

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор/Декан  
института механики и энергетики  
Мастепаненко Максим Алексеевич

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ)**

**Б1.О.13 Введение в профессиональную деятельность**

35.03.06 Агроинженерия

Эксплуатация гидромелиоративных систем

бакалавр

очная

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ОПК-5 Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-5.1 Под руководством специалиста более высокой квалификации участвует в проведении экспериментальных исследований в области агроинженерии</p>	<p><b>знает</b> Порядок организации экспериментальных исследований, типы и виды мелиорации</p>
		<p><b>умеет</b> Организовать экспериментальные исследования гидромелиоративной техники и оборудования</p>
		<p><b>владеет навыками</b> Выбирать типы и виды мелиорации исходя из природно-климатических характеристик территории</p>
<p>ОПК-5 Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-5.2 Использует классические и современные методы исследования в области агроинженерии</p>	<p><b>знает</b> Методы и инструменты проведения исследований в гидромелиорации</p>
		<p><b>умеет</b> Выстраивать и реализовывать методику исследований</p>
		<p><b>владеет навыками</b> Способами применения методики экспериментальных исследований в гидромелиорации</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.2 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда на основе принципов образования в течении всей жизни</p>	<p><b>знает</b> Этапы карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>
		<p><b>умеет</b> Использовать принципы образования для личного развития в конкретной ситуации</p>
		<p><b>владеет навыками</b> Реализация траектории личного развития как осуществляемого на протяжении жизни принципа</p>

## 2. Перечень оценочных средств по дисциплине

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Код индикаторов достижения компетенций	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций
1.	1 раздел. Инженерное образование и траектория саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
1.1.	Инженерное образование: стандарты, уровни, ступени, системы, традиции	1	УК-6.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2	Устный опрос
1.2.	Введение в профессию инженера	1	УК-6.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2	Устный опрос
1.3.	Технология карьеры	1	УК-6.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2	Реферат
1.4.	Контрольная точка	1		Тест
2.	2 раздел. Организация образовательного процесса в университете			
2.1.	Ставропольский государственный аграрный университет как образовательная организация	1	УК-6.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2	Устный опрос
2.2.	Организация образовательного процесса и корпоративная этика в высшей школе	1	УК-6.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2	Устный опрос
2.3.	Контрольная точка 2	1		Тест
2.4.	Студенческие молодежные организации СтГАУ	1	УК-6.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2	Устный опрос
2.5.	Политика здорового образа жизни в вузе	1	УК-6.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2	Устный опрос
2.6.	ЭБС университета и правила работы с информацией	1	УК-6.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2	Реферат
2.7.	Организация студенческого досуга в вузе	1	УК-6.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2	Устный опрос
2.8.	Контрольная точка 3	1		Тест
	Промежуточная аттестация			За
3.	3 раздел. Основы профессиональной деятельности			
3.1.	Основные понятия в области гидромелиорации. Общая характеристика производственных процессов, агрегатов, машин	2	УК-6.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2	Устный опрос
3.2.	Способы и методы организации гидромелиоративных работ в сельскохозяйственном производстве	2	УК-6.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2	Устный опрос
3.3.	Контрольная точка 1	2		Тест

3.4.	Введение в профессиональную деятельность в производственной сфере	2	УК-6.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2	Устный опрос
3.5.	Введение в профессиональную деятельность в сфере проектирования	2	УК-6.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2	Реферат
3.6.	Введение в научно-исследовательскую деятельность	2	УК-6.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2	Устный опрос
3.7.	Контрольная точка 2	2		Тест
4.	4 раздел. История мелиорации			
4.1.	Мелиорация в древнем мире. Мелиорация в средние века.	2	УК-6.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2	Устный опрос
4.2.	Земледелие и первые мелиорации в России. Древнее орошение и осушение в России.	2	УК-6.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2	Устный опрос
4.3.	Мелиоративная наука и ученые.	2	УК-6.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2	Реферат
4.4.	Закон «О мелиорации земель». Состояние мелиорации по природно-климатическим районам. «Концепция развития мелиорации сельскохозяйственных земель до 2030 года».	2	УК-6.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2	Устный опрос
4.5.	Контрольная точка 3	2		Тест
	Промежуточная аттестация			За

