



Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки по теме «Педагог среднего профессионального образования: реализация ФГОС нового поколения, программ дополнительного образования» рассмотрена и утверждена учебно-методической комиссией института среднего профессионального образования (протокол № 6 от «31» января 2025 г.).

Нормативные правовые основания разработки программы:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям);

– Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), 2024, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (раздел утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н), должность «Преподаватель», должностные обязанности: проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Организует и контролирует их самостоятельную работу, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные. Содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность обучения предмету (дисциплине, курсу) обучающихся, учитывая освоение ими знаний, овладение умениями, применение полученных навыков, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Соблюдает права и свободы обучающихся. Поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в т.ч. ведение электронных форм документации). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в работе предметных (цикловых) комиссий (методических объединений, кафедр), конференций, семинаров.

Участствует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Осуществляет связь с родителями или лицами, их заменяющими. Разрабатывает рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, несет ответственность за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, а также за качество подготовки выпускников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Цель реализации программы**

**Цель:** сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, необходимые для выполнения нового вида профессиональной деятельности – педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях профессионального и дополнительного, в том числе профессионального, образования, основных и дополнительных образовательных программ – и для приобретения квалификации «Преподаватель».

### **1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации**

а) область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» включает педагогическую деятельность в сфере среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования.

б) объекты профессиональной деятельности – преподаватели, реализующие федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, не имеющие педагогического образования;

в) основная цель вида профессиональной деятельности: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в сфере педагогики среднего профессионального образования, обеспечение достижения обучающимися нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и

личностного развития обучающихся; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и быть способен осуществлять:

- преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам среднего профессионального образования и(или) дополнительным профессиональным программам (далее - ДПП);
- профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам среднего профессионального образования (далее - СПО) и(или) ДПП;
- руководство исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и(или) ДПП;
- разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и(или) ДПП.

### **1.3 Требования к результатам освоения программы**

Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими профессиональными компетенциями и быть способен:

- организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и(или) ДПП;
- осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, среднего профессионального образования и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации;
- разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и(или) ДПП;
- создавать педагогические условия для развития личности, группы (курса) обучающихся по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования;
- осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.

**Таблица 1 – Планируемые результаты обучения**

Вид профессиональной деятельности	Квалификация	Трудовые функции	Перечень новых компетенций	Знания	Умения
Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании	Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	1) организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) ДПП	<p>- Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения);</p> <p>- Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии);</p> <p>- Требования ФГОС СПО, содержание примерных образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));</p> <p>- Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с</p>	<p>- Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);</p> <p>- Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной работе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю;</p> <p>- Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить</p>

				<p>проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их психологического развития, индивидуальные возможности);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;</li> <li>- Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения);</li> <li>- Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации;</li> <li>- Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению;</li> <li>- Основы психологии труда, стадии профессионального развития</li> </ul>	<p>консультации по этим вопросам на основе наблюдений за освоением обучающимися профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции));</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости</li> <li>- осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные ресурсы</li> </ul>
--	--	--	--	---	---

			<p>2) осуществлен ие педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы профессионального обучения, среднего профессионального образования и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации</p>	<p>- Законодательство Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) ДПП; - Отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения; - Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания; - Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий;</p>	<p>- Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания; - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; - корректно интерпретировать результаты контроля и оценки; - Составлять отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>(для преподавания по программам среднего профессионального образования и ДПП);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность;</li> </ul>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) среднего профессионального образования, профессионального обучения и (или) ДПП;</li> <li>- Формулировать примерные темы проектных,</li> </ul>	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методологические и методические основы современного профессионального образования, ДПО и (или) профессионального обучения;</li> <li>- Теория и практика среднего профессионального образования, профессионального обучения и (или) ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и (или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт;</li> <li>- Современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным</li> </ul>	
			<p>3) разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) ДПП</p>		

				<p>предметам, курсам, дисциплинам (модулям);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения;</li> <li>- Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;</li> <li>- Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)</li> </ul>	<p>исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности и (или) соответствия требованиям ФГОС СПО, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей обучающихся (для преподавания по программам среднего профессионального образования и ДПП);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) программы среднего профессионального образования, профессионального обучения и (или) ДПП</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

#### **1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы**

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь/получать среднее профессиональное или высшее образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

#### **1.5 Трудоемкость обучения (252 часа)**

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 252 часа, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

##### **Трудоемкость (252 часа)**

Лекции	52
Практические занятия	34
Дистанционные занятия (практические занятия)	64
Самостоятельная работа	98
Итоговая аттестация	4
<b>ВСЕГО:</b>	<b>252</b>

#### **1.6 Форма обучения**

Форма обучения – очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

#### **1.7 Режим занятий**

Рабочая неделя: понедельник-пятница

Выходные дни: суббота, воскресенье

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 4 часа.

