ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

1930

C=RU, S=Ставропольский край, L=г. Ставрополь, T=проректор по учебной работе, OU=ректорат, O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ""", СНИЛС=15230589951, ИНН=263411176761, E=s.a.maksimovich@stgau.ru, G=Светлана Александровна, SN=Максимович, CN=Максимович Светлана Александровна

Утверждаю
Проректор по среднему профессиональному образованию
_____ Ряховская О.С.
«14» апреля 2026 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
40.02.04 Юриспруденция

На базе среднего общего образования

Квалификация выпускника
Юрист

Одобрено на заседании педагогического совета: протокол №5 от «14» апреля 2026 г.

Согласовано с профильным предприятием:
Адвокатский кабинет
Адвокат, к.ю.н. И.В. Щетинина

АДВОКАТСКАЯ ПАЛАТА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
АДВОКАТ
Щетинина
Инна Викторовна
№ в реестре 26/3448
АДВОКАТСКИЙ КАБИНЕТ

М.П.

И.В. Щетинина

2026

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по освоению **СГ.01 История России**

2026

Методические указания по освоению СГ.01 История России основной профессиональной образовательной программы для студентов по специальности 40.02.04 Юриспруденция разработаны в соответствии с Положением об организации самостоятельной работы в ФГБОУ ВО Ставропольский государственный аграрный университет.

Цель методических указаний: оказание помощи студентам в выполнении самостоятельной работы, в овладении фундаментальных знаний, профессиональных умений и навыков деятельности по специальности, опыта творческой и исследовательской деятельности, направленных на формирование общих компетенций.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У-1.1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части У-1.2 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы У-1.3 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы У-1.4 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах У-1.5 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	З-1.1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить З-1.2 структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях З-1.3 основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте З-1.4 методы работы в профессиональной и смежных сферах З-1.5 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У-2.1 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации У-2.2 выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска У-2.3 оценивать практическую значимость результатов поиска У-2.4 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач У-2.5 использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности У-2.6 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	З-2.1 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности З-2.2 приемы структурирования информации З-2.3 формат оформления результатов поиска информации З-2.4 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и З-2.5 программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 04	У-4.1 организовывать работу коллектива и команды	З-4.1 психологические основы деятельности коллектива

Код ОК	Умения	Знания
Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	У-4.2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	З-4.2 психологические особенности личности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	У-5.1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке У-5.2 проявлять толерантность в рабочем коллективе	З-5.1 правила оформления документов З-5.2 правила построения устных сообщений З-5.3 особенности социального и культурного контекста
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	У-6.1 проявлять гражданско-патриотическую позицию У-6.2 демонстрировать осознанное поведение У-6.3 описывать значимость своей специальности У-6.4 применять стандарты антикоррупционного поведения	З-6.1 сущность гражданско-патриотической позиции З-6.2 традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений З-6.3 значимость профессиональной деятельности по специальности З-6.4 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

Организация выполнения самостоятельной работы

Общее руководство и контроль за ходом выполнения самостоятельной работы осуществляет преподаватель соответствующей дисциплины.

В ходе консультаций разъясняются назначение и задачи, структура и объем, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на вопросы студентов.

Основными функциями руководителя самостоятельной работы являются:

– консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения работы;

– оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы и источников;

– контроль за соблюдением сроков выполнения работы.

При подборе литературы следует иметь в виду, что необходимо пользоваться, прежде всего, учебниками, книгами, брошюрами и т.д. последних лет (не старше 5-ти лет), которые отражают современное состояние исторической науки. Рекомендуется использовать статьи из журналов, газет, где публикуются особенности современного этапа

развития общества. Особое внимание необходимо обратить на изучение исторических источников. Используют при этом электронные библиотечные системы и справочные правовые системы.

Цели самостоятельной работы

– освоение, закрепление, обобщение, систематизация учебного материала;

– формирование умений работать с историческими источниками, нормативно-правовыми актами, статистическими данными;

– обеспечение контроля качества знаний;

– формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями;

– становление общекультурных и профессиональных компетенций.

