

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан
института агробиологии и
природных ресурсов
Есаулко Александр Николаевич

« ____ » _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ)

Б1.О.04 Иностранный язык

21.03.02 Землеустройство и кадастры

Кадастр недвижимости

бакалавр

очная

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке</p>	<p>знает базовые правила грамматики немецкого языка (на уровне морфологии и синтаксиса); - базовые нормы употребления лексики и фонетики; - требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; - иностранный язык (немецкий) в объеме, необходимом для получения и обмена деловой информацией.</p> <p>умеет - начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью, соблюдая нормы речевого этикета; - делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение; - извлекать новую информацию на основе анализа иноязычной литературы; - воспринимать на слух и понимать основное содержание иноязычных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию.</p> <p>владеет навыками навыками восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; - навыками общего и профессионального общения на иностранном языке (немецком); - навыками самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.</p>

2. Перечень оценочных средств по дисциплине

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Код индикаторов достижения компетенций	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций
1.	1 раздел. ICH BIN STUDENT.			

1.1.	Unsere Universität.	1	УК-4.2	Коллоквиум
1.2.	Das Studium in Deutschland.	1	УК-4.2	Устный опрос
1.3.	Das Bildungssystem Deutschlands.	1	УК-4.2	Устный опрос
1.4.	Контрольная точка по разделу 1.	1	УК-4.2	Контрольная работа
2.	2 раздел. JEDER FACHMANN BRAUCHT FREMDSPRACHEN.			
2.1.	Im Deutschunterricht.	1	УК-4.2	Коллоквиум
2.2.	Im Studentenheim	1	УК-4.2	Устный опрос
2.3.	Zusammenarbeit und gegenseitige Hilfe.	1	УК-4.2	Устный опрос
2.4.	Контрольная точка по разделу 2.	1	УК-4.2	Контрольная работа
3.	3 раздел. AUSBILDUNG UND FORSCHUNG.			
3.1.	Aus der Geschichte der Timirjasew – Akademie.	1	УК-4.2	Коллоквиум
3.2.	Progressive Ideen an der alte Petrwka.	1	УК-4.2	Устный опрос
3.3.	Die Timirjasew – Akademie heute.	1	УК-4.2	Тест
3.4.	Контрольная точка по разделу 3.	1	УК-4.2	Контрольная работа
	Промежуточная аттестация			За
4.	4 раздел. ALLGEMEINES ÜBER DEUTSCHLAND.			
4.1.	Die geographische Lage Deutschlands.	2	УК-4.2	Коллоквиум
4.2.	Die politische Ordnung Deutschlands.	2	УК-4.2	Устный опрос
4.3.	Die Landwirtschaft der BRD.	2	УК-4.2	Устный опрос
4.4.	Контрольная точка по разделу 4.	2	УК-4.2	Контрольная работа
5.	5 раздел. DIE LANDWIRTSCHAFTLICHE BERUFSAUSBILDUNG IN DEUTSCHLAND.			
5.1.	Das Schulsystem in der Bundesrepublik Deutschland.	2	УК-4.2	Коллоквиум
5.2.	Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in der BRD.	2	УК-4.2	Тест
5.3.	Das Hochschulwesen in der BRD.	2	УК-4.2	Устный опрос
5.4.	Контрольная точка по разделу 5.	2	УК-4.2	Контрольная работа
6.	6 раздел. ARBEIT UND LEBEN DER LANDWIRTE.			
6.1.	Was ist ein Landwirt?	2	УК-4.2	Коллоквиум
6.2.	Die Arbeits- und Lebensbedingungen der deutschen Landwirte.	2	УК-4.2	Тест
6.3.	Die Landwirtschaft Deutschlands.	2	УК-4.2	Устный опрос
7.	7 раздел. Контрольная точка по разделу 6.			
7.1.	Контрольная точка по разделу 6.	2	УК-4.2	Контрольная работа
	Промежуточная аттестация			Эк