### 3. Оценочные средства (оценочные материалы)

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде (Оценочные материалы)
<b>Текущий контроль</b>			
<b>Для оценки знаний</b>			
1	Устный опрос	Средство контроля знаний студентов, способствующее установлению непосредственного контакта между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.	Перечень вопросов для устного опроса
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
<b>Для оценки умений</b>			

3	Реферат	Реферат Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
Для оценки навыков			
Промежуточная аттестация			
4	Зачет	Средство контроля усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой с выставлением оценки в виде «зачтено», «незачтено».	Перечень вопросов к зачету

**4. Примерный фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) "Введение в профессиональную деятельность"**

***Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости***

Примерные тестовые задания для контрольной точки 1 (1 семестр)

Тест 1

Какое из перечисленных высших учебных заведений в России специализируется на подготовке инженеров?

- a) Московский государственный университет (МГУ)
- b) Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана (МГТУ им. Баумана)

c) Российский государственный гуманитарный университет (РГГУ)

d) Российский университет дружбы народов (РУДН)

Тест 2

Какая основная цель инженерного образования в России?

- a) Подготовка специалистов для научных исследований в области гуманитарных наук
- b) Обучение специалистов, способных разрабатывать, проектировать и внедрять технические решения и технологии
- c) Обучение педагогам для школ и вузов
- d) Подготовка менеджеров по маркетингу и рекламе

Тест 3

Какие основные направления подготовки инженеров существуют в российских вузах?

- a) Гуманитарные науки, право, экономика
- b) Машиностроение, электроника, информационные технологии, строитель-ство, энергетика
- c) Медицина, фармацевтика, ветеринария
- d) Искусство, дизайн, музыка

Тест 4

Что такое "бакалавриат" в контексте инженерного образования в России?

- a) Высшая степень научной квалификации после аспирантуры
- b) Первый уровень высшего образования, дающий базовые знания и навыки для работы инженером или специалистом
- c) Специализация на подготовке магистров по инженерным дисциплинам
- d) Курсы повышения квалификации для опытных инженеров

Тест 5

Какие современные тенденции характерны для развития инженерного образования в России?

- a) Упор на гуманитарные науки и филологию
- b) Внедрение новых технологий обучения — дистанционных курсов, лабораторий виртуальной реальности и международное сотрудничество
- c) Полное исключение практической подготовки студентов из программ обучения
- d) Сокращение числа инженерных специальностей до одной-двух

Примерные тестовые задания для контрольной точки 2 (1 семестр)

Тест 1

Что включает в себя организация образовательного процесса в высшей школе?

- a) Планирование учебных программ, расписаний, методов преподавания и оценки знаний студентов
- b) Проведение спортивных соревнований среди студентов
- c) Организация культурных мероприятий и фестивалей
- d) Обеспечение питания студентов в столовых

Тест 2

Что такое корпоративная этика в контексте высшей школы?

- a) Совокупность правил поведения, ценностей и норм, регулирующих отношения между сотрудниками, студентами и руководством
- b) Правила проведения спортивных соревнований
- c) Технические стандарты для оборудования учебных аудиторий
- d) Регламент по организации студенческих общежитий

Тест 3

Какие принципы лежат в основе корпоративной этики в высшей школе?

- a) Честность, уважение, ответственность, профессионализм
- b) Конкуренция, секретность, индивидуализм
- c) Экономическая выгода любой ценой
- d) Игнорирование правил и норм поведения

Тест 4

Какие меры могут способствовать эффективной организации образовательного процесса?

- a) Использование современных технологий обучения, развитие междисциплинарных программ, постоянное повышение квалификации преподавателей
- b) Ограничение доступа студентов к учебным материалам
- c) Исключение практических занятий из программы обучения
- d) Увеличение количества контрольных работ без изменения методов преподавания

Тест 5

Почему важна этическая культура среди преподавателей и студентов в высшей школе?

