

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан
учетно-финансового факультета
Костюкова Елена Ивановна

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.04 Иностранный язык

38.03.01 Экономика

Бухгалтерский учет, анализ и аудит

бакалавр

очная

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладения студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке | знает особенности стиля делового общения особенности стилистики официальных и неофициальных писем социально-культурные различия в формате корреспонденции принципы ведения деловых переговоров, переводческие приемы и трансформации умеет - понимать основное содержание несложных аутентичных обще-ственно-политических, публици-стических и прагматических тек-стов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно- по-пулярных и научных текстов, блогов/вебсайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также пись-ма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую инфор-мацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера - начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог- интер-вью/собеседование - при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя страте-гии восстановления сбоя в процес-се коммуника-ции (переспрос, перефразирование и др.); расспраши-вать собеседника, задавать вопро-сы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (приня-тие предложения или отказ); де-лать сообщения и выстраи-вать мо-нолог-описание, |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>монолог- повест-вование и монолог-рассуждение</p> <p>- заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудио текстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблема-тике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (пи-сать электронные письма личного характера); оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).</p> <p>владеет навыками</p> <p>-восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров</p> |
|--|--|---|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» является дисциплиной обязательной части программы. Изучение дисциплины осуществляется в 1, 2 семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Освоение дисциплины «Иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

- Производственная практика
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
- Научно-исследовательская работа
- Преддипломная практика

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

| Семестр | Трудоемкость час/з.е. | Контактная работа с преподавателем, час | | | Самостоятельная работа, час | Контроль, час | Форма промежуточной аттестации (форма контроля) |
|-------------------------------------|-----------------------|---|----------------------|----------------------|-----------------------------|---------------|---|
| | | лекции | практические занятия | лабораторные занятия | | | |
| 1 | 108/3 | | 36 | | 36 | 36 | Эк |
| в т.ч. часов: в интерактивной форме | | | 8 | | | | |
| 2 | 108/3 | | 54 | | 54 | | ЗаО |

| | | | | | | |
|---|--|----|--|--|--|--|
| в т.ч. часов: в интерактивной форме | | 12 | | | | |
|---|--|----|--|--|--|--|

| Семестр | Трудоемкость час/з.е. | Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел | | | | | |
|---------|--------------------------|---|--------------------|-------|------------------------------|---------------------------------|---------|
| | | Курсовая работа | Курсовой проект | Зачет | Дифференцирован ный зачет | Консультации перед экзаменом | Экзамен |
| 1 | 108/3 | | | | | | 0.25 |
| 2 | 108/3 | | | | 0.12 | | |

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием ответственного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| № | Наименование раздела (этапа) практики | Семестр | Количество часов | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций | Код индикат оров достиж ения компете нций |
|------|--|---------|------------------|--------|------------------------|--------------|---------------------------|--|--|---|
| | | | всего | Лекции | Семинарские занятия | | Самостоятельная работа | | | |
| | | | | | Практические | Лабораторные | | | | |
| 1. | 1 раздел. WHAT IS ECONOMICS ABOUT? | | | | | | | | | |
| 1.1. | WHAT IS ECONOMICS ABOUT? | 1 | 12 | | 12 | | 12 | КТ 1 | Коллоквиум, Тест | УК-4.2 |
| 1.2. | ACCOUNTING | 1 | 12 | | 12 | | 10 | КТ 2 | Коллоквиум, Тест | УК-4.2 |
| 2. | 2 раздел. GOVERNMENT IN THE ECONOMICS | | | | | | | | | |
| 2.1. | GOVERNMENT IN THE ECONOMICS | 1 | 12 | | 12 | | 14 | КТ 3 | Коллоквиум, Тест | УК-4.2 |
| | Промежуточная аттестация | | Эк | | | | | | | |
| | Итого | | 216 | | 36 | | 36 | | | |
| 3. | 3 раздел. ECONOMICS AND FINANCE | | | | | | | | | |
| 3.1. | ECONOMICS AND FINANCE | 2 | 18 | | 18 | | 18 | КТ 1 | Коллоквиум, Тест | УК-4.2 |
| 4. | 4 раздел. MANAGEMENT | | | | | | | | | |
| 4.1. | MANAGEMENT | 2 | 18 | | 18 | | 18 | КТ 2 | Тест, Коллоквиум | УК-4.2 |
| 5. | 5 раздел. DIFFERENT CULTURES | | | | | | | | | |
| 5.1. | DIFFERENT CULTURES | 2 | 18 | | 18 | | 18 | КТ 3 | Коллоквиум, Тест | УК-4.2 |
| | Промежуточная аттестация | | ЗаО | | | | | | | |
| | Итого | | 216 | | 54 | | 54 | | | |
| | Итого | | 216 | | 90 | | 90 | | | |

5.2. Семинарские (практические, лабораторные) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

| Наименование раздела дисциплины | Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка) | Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка | |
|---------------------------------|--|---|-------|
| | | вид | часы |
| WHAT IS ECONOMICS ABOUT? | Defining economics | Пр | 2/-/- |
| WHAT IS ECONOMICS ABOUT? | Scarcity and importance of economics | Пр | 2/-/- |
| WHAT IS ECONOMICS ABOUT? | Three basic economic questions | Пр | 2/2/- |
| WHAT IS ECONOMICS ABOUT? | Grammar: Present Simple and Present Continuous | Пр | 2/2/- |
| WHAT IS ECONOMICS ABOUT? | Тест: Present Simple and Present Continuous | Пр | 2/-/- |
| WHAT IS ECONOMICS ABOUT? | Коллоквиум 1: The history of money | Пр | 2/-/- |
| ACCOUNTING | INTRODUCTION INTO ACCOUNTING | Пр | 2/-/- |
| ACCOUNTING | MAKING A CAREER IN ACCOUNTING | Пр | 2/-/- |
| ACCOUNTING | BUSINESS LETTER | Пр | 2/2/- |
| ACCOUNTING | Grammar: Past Simple and Past Continuous | Пр | 2/-/- |
| ACCOUNTING | Тест: Past Simple and Past Continuous | Пр | 2/-/- |
| ACCOUNTING | Коллоквиум 2: Bank and Banking | Пр | 2/-/- |
| GOVERNMENT IN THE ECONOMICS | What do governments do? | Пр | 2/-/- |
| GOVERNMENT IN THE ECONOMICS | What should the government do? | Пр | 2/2/- |
| GOVERNMENT IN THE ECONOMICS | Education as a public goods | Пр | 2/-/- |
| GOVERNMENT IN THE ECONOMICS | Grammar: Future actions | Пр | 2/-/- |
| GOVERNMENT IN THE ECONOMICS | Тест: Future actions | Пр | 2/-/- |

| | | | |
|-----------------------------|---|----|-------|
| GOVERNMENT IN THE ECONOMICS | Коллоквиум 3: Globalization economy | Пр | 2/-/- |
| ECONOMICS AND FINANCE | CARRIERS: ECONOMISTS | Пр | 4/2/- |
| ECONOMICS AND FINANCE | Macroeconomics and Microeconomics | Пр | 4/-/- |
| ECONOMICS AND FINANCE | Economic growth and development | Пр | 4/2/- |
| ECONOMICS AND FINANCE | Grammar: Sequence of Tenses | Пр | 2/-/- |
| ECONOMICS AND FINANCE | Тест: Sequence of Tenses | Пр | 2/-/- |
| ECONOMICS AND FINANCE | Коллоквиум 1: What is Economics all about? | Пр | 2/-/- |
| MANAGEMENT | Definition of Management | Пр | 4/-/- |
| MANAGEMENT | Kinds of Managers | Пр | 4/2/- |
| MANAGEMENT | The role of the market | Пр | 4/2/- |
| MANAGEMENT | Grammar: The Subjunctive Mood | Пр | 2/-/- |
| MANAGEMENT | Тест: The Subjunctive Mood | Пр | 2/-/- |
| MANAGEMENT | Коллоквиум 2: Basic Management Functions | Пр | 2/-/- |
| DIFFERENT CULTURES | Overcoming Cultural Barriers | Пр | 4/2/- |
| DIFFERENT CULTURES | Cultural Behaviour in business | Пр | 4/2/- |
| DIFFERENT CULTURES | What a business trip? | Пр | 4/-/- |
| DIFFERENT CULTURES | Grammar: The Passive Voice | Пр | 2/-/- |
| DIFFERENT CULTURES | Тест: The Passive Voice | Пр | 2/-/- |
| DIFFERENT CULTURES | Коллоквиум 3: An Introduction to Business Etiquet | Пр | 2/-/- |

