80% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

4 балла – за оцененные на «хорошо» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанные с 1 ошибкой диктанты и наличие 70% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

3 балла – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанные с 2 ошибками диктанты и наличие 50% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

2 балла – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанные с 3 ошибками диктанты и наличие 40% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

1 балл – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанные с 4 ошибками диктанты и наличие 30% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

Критерии оценки ситуационного монологического высказывания

(оценка навыков – мах 10 баллов)

10 баллов - студент логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания соответствует норме. (10 – 12 фраз)

8 баллов - студент логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Студент допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонетических ошибок. Объем высказывания не менее нормы.(10-12 фраз)

6 баллов - студент логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, Речь в целом понятна, студент в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее нормы.(6-8 фраз)

4 балла – коммуникативная задача выполнена частично. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, Речь недостаточно понятна. Допускает 4–5 лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Студент не соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее нормы. (6 фраз).

2 балла – коммуникативная задача выполнена частично. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, Речь недостаточно понятна. Допускает 6 и более лексических и грамматических ошибок, которые затрудняют понимание. Студент не соблюдает правильную интонацию, делает фонетические ошибки. Объём высказывания - менее нормы. (менее 6 фраз).

Критерии оценки делового письма (оценка навыков – мах 10 баллов)

10 баллов - письмо правильно оформлено: правильно расположены адреса, указана дата, включает не менее трех параграфов; письмо соответствует заданию: письмо-жалоба, письмо-запрос и т.д.; отсутствие ошибок: грамматических, лексических, орфографических (не более двух) в рамках изученного учебного материала; официально-деловой стиль

8 баллов - письмо правильно оформлено: правильно расположены адреса, указана дата, включает не менее трех параграфов; письмо соответствует заданию: письмо-жалоба, письмо-запрос и т.д.; официально-деловой стиль; наличие ошибок: грамматических (до двух), лексических (до двух), орфографических (не более трех) в рамках изученного учебного материала.

6 баллов - письмо правильно оформлено: правильно расположены адреса, указана дата, включает не менее трех параграфов; письмо соответствует заданию: письмо-жалоба, письмо-запрос и т.д.; официально-деловой стиль; наличие ошибок: грамматических (2-3), лексических (2-3), орфографических (3-4) в рамках изученного учебного материала.

4 балла - письмо правильно оформлено: правильно расположены адреса, указана дата, включает не менее трех параграфов; письмо соответствует заданию: письмо-жалоба, письмо-запрос и т.д.; официально-деловой стиль; наличие ошибок: грамматических (3-4), лексических (3-4), орфографических (не более 5-6) в рамках изученного учебного материала.

2 балла - письмо оформлено неправильно: нарушены правила расположения адресов, есть ошибки в написании адреса, отсутствуют параграфы, письмо не соответствует заданию, письмо написано не деловым стилем и есть сокращения, количество ошибок в грамматическом построении предложений и написании затрудняет чтение письма

Критерии оценки ситуационного диалогического высказывания (оценка навыков – мах 10 баллов)

10 баллов - студент логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соответствует норме. (10 – 12 фраз)

8 баллов - студент логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Студент допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонетических ошибок. Объём высказывания не менее нормы.(10-12 фраз)

6 баллов - студент логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, Речь в целом понятна, студент в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее нормы.(6-8 фраз)

4 балла – коммуникативная задача выполнена частично. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, Речь недостаточно понятна. Допущены 4–5 лексических и грамматических ошибки, которые затрудняют понимание. Студент не соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее нормы. (6 фраз).

2 балла – коммуникативная задача выполнена частично. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, Речь недостаточно понятна. Допущены 6 и более лексических и грамматических ошибок, которые затрудняют понимание. Студент не соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее нормы. (менее 6 фраз).

Критерии оценки эссе (оценка навыков – максимум 10 баллов)

«10» баллов

Коммуникативная задача решена полностью.

Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.

Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки отсутствуют.

Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«8» баллов

Коммуникативная задача решена полностью.

Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.

Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«6» баллов

Коммуникативная задача решена полностью.

Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.

Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.

Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«4» балла

Коммуникативная задача решена.

Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.

местами неадекватное употребление лексики.

Имеются грубые грамматические ошибки.

Незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

«2» балла

Коммуникативная задача не решена.

Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.

Большое количество лексических ошибок

Большое количество грамматических ошибок.

Значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

«0» баллов

Критерии оценки презентации:

Структура презентации Максимальное количество баллов

Наличие титульного слайда с заголовком 0,5

Логическая последовательность информации на слайдах 0,5

Наличие понятной навигации 0,5

Отмечены информационные ресурсы 0,5

Содержание

Сформулирована цель работы 0,5

Понятны задачи и ход работы 0,5

Информация изложена полно и четко 0,5

Ошибки отсутствуют 0,5

Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации 0,5

Сделаны выводы 0,5

Оформление презентации

Единый стиль оформления 0,5

Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой 0,5

Использовано не более трёх цветов шрифта на слайде 0,5

Анимация присутствует только там где она уместна 0,5

Все ссылки работают 0,5

Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах 0,5

Ключевые слова в тексте выделены 0,5

Эффект презентации

Докладчик свободно владеет текстом 0,5

Докладчик аргументировано ответил на вопросы 0,5

В речи нет грамматических ошибок, речь хорошо композиционно организованная. 0,5

ОБЩИЕ БАЛЛЫ 10

Наименование индикатора

Задания для проверки сформированности индикатора

УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке

УК-4.2 (3)Знания лексического материала: наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы, модельные фразы, характерные для официальных и неофициальных писем

Выберите правильный ответ:

1. ... est votre adresse?

a) quel

b) quelle

c) quels

Ответ: b

2. Je m'... à cette discussion.

a) intéresse

b) intéressez

c) intéressent

Ответ: a

3. Mes parent ... pour Londres.

- a) partir
- b) partent
- c) partons

Ответ: b

4. ... -vous la nouvelle?

- a) entendre
- b) entendons
- c) entendez

Ответ: c

5. Je ... à Pierre.

- a) parle
- b) parlez
- c) parles

Ответ: a

6. Ils exigent que nous ... à la reunion.

- a) assistions
- b) assistons
- c) assisterons

Ответ: a

7. Lucie, ne perds pas de temps, enregistrer tes bagages maintenant.

- a. vais
- b. aller
- c. va

Ответ: c

8. ... agencet de voyage habituelle ne deliver pas les billets de train.

- a) M'
- b) Mon
- c) Ma

Ответ: b

9. Выберите правильный перевод предложения:

Чтобы подышать свежим воздухом, я возвращаюсь пешком.

- a) Pour prendre l'air je rentrais à pied.
- b) Pour prendre l'air je rentre à pied.
- c) Pour prendre l'air je suis rentré à pied.

Ответ: b

10. Выберите правильный перевод предложения:

Pour arriver à temps nous prendrons un taxi.

- a) Чтобы приехать вовремя, мы взяли такси.
- b) Чтобы приехать вовремя, мы брали такси.
- c) Чтобы приехать вовремя, мы возьмем такси.

Ответ: c

11. Выберите правильный перевод предложения:

Avez-vous écrit à votre ami?

Варианты ответа:

- a) Вы пишете своему другу?
- b) Вы написали своему другу?
- c) Вы писали своему другу?
- d) Вы напишите своему другу?

Ответ: b

12) Поставьте глагол в passé composé:

Vous (suivre) les cours jusqu' à quatre heures.

- a) avez suivi;
- b) ont suivi;
- c) a suivi;
- d) ai suivi.

Ответ: a

13. Le tourisme récepteur est en baisse, en raison de l'absence ... trois étoiles.

- a) de commandes
- b) de livres
- c) d'hôtels

Ответ: c

14. Il faut attirer les touristes sur ... russe.

- a) le marché
- b) le boulevard
- c) la frontière

Ответ: a

15. Il faut optimiser ... qualité-prix des services.

- a) la somme
- b) la différence
- c) le rapport

Ответ: c

16. Выберите правильную форму глагола "partir" в imparfait de l'indicatif:

Ils ... chaque hiver (зима) dans les montagnes (гора) pour faire du ski.

- a) partais;
- b) partait;
- c) partaient;
- d) partions.