- a) Для формирования доверительных отношений, повышения качества образования и соблюдения академической честности
- b) Для увеличения количества проведенных лекций без учета их содержания
- c) Для снижения требований к дисциплине на занятиях
- d) Для исключения необходимости оценки знаний студентов

Примерные тестовые задания для контрольной точки 3 (1 семестр)

Тест 1

Что включает в себя политика здорового образа жизни в вузе?

- a) Организация спортивных мероприятий, пропаганда правильного питания, профилактика стрессов и вредных привычек среди студентов и сотрудников
- b) Ограничение доступа к спортивным залам и фитнес-центрам
- c) Проведение только теоретических лекций о здоровье без практических мероприятий
- d) Исключение занятий физической культурой из учебной программы

Тест 2

Что такое ЭБС университета?

- a) Электронная библиотечно-информационная система, предоставляющая доступ к научным журналам, книгам и другим информационным ресурсам
- b) Электронная бухгалтерская система для учета финансов университета
- c) Электронная система регистрации студентов на экзамены
- d) Электронная платформа для проведения онлайн-лекций

Тест 3

Какие основные правила работы с информацией в ЭБС университета?

- a) Соблюдение авторских прав, использование информации только в личных целях, недопустимость распространения без разрешения правообладателя
- b) Копирование материалов без ограничений для любых целей
- c) Использование информации только для коммерческих целей без указания источника
- d) Игнорирование правил цитирования и авторских прав при использовании материалов

Тест 4

Какие меры способствуют формированию здорового образа жизни у студентов?

- a) Проведение лекций о правильном питании, организация спортивных секций, пропаганда отказа от вредных привычек
- b) Ограничение доступа к спортивным залам и отказ от профилактических мероприятий
- c) Исключение занятий физической культурой из учебной программы
- d) Обучение только теоретическим аспектам здоровья без практических занятий

Тест 5

Почему важно соблюдать правила работы с информацией при использовании ЭБС?

- a) Для защиты авторских прав, предотвращения плагиата и обеспечения этичного использования ресурсов
- b) Для быстрого скачивания материалов без учета их источника или авторства
- c) Для распространения информации без ограничений среди всех пользователей сети интернет
- d) Для игнорирования правил цитирования и использования материалов в коммерческих целях

Примерные тестовые задания для контрольной точки 1 (2 семестр)

Тест 1

Что такое гидромелиорация?

- a) Совокупность мероприятий по улучшению водного режима земель для повышения их плодородия и эффективности сельскохозяйственного производства
- b) Процесс засоления почв для борьбы с вредителями
- c) Метод обработки почвы с использованием химических удобрений

d) Технология выращивания водных культур без использования ирригации

Тест 2

Какие основные агрегаты используются в гидромелиоративных машинах?

- a) Насосы, дренажные трубы, землеройные механизмы, системы автоматического управления
- b) Тракторы, комбайны, сеялки и жатки
- c) Электродвигатели, генераторы и трансформаторы
- d) Погрузчики, бульдозеры и краны

Тест 3

Какой способ организации гидромелиоративных работ предполагает выполнение работ поэтапно с использованием специальных машин и механизмов?

- a) Механизированный способ
- b) Ручной способ
- c) Гидравлический способ
- d) Биологический способ

Тест 4

Какие основные методы организации гидромелиоративных работ в сельском хозяйстве?

- a) Планирование работ по графикам, использование специализированной техники, автоматизация процессов и контроль качества выполнения работ
- b) Проведение работ без предварительного планирования и без использования техники
- c) Использование только ручного труда без применения машин и механизмов
- d) Выполнение работ только в осенний период без учета погодных условий

Тест 5

Что включает в себя общая характеристика производственных процессов в гидромелиорации?

- a) Процессы дренирования, ирригации, осушения почв и их технологические особенности с учетом типа почвы и условий эксплуатации машин и агрегатов
- b) Только процессы орошения без учета осушения или дренирования почвенных масс
- c) Процессы выращивания водных культур без использования специальных машин или технологий
- d) Только процессы транспортировки воды по трубопроводам без учета особенностей почвы

Примерные тестовые задания для контрольной точки 2 (2 семестр)

Тест 1

Что включает в себя понятие "профессиональная деятельность в производственной сфере"?

