

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

С=RU, S=Ставропольский
край, L=г. Ставрополь,
Т=проректор по учебной
работе, ОД=деканат, ОУ=

ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждаю
Проректор по среднему
профессиональному образованию

Ряховская О.С.
«14» апреля 2026 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
Подготовки специалистов среднего звена

Специальность
40.02.04 Юриспруденция
На базе основного общего образования

Квалификация выпускника
Юрист

Одобрено на заседании педагогического совета:
протокол №5 от «14» апреля 2026 г.

Согласовано с профильным
предприятием:
Адвокатский кабинет
Адвокат, к.ю.н. И.В. Щетинина



И.В. Щетинина

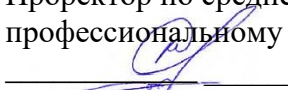
2026 год

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПРИНЯТО

Учебно-методической комиссией
института СПО
ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ
Протокол № 9 от «10» апреля 2026 года

Утверждаю:

Проректор по среднему
профессиональному образованию

Ряховская О.С.
«10» апреля 2026 г.

**Фонд оценочных средств дисциплины
ОУП.09 История**

Специальность среднего профессионального образования

40.02.04 Юриспруденция

Квалификация выпускника

юрист

Форма обучения

очная

2026

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция

Автор:

Председатель цикловой комиссии _____ И.Н. Иванова
(подпись)

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании цикловой комиссии общеобразовательных и гуманитарных дисциплин, Протокол № 4 от «22» марта 2026 года.

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предназначен для предназначен для оценивания знаний, умений, уровня сформированности компетенций студентов, обучающихся по специальности 40.02.04 Юриспруденция, по дисциплине ОУП.09 История

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА с выставлением оценки по системе «отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями, которые формируют общими компетенциями:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У-1.1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте У-1.2 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части У-1.3 определять этапы решения задачи У-1.4 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы У-1.5 составлять план действия У-1.6 определять необходимые ресурсы У-1.7 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах У-1.8 реализовывать составленный план У-1.9 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	3-1.1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить 3-1.2 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте 3-1.3 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях 3-1.4 методы работы в профессиональной и смежных сферах 3-1.5 структуру плана для решения задач 3-1.6 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	У-2.1 определять задачи для поиска информации У-2.2 определять необходимые источники информации У-2.3 планировать процесс поиска У-2.4 структурировать получаемую информацию У-2.5 выделять наиболее значимое в перечне информации	3-2.1 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности 3-2.2 приемы структурирования информации 3-2.3 формат оформления результатов поиска информации, современные

деятельности	<p>У-2.6 оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>У-2.7 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>У-2.8 использовать современное программное обеспечение</p> <p>У-2.9 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>средства и устройства информатизации</p> <p>3-2.4 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>У-4.1 организовывать работу коллектива и команды</p> <p>У-4.2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>3-4.1 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>3-4.2 основы проектной деятельности</p>
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>У-7.1 соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>У-7.2 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>У-7.3 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>	<p>3-7.1 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>3-7.2 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>3-7.3 пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>3-7.4 принципы бережливого производства</p> <p>3-7.5 основные направления изменения климатических условий региона</p>

1.3 Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Таблица 1.

Элемент учебной дисциплины	Методы оценки (из текста документа)	Проверяемые ОК	Проверяемые У и З
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)	Работа с картой; анализ источников (плакаты, песни); дискуссии; кейс-метод; групповые проекты; решение ситуационных задач	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	У-1.1 – У-1.9, У-2.1 – У-2.9, У-4.1 – У-4.2, У-7.1 – У-7.3, 3-1.1 – 3-1.6, 3-2.1 – 3-2.4, 3-4.1 – 3-4.2, 3-7.1 – 3-7.5
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы	Метаплан; анализ худ. литературы и плакатов; работа с картой и источниками по внешней политике; ИКТ-презентации; групповые дискуссии	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	У-1.1 – У-1.9, У-2.1 – У-2.9, У-4.1 – У-4.2, У-7.1 – У-7.3, 3-1.1 – 3-1.6, 3-2.1 – 3-2.4, 3-4.1 – 3-4.2, 3-7.1 – 3-7.5
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы	Работа с картой и источниками (плакаты, песни, произведения Твардовского и др.); дебаты; кейсы по ресурсосбережению и ЧС	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	У-1.1 – У-1.9, У-2.1 – У-2.9, У-4.1 – У-4.2, У-7.1 – У-7.3, 3-1.1 – 3-1.6, 3-2.1 – 3-2.4, 3-4.1 – 3-4.2, 3-7.1 – 3-7.5
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир	Работа с картой (границы, этносы); метаплан; дебаты; анализ источников; мультимедийные презентации; групповые ролевые игры	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	У-1.1 – У-1.9, У-2.1 – У-2.9, У-4.1 – У-4.2, У-7.1 – У-7.3, 3-1.1 – 3-1.6, 3-2.1 – 3-2.4, 3-4.1 – 3-4.2, 3-7.1 – 3-7.5
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации	Музейно-педагогические технологии; работа с источниками; ИКТ; групповые проекты; решение кейсов по экологии и ресурсосбережению	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	У-1.1 – У-1.9, У-2.1 – У-2.9, У-4.1 – У-4.2, У-7.1 – У-7.3, 3-1.1 – 3-1.6, 3-2.1 – 3-2.4, 3-4.1 – 3-4.2, 3-7.1 – 3-7.5

2. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и критерии оценки

2.1. Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914–1922)

Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны

1. Назовите основные причины Первой мировой войны. Какие цели преследовали ведущие державы?
2. Охарактеризуйте ход военных действий на Восточном фронте в 1914–1916 гг. Какое значение имел Брусиловский прорыв?
3. Каковы социально-экономические последствия Первой мировой войны для России? Как война повлияла на настроения в обществе?

Тема 1.2. Основные этапы революционных событий 1917 г. Первые преобразования большевиков

1. Перечислите причины Февральской революции 1917 г. Каковы итоги падения монархии?
2. Опишите основные события Октябрьского переворота 1917 г. Какие декреты были приняты большевиками в первые дни?
3. Каковы были первые шаги большевиков в экономической и социальной политике? Что такое декрет о земле и декрет о мире?

Тема 1.3. Гражданская война и её последствия. Культура Советской России

1. Назовите причины и основные этапы Гражданской войны в России. Кто были основные противники?
2. В чём суть политики «военного коммунизма»? Каковы её последствия?
3. Какие изменения произошли в культуре и повседневной жизни в годы Гражданской войны? Охарактеризуйте деятельность Пролеткульта.

Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы

Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика

1. Почему большевики перешли от «военного коммунизма» к НЭПу? В чём суть новой политики?
2. Как проходило образование СССР? Каково значение Конституции 1924 г.?
3. Охарактеризуйте социальную политику большевиков в 1920-е гг. (эмансипация женщин, борьба с беспризорностью, здравоохранение).

Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х – 1930-е гг.

1. Что такое «Великий перелом»? Опишите индустриализацию и коллективизацию в СССР.
2. Каковы причины и результаты массовых политических репрессий 1937–1938 гг.?
3. Что такое ГУЛАГ и какую роль он играл в экономике страны?

Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

1. Как изменилась повседневная жизнь в годы НЭПа и в 1930-е гг.? Что такое «нэпманская культура»?
2. Охарактеризуйте культурную революцию: ликвидация неграмотности, создание новой интеллигенции, социалистический реализм.
3. Какие достижения в науке и технике были в СССР в 1930-е гг.? Приведите примеры.

Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг.

1. Каковы итоги Первой мировой войны и принципы Версальско-Вашингтонской системы?
2. Охарактеризуйте «новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США. Чем он отличался от политики нацистов в Германии?
3. Как происходило нарастание агрессии в мире в 1930-е гг.? Что такое Мюнхенское соглашение и его последствия?

Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг. СССР накануне Великой Отечественной войны

1. Как менялась внешняя политика СССР от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране?
2. В чём заключались противоречия внешней политики СССР (деятельность НКВД и Коминтерна)?
3. Какие события предшествовали началу Великой Отечественной войны (советско-германский договор, присоединение Прибалтики и др.)?

Раздел 3. Вторая мировая и Великая Отечественная война (1941–1945)

Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной (июнь 1941 – осень 1942)

1. Назовите причины Второй мировой войны. Каковы планы Германии («Барбаросса», «Ост»)?
2. Почему Красная Армия терпела поражения летом–осенью 1941 г.? Что такое битва за Москву и её значение?
3. Охарактеризуйте оккупационный режим на территории СССР: политика геноцида, холокост, концлагеря.

Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)

1. В чём значение Сталинградской битвы? Как проходил разгром немецких войск?
2. Опишите Курскую битву и её итоги. Почему это сражение считается коренным переломом?
3. Как развивалось партизанское движение и подпольная борьба в тылу врага?

Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны

1. Охарактеризуйте единство фронта и тыла: трудовой подвиг народа, роль женщин и подростков.
2. Какие изменения произошли в культурной жизни страны в годы войны (литература, музыка, кино)? Приведите примеры.
3. Какую роль сыграла Русская православная церковь в годы войны?

Тема 3.4. Победа СССР. Завершение Второй мировой войны

1. Опишите заключительный этап войны: освобождение Европы, взятие Берлина, капитуляция Германии.
2. Каково значение Ялтинской и Потсдамской конференций? Какие решения были приняты по послевоенному устройству мира?
3. Охарактеризуйте итоги Второй мировой войны и решающий вклад СССР в победу над фашизмом.

Раздел 4. СССР в 1945–1991 гг. Послевоенный мир

Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)

1. Что такое «холодная война»? Назовите её причины и основные этапы.

2. Охарактеризуйте международные кризисы (Берлинский, Карибский, война во Вьетнаме). Как они влияли на отношения сверхдержав?
3. Что такое политика разрядки и почему она сменилась новым витком конфронтации?

Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.

1. Каковы последствия войны для советской экономики и общества? Как проходило восстановление?
2. Охарактеризуйте внутривнутриполитическую обстановку в СССР в послевоенные годы (ужесточение режима, репрессии, «Ленинградское дело»).
3. Как складывались отношения СССР со странами народной демократии и с Западом в этот период?

Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

1. Что такое «оттепель»? Каковы основные направления реформ Н.С. Хрущёва (экономика, культура, десталинизация)?
2. Охарактеризуйте внешнюю политику Хрущёва: Карибский кризис, отношения с социалистическим лагерем.
3. Каковы успехи СССР в науке и технике в этот период (освоение космоса, ядерная программа)?

Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

1. Что такое «эпоха застоя»? Почему нарастали кризисные явления в экономике и идеологии?
2. Охарактеризуйте Конституцию 1977 г. и концепцию «развитого социализма».
3. Как развивалась внешняя политика в 1970-е гг. (разрядка, Афганистан, Пражская весна)?

Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)

1. В чём суть реформ М.С. Горбачёва? Какие изменения произошли в экономике и политической системе?
2. Что такое «гласность» и «новое политическое мышление»? Как они повлияли на внутреннюю и внешнюю политику?
3. Назовите причины и хронологию распада СССР. Каково значение Беловежских соглашений?

Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации

Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)

1. Охарактеризуйте экономические реформы начала 1990-х гг. (либерализация цен, приватизация, «шоковая терапия»). Каковы их социальные последствия?
2. Что такое политический кризис 1993 г.? Как была принята Конституция РФ?
3. Каковы были проблемы в национально-государственном строительстве (Чечня, федеративные отношения)?

Тема 5.2. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации

1. Назовите основные направления внутренней политики В.В. Путина в 2000-е гг. (федерализм, борьба с терроризмом, экономический подъём).
2. Какие изменения произошли в политической системе России в 2010-е гг. (конституционная реформа, выборы)?
3. Охарактеризуйте внешнюю политику России в XXI в. (отношения с США, НАТО, ситуация на Украине, присоединение Крыма, СВО).

1. делового письма, заявления или служебной записки? Приведите алгоритм действий.

Практические задания

Практическая работа № 1

Тема: «Причины и итоги Первой мировой войны»

Цель: Научиться анализировать причины и последствия крупных исторических событий.

Задание:

1. Составьте хронологическую таблицу основных сражений Первой мировой войны (1914–1918) с указанием фронтов и результатов.
2. На основе карты (атлас) отметьте территориальные изменения в Европе после войны.
3. Напишите короткое эссе (0,5–1 стр.) на тему: «Почему Первая мировая война оказала столь сильное влияние на ход российской истории?»

Практическая работа № 2

Тема: «Революция 1917 г.: альтернативы развития»

Цель: Проанализировать политические альтернативы в 1917 г.

Задание:

1. Сравните программы Временного правительства и большевиков в 1917 г. (заполните таблицу: вопросы власти, земли, войны, экономики).
2. Оцените роль В.И. Ленина в политической борьбе 1917 г. (аргументированный ответ).
3. Обсудите в группе: «Могла ли Россия избежать Октябрьской революции?» (дискуссия, запишите основные тезисы).

Практическая работа № 3

Тема: «Гражданская война: красные и белые»

Цель: Овладеть навыками работы с историческими источниками.

Задание:

1. Прочитайте фрагменты воспоминаний участников Гражданской войны (А. Деникина, Л. Троцкого и др.). Выделите аргументы сторон.
2. На контурной карте отметьте основные фронты и направления действий белых армий.
3. Напишите анализ одного из агитационных плакатов Гражданской войны (по выбору).

Практическая работа № 4

Тема: «НЭП и первые пятилетки: сравнительный анализ»

Цель: Научиться сравнивать экономические модели.

Задание:

1. Заполните таблицу: «Экономическая политика СССР в 1920–1930-е гг.» (критерии: цель, методы, результаты, последствия).
2. Оцените достижения и издержки индустриализации. Подготовьте тезисы для дискуссии по методу «метаплана».
3. Проанализируйте один из лозунгов первых пятилеток («Пятилетку – в четыре года!») с точки зрения пропаганды и реальных возможностей.

Практическая работа № 5

Тема: «Внешняя политика СССР и международные отношения в межвоенный период»

Цель: Формировать умение работать с исторической картой и документами.

Задание:

1. Используя карту, покажите изменение границ Европы после Версальского договора и в результате советизации Прибалтики.
2. Охарактеризуйте деятельность Коминтерна и НКВД в 1920–1930-х гг. (на примере конкретных событий).
3. Составьте хронологию основных международных договоров с участием СССР (Рапалло, пакт Бриана-Келлога, договор о ненападении с Германией и др.).

Практическая работа № 6

Тема: «Коренной перелом в Великой Отечественной войне»

Цель: Закрепить знания о ходе военных действий.

Задание:

1. Составьте план-схему Сталинградской битвы с указанием этапов и итогов.
2. Подготовьте сообщение об одном из героев Сталинграда или Курской дуги (по выбору).
3. Сравните соотношение сил накануне Сталинградской и Курской битв (заполните таблицу).

Практическая работа № 7

Тема: «Человек и война (фронт, тыл, культура)»

Цель: Развивать навыки анализа источников личного происхождения.

Задание:

1. Прочитайте фрагмент фронтового письма или стихотворение К. Симонова, М. Исаковского. Выделите эмоциональные и исторические аспекты.
2. Подготовьте краткий обзор военных песен («Священная война», «Катюша», «День Победы») – их историю и значение.
3. Напишите эссе «Победа ковалась в тылу» (роль женщин, подростков, эвакуированных заводов).

Практическая работа № 8

Тема: «Холодная война: причины, этапы, последствия»

Цель: Научиться определять причинно-следственные связи международных конфликтов.

Задание:

1. Составьте схему биполярного мира (НАТО, ОВД, СЭВ, страны неприсоединения).
2. Проанализируйте один из международных кризисов (Берлинский, Карибский) с позиций СССР и США (аргументы сторон).
3. Обсудите в группе: «Почему холодная война не переросла в “горячую” на глобальном уровне?»

Практическая работа № 9

Тема: «Советское общество в эпоху застоя и перестройки»

Цель: Сформировать представление о противоречиях позднего советского периода.

Задание:

1. Заполните сравнительную таблицу: «Экономические реформы 1965 г., 1973 г., 1987 г.» (цели, содержание, итоги).

2. Подготовьте тезисы для дебатов «За и против перестройки» на основе учебного материала.
3. Проанализируйте одно из диссидентских выступлений (А. Солженицын, А. Сахаров) – какие проблемы они поднимали?

Практическая работа № 10

Тема: «Россия на рубеже XX–XXI веков: реформы и вызовы»

Цель: Овладеть навыками анализа современной истории.

Задание:

1. Составьте хронологию важнейших событий внутренней политики России с 2000 по 2020 г. (федеральные округа, выборы, национальные проекты).
2. Используя материалы СМИ, определите основные направления внешней политики РФ (отношения с ЕС, США, странами СНГ, участие в международных организациях).
3. Напишите короткое эссе на тему: «Глобализация и вызовы для современной России: плюсы и минусы».

Критерии оценки выполнения практических работ

Оценка	Критерии
5 (отлично)	Задание выполнено в полном объёме, все этапы соблюдены, исторический материал изложен грамотно, аргументированно. Приведены точные даты, факты, имена. Выводы логичны и подкреплены источниками. Работа оформлена аккуратно.
4 (хорошо)	Задание выполнено, но допущена 1–2 неточности (незначительные ошибки в датах, неполные формулировки, мелкие погрешности в анализе). Основное содержание верное.
3 (удовлетворительно)	Задание выполнено частично, допущены существенные ошибки (путаница в событиях, поверхностный анализ, нарушение структуры). Есть понимание основных фактов, но нет глубины.
2 (неудовлетворительно)	Задание не выполнено или содержит грубые ошибки, не соответствующие исторической действительности. Отсутствует логика, нарушены требования к объёму и форме.

3. Оценочные средства для промежуточной аттестации и критерии оценки

3.1 Перечень вопросов для дифференцированного зачета:

1. Первая мировая война: причины, ход, итоги. Россия в войне.
2. Октябрьский переворот 1917 г. Первые декреты большевиков.
3. Гражданская война в России: причины, этапы, основные силы, итоги.
4. Политика «военного коммунизма» и переход к НЭПу: причины и содержание.

5. Образование СССР. Конституция 1924 г. Национальная политика большевиков.
6. Индустриализация и коллективизация в СССР: цели, методы, последствия.
7. Политические репрессии в 1930 е гг.: причины, масштабы, влияние на общество.
8. Культура советского общества в 1920–1930 е гг. (литература, искусство, наука).
9. Международные отношения в 1920–1930 е гг. Версальско Вашингтонская система.
10. Внешняя политика СССР в 1920–1930 е гг. (Коминтерн, Рапалло, Лига Наций, договор с Германией).
11. Начало Второй мировой войны (1939–1941). Вступление СССР в войну.
12. Великая Отечественная война: начальный этап (1941–1942), причины неудач, битва за Москву.
13. Коренной перелом в войне (Сталинградская и Курская битвы).
14. Завершающий этап Великой Отечественной войны (1944–1945). Взятие Берлина.
15. Вклад СССР в победу над фашизмом. Итоги Второй мировой войны.
16. Послевоенное восстановление СССР (1945–1953). Репрессии и идеологические кампании.
17. «Оттепель» Н.С. Хрущёва: реформы в экономике, культуре, десталинизация.
18. Внешняя политика СССР в 1950–1960 е гг. (Карибский кризис, отношения с соцстранами).
19. Эпоха «застоя» (1960 е – начало 1980 х). Экономические и социальные проблемы.
20. Внешняя политика СССР в 1970 е – начале 1980 х гг. (разрядка, Афганистан).
21. Перестройка (1985–1991): цели, мероприятия, итоги. Распад СССР.
22. Становление Российской Федерации (1992–1999): экономические реформы, конституционный кризис.
23. Россия в XXI в.: политическое развитие, социально экономические преобразования, национальные проекты.
24. Внешняя политика Российской Федерации в 1990 е – 2020 е гг. (СНГ, Европа, США, Крым, СВО).
25. Основные тенденции мирового развития во второй половине XX – начале XXI в. (глобализация, интеграция, конфликты)
26. Февральская революция 1917 г. – предпосылки, ход, результаты.

3.2. Перечень практических заданий для дифференцированного зачета.

Задание № 1. Комплексный анализ исторического источника

Условие: Вам предлагается фрагмент исторического документа (из воспоминаний, манифеста, постановления, договора).

Задание:

1. Определите вид и происхождение источника (автор, время, обстоятельства создания).

2. Изложите основное содержание документа (кратко).
3. Укажите, какие исторические события отражает данный источник, и каково его значение для изучения истории.
4. Сформулируйте два-три вопроса к документу для критического анализа.

Задание № 2. Работа с исторической картой

Условие: Предложена контурная или тематическая карта (например, «Восточный фронт Первой мировой», «Гражданская война», «Великая Отечественная», «Холодная война»).

Задание:

1. Подпишите географические объекты (города, реки, границы государств, линии фронтов).
2. Укажите направления военных ударов, районы крупных сражений, изменения границ.
3. Сделайте вывод о значении показанных на карте событий для общего хода истории.

Задание № 3. Составление хронологической таблицы

Условие: Дана тема (например, «Основные события революции 1917 г.» или «Этапы холодной войны»).

Задание:

1. Составьте таблицу с колонками: дата, событие, участники, значение.
2. Расположите события в хронологической последовательности.
3. Выделите ключевые, переломные моменты.

Задание № 4. Аргументированный ответ (эссе) на проблемный вопрос

Условие: Предложены два противоположных утверждения (например, «Сталин – тиран или создатель державы?», «Распад СССР был неизбежен или мог быть предотвращён?»).

Задание:

1. Выберите одну точку зрения, приведите не менее трёх аргументов с опорой на факты.
2. Приведите возможный контраргумент и дайте на него ответ.
3. Сделайте обобщающий вывод.

Задание № 5. Сравнительный анализ

Условие: Даны два исторических явления (например, НЭП и политика «военного коммунизма», или «Сталинградская и Курская битвы»).

Задание:

1. Заполните таблицу сравнения по критериям (цели, методы, результаты, последствия).
2. На основе таблицы сформулируйте общий вывод о сходствах и различиях.

Задание № 6. Деловая игра – судебное заседание по историческому вопросу (выполняется в группе, но может быть представлено в виде плана)

Условие: Вам предстоит смоделировать заседание (например, по вопросу «Причины поражения Красной Армии в начальный период войны»).

Задание:

1. Распределите роли (судья, обвинитель, защитник, свидетели).
2. Подготовьте вопросы и аргументы для каждой стороны.
3. Представьте итоговое решение (вердикт) с обоснованием.

Критерии оценки на дифференцированном зачете

Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ	Проверяемые У и З
1.	Какое событие стало поводом к началу Первой мировой войны? А) Сараевское убийство Б) Нападение Германии на Францию В) Заключение Антанты Г) Брусиловский прорыв	А	У-1.1, З-1.1
2.	Какое из перечисленных событий произошло в 1917 году? А) Начало НЭПа Б) Создание СССР В) Февральская революция Г) Подписание Брестского мира	В	У-1.2, З-1.1
3.	Каким было основное требование большевиков в апрельских тезисах? А) «Война до победного конца» Б) «Вся власть Советам!» В) «Восстановление монархии» Г) «Продолжение реформ»	Б	У-1.3, З-1.2
4.	Какое мероприятие НЭПа было направлено на замену продразверстки? А) Продналог Б) Конфискация имущества В) Введение карточек Г) Создание колхозов	А	У-1.4, З-1.3
5.	В каком году был образован СССР? А) 1917 Б) 1922 В) 1924 Г) 1936	Б	У-1.5, З-1.1
6.	Что из перечисленного относится к политике «военного коммунизма»? А) Продразверстка Б) Свободная торговля В) Аренда предприятий Г) Деятельность концессий	А	У-1.6, З-1.3
7.	Какое событие считается началом коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны? А) Московская битва	Б	У-1.7, З-1.4

	Б) Сталинградская битва В) Курская битва Г) Битва за Днепр		
8.	Кто был главнокомандующим советскими войсками в годы войны? А) Г.К. Жуков Б) И.В. Сталин В) С.М. Будённый Г) К.К. Рокоссовский	Б	У-1.8, 3-1.1
9.	В каком году была принята Конституция СССР, провозгласившая построение развитого социализма? А) 1924 Б) 1936 В) 1977 Г) 1991	В	У-1.9, 3-1.5
10.	Кто из советских космонавтов первым полетел в космос? А) Г.С. Титов Б) Ю.А. Гагарин В) А.А. Леонов Г) В.В. Терешкова	Б	У-2.1, 3-2.1
11.	Какое государство первым вышло из состава СССР в 1990 г.? А) Литва Б) Эстония В) Украина Г) Грузия	А	У-2.2, 3-2.2
12.	В каком году состоялся референдум о сохранении СССР? А) 1989 Б) 1990 В) 1991 Г) 1992	В	У-2.3, 3-2.3
13.	Что такое «план Маршалла»? А) Программа помощи США европейским странам Б) План создания НАТО В) Советский план пятилетки Г) Программа денацификации Германии	А	У-2.4, 3-2.4
14.	Какое событие положило начало холодной войне? А) Фултонская речь Черчилля Б) Атомные бомбардировки Хиросимы В) Создание ООН Г) Раздел Германии	А	У-2.5, 3-2.1
15.	Какое из перечисленных государств входило в ОВД? А) Швейцария Б) Польша В) Франция Г) Турция	Б	У-2.6, 3-2.2

16.	В каком году произошёл Карибский кризис? А) 1956 Б) 1961 В) 1962 Г) 1973	В	У-2.7, 3-2.3
17.	Кто был первым президентом России? А) М.С. Горбачёв Б) Б.Н. Ельцин В) В.В. Путин Г) Д.А. Медведев	Б	У-2.8, 3-2.4
18.	В каком году была принята действующая Конституция Российской Федерации? А) 1991 Б) 1992 В) 1993 Г) 2000	В	У-2.9, 3-2.1
19.	Какая страна стала инициатором создания Евросоюза в современном виде? А) Великобритания Б) Германия В) Франция Г) Италия	В	У-4.1, 3-4.1
20.	Что такое «шоковая терапия» в экономике 1990-х? А) Либерализация цен и приватизация Б) Увеличение государственных дотаций В) Введение плановой экономики Г) Национализация предприятий	А	У-4.2, 3-4.2
21.	В каком году состоялся референдум о воссоединении Крыма с Россией? А) 2013 Б) 2014 В) 2015 Г) 2022	Б	У-7.1, 3-7.1
22.	Какое из событий произошло в 2022 году? А) Вступление России в ВТО Б) Начало специальной военной операции на Украине В) Подписание договора СНВ-3 Г) Олимпиада в Сочи	Б	У-7.2, 3-7.2
23.	Кто из перечисленных был лидером белого движения в годы Гражданской войны? А) А.В. Колчак Б) В.И. Ленин В) Л.Д. Троцкий Г) И.В. Сталин	А	У-7.3, 3-7.3

24.	<p>Что такое ГУЛАГ?</p> <p>А) Система лагерей принудительного труда</p> <p>Б) Орган государственной безопасности</p> <p>В) Военное училище</p> <p>Г) Научно-исследовательский институт</p>	А	У-7.1, 3-7.4
25.	<p>Какое соглашение положило конец холодной войне?</p> <p>А) Хельсинкский акт</p> <p>Б) Договор ОСВ-2</p> <p>В) Парижская хартия для новой Европы (1990)</p> <p>Г) Договор о ликвидации РСМД</p>	В	У-7.2, 3-7.5
26.	<p>Какая реформа Н.С. Хрущёва была направлена на улучшение снабжения населения?</p> <p>А) Создание совнархозов</p> <p>Б) Освоение целинных земель</p> <p>В) Денежная реформа</p> <p>Г) Введение карточек</p>	Б	У-7.3, 3-7.1
27.	<p>В каком году была создана Организация Варшавского договора?</p> <p>А) 1949</p> <p>Б) 1955</p> <p>В) 1961</p> <p>Г) 1968</p>	Б	У-1.1, 3-1.6
28.	<p>Что из перечисленного является примером культурной революции 1920-30-х?</p> <p>А) Борьба с безграмотностью</p> <p>Б) Введение всеобщей воинской повинности</p> <p>В) Отказ от социалистического реализма</p> <p>Г) Разрешение частной печати</p>	А	У-1.3, 3-1.2
29.	<p>Какое событие произошло в 1968 г. в Чехословакии?</p> <p>А) Пражская весна</p> <p>Б) Бархатная революция</p> <p>В) Ввод войск ОВД</p> <p>Г) Разделение страны</p>	А	У-1.5, 3-1.4
30.	<p>Какой принцип лежит в основе БРИКС?</p> <p>А) Экономическое сотрудничество развивающихся стран</p> <p>Б) Военный союз против НАТО</p> <p>В) Создание единой валюты</p> <p>Г) Культурный обмен</p>	А	У-2.1, 3-2.3

Критерии оценивания единого теста

Оценка	Процент правильных ответов
«отлично» (5)	90–100% (27-30 правильных ответов)
«хорошо» (4)	70–89% (21-26 правильных ответов)
«удовлетворительно» (3)	50–69% (15-20 правильных ответов)
«неудовлетворительно» (2)	менее 50% (менее 15 правильных ответов)