C=RU, S=Ставропольский край, T=проректор по учебной работе, O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ""", СНИЛС=04314925333, ИНН=263402424665, E=oit@stgau.ru, G=Игорь Юрьевич, SN=Скляров, CN=Скляров Игорь Юрьевич

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан
института ветеринарии и
биотехнологий
Скрипкин Валентин Сергеевич

_____

_____

«___» _____ 20___ г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.05 Психология и педагогика

36.04.02 Зоотехния

Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных

магистр

очная

Ставрополь, 2023

1. Цель дисциплины

Цель освоения дисциплины (модуля) «Психология и педагогика» - обеспечение теоретико-практическими знаниями и умениями учащихся через усвоение ими общих основ психологических и педагогических знаний, необходимых для овладения навыками самостоятельного анализа различного рода социальных и профессиональных задач, возникающих в процессе общения и профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2 Руководит командной работой, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	**знает** Знания: основы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; основы создания рабочей атмосферы, позитивного эмоционального климата в команде **умеет** Умения: разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде **владеет навыками** Навыки и/или трудовые действия: разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создания рабочей атмосферы, позитивного эмоционального климат в команде
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Идентифицирует и учитывает особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними	**знает** Знания: основ анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшиеся в ходе исторического развития; актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии **умеет** Умения: анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии **владеет навыками** Навыки и/или трудовые действия: анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшиеся в ходе

		исторического развития; актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Владеет навыками создания толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	**знает** Знания: основы социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп **умеет** Умения: выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп **владеет навыками** Навыки и/или трудовые действия: выстраивания социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя приоритеты профессионального роста, в том числе на основе самооценки	**знает** Знания: своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные), основ целесообразного их использования **умеет** Умения: оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), использовать их целесообразно **владеет навыками** Навыки и/или трудовые действия: оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные) и целесообразного их использования

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений программы.

Изучение дисциплины осуществляется в 1семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Психология и педагогика» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Освоение дисциплины «Психология и педагогика» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы)

Психолого-педагогическая практика

Тайм менеджмент
Технологическая практика
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Психология и педагогика» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
1	72/2	8	16		48		За
в т.ч. часов: в интерактивной форме		2	4				

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
1	72/2			0.12			

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела (этапа) практики	Семестр	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
			всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
					Практические	Лабораторные				
1.	1 раздел.									
1.1.	Психология как наука	1	4	2	2		6			УК-5.1, УК-5.2, УК-3.2, УК-6.1
1.2.	Мозг и психика	1	2		2		6			УК-5.1, УК-5.2, УК-3.2, УК-6.1
1.3.	Психология личности	1	4	2	2		6			УК-5.1, УК-5.2, УК-3.2, УК-6.1

1.4.	Темперамент, характер, способности	1	2		2		6	КТ 1	Контрольная работа	УК-5.1, УК-5.2, УК-3.2, УК-6.1
1.5.	Педагогика как наука	1	4	2	2		6			УК-5.1, УК-5.2, УК-3.2, УК-6.1
1.6.	Основные категории педагогики	1	4	2	2		6			УК-5.1, УК-5.2, УК-3.2, УК-6.1
1.7.	Становление и развитие отечественного профессионального образования	1	2		2		6			УК-5.1, УК-5.2, УК-3.2, УК-6.1
1.8.	Становление и развитие профессионального образования за рубежом	1	2		2		6	КТ 2	Контрольная работа	УК-5.1, УК-5.2, УК-3.2, УК-6.1
	Промежуточная аттестация	За								
	Итого		72	8	16		48			
	Итого		72	8	16		48			

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
Психология как наука	Психология как наука	2/-
Психология личности	Психология личности	2/-
Педагогика как наука	Педагогика как наука	2/-
Основные категории педагогики	Основные категории педагогики	2/-
Итого		8

5.2. Семинарские (практические, лабораторные) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
Психология как наука	Психология как наука	Пр	2/-/-
Мозг и психика	Мозг и психика	Пр	2/-/-
Психология	Психология личности	Пр	2/-/-

личности			
Темперамент, характер, способности	Темперамент, характер, способности	Пр	2/-/-
Педагогика как наука	Педагогика как наука	Пр	2/-/-
Основные категории педагогики	Основные категории педагогики	Пр	2/-/-
Становление и развитие отечественного профессионального образования	Становление и развитие отечественного профессионального образования	Пр	2/-/-
Становление и развитие профессионального образования за рубежом	Становление и развитие профессионального образования за рубежом	Пр	2/-/-