Календарный период обучения - по мере комплектования группы.

Продолжительность академического часа - 45 мин.

Максимальный объем нагрузки (1 день) - 8 академических часов

Продолжительность перерыва между академическими часами -5 мин.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки  
«Педагог среднего профессионального образования: реализация ФГОС нового поколения, программ  
дополнительного образования»

Наименование разделов и дисциплин	Общая трудоемкость, час.	Всего, ауд. час.	Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Промежуточная итоговая аттестация
			лекции	дистанционное обучение	прак. занятия, в т.ч. семинары, промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	
Модуль 1. Психологические основы профессиональной деятельности педагога в системе среднего профессионального образования	42	24	8	10	6	18	-
Модуль 2. Основы педагогического проектирования в системе среднего профессионального образования	70	48	16	22	10	22	-
Модуль 3. Методология и методика преподавания и реализации ФГОС СПО, программ дополнительного образования	136	78	28	32	18	58	-
Итоговая аттестация	4	4	-	-	-	-	4
<b>Итого</b>	<b>252</b>	<b>150</b>	<b>52</b>	<b>64</b>	<b>34</b>	<b>98</b>	<b>4</b>

**2.2. Учебно-тематический план**  
 дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки  
 «Педагог среднего профессионального образования: реализация ФГОС нового поколения, программ  
 Дополнительного образования»

Наименование разделов и дисциплин	Общая трудоемкость, час.	Всего, ауд. час.	Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Промежуточная/ итоговая аттестация
			лекции	дистанционное обучение	прак. занятия		
1	2	3	4	5	6	7	
<b>Модуль 1. Психологические основы профессиональной деятельности педагога в системе среднего профессионального образования</b>	<b>42</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	-
1. Психология личности. Особенности психологии студента в системе среднего профессионального образования	23	14	4	6	4	10	-
2. Психология профессионального образования	19	10	4	4	2	8	-
<b>Модуль 2. Основы педагогического проектирования в системе среднего профессионального образования</b>	<b>70</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	-
1. Общая и профессиональная педагогика	16	10	4	4	2	6	-
2. Нормативно-правовые основы среднего профессионального образования	16	10	4	4	2	6	-
3. Педагогическое мастерство преподавателя при реализации современных ФГОС СПО, программ дополнительного образования	22	16	4	8	4	6	-
4. Новая образовательная технология	16	12	4	6	2	4	-
Профессионалитет при реализации образовательных программ СПО							
<b>Модуль 3. Методология и методика преподавания и реализации ФГОС СПО, программ дополнительного образования</b>	<b>136</b>	<b>78</b>	<b>28</b>	<b>32</b>	<b>18</b>	<b>58</b>	-
1. Проектирование и реализация образовательных программ СПО на основе ФГОС нового поколения	32	18	6	8	4	14	-

2. Современная методология преподавания при реализации ФГОС СПО, программ дополнительного профессионального образования	32	18	6	8	4	14	-
3. Теория и методика воспитательной работы в учреждениях системы СПО	28	16	6	6	4	12	-
4. Теория и практика проектирования образовательных технологий на основе ФГОС СПО	28	16	6	6	4	12	-
5. Профессионально-педагогическая культура преподавателя СПО	16	10	4	4	2	6	-
<b>Итоговая аттестация</b>	4	4	-	-	-	-	4
<b>Итого</b>	<b>252</b>	<b>150</b>	<b>52</b>	<b>64</b>	<b>34</b>	<b>98</b>	<b>4</b>

### 2.3. Дисциплинарное содержание

дополнительной профессиональной программы профессиональной  
переподготовки

«Педагог среднего профессионального образования: реализация ФГОС нового поколения, программ дополнительного образования»

**Модуль 1. Психологические основы профессиональной деятельности педагога в системе среднего профессионального образования (42 часа)**

**Тема 1.1. Психология личности. Особенности психологии студента в системе среднего профессионального образования (23 часа)**

Введение в психологию личности: основные концепции и теории. Формирование идентичности: как личность студента развивается в условиях СПО. Мотивация и ее влияние на учебную деятельность студентов. Эмоциональный интеллект: ключ к успешному обучению и взаимодействию. Стресс и его управление: психология студента в условиях учебной нагрузки. Психологические особенности молодежи: от подростка к взрослому.

#### **Перечень дистанционных занятий (6 часов)**

<b>Номер темы</b>	<b>Наименование дистанционных (практических) занятий</b>
1.1	Изучение методов саморегуляции и их применение в учебной деятельности. Изучение особенностей взаимодействия в группах студентов. Определение и преодоление психологических барьеров, мешающих учебе. Изучение концепции эмоционального интеллекта и его влияния на успехи в обучении.

