

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан
института экономики, финансов и
управления в АПК
Гунько Юлия Александровна

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 Культурно-исторические ценности юга России

43.03.02 Туризм

Организация и управление туристкой деятельностью

бакалавр

очная

1. Цель дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Культурно-исторические ценности юга России» является

приобретение студентами способности к комплексному восприятию знаний об историческом и культурном наследии своей родины, о современном состоянии туристической отрасли в мире и России,

основных направлениях и возможностях формирования туристических центров в российских городах и на Ставрополье.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	знает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; умеет уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям владеет навыками толерантно воспринимать социальные и культурные различия
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	знает Культурные особенности и традиции различных социальных групп умеет Находить информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп владеет навыками Использовать полученную информацию для взаимодействия с другими людьми
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в	знает Этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традициях мира умеет Уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп владеет навыками развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного

1.1.	Принципы организации туристских центров в регионах России	5	2		2		4		Собеседование, Устный опрос	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
1.2.	реационное туристское районирование России.	5	6	2	4		4		Устный опрос, Тест	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
1.3.	Туристские регионы России и особенности организации регионального туризма.	5	5	2	3		4		Доклад, Коллоквиум	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
1.4.	Историко-культурный потенциал российских регионов в сфере туризма	5	3	2	1		4		Задачи, Устный опрос, Собеседование	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
1.5.	Основные направления политики Российской Федерации в вопросах формирования регионального туризма	5	8	2	6		8		Тест, Собеседование, Устный опрос, Коллоквиум	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
1.6.	Контрольная точка 1	5	2		2			КТ 1	Коллоквиум	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
2.	2 раздел. РАЗДЕЛ II. РЕКРЕАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ									
2.1.	Рекреационные ресурсы Ставропольского края. Оценка природных ресурсов.	5	4	2	2		4		Собеседование, Тест	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
2.2.	Эстетические и культурно-исторические ресурсы Ставропольского края	5	4	2	2		4		Коллоквиум, Собеседование, Устный опрос	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
2.3.	Рекреационная сеть Ставропольского края: санатории, туристские учреждения, Кавказские Минеральные Воды	5	4	2	2		4		Устный опрос, Собеседование, Коллоквиум	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
2.4.	Особенности функционирования туризма на Кавказских Минеральных Водах: проблемы и перспективы развития	5	4	2	2		4		Тест, Коллоквиум, Собеседование	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
2.5.	Современное состояние туризма в Ставропольском крае и в российских городах.	5	6	2	4		4		Устный опрос, Собеседование	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
2.6.	Международный опыт туристского бизнеса и возможности развития регионального туризма в России в XXI веке	5	4		4		10		Коллоквиум, Устный опрос	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
2.7.	Контрольная точка 2	5	2		2			КТ 2	Коллоквиум	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
	Промежуточная аттестация	За								
	Итого		108	18	36		54			
	Итого		108	18	36		54			

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
реационное туристское районирование России.	реационное туристское районирование России.	2/2
Туристские регионы России и особенности организации регионального туризма.	Туристские регионы России и особенности организации регионального туризма.	2/-
Историко-культурный потенциал российских регионов в сфере туризма	Историко-культурный потенциал российских регионов в сфере туризма	2/-
Основные направления политики Российской Федерации в вопросах формирования регионального туризма	Основные направления политики Российской Федерации в вопросах формирования регионального туризма	2/-
Рекреационные ресурсы Ставропольского края. Оценка природных ресурсов.	Рекреационные ресурсы Ставропольского края. Оценка природных ресурсов.	2/2
Эстетические и культурно-исторические ресурсы Ставропольского края	Эстетические и культурно-исторические ресурсы Ставропольского края	2/-
Рекреационная сеть Ставропольского края: санатории, туристские учреждения, Кавказские Минеральные Воды	Рекреационная сеть Ставропольского края: санатории, туристские учреждения, Кавказские Минеральные Воды	2/-
Особенности функционирования туризма на Кавказских Минеральных Водах: проблемы и перспективы развития	Особенности функционирования туризма на Кавказских Минеральных Водах: проблемы и перспективы развития	2/-
Современное состояние туризма в Ставропольском крае и в российских городах.	Современное состояние туризма в Ставропольском крае и в российских городах.	2/-
Итого		18

5.2.1. Семинарские (практические) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
Принципы организации туристских центров в регионах России	Принципы организации туристских центров в регионах России	Пр	2/1/-
реакционное туристское районирование России.	реакционное туристское районирование России.	Пр	4/-/-
Туристские регионы России и особенности организации регионального туризма.	Туристские регионы России и особенности организации регионального туризма.	Пр	3/2/-
Историко-культурный потенциал российских регионов в сфере туризма	Историко-культурный потенциал российских регионов в сфере туризма	Пр	1/-/-
Основные направления политики Российского государства в вопросах формирования регионального туризма	Основные направления политики Российского государства в вопросах формирования регионального туризма	Пр	4/-/-
Основные направления политики Российского государства в вопросах формирования регионального туризма	Контрольная точка № 1 по темам 1-5	Пр	2/-/-
Контрольная точка 1	Контрольная точка 1	Пр	2/-/-
Рекреационные ресурсы Ставропольского края. Оценка природных	Рекреационные ресурсы Ставропольского края. Оценка природных ресурсов.	Пр	2/-/-

