

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор/Декан  
института экономики, финансов и  
управления в АПК  
Гунько Юлия Александровна

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ)**

**Б1.О.14.05 Общественный проект "Обучение служением"**

38.03.01 Экономика

Бухгалтерский учет, анализ и аудит

бакалавр

очная

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений</p>	<p>УК-2.1 Определяет цель проекта и формулирует совокупность задач, решение которых напрямую связано с достижением цели проекта и определяет связи между поставленным и задачами и ожидаемыми результатами их решения</p>	<p><b>знает</b>  Цель проекта — это желаемый результат, которого хочет достичь заказчик или инициатор работ. Цель отвечает на вопросы «Что сделать?» и «Зачем?». Например, «увеличить долю рынка» или «повысить лояльность клиентов».  Задачи проекта — это конкретные шаги и действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной цели. Они отвечают на вопрос «Как?». Например, если цель — «запустить новый сайт к 1 декабря», то задачами будут: «разработать дизайн-концепцию», «написать тексты», «завершить вёрстку», «провести тестирование».  Принципы формулировки целей и задач. Например, цели и задачи должны соответствовать критериям SMART</p> <p><b>умеет</b>  Формулировать цель проекта. Учитывать конкретность, измеримость, реалистичность и релевантность. Например, вместо размытых описаний вроде «улучшить качество обслуживания» цель можно сформулировать более конкретно, например, «увеличить количество положительных отзывов на 15% в следующем квартале».  Формулировать задачи. Соблюдать принципы: конкретность и ясность, измеримость, достижимость, релевантность, временные рамки. Задачи должны включать критерии измерения, позволяющие оценить их выполнение.  Декомпозировать цель. Крупная цель разбивается на ключевые компоненты или вехи — промежуточные результаты, которые в сумме дают итоговую цель.  Проверять на согласованность. Нужно убедиться, что все задачи ведут к цели, между ними нет конфликтов, а для их выполнения достаточно ресурсов.  Оценивать решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректировать способы решения задач.</p> <p><b>владеет навыками</b>  Навыками постановки целей проекта с учётом соответствующих требований и критериев.  Навыками генерации и анализа проектных идей с целью выбора наилучшего решения.  Навыками сбора, анализа и структурирования информации о проекте на всех этапах его разработки.  Навыками проведения пользовательского тестирования проектного решения, корректировки результатов работы</p>

**знает**  
Действующие правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.  
Принципы определения круга задач и формирования плана действий для достижения поставленных целей.  
Важность соблюдения правовых норм и учёта ограничений при выборе способов решения задач.  
Методология выбора оптимальных способов решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.  
Принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений.  
Юридические основания для представления и описания результатов деятельности, правовые нормы для оценки результатов решения задач.

**умеет**  
Определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.  
Планировать и выбирать пути решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.  
Проверять и анализировать нормативную документацию.  
Формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих её достижение.  
Проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ её решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.  
Выделять область задач в рамках профессиональной деятельности, самостоятельно планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

**владеет навыками**  
Практические навыки определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.  
Практические навыки выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.  
Навыки работы с нормативно-правовой документацией в сфере профессиональной деятельности.  
Навыки применения нормативной базы для решения задач в области профессиональной деятельности с учётом имеющихся ограничений и ресурсов.  
Навыки анализа нормативных правовых актов в целях устранения правовых пробелов и коллизий в правоприменительной деятельности.  
Навыки использования основных приёмов законодательной техники при разработке нормативных правовых актов.  
Навыки оказания правовой помощи и различных видов юридических услуг, подготовки квалифицированных юридических заключений и осуществления консультаций в конкретных сферах юридической деятельности.

		<p><b>знает</b> Методы оценки решения поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля</p>
		<p><b>умеет</b> Оценивать решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректировать способы решения задач.</p>
		<p><b>владеет навыками</b> Практическими навыками оценки решения поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, практическими навыками корректировки способов решения задач при необходимости</p>

## 2. Перечень оценочных средств по дисциплине

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Код индикаторов достижения компетенций	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций
1.	1 раздел. Обучение служением			
1.1.	Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования	3	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Тест
1.2.	Анализ социальных условий и постановка проблемы	3	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Устный опрос
1.3.	Развитие компетенций команды проекта	3	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Контрольная работа
1.4.	Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	3	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Тест
1.5.	Прототипирование социального проекта	3	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Контекстная задача
1.6.	Ресурсные, нормативные и этические ограничения реализации социального проекта	3	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Контрольная работа
1.7.	Планирование социального проекта: этапы реализации и план приоритетных мероприятий, механизмы реализации проекта	3	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Задачи
1.8.	Ожидаемые результаты и критерии эффективности проекта	3	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Реферат

1.9.	Разработка и защита паспорта проекта. Рефлексия	3	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Контрольная работа
	Промежуточная аттестация			За

### 3. Оценочные средства (оценочные материалы)

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде (Оценочные материалы)
<b>Текущий контроль</b>			
<b>Для оценки знаний</b>			
1	Устный опрос	Средство контроля знаний студентов, способствующее установлению непосредственного контакта между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.	Перечень вопросов для устного опроса
2	Задачи	Задачи репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и правильное использование специальных терминов и понятий, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;	Комплект задач минимального уровня
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
<b>Для оценки умений</b>			

4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Контекстная задача	в условии содержится контекст (законченный по смыслу текст, влияющий на понимание задачи), предполагается анализ, осмысление и объяснение поставленной проблемы и выбор способа решения, полученный результат осознается как лично значимый.	Комплект контекстных задач
6	Реферат	Реферат Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
Для оценки навыков			
Промежуточная аттестация			
7	Зачет	Средство контроля усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой с выставлением оценки в виде «зачтено», «незачтено».	Перечень вопросов к зачету

**4. Примерный фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) "Общественный проект "Обучение служением""**

*Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости*

Контрольные точки

## КТ 1

1. Проект. Ключевые понятия проектного управления. Аспекты проекта: сроки, бюджет и качество результата.
2. Стандарты управления проектами и жизненный цикл проекта.
3. Типы проектов. Национальные, приоритетные и федеральные проекты в разных сферах.
4. Субъекты и процессы управления проектной деятельности.
5. Принципы организации команды: целеустремленность, сплоченность, ответственность.
6. Специфика проектных команд. Создание команды.

## КТ 2.

1. Сущность социального проектирования.
2. Принципы социального проектирования.
3. Социальный проект: понятие и типы.
4. Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.
5. Понятие и сущность инициации проекта.
6. Постановка проблемы проекта. PEST- SWOT-анализ.
7. Целеполагание в проектной деятельности. Дерево целей проекта.
8. Продукт социального проекта. Прототипирование.
9. Ресурсы проекта.
10. Источники и организация финансирования проектов.

## КТ 3.

1. Определение плана проекта. Начало планирования: перечень действий и их взаимосвязь.
2. Календарное планирование проектов (диаграмма Ганта).
3. Паспорт проекта.
4. Сущность и методы учета и контроля проекта.
5. Основные принципы оценки эффективности проектов.
6. Основные показатели эффективности и оценка эффективности социального проекта.
3. Закрытие проекта и постпроектная оценка.

Примерные вопросы для собеседования:

Что такое проект? Это ограниченное по времени, бюджету и содержанию предприятие, направленное на получение уникального результата.

Чем проект отличается от процесса? Процессом называются повторяющиеся операции, результат которых стандартизован. У проекта выше неопределённость и риски, зачастую не до конца определён результат.

Какие основные этапы проектного управления? Инициация проекта: определение его целей, оценка возможностей и рисков; планирование проекта: разработка подробного плана действий, распределение ресурсов и определение временных рамок; выполнение проекта: реализация плана, координация команды и ресурсов; мониторинг и контроль: отслеживание прогресса, оценка выполнения задач и корректировка плана при необходимости; завершение проекта: анализ результатов, оценка успеха и закрытие проекта.

Какие навыки нужны для эффективного проектного управления? Некоторые из них: лидерство и коммуникация, планирование и организация, аналитическое мышление, гибкость и адаптивность, управление временем.

Что такое риски в проектном управлении? Риски в проектном управлении — это потенциальные события или условия, которые могут повлиять на проект и вызвать отклонения от плана. Какие инструменты используются в проектном управлении? Некоторые из них: Microsoft Project, Trello, Jira, Asana, Gantt-диаграммы.

Как определить успех проекта? Успех проекта может быть определён по различным критериям, включая достижение поставленных целей проекта, соблюдение бюджета и сроков,

уровень удовлетворённости заинтересованных сторон, получение ожидаемых результатов и другие факторы.

Как работает треугольник ограничений? Стороны треугольника — сроки, бюджет, содержание. Они связаны и их сочетание важно для успеха проекта. Площадью этого треугольника является качество.

Кейс-задача: команда столкнулась с ограничением — ключевой стейкхолдер сказал, что не сможет обсуждать детали и погружаться в процесс согласования ближайший месяц из-за отпуска. Нужно проанализировать, как это ограничение влияет на работу проекта и как его можно учесть.

Классификация ограничений может включать, например:

Время — проект должен быть реализован к конкретной дате.

Бюджет — определённая сумма, выделенная на работу.

Объём работ (Scope) — определяет содержимое проекта, конечный результат.

Человеческие ресурсы — даже расширенная команда не бесконечна и ограничена в возможностях и действиях.

Риски — часть рисков, которые определены однозначно, становятся предельными ограничениями, а другие остаются допущениями.

Зависимости — связи между этапами и частями проекта, например, одна задача может не начаться, пока не будет завершена другая.

Законодательные и нормативные требования — жёсткие ограничения.

Географические ограничения — местоположение проекта может создавать ограничения, связанные с логистикой, климатом или доступностью ресурсов.

Жизненный цикл экономического проекта

Кейс-задача: компания решила разработать новое мобильное приложение для управления личными финансами. На этапе инициации нужно определить цель проекта, задачи (исследование рынка, определение функциональных требований, разработка прототипа) и заинтересованные стороны (руководство компании, команда разработчиков, потенциальные пользователи). На этапе планирования нужно разработать план проекта, составить график, определить ресурсы и оценить риски.

Особенности жизненного цикла могут включать, например:

В середине цикла требуется максимальное количество ресурсов (материальных, финансовых, персонала).

Максимально высокий уровень риска, как правило, на старте жизненного цикла.

На этапе инициации и запуска проекта больше шансов внести изменения, улучшить методики, чтобы достичь поставленных целей, с развитием проекта это становится сложнее.

Опыт проектной деятельности в России

Кейс-задача: проанализировать опыт проектной деятельности в российских университетах, например:

Опыт НИУ ВШЭ — описать реализацию проектного обучения в рамках новой образовательной модели, предусматривающей наличие проектов как особого вида учебной деятельности.

Опыт Московского Политеха — рассказать о внедрении проектного обучения, которое было нацелено на разработку студентами востребованного практического решения через реализацию полного жизненного цикла проекта и междисциплинарный подход.

Опыт Дальневосточного федерального университета — описать системную работу студентов, проектная деятельность которых направлена на создание предпосылок для образования в ДВФУ компаний-технологических стартапов.

Сравнение особенностей проектной работы в России и за рубежом

Кейс-задача: сравнить модели организации проектной деятельности в российской и зарубежной науке, выявить лучшие практики и разработать рекомендации по их адаптации для школьных проектов. Например, можно изучить опыт привлечения грантового финансирования, организации международных научных коллабораций и коммерциализации результатов исследований.

Задачи: провести анализ научных публикаций и материалов по теме организации проектной

деятельности в отечественной и зарубежной науке, определить основные модели финансирования научных проектов в разных странах, разработать сравнительный анализ успешных кейсов реализации научных проектов в России и за рубежом.

**Примерные оценочные материалы  
для проведения промежуточной аттестации (зачет, экзамен)  
по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы для зачета

1. Особенности социально - ориентированного проекта.
2. Принципы социального проектирования
3. Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем.
4. Учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон.
5. Типы и виды проблем: социальные, экономические, политические, экологические и др.
6. Этапы социального проектирования
7. Методы исследования социальных проблем: опросы, интервью, наблюдения или анализ статистических данных.
8. Изучение социальной ситуации: цели и задачи.
9. Постановка и формулировка проблемы: содержание и требования.
10. Гипотеза решения проблемы.
11. Прототипирование социального проекта.
12. Составление предложений по проекту и поиск деловых партнеров.
13. Виды проектной документации и их структуру, принципы формирования проектной документации.
14. Принципы и подходы к управлению проектами.
15. Проектные возможности и риски проекта
16. Разработка стратегии и плана действий
17. Ресурсное обеспечение социального проекта
18. Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом.
19. IT-технологии в социальном проектировании.
20. Составление плана работ и графика реализации.
21. Составление бюджета социального проекта.
22. Матрица ответственности, мониторинг и оценка при реализации социального проекта.
23. Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе.
24. Оценка достигнутых результатов и рефлексия.
25. Эффективность социального проекта.

Практико-ориентированные задания

Задание 1. К какому виду проектов вы бы отнесли: 1) проект перестройки системы высшего образования в России; 2) запуск межпланетной станции для высадки человека на Марсе; 3) проект

строительства пирамид в Древнем Египте; 4) постройку дачного дома.

Задание 2. Известно, что деятельность любого предприятия направлена на достижение определенных целей. Любое предприятие ограничено по времени своего существования.

Наконец,

успешные предприятия всегда уникальны по продуктам, услугам либо бизнес-моделям.

Можно ли

сказать, что любое предприятие является проектом? Если да – почему? Если нет – какие ограничивающие факторы следует ввести в данные утверждения?

Задание 3. Вы являетесь руководителем производственного предприятия. Текущая ситуация на рынке складывается благоприятно. Прогнозы свидетельствуют о перспективах увеличения спроса

на продукцию предприятия. В связи с этим вами было принято решение о расширении

производственных мощностей путем строительства дополнительного цеха. Определите основные

этапы реализации данного проекта с момента принятия решения и до момента сдачи цеха в эксплуатацию.

Задание 4. Рассмотрите конкретный пример реализации какого-либо проекта. Выявите наличие признаков проекта. Определите подсистемы управления данного проекта. Какие функциональные области задействованы в ходе реализации проекта? На каком этапе на данный

момент находится жизненный цикл данного проекта? Определите потенциальную полезность этого

проекта для реализующей его организации.

Задание 5. Предприятие реализует проект на протяжении 50 недель. Необходимый объем ресурса в ходе реализации проекта составит 8 200 м. На предприятии ресурс расходуется равномерно, и требуется резервный запас, равный 150 м. Рассчитайте точку заказа данного ресурса.

Задание 6. Потребность предприятия в некотором химическом продукте, необходимом для производства алюминия по проекту составляет 16 000 кг. Среднее время выполнения заказа до момента доставки в запас равно 18 дням, и менеджер по логистике считает, что в среднем десяти

дополнительных дней достаточно, чтобы избежать риска исчерпания запаса.

Задание 7. Рассчитать обеспеченность СХП «Нива» дизельным топливом на следующем этапе проекта, если известно, что стоимость переходного запаса топлива на конец предыдущего этапа

составила 1250 ден. ед., предполагаемая потребность в нем составит 80 тыс. ден. ед., при прогнозируемой стоимости дизельного топлива 38,5 ден. ед./литр. Хватит ли топлива для выполнения работ на этапе, если известно, что планируемый расход составит 2200 л?

Задание 8. Проект имеет устойчивый спрос на 50 единиц некоего товара в месяц. Стоимость приобретения единицы товара составляет 6000 руб., а затраты на его хранение составляют 20% от

его стоимости в месяц. Стоимость размещения одного заказа составляет 10 000 руб. в виде административных расходов независимо от заказанного количества. Имея эту информацию, необходимо рассчитать затраты на приобретение, расходы на хранение, расходы на подготовку заказа и определить оптимальный размер заказа на данный товар. Например, если 25 единиц товара

заказывается в каждой партии.

***Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)***

## Темы рефератов

1. Исследование социокультурных факторов в разработке городской инфраструктуры.
2. Анализ и оптимизация социальных услуг для людей с ограниченными возможностями.
3. Организация кампании по повышению осведомленности о важности экологически чистого образа жизни и устойчивого потребления.
4. Разработка социальных проектов для поддержки пожилых людей.
5. Создание площадок для культурного обмена и содействия толерантности в многонациональных общинах.
6. Развитие программы профессиональной реабилитации для бывших заключенных с целью их успешной реинтеграции в общество.
7. Улучшение социальной адаптации людей с ограниченными возможностями через дизайн общественных пространств.
8. Социальные проекты по борьбе с бездомностью и обеспечению временного жилья для нуждающихся.
9. Повышение информационной грамотности и доступа к информации для молодежи
10. Развитие культурных мероприятий и событий в городе или регионе
11. Разработка инклюзивной среды для людей с ограниченными возможностями.
12. Создание образовательных программ для подростков среди населения с низким уровнем грамотности.
13. Повышение осведомленности о здоровом образе жизни и профилактике заболеваний.
14. Улучшение условий жизни в местах массового скопления беженцев.
15. Создание условий для участия молодежи в общественной и политической жизни.
16. Развитие культурных и художественных инициатив в местных сообществах.
17. Создание программы по борьбе с домашним насилием и нарушением прав женщин.
18. Развитие культурного туризма для поддержки местной экономики.
19. Борьба с социальной изоляцией пожилых людей и создание центров активного долголетия.
20. Разработка программы по содействию молодежным инициативам и предпринимательству.