Методические рекомендации по выполнению различных видов самостоятельной работы

1. Подготовка устного сообщения

Цель самостоятельной работы: развитие навыков самостоятельного анализа информации и его устного изложения.

Сообщение — это краткое изложение, в ёмкой форме передающее ясную и чёткую суть информации. Пишется в форме краткого доклада и не имеет излишних художественных оборотов и словосочетаний. Основная задача сообщения — донести определенную информацию, не выходя из рамок заданной темы.

Оформление сообщения

Данный тип работы не допускает длинных сообщений с красивыми, яркими эпитетами.

Правила оформления:

- можно использовать рисунки и схемы в приложении, если они относятся к теме;
- выделите главную информацию, проследите, чтобы текст имел четкую тематику;
- не используйте терминов и слов, которые вам не понятны.

Порядок работы:

1. Изучение темы, подбор литературы.
2. Тщательное изучение материалов для того, чтобы не делать элементарных ошибок.
3. Выделение самого главного, что относится к заданной тематике.
4. Составление подробного поэтапного плана сообщения.
5. Написание текста по пунктам плана.

Если тема совершенно незнакома, необходимо проконсультироваться с преподавателем.

Рекомендации по подготовке к устному выступлению:

- не читать с листа, а по памяти пересказать основную суть текста;
- использовать для подчеркивания основных данных или цифр заранее выписанные данные;
- соблюдать регламент выступления (5-7 минут).

План сообщения:

1. **Вступление** — основная мысль по теме, обоснование актуальности.
2. **Основная часть** — изложение содержания с размышлением или официальными изученными данными.
3. **Заключительная часть** — выводы по теме.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь;
- умение выделять главное в информации и структурировать ее для устного изложения;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для решения поставленных задач.

2. Написание исторического эссе

Цель самостоятельной работы: развитие навыков самостоятельного анализа исторической информации, умения формулировать и аргументировать собственную точку зрения, грамотно излагать свои мысли в письменной форме.

Эссе — это самостоятельная письменная работа, в которой студент излагает свои размышления по выбранной проблеме, опираясь на исторические факты, аргументы и собственные выводы.

Требования к эссе:

Объем: 3-5 страниц печатного текста (шрифт Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервал) или 5-7 страниц рукописного текста.

Структура эссе:

Элемент структуры	Содержание	Объем
Введение	Постановка проблемы, обоснование актуальности, формулировка тезиса	1 абзац (10-15% объема)
Основная часть	Изложение аргументов с опорой на исторические факты, примеры, цитаты из источников. Каждый абзац — новая мысль, подтвержденная фактами	2-4 абзаца (70-80% объема)
Заключение	Обобщение, выводы, подтверждение или опровержение тезиса, личная оценка	1 абзац (10-15% объема)

Клише для написания эссе:

Элемент	Клише
Введение	«Выбранная тема является актуальной, поскольку...»; «В исторической науке существуют различные точки зрения на...»; «Цель данного эссе – проанализировать...»; «Основной тезис работы заключается в том, что...»
Основная часть	«Во-первых, следует отметить, что...»; «Обратимся к историческим фактам...»; «Согласно мнению известного историка...»; «Это подтверждается данными...»; «С другой стороны...»; «Анализируя данное событие, можно выделить следующие причины...»
Заключение	«Таким образом, можно сделать вывод, что...»; «Подводя итог, следует отметить...»; «На основании изложенного можно утверждать...»; «Представляется, что...»

Пошаговый алгоритм написания эссе:

1. Прочитайте тему эссе и убедитесь, что вы понимаете, о чём вас просят написать.
2. Вспомните/найдите информацию по теме в учебнике или лекциях.

3. Сформулируйте тезис (главную мысль) — это ваш ответ на главный вопрос темы.
4. Подберите 2–3 аргумента (факта, примера), которые подтверждают ваш тезис.
5. Напишите черновик: введение → аргументы → заключение.
6. Перечитайте и исправьте ошибки, убедитесь, что текст логичен.
7. Перепишите набело (в тетрадь или распечатайте).

Примерные темы исторического эссе:

Тема 1.1. Место России в современном мировом сообществе цивилизаций:

1. «Что есть Россия?»: Россия – это Восток или Запад? Или она соединяет в себе оба начала? А может быть, Россия уникальна?
2. Сравнительный анализ восточной и западной цивилизаций: уроки для современной России.

Тема 2.1-2.2. Ключевые регионы на рубеже XX-XXI вв.:

3. Информационная революция и ее влияние на экономическую систему и политическую карту мира.
4. Интеграционные процессы в Европейском Союзе: достижения и проблемы на рубеже XX–XXI вв.

Тема 3.1-3.2. Развитие СССР в 80-е годы XX в.:

5. Причины экономического кризиса СССР в 70-80-е гг. XX века: объективные и субъективные факторы.
6. «Механизм торможения»: социально-экономические и политические причины застоя в СССР.
7. Причины и последствия распада СССР: взгляд через десятилетия.
8. Значение гласности в духовном раскрепощении советского общества в годы перестройки.
9. Был ли у руководства страны шанс сохранить СССР? (точка зрения и аргументы Е.Т. Гайдара).

Тема 4.1-4.4. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.:

10. «Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике: за и против.
11. Реформы Е.Т. Гайдара: цели, методы, результаты и уроки для России.
12. Приватизация в России: этапы, механизмы, социальные последствия.
13. Финансово-экономический кризис 1998 года: причины, ход, преодоление последствий.
14. Политический кризис 1992-1993 гг.: борьба за власть между президентом и Верховным Советом.
15. Конституция РФ 1993 г. и ее главные особенности: сравнительный анализ с Конституцией СССР 1977 г.
16. «Чеченский кризис»: причины, этапы, последствия и уроки для России.
17. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и распространение «массовой культуры».
18. Религиозный фактор и его роль в развитии и укреплении национальных традиций.

Тема 5.1-5.3. Россия и мир в глобальных процессах современности:

19. Межгосударственные конфликты на рубеже XX – XXI вв.: причины, классификация, последствия.

20. Россия и США: от сотрудничества к противостоянию в конце XX – начале XXI в.

21. Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.

22. ООН: история создания, структура, роль в поддержании международного мира и безопасности.

23. Россия в Совете Безопасности ООН: роль и ответственность в современном мире.

3. Написание реферата

Цель самостоятельной работы: развитие навыков самостоятельного исследования исторической проблемы, работы с источниками и научной литературой, систематизации и анализа информации.

Реферат — это самостоятельная научно-исследовательская работа, в которой студент на основе изучения источников и литературы раскрывает выбранную тему, анализирует различные точки зрения, формулирует собственные выводы.

Требования к реферату:

Объем: 10-15 страниц печатного текста (шрифт Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервал).

Структура реферата:

Элемент структуры	Содержание
Титульный лист	Наименование учебного заведения, тема, сведения об авторе и руководителе, год
Содержание (план)	Перечень разделов и подразделов с указанием страниц
Введение	Актуальность темы, цель и задачи, объект и предмет исследования, обзор источников и литературы
Основная часть (2-3 главы)	Изложение содержания темы, анализ источников, различные точки зрения
Заключение	Выводы по теме, оценка значимости, перспективы исследования
Список источников	Перечень использованных источников и литературы (не менее 10-15 источников)

Порядок работы над рефератом:

1. Выбор темы, согласование с преподавателем.
2. Подбор и изучение источников и литературы.
3. Составление плана реферата.
4. Написание текста реферата.
5. Оформление списка источников.
6. Подготовка к защите реферата (устное изложение основных положений).

Примерные темы рефератов:

- Причины экономического кризиса СССР в 70-80-е годы XX века.
- Реформы А.Н. Косыгина: замыслы и результаты.
- Механизм торможения в советской экономике.
- Продовольственная программа 1982 года: причины принятия и последствия.
- Социально-экономическое развитие СССР в период «застоя».

4. Составление таблиц и схем

Цель самостоятельной работы: развитие навыков систематизации и структурирования исторической информации, формализации данных в наглядном виде.

Таблица — это форма представления структурированной информации в виде строк и столбцов.

Схема — это графическое изображение структуры, связей и отношений между элементами.