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

| | |
|-----------------------------|---------------------|
| Темы самостоятельной работы | к текущему контролю |
|-----------------------------|---------------------|

| | |
|--|---|
| Defining economics | 2 |
| Scarcity and importance of economics | 2 |
| Three basic economic questions | 2 |
| Present Simple and Present Continuous | 4 |
| The History of Money | 2 |
| INTRODUCTION INTO ACCOUNTING | 2 |
| MAKING A CAREER IN ACCOUNTING | 2 |
| BUSINESS LETTER | 2 |
| Grammar: Past Simple and Past Continuous | 2 |
| Bank and Banking | 2 |

| | |
|-----------------------------------|---|
| What do governments do ? | 2 |
| What should governments do? | 2 |
| Education as a public goods | 4 |
| Future actions | 4 |
| Globalization economy | 2 |
| Careers: Economists | 4 |
| Microeconomics and microeconomics | 4 |
| Economic growth and development | 4 |
| Sequence of tenses | 4 |
| What is Economics all about? | 2 |

| | |
|---------------------------------------|---|
| Definition of Management | 4 |
| Kinds of Managers | 4 |
| The role of the market | 4 |
| The Subjunctive Mood | 4 |
| Basic Management Functions | 2 |
| Overcoming Cultural Barriers | 4 |
| Cultural behavior in business | 4 |
| What a business trip? | 4 |
| The Passive Voice | 4 |
| An Introduction to Business Etiquette | 2 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Иностранный язык» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Иностранный язык».
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Иностранный язык».
3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Иностранный язык».
4. Методические рекомендации по выполнению письменных работ ()
5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

| № п/п | Темы для самостоятельного изучения | Рекомендуемые источники информации (№ источника) | | |
|-------|------------------------------------|---|--------------------------------|-----------------------------|
| | | основная (из п.8 РПД) | дополнительная (из п.8 РПД) | метод. лит. (из п.8 РПД) |
| 1 | WHAT IS ECONOMICS ABOUT? | | | |
| 2 | WHAT IS ECONOMICS ABOUT? | | | |
| 3 | WHAT IS ECONOMICS ABOUT? | | | |
| 4 | WHAT IS ECONOMICS ABOUT? | | | |
| 5 | WHAT IS ECONOMICS ABOUT? | | | |
| 6 | ACCOUNTING | | | |
| 7 | ACCOUNTING | | | |
| 8 | ACCOUNTING | | | |
| 9 | ACCOUNTING | | | |
| 10 | ACCOUNTING | | | |
| 11 | GOVERNMENT IN THE ECONOMICS | | | |
| 12 | GOVERNMENT IN THE ECONOMICS | | | |
| 13 | GOVERNMENT IN THE ECONOMICS | | | |
| 14 | GOVERNMENT IN THE ECONOMICS | | | |
| 15 | GOVERNMENT IN THE ECONOMICS | | | |
| 16 | ECONOMICS AND FINANCE | | | |
| 17 | ECONOMICS AND FINANCE | | | |
| 18 | ECONOMICS AND FINANCE | | | |
| 19 | ECONOMICS AND FINANCE | | | |
| 20 | ECONOMICS AND FINANCE | | | |
| 21 | MANAGEMENT | | | |

| | | | | |
|----|--------------------|--|--|--|
| 22 | MANAGEMENT | | | |
| 23 | MANAGEMENT | | | |
| 24 | MANAGEMENT | | | |
| 25 | MANAGEMENT | | | |
| 26 | DIFFERENT CULTURES | | | |
| 27 | DIFFERENT CULTURES | | | |
| 28 | DIFFERENT CULTURES | | | |
| 29 | DIFFERENT CULTURES | | | |
| 30 | DIFFERENT CULTURES | | | |

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индикатор компетенции (код и содержание) | Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| УК-4.2: Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке | Научно-исследовательская работа | | | | | | | | x |
| | Ознакомительная практика | | x | | | | | | |
| | Преддипломная практика | | | | | | | | x |
| | Производственная практика | | | | | | x | | |

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится в виде Экзамен, Зачет с оценкой.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

| № контрольной точки | Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций | | Максимальное количество баллов |
|---|---|--------------------------------|---|
| 1 семестр | | | |
| КТ 1 | Коллоквиум | | 10 |
| КТ 1 | Тест | | 10 |
| КТ 2 | Коллоквиум | | 10 |
| КТ 2 | Тест | | 10 |
| КТ 3 | Коллоквиум | | 10 |
| КТ 3 | Тест | | 10 |
| Сумма баллов по итогам текущего контроля | | | 60 |
| Посещение лекционных занятий | | | 20 |
| Посещение практических/лабораторных занятий | | | 20 |
| Результативность работы на практических/лабораторных занятиях | | | 30 |
| Итого | | | 130 |
| 2 семестр | | | |
| КТ 1 | Коллоквиум | | 10 |
| КТ 1 | Тест | | 10 |
| КТ 2 | Тест | | 10 |
| КТ 2 | Коллоквиум | | 10 |
| КТ 3 | Коллоквиум | | 10 |
| КТ 3 | Тест | | 10 |
| Сумма баллов по итогам текущего контроля | | | 120 |
| Посещение лекционных занятий | | | 20 |
| Посещение практических/лабораторных занятий | | | 20 |
| Результативность работы на практических/лабораторных занятиях | | | 30 |
| Итого | | | 190 |
| № контрольной точки | Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций | Максимальное количество баллов | Критерии оценки знаний студентов |
| 1 семестр | | | |
| КТ 1 | Коллоквиум | 10 | <p>Коллоквиум является своего рода мини-зачетом по изученному разделу, состоящим из собеседования, в процессе которого оцениваются знания и умения учащихся, и выполнения письменного практического задания, позволяющего оценить навыки учащихся.</p> <p>Критерии оценки собеседования (знания и умения – мах 6 баллов):</p> <p>а) языковое оформление (знания) 3 балла – студент в полной мере демонстрирует знание фонетических норм и богатый словарный запас.</p> <p>2 балла – студент демонстрирует</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>знание фонетических норм и достаточный словарный запас, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.</p> <p>1 балл – студент демонстрирует ограниченный словарный запас, но речь в основном понятна: интонационный рисунок в целом правильный;</p> <p>0 баллов – словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи; речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного про-изнесения многих звуков.</p> <p>б) взаимодействие с собеседником (умения)</p> <p>3 балла – студент демонстрирует умение использовать разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. В процессе общения демонстрируется умение воспринимать на слух и понимать иностранную речь, а также умение речевого взаимодействия с партнером: способность поддержать беседу.</p> <p>2 балла – студент демонстрирует умение использовать грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, однако допускает некоторые ошибки, не препятствующие пониманию. В процессе общения демонстрируется умение воспринимать на слух и в основном понимать иностранную речь, а также умение речевого взаимодействия с партнером: способность поддержать беседу.</p> <p>1 балл – студент демонстрирует недостаточное умение использовать грамматические структуры: делаются многочисленные ошибки или допускаются ошибки, затрудняющие понимание. В процессе коммуникации демонстрируется слабое умение понимать иностранную речь, не стремится поддержать беседу.</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>0 баллов – студент демонстрирует полное незнание лексических единиц по теме и неумение использовать их в соответствующих коммуникативной задаче грамматических структурах.</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|------|------|----|---|
| КТ 1 | Тест | 10 | <p>Критерии оценки теста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 0-49 % правильных ответов - 0 баллов - 50-54% правильных ответов - 1 балл - 55-59% правильных ответов - 2 балла - 60- 64% правильных ответов - 3 балла - 65-69% правильных ответов - 4 балла - 70-74% правильных ответов - 5 баллов -75-79% правильных ответов - 6 баллов -80-84% правильных ответов - 7 баллов -85-89% правильных ответов - 8 баллов -90-94% правильных ответов - 9 баллов -95-100% правильных ответов - 10 баллов <p>Критерии оценки коллоквиума - максимум 10 баллов (оценка умений и навыков):</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10 баллов - при полном соответствии всем критериям, полном содержательном ответе на поставленный вопрос, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных зна-ний и глубокого понимания психологических закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить; • 9 баллов - при полном соответствии всем критериям, полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более двух неточностей; • 8 баллов - при полном соответствии всем критериям и при наличии не более четырех неточностей; • 7 баллов - при полном соответствии восьми критериям, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более одной ошибки и (или) не более двух неточностей; |
|------|------|----|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none">• 6 баллов - при полном соответствии восьми критериям, включая обязательное соответствие первому, и наличии не более двух ошибок и (или) не более двух неточностей;• 5 баллов - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и наличии не более трех ошибок и (или) не более трех неточностей;• 4 балла - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и наличии не более трех ошибок и (или) не более шести неточностей;• 3 балла - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и наличии не более четырех ошибок и (или) не более восьми неточностей;• 2 балла - при полном несоответствии первому критерию, либо при наличии более четырех ошибок и более восьми неточностей; либо при представлении только плана ответа;• 1 балл - при полном несоответствии всем критериям;• 0 баллов - при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу. |
|--|--|--|---|