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы самостоятельной работы	к текущему контролю
Психология как наука	6
Мозг и психика	6
Психология личности	6
Темперамент, характер, способности	6

Педагогика как наука	6
Основные категории педагогики	6
Становление и развитие отечественного профессионального образования	6
Становление и развитие профессионального образования за рубежом	6

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Психология и педагогика» размещено в электронной информационно-образовательной сре-де Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Психология и педагогика».
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Психология и педагогика».
3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Психология и педагогика».
4. Методические рекомендации по выполнению письменных работ (контрольная работа).
5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)
1	Психология как наука			
2	Мозг и психика			
3	Психология личности			
4	Темперамент, характер, способности			
5	Педагогика как наука			
6	Основные категории педагогики			
7	Становление и развитие отечественного профессионального образования			
8	Становление и развитие профессионального образования за рубежом			

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетен-ции	1		2	
		1	2	3	4
УК-3.2:Руководит командной работой, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно - исследовательской работы)		x		
	Проектный менеджмент	x			
УК-5.1:Идентифицирует и учитывает особенности	История и философия науки	x			

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетен-ции	1		2	
		1	2	3	4
поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними	Психолого-педагогическая практика		x		
УК-5.2:Владеет навыками создания толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	История и философия науки	x			
	Психолого-педагогическая практика		x		
УК-6.1:Выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя приоритеты профессионального роста, в том числе на основе самооценки	Тайм менеджмент		x		
	Технологическая практика			x	x

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Психология и педагогика» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология и педагогика» проводится в виде Зачет.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретиче-ских и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Максимальное количество баллов
1 семестр		
КТ 1	Контрольная работа	20
КТ 2	Контрольная работа	20

Сумма баллов по итогам текущего контроля			**40**
Посещение лекционных занятий			20
Посещение практических/лабораторных занятий			20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях			30
Итого			110
№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов
1 семестр			
КТ 1	Контрольная работа	20	
КТ 2	Контрольная работа	20	

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Психология и педагогика» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и без привязке к набранным баллам. Студентам, набравшим более 65 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, не набравшие 65 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД. Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (зачету) устанавливается в 15 баллов

Вопрос билета	Количество баллов
Теоретический вопрос	до 5
Задания на проверку умений	до 5
Задания на проверку навыков	до 5

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Психология и педагогика»

Контрольная точка №1 (Контрольная работа)

1. Факты, закономерности и механизмы психики являются предметом изучения в
1) когнитивной психологии
2) гештальтпсихологии
3) бихевиоризме
4) отечественной психологии

2. Основной задачей психологии является …
1) коррекция социальных норм поведения
2) изучение законов психической деятельности
3) разработка проблем истории психологии
4) совершенствование методов исследования

3) К психическим процессам относится
1) темперамент
2) характер

3) ощущение
4) способности

4. Одним из принципов отечественной психологии является принцип
1) учёта возрастных особенностей человека
2) единства мышления и интуиции
3) единства сознания и деятельности
4) научения

5. Специфической характеристикой тестирования является …
1) индивидуальный подход в подборе заданий
2) глубина полученных результатов процедуры
3) субъективность полученных результатов
4) стандартизация процедуры

6. Признаком, характеризующим понятие «тест» является …
1) валидность
2) конформность
3) аттрактивность
4) ассоциативность

7. Метод исследования, основанный на переходе от частных суждений к общему выводу, называет-ся
1) регистрация
2) индуктивным
3) ранжированием
4) наблюдением

8. Наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни – это:
1) интеракция
2) интерференция
3) интроспекция
4) интуиция

9. Группа методов, в основе которых лежит феномен проекции, называется_____ методам
1) опросными
2) тестовыми
3) проективными
4) эмпирическими

10. Одной из причин смены предмета психологии с сознания на поведение явилось
1) увеличение количества браков
2) урбанизация и производственный бум
3) сокращение числа разводов
4) демографический взрыв

11. Способы, посредством которых изучается предмет науки, называется
1) процессами
2) целями
3)методами
4)целями

12. Изучением индивидуальных различий между людьми занимается психология
1) интегральная
2) интегративная