3. Оценочные средства (оценочные материалы)

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде (Оценочные материалы)
Текущий контроль			
Для оценки знаний			
1	Устный опрос	Средство контроля знаний студентов, способствующее установлению непосредственного контакта между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.	Перечень вопросов для устного опроса
2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
Для оценки умений			
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Для оценки навыков			
Промежуточная аттестация			

5	Зачет	Средство контроля усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой с выставлением оценки в виде «зачтено», «незачтено».	Перечень вопросов к зачету
6	Экзамен	Средство контроля усвоения учебного материала и формирования компетенций, организованное в виде беседы по билетам с целью проверки степени и качества усвоения изучаемого материала, определить необходимость введения изменений в содержание и методы обучения.	Комплект экзаменационных билетов

4. Примерный фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) "Иностранный язык"

Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

Контрольная точка № 1

Раздел 1. «Ich bin Student»

Теоретический вопрос (оценка знаний – мах 3 балла):

1. Порядок слов в простом и вопросительном предложениях.
2. Сильные глаголы с корневой гласной «e» или «a».

Примерные практические задания (оценка умений – мах 3 балла):

1. W-Fragen und Antworten - Was passt zusammen?

Zeit und Ort

1. Wie komme ich zum Rathaus?

___ a) Ich geh etwas trinken, komm doch mit.

2. Wann fährst du nach Hause?

___ b) Ich vielleicht. Was ist dein Problem?

3. Wie viel Uhr ist es?

___ c) Am 26.Juli.

4. Wohin gehst du nach dem Kurs?

___ d) Nehmen Sie den Bus Nr. 54.

5. Wer kann mir helfen?

___ e) Ich glaube, aus Brasilien, aus Rio.

6. Was macht ihr am Wochenende?

___ f) Da drüben ist ein „Italiener". Der ist gut.

7. Woher kommt Teresa?

___g) Um 23 Uhr 10.

8. Wo gibt es hier Pizza?

___h) Ungefähr in einer halben Stunde.

9. Um wie viel Uhr kommt dein Zug an?

___i) Wir fahren nach Köln.

10. Wann beginnen die Sommerferien?

___j) Es ist kurz vor 10.

2. Используйте указанный в скобках глагол в соответствующей форме:

1) Er (sprechen) _____ gut Deutsch.

2) (Sprechen) _____ du auch gut Deutsch?

3) Ich _____ (sprechen) Deutsch, aber schlecht.

4) Dozent N. (nehmen) _____ unsere Arbeiten zur Kontrolle.

5) (Nehmen) _____ du eine Kinokarte für mich?

6) Petrow (geben) _____ uns sein Wörterbuch für zwei Tage.

7) Der Dekan (geben) _____ mir zwei Tage frei.

8) Wann (fahren) _____ du nach Kiew?

9) Meine Heimatstadt (wachsen) _____ sehr schnell.

10) Im Kino (laufen) _____ ein neuer Film.

Темы для монологического высказывания (оценка умений, навыков – мах 4 балла):

1. Meine Familie

2. Unsere Universität

Раздел 2. JEDER FACHMANN BRAUCHT FREMDSPRACHEN

Контрольная точка № 2

Теоретический вопрос (оценка знаний – мах 3 балла):

1 Спряжение модальных глаголов

2. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками

Примерные практические задания (оценка умений – мах 3 балла):

1. . Schreiben Sie die Sätze.

1. müssen / ich / oft / arbeiten / am Wochenende / .

2. können / wann / du / mich / besuchen / ?

3. dürfen / ich / Sie / anrufen / heute Abend / ?

4. wollen / wir / fahren / nach Berlin / in den Ferien / .

5. müssen / anfangen / Sie / Ihre Arbeit / pünktlich /!

6. können / anfangen / Sie / bei Gleitzeit / zwischen 7 und 9 / .