Ответ: c

17. Elle ... allée à la gare.

- a) a
- b) est
- c) es

Ответ: b

18. Nous ... restés à Moscou.

- a) avons
- b) sommes
- c) avez

Ответ: b

19. Où ... - tu né?

- a) a
- b) est
- c) es

Ответ: c

20. Je ne savais pas que mon copin ... malade/

- a) tombait
- b) est tombé
- c) était tombé

Ответ: c

Выберите несколько вариантов ответа:

1. Ma cousine aime beaucoup ... en hiver.

- a) regarder
- b) faire du ski
- c) voyager

Ответ: b,c

2. Je ... Pierre.

- a) attends
- b) aide
- c) parle

Ответ: a,b

3. Ils... passer les vacances au bord de la mer,

a) adorent b) attendent c) aiment

Ответ: a,c

4. Vous ... chez nous jusqu'au soir.

a) resterez; b) allez rester c) êtes restés

Ответ: a,b

5. Pierre ... au restaurant.

a) mange b) déjeune c) achete

Ответ: a,b

6. Un touriste est:

a) un client

b) un employeur

c) un consommateur

Ответ: a,c

7. Nous ... à la bibliothèque.

a) arrivons

b) entrons

c) venons

Ответ: a,b

8. Hier je ... à 8 heures.

a) suis rentré

b) suis revenu

c) ai monté

Ответ: a,b

9) Elle ... toute la journée dans sa chambre

a) est restée

b) a resté

c) a été

Ответ: a,c

10. Chaque fois les cours (finir) à trois heures.

a) finissent

b) commencent

c) durent

Ответ: a,b

УК–4.2 (У) применяет языковые средства при написании деловых писем

1. Из приведённого списка выберите верные суждения

Quelles sont les fonctions des agence émettrice.

a) Assister les visiteur pendant leur séjour dans le pays.

b) Organiser le séjour de visiteurs étrangères dans son pays

c) Recevoir et renseigner les clients sur différentes destinations.

d) Accueillir les visiteurs envoyés par une agence émettrice étrangère ou en vacances dans le pays.

e) Organiser le départ de ses clients vers la destination choisie.

f) Faire des réservations de voyages ou de séjour à l'étranger pour ses clients

Ответы: c, e, f.

2. Из приведённого списка выберите верные суждения

Quelles sont les fonctions des agence réceptrice.

a) Assister les visiteur pendant leur séjour dans le pays.

b) Organiser le séjour de visiteurs étrangères dans son pays

c) Recevoir et renseigner les clients sur différentes destinations.

d) Accueillir les visiteurs envoyés par une agence émettrice étrangère ou en vacances dans le pays.

e) Organiser le départ de ses clients vers la destination choisie.

f) Faire des réservations de voyages ou de séjour à l'étranger pour ses clients

Ответы: a, b, d.

3. Из приведённого списка выберите верные суждения

Quelles sont les tâches du tout-opérateur?

- a) Fabrique et vend des prestations d'accueil dans son pays.
- b) Distribue des prestations locales fabriquées par des prestataires divers.
- c) Vend des voyages aux distributeurs.
- d) Organise des forfaits que vendent les agences de voyages.
- e) S'appelle aussi "voyagiste".
- f) Vend des billets d'avion aux particuliers.
- g) Conçoit des voyages.

ОТВЕТЫ: a, c, d, e.

4. Из приведённого списка выберите верные суждения

Quelles sont les tâches de l'agence de voyages.

- a) Fabrique et vend des prestations d'accueil dans son pays.
- b) Distribue des prestations locales fabriquées par des prestataires divers.
- c) Vend des voyages aux distributeurs.
- d) Organise des forfaits que vendent les agences de voyages.
- e) S'appelle aussi "voyagiste".
- f) Vend des billets d'avion aux particuliers.
- g) Conçoit des voyages.

ОТВЕТЫ: a, b, f, g.

5. Dans chaque cas indiquez: quelle est la fonction du professionnel:

- 1. Il accueille les visiteurs étrangers dans son pays. a. Tour-opérateur
- 2. Il conçoit les forfaits avec différents prestations. b. Agent de réceptif
- 3. Il propose les prestations dans son pays à tour-opérateur à l'étranger. c. Agent distributeur
- 4. Il est en France et il vend divers forfaits pour des nombreuses destinations. d. Agent émetteur

ОТВЕТЫ: 1 – b; 2. – a; 3 – d; 4 – c.