3) личности
4) дифференциальная

13. Изучение психики посредством общения называется
1) метод беседы
2) тестов
3) наблюдения
4) анкеты

13. Установите соответствие между этапами становления и развития психологии как самостоятельной науки.
1. IV-V вв. до н.э. – 60-е гг. XIX в.
2. середина XVII в. – середина XIX в.
3. 60-е гг. XIX – 10-е гг. XX в.
4. 10–30-е гг. XX в.
А) формирование психологического знания в рамках других научных дисциплин
Б) формирование первых парадигм
В) кризис психологии
Г) учение о душе

14. Психология становится самостоятельной и экспериментальной областью научного знания
1) в XIX в.
2) в XX в.
3) в XVIII в.
4) в XVI в.

15.Основы рефлекторной теории психики заложили работы…
1) Р.Декарта, И.М. Сеченова
2) Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна
3) Аристотеля, Гиппократа, Платона
4) З.Фрейда, А.Маслоу, К.Юнга

16. Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии – это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, — …
1) психоанализ
2) гуманистическая психология
3) психология сознания
4) бихевиоризм

17. Психологическая система анализа душевной жизни, предложенная З.Фрейдом
1) гуманистическая психология
2) глубинная психология (психоанализ)
3) ассоциативная психология
4) когнитивная психология

18.Отечественный психолог Л.С. Выготский является автором …
1) стратометрической концепции
2) культурно-исторической концепции психического развития
3) деятельностной концепции
4) концепции поэтапного формирования умственных действий

19. Психологией деятельности активно занимался
1) Э. Кречмер
2) З. Фрейд
3) В.М. Бехтерев

4) А.Н. Леонтьев

20.Одним из основателей советской психологии является
1) Р.С. Немов
2) Л.С. Выготский
3) А.В. Петровский
4) И.М. Сеченов

21.В.Вунд является первым кто создал
1) психокоррекционный центр
2) концепцию бессознательного
3) психологическую лабораторию
4) теорию рефлекса

22. Основоположник направления психологии, считающий источником активности личности неосознаваемые влечения и инстинкты
1) З. Фрейд
2) К. Левин
3) Дж. Уотсон
4) И.М. Сеченов

23. Направление в психологии, отрицающее сознание и сводящее психику к различным формам поведения называется
1)психоанализ
2)гештальт-психология
3) структурализм
4) бихевиоризм

24. То содержание психики, которое ни при каких условиях не может выйти в сферу сознания, З.Фрейд назвал
1) вытесненным
2) бессознательным
3) сопротивляющимся
4) предсознанием

25. Выберите не менее двух вариантов ответа. Что включает ЦНС…
1) спинной мозг
2) головной мозг
3) мозжечок
4) рецепторы

26.Структурно-функциональным элементом нервной системы является …
1) ганглий
2) нейрон
3) синапс
4) аксон

27.Восприятие сигналов среды осуществляется нервной системой с помощью …
1) детекторов
2) рецепторов
3) анализаторов
4) акцепторов

28.Система мозговых структур и органов чувств, обеспечивающая восприятие, переработку и хранение информации, называют
1) нейроном

2) импульсом
3) анализатором
4) рефлексом

29. Выберите не менее двух вариантов ответа. И.П. Павлов, основываясь на степени преобладания второй сигнальной системы над первой, разделил высшую нервную деятельность человека на …
1) художественный тип
2) синтетический тип
3) мыслительный тип
4) аналитическо-синтетический тип

30.Повышение чувствительности в результате взаимодействия анализаторов и упражнения называется
1)синестезией
2)адаптацией
3)взаимодействием ощущений
4) сенсибилизацией

Контрольная точка №2
1. Педагогика-это наука о:
А) подготовке учителя к работе в школе;
Б) способах научного познания;
В) физиологических закономерностях развития личности;
Г) воспитании человека в современном обществе.

2. Движущие силы процесса воспитания:
А) противоречия, возникающие в развитии личности;
Б) познавательные интересы личности;
В) процесс накопления количественных изменений;
Г) сложившиеся формы взаимоотношений.

3. Школа формирует у учащихся мировоззрение:
А) житейское;
Б) научное;
В) религиозное;
Г) обыденное.

4. Способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, обеспечивающий усвоение содержа-ния образования:
А) содержание обучения;
Б) метод обучения;
В) форма обучения;
Г) содержание обучения.

