

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан
института агробиологии и
природных ресурсов
Есаулко Александр Николаевич

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.01.02 Инженерная защита окружающей среды

05.03.06 Экология и природопользование

Охрана окружающей среды и экологическая безопасность

бакалавр

очная

1. Цель дисциплины

Целью дисциплины «Инженерная защита окружающей среды» является:

- Изучение современных тенденций в развитии мировой промышленности – укрепление и комбинирование производств, комплексность и полнота переработки сырья, развитие экологически чистых и малоотходных производств, создание энерго – и материалосберегающих технологий, интенсификация и модернизация действующих производств, с целью решения социальных экономических и экологических проблем.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1 Способен проводить экологический анализ проектов расширения, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых технологий и оборудования организации	ПК-1.2 Умеет анализировать результаты расчетов по оценке воздействия на окружающую среду существующих производств и при расширении, реконструкции, модернизации производств на предприятиях	знает Требования к содержанию материалов по оценке воздействия на окружающую среду умеет Выявлять в технологической цепочке процессы, операции и оборудование, оказывающие основное влияние на степень негативного воздействия организации на окружающую среду владеет навыками Анализ результатов расчетов по оценке воздействия на окружающую среду при расширении, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования
ПК-1 Способен проводить экологический анализ проектов расширения, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых технологий и оборудования организации	ПК-1.3 Умеет анализировать рекомендуемые информационно-техническими справочниками наилучшие доступные технологии в сфере деятельности организации, их экологических критериев и опыта применения в аналогичных организациях	знает порядок проведения экологической экспертизы проектной документации умеет Определять технологические процессы, оборудование, технические способы, методы в качестве наилучшей доступной технологии в организации Планировать по результатам оценки воздействия на окружающую среду мероприятия по снижению (предотвращению) негативного воздействия на окружающую среду владеет навыками Анализ рекомендуемых информационно-техническими справочниками наилучших доступных технологий в сфере деятельности организации, их экологических критериев и опыта применения в аналогичных организациях
ПК-2 Способен принимать участие в	ПК-2.2 Владеет знаниями для	знает Методические материалы по охране

экологическом обеспечении производства продукции на предприятиях	проведения экологического анализа при подготовке производства к выпуску продукции на предприятии	охраны окружающей среды и обеспечению экологической безопасности умеет Определять и анализировать основные загрязнения окружающей среды, превышающие нормативные значения, в соответствии с требованиями нормативных правовых актов по охране окружающей среды владеет навыками Экологический анализ подготовки производства к выпуску новой продукции в организации
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инженерная защита окружающей среды» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений программы.

Изучение дисциплины осуществляется в 7, 8 семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Инженерная защита окружающей среды» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Ландшафтно-экологическое планирование для оптимизации природопользования

Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды

Природные ресурсы Ставропольского края

Техногенные системы и экологические риски

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Экологическая безопасность применения агрохимикатов

Экологически безопасные технологии возделывания сельскохозяйственных культур

Комплексная экологическая оценка предприятия

Комплексная экологическая оценка территории

Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды

Экологическая агрохимия

Биологическая защита экосистем

Основы мелиорации и рекультивации загрязненных территорий

Основы природопользования

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Ознакомительная практика Основы мелиорации и рекультивации загрязненных территорий

Ландшафтно-экологическое планирование для оптимизации природопользования

Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды

Природные ресурсы Ставропольского края

Техногенные системы и экологические риски

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Экологическая безопасность применения агрохимикатов

Экологически безопасные технологии возделывания сельскохозяйственных культур

Комплексная экологическая оценка предприятия

Комплексная экологическая оценка территории

Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды

Экологическая агрохимия

Биологическая защита экосистем

Основы мелиорации и рекультивации загрязненных территорий

Основы природопользования

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Ознакомительная практика Экологическая агрохимия

Ландшафтно-экологическое планирование для оптимизации природопользования
Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды
Природные ресурсы Ставропольского края
Техногенные системы и экологические риски
Технологическая (проектно-технологическая) практика
Экологическая безопасность применения агрохимикатов
Экологически безопасные технологии возделывания сельскохозяйственных культур
Комплексная экологическая оценка предприятия
Комплексная экологическая оценка территории
Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды
Экологическая агрохимия
Биологическая защита экосистем
Основы мелиорации и рекультивации загрязненных территорий
Основы природопользования
Технологическая (проектно-технологическая) практика
Ознакомительная практика

среды

Ландшафтно-экологическое планирование для оптимизации природопользования
Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды
Природные ресурсы Ставропольского края
Техногенные системы и экологические риски
Технологическая (проектно-технологическая) практика
Экологическая безопасность применения агрохимикатов
Экологически безопасные технологии возделывания сельскохозяйственных культур
Комплексная экологическая оценка предприятия
Комплексная экологическая оценка территории
Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды
Экологическая агрохимия
Биологическая защита экосистем
Основы мелиорации и рекультивации загрязненных территорий
Основы природопользования
Технологическая (проектно-технологическая) практика
Ознакомительная практика

Основы природопользования
Ландшафтно-экологическое планирование для оптимизации природопользования
Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды
Природные ресурсы Ставропольского края
Техногенные системы и экологические риски
Технологическая (проектно-технологическая) практика
Экологическая безопасность применения агрохимикатов
Экологически безопасные технологии возделывания сельскохозяйственных культур
Комплексная экологическая оценка предприятия
Комплексная экологическая оценка территории
Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды
Экологическая агрохимия
Биологическая защита экосистем
Основы мелиорации и рекультивации загрязненных территорий
Основы природопользования
Технологическая (проектно-технологическая) практика
Ознакомительная практика

Методы экологических исследований

Ландшафтно-экологическое планирование для оптимизации природопользования
Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды
Природные ресурсы Ставропольского края
Техногенные системы и экологические риски
Технологическая (проектно-технологическая) практика
Экологическая безопасность применения агрохимикатов
Экологически безопасные технологии возделывания сельскохозяйственных культур
Комплексная экологическая оценка предприятия
Комплексная экологическая оценка территории
Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды
Экологическая агрохимия
Биологическая защита экосистем
Основы мелиорации и рекультивации загрязненных территорий
Основы природопользования
Технологическая (проектно-технологическая) практика
Ознакомительная практика
Техногенные системы и экологические риски
Ландшафтно-экологическое планирование для оптимизации природопользования
Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды
Природные ресурсы Ставропольского края
Техногенные системы и экологические риски
Технологическая (проектно-технологическая) практика
Экологическая безопасность применения агрохимикатов
Экологически безопасные технологии возделывания сельскохозяйственных культур
Комплексная экологическая оценка предприятия
Комплексная экологическая оценка территории
Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды
Экологическая агрохимия
Биологическая защита экосистем
Основы мелиорации и рекультивации загрязненных территорий
Основы природопользования
Технологическая (проектно-технологическая) практика
Ознакомительная практика