#### **Перечень практических занятий (4 часа)**

<b>Номер темы</b>	<b>Наименование практических занятий</b>
1.1	Изучение различных личностных типов и их влияние на учебный процесс. Изучение причин стресса у студентов и методов его преодоления. Анализ факторов, влияющих на мотивацию студентов.

#### **Перечень тем для самостоятельной работы (10 часов)**

<b>Номер темы</b>	<b>Наименование тем самостоятельных занятий</b>
1.1	Психология самооценки и её влияние на учебный процесс. Роль личных ценностей в образовательном процессе. Психологические аспекты профессиональной идентичности

**Тема 1.2. Психология профессионального образования (19 часов)**

Введение в психологические аспекты профессионального обучения. Основные теории и подходы в психологии образования. Психологические особенности студентов профессионального образования. Мотивация в профессиональном обучении.

#### **Перечень дистанционных занятий (4 часа)**

<b>Номер темы</b>	<b>Наименование дистанционных (практических) занятий</b>
-------------------	--

1.2	Самоанализ и рефлексия: упражнения на самооценку: выявление сильных и слабых сторон. Рефлексия опыта обучения: что удалось, а что требует улучшения. Разработка мотивационных стратегий: создание индивидуальных планов по повышению мотивации. Групповая работа по обмену успешными практиками мотивации.
-----	---

**Перечень практических занятий (2 часа)**

Номер темы	Наименование практических занятий
1.2	Управление стрессом: техники релаксации и медитации. Ролевые игры для отработки навыков управления стрессом в учебной среде. Анализ случаев (case study): разбор реальных ситуаций из практики обучения. Групповой анализ и разработка рекомендаций по улучшению ситуации.

**Перечень тем для самостоятельной работы (8 часов)**

Номер темы	Наименование тем самостоятельных занятий
1.2	Эмоциональный интеллект в действии: упражнения на распознавание и управление эмоциями. Практические задания на развитие эмпатии и межличностных навыков. Когнитивные стратегии обучения. Методы запоминания и организации информации. Практика использования ментальных карт и других визуальных инструментов. Построение профессиональной идентичности. Упражнения на выявление личных ценностей и профессиональных целей. Создание дорожной карты профессионального развития.

**Модуль 2. Основы педагогического проектирования в системе среднего профессионального образования (70 часов)**

**Тема 2.1. Общая и профессиональная педагогика (16 часов)**

Введение в педагогическую теорию: ключевые понятия и подходы. История педагогики: от античности до современности. Специфика профессиональной педагогики и её отличие от общей. Роль профессиональной подготовки в системе образования.

**Перечень дистанционных занятий (4 часа)**

Номер темы	Наименование дистанционных (практических) занятий
2.1	Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития.

**Перечень практических занятий (2 часа)**

Номер темы	Наименование практических занятий
------------	-----------------------------------

2.1	Виды и содержание профессионально-педагогической деятельности.
<b>Перечень тем для самостоятельной работы (6 часов)</b>	
Номер темы	Наименование тем самостоятельных занятий
2.1	Педагогическое взаимодействие и коммуникация. Основы эффективного общения в образовательной среде. Роль педагогического взаимодействия в формировании образовательной среды.

### **Тема 2.2. Нормативно-правовые основы среднего профессионального образования (16 часов)**

Основные законы и нормативные акты в сфере среднего профессионального образования. Стандарты образовательной деятельности. Лицензирование и аккредитация образовательных учреждений. Права и обязанности участников образовательного процесса.

#### **Перечень дистанционных занятий (4 часа)**

Номер темы	Наименование дистанционных (практических) занятий
2.2	Обзор Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) среднего профессионального образования. Основные положения и их значение для СПО. Принципы и требования к образовательным программам.

#### **Перечень практических занятий (2 часа)**

Номер темы	Наименование практических занятий
2.2	Процедуры лицензирования и аккредитации в системе СПО. Роль аккредитации в обеспечении качества образования. Права студентов, преподавателей и администрации образовательных учреждений. Ответственность и обязательства сторон.

#### **Перечень тем для самостоятельной работы (6 часов)**

Номер темы	Наименование тем самостоятельных занятий
2.2	Будущее законодательства в сфере среднего профессионального образования. Тенденции и изменения в нормативно-правовой базе. Прогнозы и перспективы развития законодательства в условиях современных вызовов.

### **Тема 2.3. Педагогическое мастерство преподавателя при реализации современных ФГОС СПО, программ дополнительного образования (22 часа)**

Понятие и компоненты педагогического мастерства. Определение педагогического мастерства. Основные компоненты: профессиональные знания, навыки, личностные качества. Оценка и самооценка педагогической

деятельности. Методы оценки учебных результатов и эффективности преподавания. Роль самооценки в профессиональном развитии преподавателя.