5. Обучение как средство образования, воспитания и развития человека является предметом изучения:
А) школоведения;
Б) диалектики;
В) дианетики;
Г) дидактики.

6. В переводе с древнегреческого языка слово «педагогика» означает:
А) детовождение;
Б) детонаблюдение;
В) детоучение;

Г) детовоспитание.

7.Самовоспитание – это:

А) устранение обстоятельств, способствующих формированию право нарушающего поведения;

Б) целенаправленная деятельность как результат активного взаимодействия личности со средой;

В) опыт формирования сознания, чувств и навыков поведения;

Г) сознательная, целенаправленная, самостоятельная деятельность, ведущая к совершенствованию.

8. Поощрение – это:

А) эмоционально-словесное воздействие на воспитанников;

Б) неодобрение и отрицательная оценка действий и поступков личности;

В) привлечение воспитанников к выработке правильных оценок и суждений;

Г) способ педагогического воздействия на воспитанника с целью стимулирования положительного поведения.

9. Специфическое учебно-воспитательное занятие, перенесенное в соответствии с определенной образовательной или воспитательной целью на предприятие, в музей, на выставку:

А) экскурсия;

Б) поход;

В) факультатив;

Г) практическое занятие.

10. К функциям семьи НЕ относится:

А) коммуникативная;

Б) репродуктивная;

В) продуктивная;

Г) образовательно-воспитательная.

11.Развитие педагогики как науки определяет:

а) необходимость передачи социального опыта;

б) управление работой педагогов-практиков;

в) уровень научно-технического прогресса;

г) наследие предшествующих цивилизаций.

12. Интенсивное проявление потребности в самовоспитании, как правило, происходит:

а) в младенческом возрасте;

б) в подростковом возрасте;

в) в зрелом возрасте;

г) в пожилом возрасте.

13. Обучение – специально организованный процесс, включающий в себя две органично взаимо-связанные деятельности:

а) преподавание и учение;

б) воспитание и самовоспитание;

в) усвоение учеником знаний, умений и навыков;

г) осуществление педагогом педагогической деятельности.

14. Планомерно организованная деятельность, предполагающая многократное повторение каких-либо действий с целью формирования определенных умений и навыков или же их совершенство-вания:

а) повторение;

б) упражнение;

в) заучивание;

г) задача.

15. Психологической основой семьи являются:
а) бытовые проблемы;
б) семейные отношения;
в) воспитательные процессы;
г) культурно-досуговые предпочтения.

16. Объектом педагогики как науки является:
А) психологические особенности личности;
Б) методы педагогического исследования;
В) педагогический процесс;
Г) учение о принципах построения теории.

17. Сущность принципа единства воспитательных воздействий заключается:
А) в решении всех воспитательных задач с опорой на реальную жизнь;
Б) в координации средств массовой коммуникации со школой;
В) в координации воспитательных воздействий школы, семьи и общественности;
Г) в учете возрастных и индивидуальных особенностей.

18. Наглядность, научность, системность, доступность являются:
А) средствами обучения;
Б) принципами обучения;
В) методами обучения;
Г) формами обучения.

19. Методы воспитания – это:
А) варианты организации конкретного воспитательного процесса;
Б) способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников;
В) предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач;
Г) внешнее выражение процесса воспитания.

20. Малая социальная группа, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях:
А) коллектив;
Б) семья;
В) малая группа;
Г) компания друзей.

22. Система педагогических наук включает:
А) межнаучные коммуникации философии и психологии;
Б) принципы обучения и воспитания;
В) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых;
Г) результаты социологических исследований.

23. Цель воспитания:
А) форма обучения учащихся;
Б) конечный результат формирования личности;
В) уровень цивилизации общества;
Г) показатель успеваемости учащихся.

24. Основная форма организации учебного процесса в школе:
А) лекция;
Б) экскурсия;
В) урок;
Г) мастер-класс.

25. Процесс учения представляет собой:

А) деятельность, направленную на приобретение знаний, умений, навыков, необходимых для широкого образования и последующей трудовой деятельности;

Б) основной вид деятельности, имеющий результатом своего создания общественно полезного труда;

В) вид деятельности, заключающийся в воспроизводстве детьми, действий взрослых и отношений между ними, направленный на познание окружающей действительности;

Г) деятельность живых существ по обеспечению переживания.

26. Тип неправильного воспитания, характеризующийся эмоционально безразличным отношением родителей к ребенку:

А) гипоопека;

Б) гиперопека;

В) жестокость;

Г) кооперация.

27. Верно ли утверждение о том, что в государственных воспитательно-образовательных учреждениях деятельность политических партий, религиозных движений допускается:

А) да;

Б) нет.

28. Верно ли, что для эффективного семейного воспитания необходимо формировать у самих роди-телей педагогически целесообразную направленность на постоянное и взаимополезное общение с собственными детьми:

А) да;

Б) нет.

29. Государственный образовательный стандарт включает:

А) федеральный компонент;

Б) региональный компонент;

В) гуманитарный компонент;

Г) общепрофессиональный компонент.

30. Возникновение идеи непрерывного образования обусловлено:

А) ускорением научно-технического прогресса;

Б) проблемами экологии;

В) проблемой истощения природных ресурсов;

Г) узкой специальной направленностью профессионального образования.

1. Среднее профессиональное образование: реалии и перспективы.
2. Модернизация российского образования: вчера, сегодня, завтра.
3. Современное состояние образования в России.
4. Актуальные проблемы современного профессионального образования.
5. Профессиональное образование в России: проблемы развития.
6. Роль среднего профессионального образования в современном обществе.
7. Роль высшего профессионального образования в современном обществе.
8. Перспективы моего профессионального образования.
9. Как я управляю своим профессиональным развитием.
10. Направления развития российской системы образования.
11. Тренды современного профессионального образования.
12. Профессиональное образование как фактор развития общей культуры человека.
13. «Воспитание может все» (К.А. Гельвеций)
14. «Воспитание может сделать многое, но оно не безгранично. С помощью прививок можно заставить дикую яблоню давать садовые яблоки, но никакое искусство садовника не сможет заставить приносить ее желуди». (В.Г. Белинский)
15. «От всякого воспитания, друг мой, спасайся на всех парусах» (Вольтер)

16. «Все, чего мы не имеем при рождении и без чего не можем обойтись, ставши взрослыми, дается нам воспитанием» (Ж.-Ж. Руссо).

1. Психология как отрасль научного знания: объект, предмет, задачи, функции.
2. Место психологии в системе наук.
3. История развития психологического знания и основные направления психологии
4. Психика и организм.
5. Психика, поведение и деятельность.
6. Основные функции психики.
7. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза; мозг и психика.
8. Структура психики; соотношение сознания и бессознательного.
9. Основные психические процессы. Структура сознания.
10. Психология личности. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.
11. Познавательные процессы: ощущение, восприятие.
12. Познавательные процессы: представление, воображение, мышление и интеллект, творчество.
13. Познавательные процессы: внимание; мнемические процессы; эмоции и чувства.
14. Психическая регуляция поведения и деятельности; общение и речь.
15. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
16. Методы исследований в психологии.
17. Психика и ее эволюция.
18. Центральная нервная система человека как носитель психики.
19. Характеристика сознания и бессознательного.
20. Понятие личности. Ее основные характеристики.
21. Движущие силы развития личности.
22. Характеристика ощущения. Виды ощущений.
23. Свойства ощущений. Пороги чувствительности.
24. Виды восприятия.
25. Восприятие и его свойства.
26. Внимание и его функции.
27. Виды и свойства внимания.
28. Память: ее качества, типы и виды.
29. Мышление и его основные формы.
30. Виды мыслительных операций. Качества ума.
31. Речь. Ее функции и виды.
32. Понятие воображения и его формы.
33. Формы проявления эмоций и чувств.
34. Классификация чувств в зависимости от жизнедеятельности человека.
35. Характеристика волевых качеств.
36. Понятие воли и волевого действия.
37. Темперамент и его типы.
38. Характер и его особенности.
39. Характеристика и уровни способностей.
40. Общение. Структура процесса общения.
41. Понятие, виды и структура конфликта. Причины конфликтов.
42. Конфликтная ситуация и ее виды.
43. Способы разрешения конфликтов и пути выхода из них.
44. Этапы и последствия конфликтов.
45. Понятие и классификация малых групп.
46. Психологическое и педагогическое значение коллектива.
47. Основные функции самосознания (мотивирующая, блокирующая, интерпретационная, антиципационная, защитная).
48. Понятие о защитных механизмах самосознания.
49. Процессы групповой динамики в малых группах.
50. Разновидности эмоциональных явлений: настроения, аффекты, стрессы, страсти.
51. Волевое усилие как механизм сознательной регуляции поведения и деятельности. Свобода воли личности.

52. Стратегии, тактики и виды общения.
53. Психология жизненной среды человека
54. Психология активности человека
55. Потребности человека. Виды потребностей.
56. Психологическая структура самосознания: образ "Я" и самооценка.
57. Направленность личности.
58. Структура личности по К.Платонову.
59. Современные психологические теории личности.
60. Психологические защитные механизмы человека.
61. Объект и предмет педагогики.
62. Задачи общей педагогики.
63. Функции педагогики как науки.
64. Методы педагогических исследований.
65. Основные категории педагогики (образование, воспитание, обучение, педагогическая дея-тельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая зада-ча).
66. Образование как общечеловеческая ценность.
67. Образование как социокультурный феномен.
68. Образование как педагогический процесс.
69. Цели, содержание, структура непрерывного образования.
70. Педагогический процесс: образовательная воспитательная и развивающая функции.
71. Обучение в педагогическом процессе.
72. Дополнительные и вспомогательные формы организации учебной деятельности (диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультации).
73. Средства обучения в формировании теоретических знаний и практических умений.
74. Социальный статус семьи и ее типология.
75. Развитие и воспитание личности в семье.
76. Семья как объект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
77. Единство образования и самообразования.
78. Образовательная система России.
79. Общие формы организации учебной деятельности; урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация; методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом
80. Образовательное учреждение как педагогическая система и объект научного управления.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1		

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1.1. Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками

творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

В любом учебном материале содержится главная и второстепенная информация. Наиболее важную информацию (определения, формулировки законов, теоретических принципов, основные выводы) необходимо записывать обязательно. В лекциях ее повторяют или даже диктуют. Второстепенная информация (теоретическая аргументация, фактические обоснования, примеры, описания исследовательских методов и процедур, подробные характеристики отдельных явлений, факты из истории культуры, житейской практики и т.п.) нужна для понимания главной информации.

Основное содержание конспектирования составляет обобщение и сокращение второстепенной информации.

1.2. Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию.

В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, энциклопедическими изданиями, справочниками;
2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;
3) выступать перед аудиторией;
4) рационально усваивать категориальный аппарат.

Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности:

1) самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-

методической литературы;

2) конспектирование обязательной литературы; работа с первоисточниками (является основой для обмена мнениями, выявления непонятного);

3) выступления с докладами (работа над рефератами, эссе и их защита); 4) подготовка к контрольным опросам и контрольным работам; зачету.

Подготовка к практическому занятию начинается со знакомства с методическими разработками, в которых детально разработаны пути освоения курса. В свою очередь успех освоения материала заложен в тщательной, всесторонней подготовке, включая работу над терминами, составлением схем, таблиц.

При работе над текстом лекции студенту следует обратить особое внимание на значимые вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на тему предстоящего занятия и рекомендации.

Освоение темы связано с проработкой учебников по дисциплине – отбором необходимого материала, примеров, обусловленных темой занятия. Важно не только внимательно отобрать и прочесть рекомендуемую литературу к занятию, но и составить конспект проработанного учебного материала. Еще в античные времена люди начали конспектировать. В буквальном смысле «конспект» означает «обзор».

При этом правильно составленный конспект позволяет тренировать память. Экспериментальные данные подтверждают, что самостоятельно сформулированная фраза запоминается в семь раз быстрее, чем продиктованная.

Конспектирование первоисточников предполагает краткое, лаконичное письменное изложение основного содержания, смысла (доминанты) какого-либо текста. Вместе с тем этот процесс требует активной мыслительной работы. Конспектируемый материал содержит информацию трех видов: главную, второстепенную и вспомогательную.

Главной является информация, имеющая основное значение для раскрытия сущности того или иного вопроса, темы. Второстепенная информация служит для пояснения, уточнения главной мысли. К этому типу информации относятся разного рода комментарии (объяснительные замечания, толкования).

Назначение вспомогательной информации – помочь читателю лучше понять данный материал. Это всякого рода напоминания о ранее излагавшемся материале, заголовки, вопросы.

Работая над текстом автора, следует избегать механического переписывания текста. Важно выделять главные положения, фиксирование которых сопровождается, в случае необходимости, цитатами.

Вспомогательную информацию при конспектировании не записывают.

В конспекте необходимо указывать источник в такой последовательности: 1) автор; 2) название работы; 3) место издания; 4) название издательств; 5) год издания; 6) нумерация страниц (на полях конспекта). Эти данные позволят быстро найти источник, уточнить необходимую информацию при подготовке к контрольному опросу, тестированию или при подготовке к контрольной работе.

Усвоению нового материала неоценимую помощь оказывают собственные схемы, рисунки, таблицы, графическое выделение важной мысли. На каждой странице конспекта возможно выделение трех-четырех важных моментов по определенной теме. Необходимо в конспекте отражать сущность проблемы, поставленного вопроса, что служит решению поставленной на практическом занятии задаче.

Не следует увлекаться ксерокопированием отдельных страниц статей, книг, содержание которых не всегда полностью соответствует поставленным вопросам и не является отражением интересующих Вас идей.

Ксерокопии – возможное дополнительное средство для наиболее полного отбора учебного материала при самостоятельной работе с отрывками из первоисточников.

Самое главное на практическом занятии – уметь изложить свои мысли окружающим, поэтому необходимо обратить внимание на полезные советы.

· Если Вы чувствуете, что не владеете навыком устного изложения, составляйте подробный план материала, который будете излагать. Но только план, а не подробный ответ, т.к. в этом случае Вы будете его читать.

· Старайтесь отвечать, придерживаясь пунктов плана.

· Старайтесь не волноваться. Вас окружают друзья, а они очень благожелательны к Вам.

· Говорите внятно при ответе, не употребляйте слова-паразиты.

· Постарайтесь изложить свои мысли по тому или иному вопросу дома, в общежитии.

· Преодолевайте боязнь выступлений. Смелее вступайте в полемику и не страдайте, если Вам не удастся в ней победить.

Консультация как дополнительная форма учебных занятий предоставляет студентам возможность разъяснить вопросы, возникшие на лекции, при подготовке к семинарам или экзаменам, при написании студенческой научной работы, при самостоятельном изучении материала.

В любом случае, если Вы собрались идти на консультацию:

· постарайтесь заранее четко сформулировать свой вопрос (или вопросы);

· задавая вопрос преподавателю, покажите, что Вы самостоятельно сделали для его разъяснения.

1.3. Рекомендации по работе с литературой.

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе не только студентов, но и специалистов организаций. Глубокое изучение именно их материалов позволит бакалавру освоить профессиональную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, а также знать и уметь пользоваться соответствующими источниками информации в будущей профессиональной деятельности. Работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи и в текущем периоде (подготовка к практическому занятию, выполнение тестовых заданий и т.д.).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, а также путем самостоятельного поиска материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в основных учебных пособиях.

При изучении материалов глав и параграфов необходимо обращать внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить конспект – краткое изложение своими словами содержания источника. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к книге, статье, документу. При их составлении следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование текстовыделителей и т.п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно несовпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, что важно при усвоении дисциплины «Земельное право». Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Потребность изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления,

научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала. Отдельного внимания заслуживают Интернет-ресурсы, в частности:

https://hr-portal.ru/tags/delovoe-obshchenie (Деловое общение на портале HR-Portal) http://www.koob.ru/talks/ (Переговоры. Книги — Куб - электронная библиотека) http://www.koob.ru/ru/ (Русский язык и литература. Книги — Куб - электронная библиотека) https://delovoymir.biz/ («Деловой мир» — практический онлайн-журнал для бизнеса) http://www.elitarium.ru/ («Элитариум» — центр дистанционного образования)

Информация, представленная на специализированных порталах, содержит интересные для бакалавра разделы, позволяющие познакомиться с наиболее актуальными данными, дискуссионными вопросами, новыми материалами.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования,
«словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить
и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. -

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий		
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа		
3	Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов и индивидуальных и групповых консультаций:		
4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации		

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика» составлена на основе Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 973).

Автор (ы)

_____ доцент , к.п.н. Дрожжина Н.Б.

Рецензенты

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика» рассмотрена на заседании Кафедра педагогики, психологии и социологии протокол № 16 от 18.04.2023 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния

Заведующий кафедрой _____ Тарасова Светлана Ивановна

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт ветеринарии и биотехнологий протокол № от г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния

Руководитель ОП _____