ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

C=RU, S=Ставропольский край, L=г.Ставрополь, T=Проректор по научной работе и стратегическому развитию, O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "" СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"", СНИЛС=08454066071, ИНН=260319416367, E=torgi@stgau.ru, G=Алексей Николаевич, SN=Бобрышев, CN=Бобрышев Алексей Николаевич

УТВЕРЖДАЮ
Директор института экономики, финансов и управления в АПК
к.э.н., доцент
Ю.А. Гунько
« 02 » Апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

2.1.9.2 Современные направления исследований в российской историографии
наименование дисциплины

5.6 Исторические науки
Шифр и наименование группы научных специальностей

5.6.1 Отечественная история
Шифр и наименование научной специальности

Исследователь. Преподаватель-исследователь
Квалификация (степень) выпускника

Степень: кандидат исторических наук

Очная
Форма обучения

Ставрополь, 2026

1. Цель дисциплины

Способствовать формированию у студентов целостного представления об этапах развития исторической науки и современном состоянии исторической науки в России

Задачи:

- помочь студентам установить историко-генетические и проблемно-содержательные взаимосвязи научных школ, направлений и течений в отечественной историографии, изучить ключевые модели, концепции и гипотезы, сыгравшие ключевую роль в развитии исторической науки и исторического знания в России

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у аспирантов следующих знаний, умений и навыков и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Знания: основные факты, даты, имена в истории исторической науки в России;

основные методы историографического анализа и источниковедения историографии; основные виды историографических источников;

Умения: объяснять и анализировать этапы формирования и формы взаимодействия научных школ, направлений, течений и концепций в истории исторической науки.

выявлять и анализировать формирование, развитие и взаимодействие научных школ, направлений и течений в истории исторической науки и в современной историографии истории России;

Навыки: методами герменевтики научных текстов и способами интерпретации историографических источников, основными историографическими терминами и понятиями, способами их использования в историографических исследованиях; современными методами историографической эвристики, в том числе архивной эвристики.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Современные направления исследований в российской историографии» относится к образовательному компоненту части блока «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

Изучение дисциплины осуществляется:

аспирантами очной формы обучения - в 4 семестре

В результате изучения данной дисциплины исследователь должен овладеть знаниями о методах разработки, обучения, внедрения и эксплуатации нейронных сетей.

Освоение дисциплины «Современные направления исследований в российской историографии» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

Методы искусственного интеллекта;

Оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Современные направления исследований в российской историографии» в соответствии с рабочим учебным планом составляет 72 час. (2 з.е.). Распределение по видам работ представлено в таблице.

Очная форма обучения

Семестр	Трудоемкость час/з.е	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
4	72/2	18	18		36		зачет
В т.ч. часов в интерактивной форме							

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа	
				Практические	Лабораторные		
1.	Историография как научная дисциплина в системе исторического знания.	6	2	2		2	Собеседование, тестирование
2.	Исторические знания в средневековой Руси и Московском государстве.	6	2	2		2	Собеседование, тестирование
3.	Рационалистически-просветительская историография ХУШ - первой четверти Х1Х вв. Н.М. Карамзин.	6	2	2		2	Собеседование, тестирование
4.	Основные направления развития исторической мысли в XIX в.	6	2	-		4	Собеседование, тестирование
5.	С.М. Соловьев и К.Д. Кавелин. Государственная школа в русской историографии.	4	-	2		2	Собеседование, тестирование
6.	В.О. Ключевский. Позитивизм и социологическое направление в отечественной историографии.	4	-	2		2	Собеседование, тестирование
7.	Вопросы методологии истории в историографии начала XX века.	6	2	-		4	Собеседование, тестирование
8.	П.Н. Милюков и либеральная историография российской истории в первой половине XX в.	6	2	-		4	Собеседование, тестирование
9.	Первые марксистские интерпретации русской истории. Г.В. Плеханов, Н.А. Рожков и	6	-	2		4	Собеседование, тестирование

	М.Н. Покровский.						
10.	Основные этапы и тенденции развития советской историографии.	6	2	2		2	Собеседование, тестирование
11.	Советская и российская историография в 1980-1990-е годы.	6	2	2		2	Собеседование, тестирование
12.	Историческая наука в современной России.	8	2	2		4	Собеседование, тестирование
	Итого	**72**	**18**	**18**		**36**	

