

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан
института ветеринарии и
биотехнологий
Скрипкин Валентин Сергеевич

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.40 Зоокультура

36.03.02 Зоотехния

Разведение, генетика и селекция животных

бакалавр

очная

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Зоокультура» является изучение современных направлений и методов разведения животных в неволе, а также подготовка специалистов в области биологии и экологии животных, особенностей их содержания и разведения, мероприятий по сохранению и увеличению видового состава и численности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК-2.2 Использует основы генетических знаний при оценке их влияния на продуктивность животных	знает Этапы создания зоокультуры, особенностей ее в зависимости от конечных целей; основных биологических проблем, связанных с введением в зоокультуру того или иного вида животных умеет Использовать знания в исследованиях по разработке технологий разведения в неволе новых видов животных для введения в зоокультуру, а также при работе в зоопитомниках, зоопарках, дичефермах, охотничьих хозяйствах владеет навыками Навыками оценки эффективности использования зоотехнических, ветеринарных, генетических, экологических, биотехнических, этологических, хозяйственных приемов управления популяциями животных
ОПК-4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	ОПК-4.1 Реализует современные технологии и обосновывает их применение в профессиональной деятельности	знает Факторы, влияющих на физиологическое состояние сельскохозяйственных и диких животных, продуктивность животноводства и способы оптимизации данных факторов умеет Корректировать мероприятия по уходу за сельскохозяйственными и дикими животными на основе анализа их физиологического состояния владеет навыками Навыками оценивания физиологического состояния сельскохозяйственных и диких животных, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля
ОПК-4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности	ОПК-4.3 Использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при	знает Основы воспроизводства различных видов животных организмов; основ технологии содержания сельскохозяйственных,

современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	решении общепрофессиональных задач	декоративных и других разводимых в неволе видов животных и возможного получения от них продукции умеет Применять методы селекции, кормления и содержания различных видов животных владеет навыками Навыками использования основных законов естественнонаучных и точных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования
--	------------------------------------	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Зоокультура» является дисциплиной обязательной части программы. Изучение дисциплины осуществляется в I семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Зоокультура» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Введение в профессиональную деятельность
Терминологические основы профессиональных коммуникаций
Морфология животных
Биология с основами экологии

Освоение дисциплины «Зоокультура» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

Цифровые технологии в профессиональной деятельности
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Проектная работа

Общепрофессиональная практика
Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Технологическая практика
Научно-исследовательская работа
Кормопроизводство
Зоология
Генетика и биометрия
Современные методы исследований
Теория эволюции
Биотехнология в животноводстве
Кормление животных
Организация аукционов и выставок в животноводстве
Отраслевые особенности развития инновационных технологий
Биология декоративных и экзотических животных
Биохимия
Контроль качества продукции в животноводстве
Применение компьютерных программ в селекции животных
Технология переработки продукции рыбоводства
Технология ведения животноводства в КФХ и ЛПХ
Организация племенного дела
Технология первичной переработки продукции животноводства
Основы ветеринарии
Микробиология и иммунология

1.1.	Представление о зоокультуре. История возникновения зоокультуры. Основные характеристики (уровни) зоокультуры. Основы ступени	1	8	4		4	12	КТ 1	Тест	ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.3
1.2.	Зоокультура животных по систематическим категориям	1	18	8		10	12	КТ 2	Реферат	ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.3
1.3.	Зоокультура и проблема сохранения биоразнообразия	1	10	6		4	12	КТ 3	Тест	ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.3
	Промежуточная аттестация	За								
	Итого		72	18		18	36			
	Итого		72	18		18	36			

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
Представление о зоокультуре. История возникновения зоокультуры. Основные характеристики ступени (уровни) зоокультуры.	Что такое "Зоокультура"? История возникновения. Основные характеристики зоокультуры	2/-
Представление о зоокультуре. История возникновения зоокультуры. Основные характеристики ступени (уровни) зоокультуры.	Степени зоокультуры используемые на современном этапе сельскохозяйственного производства и природопользования	2/-
Зоокультура животных по систематическим категориям	Зоокультура беспозвоночных животных	4/-
Зоокультура животных по систематическим категориям	Зоокультура позвоночных животных	4/2
Зоокультура и проблема сохранения биоразнообразия	Опыт ведения зоокультур и проблемы методов пленения и содержания. Зооветеринарные аспекты зоокультуры. Ветеринарная медицина как самостоятельная область знаний.	2/-
Зоокультура и проблема сохранения биоразнообразия	Зооветеринарный раздел и его составляющие. Роль хозяйственного раздела в организационно-	2/-

	экономических условиях	
Зоокультура и проблема сохранения биоразнообразия	Зоокультура и проблема сохранения биоразнообразия. Криобиология и ее значение.	2/2
Итого		18

5.2.2. Лабораторные занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
Представление о зоокультуре. История возникновения зоокультуры. Основные характеристики ступени (уровни) зоокультуры.	Зоокультура. История развития. Современная зоокультура, ее направления и цели	лаб.	2
Представление о зоокультуре. История возникновения зоокультуры. Основные характеристики ступени (уровни) зоокультуры.	Понятие о флуктуационных процессах. Формула динамики популяции.	лаб.	2
Зоокультура животных по систематическим категориям	Зоокультура кольчатных и круглых червей. Вермикулитурa: дождевые черви и белая энхитрия, принципы содержания, разведения и использования.	лаб.	2
Зоокультура животных по систематическим категориям	Зоокультура насекомых.	лаб.	2
Зоокультура животных по систематическим категориям	Производство продуктов жизнедеятельности насекомых. Переработка биоорганических отходов посредством беспозвоночных животных. Марикультура	лаб.	2
Зоокультура животных по систематическим категориям	Зоокультура круглоротых и рыб. Промышленное и декоративное рыбоводство.	лаб.	2
Зоокультура животных по систематическим категориям	Зоокультура птиц. Птицы, основные представители используемых в качестве зоокультуры их специфика содержания.	лаб.	2
Зоокультура и проблема	Проблемы содержания животных, вызванных инбридингом. Хоминг и его	лаб.	2

сохранения биоразнообразия	применение		
Зоокультура и проблема сохранения биоразнообразия	Роль зоопарков, специализированных питомников в сохранении видов	лаб.	2

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы и/или виды самостоятельной работы	Часы
Представление о зоокультуре. История возникновения зоокультуры. Основные характеристики ступени (уровни) зоокультуры.	12
Зоокультура животных по систематическим категориям	12
Зоокультура и проблема сохранения биоразнообразия	12