| | | | |
|------|------------|----|--|
| КТ 2 | Коллоквиум | 10 | <p>Коллоквиум является своего рода мини-зачетом по изученному разделу, состоящим из собеседования, в процессе которого оцениваются знания и умения учащихся, и выполнения письменного практического задания, позволяющего оценить навыки учащихся.</p> <p>Критерии оценки собеседования (знания и умения – мах 6 баллов):</p> <p>а) языковое оформление (знания)</p> <p>3 балла – студент в полной мере демонстрирует знание фонетических норм и богатый словарный запас.</p> <p>2 балла – студент демонстрирует знание фонетических норм и достаточный словарный запас, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.</p> <p>1 балл – студент демонстрирует ограниченный словарный запас, но речь в основном понятна: интонационный рисунок в целом правильный;</p> <p>0 баллов – словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи; речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.</p> <p>б) взаимодействие с собеседником (умения)</p> <p>3 балла – студент демонстрирует умение использовать разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. В процессе общения демонстрируется умение воспринимать на слух и понимать иностранную речь, а также умение речевого взаимодействия с партнером: способность поддержать беседу.</p> <p>2 балла – студент демонстрирует умение использовать грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, однако допускает некоторые ошибки, не препятствующие по-</p> |
|------|------------|----|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>ниманию. В процессе общения демонстрируется умение воспринимать на слух и в основном понимать иностранную речь, а также умение речевого взаимодействия с партнером: способность поддерживать беседу.</p> <p>1 балл – студент демонстрирует недостаточное умение использовать грамматические структуры: делаются многочисленные ошибки или допускаются ошибки, затрудняющие понимание. В процессе коммуникации демонстрируется слабое умение понимать иностранную речь, не стремится поддержать беседу.</p> <p>0 баллов – студент демонстрирует полное незнание лексических единиц по теме и неумение использовать их в соответствующих коммуникативной задаче грамматических структурах.</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|------|------|----|---|
| КТ 2 | Тест | 10 | <p>Критерии оценки теста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 0-49 % правильных ответов - 0 баллов - 50-54% правильных ответов - 1 балл - 55-59% правильных ответов - 2 балла - 60- 64% правильных ответов - 3 балла - 65-69% правильных ответов - 4 балла - 70-74% правильных ответов - 5 баллов -75-79% правильных ответов - 6 баллов -80-84% правильных ответов - 7 баллов -85-89% правильных ответов - 8 баллов -90-94% правильных ответов - 9 баллов -95-100% правильных ответов - 10 баллов <p>Критерии оценки коллоквиума - максимум 10 баллов (оценка умений и навыков):</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10 баллов - при полном соответствии всем критериям, полном содержательном ответе на поставленный вопрос, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных зна-ний и глубокого понимания психологических закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить; • 9 баллов - при полном соответствии всем критериям, полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более двух неточностей; • 8 баллов - при полном соответствии всем критериям и при наличии не более четырех неточностей; • 7 баллов - при полном соответствии восьми критериям, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более одной ошибки и (или) не более двух неточностей; |
|------|------|----|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none">• 6 баллов - при полном соответствии восьми критериям, включая обязательное соответствие первому, и наличии не более двух ошибок и (или) не более двух неточностей;• 5 баллов - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и наличии не более трех ошибок и (или) не более трех неточностей;• 4 балла - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и наличии не более трех ошибок и (или) не более шести неточностей;• 3 балла - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и наличии не более четырех ошибок и (или) не более восьми неточностей;• 2 балла - при полном несоответствии первому критерию, либо при наличии более четырех ошибок и более восьми неточностей; либо при представлении только плана ответа;• 1 балл - при полном несоответствии всем критериям;• 0 баллов - при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу. |
|--|--|--|---|