6. Associez le moyen de transport au terme qui lui correspond

- 1. Montgolfier a. désert
- 2. jonque b. canyon
- 3. chameau c. régate
- 4. 4x4 d. nacelle
- 5. bus e. randonnée
- 6. cheval f. safari
- 7. catamaran g. fleuve
- 8. kayak h. ville

ОТВЕТЫ: 1 – d; 2 – g; 3. – a; 4. – f; 5. – h; 6. – e; 7. – c; 8. – b

7. Pour chacune des situations suivantes (A-E), quelle formule d'introduction (1-5) choisiriez-vous ?

- 1. Je me permets de vous faire connaître ... a. Refuser une offre
- 2. Nous vous adressons, sous ce pli ... b. Commander sur catalogue
- 3. Après avoir examiné votre catalogue, nous vous passons commande c. Confirmer une réduction annoncée par téléphone
- 4. Nous regrettons vivement de ne pas pouvoir donner suite à votre lettre ... d. Adresser un document joint à la lettre
- 5. Suite à notre entretien téléphonique du 21 mars, nous avons le plaisir de... e. Donner une information

ОТВЕТЫ: 1 – e; 2 – d; 3. – b; 4. – a; 5.- c.

8. Trouvez les équivalents:

- 1. en faveur de a. обмен
- 2. accorder b. вкладчик

- | | |
|-------------------------|--------------------|
| 3. tenir compte | c. учет векселя |
| 4. la change | d. в пользу |
| 5. l' escompte | e. перечисление |
| 6. le virement | f. депозитный счет |
| 7 le fonds de roulement | g. применять |
| 8. le compte de dépôt | h. оборотные фонды |
| 9. être en usage | i. предоставлять |
| 10. l'épargnant | j. учитывать |
- Ответы: 1- d; 2 – i; 3 – j; 4 – a; 5 – c; 6 – e; 7 - h; 8 – f; 9 - g/

1. Поставьте в правильной последовательности части письма:

Rédiger une lettre de candidature.

La lettre suivante a été rédigée par Christine Desbois en réponse à l'annonce № 2. Les paragraphes ont été mis dans le désordre. A vous de rétablir le bon ordre.

- a) Vous trouvez ci-joint mon curriculum vitae ainsi que photocopies de mes diplômes.
- b) Monsieur le chef du personnel,
- c) En effet, mes emplois précédents m'ont permis une bonne maîtrise de la sténographie y compris en anglais et de mettre à profit mon sens de l'organisation.
- d) je pense répondre aux conditions érigées.
- e) En espérant que ma candidature retiendra votre attention
- f) Paris, le 12 mai 19..
- g) je reste à votre disposition pour vous fournir les renseignements complimantaires que vous pourriez souhaiter.
- h) je vous prie de croire, Monsieur le chef du personnel, à mes sentiments respectueux.
- i) En référence à votre annonce parue dans «Le monde» du 8 mai 19.., je me permets de solliciter le poste de secrétaire bilingue dans votre société.

C. Desbois

Ответы:

1. – f; 2. – b ; 3. – i ; 4. – e ; 5. – d ; 6. – c ; 7. – a ; 8. – g ; 9. - h

УК–4.2 (Н) демонстрирует владение языковым материалом и коммуникативно-композиционными схемами построения различных видов официальных и неофициальных писем

1. Completez les phrases avec: tout, tous, toute, toutes.

- 1. Voici un plan de la ville avec ... les rues et ... les quartiers.
- 2. Dans cette brochure, vous avez ... les voyages organisés de cet été.
- 3. On trouve ... les tarifs sur ce dépliant.
- 4. Dans le guide sont décrits ... les musées et ... les salles d'exposition de la ville
- 5. la fiche d'information donne ... le programme de l'excursion.

Ответы:

- 1. toutes, tous
- 2. tous
- 3. tous
- 4. tous, toutes
- 5. tout

2. Completez les phrases avec les termes proposes plan, repas, accompagné, à votre disposition, bon d'échange, accordé, applicable

1. Pendant la haute saison, c'est-à-dire du 15 décembre au 6 janvier, les prixsont ceux qui sont mentionnés sur le dépliant ci-joint.