Ландшафтно-экологическое планирование для оптимизации природопользования

Ландшафтно-экологическое планирование для оптимизации природопользования
Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды
Природные ресурсы Ставропольского края
Техногенные системы и экологические риски
Технологическая (проектно-технологическая) практика
Экологическая безопасность применения агрохимикатов
Экологически безопасные технологии возделывания сельскохозяйственных культур
Комплексная экологическая оценка предприятия
Комплексная экологическая оценка территории
Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды
Экологическая агрохимия
Биологическая защита экосистем
Основы мелиорации и рекультивации загрязненных территорий
Основы природопользования
Технологическая (проектно-технологическая) практика
Ознакомительная практика

Ландшафтно-экологическое планирование для оптимизации природопользования
Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды
Природные ресурсы Ставропольского края
Техногенные системы и экологические риски
Технологическая (проектно-технологическая) практика
Экологическая безопасность применения агрохимикатов
Экологически безопасные технологии возделывания сельскохозяйственных культур
Комплексная экологическая оценка предприятия
Комплексная экологическая оценка территории
Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды
Экологическая агрохимия
Биологическая защита экосистем
Основы мелиорации и рекультивации загрязненных территорий
Основы природопользования
Технологическая (проектно-технологическая) практика
Ознакомительная практика
Комплексная экологическая оценка территории
Ландшафтно-экологическое планирование для оптимизации природопользования
Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды
Природные ресурсы Ставропольского края
Техногенные системы и экологические риски
Технологическая (проектно-технологическая) практика
Экологическая безопасность применения агрохимикатов
Экологически безопасные технологии возделывания сельскохозяйственных культур
Комплексная экологическая оценка предприятия
Комплексная экологическая оценка территории
Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды
Экологическая агрохимия
Биологическая защита экосистем
Основы мелиорации и рекультивации загрязненных территорий
Основы природопользования
Технологическая (проектно-технологическая) практика
Ознакомительная практика
Комплексная экологическая оценка предприятия
Ландшафтно-экологическое планирование для оптимизации природопользования
Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды
Природные ресурсы Ставропольского края
Техногенные системы и экологические риски
Технологическая (проектно-технологическая) практика
Экологическая безопасность применения агрохимикатов
Экологически безопасные технологии возделывания сельскохозяйственных культур
Комплексная экологическая оценка предприятия
Комплексная экологическая оценка территории
Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды
Экологическая агрохимия
Биологическая защита экосистем
Основы мелиорации и рекультивации загрязненных территорий
Основы природопользования
Технологическая (проектно-технологическая) практика
Ознакомительная практика

Ландшафтно-экологическое планирование для оптимизации природопользования
Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды
Природные ресурсы Ставропольского края
Техногенные системы и экологические риски
Технологическая (проектно-технологическая) практика
Экологическая безопасность применения агрохимикатов
Экологически безопасные технологии возделывания сельскохозяйственных культур
Комплексная экологическая оценка предприятия
Комплексная экологическая оценка территории
Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды
Экологическая агрохимия
Биологическая защита экосистем
Основы мелиорации и рекультивации загрязненных территорий
Основы природопользования
Технологическая (проектно-технологическая) практика
Ознакомительная практика
Технологическая (проектно-технологическая) практика
Ландшафтно-экологическое планирование для оптимизации природопользования
Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды
Природные ресурсы Ставропольского края
Техногенные системы и экологические риски
Технологическая (проектно-технологическая) практика
Экологическая безопасность применения агрохимикатов
Экологически безопасные технологии возделывания сельскохозяйственных культур
Комплексная экологическая оценка предприятия
Комплексная экологическая оценка территории
Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды
Экологическая агрохимия
Биологическая защита экосистем
Основы мелиорации и рекультивации загрязненных территорий
Основы природопользования
Технологическая (проектно-технологическая) практика
Ознакомительная практика
Технологическая (проектно-технологическая) практика
Ландшафтно-экологическое планирование для оптимизации природопользования
Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды
Природные ресурсы Ставропольского края
Техногенные системы и экологические риски
Технологическая (проектно-технологическая) практика
Экологическая безопасность применения агрохимикатов
Экологически безопасные технологии возделывания сельскохозяйственных культур
Комплексная экологическая оценка предприятия
Комплексная экологическая оценка территории
Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды
Экологическая агрохимия
Биологическая защита экосистем
Основы мелиорации и рекультивации загрязненных территорий
Основы природопользования
Технологическая (проектно-технологическая) практика
Ознакомительная практика
Природные ресурсы Ставропольского края

Ландшафтно-экологическое планирование для оптимизации природопользования
 Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды
 Природные ресурсы Ставропольского края
 Техногенные системы и экологические риски
 Технологическая (проектно-технологическая) практика
 Экологическая безопасность применения агрохимикатов
 Экологически безопасные технологии возделывания сельскохозяйственных культур
 Комплексная экологическая оценка предприятия
 Комплексная экологическая оценка территории
 Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды
 Экологическая агрохимия
 Биологическая защита экосистем
 Основы мелиорации и рекультивации загрязненных территорий
 Основы природопользования
 Технологическая (проектно-технологическая) практика
 Ознакомительная практика Биологическая защита экосистем
 Освоение дисциплины «Инженерная защита окружающей среды» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

- Охрана окружающей среды
- Экологический мониторинг
- Преддипломная практика
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Инженерная защита окружающей среды» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
7	72/2	14		22	36		За
в т.ч. часов: в интерактивной форме		2		4			
практической подготовки		14		22	36		
8	108/3	14		22	36	36	Эк
в т.ч. часов: в интерактивной форме		2		4			
практической подготовки		14		22	36		

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
7	72/2			0.12			
8	108/3						0.25

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
			всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
					Практические	Лабораторные				
1.	1 раздел.									
1.1.	Виды и источники загрязнения окружающей среды.	7	8	4		4	4		Устный опрос	ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.2
1.2.	Методы очистки выбросов в атмосферу от газообразных загрязнителей	7	8	4		4	4		Устный опрос	ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.2
1.3.	Характеристика сточных вод предприятий машиностроения.	7	6	2		4	4		Устный опрос	ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.2
1.4.	Контрольная точка №1	7	2			2	8	КТ 1	Тест, Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.2
1.5.	Современные технологии очистки сточных вод.	7	4	2		2	4		Устный опрос	ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.2
1.6.	Антропогенное воздействие на недра и почвы.	7	6	2		4	4		Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.2
1.7.	Контрольная точка №2	7	2			2	8	КТ 2	Тест, Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.2
1.8.	Загрязнение окружающей среды при авариях.	8	6	2		4	4		Устный опрос	ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.2
1.9.	Экологический риск.	8	4	2		2	4		Устный опрос	ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.2

1.10.	Малоотходные технологии и ресурсосберегающие технологии.	8	8	4		4	4		Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.2
1.11.	Контрольная работа №1	8	2			2	8	КТ 1	Тест, Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.2
1.12.	Структура и объекты контроля в системе производственного мониторинга.	8	8	4		4	4		Устный опрос	ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.2
1.13.	Плата за загрязнение окружающей среды и за пользование природными ресурсами.	8	6	2		4	4		Устный опрос	ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.2
1.14.	Контрольная работа №2	8	2			2	8	КТ 2	Тест, Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.2
1.15.	Промежуточная аттестация	8								ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.2
	Промежуточная аттестация	Эк								
	Итого		180	14		22	36			
	Итого		180	28		44	72			