- a) Выполнение работ, связанных с производством товаров или услуг, соблюдение технологических процессов и стандартов безопасности
- b) Только управление финансовыми потоками компании
- c) Проведение маркетинговых исследований и рекламных кампаний
- d) Обучение студентов и проведение научных исследований

Тест 2

Какие основные компетенции необходимы для успешной профессиональной деятельности в производственной сфере?

- a) Технические знания, навыки работы с оборудованием, ответственность, умение работать в команде
- b) Владение иностранными языками и навыки маркетинга
- c) Исключительно теоретические знания без практических навыков
- d) Навыки программирования и разработки программного обеспечения

Тест 3

Что является важным аспектом профессиональной этики в производственной деятельности?

- a) Соблюдение правил техники безопасности, честность, ответственность за качество работы и уважение к коллегам

- b) Игнорирование правил безопасности ради ускорения работы
- c) Конфликты и недобросовестное выполнение обязанностей для получения личной выгоды
- d) Отказ от обучения новым технологиям

#### Тест 4

Какие основные этапы входят в процесс профессиональной адаптации на новом рабочем месте?

- a) Ознакомление с технологическими процессами, обучение безопасным методам работы, освоение должностных обязанностей и интеграция в коллектив
- b) Немедленное выполнение всех задач без предварительного обучения или инструктажа
- c) Только самостоятельное изучение работы без руководства или наставника
- d) Игнорирование правил внутреннего распорядка предприятия

#### Тест 5

Почему важно постоянно повышать свою профессиональную квалификацию в производственной сфере?

- a) Для освоения новых технологий, повышения эффективности труда и обеспечения конкурентоспособности на рынке труда
- b) Для получения дополнительных отпускных дней без повышения квалификации
- c) Для смены профессии без необходимости обучения новым навыкам
- d) Для уменьшения ответственности за свою работу

#### Примерные тестовые задания для контрольной точки 3 (2 семестр)

##### Тест 1

Что такое мелиорация в контексте древнего мира?

- a) Совокупность методов улучшения водного режима земель для повышения их плодородия и защиты от затоплений и засоления
- b) Процесс добычи полезных ископаемых из недр земли
- c) Создание городских канализационных систем
- d) Разработка новых видов сельскохозяйственных культур

##### Тест 2

Какие основные методы мелиорации использовались в древнем мире?

- a) Осушение болот, создание дренажных систем, ирригация, укрепление берегов рек
- b) Использование химических удобрений и пестицидов
- c) Строительство высоких заборов вокруг полей
- d) Посадка деревьев вдоль дорог

##### Тест 3

Что характеризует мелиорацию в средние века?

- a) Развитие ирригационных систем для увеличения урожаев, строительство каналов и укрепление водостоков с использованием ручных и примитивных машин
- b) Полное игнорирование водных ресурсов и отказ от ирригации
- c) Использование только природных методов без вмешательства человека
- d) Массовое заселение пустынь без создания водных систем

##### Тест 4

Какие материалы использовались для укрепления берегов рек в средние века?

- a) Камень, глина, деревянные конструкции и земляные насыпи
- b) Металлические конструкции из железа и стали только в конце века
- c) Исключительно бетонные сооружения
- d) Только природные растения без использования камня или глины

##### Тест 5

Какое значение имела мелиорация в древних цивилизациях?

- a) Обеспечивала развитие сельского хозяйства, рост населения и формирование устойчивых обществ на основе улучшенных земельных ресурсов
- b) Не имела никакого значения для развития общества
- c) Использовалась только для декоративных целей без практической пользы
- d) Была запрещена религиозными обрядами

Примеры вопросов для текущего контроля

1. Понятия «образование», «воспитание» и «обучение».
2. Принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.
3. Структура системы образования в РФ.
4. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.
5. Обязанности и ответственность обучающихся.
6. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.
7. Государственная регламентация образовательной деятельности в РФ.
8. Правила приема в Вузы.