2. Nous vous prions de nous renvoyer votre reservation ... du paiement anticipé d'une nuit.

3. Veuillez trouver ci-jointe Que vous devez remettre à l'hôtel dès votre arrive.

4. Je vous prie de bien vouloir trouver ci-joint ... d'accès à notre établissement ainsi que la reise de 20% ...aux groups.

5. Nous vous informons que, pour les séminaires et les conferences, nous pouvons mettre ... des salles équipées, ainsi qu'un salon particulier pour vous d'affaires.

Ответы:

1. applicable

2. accompagné

3. bon d'échange

4. le plan, accordé

5. à votre disposition, repas.

3. Complétez le texte de presentation de l'Hôtel Le Plaza.

Notre hôtel 4 étoiles(1) dans le quartier des affaires. Il ... (2) de 108 chambres confortables. Les chambres ...(3) d'une television par satellite , d' une connexion Internet.

Ответы:

1. se trouve

2. a

3. ont

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная

Л1.1 Кирсанова М. В., Анодина Деловая переписка [Электронный ресурс]: Учебно-практ. пособие; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 136 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=379306>

Л1.2 Черкашина Т. Т. Язык деловых межкультурных коммуникаций [Электронный ресурс]: учебник ; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Специалитет, Аспирантура. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 368 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=400561>

дополнительная

Л2.1 Беликова Г. В., Кулагина Французский язык: говорим, пишем, мыслим [Электронный ресурс]: Учебное пособие; ВО - Бакалавриат. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. - 248 с. – Режим доступа: <http://new.znanium.com/go.php?id=1020590>

Л2.2 Торопова Е. Н. Французский язык. Вводный курс [Электронный ресурс]: учеб. пособие; ВО - Бакалавриат. - Астрахань: АГТУ, 2020. - 136 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/223820>

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

Л3.1 Рябова М. В. Французский язык для начинающих [Электронный ресурс]: учеб. пособие; ВО - Бакалавриат. - Москва: Российский государственный университет правосудия, 2017. - 216 с. – Режим доступа: <http://new.znanium.com/go.php?id=1006913>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
---	--------------------------------------	---------------------------

1	Федеральный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/window и http://window.edu.ru/window/catalog
2	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
3	Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru/
4	Каталог общественных ресурсов в Интернет	www.ngo.ru
5	Независимый институт социальной политики	www.socpol.ru
6	3. Центр проблем социального развития Европы Института Европы РАН	www.ieras.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

На курс обучения деловому второму иностранному языку по направлению «Гостиничное дело» профиль «Сервис гостинично-ресторанных_ спортивных_ развлекательных комплексов» на очном отделении отводится аудиторных обязательных занятий часа: в 3 семестре – 18 часов, в 4 семестре – 36 часов, в 5 семестре – 36 часов, в 6 семестре – 36 часов. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций УК-4.2.

II курс (3-й семестр)

Вводно-фонетический курс. Производится ознакомление с Алфавитом, особенности произношения, понятия ударения и ритмической группы, связывание и сцепление, правила чтения, интонаций, фразовых ударений.

Лексика и словообразование. В 1-м семестре лексический минимум составляет (около 200 единиц).

Грамматика. Вводятся основные положения синтаксиса и частей речи. Синтаксический материал включает структуру простого предложения, порядок слов утвердительного, вопросительного и отрицательного предложений, типы вопросов, понятие артиклей, грамматические обороты такие, как *il y a*.

Разговорные темы.

Famille

Les saisons

Требования к зачету в конце 3-го семестра

1. Положительная оценка за семестровую контрольную работу.
2. Тест состоит из 20-25 вопросов и 5-8 предложений для обратного перевода (предложения содержат изученный в семестре грамматический и лексический материал).
3. Умение вести беседу в пределах тем: «*Famille*», «*Les saisons*»

II курс (4-й семестр)

Лексика. К концу семестра студент должен овладеть лексическим минимумом в 700 слов и словосочетаний, относящихся к общеупотребительной лексике. Активный лексический минимум, употребляемый в устной речи, должен составлять не менее 500 единиц.

Грамматика. Глаголы 3 группы в *Présent*: *partir, voir*. *Passé composé, Imparfait*. *Les adjectifs numéraux*

Вопросы к экзамену:

Задание №1. Прочтите и переведите текст со словарем объемом 800 печатных знаков. На подготовку задания отводится 40 минут.

Задание №2. Переведите 10 предложений с русского языка на французский язык, на

подготовку задания отводится 20 минут.

Задание №3. Беседа с преподавателем по одной, из пройденных тем на французском языке без подготовки.

Разговорные темы.

Famille

Les acteurs de la filière tourisme

Les types d'hébergement

Une culture culinaire

Transport

III курс (7-й семестр)

Лексика. К концу семестра студент должен овладеть лексическим минимумом в 1200 слов и словосочетаний, относящихся к общеупотребительной лексике. Активный лексический минимум, употребляемый в устной речи, должен составлять не менее 1000 единиц.

Грамматика. Les adjectifs, Les Adverbes. Voix passive des verbes.

Разговорные темы к зачету

Transport

Types de tourisme

IV курс (8-й семестр)

Лексика. К концу семестра студент должен овладеть лексическим минимумом в 2000 слов и словосочетаний, относящихся к общеупотребительной лексике. Активный лексический минимум, употребляемый в устной речи, должен составлять не менее 1500 единиц.

Грамматика. Pronoms démonstratifs, relatives. Место дополнения, выраженного местоимением, в предложении. Местоимение в роли прямого и косвенного дополнения

Требования к языковым и речевым умениям и навыкам к концу курса обучения

1. Усвоение пройденного лексического и грамматического материала.
2. Умение читать и переводить со словарем оригинальные тексты по специальности, содержащие сложный грамматический материал и не более 4% незнакомой лексики.
3. Умение читать и переводить без словаря оригинальные тексты по специальности, содержащие пройденный грамматический материал и не более 3% незнакомой лексики, значение которой раскрывается без словаря на основе умения пользоваться смысловой и логической догадкой. Умение устно изложить содержание оригинального текста по своей специальности и вести беседу по прочитанному тексту.
4. Умение вести беседу по изученным разговорным темам.
5. Умение пользоваться различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, поисковым) и правильно выбирать стратегию чтения при работе с текстами по специальности.
6. Умение составлять резюме и рефераты, делать доклады на материале иноязычной литературы по специальности.

1. Цель и задачи учебного курса

Основные задачи курса – развитие навыков и умений диалогической и монологической речи, увеличение словарного запаса, развитие навыков и умений чтения, развитие навыков письменной речи, совершенствование навыков и умений обсуждения вопросов.

2. Требования к знаниям и умениям, приобретаемым при изучении курса

По завершению данного курса студент должен:

1. Уметь вести ситуационную беседу с партнером на изученные темы (10 – 15 фраз; 5 – 8 мин.).
2. Уметь сделать сообщение и высказать своё мнение по поводу прочитанного или прослушанного текста (10 – 15 фраз, 5 – 10 мин.).
3. Уметь читать (без словаря) текст (150 – 200 зн. в мин.) на изученные темы, и текст со словарем на незнакомые темы (200 – 250 зн. в мин.).
4. Уметь писать слова и словосочетания активного словаря, выполнять письменные упражнения, письменно переводить с французского и русского языков.
5. Уметь понимать содержание аудиозаписи с лексикой активного словаря, адекватно

реагировать на реплики (диалог с фонограммой, однократное предъявление, темп естественный, длительность звучания 30 – 60 сек.).

3. Объем и сроки изучения курса

Курс «Деловой второй иностранный язык» общим объемом 360 часов изучается в течение 3–6 семестров, в следующем объеме: в 3 семестре – 36 часов практических, в 4 семестре – 36 часов практических, в 5 семестре – 36 часов практических, в 6 семестре – 36 часов практических. По окончании 3 и 5 семестров студенты сдают зачет, а в 4 и 6 семестрах – экзамен. Всего на изучение курса предусмотрено 144 часа самостоятельной работы (3 сем. – 36 час., 4 сем. – 36 час., 5 сем. – 36 час., 6 сем. – 36 час.).

4. Основные виды занятий и особенности их проведения при изучении данного курса

Основными видами занятий очной формы обучения являются практические занятия.