7. wollen / Sara / ab Mai / arbeiten / nur noch 20 Stunden / .

8. dürfen / ich / morgen / kommen / eine Stunde später /?

2. Переведите.

1) Я хочу читать по-немецки без словаря.

2) Доцент Николаев должен прийти через два часа.

3) Он может тебе завтра помочь.

- 4) Нам нужно сделать домашнее задание по физике сегодня.
- 5) Мы не можем решить эту задачу.
- 6) Ему нужно поговорить с деканом.
- 7) Кому нужно явиться к декану после занятий?
- 8) Мне нельзя поехать домой: завтра у меня семинар по истории.

Темы для монологического высказывания (оценка умений, навыков – мах 4 балла):

1. Deutschland

Раздел 3. AUSBILDUNG UND FORSCHUNG

Контрольная точка № 3

Теоретический вопрос (оценка знаний – мах 3 балла):

1. Местоимения

2. Имперфект, образование, спряжение глаголов в имперфекте

Примерные практические задания (оценка умений – мах 3 балла):

1. Назовите инфинитив следующих глаголов:

nahm, ging, hatte, brachte, war, gab, kam, lag, las, ließ, half, wurde, sprach, fuhr, begann, hieß, hielt, fiel, stand, bekam, verstand, befand sich, lief, sah, wusch, wuchs, saß, schlief, trug, aß, blieb, schrieb, wusste, kannte, musste, konnte.

2. Welche Personalpronomen passen? Ergänzen Sie.

1. du trinkst

9. _____ gehst 17. ___/___/___/___ druckt

2. er/es/sie/ihr telefoniert

10. ___/___/___/___ duscht 18. _____ spielst

3. _____ arbeite

11. _____ frühstücke 19. ___/___/___ verstehen

4. ___/___/___ kommen 12. ___/___/___ kochen 20. _____ wohne

5. _____ heiße

13. ___/___/___ holen 21. _____ wiederholst

6. _____ wohnst 14. ___/___/___/___ verkauft 22. ___/___/___ studieren

7. _____ lernst

15. _____ schreibe 23. ___/___/___ repariert

8. _____ zahlst 16. ___/___/___ gratulieren 24. _____ bezahle

Темы для монологического высказывания (оценка умений, навыков – мах 4 балла):

1. Die Landwirtschaft der Russische Föderation

Раздел 4. ALLGEMEINES ÜBER DEUTSCHLAND

Контрольная точка № 4

Теоретический вопрос (оценка знаний – мах 3 балла):

1. Косвенные вопросы

2. Отрицательные местоимения

3. Ответ на вопрос с отрицанием

Примерные практические задания (оценка умений – мах 3 балла):

1. Ответьте на вопросы, не соглашаясь с высказанным предположением:

1) Sind Sie kein Student? 2) Studieren Sie nicht gern?

3) Kommen Sie nicht aus einem Dorf?

4) Ist Russisch nicht Ihre Muttersprache?

5) Gefällt Ihnen das Studentenleben nicht?

6) Haben Sie keine Freunde?

7) Schreiben Sie nie an Ihre Eltern?

8) Ist Deutsch nicht schwer?

9) Gibt es an der agronomischen Fakultät kein chemisches Labor?

10) Üben sie Deutsch nicht gern?

2. Продолжите высказывание, выразите мысль, противоположную изложенной, употребив отрицание nicht или kein.

Образец: X. liest viel, und Y. liest nicht viel.

- 1) X. hat Interesse für Sport, und Y.....
- 2) Professor N. spricht sehr einfach, aber Dozent.....
- 3) X. braucht Hilfe in Deutsch, aber Y.....
- 4) X. kennt Chemie gut, und Y.....
- 5) X. hat eine Fünf in Physik, und Y....
- 6) X. hilft seinen Freunden, aber Y.....
- 7) X. versteht alles, und Y.....
- 8) X. kennt hier alle, und Y.....