Лекционный курс ***с указанием видов интерактивной формы проведения занятий**

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий) (практическая подготовка)	**Содержание темы (и/или раздела)**	**Всего, часов**	
		очная форма	**заочная форма**
Историография как научная дисциплина в системе исторического знания.	Тема посвящена определению историографии как науки, изучающей историю исторической мысли, развитие исторической науки и методологии. Рассматриваются предмет, задачи и специфика методологии историографии, принципы и методы познания, включая сравнительно-исторический, хронологический и проблемно-хронологический методы. Особое внимание уделяется роли историографии в анализе смены исторических концепций, методологических подходов и развитии исторической науки как целостной системы знаний.	2	
Исторические знания в средневековой Руси и Московском государстве.	В рамках темы изучаются особенности формирования исторических знаний в Руси и Московском государстве, включая источниковую базу, методы записи и передачи исторических сведений. Рассматриваются основные источники средневековой Руси, роль летописей и хроник, а также влияние религиозных и политических факторов на историческое сознание того времени.	2	
Рационалистически-просветительская историография ХУШ - первой четверти Х1Х вв. Н.М. Карамзин.	Тема посвящена развитию рационалистического и просветительского направления в российской историографии XVIII — начала XIX века, с особым акцентом на труды Н.М. Карамзина. Анализируются идеи Карамзина о роли истории в формировании национального сознания, его методологический вклад и влияние на	2	

	последующее развитие исторической науки в России.		
Основные направления развития исторической мысли в XIX в.	Рассматриваются ключевые тенденции и школы исторической мысли XIX века, включая романтизм, позитивизм, социологические и философские подходы. Особое внимание уделяется развитию исторической науки в России и Европе, а также влиянию общественно-политических процессов на формирование исторических концепций.	2	
С.М. Соловьев и К.Д. Кавелин. Государственная школа в русской историографии.	Тема посвящена деятельности представителей государственной школы историографии, их взглядам на роль государства в истории России. Анализируются труды С.М. Соловьева и К.Д. Кавелина, их методологические подходы и вклад в формирование национальной исторической традиции.	-	
В.О. Ключевский. Позитивизм и социологическое направление в отечественной историографии.	Изучается вклад В.О. Ключевского в развитие позитивистской и социологической традиций в русской историографии. Рассматриваются его методологические принципы, акцент на объективном изучении исторических фактов и социальной динамике, а также влияние на последующие поколения историков.	-	
Вопросы методологии истории в историографии начала XX века.	Тема анализирует основные методологические проблемы и дискуссии в отечественной историографии начала XX века. Рассматриваются различные подходы к историческому познанию, роль философии, идеологии и научных школ в формировании методологических основ исторической науки.	2	
П.Н. Милюков и либеральная историография российской истории в первой половине XX в.	Рассматривается роль П.Н. Милюкова и представителей либеральной историографии в интерпретации российской истории. Анализируются их взгляды на политические и социальные процессы, методы исторического анализа и влияние на развитие исторической мысли в России.	2	
Первые марксистские интерпретации русской истории. Г.В. Плеханов, Н.А. Рожков и М.Н. Покровский.	Тема посвящена формированию марксистской историографии в России, анализу взглядов и трудов Г.В. Плеханова, Н.А. Рожкова и М.Н. Покровского. Рассматриваются основные идеи марксистского подхода к истории, его методологические принципы и роль в советской исторической науке.	-	
Основные этапы и тенденции развития советской историографии.	Изучаются ключевые периоды и направления советской историографии, её идеологические и методологические основы. Анализируются изменения в интерпретации истории в зависимости от политической конъюнктуры, роль партийной идеологии и научных	2	

	достижений в развитии исторической науки СССР.		
Советская и российская историография в 1980-1990-е годы.	Рассматриваются процессы переосмысления советской исторической науки в период перестройки и начала постсоветского времени. Анализируются новые методологические подходы, расширение тематики исследований, а также влияние политических и общественных изменений на историографию.	2	
Историческая наука в современной России.	Тема посвящена современному состоянию и перспективам развития исторической науки в России. Рассматриваются новые направления исследований, интеграция цифровых технологий, междисциплинарные подходы, а также роль историков в общественном диалоге и формировании исторического сознания.	2	
Итого		**18**	