| | | | |
|------|------------|----|--|
| КТ 3 | Коллоквиум | 10 | <p>Коллоквиум является своего рода мини-зачетом по изученному разделу, состоящим из собеседования, в процессе которого оцениваются знания и умения учащихся, и выполнения письменного практического задания, позволяющего оценить навыки учащихся.</p> <p>Критерии оценки собеседования (знания и умения – мах 6 баллов):</p> <p>а) языковое оформление (знания)</p> <p>3 балла – студент в полной мере демонстрирует знание фонетических норм и богатый словарный запас.</p> <p>2 балла – студент демонстрирует знание фонетических норм и достаточный словарный запас, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.</p> <p>1 балл – студент демонстрирует ограниченный словарный запас, но речь в основном понятна: интонационный рисунок в целом правильный;</p> <p>0 баллов – словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи; речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.</p> <p>б) взаимодействие с собеседником (умения)</p> <p>3 балла – студент демонстрирует умение использовать разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. В процессе общения демонстрируется умение воспринимать на слух и понимать иностранную речь, а также умение речевого взаимодействия с партнером: способность поддерживать беседу.</p> <p>2 балла – студент демонстрирует умение использовать грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, однако допускает некоторые ошибки, не препятствующие по-</p> |
|------|------------|----|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>ниманию. В процессе общения демонстрируется умение воспринимать на слух и в основном понимать иностранную речь, а также умение речевого взаимодействия с партнером: способность поддерживать беседу.</p> <p>1 балл – студент демонстрирует недостаточное умение использовать грамматические структуры: делаются многочисленные ошибки или допускаются ошибки, затрудняющие понимание. В процессе коммуникации демонстрируется слабое умение понимать иностранную речь, не стремится поддержать беседу.</p> <p>0 баллов – студент демонстрирует полное незнание лексических единиц по теме и неумение использовать их в соответствующих коммуникативной задаче грамматических структурах.</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|------|------|----|---|
| КТ 3 | Тест | 10 | <p>Критерии оценки теста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 0-49 % правильных ответов - 0 баллов - 50-54% правильных ответов - 1 балл - 55-59% правильных ответов - 2 балла - 60- 64% правильных ответов - 3 балла - 65-69% правильных ответов - 4 балла - 70-74% правильных ответов - 5 баллов -75-79% правильных ответов - 6 баллов -80-84% правильных ответов - 7 баллов -85-89% правильных ответов - 8 баллов -90-94% правильных ответов - 9 баллов -95-100% правильных ответов - 10 баллов <p>Критерии оценки коллоквиума - максимум 10 баллов (оценка умений и навыков):</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10 баллов - при полном соответствии всем критериям, полном содержательном ответе на поставленный вопрос, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных зна-ний и глубокого понимания психологических закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить; • 9 баллов - при полном соответствии всем критериям, полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более двух неточностей; • 8 баллов - при полном соответствии всем критериям и при наличии не более четырех неточностей; • 7 баллов - при полном соответствии восьми критериям, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более одной ошибки и (или) не более двух неточностей; |
|------|------|----|---|

| | | | |
|-----------|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • 6 баллов - при полном соответствии восьми критериям, включая обязательное соответствие первому, и наличии не более двух ошибок и (или) не более двух неточностей; • 5 баллов - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и наличии не более трех ошибок и (или) не более трех неточностей; • 4 балла - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и наличии не более трех ошибок и (или) не более шести неточностей; • 3 балла - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и наличии не более четырех ошибок и (или) не более восьми неточностей; • 2 балла - при полном несоответствии первому критерию, либо при наличии более четырех ошибок и более восьми неточностей; либо при представлении только плана ответа; • 1 балл - при полном несоответствии всем критериям; • 0 баллов - при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу. |
| 2 семестр | | | |

| | | | |
|------|------------|----|--|
| КТ 1 | Коллоквиум | 10 | <p>Коллоквиум является своего рода мини-зачетом по изученному разделу, состоящим из собеседования, в процессе которого оцениваются знания и умения учащихся, и выполнения письменного практического задания, позволяющего оценить навыки учащихся.</p> <p>Критерии оценки собеседования (знания и умения – мах 6 баллов):</p> <p>а) языковое оформление (знания)</p> <p>3 балла – студент в полной мере демонстрирует знание фонетических норм и богатый словарный запас.</p> <p>2 балла – студент демонстрирует знание фонетических норм и достаточный словарный запас, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.</p> <p>1 балл – студент демонстрирует ограниченный словарный запас, но речь в основном понятна: интонационный рисунок в целом правильный;</p> <p>0 баллов – словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи; речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.</p> <p>б) взаимодействие с собеседником (умения)</p> <p>3 балла – студент демонстрирует умение использовать разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. В процессе общения демонстрируется умение воспринимать на слух и понимать иностранную речь, а также умение речевого взаимодействия с партнером: способность поддержать беседу.</p> <p>2 балла – студент демонстрирует умение использовать грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, однако допускает некоторые ошибки, не препятствующие по-</p> |
|------|------------|----|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>ниманию. В процессе общения демонстрируется умение воспринимать на слух и в основном понимать иностранную речь, а также умение речевого взаимодействия с партнером: способность поддерживать беседу.</p> <p>1 балл – студент демонстрирует недостаточное умение использовать грамматические структуры: делаются многочисленные ошибки или допускаются ошибки, затрудняющие понимание. В процессе коммуникации демонстрируется слабое умение понимать иностранную речь, не стремится поддержать беседу.</p> <p>0 баллов – студент демонстрирует полное незнание лексических единиц по теме и неумение использовать их в соответствующих коммуникативной задаче грамматических структурах.</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|------|------|----|---|
| КТ 1 | Тест | 10 | <p>Критерии оценки теста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 0-49 % правильных ответов - 0 баллов - 50-54% правильных ответов - 1 балл - 55-59% правильных ответов - 2 балла - 60- 64% правильных ответов - 3 балла - 65-69% правильных ответов - 4 балла - 70-74% правильных ответов - 5 баллов -75-79% правильных ответов - 6 баллов -80-84% правильных ответов - 7 баллов -85-89% правильных ответов - 8 баллов -90-94% правильных ответов - 9 баллов -95-100% правильных ответов - 10 баллов <p>Критерии оценки коллоквиума - максимум 10 баллов (оценка умений и навыков):</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10 баллов - при полном соответствии всем критериям, полном содержательном ответе на поставленный вопрос, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных зна-ний и глубокого понимания психологических закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить; • 9 баллов - при полном соответствии всем критериям, полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более двух неточностей; • 8 баллов - при полном соответствии всем критериям и при наличии не более четырех неточностей; • 7 баллов - при полном соответствии восьми критериям, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более одной ошибки и (или) не более двух неточностей; |
|------|------|----|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none">• 6 баллов - при полном соответствии восьми критериям, включая обязательное соответствие первому, и наличии не более двух ошибок и (или) не более двух неточностей;• 5 баллов - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и наличии не более трех ошибок и (или) не более трех неточностей;• 4 балла - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и наличии не более трех ошибок и (или) не более шести неточностей;• 3 балла - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и наличии не более четырех ошибок и (или) не более восьми неточностей;• 2 балла - при полном несоответствии первому критерию, либо при наличии более четырех ошибок и более восьми неточностей; либо при представлении только плана ответа;• 1 балл - при полном несоответствии всем критериям;• 0 баллов - при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу. |
|--|--|--|---|

| | | | |
|------|------|----|---|
| КТ 2 | Тест | 10 | <p>Критерии оценки теста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 0-49 % правильных ответов - 0 баллов - 50-54% правильных ответов - 1 балл - 55-59% правильных ответов - 2 балла - 60- 64% правильных ответов - 3 балла - 65-69% правильных ответов - 4 балла - 70-74% правильных ответов - 5 баллов -75-79% правильных ответов - 6 баллов -80-84% правильных ответов - 7 баллов -85-89% правильных ответов - 8 баллов -90-94% правильных ответов - 9 баллов -95-100% правильных ответов - 10 баллов <p>Критерии оценки коллоквиума - максимум 10 баллов (оценка умений и навыков):</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10 баллов - при полном соответствии всем критериям, полном содержательном ответе на поставленный вопрос, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных зна-ний и глубокого понимания психологических закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить; • 9 баллов - при полном соответствии всем критериям, полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более двух неточностей; • 8 баллов - при полном соответствии всем критериям и при наличии не более четырех неточностей; • 7 баллов - при полном соответствии восьми критериям, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более одной ошибки и (или) не более двух неточностей; |
|------|------|----|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none">• 6 баллов - при полном соответствии восьми критериям, включая обязательное соответствие первому, и наличии не более двух ошибок и (или) не более двух неточностей;• 5 баллов - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и наличии не более трех ошибок и (или) не более трех неточностей;• 4 балла - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и наличии не более трех ошибок и (или) не более шести неточностей;• 3 балла - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и наличии не более четырех ошибок и (или) не более восьми неточностей;• 2 балла - при полном несоответствии первому критерию, либо при наличии более четырех ошибок и более восьми неточностей; либо при представлении только плана ответа;• 1 балл - при полном несоответствии всем критериям;• 0 баллов - при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу. |
|--|--|--|---|

| | | | |
|------|------------|----|--|
| КТ 2 | Коллоквиум | 10 | <p>Коллоквиум является своего рода мини-зачетом по изученному разделу, состоящим из собеседования, в процессе которого оцениваются знания и умения учащихся, и выполнения письменного практического задания, позволяющего оценить навыки учащихся.</p> <p>Критерии оценки собеседования (знания и умения – мах 6 баллов):</p> <p>а) языковое оформление (знания)</p> <p>3 балла – студент в полной мере демонстрирует знание фонетических норм и богатый словарный запас.</p> <p>2 балла – студент демонстрирует знание фонетических норм и достаточный словарный запас, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.</p> <p>1 балл – студент демонстрирует ограниченный словарный запас, но речь в основном понятна; интонационный рисунок в целом правильный;</p> <p>0 баллов – словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи; речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.</p> <p>б) взаимодействие с собеседником (умения)</p> <p>3 балла – студент демонстрирует умение использовать разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. В процессе общения демонстрируется умение воспринимать на слух и понимать иностранную речь, а также умение речевого взаимодействия с партнером: способность поддержать беседу.</p> <p>2 балла – студент демонстрирует умение использовать грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, однако допускает некоторые ошибки, не препятствующие по-</p> |
|------|------------|----|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>ниманию. В процессе общения демонстрируется умение воспринимать на слух и в основном понимать иностранную речь, а также умение речевого взаимодействия с партнером: способность поддерживать беседу.</p> <p>1 балл – студент демонстрирует недостаточное умение использовать грамматические структуры: делаются многочисленные ошибки или допускаются ошибки, затрудняющие понимание. В процессе коммуникации демонстрируется слабое умение понимать иностранную речь, не стремится поддержать беседу.</p> <p>0 баллов – студент демонстрирует полное незнание лексических единиц по теме и неумение использовать их в соответствующих коммуникативной задаче грамматических структурах.</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|------|------------|----|--|
| КТ 3 | Коллоквиум | 10 | <p>Коллоквиум является своего рода мини-зачетом по изученному разделу, состоящим из собеседования, в процессе которого оцениваются знания и умения учащихся, и выполнения письменного практического задания, позволяющего оценить навыки учащихся.</p> <p>Критерии оценки собеседования (знания и умения – мах 6 баллов):</p> <p>а) языковое оформление (знания)</p> <p>3 балла – студент в полной мере демонстрирует знание фонетических норм и богатый словарный запас.</p> <p>2 балла – студент демонстрирует знание фонетических норм и достаточный словарный запас, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.</p> <p>1 балл – студент демонстрирует ограниченный словарный запас, но речь в основном понятна: интонационный рисунок в целом правильный;</p> <p>0 баллов – словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи; речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.</p> <p>б) взаимодействие с собеседником (умения)</p> <p>3 балла – студент демонстрирует умение использовать разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. В процессе общения демонстрируется умение воспринимать на слух и понимать иностранную речь, а также умение речевого взаимодействия с партнером: способность поддержать беседу.</p> <p>2 балла – студент демонстрирует умение использовать грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, однако допускает некоторые ошибки, не препятствующие по-</p> |
|------|------------|----|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>ниманию. В процессе общения демонстрируется умение воспринимать на слух и в основном понимать иностранную речь, а также умение речевого взаимодействия с партнером: способность поддерживать беседу.</p> <p>1 балл – студент демонстрирует недостаточное умение использовать грамматические структуры: делаются многочисленные ошибки или допускаются ошибки, затрудняющие понимание. В процессе коммуникации демонстрируется слабое умение понимать иностранную речь, не стремится поддержать беседу.</p> <p>0 баллов – студент демонстрирует полное незнание лексических единиц по теме и неумение использовать их в соответствующих коммуникативной задаче грамматических структурах.</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|------|------|----|---|
| КТ 3 | Тест | 10 | <p>Критерии оценки теста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 0-49 % правильных ответов - 0 баллов - 50-54% правильных ответов - 1 балл - 55-59% правильных ответов - 2 балла - 60- 64% правильных ответов - 3 балла - 65-69% правильных ответов - 4 балла - 70-74% правильных ответов - 5 баллов -75-79% правильных ответов - 6 баллов -80-84% правильных ответов - 7 баллов -85-89% правильных ответов - 8 баллов -90-94% правильных ответов - 9 баллов -95-100% правильных ответов - 10 баллов <p>Критерии оценки коллоквиума - максимум 10 баллов (оценка умений и навыков):</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10 баллов - при полном соответствии всем критериям, полном содержательном ответе на поставленный вопрос, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных зна-ний и глубокого понимания психологических закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить; • 9 баллов - при полном соответствии всем критериям, полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более двух неточностей; • 8 баллов - при полном соответствии всем критериям и при наличии не более четырех неточностей; • 7 баллов - при полном соответствии восьми критериям, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более одной ошибки и (или) не более двух неточностей; |
|------|------|----|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • 6 баллов - при полном соответствии восьми критериям, включая обязательное соответствие первому, и наличии не более двух ошибок и (или) не более двух неточностей; • 5 баллов - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и наличии не более трех ошибок и (или) не более трех неточностей; • 4 балла - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и наличии не более трех ошибок и (или) не более шести неточностей; • 3 балла - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и наличии не более четырех ошибок и (или) не более восьми неточностей; • 2 балла - при полном несоответствии первому критерию, либо при наличии более четырех ошибок и более восьми неточностей; либо при представлении только плана ответа; • 1 балл - при полном несоответствии всем критериям; • 0 баллов - при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу. |
|--|--|--|---|

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на дифференцированном зачете

Сдача дифференцированном зачете может добавить к балльно-рейтинговой оценке студентов не более 20 баллов. Итоговая успеваемость на дифференцированном зачете не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

| Вопрос билета | Количество баллов |
|-----------------------------|-------------------|
| Теоретический вопрос | до 6 |
| Задания на проверку умений | до 7 |
| Задания на проверку навыков | до 7 |

Теоретический вопрос

6 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

5 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

4 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

3 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

2 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Оценивание задачи

7 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

5 балла Задачи решены с небольшими недочетами.

3 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

2 балл Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Критерии и шкалы оценивания ответа на экзамене

Сдача экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 20 баллов:

| Содержание билета | Количество баллов |
|-------------------|-------------------|
|-------------------|-------------------|

| | |
|-------------------------|------|
| Теоретический вопрос №1 | до 7 |
| Теоретический вопрос №2 | до 7 |
| Задача (оценка умений и | до 6 |
| Итого | 20 |

Критерии оценки ответа на экзамене

Теоретические вопросы (вопрос 1, вопрос 2)

7 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

5 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Оценивание задачи

6 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

5 баллов

4 балла Задачи решены с небольшими недочетами.

3 балла

2 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:
для экзамена:

- «отлично» – от 89 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- «хорошо» – от 77 до 88 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- «удовлетворительно» – от 65 до 76 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

- «неудовлетворительно» – от 0 до 64 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык»

Вопросы для зачета (экзамена) по дисциплине Иностранный язык
(наименование дисциплины)

Содержание зачета:

1. Устное изложение любой пройденной темы по выбору преподавателя
2. Чтение текста (1000 – 1200 п. з.) и ответы на вопросы преподавателя

Содержание экзамена:

1. Письменный перевод со словарем с английского языка на русский язык аутентичного текста по специальности (1000 п. з.);
2. Чтение аутентичного текста по специальности (1200 п. з.) без словаря, изложение содержания в виде аннотации на русском или английском языке и ответы на вопросы преподавателя.
3. Устное изложение темы по специальности.