#### **Перечень дистанционных занятий (8 часов)**

<b>Номер темы</b>	<b>Наименование дистанционных (практических) занятий</b>
2.3	<p>Моделирование урока с учетом требований ФГОС. Разработка и проведение урока, соответствующего современным требованиям. Обсуждение и анализ проведенного занятия.</p> <p>Создание учебных материалов для программ дополнительного образования. Практика разработки учебных пособий и мультимедийных ресурсов. Презентация созданных материалов и их обсуждение.</p> <p>Разработка индивидуального образовательного маршрута для студента.</p>

#### **Перечень практических занятий (4 часа)**

<b>Номер темы</b>	<b>Наименование практических занятий</b>
2.3	<p>Разработка сценария урока с применением интерактивных методов и инструментов.</p> <p>Обзор современных методов оценки, включая формативную и суммативную оценку.</p>

#### **Перечень тем для самостоятельной работы (6 часов)**

<b>Номер темы</b>	<b>Наименование тем самостоятельных занятий</b>
2.3	<p>Изучение и анализ успешных практик в области образования (как в России, так и за рубежом). Создание портфолио преподавателя. Сбор и оформление материалов, подтверждающих профессиональные достижения и методические разработки.</p>

### **Тема 2.4. Новая образовательная технология Профессионалитет при реализации образовательных программ СПО (16 часов)**

Концепция федерального проекта «Профессионалитет». Основные принципы и цели образовательной технологии «Профессионалитет». Сравнение с традиционными подходами к обучению. Компетентностный подход в рамках образовательной технологии «Профессионалитет». Значение взаимодействия с работодателями для формирования профессиональных компетенций.

#### **Перечень дистанционных занятий (6 часов)**

<b>Номер темы</b>	<b>Наименование дистанционных (практических) занятий</b>
2.4	<p>Проектная деятельность как основа образовательной технологии «Профессионалитет». Роль проектного обучения в формировании профессиональных навыков. Методики организации проектной деятельности. Интеграция теории и практики в обучении. Как обеспечить связь между теоретическими знаниями и практическими</p>

	навыками. Примеры успешных практик интеграции. Методы оценки компетенций и результатов проектной деятельности.
--	--

**Перечень практических занятий (2 часа)**

<b>Номер темы</b>	<b>Наименование практических занятий</b>
2.4	Использование цифровых технологий в образовательной технологии «Профессионалитет». Обзор цифровых инструментов и платформ для поддержки обучения. Примеры использования технологий в образовательном процессе.

**Перечень тем для самостоятельной работы (4 часа)**

<b>Номер темы</b>	<b>Наименование тем самостоятельных занятий</b>
2.4	Изучение различных методик проектного обучения и их применения в образовательных программах. Роль наставничества в Профессионалитете. Значимость наставничества и коучинга для студентов в процессе обучения.

**Модуль 3. Методология и методика преподавания и реализации ФГОС СПО, программ дополнительного образования (136 часов)**

**Тема 3.1. Проектирование и реализация образовательных программ СПО на основе ФГОС нового поколения (32 часа)**

Основы проектирования образовательных программ в контексте ФГОС нового поколения. Структура образовательной программы: содержание и организация. Оценка качества образовательных программ на основе ФГОС. Компетентностный подход в образовательных программах СПО. Инновационные технологии и их роль в реализации ФГОС нового поколения. Инклюзивное образование в контексте ФГОС нового поколения. Партнерство с работодателями: ключ к успешной реализации образовательных программ.

**Перечень дистанционных занятий (8 часов)**

<b>Номер темы</b>	<b>Наименование дистанционных (практических) занятий</b>
3.1	Разработка образовательной программы на основе ФГОС нового поколения. Создание модуля учебного плана: от целей до оценивания. Практика по разработке учебного модуля, включая формулирование целей, содержание, методы обучения и критерии оценки. Симуляция взаимодействия с работодателями. Ролевая игра, где участники представляют образовательное учреждение и работодателя, обсуждая потребности рынка труда и формирование компетенций. Инклюзивные практики в образовательной программе. Разработка рекомендаций по внедрению инклюзивных практик в существующие образовательные программы.

### Перечень практических занятий (4 часа)

Номер темы	Наименование практических занятий
3.1	Моделирование активных методов обучения. Разработка и представление сценариев уроков с использованием активных методов обучения, адаптированных под конкретные дисциплины.