Семинарские (практические, лабораторные) занятия ***с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме****

Наименование раздела дисциплины	**Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий*)**	**Всего, часов**	
		очная форма	**заочная форма**
Историография как научная дисциплина в системе исторического знания.	Практическое занятие №1: Анализ ключевых понятий и задач историографии как научной дисциплины.	2	
Исторические знания в средневековой Руси и Московском государстве.	Практическое занятие №2: Исследование источников и методов формирования исторических знаний в средневековой Руси.	2	
Рационалистически-просветительская историография ХУШ - первой четверти Х1Х вв. Н.М. Карамзин.	Практическое занятие №3: Критический разбор идей и методологии Н.М. Карамзина в контексте просветительской историографии.	2	
Основные направления развития исторической мысли в XIX в.	Практическое занятие №4: Сравнительный анализ исторических школ и течений XIX века.	-	
С.М. Соловьев и К.Д. Кавелин. Государственная	Практическое занятие №5: Изучение взглядов и методологических подходов представителей государственной школы.	2	

школа в русской историографии.			
В.О. Ключевский. Позитивизм и социологическое направление в отечественной историографии.	Практическое занятие №6: Анализ позитивистских и социологических методов в трудах В.О. Ключевского.	2	
Вопросы методологии истории в историографии начала XX века.	Практическое занятие №7: Обсуждение методологических проблем и дискуссий в исторической науке начала XX века.	-	
П.Н. Милюков и либеральная историография российской истории в первой половине XX в.	Практическое занятие №8: Исследование либеральных интерпретаций российской истории на примере П.Н. Милюкова.	-	
Первые марксистские интерпретации русской истории. Г.В. Плеханов, Н.А. Рожков и М.Н. Покровский.	Практическое занятие №9: Анализ марксистских концепций и их влияния на историческую науку.	2	
Основные этапы и тенденции развития советской историографии.	Практическое занятие №10: Хронологический обзор и тематический анализ советской историографии.	2	
Советская и российская историография в 1980-1990-е годы.	Практическое занятие №11: Исследование трансформаций историографии в период перестройки и начала постсоветского времени.	2	
Историческая наука в современной России.	Практическое занятие №12: Современные тенденции, проблемы и перспективы развития исторической науки в России.	2	
Итого		**18**	

Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы	**Очная форма, часов**		**Очная форма, часов**	
	к текущему контролю	**к промежуточной аттестации**	**к текущему контролю**	**к промежуточной аттестации**
Подготовка к собеседованиям	9			
Подготовка к тестированию	9			
Подготовка к дискуссии	9			
Подготовка к выполнению практико-ориентированному заданию	9			

ИТОГО	**36**			

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

«Современные направления исследований в российской историографии» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Современные направления исследований в российской историографии».
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Современные направления исследований в российской историографии».
3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Современные направления исследований в российской историографии».

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		Основная (из п.8 РПД)	Дополнительная (из п.8 РПД)	Интернет-ресурсы (из п.9 РПД)
1	Трансформация историографии в период перестройки.	1-7	1-4	1
2	Современные тенденции и перспективы развития исторической науки.	1-7	1-4	1

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Современные направления исследований в российской историографии»

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы

Вопросы собеседования

1. Как определяется историография как научная дисциплина и какова её роль в системе исторического знания?
2. Какие основные задачи и предмет изучения историографии?
3. Каковы особенности исторических знаний в средневековой Руси и Московском государстве?
4. Какую роль сыграли летописи в формировании исторического сознания средневековой Руси?
5. В чём заключается методологический вклад Н.М. Карамзина в развитие рационалистически-просветительской историографии?
6. Какие основные направления развития исторической мысли в XIX веке можно выделить?
7. Каковы основные идеи государственной школы в русской историографии, представленной С.М. Соловьёвым и К.Д. Кавелиным?

8. В чём суть позитивизма и социологического направления в историографии В.О. Ключевского?

9. Какие методологические вопросы обсуждались в отечественной историографии начала XX века?

10. Каковы особенности либеральной историографии П.Н. Милюкова и её взгляд на российскую историю?

11. В чём заключаются основные идеи первых марксистских интерпретаций русской истории (Г.В. Плеханов, Н.А. Рожков, М.Н. Покровский)?

12. Какие этапы и тенденции развития советской историографии выделяют современные исследователи?

13. Как изменялась советская историография в 1980–1990-е годы?

14. Какие новые направления и методологические подходы появились в исторической науке в России после 1990 года?

15. Как историография связана с другими историческими дисциплинами, такими как источниковедение и методология истории?

16. Какие проблемы и противоречия характерны для историографии в разные исторические периоды?

17. Какова роль философии и общественной мысли в развитии исторической науки?

18. Какие критерии используются для оценки исторических концепций и школ?

19. Как менялось понимание исторического процесса в российской историографии XIX — XX веков?

20. В чём заключается значение изучения истории исторической науки для современного исследователя?

Тестовые задания

1. Автором работы «История государства Российского» является:

а) В.Н. Татищев

б) Н.М. Карамзин

в) С.М. Соловьев

г) П.Н. Милюков

Ответ: б) Н.М. Карамзин

2. Какое направление в историографии XIX века связано с идеями государственного патриотизма?

а) Либеральное

б) Марксистское

в) Государственная школа

г) Позитивизм

Ответ: в) Государственная школа

3. Кто из историков считается основателем позитивистского направления в русской историографии?

а) В.О. Ключевский

б) Г.В. Плеханов

в) К.Д. Кавелин

г) Н.А. Рожков

Ответ: а) В.О. Ключевский

4. Какое событие знаменует начало рационалистически-просветительской историографии в России?

а) Публикация «Истории государства Российского» Карамзина

б) Октябрьская революция

в) Куликовская битва

г) Издание «Русской правды»

Ответ: а) Публикация «Истории государства Российского» Карамзина

5. Кто из следующих историков принадлежит к марксистской школе?

а) П.Н. Милюков

б) М.Н. Покровский

в) С.М. Соловьев

г) В.О. Ключевский

Ответ: б) М.Н. Покровский

6. Какое из утверждений характеризует либеральную историографию П.Н. Милюкова?

а) Акцент на роли классовой борьбы

б) Подчёркивание значения личности и политических реформ

в) Отрицание роли государства

г) Использование исключительно экономического детерминизма

Ответ: б) Подчёркивание значения личности и политических реформ

7. В какой период произошли основные изменения в советской историографии, связанные с переосмыслением исторического наследия?

а) 1920–1930-е годы

б) 1980–1990-е годы

в) 1950–1960-е годы

г) 2000–2010-е годы

Ответ: б) 1980–1990-е годы

8. Кто из историков относится к представителям государственной школы в русской историографии?

а) П.Н. Милюков

б) С.М. Соловьев

в) Г.В. Плеханов

г) Н.А. Рожков

Ответ: б) С.М. Соловьев

9. Какое направление в историографии начало формироваться в начале XX века и основывалось на марксистской теории?

а) Либеральное

б) Марксистское

в) Позитивистское

г) Романтическое

Ответ: б) Марксистское

10. Какова основная характеристика исторической науки в современной России?

а) Полное сохранение советских методик

б) Активное внедрение междисциплинарных и цифровых технологий

в) Отказ от изучения советского периода

г) Изоляция от международного научного сообщества

Ответ: б) Активное внедрение междисциплинарных и цифровых технологий

Вопросы к зачету

1. Какие основные направления современной российской историографии выделяются в XXI веке?

2. Каковы особенности модернизационного подхода в современной российской историографии?

3. Что такое история повседневности и как она развивается в современной России?

4. Как современные российские историки исследуют историю Великой Отечественной войны?

5. Какие новые источники информации активно используются в современной российской историографии?

6. Как цифровизация влияет на методы исторических исследований в России?

7. В чём заключается значение междисциплинарных подходов в современной

российской историографии?

8. Какие проблемы стоят перед исследователями истории Российской империи сегодня?

9. Как современные исследования освещают гражданскую войну в России?

10. Какие современные интерпретации возникновения фашизма развиваются в российской историографии?

11. Как развивается зарубежная русистика в новом тысячелетии?

12. Какова роль антропологии и этнологии в современных российских исторических исследованиях?

13. Что представляет собой историческая демография и какие достижения достигнуты в её изучении в России?

14. Какие методологические трудности связаны с изучением демографии военного периода?

15. Каковы основные этапы развития исторической демографии в России?

16. В чём состоит значение публикации новых архивных источников для российской историографии?

17. Как современные российские историки используют феноменологические и герменевтические подходы?

18. Какие проблемы преодоления «потребительского отношения к источнику» существуют в современной историографии?

19. Как развивается изучение истории Древней Руси в современной российской науке?

20. Какие новые направления в изучении медиевистики появляются в России?

21. Каковы особенности современной российской историографии России раннего нового времени?

22. Какие концептуальные проблемы характерны для историографии России XVII–XVIII веков?

23. Какова роль историко-антропологических подходов в исследовании религиозного дискурса?

24. Какие источниковедческие трудности возникают при изучении народной религии?

25. Как развивается изучение истории Второй мировой войны в современной России?

26. Какие особенности национальных историографий Второй мировой войны существуют?

27. Как меняется подход к изучению памяти о войне и «политики памяти»?

28. В чём состоит значение истории Холокоста в современной российской историографии?

29. Как современные российские историки подходят к изучению истории империй?

30. Какие задачи решает интеллектуальная история в современной России?

31. Каковы основные тенденции развития микроистории и истории повседневности?

32. Как современные исследования отражают междисциплинарность в историческом познании?

33. Какие вызовы стоят перед российской историографией в условиях глобализации?

34. Как развивается история международных отношений в современной российской науке?

35. Какие современные методы применяются для изучения истории науки и техники?

36. Какова роль университетских исследований в развитии современной российской историографии?

37. Какие новые направления появляются в изучении истории культуры в России?

38. Как современные российские историки исследуют историю миграций?

39. Какие проблемы связаны с изучением истории колониализма в российской историографии?

40. Как развивается история прав человека в современной России?

41. Какие особенности изучения истории экологии выделяются в современной

российской науке?

42. Как цифровая гуманитаристика влияет на развитие исторических исследований в России?

43. Какие современные российские исследовательские проекты посвящены истории городской среды?

44. Как меняется роль историка в российском обществе XXI века?

45. Какие новые источники и методы используются для изучения истории народного христианства?

46. Как современные российские историки работают с устными источниками?

47. Какие проблемы возникают при изучении истории массовых движений в России?

48. Как современная российская историография осмысливает советское наследие?

49. Какие направления в изучении истории России XIX века считаются приоритетными?

50. Как современные российские историки взаимодействуют с международным научным сообществом?

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Отечественная история : учебник; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Аспирантура / И. Н. Кузнецов. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 639 с. - (Высшее образование). - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-004430-9. - ISBN 978-5-16-105959-3 (электр. издание)..

2. Методология истории в 2 ч. Часть 1. Теория исторического знания / А. С. Лаппо-Данилевский. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 239 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-07070-5. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL:https://urait.ru/bcode/516650.

3. Методология истории в 2 ч. Часть 2. Методы исторического изучения / А. С. Лаппо-Данилевский. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 315 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-07072-9. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL:https://urait.ru/bcode/516651.

4. История России : учебник; ВО - Бакалавриат, Аспирантура / Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - 7 ; перераб. и доп. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2023. - 512 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91768-930-2. - ISBN 978-5-16-106608-9. - ISBN 978-5-16-014065-0.

5. Методология истории: учебное пособие для вузов / И. С. Менщиков. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 208 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-13687-6. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/519561.

6. Теория и методология истории: учебник и практикум для вузов / А. И. Филюшкин [и др.] ; под редакцией А. И. Филюшкина. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 323 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-9916-1820-5. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/510953.

Дополнительная литература

1. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. 2-е изд., испр. и доп. Москв: Издательство Юрайт, 2023. 221 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06257-1. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/513258..

8.1 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. http://dis.finansy.ru/publ/002.htm - методология научных исследований

2. http://www.integro.ru/system/s_metodology.htm - сайт методологии научных исследований.

3. http://www.sessia.net/statia/21 – методология научного познания в дипломной работе, курсовой.

4. http://elibrary.ru/defaultx.asp научная электронная библиотека
5. http://www.loc.gov/index.html библиотека конгресса США
6. http://www.rsl.ru/ Российская государственная библиотека
7. http://window.edu.ru/ единое окно доступа к образовательным ресурсам
8. http://www.webmedinfo.ru/library/fiziologija.php медицинская библиотека

8.2 Перечень информационных технологий

-Международная реферативная база данных SCOPUS. http://www.scopus.com/

-Международная реферативная база данных WebofScience. http://wokinfo.com/russian/

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки http://elibrary.rsl.ru/

-Российский государственный архив социально-политической истории (РГАСПИ) http://rgaspi.org/

-Российский государственный архив кинофотодокументов http://rgakfd.ru/

-Центральный государственный архив кинофотодокументов Санкт-Петербурга https://faitid.org/ru/

-Документы советской эпохи https://sovdoc.rusarchives.ru/

- ЭБС издательства «Лань».

Список литературы верен:

Директор НБ Обновленская М. В.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

1. ЭБС Университетская библиотека ONLINE Реферативный журнал. Серия 8. Науковедение.
2. Международная реферативная база данных SCOPUS. http://www.scopus.com/
3. Международная реферативная база данных Web of Science. http://wokinfo.com/russian/
4. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки http://elibrary.rsl.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Лекционные занятия

Основа освоения дисциплины – лекция, целью которой является целостное и логичное рассмотрение основного материала курса. Вместе с тем значимость лекции определяется тем, что она не только способствует выработке логического мышления, но и способствует развитию интереса к пониманию современной действительности.

Задача аспирантов в процессе умелой и целеустремленной работы на лекциях – внимательно слушать преподавателя, следить за его мыслью, предлагаемой системой логических посылок, доказательств и выводов, фиксировать (записывать) основные идеи, важнейшие характеристики понятий, теорий, наиболее существенные факты. Лекция задает направление, содержание и эффективность других форм учебного процесса, нацеливает аспирантов на самостоятельную работу и определяет основные ее направления (подготовку к практическим занятиям, выполнение творческих заданий, рефератов, решение контекстных задач).

Записывание лекции – творческий процесс. Запись лекции крайне важна. Это позволяет надолго сохранить основные положения лекции; способствует поддержанию внимания; способствует лучшему запоминания материала. Важно уметь оформить конспект так, чтобы

важные моменты были выделены графически, а главную информацию следует выделять в самостоятельные абзацы, фиксируя ее более крупными буквами или цветными маркерами. Конспект должен иметь поля для заметок. Это могут быть библиографические ссылки и, наконец, собственные комментарии. Для быстрой записи теста можно придумать условные знаки, при этом таких знаков не должно быть более 10–15. Условные обозначения придумывают для часто встречающихся слов (существует, который, каждый, точка зрения, на основании и т.п.).

Перед каждой лекцией необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции. В рабочей тетради графически выделить: тему лекции, основные теоретические положения. Подготовленный аспирант легко следит за мыслью преподавателя, что позволяет быстрее запоминать новые понятия, сущность которых выявляется в контексте лекции. Повторение материала облегчает в дальнейшем подготовку к экзамену. Затем надо ознакомиться с материалом темы по учебнику, внести нужные уточнения и дополнения в лекционный материал. После усвоения каждой темы рекомендуется проверять свои знания, отвечая на контрольные вопросы по теме.

Практические занятия

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Являясь частью образовательного процесса, семинар преследует ряд основополагающих задач:

- работа с источниками, которая идет на уровнях индивидуальной самостоятельной работы и в ходе коллективного обсуждения;
- формирование умений и навыков индивидуальной и коллективной работы, позволяющих эффективно использовать основные методы исследования, грамотно выстраивать его основные технологические этапы (знакомство с темой и имеющейся по ней информацией, определение основной проблемы, первичный анализ, определение подходов и ключевых узлов механизма ее развития, публичное обсуждение, предварительные выводы);
- анализ поставленных проблем, умение обсуждать тему, высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, учиться думать, говорить, слушать, понимать, находить точки соприкосновения разных позиций, их разумного сочетания;
- формирование установок на творчество;
- диалог, внутренний и внешний; поиск и разрешение проблемы в рамках имеющейся о ней информации;
- поиск рационального зерна в самых противоречивых позициях и подходах к проблеме;
- открытость новому и принципиальную возможность изменить свою позицию и вытекающие из нее решения, в случае получения новой информации и связанных с ней обстоятельств сознательный отход от подготовленного к семинару текста во время своего, построенного на тезисном изложении фактов и мыслей, когда конспект привлекается лишь в том случае, когда надо привести какие-то факты.

Для эффективной работы на практическом занятии аспиранту необходимо учесть и выполнить следующие требования по подготовке к нему:

1. Внимательно прочитать, как сформулирована тема, определить ее место в учебном плане курса, установить взаимосвязи с другими разделами.
2. Познакомиться с целью и задачами работы на практическом занятии, обратив внимание на то, какие знания, умения и навыки аспирант должен приобрести в результате активной познавательной деятельности.
3. Проработать основные вопросы и проблемы (задания), которые будут рассматриваться и обсуждаться в ходе практического занятия.
4. Подобрать литературу по теме занятия; найти соответствующий раздел в лекциях

и в рекомендуемых пособиях.

5. Добросовестно проработать имеющуюся научную литературу (просмотреть и подобрать информацию, сделать выписки (конспектирование узловых проблем), обработать их в соответствии с задачами практического занятия.

6. Обдумать и предложить свои выводы и мысли на основании полученной информации (предварительное осмысление).

7. Продумать развернутые законченные ответы на предложенные вопросы, предлагаемые творческие задания и контекстные задачи, опираясь на материал лекций, расширяя и дополняя его данными из учебника, дополнительной литературы, составить план ответа, выписать терминологию.

Видами заданий на практических занятиях:

- *для овладения знаниями*: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
- *для закрепления и систематизации знаний*: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, ответы на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста, подготовка мультимедиа сопровождения к защите рефератов, и др.
- *для формирования умений*: решение контекстных задач, подготовка к деловым играм, выполнение творческих заданий, анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Работа с научной и учебной литературой

Важнейшим средством информации, распространения знаний является книга. Работа с книгой состоит в том, чтобы облегчить специалистам возможность добывать из книги необходимы знания, отобрать нужную информацию наиболее эффективно и при возможно меньших затратах времени.

Приступая к изучению дисциплины необходимо внимательно просмотреть список основной и дополнительной литературы, определить круг поиска нужной информации. Если книг на одну тему несколько, то необходимо, прежде всего, просмотреть их, ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловием, аннотацией или введением, характером и стилем изложения материала. Выбор необходимой литературы и периодики осуществляется самостоятельно, так как даже опытный библиограф не в состоянии учесть индивидуальные интересы.

Обучающийся должен внимательно изучить электронные каталоги и картотеки. Лаконичные каталожные карточки несут богатую информацию: фамилия автора, название книги, его подзаголовок, научное учреждение, подготовившее издание, название издательства, год выхода книги, количество страниц. Обязательный справочный материал поможет вам в подборе необходимой литературы.

Изучение книги целесообразно начинать с предварительного знакомства с ней: просмотреть введение, оглавление, заключение, библиографию или список использованной литературы. Во введении или предисловии автор обычно формулирует задачи, которые ставятся в книге. Внимательно изучив оглавление, аспирант узнает общий план книги, содержание ее, а в научных трудах и основные мысли автора. К оглавлению полезно обращаться не только при предварительном знакомстве с книгой, но и в процессе повторного и выборочного чтения, завершения его.

После предварительного знакомства с книгой следует приступить к первому чтению, главная цель которого - понять содержание в целом. Это предварительное чтение - знакомство с книгой и выделение в ней всего того, что наиболее существенно и требует детальной проработки в другое время.

Следующим этапом является повторное чтение или чтение с проработкой материала - это критический разбор читаемого с целью глубокого проникновения в его сущность, конспектирования.

Рекомендации по подготовке к зачету

Формой итогового контроля знаний аспирантов по дисциплине является зачет.

Зачет, на который явка обязательна, проводится согласно расписанию учебных занятий. Зачет является формой отчетности, фиксирующей, что аспирант выполнил необходимый минимум работы по освоению определенного раздела образовательной программы.

Подготовка к зачету и успешное освоение материала дисциплины начинается с первого дня изучения дисциплины и требует от аспиранта систематической работы:

1) не пропускать аудиторные занятия (лекции, практические занятия);

2)активно участвовать в работе семинаров (выступать с сообщениями, проявляя себя в выполнении всех видов заданий – устном опросе, творческих заданиях, в решении и обсуждении контекстных задач, в деловой игре, выполнять все требования преподавателя по изучению курса, приходить подготовленными к занятию).

Подготовка к экзамену предполагает самостоятельное повторение ранее изученного материала не только теоретического, но и практического.

Для допуска к экзамену аспиранту необходимо получить за семестр не менее 55 баллов.

Систематическая и своевременная работа по освоению знаний становится залогом получения экзамен «автоматом» при получении более 55 баллов. Таким образом, экзамен может быть выставлен без опроса – по результатам работы аспиранта в течение семестра.

Аспиранты, не набравшие 55 баллов, готовятся к экзамену, на котором должны показать, что материал курса ими освоен.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

MicrosoftWindowsServerSTDCOREAllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 16LicensesLevelEAdditionalProductCoreLic 1Year

MicrosoftSQLCALAllLngLicense/SoftwareAssurance Pack Academic OLV 1License LevelE Enterprise DvcCAL 1Year Kaspersky Total Security Russian Edition.

Adobe Creative Cloud for teams – All Apps ALL (Adobe Creative Suite, Adobe Illustrator, Adobe InDesign, Adobe Muse, Adobe Dreamweaver, Adobe Bridge, Adobe Fireworks, Adobe Photoshop, Lightroom, Adobe Photoshop, Adobe Premiere Pro)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование учебной аудитории	Оснащение учебной аудитории
Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 524, площадь – 62,9м^2.	Оснащение: специализированная мебель на 40 посадочных мест, стол преподавателя – 1 шт., Sharp 70" Информационный ЖК-дисплей – 1 шт., магнитно-маркерная доска – 2 шт
Помещение для самостоятельной работы обучающихся,	Специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт.,

подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования: читальный зал научной библиотеки, ауд 214, 352,9 м^2.	принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий аспиранту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- аспиранту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

б) для глухих и слабослышащих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий аспиранту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию аспиранта экзамен может проводиться в письменной форме;

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию аспиранта экзамен проводиться в устной форме.

Программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями по специальности 5.6 Исторические науки и учебного плана программы подготовки 5.6.1 Отечественная история.

Автор: Туфанов Е.В.., доктор исторических наук, профессор

Рецензенты:
Булыгина Т.А., доктор исторических наук, доцент
Немашкалов П.Г., доктор исторических наук, профессор

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры философии, истории и педагогики протокол №24 от «31» марта 2026 г. и признана соответствующей требованиям ФГТ по специальности 5.6 Исторические науки и учебного плана программы подготовки 5.6.1 Отечественная история.

Зав. кафедрой Туфанов Е.В.

Рабочая программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики, финансов и управления в АПК протокол №6 от «02» апреля 2026 г. и признана соответствующей требованиям ФГТ по специальности 5.6 Исторические науки и учебного плана программы подготовки 5.6.1 Отечественная история.

Председатель учебно-методической комиссии
института экономики, финансов и управления в АПК, доцент Латышева Л.А.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«Современные направления исследований в российской историографии»
по подготовке аспирантов по направлению

5.6	Исторические науки
код	направление подготовки
5.6.1	Отечественная история
	Программа подготовки

Форма обучения – очная.
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий	Лекции – 18 ч., практические занятия -18 ч., Самостоятельная работа – 36 ч.
Цель изучения дисциплины	Целью освоения учебной дисциплины является формирование у аспирантов знаний и навыков в области разработки, внедрения и использования нейронных сетей. Данная цель соотносится с целью образовательной программы в части фундаментальных основ, моделей и методов искусственного интеллекта
Место дисциплины в структуре ОП	Учебная дисциплина «Современные направления исследований в российской историографии» относится к образовательному компоненту части блока 2.1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	**Знания**: основные факты, даты, имена в истории исторической науки в России; основные методы историографического анализа и источниковедения историографии; основные виды историографических источников; **Умения**: объяснять и анализировать этапы формирования и формы взаимодействия научных школ, направлений, течений и концепций в истории исторической науки. выявлять и анализировать формирование, развитие и взаимодействие научных школ, направлений и течений в истории исторической науки и в современной историографии истории России; **Навыки**: методами герменевтики научных текстов и способами интерпретации историографических источников. основными историографическими терминами и понятиями, способами их использования в историографических исследованиях; современными методами историографической эвристики, в том числе архивной эвристики

Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы)	Освоение методик по теме и написание кандидатской диссертации
Форма контроля	Зачёт – 4 семестр
Автор(ы):	Туфанов Е.В.