ресурсы сов.			
Эстетические и культурно-исторические ресурсы Ставропольского края	Эстетические и культурноисторические ресурсы Ставропольского края	Пр	2/2/-
Рекреационная сеть Ставропольского края: санатории, туристские учреждения, Кавказские Минеральные Воды	Рекреационная сеть Ставропольского края: санатории, туристские учреждения, Кавказские Минеральные Воды	Пр	2/1/-
Особенности функционирования туризма на Кавказских Минеральных Водах: проблемы и перспективы развития	Особенности функционирования туризма на Кавказских Минеральных Водах: проблемы и перспективы развития	Пр	2/-/-
Современное состояние туризма в Ставропольском крае и в российских городах.	Современное состояние туризма в Ставропольском крае и в российских городах.	Пр	4/-/-
Международный опыт туристского бизнеса и возможности развития регионального туризма в России в XXI веке	Международный опыт туристского бизнеса и возможности развития регионального туризма в России в XXI веке	Пр	2/-/-
Международный опыт туристского бизнеса и возможности развития регионального туризма в России в XXI веке	Контрольная точка № 2 по темам 6-11	Пр	2/-/-
Контрольная точка 2	Контрольная точка 2	Пр	2/-/-
Итого			

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы и/или виды самостоятельной работы	Часы
Принципы организации туристских центров в регионах России	4
реационное туристское районирование России.	4
Туристские регионы России и особенности организации регионального туризма.	4
Историко-культурный потенциал российских регионов в сфере туризма	4
Основные направления политики Российского государства в вопросах формирования регионального туризма	8
Рекреационные ресурсы Ставропольского края. Оценка природных ресурсов.	4
Эстетические и культурноисторические ресурсы Ставропольского края	4
Рекреационная сеть Ставропольского края: санатории, туристские учреждения, Кавказские Минеральные Воды	4
Особенности функционирования туризма на Кавказских Минеральных Водах: проблемы и перспективы развития	4

Современное состояние туризма в Ставропольском крае и в российских городах.	4
Международный опыт туристского бизнеса и возможности развития регионального туризма в России в XXI веке	10

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Культурно-исторические ценности юга России» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Культурно-исторические ценности юга России».
2. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Культурно-исторические ценности юга России».
3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ () (при наличии).
4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии)
5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)
1	Принципы организации туристских центров в регионах России. Принципы организации туристских центров в регионах России	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л3.4
2	реационное туристское райониро□вание России.. реационное туристское районирование России.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л3.4
3	Туристские регионы России и особен□ности организации регионального туризма.. Туристские регионы России и особенности организации регионального туризма.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л3.4
4	Историко-культурный потенциал рос□сийских регионов в сфере туризма. Историко-культурный потенциал российских регионов в сфере туризма	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л3.4
5	Основные направления политики Рос□сийского государства в вопросах фор□мирования регионального туризма. Основные направления политики Российского государства в вопросах формирования регионального туризма	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л3.4
6	Рекреационные ресурсы Ставрополь□ского края. Оценка природных ресур□сов Рекреационные ресурсы Ставропольского края. Оценка природных ресурсов.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л3.4
7	Эстетические и культурно□исторические ресурсы	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л3.4

	Ставропольского края. Эстетические и культурно-исторические ресурсы Ставропольского края			
8	Рекреационная сеть Ставропольского края: санатории, туристские учреждения, Кавказские Минеральные Воды. Рекреационная сеть Ставропольского края: санатории, туристские учреждения, Кавказские Минеральные Воды	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л3.4
9	Особенности функционирования туризма на Кавказских Минеральных Водах: проблемы и перспективы развития. Особенности функционирования туризма на Кавказских Минеральных Водах: проблемы и перспективы развития	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л3.4
10	Современное состояние туризма в Ставропольском крае и в российских городах.. Современное состояние туризма в Ставропольском крае и в российских городах.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л3.4
11	Международный опыт туристского бизнеса и возможности развития регионального туризма в России в XXI веке. Международный опыт туристского бизнеса и возможности развития регионального туризма в России в XXI веке	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л3.4

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Культурно-исторические ценности юга России»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	1		2		3		4	
		1	2	3	4	5	6	7	8
УК-5.1: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	История развития туризма					x			
	История России		x	x					
	Ознакомительная практика		x						
УК-5.2: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о	Основы российской государственности	x							
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02					x			
	История России		x	x					
	Ознакомительная практика		x						
Основы российской государственности		x							

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	1		2		3		4	
		1	2	3	4	5	6	7	8
культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Регионоведение					x			
УК-5.3:Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	История развития туризма					x			
	История России		x	x					
	Ознакомительная практика		x						
	Основы российской государственности	x							
	Регионоведение					x			
	Философия					x			

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Культурно-исторические ценности юга России» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Культурно-исторические ценности юга России» проводится в виде Зачет.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Максимальное количество баллов
5 семестр		
КТ 1	Коллоквиум	15
КТ 2	Коллоквиум	15

Сумма баллов по итогам текущего контроля	30
Посещение лекционных занятий	20
Посещение практических/лабораторных занятий	20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях	30
Итого	100