### Перечень тем для самостоятельной работы (14 часов)

Номер темы	Наименование тем самостоятельных занятий
3.1	<p>Изучение и анализ примеров успешных образовательных программ, соответствующих требованиям ФГОС, с акцентом на их структуру и содержание.</p> <p>Роль активных методов обучения в современных образовательных программах.</p> <p>Исследование форм и методов сотрудничества образовательных учреждений с работодателями для повышения качества подготовки специалистов.</p> <p>Анализ возможностей и вызовов, связанных с внедрением цифровых технологий в учебный процесс.</p> <p>Анализ психолого-педагогических факторов, влияющих на процесс обучения и его эффективность.</p> <p>Инновационные технологии и их роль в реализации ФГОС нового поколения. Обзор современных образовательных технологий и их применение в СПО. Как технологии могут поддерживать индивидуализацию и дифференциацию обучения.</p>

### Тема 3.2. Современная методология преподавания при реализации ФГОС СПО, программ дополнительного профессионального образования (32 часа)

Основы современного преподавания в системе СПО. Введение в современные подходы и методологии обучения. Компетентностный подход: принципы и реализация. Активные методы обучения: технологии и их применение. Интерактивные технологии в обучении. Использование интерактивных методов и технологий для повышения вовлеченности студентов. Индивидуализация и дифференциация обучения. Проектное обучение как метод формирования профессиональных компетенций. Интеграция цифровых технологий в учебный процесс. Методы оценки и самооценки в образовательном процессе. Разработка и внедрение систем оценки знаний и навыков студентов. Критическое мышление и его развитие у студентов. Методики формирования критического мышления и аналитических навыков. Проблемное обучение: Преимущества и недостатки. Технологии смешанного обучения (blended learning).

### Перечень дистанционных занятий (8 часов)

Номер темы	Наименование дистанционных (практических) занятий
3.2	Как внедрить компетентностный подход в образовательный процесс.

	<p>Обзор активных методов, таких как групповые дискуссии, проектная деятельность и ролевые игры.</p> <p>Подходы к индивидуализации образовательного процесса для различных категорий студентов.</p> <p>Организация проектной деятельности и ее влияние на развитие навыков.</p> <p>Анализ интеграции традиционного и онлайн-обучения в образовательный процесс.</p>
--	---

#### **Перечень практических занятий (4 часа)**

<b>Номер темы</b>	<b>Наименование практических занятий</b>
3.2	<p>Использование онлайн-платформ, электронных ресурсов и мобильных приложений в обучении. Геймификация в образовательном процессе.</p> <p>Разработка и внедрение систем оценки знаний и навыков студентов.</p>

#### **Перечень тем для самостоятельной работы (14 часов)**

<b>Номер темы</b>	<b>Наименование тем самостоятельных занятий</b>
3.2	<p>Обзор современных трендов и инновационных подходов в области дополнительного образования.</p> <p>Методы активного обучения для повышения вовлеченности студентов. Практические примеры и техники, способствующие активному участию студентов в учебном процессе.</p> <p>Методы формирования профессиональных компетенций через практику.</p> <p>Анализ применения кейс-методов для развития аналитического мышления студентов.</p> <p>Анализ эффективных методов предоставления обратной связи студентам и их влияние на обучение.</p> <p>Адаптация учебных материалов для различных групп обучающихся.</p> <p>Изучение методов создания доступных и понятных учебных материалов.</p>

### **Тема 3.3. Теория и методика воспитательной работы в учреждениях системы СПО (28 часов)**

Основы воспитательной работы в системе СПО. Понятие и цели воспитательной работы, ее место в образовательном процессе. Психологические аспекты воспитания молодежи. Развитие личности студентов, влияние возрастных особенностей на воспитательный процесс. Компетентностный подход в воспитательной работе. Формирование ключевых компетенций у студентов через воспитательные мероприятия. Методы и технологии воспитательной работы. Инклюзивное воспитание в системе СПО. Принципы инклюзивного образования и их применение в воспитательной работе. Роль группы в воспитательном процессе. Воспитание гражданственности и патриотизма. Социальное партнерство в воспитательной работе.

Взаимодействие с семьями, общественными организациями и работодателями. Культурно-досуговая деятельность как средство воспитания. Профилактика девиантного поведения среди студентов.