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	1		2		3		4	
		1	2	3	4	5	6	7	8
животных	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)				x				
	Общепрофессиональная практика		x						
	Организация племенного дела				x				
	Современные методы исследований					x			
	Теория эволюции		x						
	Технологическая практика						x	x	
ОПК-4.1:Реализует современные технологии и обосновывает их применение в профессиональной деятельности	Биотехника воспроизводства с основами акушерства					x			
	Биотехнология в животноводстве					x			
	Биохимия				x				
	Генетика и биометрия			x	x				
	Кормление животных			x	x				
	Кормопроизводство			x	x				
	Математическая статистика. Анализ и обработка данных		x						
	Механизация и автоматизации в животноводстве						x		
	Микробиология и иммунология			x					
	Морфология животных	x							
	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)				x				
	Общепрофессиональная практика		x						
	Организация аукционов и выставок в животноводстве						x		
	Организация племенного дела				x				
	Основы ветеринарии			x					
	Отраслевые особенности развития инновационных технологий							x	
	Проектная работа			x		x		x	
	Современные методы исследований					x			
	Технологическая практика						x	x	
	Технология ведения животноводства в КФХ и ЛПХ								x
Технология переработки продукции рыбоводства				x					
Химия	x								
ОПК-4.3:Использует основные естественные,	Биология декоративных и экзотических животных		x						

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	1		2		3		4	
		1	2	3	4	5	6	7	8
биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач	Биология с основами экологии	x							
	Биотехника воспроизводства с основами акушерства					x			
	Биотехнология в животноводстве					x			
	Биохимия				x				
	Введение в профессиональную деятельность	x	x						
	Генетика и биометрия			x	x				
	Зоология		x						
	Кормопроизводство			x	x				
	Математическая статистика. Анализ и обработка данных		x						
	Механизация и автоматизации в животноводстве						x		
	Микробиология и иммунология			x					
	Морфология животных	x							
	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно - исследовательской работы)					x			
	Общепрофессиональная практика		x						
	Отраслевые особенности развития инновационных технологий							x	
	Проектная работа			x		x		x	
	Технологическая практика						x	x	
	Физиология животных			x	x				
Химия	x								

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Зоокультура» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Зоокультура» проводится в виде Зачет.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества

теоретиче-ских и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций		Максимальное количество баллов
1 семестр			
КТ 1	Тест		10
КТ 2	Реферат		10
КТ 3	Тест		10
Сумма баллов по итогам текущего контроля			30
Посещение лекционных занятий			20
Посещение практических/лабораторных занятий			20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях			30
Итого			100
№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов
1 семестр			
КТ 1	Тест	10	9-10 - Отличное выполнение теста с незначительным количеством ошибок 6-8 - В целом правильная работа с определённым количеством ошибок 4-5 - Выполнение теста удовлетворяет минимальным критериям 0-3 - Необходима значительная дальнейшая работа для успешного прохождения теста
КТ 2	Реферат	10	9-10- полно раскрыто содержание материала в объёме; правильно даны термины и раскрыто их содержание; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретённые знания; 5-8-раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны термины и раскрыто их содержание; ответ самостоятельный; материал изложен неполно, допущены неточности; 1-4- усвоено основное содержание материала, но изложено фрагментарно; термины и их содержание даны нечётко; неумение использовать знания

КТ 3	Тест	10	<p>9-10 - Отличное выполнение теста с незначительным количеством ошибок</p> <p>6-8 - В целом правильная работа с определённым количеством ошибок</p> <p>4-5 - Выполнение теста удовлетворяет минимальным критериям</p> <p>0-3 - Необходима значительная дальнейшая работа для успешного прохождения теста</p>
------	------	----	---

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Зоокультура» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и без привязке к набранным баллам. Студентам, набравшим более 65 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, не набравшие 65 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД. Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (зачету) устанавливается в 15 баллов

Вопрос билета	Количество баллов
Теоретический вопрос	до 5
Задания на проверку умений	до 5
Задания на проверку навыков	до 5

Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность

изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Задания на проверку умений и навыков

5 баллов Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами.

2 баллов Задания выполнены с задержкой, письменный отчет с недочетами. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задания выполнены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задания выполнены, письменный отчет не представлен или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Зоокультура»

Раздел 1. Представление о зоокультуре. История возникновения зоокультуры. Основные характеристики ступени (уровни) зоокультуры

Предмет, цели и задачи зоокультуры

Понятие зоокультура, ее основные характеристики

История возникновения зоокультуры

Понятия «Регламентация пользования», «Биотехнический уровень», «Доместикация», «Ex situ» и «In situ».

Основные направления использования зоокультуры в современном обществе

Основные разделы работ в зоокультуре (зоотехнический, биотехнологический, хозяйственный)

Хозяйственное и природоохранное значение зоокультуры.

Формула для расчёта численности популяции

Биотические потенциалы животных.

Иммиграция

Эмиграция

Нашествие

Флуктуация.

Пульсация ёмкости территории

Раздел 2. Зоокультура животных по систематическим категориям

Практико-ориентированные задания

Сделайте сравнительный анализ разведения редких и промысловых видов рыб.

Проанализируйте варианты стимулирования фертильности диких животных на личном ранчо.

Обоснуйте влияние различных факторов на, численность популяции.

Возникновение необходимых условий для хозяйственного и природоохранного применения зоокультуры.

Сравните значимость аквакультуры и мариккультуры в современном сельском хозяйстве.

Обоснуйте необходимость вселения в водоемы видов рыб, акклиматизированных на территории РФ.

Обоснуйте необходимость вселения в водоемы Ставропольского края гибридов осетровых рыб

Раздел 3. Зоокультура и проблема сохранения биоразнообразия

Ветеринарные и зоогигиенические аспекты

Технология кормления.

Технология разведения.

Сложности в формировании родительских пар,

Новые формы зоокультуры.

Создание криобанков и ферм-коллекционеров.

Продовольственное направление зоокультуры

1. Зоокультура и проблема окружающей среды
2. Связь зоокультуры с другими зооветеринарными дисциплинами (генетика, разведение,
3. эпизоотология, паразитология и др.)
4. Зоокультура редких и находящихся на грани исчезновения видов животных.
5. Уровни зоокультуры
6. Введение в зоокультуру новых видов животных для удовлетворения разнообразных потребностей современного общества
7. Биотехнические мероприятия и их классификация.
8. Биотехнические мероприятия направленные на увеличение продуктивности популяций.
9. Вермикультура.
10. Марикультура, краткая характеристика.
11. Аквакультура.
12. Зоокультура хозяйственно - ценных видов животных.
13. Зоокультура пресмыкающихся.
14. Зоокультура мидий.
15. Зоокультура головоногих моллюсков.
16. Зоокультура иглокожих.
17. Зоокультура лабораторных животных.
18. Разведение насекомых - фитофагов, их значения для жизнедеятельности человека.
19. Разведение и использование насекомых в научных и эстетических целях.
20. Зоокультура рыб.
21. Зоокультура амфибий.
22. Зоокультура змей.
23. Зоокультура гусей.
24. Зоокультура голубей.
25. Зоокультура песцов.
26. Зоокультура соболей.
27. Зоокультура лисиц.
28. Зоокультура страусов.
29. Искусственное дичеразведение.
30. Разведение диких животных на личном ранчо.
31. Искусственное разведение редких и промысловых видов рыб.
32. Зоокультура беспозвоночных, ее значение в современных экологических условиях, в хозяйственной и исследовательской работе.
33. Красная книга России, ее значение.
34. Красная книга Ставропольского края.
35. Заказники Ставропольского края.
36. Влияние зоокультуры на сохранение исчезающих видов животных.
37. Сравнительный анализ методов разведения диких животных в неволе.
38. Роль зоопарков в образовании и повышении осведомленности о биоразнообразии.
39. Экологические последствия инвазивных видов в контексте зоокультуры.

40. Лучшие практики по сохранению генетического разнообразия в зоопарках.
41. Зоокультура и экообразование: как зоопарки способствуют охране природы.
42. Влияние климатических изменений на биоразнообразие и зоокультуру.
43. Сохранение морского биоразнообразия: роль аквариумов и морских заповедников.
44. Зоотерапия: влияние животных на здоровье человека и сохранение видов.
45. Современные проблемы зоокультуры и пути их решения для сохранения биоразнообразия.

Контрольная точка 1

1. Какое определение наиболее точно описывает зоокультуру в широком смысле?
 - а) Группа животных, содержащихся в неволе, но не размножающихся регулярно.
 - б) Любая группа животных, о которой человек заботится с определенными целями, обеспечивая ее размножение в ряде поколений.
 - в) Изучение поведения животных исключительно в дикой природе.
 - г) Процесс приручения отдельных особей диких животных.

2. Кто и когда впервые предложил словосочетание «зоокультура»?
 - а) Питер Скотт в 1950 г.
 - б) Роберт Портер Аллен в 1946 г.
 - в) Академик РАСХН Е.Е. Сыроечковский в 1986 г.
 - г) С. Г. Калугин в 1952 г.

3. Какой вид считается прямым предком современного крупного рогатого скота?
 - а) Бизон
 - б) Як
 - в) Зебу
 - г) Тур

4. Родиной дикого кролика, от которого произошли все домашние породы, считают:
 - а) Центральную Азию
 - б) Северную Америку
 - в) Австралию
 - г) Испанию и Южную Францию

5. К какому типу антропогенного воздействия относится нелегальный промысел и чрезмерный объем добычи животных?
 - а) Прямое воздействие
 - б) Опосредованное физическое воздействие
 - в) Опосредованное химическое воздействие
 - г) Опосредованное биологическое воздействие

6. Какие два основных направления выделяют в развитии зоокультуры?
 - а) Научное и любительское
 - б) Промышленное и декоративное
 - в) Природоохранное и хозяйственное
 - г) Отечественное и зарубежное

7. Какой принцип выбора территории для реинтродукции основан на создании популяции в местах бывшего обитания вида?
 - а) Ландшафтный
 - б) Экологический
 - в) Организационный
 - г) Исторический

8. Какой метод реинтродукции птиц заключается в подкладывании яиц редкого вида в гнезда другого, более обычного вида?
 - а) Метод усыновления
 - б) Метод смешанных пар
 - в) Метод одичания

г) Метод приемных родителей

9. Кто является предком всех современных пород домашних уток?

- а) Серый гусь
- б) Дикая индейка
- в) Банкивская курица
- г) Утка-кряква

10. Что послужило причиной для возникновения второй, биотехнической ступени зоокультуры?

- а) Понимание, что одних только охранных мер и запретов недостаточно из-за нарушения среды обитания.
- б) Желание знати увеличить количество трофеев на охоте.
- в) Появление новых технологий для искусственного размножения.
- г) Коммерциализация охоты в эпоху капитализма.

11. Какая ступень зоокультуры является высшей и характеризуется глубокими морфофизиологическими изменениями животных?

- а) I ступень - Регламентирующая
- б) II ступень - Биотехническая
- в) III ступень - Разведение в искусственных условиях
- г) IV ступень – Доместикация

12. Какая общая цель объединяет все современные направления зоокультуры?

- а) Получение исключительно продуктов питания.
- б) Интенсификация размножения видов животных, необходимых человеку.
- в) Сохранение всех видов животных только в зоопарках.
- г) Борьба с вредителями сельского хозяйства

13. Какова конечная цель направления зоокультуры по сохранению редких видов («ex situ»)?

- а) Постоянное содержание видов в зоопарках и питомниках.
- б) Выведение новых, более устойчивых гибридов.
- в) Сохранение и восстановление природных популяций в естественной среде («in situ»).
- г) Использование генофонда редких видов для улучшения сельскохозяйственных пород

14. Кто является основоположником научного направления «биотехния»?

- а) Аристофан
- б) В.В. Дежкин
- в) Е.Е. Сыроечковский
- г) П.А. Мантейфель

15. Что является характерной особенностью сельскохозяйственного направления зоокультуры (I направление)?

- а) Выпуск молодняка в дикую природу.
- б) Минимальное вмешательство человека в жизнь животных.
- в) Постоянная забота и контроль человека на всех стадиях жизни животного.
- г) Использование животных исключительно в научных целях.

16. Почему, большинство животных в зоопарках не могут считаться зоокультурой III ступени?

- а) Потому что они не являются дикими.
- б) Потому что они не размножаются или размножаются нерегулярно.
- в) Потому что за ними не ухаживает человек.
- г) Потому что они не приносят хозяйственной выгоды.

17. Какая международная конвенция упоминается как общая стратегия сохранения

каждого биологического вида, что соответствует I ступени зоокультуры?

- а) Киотский протокол
- б) Конвенция о биологическом разнообразии
- в) Вашингтонская конвенция (CITES)
- г) Рамсарская конвенция

18. К какому надклассу относятся крабы, омары и креветки?

- а) Насекомые (Insecta)
- б) Многоножки (Myriapoda)
- в) Моллюски (Mollusca)
- г) Ракообразные (Crustacea)

19. Какое негативное значение могут иметь некоторые ракообразные?

- а) Повреждают корни сельскохозяйственных растений
- б) Являются промежуточными хозяевами для гельминтов
- в) Уничтожают полезных насекомых
- г) Производят яд, опасный для человека

20. Какой вред могут наносить кивсяки в сухую погоду?

- а) Нападать на домашних животных
- б) Повреждать корни растений и ягоды земляники
- в) Переносить опасные заболевания человека
- г) Разрушать деревянные постройки

21. Как защищаются гигантские африканские кивсяки в случае опасности?

- а) Атакуют с помощью ядовитых ногочелюстей
- б) Быстро убегают или улетают
- в) Сворачиваются в клубок и выделяют раздражающую жидкость с запахом йода
- г) Маскируются под окружающую среду

22. Какой процент от всего разнообразия насекомых составляют настоящие вредители, с которыми нужно бороться?

- а) Около 1%
- б) Около 10%
- в) Около 25%
- г) Около 50%

23. Какое направление в разведении насекомых преследует цель полной доместикиации (одомашнивания)?

- а) Получение культур, приближенных к диким популяциям
- б) Получение экотипа с заданными свойствами, как у тутового шелкопряда
- в) Разведение исключительно для научных исследований
- г) Разведение насекомых-энтомофагов

24. Какая инфузория широко разводится в качестве стартового корма для мальков рыб?

- а) Амёба протей (*Amoeba proteus*)
- б) Эвглена зелёная (*Euglena viridis*)
- в) Инфузория-туфелька (*Paramecium caudatum*)
- г) Малярийный плазмодий (*Plasmodium malariae*)

25. Как простейшие используются в качестве биоиндикаторов?

- а) По их цвету определяют температуру воды
- б) По скорости их движения определяют содержание кислорода
- в) Наличие определённых видов указывает на степень загрязнения водоёма
- г) По их размеру судят о солёности воды

26. Какую важную экологическую роль выполняют губки в водоёмах?
- Являются основными производителями кислорода
 - Активно очищают воду, пропуская через себя большие объёмы
 - Формируют коралловые рифы
 - Регулируют численность промысловых рыб
27. Какие животные образуют такие структуры, как береговые, барьерные рифы и атоллы?
- Губки
 - Иглокожие
 - Коралловые полипы
 - Моллюски
28. Какая из перечисленных групп животных НЕ относится к типу Иглокожие?
- Морские звёзды
 - Морские ежи
 - Голотурии
 - Морские уточки
29. Как называется раздел паразитологии, изучающий паразитических червей и вызываемые ими заболевания?
- Протозоология
 - Карцинология
 - Малакология
 - Медицинская гельминтология
30. Какой характерный признак дал название типу Коловратки (Rotifera)?
- Способность вращать телом при движении
 - Наличие коловращательного аппарата из ресничек
 - Закрученная в спираль пищеварительная система
 - Кольцевые мышцы, обеспечивающие вращение
31. Почему коловратки считаются более желанным стартовым кормом для личинок рыб, чем инфузории?
- Они крупнее и питательнее
 - Они менее подвижны
 - Они имеют яркую окраску
 - Они живут дольше в пресной воде
32. Каково основное место обитания иглокожих?
- Пресные водоёмы
 - Влажная почва
 - Исключительно морское дно
 - Воздушная среда
33. Какое кишечнополостное животное употребляют в пищу в Китае и Японии под названием «хрустальное мясо»?
- Актиния
 - Гидра
 - Медуза ропилема (Rhopilema)
 - Гребневик

Контрольная точка 2

- Зоокультура редких и находящихся на грани исчезновения видов животных.
- Что такое аквакультура

3. Основные виды рыб разводимых в прудовых хозяйствах.
 4. Виды рыб акклиматизированных на территории РФ.
 5. Основные гибриды осетровых рыб
 6. Характеристика тепловодных и холодноводных прудовых хозяйств.
 7. Характеристика основных категорий прудов:нерестовых, выростных, маточных и т.д .
 8. Основные принципы кормления рыб.
 9. Марикультура
 10. Пастбищное рыбоводство
 11. Инкубация икры.
 12. Основные представители осетровых рыб.
 13. Основные представители лососевых рыб.
 14. Технология содержания, кормления и разведения лососевых рыб
 15. Зоокультура морских рыб
 16. Основные принципы культивирования насекомых.
 17. Основные виды энтомофагов, разводимых человеком.
 18. Разведение энтомофагов и их хозяев.
 19. Основные виды фитофагов. Разведение фитофагов.
 20. Разведение мясных мух.
 21. Основные виды марикультуры.
 22. Культивирование хозяйственно важных видов иглокожих: голотурии.
 23. Зоокультура некоторых беспозвоночных животных для борьбы с вредителями сельско-го хозяйства (биологические методы).
 24. Зоокультура мидий. Зоокультура головоногих моллюсков.
 25. Зоокультура иглокожих.
 26. Зоокультура лабораторных насекомых.
 27. Разведение насекомых - фитофагов, их значения для жизнедеятельности человека.
 28. Разведение и использование насекомых в научных и эстетических целях.
- Вермикультура.
29. Зоокультура хозяйственно - ценных видов насекомых.
 30. Зоокультура беспозвоночных, ее значение в современных экологических условиях, в хозяйственной и исследовательской работе.

Перечень вопросов для устного опроса

1. Как вы относитесь к идее сохранения разнообразия животного мира?
2. Какие виды животных, по вашему мнению, нуждаются в особой защите и почему?
3. Какую роль играют зоопарки и заповедники в сохранении биоразнообразия?
4. Какие проблемы могут возникать при сохранении и восстановлении популяций редких животных?
5. Какие программы и проекты по сохранению животных вам известны?
6. Какова роль образования и просвещения в сохранении биоразнообразия?
7. Какие виды животных являются иконическими для определенных регионов и почему?
8. Каковы основные угрозы, стоящие перед современными экосистемами и видами животных?
9. Как можно сбалансировать потребности людей и сохранение природы?
10. Каковы плюсы и минусы зоопарков и аквариумов в контексте сохранения биоразнообразия?
11. Какие меры можно предпринять для защиты уязвимых видов животных от негативного воздействия человеческой деятельности?
12. Какие регионы мира являются приоритетными для сохранения биоразнообразия и почему?
13. Какую роль играют научные исследования в изучении и сохранении разнообразия животного мира?
14. Какие механизмы существуют для международного сотрудничества в области сохранения биоразнообразия?

15. Как повысить осведомленность общественности о проблемах сохранения биоразнообразия?

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная

Л1.1 Машкин В. И. Ресурсы животного мира [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Магистратура. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 376 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/193414>

Л1.4 Блохин Г. И., Веселова Н. А., Матушкина К. А. Зоокультура [Электронный ресурс]:учебник; ВО - Бакалавриат, Специалитет, Аспирантура. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 508 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/262466>

Л1.3 Машкин В. И. Методы изучения охотничьих и охраняемых животных в полевых условиях [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Аспирантура. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 432 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/211307>

Л1.5 Блохин Г. И., Александров В. А. Зоология:учебник для студентов вузов по агр. и зоовет. специальностям. - М.: КолосС, 2005. - 512 с.

Л1.2 Козлов С. А., Сибен А. Н., Лящев А. А. Зоология позвоночных животных [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 328 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/212750>

Л1.6 Порублев В. А. Биология и морфология черепах:учеб. пособие для студентов по специальности 36.05.01 "Ветеринария" специализации "Болезни мелких и экзотических животных". - Ставрополь: АГРУС, 2019. - 5,7 МБ

дополнительная

Л2.2 Кривцов Н. И., Лебедев В. И., Туников Г. М. Пчеловодство [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат, Магистратура. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 388 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/263048>

Л2.3 Тарнуев Д. В. Декоративное рыбоводство. Формирование водной среды в аквариуме [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 100 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/266702>

Л2.4 Берестов В. А. Звероводство:учеб. пособие для студентов вузов. - СПб.: Лань, 2002. - 480 с.

Л2.5 Берестов В. А. Звероводство:учеб. пособие. - СПб.: Лань, 2002. - 480 с.:ил.

Л2.14 Порублев В. А. Биология и морфология змей:электр. учеб. пособие по дисциплине "Биология и морфология мелких домашних и экзотических животных" для студентов специальности 36.05.01 "Ветеринария" специализации "Болезни мелких и экзотических животных". - Ставрополь, 2017. - 17,9 МБ

Л2.6 Захваткин Ю. А. Курс общей энтомологии:учебник для вузов по специальности "Защита растений". - М.: Колос, 2001. - 376 с.

Л2.7 под ред. В. В. Исаичева Защита растений от вредителей:учебник для студентов вузов по агр. специальностям. - М.: Мир : Колос, 2003. - 472 с.

Л2.8 сост.: В. Г. Боднарчук, А. А. Ходусов ; СтГАУ Технология производства, переработки и товароведение продукции рыбоводства:учеб.-метод. пособие. - Ставрополь: АГРУС, 2007. - 104 с.

Л2.9 сост.: Н. В. Федота, Т. Р. Лотковская, П. А. Хоришко, А. Н. Квочко ; СтГАУ Зоокультура:термин. словарь. - Ставрополь: АГРУС, 2008. - 116 с.

Л2.10 Ченикалова Е. В. Дикие пчелиные Ставрополя, их эффективность и охрана в агроландшафтах:моногр.. - Ставрополь: АГРУС, 2005. - 1,58 МБ

Л2.11 Кабельчук Б. В., Диреганов Е. В., Лысенко И. О., Верзун Т. Г. Экология, разведение и содержание пятнистого и благородного оленей в полувольных условиях в Ставропольском крае:метод. указания. - Ставрополь: АГРУС, 2013. - 6,47 МБ

Л2.12 сост.: Б. В. Кабельчук, И. О. Лысенко ; СтГАУ Биология и экология диких копытных Ставрополя и их влияние на экосистемы особо охраняемых природных территорий при вольном и полувольном содержании и разведении: моногр. - Ставрополь: АГРУС, 2013. - 11,52 МБ

Л2.13 Лысенко И. О., Лысенко А. В., Нестерук В. В., Кабельчук Б. В., Коровин А. А., Верзун Т. Г., Окрут С. В., Пospelова О. А., Зеленская Т. Г., Степаненко Е. Е., Мандра Ю. А., Гудиев О. Ю., Кознеделева Т. А., Билько М. В. Сохранение биоразнообразия и устойчивое развитие природных комплексов в заказниках Ставропольского края: моногр.. - Ставрополь: АГРУС, 2015. - 22,6 МБ

Л2.1 Власов В. А. Рыбоводство [Электронный ресурс]: учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Магистратура. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 352 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/210953>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1	Антропогенез	https://antropogenez.ru/
2	Век млекопитающих	https://age-of-mammals.ucoz.ru/
3	Зоологическая ИНТегрированная информационно-поисковая система	https://www.zin.ru/projects/zooint_r/
4	Зоологический форум	http://forum.zoologist.ru/index.php
5	Палеофорум	http://paleoforum.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Базовая кафедра частной зоотехнии, селекции и разведения животных

ЗООКУЛЬТУРА

Методические указания по изучению дисциплины

36.03.02 – Зоотехния

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Ставрополь
2024

Составитель:
Старший преподаватель
Н.А. Агаркова

Зоокультура: методические указания студентам по самостоятельной внеаудиторной работе. – Ставрополь, 2024. – 12 с.

Даны рекомендации по изучению дисциплины «Зоокультура». Приведен перечень вопросов и тем, как для аудиторной работы, так и выносимых на самостоятельное изучение, вопросы для самопроверки, состав балльно-рейтинговой оценки, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Для студентов вузов, изучающих дисциплину «Зоокультура».

©Агаркова Н.А., 2024

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Зоокультура» является изучение современных направлений и методов разведения животных в неволе, а также подготовка специалистов в области биологии и экологии животных, особенностей их содержания и разведения, мероприятий по сохранению и увеличению видового состава и численности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции*	Код(ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций
ОПК-2: Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

ОПК-2.2: Использует основы генетических знаний при оценке их влияния на продуктивность животных

Знания: этапов создания зоокультуры, особенностей ее в зависимости от конечных целей; основных биологических проблем, связанных с введением в зоокультуру того или иного вида животных.

Умения: использовать знания в исследованиях по разработке технологий разведения в неволе новых видов животных для введения в зоокультуру, а также при работе в зоопитомниках, зоопарках, дичефермах, охотничьих хозяйствах

Навыки: оценки эффективности использования зоотехнических, ветеринарных, генетических, экологических, биотехнических, этологических, хозяйственных приемов управления популяциями животных.

ОПК-4: Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач

ОПК-4.1: Реализует современные технологии и обосновывает их применение в профессиональной деятельности

Знания: факторов, влияющих на физиологическое состояние сельскохозяйственных и диких животных, продуктивность животноводства и способы оптимизации данных факторов

Умения: корректировать мероприятия по уходу за сельскохозяйственными и дикими животными на основе анализа их физиологического состояния

Навыки: оценивать физиологического состояния сельскохозяйственных и диких животных, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля

ОПК-4.3: Использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач

Знания: основ воспроизводства различных видов животных организмов; основ технологии содержания сельскохозяйственных, декоративных и других разводимых в неволе видов животных и возможного получения от них продукции

Умения: применять методы селекции, кормления и содержания различных видов животных;

Навыки: использования основных законов естественнонаучных и точных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Зоокультура» является дисциплиной обязательной части программы бакалавриата.

Изучение дисциплины осуществляется:

- для студентов очной формы обучения - в 2 семестре;
- для студентов заочной формы обучения - на 1 курсе.

Для освоения дисциплины «Зоокультура» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин школьной программы и Дисциплин 1 семестра:

- Введение в профессиональную деятельность
- Терминологические основы профессиональных коммуникаций
- Морфология животных
- Биология с основами экологии.

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее

- Цифровые технологии в профессиональной деятельности
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
- Проектная работа
- Общепрофессиональная практика
- Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
- Технологическая практика
- Научно-исследовательская работа

- Кормопроизводство
- Зоология
- Генетика и биометрия
- Современные методы исследований
- Теория эволюции
- Биотехнология в животноводстве
- Кормление животных
- Организация аукционов и выставок в животноводстве
- Отраслевые особенности развития инновационных технологий
- Биология декоративных и экзотических животных
- Биохимия
- Контроль качества продукции в животноводстве
- Применение компьютерных программ в селекции животных
- Технология переработки продукции рыбоводства
- Технология ведения животноводства в КФХ и ЛПХ
- Организация племенного дела
- Технология первичной переработки продукции животноводства
- Основы ветеринарии
- Микробиология и иммунология
- Физиология животных
- Биотехника воспроизводства с основами акушерства
- Механизация и автоматизации в животноводстве
- Математическая статистика. Анализ и обработка данных
- Экономика
- Проектная деятельность
- Информационные технологии
- Рыбоводство и основы аквакультуры

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В процессе изучения дисциплины «Зоокультура» предусмотрено чтение лекций. Конспекты лекций предъявляются преподавателю при итоговом контроле – зачете.

Тема лекции (и/или наименование раздела)

(вид раздела)	интерактивной формы проведения занятий*)	Содержание темы (и/или раздела)
	Всего, часов / часов интер. занятий	
	очная форма	заочная форма

Введение в зоокультуру. Зоокультура. История развития. Современная зоокультура, ее направления и цели.

(лекция-презентация) Определение «Что такое зоокультура?» и ее основные характеристики. История возникновения зоокультуры. Основные характеристики ступени (уровни) зоокультуры. Определение понятий «Регламентация пользования», «Биотехнический уровень», «Зоокультура в узком смысле», «Доместикация», «Ex situ» и «In situ». Степени зоокультуры используемые на современном этапе сельскохозяйственного производства и природопользования 2/2 1

Понятие о флуктуационных процессах в природе. Формула динамики численности популяции. Формула динамики численности популяции. Слагаемые динамики: рождаемость, смертность, эмиграция, иммиграция. Пути изменения динамики численности.

Экологические предпосылки зоокультуры Пульсация ёмкости территории. Биотехнические мероприятия. Искусственное дичеразведение. Увеличение ёмкости среды.

Зоокультура позвоночных и беспозвоночных животных. Зоокультура животных по систематическим категориям. Круглоротые: зоокультура речной минога. Рыбы. Полносистемные прудовые рыбоводные хозяйства, рыбопитомники, нагульные прудовые рыбоводные хозяйства и селекционно-прудовые рыбоводные хозяйства, содержание осетровых и лососевых. Разведение разных видов рыб в декоративных целях. Млекопитающие: краткий обзор представителей: подклассы первозвери и звери.

Одноклеточные как объекты культивирования для лабораторных и хозяйственных целей. Вермикультура: дождевые черви и белая энхитрея, принципы их содержания, разведения и использования. Разведение и выращивание насекомых как источник белка животного происхождения в качестве «живого корма» для кормления других животных в зоокультуре (мучных «червей», зоофобуса).

Проблемы зоокультуры. Зооветеринарные аспекты зоокультуры.. Опыт введения зоокультур и проблемы методов пленения и содержания «от простого к сложному». Качественные показатели содержания зоокультур, эффективная численность, инбридинг, инбредная депрессия. Этологические особенности вида. Проблемы содержания животных, вызванные импритингом. Хоминг и его применение. Зооветеринарные аспекты зоокультуры. Ветеринарная медицина как самостоятельная область знаний. Новая порода – новая технология. Инновационные подходы и направления. Зооветеринарный раздел и его составляющие: технология содержания животных в неволе, технология кормления, технология разведения. Направления биотехнического раздела. Дикий стереотип поведения. Возраст для успешной интродукции молодняка. Выбор территории для репатриации. Техника выпуска. Подготовка угодий к интродукции. Роль хозяйственного раздела в организационно-экономических вопросах искусственного содержания животных 2 1

Зоокультура и проблема сохранения биоразнообразия. Перспективы и задачи зоокультуры (лекция-презентация) Зоокультура и проблема сохранения биоразнообразия. Роль зоопарков, специализированных питомников в сохранении видов. Кробиология и ее значение. Музейные экспонаты как эталоны природных популяций.

Перспективы и задачи зоокультуры – исследовательская, природоохранная, продовольственная. 2 1

Итого: 18/4

4

Лабораторные занятия – один из видов освоения дисциплины «Зоокультура», направленный на углубление и закрепление теоретических знаний, развитие навыков самостоятельного экспериментирования. Содержание лабораторных занятий соответствует требованиям ФГОС и рабочей программе дисциплины. Студент допускается к выполнению лабораторных работ только после прохождения инструктажа по технике безопасности, о чем свидетельствует его роспись в журнале по технике безопасности студентов, и в специальной одежде (халатах).

Наименование раздела дисциплины Формы проведения и темы занятий
(вид интерактивной формы проведения занятий*) Всего часов / часов интерактивных занятий

очн форма заоч форма
лаб интер лаб интер

Зоокультура. История развития. Современная зоокультура, ее направления и цели.

Современная зоокультура, основные задачи и направления: сельскохозяйственные интересы – domestикация, искусственное разведение диких животных, зоокультура лабораторных животных, зоокультура комнатно-декоративных животных, зоокультура малочисленных, редких и находящихся на грани исчезновения видов, зоокультура некоторых беспозвоночных животных для борьбы с вредителями сельского хозяйства (биологические методы), зоокультура на урбанизированных территориях (эстетическое направление). 2

Понятие о флуктуационных процессах в природе. Формула динамики численности популяции. Формула динамики численности популяции. Слагаемые динамики: рождаемость, смертность, эмиграция, иммиграция. Пути изменения динамики численности. 2 1

Экологические предпосылки зоокультуры Пульсация ёмкости территории. Биотехнические мероприятия. Искусственное дичеразведение. Увеличение ёмкости среды.

Зоокультура беспозвоночных животных Птицы, основные представители используемых в качестве зоокультур их специфика содержания от частного случая до промышленного производства. Специфика содержания млекопитающих, разведения в питомниках, зоопарках, зверофермах Одноклеточные как объекты культивирования для лабораторных и хозяйственных целей. Обзор наиболее хозяйственно важных ракообразных: крабы (камчатский

краб), омары, лангусты, креветки, речные раки, артемия. Производство продуктов жизнедеятельности насекомых (шелководство, пчеловодство, разведение кошенили и лаковой щитовки, получение половых феромонов). Переработка биоорганических отходов посредством беспозвоночных животных. Марикультура. 2 2 1 1
 Контрольная точка 2 2 2

Проблемы зоокультуры. Зооветеринарные аспекты зоокультуры.

Проблемы содержания животных, вызванные имбридингом. Хоминг и его применение. Зооветеринарные аспекты зоокультуры. Технология содержания животных в неволе, технология кормления, технология разведения. 4 1

Зоокультура и проблема сохранения биоразнообразия. Перспективы и задачи зоокультуры Зоокультура и проблема сохранения биоразнообразия. Роль зоопарков, специализированных питомников в сохранении видов. Перспективы и задачи зоокультуры – исследовательская, природоохранная, продовольственная. 2 1 1

Контрольная точка 3

Контрольная работа (аудиторная) 2

Итого 18 2 6 2

* Интерактивные формы проведения занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины проводятся в соответствии с Положением об интерактивных формах обучения в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ

Самостоятельная работа обучающегося в соответствии с рабочим учебным планом самостоятельная работа регламентируется общим объемом часов, отводимым на изучение дисциплины «Зоокультура».

Виды самостоятельной работы Очная форма, часов
 Заочная форма, часов

Подготовка к устным опросам	10	<input type="checkbox"/>	18	<input type="checkbox"/>
Подготовка к практико-ориентированным задачам при работе в группах	10	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>
Подготовка сообщения	8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Подготовка к контрольной аудиторной работе	8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Подготовка к контрольной работе по всем разделам дисциплины	34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Подготовка к зачету	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4
ИТОГО	36	<input type="checkbox"/>	58	4

В начале семестра следует ознакомиться с графиком изучения дисциплины «Зоокультура», с Фондом оценочных средств текущего и промежуточного контроля, а с перечнем учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.

Рекомендуется постоянно вести конспект лекций. Работа над конспектом помогает систематизировать учебный материал, выстроить логическую последовательность его изложения, усвоить специальные термины, определить соотношение отдельных разделов и тем дисциплины. В конспекте полезно оставлять большие поля для различных замечаний по ходу лекции. Для работы на лабораторных занятиях необходимо вести записи в рабочей тетради с указанием даты, темы и далее последовательно рассматриваемых вопросов занятия. На полях желательно делать пометки (ссылки на лекции, вопросы для последующего осмысления и пр.). В эту же тетрадь следует вносить записи в течение самостоятельной внеаудиторной работы.

При подготовке к последующей лекции, лабораторному занятию, контрольным точкам рекомендуется просмотреть конспекты предыдущих по тематике лекций, занятий, самостоятельной работы и дополнить их материалом из рекомендуемой литературы по вопросам, вызывающим сомнения и требующих более детального изучения. Возможно в конспектах использование вставок распечатанного компьютерного текста, иллюстраций.

Пропущенные лекции и лабораторные занятия должны быть отработаны в установленное преподавателем время в форме собеседования по опорному конспекту или реферата.

Регламентируемые учебным планом творческие работы по усмотрению преподавателя могут

быть заслушаны на лабораторном занятии.

При подготовке к зачету необходимо ликвидировать задолженности по дисциплине, ознакомиться с графиком сессии, а также с вопросами зачета. Подготовки к аттестации – это «свёртывание» большого объёма информации в компактный вид, а также тренировка в её «развёртывании». Целесообразно вести краткие записи (резюме), оформлять их в виде таблиц, блок-схем и пр.

Вопросы для самопроверки:

1. Зоокультура и проблема окружающей среды.
 2. Приручение, domestикация (стадия, и различия между ними).
 3. Рождаемость и смертность, их виды, их значение для численности животных в популяции.
 4. Популяция, численность популяции и факторы на нее влияющие.
 5. Влияние факторов среды на численность популяции.
 6. Антропогенные факторы, их влияние на среду обитания.
 7. Классификация антропогенных факторов.
 8. Влияние различных факторов на емкость территории, численность популяции.
 9. Особенности интродукции животных, выращенных в неволе.
 10. Адаптация, хоминг, импринтинг, их определение и значение.
 11. Зоокультура редких и находящихся на грани исчезновения видов животных.
 12. Что такое аквакультура
 13. Основные виды рыб разводимых в прудовых хозяйствах.
 14. Виды рыб акклиматизированных на территории РФ.
 15. Основные гибриды осетровых рыб
 16. Характеристика тепловодных и холодноводных прудовых хозяйств.
 17. Характеристика основных категорий прудов:нерестовых, выростных, маточных и т.д .
 18. Основные принципы кормления рыб.
 19. Марикультура
 20. Пастбищное рыбоводство
 21. Инкубация икры.
 22. Основные представители осетровых рыб.
 23. Основные представители лососевых рыб.
 24. Технология содержания, кормления и разведения лососевых рыб
 25. Зоокультура морских рыб
 26. Основные принципы культивирования насекомых.
 27. Основные виды энтомофагов, разводимых человеком.
 28. Разведение энтомофагов и их хозяев.
 29. Основные виды фитофагов.
 30. Разведение фитофагов.
 31. Разведение мясных мух.
 32. Основные виды марикультуры.
 33. Культивирование хозяйственно важных видов иглокожих: голотурии, морские ежи и т.д.
 34. Зоокультура некоторых беспозвоночных животных для борьбы с вредителями сельского хозяйства (биологические методы).
 35. Зоокультура мидий.
 36. Зоокультура головоногих моллюсков.
 37. Зоокультура иглокожих.
 38. Зоокультура лабораторных насекомых.
 39. Разведение насекомых – фитофагов, их значения для жизнедеятельности человека.
 40. Разведение и использование насекомых в научных и эстетических целях.
- Вермикультура.
41. Зоокультура хозяйственно – ценных видов насекомых.
 42. Зоокультура беспозвоночных, ее значение в современных экологических условиях, в хозяйственной и исследовательской работе.
 43. Хозяйственное и природоохранное значение зоокультуры.

44. Значение зоокультуры в сельском хозяйстве.
45. Значение зоокультуры в охотничьем хозяйстве.
46. Значение зоокультуры в рыбном хозяйстве.
47. Зооветеринарные аспекты зоокультуры.
48. Значение фото, кино, фонотек в решении проблем зоокультуры.
49. Значение зоологических музеев, зоопитомников в решении проблем зоокультуры.
50. Роль зоопарков и зоопитомников в сохранении биологического разнообразия животного мира.

3. РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Зоокультура» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Зоокультура» проводится в виде Зачета.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО»)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

При проведении итоговой аттестации «зачет» преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки «зачет» по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость зачет, не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче зачета к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на зачете и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Зоокультура» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и наличие по текущей успеваемости более 45 баллов. Студентам, набравшим более 55 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, набравшие от 45 до 54 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с ФГОС ВО каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационным базам, в том числе к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Фонд научной литературы представлен монографиями, периодическими научными изданиями по профилю каждой образовательной программы; фонд периодики - отраслевыми изданиями, соответствующими профилям подготовки кадров; фонд периодических изданий - массовыми центральными и местными общественно-политическими изданиями. Электронно-библиотечная система обеспечивает каждому обучающемуся возможность индивидуального доступа в Интернет.

Основная литература

1. ЭБС "Лань" : Машкин, В.И. Методы изучения охотничьих и охраняемых животных в полевых условиях [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 432 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/12969>. — Загл. с экрана.
2. ЭБС "Лань" : Машкин, В.И. Ресурсы животного мира [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.И. Машкин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97686>. — Загл. с экрана.
3. ЭБС "Лань" : Иванов, А.А. Этология с основами зоопсихологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 624 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5708>. — Загл. с экрана.

Дополнительная литература:

4. ЭБС "Лань" : Паронян, И.А. Генофонд домашних животных России [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.А. Паронян, П.Н. Прохоренко. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2008. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30201>. — Загл. с экрана.
5. ЭБ "Труды ученых СтГАУ" : Ченикалова, Е. В. Дикие пчелиные Ставрополя, их эффективность и охрана в агроландшафтах [электронный полный текст] : моногр. / СтГАУ. - Ставрополь : АГРУС, 2005. - 1,58 МБ.
6. ЭБ "Труды ученых СтГАУ" : Биология и морфология черепах [электронный полный текст] : учеб. пособие для студентов вузов по специальности 111201.65 - Ветеринария со специализацией "Болезни мелких домашних и экзотических животных" / сост.: В. А. Порублев ; СтГАУ. - Ставрополь : АГРУС, 2008. - 1,65 МБ : ил
7. ЭБ "Труды ученых СтГАУ" : Биология и экология диких копытных Ставрополя и их влияние на экосистемы особо охраняемых природных территорий при вольном и полувольном содержании и разведении [электронный полный текст] : моногр. / сост.: Б. В. Кабельчук, И. О. Лысенко ; СтГАУ. - Ставрополь : АГРУС, 2013. - 11,52 МБ. .
8. ЭБ "Труды ученых СтГАУ" : Экология, разведение и содержание пятнистого и благородного оленей в полувольных условиях в Ставропольском крае [электронный полный текст] : метод. указания / Б. В. Кабельчук, Е. В. Диреганов, И. О. Лысенко, Т. Г. Верзун ; СтГАУ. - Ставрополь : АГРУС, 2013. - 6,47 МБ.
9. Сидорчук, А. А. Инфекционные болезни лабораторных животных : учеб. пособие для студентов вузов по специальности 111201 - Ветеринария / А. А. Сидорчук, А. А. Глушков. - СПб. : Лань, 2009. - 128 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература. Гр. УМО).
10. Брыкалов, А. В. Современные технологии вермикюльтивирования : моногр. / СтГАУ. - Ставрополь : АГРУС, 2003. - 72 с.
11. Защита растений от вредителей : учебник для студентов вузов по агр. специальностям / под ред. В. В. Исаичева. - М. : Мир : Колос, 2003. - 472 с. : ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ).
12. Комлацкий, В. И. Пчеловодство : учебник для студентов вузов по биол. специальностям / МСХ РФ, Кубанский гос. аграрный ун-т. - Краснодар, 2006. - 461 с. - (Гр. МСХ РФ).
13. Биология и морфология черепах : учеб. пособие для студентов вузов по специальности 111201.65 - Ветеринария со специализацией "Болезни мелких домашних и экзотических животных" / сост.: В. А. Порублев; СтГАУ.- Ставрополь: АГРУС, 2008.- 84 с.
14. Захваткин, Ю. А. Курс общей энтомологии : учебник для студентов вузов по специальности 310400 "Защита растений" / Ю. А. Захваткин. - 2-е изд. - М. : Либроком, 2009. - 368 с. - (Гр. МСХ РФ).
15. Васильев, Д. Б. Черепахи: содержание, болезни и лечение. - М. : Аквариум, 1999. - 424 с.
16. Лотковская, Т. Р. Содержание и кормление экзотических животных : учеб. пособие для студентов вузов по специальности 310800 - Ветеринария / Т. Р. Лотковская, Н. В. Федота, П. А. Хоришко ; СтГАУ. - Ставрополь : АГРУС, 2005. - 36 с. - (75 лет СтГАУ. Гр. МСХ РФ).
17. Берестов, В. А. Звероводство : учеб. пособие. - СПб. : Лань, 2002. - 480 с.:ил. - (Гр.).
18. Зоотехния (периодическое издание)
19. Животноводство России (периодическое издание).
20. Международная реферативная база данных SCOPUS. <http://www.scopus.com/>

21. Международная реферативная база данных Web of Science.
http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=D1pA5xVwJ2ohFIO7GYz&preferencesSaved

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Антропогенез <http://antropogenez.ru/>
2. Век млекопитающих <http://age-of-mammals.ucoz.ru/>
3. Зоологическая интегрированная информационно-поисковая система www.zin.ru/projects/zooint_r
4. Зоологический форум <http://forum.zoologist.ru/index.php>
5. Палеофорум <http://paleoforum.ru/>
6. Проблемы эволюции <http://www.evolbiol.ru/index.html>
7. Введение в специальность <http://evolution.powernet.ru/>
8. Эволюция – пути и механизмы <http://evolution2.narod.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Kaspersky Total Security - Антивирус
2. Microsoft Windows Server STDCORE AllLngLicense/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year - Серверная операционная система

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	214/БТ Ф 214/БТ Ф	Оснащение: специализированная мебель на 24 посадочных места, персональный компьютер - 1 шт., телевизор - 1 шт., доска учебная- 1 шт., учебно-наглядные пособия Оснащение: специализированная мебель на 24 посадочных места, персональный компьютер - 1 шт., телевизор - 1 шт., доска учебная- 1 шт., учебно-наглядные пособия
		104/БТ Ф	Оснащение: специализированная мебель на 24 посадочных места, персональный компьютер - 1 шт., телевизор - 1 шт., доска учебная- 1 шт., учебно-наглядные пособия

2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования		
		104/БТ Ф	Оснащение: специализированная мебель на 24 посадочных места, персональный компьютер - 1 шт., телевизор - 1 шт., доска учебная- 1 шт., учебно-наглядные пособия
		214/БТ Ф	Оснащение: специализированная мебель на 24 посадочных места, персональный компьютер - 1 шт., телевизор - 1 шт., доска учебная- 1 шт., учебно-наглядные пособия
		214/НК библио тека	Специализированная мебель на 130 посадочных мест, персональные компьютеры, моноблоки – 80 шт., копир А3 - 3, принтер матричный - 2, МФУ ч/б – 7 шт., МФУ цветной – 2 шт., принтер ч/б – 8 шт., принтер цветн. - 2 шт., сканер – 2 шт., сканеры штрих-кода - 5, наушники - 10 шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ к российским и международным ресурсам и базам данных, доступ к электронно-библиотечным системам, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета. Открытый доступ к фонду учебной, научной и художественной литературы.

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Зоокультура» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 972).

Автор (ы)

_____ доц. , ксхн Агаркова Наталья Александровна

Рецензенты

_____ доц. , ксхн Лесняк Татьяна Сергеевна

_____ доц. , квн Пономарева Мария Евгеньевна

Рабочая программа дисциплины «Зоокультура» рассмотрена на заседании Базовая кафедра частной зоотехнии, селекции и разведения животных протокол № 10 от 10.04.2024 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния

Заведующий кафедрой _____ Чернобай Евгений Николаевич

Рабочая программа дисциплины «Зоокультура» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт ветеринарии и биотехнологий протокол № 9 от 11.04.2024 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния

Руководитель ОП _____