Данный курс ориентирован на активное овладение тем материалом, который в нем содержится. Для этого необходимы самые разнообразные речевые действия, которые тренируются на практических занятиях, а именно:

- обсуждение материала на языке;
- переводы;
- выполнение специальных упражнений;
- деловые игры в условиях аудиторного обучения;
- ролевые игры;
- подготовка сообщений (докладов) по изученной теме;
- составление учебных диалогов в парах;
- обсуждение поставленных проблем в мини-группах, со всей аудиторией;
- просмотр видеофильмов;
- изучение наиболее часто употребляемых грамматических явлений при помощи песен

и

стихов.

Большое внимание уделяется учебно-игровым формам деятельности. Это могут быть обсуждения на французском языке за круглым столом (когда один студент выступает в роли председателя, другие выступают с сообщениями, задают вопросы), дискуссии, пресс-конференции и т.п.

При проведении итоговой аттестации «экзамен» преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает экзамен по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость экзамен не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче экзамена к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на экзамене и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Второй иностранный язык» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и наличие по текущей успеваемости более 45 баллов. Студентам, набравшим более 55 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, набравшие от 45 до 54 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД.

Критерии и шкалы оценивания ответа на экзамене

Сдача экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 16 баллов:

Содержание билета	Количество баллов
Теоретический вопрос №1 (оценка знаний)	до 5
Теоретический вопрос №2 (оценка знаний)	до 5
Устная разговорная тема (оценка умений и навыков)	до 6
Итого	16

Критерии оценки ответа на экзамене

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:
для экзамена:

- «Отлично» – от 85 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» – от 70 до 84 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» – от 55 до 69 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

- «Неудовлетворительно» – от 0 до 54 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

Вопросы:

1. Ознакомительное чтение текста объемом 1500-1800 печатных знаков. Письменный перевод на русский язык указанного фрагмента текста (объемом 800 печатных знаков). Время на подготовку- 40 минут.

2. Беседа с преподавателем (после проверки правильности и точности перевода) о теме текста, ее общем содержании и затронутых проблемах. Во время беседы студент может обращаться к тексту. Время на подготовку- 20 минут

3. Монологическое высказывание по одной из изученных разговорных тем (без подготовки).

Перечень разговорных тем к экзамену

1. Famille
1. Les acteurs de la filière tourisme
2. Les types d'hébergement
3. Une culture culinaire
4. Transport
5. Animation
6. Types de tourisme
7. La francophonie

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows Server STDCORE AllLngLicense/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year - Серверная операционная система
2. Kaspersky Total Security - Антивирус

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	404/ИТ Ф 404/ИТ Ф	Оснащение: столы – 28 шт., стулья – 28 шт., телевизор Sony -1 шт., компьютер Kraftway – 13 шт., автоматизированный комплекс сферы услуг HoReCa (отель, ресторан, кафе), учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета. Оснащение: столы – 28 шт., стулья – 28 шт., телевизор Sony -1 шт., компьютер Kraftway – 13 шт., автоматизированный комплекс сферы услуг HoReCa (отель, ресторан, кафе), учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
		404/ИТ Ф	Оснащение: столы – 28 шт., стулья – 28 шт., телевизор Sony -1 шт., компьютер Kraftway – 13 шт., автоматизированный комплекс сферы услуг HoReCa (отель, ресторан, кафе), учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования		

		404/ИТ Ф	Оснащение: столы – 28 шт., стулья – 28 шт., телевизор Sony -1 шт., компьютер Kraftway – 13 шт., автоматизированный комплекс сферы услуг HoReCa (отель, ресторан, кафе), учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
--	--	-------------	---

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Деловой второй иностранный язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 515).

Автор (ы)

_____ ст. преп. КИЯ, МIRONENKO Елена Викторовна

Рецензенты

_____ зав. каф. КИЯ, кпсихсн Чуднова Ольга Алексеевна

_____ доц. КИЯ, кфилн Чвалун Роза Владимировна

Рабочая программа дисциплины «Деловой второй иностранный язык» рассмотрена на заседании Кафедра иностранных языков протокол № 23 от 24.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело

Заведующий кафедрой _____ Чуднова Ольга Алексеевна

Рабочая программа дисциплины «Деловой второй иностранный язык» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт экономики, финансов и управления в АПК протокол № 8 от 26.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело

Руководитель ОП _____