**Примерные оценочные материалы  
для проведения промежуточной аттестации (зачет, экзамен)  
по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Контрольные вопросы для проведения зачета (1-2 сем.):

1. Понятие о мелиорации и необходимость ее проведения.
2. Мелиорация - как наука.
3. Объекты и виды мелиорации и характер их проведения по агроклиматическим зонам страны.
4. Комплексность мелиораций.
5. Видные ученые-мелиораторы.
6. Роль специалиста в организации мелиоративных мероприятий и использовании мелиорированных земель
7. Каково современное состояние орошения в мире, стране, крае
8. Почему площадь орошаемых земель стремительно увеличивается
9. Что является характерным для современных проектов обводнительно-оросительных систем
10. Причины, вызывающие необходимость проведения оросительных мелиораций на Северном Кавказе
11. В чем заключается народнохозяйственное значение существующих ООС на Ставрополье
12. Влияние орошения на микроклимат, почву и растения
13. Что такое оросительная система?
14. Составьте схему оросительной системы и укажите на ней все элементы (каналы, сооружения, дороги и пр.)
15. Что называется поливным участком, каким должны быть его форма и минимальные размеры в зависимости от специализации севооборотов?
16. Изложите, на основании, каких соображений размещаются магистральный и распределительный каналы. Начертите схему размещения этих каналов. Их назначение.
17. Для чего служат водосборно-сбросные каналы? Изложите основные принципы их размещения.
18. Начертите поперечную и продольную схемы расположения временных оросителей. В каком случае применяется та или иная схема? Назначение временной сети и требования предъявляемые к ней.
19. Назовите типы дорог на оросительной системе и место их расположения.
20. Назовите группы и типы гидротехнических сооружений на оросительной и дорожной сети, места их устройства и назначение.
21. Каково назначение лесных полос на оросительных системах, их расположение и конструкция?
22. Укажите назначение дренажа.
23. Чему равно междреннее расстояние и глубина закладки дрен в зависимости от типа почвогрунтов.
24. Какие способы водозабора существуют в ирригационной практике?
25. Перечислите основные типы водозаборов и требования, предъявляемые к водозаборам.

26. Что называется орошаемым участком, требования предъявляемые к нему?
27. Требования, предъявляемые к оросительной системе.
28. Какие существуют источники орошения
29. Меры борьбы с засорением, загрязнением и истощением водных источников
30. Какие требования предъявляются к водным источникам, используемых для целей орошения
31. Значение воды в жизни человека
32. Краткая характеристика источников орошения
33. Перечислить показатели, по которым характеризуются источники орошения.
34. По каким показателям оценивается качество поливной воды
35. Чем вызывается необходимость строительства водохранилищ на реках в различных районах России
36. Основные пути по борьбе с загрязнением окружающей среды
37. Обязанности категорий водопользователей
38. Мелиоративные приемы по борьбе с загрязнением окружающей среды
39. Мероприятия по охране окружающей среды при применении удобрений и ядохимикатов
40. Что определяет Федеральный государственный образовательный стандарт?
41. Какова цель многоуровневой структуры высшего образования?
42. Назовите уровни системы высшего образования в Российской Федерации?
43. Какие формы обучения практикуются вузах?
44. Какие информационные ресурсы используют для получения информации при самостоятельной работе студентов?

***Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)***

Темы рефератов:

- 1 Понятие и сущность мелиораций. Федеральный закон «О мелиорации земель».
- 2 Назначение и виды мелиораций. Роль мелиорации в России и на Дальнем Востоке.
- 3 Гидромелиоративная оценка почвенных влагозапасов. Оптимальная влажность почвы и ее факторы.
- 4 Обоснование необходимого вида гидромелиораций. Виды гидромелиоративных систем
- 5 Сельскохозяйственные земли России. Цели и задачи мелиорации с\х земель
- 6 Рекультивация свалок и полигонов.
- 7 Рекультивация карьеров и отвалов.
- 8 Рекультивация земель, загрязненных нефтепродуктами и пестицидами.
- 9 Виды земель несельскохозяйственного назначения. Особенности мелиорации земель населенных пунктов.
- 10 Защита территорий населенных пунктов от затопления и подтопления.