Требования к таблице:

- таблица должна иметь заголовок;
- столбцы и строки должны быть четко обозначены;
- информация должна быть систематизирована;
- ячейки таблицы не должны быть пустыми;
- в конце таблицы (под ней) могут быть сделаны выводы.

Примеры таблиц для составления:

Таблица №1. Сравнительный анализ политического развития стран «первого эшелона»

Страна	Особенности политической системы	Основные политические силы	Роль государства
США			
Великобритания			
Франция			
Германия			

Таблица №2. «Приобретения и потери суверенной России в области экономики за период с 2000 по 2018 гг.»

Показатель	1990-е гг.	2000-2018 гг.	Динамика
ВВП (млрд руб.)			
Уровень инфляции (%)			
Доходы населения			
Уровень безработицы (%)			
Объем промышленного производства			

Планируемые результаты самостоятельной работы:

– способность систематизировать информацию;
– умение структурировать данные в наглядной форме;
– готовность формализовать историческую информацию в виде таблиц и схем.

5. Работа с исторической картой

Цель самостоятельной работы: научиться читать историческую карту, выделять географические и цивилизационные ориентиры, преобразовывать условную информацию карты в текстовое описание.

Пошаговый алгоритм работы с исторической картой:

1. Внимательно посмотрите на карту, изучите легенду (условные обозначения, цвета, штриховку) — в ней зашифрована главная информация.
2. Определите, что показано на карте: территории, границы, направления, объекты.

3. Найдите на карте территорию России и посмотрите, где она расположена относительно других цивилизаций.

4. Составьте устный ответ по трёхчастной структуре: вступление (название карты, что изображено) → основная часть (описание информации по вашим вопросам) → итог (ваш вывод).

5. Запишите ответ в тетрадь или в рабочую тетрадь.

Задание 1.

Тема: Геополитическое положение России и основные цивилизационные центры мира.

Задание: Используя карту «Цивилизации мира» (можно найти в атласе по всеобщей истории или в интернете по запросу «карта мировых цивилизаций»), письменно ответьте на вопросы:

1. Какие цивилизационные центры (Восток, Запад, исламский мир и др.) выделяют на карте?

2. Покажите на карте и опишите: какова география этих цивилизаций? Где находится Россия на пересечении этих миров?

3. Используя карту, объясните, почему Россию часто называют «евразийской цивилизацией».

Задание 2.

Тема: Ключевые регионы мира на рубеже XX–XXI вв.: экономические и политические центры.

Используемая карта: Политическая карта мира или карта «Регионы мира» (можно найти в атласе или в интернете по запросу «политическая карта мира 2000 год»).

Задание: Используя карту, письменно ответьте на вопросы:

1. Какие регионы мира выделены на карте как основные экономические и политические центры? (Европа, Северная Америка, Азиатско-Тихоокеанский регион, Ближний Восток, Латинская Америка, Африка).

2. Покажите на карте и опишите: какие страны входят в каждый из этих регионов? Какие из них являются «странами первого эшелона» (развитые державы)? (США, Великобритания, Франция, Германия, Япония).

3. Используя карту, объясните, почему Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР) стал одним из главных экономических центров мира в конце XX – начале XXI вв. (Япония, Китай, Южная Корея, Сингапур — быстрый экономический рост).

Задание 3.

Тема: Карта распада СССР: новые государства и геополитические изменения.

Используемая карта: Карта «Распад СССР» (можно найти в интернете по запросу «карта СССР 1991 год» или в атласе по новейшей истории).

Задание: Используя карту, письменно ответьте на вопросы:

1. Покажите на карте и перечислите все союзные республики СССР, которые существовали до 1991 года. (15 республик: РСФСР, Украина, Беларусь, Молдова, Грузия, Армения, Азербайджан, Казахстан, Узбекистан, Туркменистан, Киргизия, Таджикистан, Литва, Латвия, Эстония).

2. Покажите на карте и опишите: какие из этих республик после 1991 года вышли из состава СССР и стали независимыми государствами? (Все 15 республик стали независимыми).

3. Используя карту, объясните, почему географическое положение некоторых республик (например, Украина, Беларусь, Казахстан) было стратегически важным для СССР и почему их выход ослабил Россию (потеря выхода к морям, сокращение границ, потеря промышленных центров).

Задание 4.

Тема: Карта Чеченского кризиса: причины, этапы, последствия.

Используемая карта: Карта Кавказа или карта «Чеченский кризис» (можно найти в интернете по запросу «карта Чечни 1990-е годы» или в атласе по новейшей истории России).

Задание: Используя карту, письменно ответьте на вопросы:

1. Покажите на карте и опишите: где находится Чеченская Республика? Какие регионы её окружают? (Граничит с Дагестаном, Ингушетией, Ставропольским краем, Грузией).

2. Покажите на карте и опишите: какие стратегические объекты (нефтепроводы, железные дороги, аэропорты) расположены на территории Чечни и почему контроль над ними был важен для России? (Нефтепровод Баку–Новороссийск, железная дорога, аэропорт Грозный).

3. Используя карту, объясните, почему географическое положение Чечни сделало её «горячей точкой» в 1990-е гг. (Кавказ — стратегический регион между Европой и Азией, Чечня — центр нефтяных маршрутов).

Общие критерии оценивания заданий с картой

Критерий	Отлично (5)	Хорошо (4)	Удовлетворительно (3)	Неудовлетворительно (2)
Умение читать карту	Правильно находит и показывает все объекты, использует легенду	Находит основные объекты, легендой пользуется, но допускает неточности	Находит не все объекты, легенду использует частично	Не умеет читать карту, путает объекты
Полнота описания	Описывает все объекты, приводит географические и исторические детали	Описывает основные объекты, деталей недостаточно	Описывает объекты поверхностно, без географических деталей	Описание отсутствует или неверное
Использование терминов	Использует географические и исторические термины (геополитика, стратегически	Термины использует, но допускает незначительные ошибки	Термины использует неправильно или не использует	Термины отсутствуют

	й, регион и др.) правильно			
Логика и выводы	Делает самостоятельные выводы, связывает географию с историей	Выводы есть, но не всегда связаны с географией	Выводы поверхностные, общие фразы	Выводы отсутствуют

Памятка по работе с картой (для студентов)

Шаг	Что делать
1. Легенда	Внимательно прочитайте условные обозначения — цвета, штриховку, значки. Это «ключ» к карте.
2. Объекты	Найдите границы, города, реки, горы, стрелки (направления).
3. Россия	Всегда начинайте с поиска России, потом смотрите на соседей.
4. Описание	Стройте ответ по схеме: **Вступление (что за карта) → Основная часть (что видите) → Итог (ваш вывод)**.
5. Запись	Запишите ответ в тетрадь, используя географические названия и даты.

Планируемые результаты самостоятельной работы

В результате выполнения самостоятельной работы студент должен:

Уметь:

- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века;
- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации;
- сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;
- формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества;
- составлять описание (реконструкцию) исторических событий, явлений, процессов;
- формулировать и обосновывать собственную точку зрения с опорой на фактический материал;
- давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения;
- применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности;
- демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству.

Знать:

- основные периоды истории Российского государства;
- ключевые социально-экономические процессы и даты важнейших событий;
- имена героев войн, исторических личностей, внесших вклад в развитие России;
- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века;

- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;
- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии.

Рекомендуемые информационные ресурсы

Основные печатные и электронные издания:

1. Борисов, Н. С. История. История России. С древнейших времён до 1914 г. – Москва : Просвещение, 2023. – URL: https://e.lanbook.com/book/334520
2. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история, 1946 г. – начало XXI в. – Москва : Просвещение, 2023. – URL: https://e.lanbook.com/book/334574
3. Измозик, В. С. История России. – Москва : Просвещение, 2023. – URL: https://e.lanbook.com/book/360650

Дополнительные источники:

4. https://historicus.ru/articles/ (Историк: общественно-политический журнал)
5. https://istoriarusi.ru/ (История России от князей до Президента)
6. www.statehistory.ru (История государства)
7. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»)
8. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал)