

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор/Декан  
института экономики, финансов и  
управления в АПК  
Гуныко Юлия Александровна

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.ДВ.03.01 Эффективность регионального управления**

**38.04.04 Государственное и муниципальное управление**

Государственное региональное управление

магистр

очная

## 1. Цель дисциплины

Рассмотрение общей методологии оценки эффективности управления, оценки критериев и показателей эффективности деятельности органов государственной власти; изучение эффективности деятельности органов государственной власти отдельного субъекта федерации; развитие у студентов навыков самостоятельной работы в рассматриваемой области для формирования аналитического подхода к принятию управленческих решений и оценке их эффективности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<b>знает</b> -основы учения о системе, ее составляющих и связях между ними (УК-1.1); <b>умеет</b> анализировать проблемную ситуацию в региональном управлении как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними (УК-1.1); <b>владеет навыками</b> навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявления ее составляющих и связей между ними (УК-1.1);
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Разрабатывает стратегию действий и предлагает направления ее реализации	<b>знает</b> методы поиска вариантов решения проблемной ситуации, разработки стратегии действий и направлений ее реализации (УК-1.2). <b>умеет</b> - находить на основе доступных источников информации варианты решения проблемной ситуации в публичном управлении, разрабатывать стратегию действий и направления ее эффективной реализации <b>владеет навыками</b> - навыками выработки на основе доступных источников информации вариантов решения проблемной ситуации в публичном управлении, разработки стратегии действий и направлений ее эффективной реализации.

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Эффективность регионального управления» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений программы.

Изучение дисциплины осуществляется в 4семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Эффективность регионального управления» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Современные проблемы государственного и муниципального стратегического управления

Ознакомительная практика

Системный анализ в управлении Системный анализ в управлении

Современные проблемы государственного и муниципального стратегического управления  
Ознакомительная практика

Системный анализ в управлении  
Современные проблемы государственного и муниципального стратегического управления

Современные проблемы государственного и муниципального стратегического управления  
Ознакомительная практика

Системный анализ в управлении  
Ознакомительная практика

Освоение дисциплины «Эффективность регионального управления» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины «Эффективность регионального управления» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
4	108/3	10	20		78		За
в т.ч. часов: в интерактивной форме		4	6				
практической подготовки		10	16		72		

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
4	108/3			0.12			

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
			всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
					Практические	Лабораторные				
1.	1 раздел. Раздел 1. Основы эффективности публичного управления									
1.1.	Общая методология оценки эффективности управления	4	6	2	4		14	Устный опрос	УК-1.1, УК-1.2	
1.2.	Оценка уровня социального развития территории	4	6	2	4		14	КТ 1	УК-1.1, УК-1.2	
1.3.	Эффективность деятельности органов местного самоуправления	4	6	2	4		14	Устный опрос	УК-1.1, УК-1.2	

2.	2 раздел. Раздел 2. Особенности эффективности регионального управления									
2.1.	Эффективность деятельности органов власти субъектов РФ	4	4	2	2		14	КТ 2	Тест	УК-1.1, УК-1.2
2.2.	Применение теории эффективности регионального управления в дипломном проектировании	4	6	2	4		12	КТ 3	Тест	УК-1.1, УК-1.2
2.3.	Промежуточная аттестация	4	2		2		10			УК-1.1, УК-1.2
	Промежуточная аттестация	За								
	Итого		108	10	20		78			
	Итого		108	10	20		78			

### 5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
Общая методология оценки эффективности управления		2/-
Оценка уровня социального развития территории		2/-
Эффективность деятельности органов местного самоуправления		2/-
Эффективность деятельности органов власти субъектов РФ		2/2
Применение теории эффективности регионального управления в дипломном проектировании		2/2
Итого		10

### 5.2.1. Семинарские (практические) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
Общая методология оценки эффективности управления		Пр	4/-/4
Оценка уровня социального		Пр	4/2/4

развития территории			
Эффективность деятельности органов местного самоуправления		Пр	4/2/4
Эффективность деятельности органов власти субъектов РФ		Пр	2/2/2
Применение теории эффективности регионального управления в дипломном проектировании		Пр	4/-/4
Промежуточная аттестация		Пр	2/-/2
Итого			

### 5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

### 5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы и/или виды самостоятельной работы	Часы
	14
	14
	14
	14
	12

Промежуточная аттестация	10
--------------------------	----

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Эффективность регионального управления» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Эффективность регионального управления».
2. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Эффективность регионального управления».
3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ () (при наличии).
4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии)
5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)
1	Общая методология оценки эффективности управления.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5	Л2.1	Л3.1, Л3.2
2	Оценка уровня социального развития территории.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5	Л2.1	Л3.1, Л3.2
3	Эффективность деятельности органов местного самоуправления.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5	Л2.1	Л3.1, Л3.2
4	Эффективность деятельности органов власти субъектов РФ.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5	Л2.1	Л3.1, Л3.2
5	Применение теории эффективности регионального управления в дипломном проектировании.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5	Л2.1	Л3.1, Л3.2
6	Промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5	Л2.1	Л3.1, Л3.2

## 7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Эффективность регионального управления»

### 7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	1		2	
		1	2	3	4
УК-1.1:Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03				x
	Ознакомительная практика		x		
	Системный анализ в управлении	x			
УК-1.2:Осуществляет поиск вариантов решения поставленной	Технологии эффективного государственного управления				x
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03				x
	Ознакомительная практика		x		

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	1		2	
		1	2	3	4
проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Разрабатывает стратегию действий и предлагает направления ее реализации	Системный анализ в управлении	x			
	Современные проблемы государственного и муниципального стратегического управления			x	
	Технологии принятия государственных решений				x
	Технологии эффективного государственного управления				x

## 7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Эффективность регионального управления» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Эффективность регионального управления» проводится в виде Зачет.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

### Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Максимальное количество баллов
<b>4 семестр</b>		
КТ 1	Тест	10
КТ 2	Тест	10
КТ 3	Тест	10
<b>Сумма баллов по итогам текущего контроля</b>		<b>30</b>
Посещение лекционных занятий		20
Посещение практических/лабораторных занятий		20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях		30
<b>Итого</b>		<b>100</b>

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов
4 семестр			
КТ 1	Тест	10	20 % правильных ответов = 1 баллу
КТ 2	Тест	10	20 % правильных ответов = 1 баллу
КТ 3	Тест	10	20 % правильных ответов = 1 баллу

### Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

### Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Эффективность регионального управления» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и без привязке к набранным баллам. Студентам, набравшим более 65 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, не набравшие 65 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД. Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (зачету) устанавливается в 15 баллов

Вопрос билета	Количество баллов
Теоретический вопрос	до 5
Задания на проверку умений	до 5
Задания на проверку навыков	до 5

#### Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не

только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Задания на проверку умений и навыков

5 баллов Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами.

2 баллов Задания выполнены с задержкой, письменный отчет с недочетами. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задания выполнены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задания выполнены, письменный отчет не представлен или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

### **7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Эффективность регионального управления»**

Задания для проведения промежуточной аттестации

1. Понятие и факторы эффективности управления.
2. Критерии и показатели эффективности управления.
3. Экономическая эффективность управления.
4. Социальная эффективность управления.
5. Внутренняя эффективность управления.
6. Оценка эффективности ГМУ.
7. Эффективность управленческого решения.
8. Факторы повышения эффективности управления.
9. Основные критерии оценки уровня социального развития.
10. Критерии бедности и социального неравенства.
11. Критерии занятости населения.
12. Оценка демографической ситуации.
13. Критерии оценки здоровья и уровня образования.
14. Проблема оценки качества жизни.
15. Показатели качества жизни.
16. Индексы качества жизни.
17. Комплексная оценка уровня развития субъектов РФ.
18. Базовые индикаторы комплексной оценки уровня развития субъектов РФ.
19. Расчет базовых индикаторов комплексной оценки уровня развития субъектов РФ.
20. Оценка эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ.
21. Показатели оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ.
22. Расчет основных показателей оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ.
23. Система показателей положения муниципального образования.
24. Основные показатели оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления.
25. . Частные показатели оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления.

28. самоуправления.
29. . Дополнительные показатели оценки эффективности деятельности.
30. . Мониторинг эффективности деятельности органов местной власти.
31. . Расчет экономических показателей оценки эффективности деятельности органов местной власти.
32. . Расчет социальных показателей оценки эффективности деятельности органов.
33. 30. Выбор методики оценки эффективности муниципального управления.

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Понятие и факторы эффективности управления.
  2. Критерии и показатели эффективности управления.
  3. Экономическая эффективность управления.
  4. Социальная эффективность управления.
  5. Внутренняя эффективность управления.
  6. Оценка эффективности ГМУ.
  7. Эффективность управленческого решения.
  8. Факторы повышения эффективности управления.
  9. Основные критерии оценки уровня социального развития.
  10. Критерии бедности и социального неравенства.
  11. Критерии занятости населения.
  12. Оценка демографической ситуации.
  13. Критерии оценки здоровья и уровня образования.
  14. Проблема оценки качества жизни.
  15. Показатели качества жизни.
  16. Индексы качества жизни.
  17. Комплексная оценка уровня развития субъектов РФ.
  18. Базовые индикаторы комплексной оценки уровня развития субъектов РФ.
  19. Расчет базовых индикаторов комплексной оценки уровня развития субъектов РФ.
  20. Оценка эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ.
  21. Показатели оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ.
  22. Расчет основных показателей оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ.
  23. Система показателей положения муниципального образования.
  24. Основные показатели оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления.
  25. Частные показатели оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления.
  26. Дополнительные показатели оценки эффективности деятельности.
  27. Мониторинг эффективности деятельности органов местной власти.
  28. Расчет экономических показателей оценки эффективности деятельности органов местной власти.
  29. Расчет социальных показателей оценки эффективности деятельности органов.
  30. Выбор методики оценки эффективности муниципального управления и ее применение при написании первой и третьей глав выпускной квалификационной работы.
- Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

Примерные тесты для контрольной точки 1 типовые задания.

1. Какого критерия классификации регионов в экономике не существует?
  - а) национально-государственное устройство
  - б) административно-территориальное деление
  - в) этнографическое деление
2. Где, как правило, формируются свободные экономические зоны (можно выбрать

несколько вариантов ответов)?

- а) в морских и речных портах;
- б) в международных аэропортах;
- в) на равнине;
- г) вблизи туристических центров;

3. Создание свободных экономических зон осуществляется с целью...

- а) изыскания резервов для пополнения бюджета
- б) привлечения иностранных специалистов
- в) повышения конкурентоспособности отечественной продукции

4. Что необходимо для жизнедеятельности любой экономической зоны?

- а) крупное акционерное общество, ответственное за реализацию программы;
- б) залогово-инвестиционный фонд, привлекающий инвестиции для решения задач

экономической зоны;

- в) центральный банк зоны, формирующий бюджет экономической зоны;
- г) зональное законодательство

5. Какой из перечисленных принципов не используется в практике регионального управления?

- а) децентрализация;
- б) мобильность и адаптивность;
- в) срочность;
- г) контроль

6. Постоянная трансформация функциональной и организационной структур регионального управления характеризует принцип.

- а) выделенной компетенции;
- б) партнерства;
- в) мобильности и адаптивности;
- г) стимулирования.

7. Организационно-административные методы основаны на

- а) прямых директивных указаниях;
- б) в разных странах по-разному;
- в) использовании налогов и кредитов;
- г) использовании рекламы.

8. Экономические методы руководства чаще всего выступают в следующих формах:

- а) планирование, анализ, хозрасчет, ценообразование, финансирование;
- б) приказы, распоряжения, оперативные указания;
- в) реклама;
- г) экономическое соревнование.

9. Указ Президента РФ № 825 «Об оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ» направлен на реализацию функции.

- а) целеполагания;
- б) учета и контроля;
- в) организации;
- г) спроса.

10. По экономической классификации выделяют ресурсы...

- а) промышленные
- б) почвенно-земельные
- в) минеральные
- г) все ответы верны

11. Важнейшими закономерностями размещения производства в условиях развития рынка являются:

- а) рациональное, наиболее эффективное размещение производства;
- б) комплексное развитие хозяйства экономических районов, всех субъектов Федерации;
- в) рациональное территориальное разделение труда между регионами и в пределах их территорий;
- г) все перечисленное.

12. Какое утверждение является не верным?

а) экономико-демографические пропорции отражают взаимосвязи демографического и экономического процессов регионального воспроизводства

б) экономико-экологические пропорции характеризуют соотношения между емкостью природного потенциала и уровнем социально-экономического развития региона

в) структурные пропорции - это пропорции, связанные с кругооборотом финансовых ресурсов

13. Какое определение является верным?

а) региональный воспроизводственный процесс - это возобновление на качественно новом уровне материальных, трудовых и финансовых ресурсов региона

б) региональный воспроизводственный процесс - это расширенное воспроизводство материальных, трудовых и финансовых ресурсов региона

в) региональный воспроизводственный процесс - это совокупность процессов, совершающих законченный круг развития в течение определенного промежутка времени

14. Какое соотношение из перечисленных не входит в состав экономико-демографических пропорций регионального воспроизводственного процесса?

а) между приростом и выбытием трудовых ресурсов

б) между затратами и результатами общественного труда

в) между занятыми в производственной и непроизводственной сферах

15. Какое соотношение не входит в состав общеэкономических пропорций?

а) между живым и овеществленным трудом

б) между производственной и непроизводственной сферами

в) между численностью сельских и городских жителей

16. Какое утверждение является не верным?

а) экономико-демографические пропорции отражают взаимосвязи демографического и экономического процессов регионального воспроизводства

б) экономико-экологические пропорции характеризуют соотношения между емкостью природного потенциала и уровнем социально-экономического развития региона

в) структурные пропорции - это пропорции, связанные с кругооборотом финансовых ресурсов

17. Анализ отраслевой структуры региона проводится на основе показателей...

а) доходов бюджета

б) валовой добавленной стоимости

в) структуры собственности

г) расходов бюджета

18. Какое соотношение из перечисленных не входит в состав экономико-экологических пропорций регионального воспроизводственного процесса?

а) между жилищным хозяйством и сферой коммунально-бытового обслуживания

б) между развитием производства и уровнем природоохранной деятельности

в) между эксплуатацией и воспроизводством природных ресурсов

19. Исследование каких вопросов характерно для межрегионального аспекта воспроизводственного процесса?

а) территориальное разделение труда

б) пропорции регионального воспроизводственного процесса

в) эффективность регионального воспроизводственного процесса

20. Структурные пропорции показывают:

а) роль региона в экономике страны и отличительные особенности регионального воспроизводства;

б) внутрирегиональные проблемы, решение которых является непосредственной функцией государственных органов власти;

в) соотношения между емкостью природного потенциала и уровнем социально-экономического развития региона;

г) соотношения между отдельными элементами конструкции региональной экономики;

21. Отраслевая структура показывает соотношения:

а) между отраслями материального производства;

б) между отраслями непроизводственной сферы;

в) между отраслями социальной сферы;

г) между всеми отраслями экономики.

22. Дезинтеграция экономического пространства - это ...

а) усиление неоднородности экономического пространства, вызванное более глубоким ухудшением социально-экономической ситуации в бедных регионах, нежели в богатых

б) ослабление связанности территориального пространства страны

в) дифференциация регионов по уровню ВРП на душу населения

23. Дивергенция экономического пространства - это ...

а) ослабление связанности территориального пространства страны

б) дифференциация регионов по уровню ВРП на душу населения

в) усиление неоднородности экономического пространства, вызванное более глубоким ухудшением социально-экономической ситуации в бедных регионах, нежели в богатых

24. Какая тенденция не является характерной для современной России?

а) конвергенция-интеграция

б) дивергенция-дезинтеграция

в) дифференциация-дезинтеграция

г) верный ответ отсутствует

25. Основу экономики Северо-Кавказского региона составляет:

а) агропромышленный комплекс;

б) машиностроительный комплекс;

в) курортно-рекреационный комплекс;

г) лесной комплекс.

Ответ

1в      6в      11г      16в      21г

2а,б    7а      12в      17б      22б

3в      8а      13а      18а      23в

4 г      9б      14б      19а      24а

5в      10а    15в      20г      25а

Примерные тесты для контрольной точки 2 типовые задания.

1. Типологизация регионов по исходному состоянию и динамике определенного индикатора предполагает...

а) сравнение одного и того же индикатора в базисном и отчетном периоде

б) использование двух индикаторов в отчетном году

в) использование двух индикаторов в базисном и отчетном периоде

г) анализ показателей одного и того же региона за ряд лет

2. В отраслевой структуре экономики Республики Дагестан высок удельный вес.

а) рыболовства и рыбоводства

б) добывающей промышленности

в) обрабатывающей промышленности

г) торговли

3. Какой фактор влияет на объем спроса на региональном рынке банковских кредитов?

а) амортизационная политика;

б) степень деловой активности;

в) все ответы верны.

4. В состав какого вида рынка входит региональный рынок ценных бумаг?

а) потребительского рынка;

б) финансового рынка;

в) рынка средств производства.

5. Структурный рынокообразующий фактор связан с ...

а) целевой ориентацией экономического развития регионов;

б) бюджетной обеспеченностью регионов;

в) уровнем доходов населения.

6. Транспортный рынокообразующий фактор определяет.

а) потребность населения в транспортном обслуживании;

б) характер и эффективность перевозки товара от места зарождения материального потока до точки сбыта;

в) состав подвижных средств, используемых для перевозки грузов за пределы региона.

7. Влияние какого рынокообразующего фактора характеризует численность городского и сельского населения?

а) структурного;

б) природно-ресурсного;

в) демографического.

8. К каким методам регулирования региональных рынков относится определение условий приобретения, создания и преобразования объектов муниципальной собственности?

а) социально-психологическим;

б) административным;

в) экономическим.

9. По пространственному признаку региональные рынки подразделяются на...

а) рынки материальных и нематериальных благ;

б) потребителей и производителей;

в) локальные, региональные и зональные.

10. Предприятия какой формы собственности составляют экономическую базу местного самоуправления?

а) государственной;

б) частной;

в) муниципальной.

11. Распоряжение и управление муниципальной собственностью.

а) осуществляет население;

б) осуществляют соответствующие органы местного самоуправления;

в) исполнительные органы государственной власти.

12. Какой объект инфраструктуры в состоянии обслужить всю систему региональных рынков?

а) товарная биржа;

б) центр занятости населения;

в) банк

13. Под региональным инвестиционным рынком понимают ...

а) совокупность рынков объектов реального и финансового инвестирования

б) рынок объектов реального инвестирования

в) рынок финансового инвестирования

г) рынок ценных бумаг

14. Какого подхода к оценке инвестиционного климата не существует?

а) факторный

б) суженный

в) субъективный

г) рисковый

15. Институциональный потенциал региона характеризует ...

а) комплекс научно-технической деятельности в регионе

б) степень развития ведущих институтов рыночной экономики в регионе

в) совокупный результат хозяйственной деятельности населения в регионе

г) ступень развития высших учебных заведений в регионе

16. В состав рынка объектов реального инвестирования не входит ...

а) рынок приватизируемых объектов

б) рынок прямых капитальных вложений

в) фондовый рынок

г) рынок недвижимости

17. Инвестиционный климат региона - это комплексная система, состоящая из трех важнейших подсистем.

а) природно-ресурсного потенциала, инвестиционного риска и законодательных условий

б) инвестиционного потенциала, инвестиционного риска и законодательных условий

в) природно-ресурсного потенциала, инвестиционного риска и налогового климата

г) инвестиционного потенциала, трудового потенциала и налогового климата

18. Факторный подход к оценке инвестиционного климата.

а) основывается на оценке набора факторов, влияющих на инвестиционный климат

б) заключается в регулировании участия инвестора в приватизации

в) базируется на оценке макроэкономических показателей

г) учитывает устойчивость национальной валюты

19. Рисковый подход к оценке инвестиционного климата.

а) основывается на оценке набора факторов, влияющих на инвестиционный климат

б) анализирует инвестиционный потенциал и инвестиционные риски

в) базируется на оценке макроэкономических показателей

г) учитывает уровень развития инфраструктуры в регионе

20. Суженный подход к оценке инвестиционного климата.

а) основывается на оценке набора факторов, влияющих на инвестиционный климат

б) заключается в регулировании участия инвестора в приватизации

в) базируется на оценке макроэкономических показателей

г) основывается на оценке инвестиционного потенциала

21. Инвестиционный риск - это .

а) количественная характеристика, учитывающая насыщенность территории факторами производства

б) качественная характеристика, оценивающая вероятность потери инвестиций и дохода от них

в) действие наудачу, наугад

г) нет правильного ответа

22. Сколько уровней имеет региональная политика в РФ?

а) 1 уровень

б) 2 уровня

в) 3 уровня

23. В РФ главным экономическим механизмом государственного регулирования территориального развития является.

а) бюджетная система

б) налоговая политика

в) денежно-кредитная система

г) валютная политика

24. Что из перечисленного относится к косвенным методам государственного регулирования регионального развития?

а) амортизационная политика

б) льготные кредиты

в) ценовая политика

г) все ответы верны

25. Что из перечисленного не относится к прямым методам государственного регулирования регионального развития?

а) дотации и субвенции

б) государственные капвложения

в) налоги

26. Какие доходы территориальных бюджетов называются собственными?

а) прибыль предприятий, полученная на данной территории

б) налоговые доходы, закрепленные за соответствующими бюджетами, и неналоговые доходы, определенные нормативными актами, а также безвозмездные перечисления

в) доходы, полученные на предприятиях государственной и муниципальной собственности

27. Что является объектом воздействия микроинструментов региональной политики?

а) труд и капитал

б) бюджет и внешняя торговля

в) денежное предложение

г) потребительский спрос

28. В чем состоят различия между макро- и микроинструментами регулирования регионального развития за рубежом?

а) микроинструменты определяются региональными органами власти, макроинструменты - центральными органами

б) микроинструменты рассчитаны на краткосрочный период действия, макроинструменты - на долгосрочный период

в) микроинструменты применяются для непосредственного воздействия на деятельность субъектов региональной экономики, макроинструменты - для повышения конкурентоспособности регионов на национальном и внешних рынках

г) верный ответ отсутствует

29. Что представляет собой «физическое планирование»?

а) планирование бюджетов территорий

б) планирование инфраструктуры, развития городских территорий, охраны окружающей среды

в) планирование социально-экономического развития территории

г) планирование использования природных ресурсов

30. Продуктом в региональном маркетинге выступает...

а) население региона

б) продукция предприятий

в) территория

г) полезные ископаемые

31. На какой стадии развития формируются города с моноотраслевой структурой?

а) индустриальной

б) постиндустриальной

в) доиндустриальной

г) инновационной

32. Позиционирование территории отвечает на вопрос:

а) какого рода инвесторы прежде всего заинтересованы в данной территории?

б) что, для кого и как производить?

в) какие льготы предоставлять инвесторам?

г) как участвовать в международном разделении труда?

33. Основной целью анализа социально-экономического развития региона является:

а) Оценить состояние окружающей среды и степень использования экологически опасных территорий, отраслей.

б) Выявить диспропорции и неиспользуемые возможности экономического роста для последующего обоснования вариантов стратегии социально-экономического развития региона.

в) Оценить финансовое положение территории, имеющейся у региона части доходов регионального бюджета, расходование денег из регионального бюджета.

г) Оценить достигнутый уровень развития промышленности, сельского хозяйства и рыночной инфраструктуры.

34. Что понимается под мягкими факторами социально-экономического развития?

а) количественно измеряемые факторы

б) качественные факторы

в) уровень безработицы и номинальных доходов населения

г) географическое положение территории

35. Что является конкурентным преимуществом Республики Дагестан?

а) статус республики

б) географическое и геополитическое положение

в) многонациональность

36. Конкурентное преимущество региона - это...

а) присущая ему эксклюзивная ценность, дающая превосходство перед конкурентами

б) инновационная деятельность региона

в) его трудовые ресурсы

г) состав отраслей региональной экономики

37. Что из перечисленного относится к «жестким» факторам конкурентных преимуществ региона?

а) стабильность политической ситуации

- б) квалификация занятых по найму
- в) субсидии и программы поддержки
- г) качество системы образования

38. Основными формами межтерриториальных экономических связей в условиях рынка являются:

- а) материальный товарообмен результатами труда;
- б) взаимовыгодное выполнение регионами работ и услуг;
- в) развитие межрегионального туризма;
- г) проведение одинаковой налоговой политики, политики ценообразования, демографической политики;

Ответы

1а	11б	21 б	31а
2г	12в	22в	32а
3б	13а	23а	33б
4б	14в	24г	34б
5а	15б	25в	35б
6б	16в	26б	36а
7в	17б	27а	37в
8б	18а	28в	38а
9в	19б	29б	
10в	20в	30в	

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### основная

Л1.1 Зандер Е. В., Лобкова Е. В. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Магистратура. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. - 282 с. – Режим доступа: <http://new.znaniium.com/go.php?id=549888>

Л1.2 Хмелева Г. А., Семенычев В. К. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 224 с. – Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/document?id=374974>

Л1.3 Попов Р. А. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Аспирантура. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 288 с. – Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/document?id=399483>

Л1.4 Багратуни К. Ю., Данилина М. В., Терновсков В. Б. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Магистратура. - Москва: Русайнс, 2023. - 169 с. – Режим доступа: <https://book.ru/book/947873>

Л1.5 Попов Р. А. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Аспирантура. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 305 с. – Режим доступа: <https://znaniium.ru/catalog/document?id=460699>

### дополнительная

Л2.1 Каменских Н. А. Региональное управление и территориальное планирование: стратегическое партнёрство в системе регионального развития [Электронный ресурс]:учеб. пособие; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 127 с. – Режим доступа: <https://znaniium.ru/catalog/document?id=444571>

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

ЛЗ.1 Багратуни К. Ю., Данилина М. В., Терновсков В. Б. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Магистратура. - Москва: Русайнс, 2024. - 169 с. – Режим доступа: <https://book.ru/book/954647>

ЛЗ.2 Акимова Ю. А., Коваленко Е. Г., Якимова О. Ю., Королева Т. П., Кочеткова С. А., Полушкина Т. М., Акимова Ю. А. Региональное управление и территориальное планирование + eПриложение [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат. - Москва: КноРус, 2021. - 219 с. – Режим доступа: <https://book.ru/book/936602>

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1	Научная библиотека СТГАУ	<a href="https://www.instagram.com/librarystgau/">https://www.instagram.com/librarystgau/</a>
2	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
3	Электронные образовательные ресурсы «Znanium»	<a href="http://Znanium.ru/">http://Znanium.ru/</a>
4	Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5	Интернет-портал Правительства РФ	<a href="http://www.government.ru/">http://www.government.ru/</a>
6	Центральный банк России	<a href="http://www.cbr.ru">http://www.cbr.ru</a>
7	Министерство экономического развития Российской Федерации	<a href="http://www.economy.gov.ru/mines/main">http://www.economy.gov.ru/mines/main</a>
8	Министерство финансов России	<a href="http://www.minfin.ru">http://www.minfin.ru</a>
9	Министерство по налогам и сборам России	<a href="http://www.nalog.ru">http://www.nalog.ru</a>
10	Госкомстат России	<a href="https://rosstat.gov.ru/">https://rosstat.gov.ru/</a>
11	Институт экономической политики имени Е.Т. Гайдара	<a href="https://www.iep.ru/ru/">https://www.iep.ru/ru/</a>
12	Онлайн курсы на образовательной платформе Stepik	<a href="https://welcome.stepik.org/ru">https://welcome.stepik.org/ru</a>
13	Онлайн курсы на образовательной платформе Лекториум	<a href="https://www.lektorium.tv/">https://www.lektorium.tv/</a>

14	Онлайн курсы на образовательной платформе «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru/course/">https://openedu.ru/course/</a>
15	Онлайн курсы на образовательной платформе Coursera	<a href="https://www.coursera.org/">https://www.coursera.org/</a>
16	Онлайн курсы на образовательной платформе Универсарium	<a href="https://universarium.org/">https://universarium.org/</a>
17	Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
18	Справочно-поисковая система СПС «Гарант»	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
19	Научная библиотека elibrary.ru	<a href="https://www.elibrary.ru/authors.asp">https://www.elibrary.ru/authors.asp</a>
20	Экономика и управление на предприятиях. Научно-образовательный портал. Библиотека экономической и управленческой литературы	<a href="http://eup.ru/">http://eup.ru/</a>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Специфика изучения дисциплины обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке бакалавра и временем, отведенным на освоение курса рабочим учебным планом.

Курс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции, практические занятия) и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины, большую часть из которого составляет самостоятельная работа студента.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углубленного рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала курса, выполнение практических заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения курса дисциплины студенты должны:

- изучить материал лекционных и практических занятий в полном объеме по разделам курса;
- выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу: подготовиться к опросу, тестированию, при недостаточном количестве баллов подготовить и защитить реферат;
- продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за дисциплиной, во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение лекционных и практических занятий для студентов является обязательным.

Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,
- вызов (повестка) в военкомат,
- распоряжение по деканату, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских, межвузовских и других мероприятиях,
- официально оформленное свободное посещение занятий,
- завизированное деканом заявление с просьбой об освобождении от занятия.

Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия отрабатываются в виде устной защиты практического занятия во время консультаций по дисциплине.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях, выполнения рефератов и презентаций, тестового контроля по теоретическому курсу дисциплины.

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний студентов для всех

курсов любой формы обучения:

- «Отлично» - от 89 до 100 баллов - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; сформированы необходимые практические умения и навыки работы в соответствии с содержанием индикаторов компетенций дисциплины; все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество их выполнения при проведении текущего контроля оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» - от 77 до 88 баллов - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; некоторые практические умения и навыки в соответствии с содержанием индикаторов компетенций сформированы не в полном объеме; все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» - от 65 до 76 баллов - теоретическое содержание курса освоено частично, с наличием пробелов по отдельным разделам; необходимые практические умения и навыки работы в соответствии с содержанием индикаторов компетенций дисциплины сформированы частично; некоторые виды заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины выполнены, с ошибками.

- «Неудовлетворительно» - от 0 до 64 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).**

### *11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения*

1. Kaspersky Total Security - Антивирус
2. Microsoft Windows Server STDCORE AllLngLicense/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year - Серверная операционная система

### *11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства*

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитор ии	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
-------	---	---------------------	---

1	Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Э-160	Специализированная мебель на 180 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., проектор Panasonic EX620 X6A – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., трибуна для лектора – 1 шт., микрофон – 1 шт., мониторы - 3 шт., плазменная панель - 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
		Э-156	Специализированная мебель на 30 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., видеопроектор – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования		

### 13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Эффективность регионального управления» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1000).

Автор (ы)

\_\_\_\_\_ доцент кафедры , к.ю.н. Максимов Владимир Юрьевич

Рецензенты

\_\_\_\_\_ зав. кафедрой МиУТ , к.ю.н. Левушкина Светлана Владимировна

\_\_\_\_\_ доц. кафедры ПиМЭ , к.э.н. Байчерова Анжелика Рашитовна

Рабочая программа дисциплины «Эффективность регионального управления» рассмотрена на заседании Кафедра права протокол № 8 от 17.04.2023 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Мирошниченко Надежда Викторовна

Рабочая программа дисциплины «Эффективность регионального управления» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт экономики, финансов и управления в АПК протокол № 9 от 19.04.2023 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Руководитель ОП \_\_\_\_\_