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
Виды и источники загрязнения окружающей среды.	Классификация загрязнений атмосферы по химическому составу, по принципу действия и по запаху, по содержанию вредных примесей. Наблюдения за загрязнением атмосферного воздуха. Вредные воздействия промышленных выбросов на здоровье человека. Воздействие промышленных выбросов на лесное хозяйство, животный мир. Воздействие промышленных выбросов на почву и сельхозпродукты. Воздействие промышленных выбросов на материалы, строения и оборудование. Нормирование качества атмосферного воздуха. Предельно допустимые концентрации (ПДК) и	4/-

	<p>предельно допустимые выбросы вредных веществ (ПДВ). Способы отделения твердых и жидких частиц.</p> <p>Гравитационное и инерционное осаждение. Фильтрация.</p>	
<p>Методы очистки выбросов в атмосферу от газообразных загрязнителей</p>	<p>Фильтрация. Электростатическое осаждение. Осаждение и коагуляция в магнитном и акустических полях. Способы удаления газо- и паровых компонентов. Абсорбция. Адсорбция. Ионообменная очистка газов. Каталитическая очистка газов. Конденсация паров.</p> <p>Биохимическая очистка газов. Газоочистные аппараты (назначение, эффективность, принцип работы). Абсорберы. Адсорберы. Аппараты каталитической очистки. Биохимические реакторы.</p> <p>Пыле- и туманоуловители. Пылеосадительные и инерционные уловители. Центробежные пылеуловители (циклоны).</p>	4/-
<p>Характеристика сточных вод предприятий машиностроения.</p>	<p>Сточные воды и классификация их загрязнений. Твердые отходы. Наблюдения за загрязнением природных вод. Механические методы очистки сточных вод.</p> <p>Решетки для процеживания (назначение, конструкция, принцип работы). Песколовки (назначение, конструкция, принцип работы). Усреднители (назначение, конструкция, принцип работы). Отстойники (назначение, конструкция, принцип работы).</p> <p>Фильтрование. Химические методы очистки сточных вод. Нейтрализация. Окислительный метод (окисление реагентами, содержащими активный хлор, кислородом, пероксидом водорода, перманганатом калия, озоном).</p>	2/2
<p>Современные технологии очистки сточных вод.</p>	<p>Очистка восстановлением. Физико-химические методы очистки сточных вод. Коагуляция и флокуляция. Сорбция. Флотация.</p> <p>Экстракция. Ионный обмен. Электрохимическая очистка сточных вод. Методы обратного осмоса и ультрафильтрации. Термическая обработка сточных вод. Биологическая очистка сточных вод. Аэротенки (назначение, конструкция, принцип работы). Окситенки (назначение, конструкция, принцип работы). Сооружения почвенной очистки и биологические пруды. Биофильтры. Обработка осадков производственных сточных вод. Уплотнение осадков. Анаэробное (метановое) сбраживание осадков. Кондиционирование осадков (реагентная и тепловая обработка, замораживание и оттаивание).</p>	2/-
<p>Антропогенное воздействие</p>	<p>Наблюдения за загрязнением почв.</p>	2/-

на недра и почвы.	Антропогенное воздействие на недра. Антропогенное воздействие на почвы. Методы и средства снижения техногенного воздействия на ландшафт и почву. Охрана растительных ресурсов. Загрязнение окружающей среды при авариях. экологический риск. Малоотходные технологии и ресурсосберегающие технологии.	
Загрязнение окружающей среды при авариях.	Понятие о природно-технической геосистеме как совокупности природных и искусственных объектов, условия ее формирования. Природные ресурсы. Ресурсный цикл (техногенный круговорот веществ). Техногенное загрязнение биосферы как результат незамкнутости ресурсного цикла.	2/2
Экологический риск.	Понятие экологического риска и его классификация. Факторы, влияющие на возникновение экологических рисков. Методы оценки экологического риска: качественные и количественные подходы. Примеры известных экологических катастроф и их анализ.	2/-
Малоотходные технологии и ресурсосберегающие технологии.	Определение и классификация малоотходных и ресурсосберегающих технологий. Принципы создания малоотходных производств. Основные направления и примеры внедрения ресурсосберегающих технологий в различных отраслях (промышленность, сельское хозяйство, энергетика). Законодательные и нормативные аспекты в сфере ресурсосбережения.	4/-
Структура и объекты контроля в системе производственного технологического мониторинга.	Экологический паспорт предприятия. Закон РФ «Об экологической экспертизе». Закон РФ «Об отходах производства и потребления». Закон РФ «О радиационной безопасности». Обоснование проектных решений при размещении производственных объектов. Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС).	4/-
Плата за загрязнение окружающей среды и за пользование природными ресурсами.	Экологический аудит. Оценка экологического ущерба. Плата за загрязнение окружающей среды и за пользование природными ресурсами. Оценка экологического ущерба. Плата за загрязнение окружающей среды и за пользование природными ресурсами.	2/-
Итого		28

5.2.2. Лабораторные занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
Виды и источники загрязнения окружающей среды.	Определение запыленности воздуха гравиметрическим методом Расчет условий рассеивания выбросов промышленных предприятий	лаб.	4
Методы очистки выбросов в атмосферу от газообразных загрязнителей	Анализ состава выбросов предприятия (данные в таблице) и выбор оптимального метода очистки с обоснованием. решить расчётную задачу на определение степени очистки по заданным параметрам. Сравнение капитальных и эксплуатационных затрат для 2–3 альтернативных методов (на основе приведённых данных)	лаб.	4
Характеристика сточных вод предприятий машиностроения.	Определение рН и электропроводности образцов сточных вод с помощью приборов. Занесение результатов в протокол. Обнаружение нефтепродуктов методом экстракции и визуальной оценки слоя. Сравнение полученных данных с нормативами ПДК (работа с таблицами). Обсуждение: интерпретация результатов, выявление наиболее опасных загрязнителей для каждого типа стока.	лаб.	4
Контрольная точка №1	Контрольная точка №1	лаб.	2
Современные технологии очистки сточных вод.	Разработать технологическую схему очистки сточных вод для конкретного объекта (например, населенный пункт с промышленными предприятиями). Выбор оптимальных методов и сооружений. Обоснование выбора каждого этапа очистки. Оформление схемы и пояснений.	лаб.	2
Антропогенное воздействие на недра и почвы.	оценка степени антропогенной нагрузки на выбранный участок территории. Использование картографических материалов, статистических данных и полевых исследований. Составление картосхемы с обозначением зон различной степени воздействия.	лаб.	4
Контрольная точка №2	Контрольная точка №2	лаб.	2
Загрязнение окружающей среды при авариях.	Разбор конкретных случаев аварий и их последствий для окружающей среды: Авария на химически опасном объекте.	лаб.	4

	<p>Разлив нефтепродуктов. Радиационная авария. Обсуждение действий служб по ликвидации последствий аварий. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме.</p>		
Экологический риск.	<p>Разбор реальных кейсов: анализ экологических рисков на примере конкретных регионов или предприятий. Групповая работа: участники делятся на группы и разрабатывают план минимизации рисков для выбранного кейса. Презентация результатов работы групп.</p>	лаб.	2
Малоотходные технологии и ресурсосберегающие технологии.	<p>разбор примеров внедрения малоотходных и ресурсосберегающих технологий на предприятиях. Работа в группах: разработка предложений по улучшению существующих производственных процессов с использованием малоотходных технологий. Презентация результатов групповой работы.</p>	лаб.	4
Контрольная работа №1	Контрольная работа №1	лаб.	2
Структура и объекты контроля в системе производственного технологического мониторинга.	<p>Выделить структурные элементы системы мониторинга, релевантные для данного участка (уровни, подсистемы, ответственные роли). Определить объекты контроля (не менее 5), специфичные для этого процесса. Для каждого объекта указать: контролируемые параметры (не менее 3 на объект); методы измерения/фиксации данных; периодичность контроля. Составить таблицу «Объект → Параметр → Метод → Периодичность».</p>	лаб.	4
Плата за загрязнение окружающей среды и за пользование природными ресурсами.	<p>рассчитать сумму платежа за выбросы загрязняющих веществ в атмосферу для условного предприятия. Оценка экологического ущерба. Плата за загрязнение окружающей среды и за пользование природными ресурсами. Паспорта опасности отходов.</p>	лаб.	4
Контрольная работа №2	Контрольная работа №2	лаб.	2

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы и/или виды самостоятельной работы	Часы
Изучение учебной литературы. Подготовка к устному опросу. Изучение темы: Способы удаления газо- и парообразных компонентов, Газоочистные аппараты, Биохимические реакторы.	4
Изучение учебной литературы, подготовка к практическим занятиям. Тема для самостоятельного изучения: Электро- фильтры. Тканевые и зернистые фильтры. Скрубберы. Капле- и туманоуловители.	4
Изучение учебной литературы. Тема для самостоятельного изучения: Очистка восстановлением. Физико-химические методы очистки сточных вод. Коагуляция и флокуляция.	4
Изучение учебной литературы. Подготовка к контрольным точкам в виде контрольной работе	8
Изучение учебной литературы, подготовка к практическим занятиям. Тема для самостоятельного изучения: Обезвоживание (сушка, фильтрование, центрифугирование и сепарирование). Термические методы обезвреживания осадков. Методы очистки воды от радиоактивных загрязнений	4
Влияние горнотехнической деятельности на почвы. Последствия строительства дорог и инфраструктуры. Загрязнение почв промышленными выбросами. Процессы эрозии и деградации почв. Работа в мини-группах: подготовка кратких презентаций по выбранным примерам.	4
Изучение учебной литературы. Подготовка к контрольным точкам в виде контрольной работе	8
Изучение учебной литературы. Тема для самостоятельного изучения: Основные этапы оценки экологического ущерба.	4
Изучение учебной литературы. Подготовка к устным опросам.	4

Изучение учебной литературы, подготовка к практическим занятиям. Тема для самостоятельного изучения: малоотходные технологии, ресурсосберегающие технологии, устойчивое развитие.	4
Контрольная работа №1	8
Изучение учебной литературы, ответы на вопросы и тестовые задания самоконтроля, самостоятельное решение задач	4
повторение ключевых формул и коэффициентов. Изучение учебной литературы, ответы на вопросы и тестовые задания самоконтроля, самостоятельное решение задач	4
Подготовка к Контрольной работе №2	8

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Инженерная защита окружающей среды» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Инженерная защита окружающей среды».
2. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Инженерная защита окружающей среды».
3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ () (при наличии).
4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии)
5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)
1	Виды и источники загрязнения окружающей среды. . Изучение учебной литературы. Подготовка к устному опросу. Изучение темы: Способы удаления газо- и парообразных компонентов, Газоочистные аппараты, Биохимические реакторы.	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1	Л3.2
2	Методы очистки выбросов в атмосферу от газообразных загрязнителей. Изучение учебной литературы, подготовка к практическим занятиям. Тема для самостоятельного изучения: Электро- фильтры. Тканевые и зернистые фильтры. Скрубберы. Капле- и туманоуловители.	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1	Л3.2
3	Характеристика сточных вод предприятий машиностроения.. Изучение учебной литературы. Тема для самостоятельного изучения: Очистка восстановлением. Физико-химические методы очистки сточных вод. Коагуляция и флокуляция.	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1	Л3.2
4	Контрольная точка №1. Изучение учебной литературы. Подготовка к контрольным точкам в виде контрольной работе	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1	Л3.2
5	Современные технологии очистки сточных вод.. Изучение учебной литературы, подготовка к практическим занятиям. Тема для самостоятельного изучения: Обезвоживание (сушка,	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1	Л3.2

	фильтрование, центрифугирование и сепарирование). Термические методы обезвреживания осадков. Методы очистки воды от радиоактивных загрязнений			
6	Антропогенное воздействие на недра и почвы. . Влияние горнотехнической деятельности на почвы. Последствия строительства дорог и инфраструктуры. Загрязнение почв промышленными выбросами. Процессы эрозии и деградации почв. Работа в мини-группах: подготовка кратких презентаций по выбранным примерам.	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1	Л3.2
7	Контрольная точка №2. Изучение учебной литературы. Подготовка к контрольным точкам в виде контрольной работе	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1	Л3.2
8	Загрязнение окружающей среды при авариях. . Изучение учебной литературы. Тема для самостоятельного изучения: Основные этапы оценки экологического ущерба.	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1	Л3.2
9	Экологический риск. . Изучение учебной литературы. Подготовка к устным опросам.	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1	Л3.2
10	Малоотходные технологии и ресурсосберегающие технологии.. Изучение учебной литературы, подготовка к практическим занятиям. Тема для самостоятельного изучения: малоотходные технологии, ресурсосберегающие технологии, устойчивое развитие.	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1	Л3.2
11	Контрольная работа №1. Контрольная работа №1	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1	Л3.2
12	Структура и объекты контроля в системе производственного технологического мониторинга. . Изучение учебной литературы, ответы на вопросы и тестовые задания самоконтроля, самостоятельное решение задач	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1	Л3.2
13	Плата за загрязнение окружающей среды и за пользование природными ресурсами.. повторение ключевых формул и коэффициентов. Изучение учебной литературы, ответы на вопросы и тестовые задания самоконтроля, самостоятельное решение задач	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1	Л3.2

14	Контрольная работа №2. Подготовка к Контрольной работе №2	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1	Л3.2
----	---	------------------	------	------

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Инженерная защита окружающей среды»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	1		2		3		4	
		1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-1.2: Умеет анализировать результаты расчетов по оценке воздействия на окружающую среду существующих производств и при расширении, реконструкции, модернизации производств на предприятиях	Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды						x		
	Ознакомительная практика		x						
	Охрана окружающей среды							x	
	Оценка воздействия на окружающую среду							x	
	Промышленная экология							x	x
	Технологическая (проектно-технологическая) практика						x		
	Экологическая безопасность							x	x
ПК-1.3: Умеет анализировать рекомендуемые информационно-техническими справочниками наилучшие доступные технологии в сфере деятельности организации, их экологических критериев и опыта применения в аналогичных организациях	Комплексная экологическая оценка предприятия				x	x			
	Комплексная экологическая оценка территории				x	x			
	Ландшафтно-экологическое планирование для оптимизации природопользования						x		
	Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды						x		
	Ознакомительная практика		x						
	Основы мелиорации и рекультивации загрязненных территорий				x				
	Основы природопользования				x				
	Преддипломная практика								x
	Промышленная экология							x	x
	Технологическая (проектно-технологическая) практика						x		
	Экологическая экспертиза								x
	Экологическая экспертиза предприятий								x
ПК-2.2: Владеет знаниями для проведения экологического анализа при подготовке производства к выпуску продукции на предприятии	Безопасность продовольственного сырья и продуктов питания								x
	Биологическая защита экосистем				x				
	Комплексная экологическая оценка предприятия				x	x			

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	1		2		3		4	
		1	2	3	4	5	6	7	8
	Комплексная экологическая оценка территории				x	x			
	Методы экологических исследований						x		
	Ознакомительная практика		x						
	Промышленная экология							x	x
	Технологическая (проектно-технологическая) практика				x				
	Экологическая агрохимия					x			
	Экологическая безопасность применения агрохимикатов							x	
	Экологически безопасные технологии возделывания сельскохозяйственных культур								x
	Экология почв								x

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Инженерная защита окружающей среды» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Инженерная защита окружающей среды» проводится в виде Зачет, Экзамен.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Максимальное количество баллов
7 семестр		
КТ 1	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	3
КТ 1	Устный опрос	2

КТ 1	Тест		10
КТ 2	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи		3
КТ 2	Устный опрос		2
КТ 2	Тест		10
Сумма баллов по итогам текущего контроля			30
Посещение лекционных занятий			20
Посещение практических/лабораторных занятий			20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях			30
Итого			100
8 семестр			
КТ 1	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи		3
КТ 1	Устный опрос		2
КТ 1	Тест		10
КТ 2	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи		3
КТ 2	Устный опрос		2
КТ 2	Тест		10
Сумма баллов по итогам текущего контроля			60
Посещение лекционных занятий			20
Посещение практических/лабораторных занятий			20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях			30
Итого			130
№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов
7 семестр			
КТ 1	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	3	3 балла - задание решено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. 2 балла - задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. 1 балл - задание решено не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. 0 баллов - задание не решено.
КТ 1	Устный опрос	2	2 балла – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить. 1 балл – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. 0 баллов – при отсутствии ответа.
КТ 1	Тест	10	За каждый правильный ответ студенту начисляется по 0,5 баллу.

КТ 2	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	3	3 балла - задание решено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. 2 балла - задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. 1 балл - задание решено не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. 0 баллов - задание не решено.
КТ 2	Устный опрос	2	2 балла – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить. 1 балл – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. 0 баллов – при отсутствии ответа.
КТ 2	Тест	10	За каждый правильный ответ студенту начисляется по 0,5 баллу.
8 семестр			
КТ 1	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	3	3 балла - задание решено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. 2 балла - задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. 1 балл - задание решено не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. 0 баллов - задание не решено.

КТ 1	Устный опрос	2	2 балла – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить. 1 балл – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. 0 баллов – при отсутствии ответа.
КТ 1	Тест	10	За каждый правильный ответ студенту начисляется по 0,5 баллу.
КТ 2	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	3	3 балла - задание решено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. 2 балла - задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. 1 балл - задание решено не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. 0 баллов - задание не решено.
КТ 2	Устный опрос	2	2 балла – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить. 1 балл – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. 0 баллов – при отсутствии ответа.
КТ 2	Тест	10	За каждый правильный ответ студенту начисляется по 0,5 баллу.

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Инженерная защита окружающей среды» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и без привязке к набранным баллам. Студентам, набравшим более 65 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, не набравшие 65 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД. Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (зачету) устанавливается в 15 баллов

Вопрос билета	Количество баллов
Теоретический вопрос	до 5
Задания на проверку умений	до 5
Задания на проверку навыков	до 5

Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Задания на проверку умений и навыков

5 баллов Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами.

2 баллов Задания выполнены с задержкой, письменный отчет с недочетами. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задания выполнены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задания выполнены, письменный отчет не представлен или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Критерии и шкалы оценивания ответа на экзамене

Сдача экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 20 баллов:

Содержание билета	Количество баллов
Теоретический вопрос №1	до 7
Теоретический вопрос №2	до 7
Задача (оценка умений и	до 6
Итого	20

Критерии оценки ответа на экзамене

Теоретические вопросы (вопрос 1, вопрос 2)

7 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

5 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Оценивание задачи

6 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

5 баллов

4 балла Задачи решены с небольшими недочетами.

3 балла

2 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:
для экзамена:

- «отлично» – от 89 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- «хорошо» – от 77 до 88 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- «удовлетворительно» – от 65 до 76 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

- «неудовлетворительно» – от 0 до 64 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Инженерная защита окружающей среды»

Вопросы для подготовки к экзамену:

Теоретические вопросы

1. Понятие о природно-технической геосистеме как совокупности природных и искусственных объектов, условия ее формирования.

2. Природные ресурсы.

3. Ресурсный цикл (техногенный круговорот веществ).

4. Техногенное загрязнение биосферы как результат незамкнутости ресурсного цикла.

Понятие малоотходного и безотходного производства.

5. Основные источники и классификация техногенных загрязнений.

6. Естественный состав и основные виды техногенных загрязнений атмосферы.

Устойчивость и химические превращения загрязнений в атмосфере.

7. Техника защиты окружающей природной среды от пыли.

8. Методы улавливания пыли «сухим» способом и «мокрым» способом. Принцип действия аппаратов обеспыливания газов (пылесадительные камеры, циклоны, фильтры, скрубберы и др.).

9. Техника защиты окружающей природной среды от техногенных газообразных и парообразных загрязнений.

10. Общая характеристика методов, процессов и аппаратов.
 11. Очистка промышленных выбросов.
 12. Рассеивание в атмосфере вредных веществ, содержащихся в выбросах промышленных предприятий.
 13. Способы выброса загрязненных промышленных газов в атмосферу.
 14. Рассеивание выбросов в атмосфере: влияние метеорологических условий (скорости ветра, температурной стратификации, влажности воздуха, атмосферного давления).
 15. Расчет рассеивания выбросов от одиночного источника, группы источников.
 16. Предельно допустимый выброс (ПДВ).
 17. Контроль качества атмосферного воздуха.
 18. Санитарно-защитная зона предприятия.
 19. Биологические методы очистки атмосферного воздуха.
 20. Полигон исследований в зоне влияния промышленного предприятия.
 21. Параметры состояния экосистем в экологическом нормировании: принципы выбора параметров, основные и коррелятивные параметры.
 22. Основные компоненты химического состава природных вод: главные ионы; растворенные газы; биогенные элементы; микроэлементы; органические вещества.
 23. Оценка качества воды.
 24. Состав и свойства промышленных сточных вод.
 25. Методы очистки сточных вод.
 26. Основные виды твердых промышленных отходов.
 27. Обращение с отходами.
 28. Отходы как вторичные материальные ресурсы (ВМР).
 29. Шум, образование шума, количественные характеристики шумовых загрязнений, уровень шума, единицы измерения уровня шума, влияние шума на биосферу, методы предотвращения и защиты от шумовых загрязнений.
 30. Электромагнитное загрязнение окружающей среды. Основные источники электромагнитного загрязнения.
 31. Количественная оценка электромагнитного загрязнения.
 32. Методы защиты от электромагнитных загрязнений. Нормирование электромагнитного загрязнения.
 33. Природное и техногенное радиационное загрязнение. Приборы для оценки данного загрязнения.
 34. Экологический паспорт предприятия.
 35. Паспорт опасности отходов.
 36. Эколого-аналитический контроль.
 37. Методы организации контроля.
 38. Меры ответственности за нарушение экологического законодательства
- Практико-ориентированные задания
1. Описать основные оценки уровней загрязнения атмосферного воздуха отработанными газами автотранспорта.
 2. Расчет условий рассеивания выбросов промышленных предприятий.
 3. Выявить основные проблемы отходов и записать пути их решения.
 4. Рассчитать шумовые загрязнения в РФ и дать сравнительную характеристику с зарубежными странами.
 5. Определить оценку экологического ущерба и плату за загрязнение окружающей среды.
 6. Заполнить таблицу хронологию становления и развития промышленной экологии.
 7. Привести примеры рассеивания в атмосфере вредных веществ, содержащихся в выбросах промышленных предприятий.

Темы рефератов, докладов, сообщений по дисциплине «Инженерная защита окружающей среды»

Раздел 1. Виды и источники загрязнения окружающей среды. Методы очистки выбросов в атмосферу от газообразных загрязнителей

1. Отходы производства.
2. Взаимодействие производства и окружающей среды.
3. Загрязнение атмосферного воздуха при разработке месторождений.
4. Загрязнение атмосферного воздуха химическими предприятиями.
5. Загрязнение вод в процессе разработки месторождений.
6. Загрязнение вод химическими предприятиями.
7. Источники загрязнения окружающей среды.
8. Выбросы основных технологических процессов.
9. Сточные воды.
10. Специфика влияния видов транспорта.

Раздел 2. Характеристика сточных вод предприятий машиностроения. Современные технологии очистки сточных вод.

1. Рациональное использование энергии.
2. Мероприятия, снижающие негативные последствия локального загрязнения воздушной среды.
3. Мероприятия, снижающие нарушения земной поверхности.
4. Методы очистки сточных вод.
5. Мероприятия по защите водных объектов.
6. Мероприятия по охране атмосферного воздуха.
7. Природоохранные мероприятия.

Раздел 3. Антропогенное воздействие на недра и почвы. Загрязнение окружающей среды при авариях. Экологический риск. Малоотходные технологии и ресурсосберегающие технологии.

1. Понятие о природно-технической геосистеме как совокупности природных и искусственных объектов, условия ее формирования.
2. Ресурсный цикл (техногенный круговорот веществ).
3. Техногенное загрязнение биосферы как результат незамкнутости ресурсного цикла.
4. Понятие малоотходного и безотходного производства.
5. Условия установки нормативов ПДВ и ПДС. Нормативы ПДУ.
6. Цели установления СЗЗ.
7. Обязанности предприятий, имеющих стационарные источники выбросов вредных веществ в атмосферу.
8. Формы экологического контроля (экспертиза, мониторинг, аудит).

Раздел 4. Структура и объекты контроля в системе производственного технологического мониторинга. Плата за загрязнение окружающей среды и за пользование природными ресурсами.

1. Естественный состав и основные виды техногенных загрязнений атмосферы.
2. Методы улавливания пыли «сухим» способом и «мокрым» способом.
3. Принцип действия аппаратов обеспыливания.
4. Техника защиты окружающей природной среды от техногенных газообразных и парообразных загрязнений.
5. Полигон исследований в зоне влияния промышленного предприятия.
6. Параметры состояния экосистем в экологическом нормировании.
7. Техногенное загрязнение гидросферы.
8. Проблема твёрдых промышленных отходов.
9. Физические загрязнения среды.

Задания к практико-ориентированным практическим занятиям

Практическое занятие «Виды и источники загрязнения окружающей среды. Методы очистки выбросов в атмосферу от газообразных загрязнителей» (рассмотреть и описать основные оценки уровней загрязнения атмосферного воздуха отработанными газами автотранспорта и произвести расчет условий рассеивания выбросов промышленных предприятий)

Практическое занятие «Антропогенное воздействие на недра и почвы. Загрязнение окружающей среды при авариях» (выявить основные проблемы отходов и записать пути их решения).

Задания для занятий в интерактивной форме

«Характеристика сточных вод предприятий машиностроения. Современные технологии очистки сточных вод» (семинар-дискуссия)

Студенты рассказывают подготовленные доклады на тему «Физико-химические методы очистки сточных вод» и обсуждают основные проблемы данной темы.

«Структура и объекты контроля в системе производственного технологического мониторинга» (семинар-дискуссия)

Студенты рассказывают подготовленные доклады на тему «Паспорта опасности отходов» и обсуждают основные проблемы данной темы.

Типовые задачи для проведения расчетов

Задание 1

Решите задачу: Рассчитать индивидуальный риск угрозы здоровью в результате вдыхания паров ртути с концентрацией, равной 10 значениям ПДК этого элемента в воздухе. Считать, что пары ртути находятся в некотором помещении при неизменной концентрации и что человек вдыхает пары ртути в течение 12 час. ежедневно на протяжении одного года, но на один месяц он уезжает в отпуск. Пороговая мощность дозы ртути HD при ее поступлении с воздухом составляет $8,6 \times 10^{-5}$ мг/кг*сут. Значение ПДК в воздухе составляет 0,0003 мг/м³.

$$C = 10 \text{ ПДК} = 0,0003 \text{ мг/м}^3,$$

$$V = 10 \text{ м}^3/\text{сут},$$

$$T_p = 1 \text{ год},$$

$$f = 335 \text{ сут/год},$$

$$HD = 8,6 \times 10^{-5} \text{ мг/кг} \times \text{сут},$$

$$P = 70 \text{ кг},$$

$$T = 10950 \text{ кг} \times \text{сут}.$$

Задание 2

Решите задачу: Считается, что в течение года житель России съедает в среднем 130,8 кг хлебопродуктов. Предположим, что в хлебопродуктах обнаружены нитраты с содержанием, равным 37 мг/кг. Рассчитать индивидуальный риск угрозы здоровью, если такими продуктами человек питается в течение одного года. Пороговая мощность дозы нитратов в пищевых продуктах составляет 1,6 мг/кг*сут.

$$C = 370 \text{ мг/кг},$$

$$M = 130,8 \text{ кг/год},$$

$$T_p = 1 \text{ год},$$

$$P = 70 \text{ кг},$$

$$T = 10950 \text{ сут},$$

$$HD = 1,6 \text{ мг/кг} \times \text{сут}.$$

Примерные вопросы для устного опроса по теме 1

1. Классификация загрязнений атмосферы по химическому составу, по принципу действия и по запаху, по содержанию вредных примесей.
2. Вредные воздействия промышленных выбросов на здоровье человека.
3. Воздействие промышленных выбросов на лесное хозяйство, животный мир.

Примерные вопросы для устного опроса по теме 2

1. Способы удаления газо- и парообразных компонентов.
2. Газоочистные аппараты (назначение, эффективность, принцип работы).
3. Абсорберы. Адсорберы.

Примерные вопросы для устного опроса по теме 3

1. Сточные воды и классификация их загрязнений.
2. Твердые отходы.
3. Наблюдения за загрязнением природных вод.
4. Механические методы очистки сточных вод.

Примерные вопросы для устного опроса по теме 4

1. Классификация загрязнений атмосферы по химическому составу, по принципу действия и по запаху, по содержанию вредных примесей.
2. Вредные воздействия промышленных выбросов на здоровье человека.
3. Воздействие промышленных выбросов на лесное хозяйство, животный мир.

Примерные практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи по теме 5

Задача 1: «Выбор места для нового рудника»

Горнодобывающая компания планирует разработать новое месторождение полиметаллических руд. На выбор представлено две площадки:

Площадка А: Расположена в зоне развития вечной мерзлоты, недалеко от заповедного озера.

Почвы маломощные, легко разрушаются.

Площадка Б: Расположена в плодородной степной зоне с ценными черноземами. Грунтовые воды залегают близко к поверхности.

Вопрос:

Какие риски для недр и почв существуют на каждой из площадок?

Какой вариант вы считаете более предпочтительным с экологической точки зрения и почему?

Какие дополнительные изыскания и природоохранные мероприятия вы бы рекомендовали провести для минимизации ущерба на выбранной площадке?

Задача 2: «Деградация сельскохозяйственных земель»

Крупное сельхозпредприятие много лет выращивает на своих полях одну и ту же культуру (монокультура) с интенсивным применением минеральных удобрений и пестицидов. В последние годы агрономы отмечают снижение урожайности, уплотнение почвы, увеличение числа оврагов на окраинах полей и цветение воды в близлежащей реке.

Вопрос:

Назовите не менее 4 видов деградации почв, которые наблюдаются в данной ситуации, и укажите их причины.

Какие последствия для недр (в частности, для грунтовых вод) может иметь такая хозяйственная деятельность?

Разработайте план мероприятий по восстановлению плодородия и прекращению деградации земель.

Примерные вопросы для устного опроса по теме 6

1. Дайте определение экологическому риску. Назовите две основные составляющие, произведение которых его определяет.

2. В чем разница между индивидуальным и популяционным экологическим риском? Для кого они рассчитываются?

3. Что такое «приемлемый риск» и почему в современной экологической политике используется именно это понятие, а не концепция «нулевого риска»?

4. Опишите основные этапы процедуры оценки экологического риска.

5. Приведите пример, как результаты оценки экологического риска могут быть использованы для принятия управленческого решения (например, о размещении нового объекта или введении дополнительных ограничений).

Примерные вопросы для устного опроса по теме 7

1. Что является основной целью внедрения системы производственного технологического мониторинга на предприятии?

2. Назовите три основных группы объектов контроля в этой системе (например, источники выбросов/сбросов) и приведите примеры контролируемых параметров для каждой.

3. Какова роль стационарных и передвижных постов наблюдений в структуре мониторинга? Где они typically размещаются?

4. Опишите, как данные технологического мониторинга используются для оперативного управления природоохранной деятельностью предприятия (приведите конкретный пример).

5. Почему система производственного мониторинга является неотъемлемой частью программы производственного экологического контроля (ПЭК)?

Примерные практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи по теме 8

Задача 1: «Модернизация гальванического цеха»

На машиностроительном заводе работает устаревший гальванический цех. Технология характеризуется высоким расходом воды, большими объемами токсичных сточных вод и гальваношламов, а также значительными потерями ценных металлов (никеля, меди).

Вопрос:

К каким экологическим и экономическим проблемам приводит существующая технология?

Предложите принципы малоотходной технологии, которые можно применить в гальваническом производстве (например, замена процессов, утилизация ценных компонентов).

Какое конкретное оборудование или технологические решения (например, маловодные или безводные процессы, регенерация растворов) вы могли бы предложить для модернизации этого цеха?

Задача 2: «Эко-дилемма производителя упаковки»

Компания производит пластиковую упаковку для пищевых продуктов. Перед ней стоит дилемма: продолжать использовать дешевое первичное сырье из нефти или переходить на более дорогое вторичное сырье (рециклят) и разрабатывать биоразлагаемые полимеры. Конкуренты активно используют «зеленый» маркетинг.

Вопрос:

Проанализируйте плюсы и минусы каждого варианта с точки зрения ресурсосбережения и воздействия на окружающую среду на всех этапах жизненного цикла (производство, использование, утилизация).

Является ли биоразлагаемый пластик однозначно «малоотходным» решением? В каких условиях он разлагается и что образуется при его разложении?

Какую комплексную стратегию (сочетающую несколько подходов) вы бы предложили компании для снижения ее экологического следа?

Примерные вопросы для устного опроса по теме 9

1. Что является основной целью внедрения системы производственного технологического мониторинга на предприятии?

2. Назовите три основных группы объектов контроля в этой системе (например, источники выбросов/сбросов) и приведите примеры контролируемых параметров для каждой.

3. Какова роль стационарных и передвижных постов наблюдений в структуре мониторинга? Где они typically размещаются?

4. Опишите, как данные технологического мониторинга используются для оперативного управления природоохранной деятельностью предприятия (приведите конкретный пример).

5. Почему система производственного мониторинга является неотъемлемой частью программы производственного экологического контроля (ПЭК)?

Примерные вопросы для устного опроса по теме 10

1. В чем заключается ключевое экономическое различие между платой за загрязнение и платой за пользование природными ресурсами? Какую цель преследует каждая из них?

2. Назовите основные виды негативного воздействия на окружающую среду, за которые взимается плата согласно законодательству РФ.

3. Что такое базовые нормативы платы и какими факторами они определяются? Как применяются коэффициенты (инфляции, экологической ситуации) при расчете итоговой суммы?

4. Каковы правовые последствия для предприятия при неуплате или несвоевременной уплате платежей за негативное воздействие на окружающую среду?

5. Сравните плату за пользование ресурсом (например, за забор воды) и плату за его загрязнение (сброс сточных вод). Как эти платежи стимулируют ресурсосбережение?

Контрольная работа №1

Теоретические вопросы

1. Характеристика производственных процессов предприятия

2. Характеристика сырья, используемого в производстве фосфорных удобрений

3. Технологическое оборудование, машины и агрегаты

Практико-ориентированные задания

1. Шумовые загрязнения

2. Малоотходные технологии и ресурсосберегающие технологии

Контрольная работа №2

1. Характеристика производственных процессов как источников загрязнения окружающей среды

2. Характеристика производственных процессов как источников загрязнения атмосферы

3. Характеристика производственных процессов как источников образования отходов

4. Характеристика производственных процессов как источников образования сточных вод и загрязнения водотоков

Практико-ориентированные задания

1. Проблема отходов и пути ее решения

2. Количественная оценка электромагнитного загрязнения.

Контрольная работа №3

Теоретические вопросы

1. Экологический паспорт предприятия.

2. Закон РФ «Об экологической экспертизе».

3. Закон РФ «Об отходах производства и потребления».

Практико-ориентированные задания

1. Экологический аудит.

2. Оценка экологического ущерба.

Контрольная работа №4

4. Закон РФ «О радиационной безопасности».

5. Обоснование проектных решений при размещении производственных объектов.

6. Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС).

7. Плата за загрязнение окружающей среды и за пользование природными ресурсами.

Практико-ориентированные задания

1. Общие экологические требования при эксплуатации предприятий

2. Паспорта опасности отходов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная

Л1.1 Никифоров Л. Л. Промышленная экология [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 322 с. – Режим доступа: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1013725>

Л1.2 Ясовеев М. Г., Какарека Э. В. Промышленная экология [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Магистратура. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 292 с. – Режим доступа: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1029343>

Л1.3 Брюхань Ф. Ф., Графкина М. В. Промышленная экология [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат, Магистратура. - Москва: Издательство "ФОРУМ", 2022. - 208 с. – Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/document?id=387060>

дополнительная

Л2.1 Тимофеева С. С., Тюкалова О. В. Промышленная экология. Практикум [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат. - Москва: Издательство "ФОРУМ", 2020. - 128 с. – Режим доступа: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1088218>

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

ЛЗ.1 Ясовеев М. Г., Какарека Э. В. Промышленная экология [Электронный ресурс]:учеб. пособие; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 292 с. – Режим доступа: <http://new.znaniium.com/go.php?id=404991>

ЛЗ.2 сост.: Е. Е. Степаненко, Ю. А. Мандра, С. В. Окрут, Т. Г. Зеленская ; Ставропольский ГАУ Промышленная экология:учеб. пособие. - Ставрополь, 2019. - 1,27 МБ

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1	Сайт Министерства природных ресурсов СК	https://mpr26.ru/deyatelnost/otchety-doklady/o-sostoyanii-okruzhayushchey-sredy-i-prirodopolzovanii-v-stavropolskom-krae/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными формами обучения студентов являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа, выполнение рубежных контролей и консультации.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам с более углубленным рассмотрением сложных проблем и ориентацией на самостоятельное их изучение. По мере проведения лекционного курса предусмотрены лабораторно-практические занятия с целью закрепления теоретических знаний, а также выработки навыков структурно-логического построения учебного материала. Кроме того, в течение семестра, по плану кафедры экологии и ландшафтного строительства, проводятся дополнительные консультации.

Освоение разделов учебного курса завершает выполнение контрольной работы или рубежного контроля. При изучении дисциплины студенты используют в полном объеме дидактические материалы, содержащиеся в учебно-методическом комплексе по дисциплине и библиотеке университета.

Для изучения и полного освоения программного материала по курсу «Экологическая экспертиза» должна быть использована учебная, справочная и другая литература, рекомендуемая кафедрой, а также профильные периодические издания.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала курса, выполнение практических заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения курса дисциплины студенты должны:

- изучить материал лекционных, практических и лабораторных занятий в полном объеме по разделам курса;

- выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу;

- продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за курсом дисциплины во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение лекционных и практических занятий для студентов очной и заочной формы является обязательным.

Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,

- распоряжение по деканату, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских, межвузовских и пр. мероприятиях,

- официально оформленный индивидуальный график посещения занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины. Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические и лабораторные занятия отрабатываются в виде устной защиты практического и лабораторного занятия во время консультаций по дисциплине.

При оформлении индивидуального графика занятий, обучающийся получает задание у преподавателя.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях, выполнения контрольных работ по теоретическому курсу дисциплины.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

2. Microsoft Windows Server STDCORE AllLngLicense/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year - Серверная операционная система

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	95/АД М 95/АД М	<p>Оснащение: специализированная мебель на 24 посадочных мест, ноутбук – 1 шт, шкаф лабораторный ШЛМЛ-Л-04; шкаф вытяжной ШЛМВ-Л-03, кондуктометр лабораторный FE30-Kit, рН –метр «Экотест-2000И», весы прецизионные RV 512, серия Adventurer, 510 г., весы RV 214, сушильный шкаф/стерилизатор E28, бидистиллятор БС</p> <p>Оснащение: специализированная мебель на 24 посадочных мест, ноутбук – 1 шт, шкаф лабораторный ШЛМЛ-Л-04; шкаф вытяжной ШЛМВ-Л-03, кондуктометр лабораторный FE30-Kit, рН –метр «Экотест-2000И», весы прецизионные RV 512, серия Adventurer, 510 г., весы RV 214, сушильный шкаф/стерилизатор E28, бидистиллятор БС</p>
		86/АД М	специализированная мебель на 23 посадочных места, персональный компьютер – 12 шт., проектор Epson – 1 шт., экран – 1 шт.
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования		
		95/АД М	Оснащение: специализированная мебель на 24 посадочных мест, ноутбук – 1 шт, шкаф лабораторный ШЛМЛ-Л-04; шкаф вытяжной ШЛМВ-Л-03, кондуктометр лабораторный FE30-Kit, рН –метр «Экотест-2000И», весы прецизионные RV 512, серия Adventurer, 510 г., весы RV 214, сушильный шкаф/стерилизатор E28, бидистиллятор БС
		90/АД М	специализированная мебель на 24 посадочных места ,, телевизор Samsung – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт.,
		88/АД М	Специализированная мебель на 42 посадочных места, ноутбук Asus - 8 шт., Интерактивная доска - IQ Board, мультимедийный проектор Optoma - 1 шт.

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Инженерная защита окружающей среды» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894).

Автор (ы)

_____ доцент , к.б.н. Степаненко Е. Е.

Рецензенты

_____ доцент , д.б.н. Лысенко И. О.

_____ доц. , ксхн Зеленская Тамара Георгиевна

Рабочая программа дисциплины «Инженерная защита окружающей среды» рассмотрена на заседании Кафедра защиты растений, экологии и химии протокол № 24 от 31.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

Заведующий кафедрой _____ Зеленская Тамара Георгиевна

Рабочая программа дисциплины «Инженерная защита окружающей среды» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт агробиологии и природных ресурсов протокол № 6 от 31.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

Руководитель ОП _____