#### **Перечень дистанционных занятий (6 часов)**

<b>Номер темы</b>	<b>Наименование дистанционных (практических) занятий</b>
3.3	<p>Обзор активных методов, использующихся в воспитательной деятельности. Ролевые игры в воспитательной работе.</p> <p>Методы формирования гражданской позиции и патриотических чувств у молодежи.</p> <p>Организация культурных и досуговых мероприятий для студентов.</p> <p>Методы выявления и предотвращения отклоняющегося поведения.</p> <p>Изучение и применение различных методов для выявления потребностей и интересов студентов.</p>

#### **Перечень практических занятий (4 часа)**

<b>Номер темы</b>	<b>Наименование практических занятий</b>
3.3	<p>Применение IT-решений для организации воспитательных мероприятий. Практика создания контента (видео, постов в социальных сетях) для продвижения воспитательных мероприятий.</p> <p>Моделирование воспитательных мероприятий. Практика организации различных воспитательных мероприятий (конкурсов, мастер-классов, круглых столов).</p>

#### **Перечень тем для самостоятельной работы (12 часов)**

<b>Номер темы</b>	<b>Наименование тем самостоятельных занятий</b>
3.3	<p>Изучение примеров успешных воспитательных инициатив в разных учебных заведениях.</p> <p>Лидерство и командообразование в воспитательной работе. Роль лидеров и команд в организации воспитательных мероприятий.</p> <p>Изучение этапов создания и реализации успешных воспитательных проектов.</p> <p>Теория и практика групповой динамики. Исследование принципов групповой динамики и их применение в воспитательной деятельности.</p>

#### **Тема 3.4. Теория и практика проектирования образовательных технологий на основе ФГОС СПО (28 часов)**

Инновационные образовательные технологии: от теории к практике. Обзор новых технологий и их применение в образовательном процессе. Адаптация образовательных технологий под потребности студентов. Изучение принципов индивидуализации и дифференциации обучения. Разработка учебных рабочих программ на основе ФГОС. Оценка качества образования в контексте ФГОС СПО. Роль информационно-коммуникационных технологий в проектировании и реализации образовательных программ. Психолого-педагогические аспекты

проектирования образовательных технологий. Влияние психологических и педагогических факторов на выбор и реализацию технологий обучения.

**Перечень дистанционных занятий (6 часов)**

<b>Номер темы</b>	<b>Наименование дистанционных (практических) занятий</b>
3.4	Создание сценария занятия с использованием активных методов обучения (дискуссии, ролевые игры и т.д.). Разработка оценочных средств для контроля знаний. Создание тестов, заданий и критериев оценки для проверки знаний студентов. Кейс-метод: решение практических задач в образовании. Работа с реальными кейсами из образовательной практики и разработка решений.

**Перечень практических занятий (4 часа)**

<b>Номер темы</b>	<b>Наименование практических занятий</b>
3.4	Проведение пилотного занятия и анализ его результатов для дальнейшего улучшения. Обратная связь и рефлексия: оценка образовательных технологий.

**Перечень тем для самостоятельной работы (12 часов)**

<b>Номер темы</b>	<b>Наименование тем самостоятельных занятий</b>
3.4	Моделирование проектной деятельности: создание учебного проекта. Разработка и защита учебного проекта, направленного на решение реальной проблемы. Интеграция междисциплинарного подхода в образовательные технологии. Создание междисциплинарного проекта, объединяющего различные предметные области.

**Тема 3.5. Профессионально-педагогическая культура преподавателя СПО (16 часов)**

Определение и компоненты профессионально-педагогической культуры. Введение в понятие профессионально-педагогической культуры и ее основные составляющие. Роль профессионально-педагогической культуры в системе образования. Значение культуры для повышения качества образовательного процесса и профессиональной деятельности. Компетенции преподавателя СПО: от теории к практике. Практические подходы к развитию культуры через обучение и самообразование. Этика педагогической деятельности: нормы и ценности. Культура общения и взаимодействия в образовательной среде.

**Перечень дистанционных занятий (4 часа)**

<b>Номер темы</b>	<b>Наименование дистанционных (практических) занятий</b>
3.5	Обзор ключевых компетенций, необходимых для успешной педагогической деятельности в СПО. Методы и технологии формирования профессионально-педагогической культуры.

	Обсуждение этических аспектов работы преподавателя и их влияние на образовательный процесс. Значение эффективного общения для создания позитивной образовательной атмосферы.
--	--

### Перечень практических занятий (2 часа)

Номер темы	Наименование практических занятий
3.5	Анализ профессионально-педагогической культуры: самооценка и рефлексия. Групповая работа по созданию этического кодекса, отражающего ценности и нормы поведения преподавателя.

### Перечень тем для самостоятельной работы (6 часов)

Номер темы	Наименование тем самостоятельных занятий
3.5	Роль самообразования в формировании профессионально-педагогической культуры. Изучение методов и стратегий самообразования для повышения квалификации. Педагогическая диагностика: методы и инструменты. Анализ методов диагностики образовательного процесса и потребностей студентов. Изучение лучших практик и их адаптация к собственной педагогической деятельности.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Организационно-педагогические условия

К проведению занятий по программе профессиональной переподготовки допускаются штатные преподаватели ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ (совместители внутренние и внешние) с соответствующей квалификацией преподаваемых дисциплин, а также преподаватели, привлеченные по договору возмездного оказания образовательных услуг физическим лицом, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и стаж работы не менее 3 – х лет в сфере преподаваемых дисциплин.

### 3.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Лекционная аудитория 302 (новый корпус)	Лекционные занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс 104 (ИДПО)	Практические занятия	Компьютеры, проектор лазерно-светодиодный, экран, интерактивная доска

Компьютерный класс 105 (ИДПО)	Практические занятия	Компьютеры, проекционный экран настенный, проектор, плазменный телевизор, доска маркерная
Аудитория 304 (ИДПО)	Практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска меловая доска
Аудитория 305 (ИДПО)	Практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска меловая доска

### 3.3. Учебно-методическое обеспечение программы

При организации учебного процесса по указанным дисциплинам используется следующее учебно-методическое обеспечение:

- рабочая программа по дисциплине;
- лекционный курс;
- методические указания для самостоятельной работы слушателей;
- фонд оценочных средств дисциплины для итоговой аттестации;
- презентации.

## 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 4.1 Форма аттестации

Оценка качества освоения программы включает итоговую аттестацию слушателей.

**Итоговая аттестация** слушателей осуществляется аттестационной комиссией в виде итогового экзамена.

**Требования к содержанию, объему и структуре итогового экзамена.**

Итоговый экзамен является одним из заключительных этапов подготовки слушатель по программе «Педагог среднего профессионального образования: реализация ФГОС нового поколения, программ дополнительного образования», проводится согласно графику учебного процесса после освоения всех учебных дисциплин и имеет своей целью глубокую и многостороннюю проверку знаний в области профессионального образования, усвоенных слушателем во время обучения.

Программа итогового экзамена включает наиболее важные вопросы, имеющие либо междисциплинарный характер, либо находящиеся на стыке таких дисциплин, как «Психологические основы профессиональной деятельности педагога в системе среднего профессионального образования», «Основы педагогического проектирования в системе среднего профессионального образования», «Методика профессионального образования в учреждениях системы среднего профессионального образования».

Программа наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин учитывает общие требования к слушателю, предусмотренные профессиональным стандартом «Педагог среднего профессионального образования: реализация ФГОС нового поколения, программ дополнительного образования».

## **Критерии оценки результатов ответов на итоговом экзамене**

Оценка результатов итоговой аттестации выставляется по пятибалльной шкале.

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится слушателю, показавшему всесторонние и глубокие знания учебного материала, дополнительной литературы, рекомендованной программой курса, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

Оценка "ХОРОШО" ставится слушателю, показавшему полное знание учебного материала, освоившему основную литературу, рекомендованную программой курса, обнаружившему стабильный характер знаний и способному к их самостоятельному восполнению и обновлению в ходе практической деятельности.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится слушателю, показавшему знания основного учебного материала в объёме, необходимом для предстоящей работы, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой курса, однако допустившему неточности в ответе на итоговом экзамене, но обладающему необходимыми знаниями для устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

Оценка "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится слушателю, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении знаний, которые не позволяют ему приступить к практической работе без дополнительной подготовки.

## **4.2 Оценочные средства**

### **Вопросы к итоговому экзамену**

1. Что такое ФГОС нового поколения и какие основные изменения он вводит в систему среднего профессионального образования?
2. Каковы основные принципы компетентного подхода в образовании? Приведите примеры его применения в учебном процессе.
3. Какова структура образовательной программы в соответствии с ФГОС? Какие компоненты она включает?
4. Перечислите и опишите несколько методов активного обучения, которые могут быть использованы в процессе преподавания в СПО.
5. Каковы основные подходы к индивидуализации образовательного процесса в рамках ФГОС? Приведите примеры.
6. Какова роль преподавателя в процессе реализации ФГОС нового поколения? Какие компетенции должны быть у современного преподавателя?
7. Какие методы и инструменты оценки используются для определения достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС?
8. Как профессиональные стандарты соотносятся с ФГОС? Как это влияет на подготовку специалистов в СПО?
9. В чем особенности программ дополнительного образования в СПО? Как они могут быть интегрированы с основными образовательными программами?

10. Какова роль сотрудничества образовательных учреждений со работодателями в контексте реализации ФГОС? Какие формы такого сотрудничества существуют?
11. Как современные инновационные технологии могут быть интегрированы в образовательный процесс? Приведите примеры успешного применения.
12. Какие методы используются для анализа образовательных потребностей студентов в контексте ФГОС? Как это влияет на процесс обучения?
13. Как психологические аспекты влияют на процесс обучения в СПО? Какие рекомендации можно дать преподавателям для улучшения психологического климата в группе?
14. Какие критерии качества образования предусмотрены в ФГОС? Как они могут быть применены на практике?
15. Каковы основные тенденции и перспективы развития среднего профессионального образования в России в свете изменений, связанных с ФГОС нового поколения?
16. Как осуществляется формирование профессиональных компетенций у студентов в процессе обучения в СПО? Приведите примеры.
17. Какие методы самоконтроля могут быть использованы студентами для оценки своих знаний и навыков в процессе обучения?
18. Какова роль проектной деятельности в обучении студентов СПО? Какие преимущества она предоставляет?
19. Как организуется профессиональная практика студентов в соответствии с ФГОС? Как она влияет на качество подготовки специалистов?
20. Каковы основные принципы инклюзивного образования в контексте ФГОС? Как преподаватели могут адаптировать свои методы для работы с разными категориями студентов?
21. Как цифровые технологии могут быть использованы для повышения эффективности образовательного процесса в СПО?
22. Какие методы можно использовать для повышения мотивации студентов к обучению в рамках ФГОС?
23. Как кросс-культурное образование может быть интегрировано в программы СПО? Как это влияет на подготовку специалистов?
24. Какие актуальные тренды в сфере среднего профессионального образования вы можете выделить на сегодняшний день?
25. Какова роль кооперации между различными образовательными учреждениями в контексте реализации ФГОС?
26. Что такое Профессионалитет и как он соотносится с традиционными подходами к образованию?
27. Какие ключевые принципы лежат в основе технологии Профессионалитета?
28. Каковы основные цели внедрения Профессионалитета в образовательные программы среднего профессионального образования (СПО)?
29. Опишите основные этапы реализации образовательной технологии Профессионалитет в учебном процессе.
30. Как Профессионалитет способствует развитию компетенций у студентов СПО? Приведите примеры.

#### 4. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

##### Основные источники:

1. Байбородова, Л. В., Воспитательная деятельность : учебник / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. — Москва : КноРус, 2025. — 401 с. — ISBN 978-5-406-14182-3. — URL: <https://book.ru/book/956741>
2. Болотова, О. В., Основы психологии профессиональной деятельности : учебник / О. В. Болотова, Д. А. Карпенко, А. Д. Шматко. — Москва : КноРус, 2025. — 237 с. — ISBN 978-5-406-13604-1. — URL: <https://book.ru/book/955574>
3. Быстрова, Ю. А., Основы специальной психологии и педагогики : учебник / Ю. А. Быстрова, С. Н. Савинков, А. Е. Быстрова. — Москва : КноРус, 2025. — 140 с. — ISBN 978-5-406-14283-7. — URL: <https://book.ru/book/956941>
4. Дадалко, В. А., Современные инновационные технологии и модели обучения в образовании : учебное пособие / В. А. Дадалко. — Москва : Русайнс, 2024. — 321 с. — ISBN 978-5-466-06252-6. — URL: <https://book.ru/book/953549>
5. Самыгин, С. И., Психология и педагогика : учебное пособие / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко. — Москва : КноРус, 2025. — 474 с. — ISBN 978-5-406-13707-9. — URL: <https://book.ru/book/955518>
6. Федорова, А. В., Профессиональная этика и психология делового общения : учебное пособие / А. В. Федорова. — Москва : КноРус, 2025. — 218 с. — ISBN 978-5-406-13839-7. — URL: <https://book.ru/book/955639>

##### Дополнительный источники:

1. Декина, Е. В., Проектирование в сфере образования : учебно-методическое пособие / Е. В. Декина, Т. А. Куликова, Н. А. Пронина, К. С. Шалагинова. — Москва : Русайнс, 2021. — 147 с. — ISBN 978-5-4365-6423-4. — URL: <https://book.ru/book/939087>
2. Васильева, Е. В., Дизайн-мышление: методология креативного развития : учебник / Е. В. Васильева. — Москва : КноРус, 2025. — 560 с. — ISBN 978-5-406-13635-5. — URL: <https://book.ru/book/955428>
3. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебник / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, Л. Д. Столяренко [и др.] ; под общ. ред. С. И. Самыгина. — Москва : КноРус, 2025. — 438 с. — ISBN 978-5-406-13686-7. — URL: <https://book.ru/book/955583>
4. Самыгин, С. И., Психология личности и профессиональное самоопределение : учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, А. Т. Латышева. — Москва : КноРус, 2025. — 466 с. — ISBN 978-5-406-14393-3. — URL: <https://book.ru/book/957086>

##### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации  
<http://obrnadzor.gov.ru/> - официальный сайт Рособнадзора  
<https://reestrspo.firpo.ru/> - Реестр примерных образовательных программ  
<https://navigator.spolab.firpo.ru/> - бот «Навигатор ФГОС СПО»

Составители программы:

Ряховская Оксана Сергеевна,  
кандидат филологических наук, доцент,  
проректор по среднему профессиональному  
образованию ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ

