

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор/Декан  
института экономики, финансов и  
управления в АПК  
Гуныко Юлия Александровна

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ)**

**Б1.О.15 Введение в профессиональную деятельность**

**38.03.01 Экономика**

**Бухгалтерский учет, анализ и аудит**

**бакалавр**

**очная**

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>УК-10                      Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике</p>	<p><b>знает</b> принципов, обязательных к соблюдению профессиональным бухгалтером на стадиях создания, функционирования и ликвидации экономического субъекта</p>
		<p><b>умеет</b> планировать, координировать процесс формирования информации в профессиональной деятельности проводить интервью, переговоры и осуществлять письменную коммуникацию</p>
		<p><b>владеет навыками</b> проявления беспристрастности и полного раскрытия информации, касающейся всех аспектов деловых операций</p>
<p>УК-6                      Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.2 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда на основе принципов образования в течении всей жизни</p>	<p><b>знает</b> основных компетенций экономиста, средств деловой коммуникации в условиях учетно-аналитической работы виртуальных технологий самообразования принципов, обязательных к соблюдению профессиональным бухгалтером на стадиях создания, функционирования и ликвидации экономического субъекта особенностей взаимодействия бухгалтерской службы с работодателями, собственниками, персоналом экономического субъекта, государственными органами и третьими лицами</p>
		<p><b>умеет</b> взаимодействовать с работодателями, собственниками, персоналом экономического субъекта, государственными органами и третьими лицами</p>
		<p><b>владеет навыками</b> применения модели профессионального поведения в конкретных ситуациях</p>

## 2. Перечень оценочных средств по дисциплине

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Код индикаторов достижения компетенций	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций
---	---------------------------	---------	--	--

## 3. Оценочные средства (оценочные материалы)

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде (Оценочные материалы)
<b>Текущий контроль</b>			
			Для оценки знаний
			Для оценки умений
			Для оценки навыков
<b>Промежуточная аттестация</b>			
1	Зачет	Средство контроля усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой с выставлением оценки в виде «зачтено», «незачтено».	Перечень вопросов к зачету

## 4. Примерный фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) "Введение в профессиональную деятельность"

### *Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости*

1. Этика изучает:

- а) Представления о прекрасном и безобразном в жизни и искусстве.
- б) Мораль и нравственность.
- в) Правила поведения людей в различных ситуациях.

2. Содержание мировоззренческой функции этики заключается в формировании:

- а) Целостного и ценностного представления о мире и роли человека.
- б) Иллюзорного представления о мире.
- в) Представления о красоте мира.

3. Содержание гносеологической функции этики заключается в познании:

- а) Объективных закономерностей природы.
- б) Эффективности методов и способов образования.
- в) Противоречия между должным и сущим.

4. Содержание аксиологической функции этики:

- а) Дает представление о гармонии, о прекрасном в природе.
- б) Дает представление о нравственных ценностях и ориентирах.
- в) Отрицает объективное существование ценностей, идеалов, принципов.

5. Содержание праксиологической функции этики:

а) Нацеливает практическую деятельность человека на положительный нравственный опыт.

- б) Отрицает практическую ценность нравственного опыта предыдущего поколения.
- в) Определяет практику научного исследования.

6. Нравственность - это:

- а) Поступки людей, оцениваемые с точки зрения политической целесообразности.
- б) Поступки людей, оцениваемые с точки зрения экономической целесообразности.
- в) Образ жизни людей, оцениваемый с точки зрения добра и зла.

7. Мораль - это:

- а) Сфера должного, регулирующая отношения между людьми с позиций добра и зла.
- б) Сфера межличностных отношений, основанных на психологических особенностях субъектов.
- в) Сфера реальных нравов и отношений между людьми.

8. Моральное сознание включает:

- а) Готовность к героическому поступку.
- б) Тактичное, деликатное поведение.
- в) Правила, нормы, принципы, ценности, идеалы.
- г) Глубокие знания о законах природы.

9. Утилитаризм - это:

- а) Стремление приносить пользу обществу.
- б) Направленность на извлечение пользы из всего.
- в) Желание делать добро окружающим.

10. Прагматизм - это:

- а. Утверждение творчески-созидательных способностей человека.
- б. Вера в безграничные возможности научного познания.
- в. Подход к окружающей действительности с позиции практической значимости.

11. Этическое образование дает:

- а) Научно-теоретическое осмысление сущности и специфики морали.
- б) Научно-теоретическое осмысление сущности и специфики искусства.
- в) Научно-теоретическое осмысление сущности и специфики религии.

12. Особенность профессиональной этики заключается:

- а) В конкретизации положений общеэтического знания применительно к профессиональной сфере.
- б) В теоретическом обосновании моральных принципов семейно-бытовых отношений.
- в) В конкретизации положений общеэтического знания применительно к сфере межличностных отношений.
- г) В институционализации и кодификации требований, предъявляемых обществом к конкретным профессиям.

13. Предмет профессиональной этики - это:

- а) Правила и нормы поведения в сфере профессионально-деловых отношений.
- б) Профессиональная мораль и ее реализация в сфере практической профессиональной

деятельности.

- в) Умение применять профессиональные знания на практике.

14. Профессиональный долг - это:

- а) Обязательные к исполнению требования со стороны общества к специалисту.
- б) Добровольно взятые на себя обязательства перед обществом, побуждающие к выполнению профессиональной деятельности.
- в) Личные желания специалиста, воплощенные в профессиональной деятельности.

15. Профессиональная ответственность - это:

- а) Отчет за выполнение профессионального долга перед самим собой.
- б) Отчет за выполнение профессионального долга перед коллегами.
- в) Мера выполнения специалистом своего профессионального долга.

16. Профессиональная совесть - это:

- а) Чувство вины за нарушение профессионального долга перед коллегами.
- б) Самооценка профессионалом своих действий в соответствии с требованиями профессионального долга.
- в) Самооценка специалистом своих действий в соответствии с профессиональными притязаниями.

17. Моральные чувства, связанные с понятием «профессиональная честь»:

- а) Гордость.
- б) Сострадание.
- в) Высокая самооценка.
- г) Алчность.
- д) Удовлетворенность.
- е) Эгоизм.
- ж) Гордыня.

18. Специфика категориально-понятийного аппарата профессиональной этики:

- а) Воспроизводит сложные противоречивые процессы профессионально-нравственной сферы.
- б) Воспроизводит сложные противоречивые процессы экономической сферы.
- в) Воспроизводит нравственные коллизии межличностных отношений.

19. Профессиональная требовательность - это:

- а) Выполнение специалистом своего долга в той мере, насколько позволяют обстоятельства.
- б) Осознание специалистом своего долга и ответственность за его выполнение.
- в) Неукоснительное следование профессионала своему долгу невзирая на объективные обстоятельства.

20. Профессиональная самоотверженность - это:

- а) Добровольное принесение специалистом в жертву своих интересов во имя выполнения профессионального долга.
- б) Подчинение специалиста требованиям коллег в соответствии со служебной иерархией.
- в) Принесение специалистом в жертву своих интересов под давлением внешних обстоятельств.

21. Профессиональная солидарность - это:

- а) Круговая порука, стремление сохранить «честь мундира» любыми средствами.
- б) Проявление кастовости, закрытости профессиональной группы.
- в) Помощь и поддержка коллег, основанные на осознании общности профессиональных интересов и выполнении профессионального долга.

**Примерные оценочные материалы  
для проведения промежуточной аттестации (зачет, экзамен)  
по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Этика, мораль и профессиональные ценности.
2. Понятие профессиональной этики.
3. Виды профессиональной этики.
4. Кодексы профессиональной этики.
5. Причины принятия этических кодексов.
6. Сущность кодекса профессиональной этики.
1. Профессия современного бухгалтера.
2. Профессиональные навыки.
3. Этика профессионального бухгалтера и аудитора.
4. Профессиональные организации бухгалтеров.
5. Статус профессионального бухгалтера.
6. Профессиональные аудиторские организации.
7. Международные образовательные стандарты учетных профессий.
1. Этика эмоционального интеллекта бухгалтера.
2. Интеллект и психологические типы личности бухгалтеров.
3. Сферы эмоционального интеллекта.
4. Психологический портрет бухгалтера.
5. Как стать уверенным бухгалтером.
1. Моральные нормы: основные положения.
2. Фундаментальные моральные принципы.
3. Дисциплинарные меры и их применение.
4. Мораль как основа профессии.
1. Характеристика этических конфликтов.
2. Психологические аспекты предупреждения конфликтных ситуаций.
3. Порядок разрешения этических конфликтов.
4. Действия публично практикующего профессионального бухгалтера по разрешению конфликта интересов.
5. Действия профессионального бухгалтера, работающего в организации, по разрешению этических конфликтов.

**Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

1. Роль и значение экономических кадров.
2. Основные компетенции и перечень обязанностей экономиста.
3. Исторические аспекты использования термина «Этика»
4. Виды этики и этического знания
5. Виды профессиональной этики