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов
5 семестр			
КТ 1	Коллоквиум	15	<p>15–14 баллов («отлично»): студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала; даёт полные, последовательные, грамотные и логически стройные ответы, в т. ч. при видоизменении исходного вопроса; свободно оперирует понятиями и терминами, подкрепляет рассуждения примерами; правильно обосновывает принятые решения; показывает владение навыками анализа и синтеза информации; допускает не более одной незначительной неточности, не влияющей на суть ответа.</p> <p>13–11 баллов («хорошо»): студент владеет программным материалом в полном объёме, но допускает 1–2 несущественные неточности или небольшие пробелы в аргументации; изложение грамотное и в целом последовательное, с правильным применением теоретических знаний; способен решать практические задачи, но может испытывать небольшие затруднения при нестандартных вопросах; примеры и иллюстрации уместны, но не всегда разнообразны; логика ответа сохранена, но возможны небольшие паузы при переходе между блоками информации.</p> <p>10–8 баллов («удовлетворительно»): студент усвоил основной материал, но допускает неточности и ошибки, которые может исправить с помощью наводящих вопросов преподавателя; изложение недостаточно последовательное, возможны нарушения логики или пропуски важных аспектов темы; формулировки иногда неточны или</p>

		<p>упрощены; применение теоретических знаний на практике ограничено — студент справляется с типовыми заданиями, но затрудняется с нестандартными кейсами; примеры приводятся, но их связь с тезисами не всегда очевидна.</p> <p>7–5 баллов («неудовлетворительно с возможностью пересдачи»): студент имеет фрагментарные знания по теме, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; изложение непоследовательное, с явными пробелами в понимании ключевых понятий; аргументация слабая или отсутствует; практические задания выполняются с грубыми ошибками либо не выполняются вовсе; терминология используется некорректно; ответ требует значительной корректировки со стороны преподавателя для достижения минимально приемлемого уровня.</p> <p>4–0 баллов («неудовлетворительно, требуется дополнительная подготовка»): студент не владеет программным материалом, не понимает сути поставленных вопросов; ответы отсутствуют либо состоят из отдельных несвязных фраз; допускаются грубые ошибки в базовых понятиях; не способен применить теоретические знания даже в простейших ситуациях; не приводит примеров или использует их некорректно; отказывается отвечать либо даёт ответы, не относящиеся к теме; практические задания не выполняются.</p>
--	--	--

КТ 2	Коллоквиум	15	<p>15–14 баллов («отлично»): студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала; даёт полные, последовательные, грамотные и логически стройные ответы, в т. ч. при видоизменении исходного вопроса; свободно оперирует понятиями и терминами, подкрепляет рассуждения примерами; правильно обосновывает принятые решения; показывает владение навыками анализа и синтеза информации; допускает не более одной незначительной неточности, не влияющей на суть ответа.</p> <p>13–11 баллов («хорошо»): студент владеет программным материалом в полном объёме, но допускает 1–2 несущественные неточности или небольшие пробелы в аргументации; изложение грамотное и в целом последовательное, с правильным применением теоретических знаний; способен решать практические задачи, но может испытывать небольшие затруднения при нестандартных вопросах; примеры и иллюстрации уместны, но не всегда разнообразны; логика ответа сохранена, но возможны небольшие паузы при переходе между блоками информации.</p> <p>10–8 баллов («удовлетворительно»): студент усвоил основной материал, но допускает неточности и ошибки, которые может исправить с помощью наводящих вопросов преподавателя; изложение недостаточно последовательное, возможны нарушения логики или пропуски важных аспектов темы; формулировки иногда неточны или упрощены; применение теоретических знаний на практике ограничено — студент справляется с типовыми заданиями, но затрудняется с нестандартными кейсами; примеры приводятся, но их связь с тезисами не всегда очевидна.</p>
------	------------	----	---

			<p>7–5 баллов («неудовлетворительно с возможностью пересдачи»): студент имеет фрагментарные знания по теме, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; изложение непоследовательное, с явными пробелами в понимании ключевых понятий; аргументация слабая или отсутствует; практические задания выполняются с грубыми ошибками либо не выполняются вовсе; терминология используется некорректно; ответ требует значительной корректировки со стороны преподавателя для достижения минимально приемлемого уровня.</p> <p>4–0 баллов («неудовлетворительно, требуется дополнительная подготовка»): студент не владеет программным материалом, не понимает сути поставленных вопросов; ответы отсутствуют либо состоят из отдельных несвязных фраз; допускаются грубые ошибки в базовых понятиях; не способен применить теоретические знания даже в простейших ситуациях; не приводит примеров или использует их некорректно; отказывается отвечать либо даёт ответы, не относящиеся к теме; практические задания не выполняются.</p>
--	--	--	---

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Культурно-исторические ценности юга России» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и без привязке к набранным баллам. Студентам, набравшим более 65 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, не набравшие 65 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД. Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (зачету) устанавливается в 15 баллов

Вопрос билета	Количество баллов
Теоретический вопрос	до 5
Задания на проверку умений	до 5
Задания на проверку навыков	до 5

Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Задания на проверку умений и навыков

5 баллов Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами.

2 баллов Задания выполнены с задержкой, письменный отчет с недочетами. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задания выполнены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задания выполнены, письменный отчет не представлен или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Культурно-исторические ценности юга России»

Вопросы к зачету

1. Почему в России сложилось несколько ИКЦ? Какие? В чем их особенности и

характерные черты?

2. Что входит в понятие «историко-культурный центр».
3. Город как историко-культурный центр. Города России: типология и основные характеристики.
4. Информационное сопровождение культурно-исторических центров на примере интернетресурсов городов России.
5. Специфика паломничества как вида религиозного туризма.
6. Религиозные центры России.
7. Дворянские гнезда как культурно-исторические центры.
8. Лингвистическая классификация. Языковая специфика российских регионов. Роль языка в самоидентификации. Литературные центры.
9. Подходы к определению «традиции». Составляющие традиционной культуры.
10. Церковно-народный месяцеслов. Систематизация праздников. Местная агиография.
11. Региональная специфика русского традиционного костюма.
12. Современные формы бытования народной культуры.
13. Современные фольклорные центры России.
14. Фестивали и конкурсы народного творчества.
- 32
15. Использование социальных сетей как средства продвижения центров традиционной культуры и

этнокультурных проектов.

16. Москва – как историко-культурное явление на карте России.
17. Санкт-Петербург – культурная столица России.
18. Роль городов Золотого кольца в истории культуры России.
19. Традиционные ремесла России: региональные центры и особенности.
20. Ремесленные центры Северного Кавказа.
21. Культурно-исторические центры Северного Кавказа.
22. Ставропольские древности.
23. Казачьи столицы и станицы.
24. Локальные этнокультурные группы Кавказа.
25. Выдающиеся деятели на Кавказских Минеральных Водах, их вклад в становление и развитие региона.
26. Пятигорск – история и современность.
27. Кисловодск – история и современность.
28. Ессентуки – история и современность.
29. Железноводск – история и современность.
30. Ставрополь – история и современность.

Темы рефератов для студентов очной и заочной формы обучения.

1. Город как историко-культурный центр. Города юга России: типология и основные характеристики.
 2. Специфика паломничества как вида религиозного туризма.
 3. Религиозные центры юга России.
 4. Подходы к определению «традиции». Составляющие традиционной культуры.
 5. Церковно-народный месяцеслов. Систематизация праздников. Местная агиография.
 6. Региональная специфика русского традиционного костюма.
 7. Современные формы бытования народной культуры.
 8. Современные фольклорные центры юга России.
 9. Фестивали и конкурсы народного творчества.
 10. Использование социальных сетей как средства продвижения центров традиционной культуры и
- этнокультурных проектов.
11. Астрахань – как историко-культурное явление на карте юга России.
 12. Волгоград – культурная столица юга России.
 13. Традиционные ремесла юга России: региональные центры и особенности.
 14. Ремесленные центры Северного Кавказа.

15. Культурно-исторические центры Северного Кавказа.
16. Ставропольские древности.
17. Казачьи столицы и станицы.
18. Локальные этнокультурные группы Кавказа.
19. Выдающиеся деятели на Кавказских Минеральных Водах, их вклад в становление и развитие региона.
20. Пятигорск – история и современность.
21. Кисловодск – история и современность.
22. Ессентуки – история и современность.
23. Железноводск – история и современность.
24. Ставрополь – история и современность.
25. Каспийск – история и современность.
26. Махачкала – история и современность.
27. Грозный – история и современность.
28. Краснодар – история и современность.
29. Сочи – история и современность.
30. Дербент – история и современность.

Тематика эссе для студентов очной и заочной формы обучения.

1. Туризм как многогранное явление современного мира
2. Культурно-исторические центры севера России.
3. Культурно-исторические центра центральной России.
4. Культурно-исторические центры Юга России.
5. Культурно-исторические центры Сибири и Дальнего Востока.
6. Культурно-исторические центры Восточной и Центральной Европы.
7. Культурно-исторические центры Западной Европы.
8. Культурно-исторические центры южной Европы.
9. Культурно-исторические центры Северной Европы.
10. Культурно-исторические центры Юго-Восточной Азии и Австралии.

Типовые вопросы для устного опроса.

Практическое занятие № 1

Принципы организации туристских центров в регионах России

1. Роль государства в развитии регионального туризма.
2. Основные факторы и условия формирования и развития туристского региона.
3. Основные районообразующие факторы и принципы районирования в международном туризме.
4. Особенности иерархии и типологии рекреационных и туристских районов.
5. Многовариантность современного рекреационного районирования и устоявшаяся система туристских районов

Практическое занятие № 2.

Рекреационное туристское районирование России.

1. Изучение туристских ресурсов России, богатства исторических и современных культур народов.
2. Рассмотрение факторов, влияющих на развитие регионального туризма (статичных и динамичных, внешних и внутренних, экстенсивных и интенсивных, негативных и позитивных).
3. Определение рекреационных ресурсов как природных и антропогенных геосистемах, явлений природы, артефактов, которые можно использовать для развития туризма в регионе.
4. Рассмотрение рекреационного районирования как членения территории по однородности признаков и характеру рекреационного использования.
5. Выявление общегеографических принципов районирования: объективности, многоаспектности, иерархичности и конструктивности.
6. Привлечение данных Российской международной академии туризма.

Практическое занятие № 3.

Туристские регионы России и особенности организации регионального туризма.

1. Изучение 4-х основных рекреационных зон России (Центральная Россия, Европейский

Север России, Европейский Юг России, Сибирь и Дальний Восток).

2. Рассмотрение культурного наследия Русского Севера (археологических памятников, этнографических поселений, северных народных промыслов, древнейших городов Русского государства, историко-культурных памятников Санкт-Петербурга и его пригородов, православных святынь, исторических транспортных путей, современных технических достопримечательностей).

3. Характеристика турцентров Центральной России и ее исторических городов (Осташкова, Старой

Руссы, Торжка, Валдая, Углича).

4. Анализ перспектив и проблем рекреационного развития Юга России, а также Сибири и Дальнего Востока.

Практическое занятие № 4.

Историко-культурный потенциал российских регионов в сфере туризма

1. Выделение объектов материальной и духовной культуры.

25

2. Изучение памятников культурного наследия (памятники археологии, культовая и гражданская архитектура, памятники ландшафтной архитектуры, исторические города, музеи, театры, выставочные

залы, объекты этнографии, научно-технические комплексы).

3. Оценка культурных комплексов посредством ранжирования, необходимым временем для осмотра,

надежностью и емкостью культурных комплексов.

4. Рассмотрение терминов – экскурсионные поездки, религиозный тур, паломничество, памятники

светской архитектуры, дворцово-парковые ансамбли и усадебные комплексы.

5. Характеристика различных видов рекреационной деятельности (курортных зданий и сооружений,

элементов благоустройства, климатосооружений, бальнеообеспечения, корректирующих устройств,

спортивных и хозяйственных сооружений, развлекательной и досуговой инфраструктур).

6. Определение надежности технических комплексов (безотказность, безаварийность, повышение

комфортности условий отдыха).

Практическое занятие № 5.

Основные направления политики Российского государства

в вопросах формирования регионального туризма.

1. Развитие регионального туризма как главной составляющей региональной политики государства.

2. Принятие правительственных мер для эффективного функционирования социальноэкономической сферы в целях реализации туристского бизнеса на местах.

3. Рассмотрение туристского бизнеса как сферы хозяйственной деятельности в пределах одного региона.

4. Обеспечение наличие капитала, технологии, кадров, туристских ресурсов.

5. Цели региональной туристской политики (разработка концепций развития регионального туризма,

составление целевых программ по развитию туризма на уровне отдельного субъекта Федерации, государственное регулирование региональной туристской деятельности).

6. Характеристика главных задач государственных структур для обеспечения эффективной реализации регионального туризма.

Практическое занятие № 6.

Рекреационные ресурсы Ставропольского края. Оценка природных ресурсов.

1. Изучение концепции о территориальной рекреационной системе Ставропольского края.

2. Изучение основных понятий и подходов, связанных с определением рекреационных ресурсов

Ставропольского края.

3. Рассмотрение общепринятой в науке классификации рекреационных ресурсов

(естественных и

социально-исторических).

4. Научная оценка рекреационных ресурсов Ставропольского края (технологическая, физиологическая, психологическая).

Практическое занятие № 7.

Эстетические и культурно-исторические ресурсы Ставропольского края

1. Определение эстетических и культурно-исторических ресурсов Ставропольского края.

2. Историография данного вопроса.

3. Описание свойств ландшафтов и климатических зон.

4. Характеристика лесостепной Ставропольской возвышенности, а также степных и лесостепных

ландшафтных зон.

5. Изучение провинции среднегорий Большого Кавказа.

6. Выявление культурно-исторических ресурсов для экскурсионного отдыха (археологические памятники, мемориалы, посвященные жертвам Гражданской и Великой Отечественной войны, памятники замечательным людям России и братских народов, этнографические памятники и культовые

здания, музеи, архивы и библиотеки, памятники садово-паркового искусства).

Практическое занятие №8.

Рекреационная сеть Ставропольского края: санатории, туристские учреждения,

Кавказские Минеральные Воды

1. Предпосылки становления рекреационного комплекса Кавказских Минеральных Вод.

26

2. Природно-климатические условия региона.

3. Флора и фауна региона.

4. Характеристика лечебных учреждений, ресурсы бальнеологических групп и лечебных вод.

5. Курортная зона Кавказских Минеральных Вод.

6. Экскурсионные уголья Кавказских Минеральных Вод.

7. Ресурсный потенциал на сегодняшний день городов Кавмингруппы.

Практическое занятие № 9.

Особенности функционирования туризма на Кавказских Минеральных Водах:

проблемы и перспективы развития.

1. История становления рекреационного комплекса.

2. Программы и проекты устройства Кавказских Минеральных Вод.

Благоустройство городов Кавказских Минеральных Вод в рамках реализации правительственной

программы по устройству курортной зоны.

Практическое занятие № 10.

Современное состояние туризма в

Ставропольском крае и в российских городах.

1. Влияние общественно-политических и социально-экономических реформ в стране на развитие туристской инфраструктуры в России.

2. Состояние курортов Ставрополя и туристической зоны на сегодняшний день.

3. Рассмотрение статистических данных о состоянии и посещении Кавказских здравниц в последние

10 лет.

4. Анализ проблем эколого-курортного региона Ставрополя.

5. Создание государством условий для инвестиций в туристскую инфраструктуру Ставрополя.

6. Проблемы, задачи, перспективы развития туристской зоны на Ставрополье.

7. Роль государства в развитии туристской инфраструктуры в городах Кавказских Минеральных

Вод.

8. Варианты комплексного подхода к решению проблем развития рекреационной зоны на Ставрополье.

Практическое занятие № 11.

Международный опыт туристского бизнеса
и возможности развития регионального туризма
в России в XXI веке

1. Туристский бизнес в России, специфика его развития на современном этапе.
2. Перспективы развития массового туризма в России.
3. Оценка и прогнозы развития внутреннего туризма в России.
4. Современное состояние туристского рынка региона.
5. Перспективы развития туризма региона

Контрольная работа № 1 (по темам 1-5)

1. Дайте определение следующим понятиям: (оценка знаний - 2 балла)

- памятник,
- культурное наследие
- уникальные историко-культурные территории
- культурный ландшафт

2. Ответьте на вопросы: (оценка знаний - 5 баллов)

Почему в России сложилось несколько ИКЦ? Какие? В чем их особенности и характерные черты?

- Что входит в понятие «историко-культурный центр».

Архитектура православного храма и его духовная символика. Отличия православных храмов

Руси от их византийских прообразов.

- Иконостас и его духовная символика.

Почему Ростов называют духовным центром Древней Руси? Как это отразилось на облике города и его истории? В каких памятниках культуры подчеркнуто столичное значение Древнего Владимира?

28

Версии названия города «Москва». Этапы застройки Москвы в названиях города и его памятниках.

- Почему некоторые города России имеют радиально-кольцевую планировку?

Санкт-Петербург – северная столица России. История возникновения и развития города. Особенности планировки. Почему герб Санкт-Петербурга сравнивают с гербом Ватикана?

Город как историко-культурный центр. Города России: типология и основные характеристики.

Информационное сопровождение культурно–исторических центров на примере интернетресурсов городов России.

Что включают в себя понятия: основные понятия «памятник», «культурное наследие», «уникальные историко-культурные территории», «культурный ландшафт».

3. Решите следующие тесты: (оценка умений - 3 балла)

- ЮНЕСКО – это:

- а) российская молодежная организация;
- б) международная политическая партия;
- в) Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры.

- ЮНЕСКО была учреждена:

- а) в 1940 году;
- б) в 1945 году;
- в) в 1976 году.

- Ассоциированные школы ЮНЕСКО работают по следующим направлениям:

- а) изучение экономических показателей стран мира;
- б) политика и здравоохранение;
- в) правовое, культурологическое, экологическое, информационное.

- Ассоциированной школой ЮНЕСКО могут стать:

- а) учебные заведения стран – членов ООН;
- б) любое учебное заведение по рекомендации правительства своей страны;
- в) учебные заведения всех стран мира.

- Всемирное наследие – это:
 - а) все, что было создано руками человека;
 - б) объекты культуры и природы, имеющие выдающуюся универсальную ценность;
 - в) вся природа на земном шаре.

Конвенция об охране всемирного наследия была принята:

- а) 1 мая 1956 года;
- б) 15 января 2000 года;
- в) 16 ноября 1972 года.

Объекты всемирного культурного наследия отбираются в Список всемирного наследия:

- а) по 3 критериям;
- б) по 10 критериям;
- в) по 6 критериям.

Объекты всемирного природного наследия отбираются в Список всемирного наследия

ЮНЕСКО:

- а) по 1 критерию;
- б) по 4 критериям;
- в) по 7 критериям.

Комитету всемирного наследия при отборе объектов в Список всемирного наследия

помогают:

а) школьники и студенты Ассоциированных школ ЮНЕСКО;

29

б) парламенты всех стран мира;

в) Международный совет по памятникам и достопримечательным местам (ИКОМОС);

Международный совет охраны природы; Центр всемирного наследия ЮНЕСКО; Организация городов всемирного наследия и др.

Принятие Программы ЮНЕСКО по охране всемирного наследия было вызвано:

а) частыми землетрясениями в Европе в середине 1980-х годов;

б) распадом социалистического лагеря;

в) строительством в Египте Асуанской плотины и возможностью потери древних храмов

АбуСимбела.

Контрольная работа № 1 (по темам 6-11)

1. Раскройте значение понятий 4-х основных рекреационных зон России: (оценка знаний – 2 балла)

- Центральная Россия
- Европейский Север России
- Европейский Юг России
- Сибирь и Дальний Восток.

2. Ответьте на вопросы: (оценка знаний – 5 баллов)

- Туризм как многогранное явление современного мира
- Культурно-исторические центры севера России.
- Культурно-исторические центра центральной России.
- Культурно-исторические центры Юга России.
- Культурно-исторические центры Сибири и Дальнего Востока.

3. Решите следующие тесты: (оценка умений – 3 балла)

Принятие Программы ЮНЕСКО по охране всемирного наследия было вызвано:

а) частыми землетрясениями в Европе в середине 1980-х годов;

б) распадом социалистического лагеря;

в) строительством в Египте Асуанской плотины и возможностью потери древних храмов

АбуСимбела.

Список всемирного наследия ЮНЕСКО составляют:

а) по письмам жителей разных стран мира;

б) по предложению учащихся Ассоциированных школ ЮНЕСКО разных стран планеты;

в) по представленным государствами – сторонами Конвенции об охране всемирного наследия специальным Форумом по номинации объектов культурного и природного наследия.

Слово «идентичность» означает:

а) памятники культуры и природы;

- б) качество (свойство) быть тем же самым;
- в) абсолютное или существенное сходство, единство;
- г) образ жизни.

Взаимосвязь объектов всемирного наследия и идентичности:

а) люди идентифицируют себя с некоторыми объектами наследия(культуры и природы);

б) никакой взаимосвязи нет;

в) такая взаимосвязь отмечена только в религиозных учениях.

Типы (стили) построек и идентичность:

а) типы и стили построек не могут быть идентичными тому или иному народу, нации,

сообществу

людей;

30

б) между культурой страны и способом сооружения зданий, монументов, а также строительным

материалом и стилем построек не существует никакой связи;

в) особые стили построек являются выражением идентичности.

Массовый туризм и объекты всемирного наследия:

а) не влияет на сохранение наследия;

б) оказывает положительное влияние, принося большой доход;

в) оказывает и положительное и отрицательное воздействие.

Управление туризмом на объектах всемирного наследия:

а) совершенно не нужно;

б) нужно, т.к. позволяет получать прибыль;

в) необходимо для развития объекта.

Виртуальный туризм и всемирное наследие:

а) это–туризм будущего, так как помогает защитить объекты всемирного наследия от отрицательных воздействий массового туризма;

б) это–не туризм, так как сидя за компьютером можно только увидеть объект, но не походить по

нему;

в) виртуальный туризм должен полностью заменить обычный.

Устойчивое развитие с учетом экологических и культурных факторов необходимо:

а) для создания памятников культуры;

б) для сохранения биологического разнообразия;

в) для поддержания равновесия между человечеством и окружающей средой.

Выражение «культура мира» означает:

а) имущественное положение гражданина;

б) одно из религиозных направлений христианства;

в) уважение к жизни, уважение и соблюдение прав человека, отказ от насилия, терпимость.

4. Выполните следующие задания (оценка навыков – 5 баллов).

Нормативно-правовые документы по охране культурного наследия

России в XVIII – нач. XXI вв.

Внешняя критика источника

Тип

источника

Год и дата

принятия

Название

документа

От чьего имени

создан

(от

личности, от

неофиц. группы,

от офиц. органа)

К кому

обращен
Статус
документа
(офиц.,
или
неофиц.)
Характер
содержания
(исторический)

Внутренняя критика:

1. Отношение государства к памятникам старины в XVIII-XXI вв.
2. Выработка законодательных мер в отношении памятников старины в XVIII-XX вв

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная

Л1.1 Волкова Л. Б., Лужковская М. Ф. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в России [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие ; ВО - Бакалавриат. - СПб: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2017. - 130 с. – Режим доступа: <http://new.znaniium.com/go.php?id=999915>

Л1.2 Кулемзин А. М. Историко-культурное наследие и общество: теория и методика охраны памятников [Электронный ресурс]: учеб. пособие ; ВО - Магистратура. - Кемерово: ФГБОУ ВО "Кемеровский государственный институт культуры", 2018. - 147 с. – Режим доступа: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1041180>

Л1.3 Толстикова И. И., Садохин Мирояная культура и искусство [Электронный ресурс]: Учебное пособие; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 418 с. – Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/document?id=363743>

Л1.4 Погодина В. Л., Филиппова И. Г. География туризма [Электронный ресурс]: учебник ; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 256 с. – Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/document?id=378097>

дополнительная

Л2.1 Ягодынская Н. В., Малышкин С. А. Культурно-исторические центры России: учеб. пособие для студентов вузов по специальности "Соц.-культурный сервис и туризм". - М.: Академия, 2009. - 272 с.

Л2.2 Малышкин С. А., Ягодынская Н. В. Культурно-исторические центры России: учебник для студентов вузов по направлению "Туризм". - М.: Академия, 2013. - 320 с.

Л2.3 Ягодынская Н. В., Малышкин С. А. Культурно-исторические центры России: учеб. пособие для студентов вузов по спец. "Соц.-культурный сервис и туризм". - М.: Академия, 2009. - 272 с.

Л2.4 сост.: А. В. Трухачев, А. П. Джангиров, А. В. Михайленко, А. Ю. Лебедев, Ю. А. Лебедев ; под общ. ред. А. В. Трухачева, В. И. Михайленко Кавказские Минеральные Воды в вопросах и ответах: справ. изд. посвящается 210-летию образования курортной местности федерального значения. - Ставрополь: АГРУС, 2013. - 268 с.

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

Л3.1 Чудновский А. Д., Жукова М. А., Жуков В. А. Туризм и развитие регионов [Электронный ресурс]: учеб. пособие; ВО - Бакалавриат. - Москва: КноРус, 2026. - 209 с. – Режим доступа: <https://book.ru/book/960259>

Л3.2 Потаев Г. А., Потаева Г. Р. География туризма: инновационное развитие туристских городов [Электронный ресурс]: учеб. пособие; ВО - Бакалавриат, Специалитет. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2026. - 355 с. – Режим доступа: <https://znaniium.ru/catalog/document?id=475208>

ЛЗ.3 Бычкунова Е. Б., Мигранова А. У., Лаврентьев М. В. Внутренний туризм. Достопримечательности России [Электронный ресурс]:учеб. пособие; ВО - Бакалавриат. - Санкт-Петербург: Лань, 2026. - 216 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/511900>

ЛЗ.4 Баланов А. Н. Информационные технологии в сфере туризма и гостеприимства [Электронный ресурс]:учеб. пособие для СПО. - Санкт-Петербург: Лань, 2026. - 180 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/511263>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1	ЭБС СтГАУ	http://bibl-stgau.ru/index.php/elektronno-bibliotechnaya-sistema-stgau
2	ЭБС e.lanbook	https://e.lanbook.com/?ref=dtf.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В системе бакалавриата дисциплина «Культурно-исторические центры юга России» является одной из ведущих дисциплин обучения студентов, формирующих бакалавров направления «Туризм»

Успех в изучении дисциплины зависит не только от подготовленности преподавателей, уровня

организации учебного процесса, научно-методического качества учебно-методической литературы, но

главным образом от самосознания студентов, их умения самостоятельно работать с целью наиболее

быстрого и эффективного освоения изучаемого материала, овладения профессиональными навыками.

В процессе обучения студенты должны получить сумму практических и теоретических знаний

по вопросам, формирование исторического сознания, развитие интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Осваивать учебный материал студенты будут на лекциях, практических и самостоятельных занятий.

На лекциях студент должен получить углубленную теоретическую подготовку по дисциплине на

основе новейших достижений науки и практики.

При прослушивании лекций необходимо суметь в краткой конспективной форме понять и записать главную мысль лектора, основные положения каждого раздела. Полезно начертить предложенную

лектором схему, таблицу, обобщающую основное содержание излагаемого вопроса. Понять цель и задачи лекции, основные вопросы темы. После лекции весьма ценно в тот же день мысленно воспроизвести основное содержание лекции и дополнить текст записанной лекции материалами из учебника и рекомендованной литературы.

На практических занятиях, чтобы сэкономить время, постарайтесь сразу уяснить поставленную

преподавателем цель занятия. Внимательно разобрать методические рекомендации по выполнению задания.

Самостоятельная работа по дисциплине может быть организована по-разному. Это решение индивидуальных заданий, заполнение рабочей тетради, усвоение лекционного материала, беседа с преподавателем по выполнению задания, аттестация студента по итогам работы и ее защиты.

Самостоятельную работу студент должен осуществлять, знакомясь с содержанием учебника,

иной

литературы по соответствующему разделу, т.е. первым и основным требованием при изучении истории

является систематическая активная работа студента с учебно-методической литературой.

Студенту следует знать основное правило высшей школы: в вузе не учат, в вузе учатся!

Главное -

трудолюбие обучающегося. Во время самостоятельной работы студенту необходимо приучить себя к

осмыслению фактов, пытаясь понять причинность их изменчивости. Главной задачей студента в вузе

является стремление научиться мыслить, анализировать, исследовать. Это работа над собой по формированию мыслящего специалиста высокой культуры, большой эрудиции, инициативы, способного критически оценивать обстоятельства и принимать ответственные решения.

Для освоения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки,

формируемые в процессе изучения школьных дисциплин: История России, Всемирная история.

Итоговый контроль знаний студентов по курсу «Культурно-исторические центры юга России»

проводится согласно рабочего учебного плана. В период подготовки к зачету студенту необходимо

систематизировать ранее полученные знания и практические навыки при необходимости обращаться

за индивидуальными консультациями к ведущему преподавателю по особенно сложным для усвоения программным вопросам. В качестве основных учебно-методических материалов в этот период

рекомендовано использование конспектов лекций, практических занятий. В качестве дополнительных материалов может быть рекомендован учебник, особенно по тем вопросам, которые согласно

рабочей программы были отведены для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи экзамена

по Отечественной истории, всем студентам необходимо присутствовать на соответствующих консультациях, проводимых ведущим преподавателем. В ходе данных консультаций студент может получить не только ответы на вопросы, возникшие у него при самоподготовке к итоговой аттестации

по дисциплине, но и ознакомиться с методикой проведения экзамена. Согласно действующего положения «О порядке приема курсовых работ, зачетов и экзаменов», отдельным студентам, имеющим

наивысшие академические показатели по изучаемой дисциплине, решением кафедры на основании

представления ведущего преподавателя может быть выставлена экзаменационная оценка по итогам

текущей успеваемости или «автомат». Как правило, это осуществляется на консультации, предшествующей экзамену, или в начале экзамена.

Для формирования специалиста необходимо постоянное самообразование студента и в периоды, следующие за изучением курса Отечественной истории, в том числе и после окончания вуза

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

2. Microsoft Windows Server STDCORE AllLngLicense/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year - Серверная операционная система

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	300/ИТ Ф	Оснащение: столешница для студентов – 66 шт., сидения для студентов -196 шт., сенсорная панель SMART podium – 1 шт., компьютер Neos 490 – 1 шт., конференц система АКГ (Микрофоны и звук) – 1 шт., проектор Panasonic PT-EH600E – 1 шт., экран настенный с форматом 4:3 Digis. – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
		308/ИТ Ф	душевая кабина, унитаз, раковина, зеркало, индивидуальные косметические принадлежности
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования		
		213/НК библио тека	Специализированная мебель на 35 посадочных мест, дисплей - 1 шт., принтер ч/б - 2 шт., МФУ ч/б - 2 шт., сканер - 2 шт., открытый доступ к фонду справочной, краеведческой литературы, Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ к российским и международным ресурсам и базам данных, доступ к электронно-библиотечным системам, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета. Открытый доступ к фонду справочной и краеведческой литературы.

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Культурно-исторические ценности юга России» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516).

Автор (ы)

_____ доц. КФИиП, кин Карпенко Инна Николаевна

_____ доц. КФИиП, кпн Строй Галина Владимировна

Рецензенты

_____ доц. КФИиП, кин Шматько Ольга Николаевна

_____ проф. КФИиП, дин Туфанов Евгений Васильевич

Рабочая программа дисциплины «Культурно-исторические ценности юга России» рассмотрена на заседании Кафедра философии, истории и педагогики протокол № 10 от 25.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 43.03.02 Туризм

Заведующий кафедрой _____ Туфанов Евгений Васильевич

Рабочая программа дисциплины «Культурно-исторические ценности юга России» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт экономики, финансов и управления в АПК протокол № 8 от 26.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 43.03.02 Туризм

Руководитель ОП _____