Темы монологических высказываний

1. Different Cultures
2. Advertising
3. The Internet
4. Import-Export
5. Marketing
6. The four Ps of marketing
7. What is an economy?
8. Types of economic systems
9. What is a business organization?
10. Types of business organizations
11. What is a securities markets?

Темы тестовых заданий

Семестр 1

Тест № 1. The Present Simple and Present Continuous

Тест № 2. The Past Simple and Past Continuous

Тест № 3. Future actions

Семестр 2

Тест № 4. The Past Simple and Present Perfect

Тест № 5. The Past Simple and Past Perfect

Тест № 6. Revision of Tenses

Темы коллоквиумов

Семестр 1

1. Office workers «admit being rude»
2. Revolution of the car industry
3. Marketing to students

Семестр 2

4. The world's economies
5. Corporate savings
6. What is production?

Вопросы для коллоквиумов по дисциплине
«Иностранный язык»

РАЗДЕЛ № 1. INTERNATIONAL TRADE

Text «Office workers «admit being rude»»

1. Read, translate the article and do text exercises
2. Write out 20 unknown words, translate and learn them by heart.
3. Write out examples of bad manners. Underline three examples of bad manners which the company in the article trying to stop?
4. Retell the story. In conclusion, answer the following questions: Do you have experience of the bad manners? How do you feel when people show bad manners?

РАЗДЕЛ № 2 MARKETING

Text «Revolution of the car industry»

1. Read, translate the article and do text exercises
2. Write out 20 unknown words, translate and learn them by heart
3. Decide if the following statements are true or false
 1. Car manufacturers can't produce enough to meet customer demands.
 2. Models need to be updated more often.
 3. Each car factory can only produce one model.
 4. Productivity is very high.
 5. It takes too long to deliver finished cars to the customer.
 6. Sales forecasts are accurate.
 7. Manufacturers could save money by building cars to order.
 8. The car industry probably won't change much in the next few years.
 9. Volkswagen can't become more flexible.
4. A number of factors increase manufacturing costs and reduce profits. Which of the following are mentioned in the article?
 1. Developing a wide range of models
 2. High labour costs
 3. Holding stocks of finished goods
 4. Price discounts
 5. Strikes
5. Retell the story. In conclusion, answer the following questions: What are the advantages and disadvantages of kit architecture for the manufacturers? Would you prefer to choose a car from the ones that your local leader has in stock, or to order a car with your choice of colour and features?

РАЗДЕЛ № 3. ENTREPRENEURS

Text «Marketing to students»

1. Read, translate the article and do text exercises
2. Write out 20 unknown words, translate and learn them by heart
3. Answer the questions in written form
 - 1) How much money do UK students spend in a year in total?
 - 2) Find two reasons why it is difficult to sell products to students.
 - 3) How does the Guardian help students?
 - 4) What are 'energy teams'?
 - 5) Why is it important to use students and not company sales reps to sell products?
 - 6) How can marketers learn more about student life?

4. Match the companies 1-4 with the promotion method they use a-e, as described in the article. One company uses two methods:

1. Carling a. offers discounts on products
 2. The Guardian b. employs students to sell on campus
 3. Red Bull c. asks students to help plan special events
 4. Virgin D3 d. organises music events in public places
- e. offers help with education and careers
5. Retell the text.

РАЗДЕЛ № 4. DIFFERENT CULTURES

Text «On-line shopping»

1. Read and translate the text.
2. Write down 20 unknown words or expressions and learn them by heart.
3. Answer the questions:
 - 1) Why do most people choose the on-line shopping?
 - 2) What is the main advantage of the internet shopping?
 - 3) What is the main rule of on-line purchasing?
 - 4) Why is this kind of shopping safe? Why not?
 - 5) How can customers ensure their personal information safety?
 - 6) What companies should you choose for the shopping?
4. Retell the text.

РАЗДЕЛ № 9. SECURITIES MARKETS

Text «Why do businesses need capital? »

1. Read and translate the text.
2. Write down 22 unknown words or expressions and learn them by heart.
3. Answer the questions:
 - 1) What is capital?
 - 2) Why do businesses need capital?
 - 3) What's the difference between investment capital and working capital?
 - 4) What forms can work capital be held in?
 - 5) What are the main sources of internal finance?
 - 6) What external sources of finance are there?
 - 7) Does the choice of the source of finance depend on the assets required?
4. Retell the text

Раздел № 10. management Text «Management»

1. Read and translate the text.
2. Write down 22 unknown words or expressions and learn them by heart.
3. Answer the questions:
 - 1) What is a management?
 - 2) What is important to an organization?
 - 3) What main resources are managers concerned with?
 - 4) What incentives are used to keep employees content?
 - 5) What must an organization do to survive?
 - 6) What are the main categories of management skills?
4. Retell the text

Раздел № 11. ACCOUNTING

Text «Making a career in accounting»

1. Read and translate the text.
2. Write down 22 unknown words or expressions and learn them by heart.
3. Answer the questions:
 - 1) Why the accounting is considered as boring?
 - 2) Which of the jobs mentioned in the text would be the most interesting for you?
 - 3) Why is it important for accountants to be ethical?
 - 4) Should you need a university education to become an accountant?
 - 5) Do companies expect too much from their employees?

- 6) What is your “accounting” ambition?
4. Retell the text

Раздел № 12. PRODUCTION

Text «Products and brands»

1. Read and translate the text.
2. Write down 22 unknown words or expressions and learn them by heart.
3. Answer the questions:
 - 1) Why do companies’ product mixes regularly change?
 - 2) Why do companies brand their products?
 - 3) What is the difference between corporate branding and individual branding?
 - 4) Why do the big soap powder producers have a multi-brand strategy?
 - 5) Why can the market value of companies be much higher than the value of their tangible assets?
4. Retell the text

Типовая контрольная работа для студентов заочной формы обучения
Лексико-грамматические задания (оценка знаний) (5 баллов)

TASK 1 Choose the best word to fit the gap.

- 1 It’s important to understand how other cultures behave so you don’t cause .
A offence B problem C disaster D behavior
- 2 In some countries it is quite to use the correct title when talking to business colleagues.
A offensive B likely C formal D tricky
- 3 Having good may help you to make deals more easily.
A entertaining B manners C demonstrations D handshaking
- 4 Ian has to be very organised as his work involves meeting tight .
A problems B responsibilities C challenges D deadlines
- 5 Lesley doesn’t like having to wait for other people to work for her.
A generate B solve C resolve D tackle
- 6 Paul enjoys working at Small World because he finds the stimulating.
A installation B environment C application D opportunity
- 7 If someone looks me straight in the eye without I tend to think they are honest.
A yawning B sighing C blinking D sniffing
- 8 Your body usually gives other people information about how you really feel.
A appearance B impression C language D relationship
- 9 Bob and Tony are business and have arranged to meet at the sales conference.
A delegates B customers C associates D officers
- 10 I’ve given the latest sales to Mr Allen but he hasn’t had a chance to look at them yet.
A systems B figures C worksheets D facts

TASK 2. Open the brackets, use the proper tense form.

1. (To understand) how the economy (to use) its scarce resources, economists often (to interest) (to study) the composition of GDP among various types of spending.
2. Because GDP (to intend) (to measure) income from the production, transfer payments (to count/not) as part of government purchases.

3. Other measures differ from GDP (to exclude) or (to include) certain categories of income.
4. Disposable personal income is the income that households (to leave) after (to satisfy) all their obligations to the government.
5. Market prices (to measure) the amount people (to pay) for the different goods and (to reflect) the value of those goods.

Работа с текстовыми заданиями (оценка умений) (10 баллов)

TASK 3. Read the article about a Japanese company which expansion has brought 30 jobs to the un-employment territory. Then do the text assignments.

Press and Journal Wednesday January, 21, 1998 p. 8

Factory expansion brings 30 new jobs

By Sarah-Kate Templeton

A Japanese electronics company yesterday announced a 350,000 expansion to its Arbroath factory, bringing 30 jobs to the unemployment black-spot.

Alps Electric, which makes electronic equipment for televisions and video recorders, employs 150 staff at Arbroath Enterprise Park.

Its decision to build a new production line at the plant will increase its workforce in the town by 20%.

Arbroath has the third-highest unemployment rate in Scotland. It reached the highest level the month before Christmas when the Mackin-non of Scotland knitwear factory closed with the loss of 26 jobs.

Angus MP Andrew Welsh and local politicians hailed yesterday's announcement as a turning point for the town.

Mr. Welsh said: "This is good news for Arbroath and a vote of confidence in the existing employees that Alps are now expanding on their existing operation.

"This is a modern industry and good news for the new year. This is one for the next century.

Every new job helps to increase opportunity locally."

The new hi-tech production line will enable complete modulator and tuner units to be made at the expanded Arbroath plant.

Responsibility for manufacturing this new product has been transferred from Japan to Arbroath.

Peter Woodland, director of Alps Electric (Scotland), said the move reflected the increasing confidence of the company in its Arbroath workforce.

He said: "This is an important milestone in the development of the company in Scotland. This investment underlines the key role Arbroath plays in Alps European plants, which is also reflected in the decision to introduce the latest technology into the plant."

He said recruitment for the new jobs would start soon.

Ian McMillan, chairman of Scottish Enterprise Tayside, congratulated the Arbroath Alps Electric workforce for earning a reputation for high-quality work and promised training support for new recruits.

He said: "Scottish Enterprise Tayside will help Alps to ensure the firms new recruits can quickly acquire the skills they will need and we look forward to assisting the company's continued development in Arbroath."

TEXT ASSIGNMENTS

I. Choose the right answer using the information from the article.

1. The head electronic company is based in .
 - a) America
 - b) Japan
 - c) Scotland

2.

- a)
- b) Alps Electric produces video recorders
televisions .
- c) electronic equipment for televisions and video recorders

3.

a)

b)

Arbroath has the first
the third c) the second
unemployment rate in Scotland.

4. New recruits will be given .

a) training support

b) financial support

c) equipment support

II. Next to the sentences below, write a word or a phrase from the article which you can use in -stead of the word or words in italics.

1. What does this factory produce?

2. She is so unprofessional, nobody will give her this job.

3. The generation of highly developed machines has recently appeared.

4. Due to its talented director the company became much bigger.

5. Shiela is very optimistic about her new job, she thinks it will give her an opportunity to suc-
-ceed.

6. The knitwear factory manufactures products of a good quality.

7. You will be in charge for this task.

8. Everyone knows that the level of crime is on the increase.

9. The manager stressed that he was sure of the future success.

10. The employment of the new .sta^will be in September.

III. Find English equivalents of the following words and phrases in the text. Расширение; предоставлять возможность; завоевать репутацию; набор служащих; объявлять; безработица; нани-
-мать; штат служащих; рабочая сила; производить; приобретать навыки; помогать; высоко техниче-
-ский; переносить; обеспечивать; ответственность; отражать; поддержка в обучении; потеря; подчёр-
-кивать; поворотный момент.

TASK 4. Translate the conversation between Alps Electric's director (D) and the manager of Arbroath factory (M).

M. Мы уже рассмотрели ваше предложение о перенесении выпуска новой продукции из Япо-
-нии в Шотландию. Мы приветствуем эту идею и считаем ее поворотным моментом в развитии нашей фабрики.

D. Я очень рад это слышать. Надеюсь, расширение нашего предприятия даст вам возможность создать новые рабочие места. Я слышал, что в вашем городе довольно высокий уровень безработицы.

M. К сожалению, да. Недавно закрылась фабрика по производству трикотажных изделий, и в связи с этим 26 человек потеряли работу.

D. Мы постараемся им помочь. Наша компания завоевала репутацию фирмы, которая всегда помогает новым сотрудникам и обеспечивает им поддержку в обучении.

M. Отлично! Будьте уверены, наши сотрудники быстро приобретут нужные навыки и будут выпускать высококачественную продукцию.

D. Я не сомневаюсь в этом. Кстати, набор новых сотрудников начнется уже на следующей не-
-деле.

Writing business letters

Writing a CV

Коллоквиум

РАЗДЕЛ № 1. WHAT IS ECONOMICS ABOUT?

КОЛЛОКВИУМ №1

Text “The History of Money”

1. Google the meaning of unknown words and word combinations.
2. Write down 30 basic phrases from the text and give their translation.
3. Retell the text using the basic phrases.

Грамматический тест

Тест №1

Present Tenses

1. What subjects _ she good at?
A) do B) does C) is D) are E) have F) has
2. _ your mother like cooking?
A) do B) does C) is D) are E) have F) has
3. Where _ your uncle work?
A) do B) does C) is D) are E) have F) has
4. What sports _ they fond of?
A) do B) does C) is D) are E) have F) has
5. What bike _ you got?
A) do B) does C) is D) are E) have F) has
6. What languages _ you speak?
A) do B) does C) is D) are E) have F) has
7. _ you like science fiction?
A) do B) does C) is D) are E) have F) has
8. What bike _ she got?
A) do B) does C) is D) are E) have F) has
9. What subject _ you like best?
A) do B) does C) is D) are E) have F) has
10. How far _ _ London from Liverpool?

A) do B) does C) is D) are E) have F) has

Ответы:

1. C 4. D 7. A
2. B 5. E 8. F
3. B 6. A 9. A
 10. C

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| № | Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|--------------------------------------|---------------------------|
| 1 | иностраннй язык | |

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ

Целью дисциплины «Иностраннй язык» является повышение исходного уровня владения иностраннм языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладения студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Для проведения практического занятия необходимы следующие средства (технические, программные и прочие):

- интерактивная доска
- раздаточный материал
- наглядные пособия для студентов
- CD, видео- и аудио материалы для аудирования

Темы тестовых заданий

Семестр 1

Тест № 1. The Present Simple and Present Continuous Тест № 2. The Past Simple and Past Continuous

Тест № 3. Future actions Семестр 2

Тест № 4. The Past Simple and Present Perfect Тест № 5. The Past Simple and Past Perfect Тест №

6. Revision of Tenses

Темы коллоквиумов

Семестр 1

1. Office workers «admit being rude»

2. Revolution of the car industry

3. Marketing to students Семестр 2

4. On-line shopping

5. Corporate savings

6. The best thing since the bar-code Критерии оценки работы студента на практических

занятиях

Результативность работы на практических занятиях оценивается преподавателем по результатам устных опросов, проводимых в форме диалогов, монологов, активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме (дискуссия), и качеству выполнения письменных заданий (письменное практическое задание) по дисциплине.

Диалог / монолог (оценка знаний и умений – мах 12 баллов)

а) языковое оформление (знания)

6 баллов – студент в полной мере демонстрирует знание фонетических норм и богатый словарный запас.

4 балла – студент демонстрирует знание фонетических норм и достаточный словарный запас, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.

2 балла – студент демонстрирует ограниченный словарный запас, но речь в основном понятна: интонационный рисунок в целом правильный;

0 баллов – словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи; речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

б) взаимодействие с аудиторией (умения)

6 баллов – студент демонстрирует умение использовать разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; в диалоге также демонстрируется умение речевого взаимодействия с партнером: способность начать, поддержать и закончить разговор.

4 балла – студент демонстрирует умение использовать грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, однако допускает некоторые ошибки, не препятствующие пониманию. В диалоге в целом демонстрируется умение речевого взаимодействия с партнером: способность начать, поддержать и закончить разговор.

2 балла – студент демонстрирует недостаточное умение использовать грамматические структуры: делаются многочисленные ошибки или допускаются ошибки, затрудняющие понимание. Монологическое высказывание не всегда логично, имеются повторы. Диалогическое общение не всегда строится в соответствии с коммуникативной задачей, студент не стремится поддерживать беседу.

0 баллов – грамматические правила не соблюдаются; студент не в состоянии построить монологическое высказывание или поддержать диалог.

Дискуссия (оценка навыков – мах 7 баллов)

7 баллов – студент демонстрирует хорошо сформированные навыки выбирать аргументы для раскрытия темы и выражения личного отношения, приводить факты и доказательства, подводить итоги.

5 баллов – студент демонстрирует навыки выбирать аргументы для раскрытия темы и выражения личного отношения, приводить факты и доказательства, однако наблюдаются некоторые проблемы в умении подводить итоги.

3 балла – студент в слабой мере демонстрирует умение выбирать аргументы для раскрытия темы и выражения личного отношения, приводить факты и доказательства, подводить итоги.

0 баллов – студент самоустраивается от обсуждения.

Выполнение письменных практических заданий (оценка навыков – мах 6 баллов)

6 баллов – за оцененное на «отлично» письменное практическое задание, т.е. задание выполнено верно, в полном объеме согласно предъявляемым требованиям. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач.

4 баллов – за оцененное на «хорошо» письменное практическое задание, т.е. задание выполнено верно, в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, однако допущены некоторые лексико-грамматические ошибки, а также ошибки в оформлении работы.

2 балла – за оцененное на «удовлетворительно» письменное практическое задание, т.е. задание выполнено не в полном объеме, с нарушением предъявляемых требований, допущен ряд лексико-грамматических ошибок, а также ошибки в оформлении работы.

1 балла – за оцененное на «удовлетворительно» письменное практическое задание, т.е.

задание выполнено наполовину, с нарушением предъявляемых требований, допущен ряд лексико-грамматических ошибок, а также ошибки в оформлении работы.

0 баллов – за оцененное на «неудовлетворительно» письменное практическое задание, т.е. задание не выполнено.

Контрольный проект (аудиторный) по всем разделам дисциплины, представленный в виде презентации, является совместной учебно-познавательной, творческой деятельностью обучающихся -партнеров, имеющей общую цель, согласованные методы деятельности, направленной на достижение общего результата по решению какой-либо

проблемы. Защита контрольного проекта позволяет комплексно оценить знания, умения и навыки студента.

Критерии оценивания контрольного проекта, представленного в виде презентации (максимум 30 баллов)

а) языковое оформление выступления (знания)

10 баллов – студент демонстрируется словарный запас, адекватный поставленной задаче; используются разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; речь понятна: соблюдается правильный интонационный рисунок; нет фонематических ошибок; практически все звуки в потоке речи произносятся правильно.

7 баллов – студент демонстрируется достаточный словарный запас, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении; используются грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, и допускаются ошибки, не затрудняющие понимания; речь понятна: соблюдается правильный интонационный рисунок; нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно.

4 балла – студент демонстрируется ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи; делаются многочисленные ошибки или допускаются ошибки, затрудняющие понимание; в основном речь понятна: интонационный рисунок в целом правильный; не допускаются грубые фонематические ошибки; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносятся правильно.

0 баллов – словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи; грамматические правила не соблюдаются; речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

б) взаимодействие с аудиторией (умения)

10 баллов – в полной мере соблюден принцип наглядности проекта (достаточное для освещения темы проекта количество слайдов, не перегруженных текстовой информацией); демонстрируется чувство времени и умение удерживать внимание аудитории; в ответах на вопросы присутствует полнота и аргументированность.

7 баллов – соблюден принцип наглядности проекта (достаточное для освещения темы проекта количество слайдов, не перегруженных текстовой информацией); демонстрируется умение удерживать внимание аудитории; порой отсутствует чувство времени; ответы на вопросы не всегда полны и аргументированы.

4 балла – принцип наглядности проекта соблюден частично (количество слайдов недостаточно, они перегружены текстовой информацией); умение удерживать внимание аудитории демонстрируется не в полной мере; порой отсутствует чувство времени; даются неполные ответы на вопросы.

0 баллов – не соблюден принцип наглядности проекта (малое количество слайдов, они перегружены текстовой информацией); отсутствует чувство времени и умение удерживать внимание аудитории; даются неточные или неполные ответы на вопросы.

в) содержательная сторона проекта (навыки анализа и синтеза)

10 баллов – проблема рассматривается со всех сторон, предлагаются различные способы её решения, используя многообразие методов; сравниваются и анализируются результаты; делаются выводы в соответствии с поставленными задачами.

7 баллов – проблема рассматривается широко, однако, имеются неясности в представленных способах её решения; дается неполный анализ результатов, однако, полученный вывод сформулирован грамотно и соответствует поставленной цели.

4 балла – проблема рассматривается однобоко, неправильно трактованы понятия; дается неполный анализ результатов.

0 баллов – проблема рассматривается лишь частично, имеются грубые ошибки. Анализ результатов и выводы отсутствуют.

Если на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить поощрительные баллы за подготовку доклада, статьи (не более 15 баллов).

Доклад – средство, позволяющее оценить умение обучающегося устно излагать суть поставленной проблемы, сопровождая ее презентацией, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием знаний и умений, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки

8 баллов. Выступление демонстрирует умения правильно использовать в устной речи специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения, активно использовать самостоятельно подготовленную презентацию.

6 баллов. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи.

4 балла. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи, обучающийся не всегда правильно использует в устной речи специальные термины и понятия, показатели, допущены ошибки в самостоятельно подготовленной презентации.

2 балла. Выступление демонстрирует умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели изучаемой дисциплины, но не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала.

Статья – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки

15 баллов. Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения.

10 баллов. Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения.

5 балла. Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

2. Microsoft Windows Server STDCORE AllLngLicense/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year - Серверная операционная система

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Номер аудитории | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|---|-----------------|---|
| 1 | Учебная аудитория для проведения лекционных занятий | | |
| 2 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа | 120/ИД ПО | Оснащение: столы-17 шт., стулья -17 шт., интерактивная доска SmartBoard - 1 шт., плазменная панель - 1 шт., ноутбук – 1 шт., лингафонное оборудование, учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета. |
| 3 | Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов и индивидуальных и групповых консультаций: | | |
| 4 | Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации | | |

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954).

Автор (ы)

_____ Старший преподаватель , Чаплицкая Анастасия
Александровна

Рецензенты

_____ доцент , к.филол.н. Михиенко Светлана
Александровна

_____ доцент , к.филол.н. Чепурная
Алена Ивановна

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» рассмотрена на заседании Кафедры иностранных языков протокол № 17 от 17.04.2023 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Заведующий кафедрой _____ Чуднова Ольга Алексеевна

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Учетно-финансовый факультет протокол № от г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Руководитель ОП _____