Темы для монологического высказывания (оценка умений, навыков – мах 4 балла):

1. Die Landwirtschaft der Region Stawropol

Раздел 5. DIE LANDWIRTSCHAFTLICHE BERUFSAUSBILDUNG IN DEUTSCHLAND

Контрольная точка № 5

Теоретический вопрос (оценка знаний – мах 3 балла):

1. Суффиксы -tion, -ment, -keit, -los
2. Степени сравнения прилагательных и наречий
3. Употребление предлогов.

Примерные практические задания (оценка умений – мах 3 балла):

1. Употребите указанные в скобках прилагательные и наречия:

а) в сравнительной степени:

- 1) Im Winter sind die Tage (kurz) _____ und die Nächte (lang) _____ als im Sommer.

- 2) Moskau ist viel (groß) _____ als Nowgorod.

- 3) Die Dörfer sind (klein) _____ als die Städte.

- 4) Das neue Fakultätsgebäude ist (hoch) _____ als das alte.

- 5) An unserer Hochschule studieren (viel) _____ als 3000 Studenten.

- 6) Der Sommer ist (warm) _____ als das Frühjahr.

- 7) Meine Heimatstadt wird immer (groß) _____ und (schon) _____.

- 8) Im Herbst werden die Nächte immer (lang) _____.

б) в превосходной степени:

- 1) Februar ist der (kurz) _____ Monat des Jahres.

- 2) Das Frühjahr ist die (gut) _____ Jahreszeit.

- 3) Selbst in den (klein) _____ Dörfern gibt es heute Elektrizität.

- 4) Die Studentenjahre sind die (schön) _____ Jahre des Lebens.

- 5) Die Moskauer Universität ist die (alt) _____ und (groß) _____

Hochschule der Hauptstadt.

- 6) Die (viele) _____ Professoren nehmen an wissenschaftlichen Konferenzen und Kongressen teil.

- 7) Junge Städte wachsen (schnell) _____.

- 8) Die deutschen Studenten interessieren sich (viel) _____ für unser Praktikum.

2. Определите, какие предлоги опущены в следующих предложениях.

- 1) Boris studiert der agronomischen Fakultät..... der Fachrichtung für Feldwirtschaft.

- 2) Er interessiert sich Biologie sehr.

- 3) Mit großem Interesse wartet er immer den Biologieunterricht.

- 4) Er besucht gern Vorlesungen und praktische Übungen diesem Fach.

- 5) Vorlesungen Biologie hält Professor N.

- 6) komplizierte biologische Probleme erzählt er einfach und verständlich.

- 7) Praktische Übungen ...Biologie leitet Dozent X.

- 8) Boris bereitet sich den Biologieunterricht immer gut vor.

- 9) Er bekommt immer gute Noten..... Biologie.

- 10) Mit großem Interesse arbeitet er ... einem wissenschaftlichen Problem.

Темы для монологического высказывания (оценка умений, навыков – мах 4 балла):

1. Mein Fachberuf.

Раздел 6. ARBEIT UND LEBEN DER LANDWIRTE

Контрольная точка № 6

Теоретический вопрос (оценка знаний – мах 3 балла):

1. Футурум (будущее время)

2. Модальные конструкции с инфинитивом

Примерные практические задания (оценка умений – мах 3 балла):

1. Переведите предложения, обращая особое внимание на союзы.

1) Ich weiß nicht, ob wir diese Übung machen sollen.

2) Je mehr wir üben, desto besser können wir die Prüfungen ablegen.

3) Ich fragte meinen Freund, ob er sein Referat schon geschrieben hat.

4) Je früher wir alle Prüfungen ablegen, desto mehr Zeit haben wir für die Ferien.

5) Er fragte, ob wir heute eine Konsultation haben.

6) Je früher du kommst, desto schneller machen wir unsere Aufgabe.

7) Je näher das Frühjahr kommt, desto warmer wird es.

2. Догадайтесь, какие подчинительные союзы опущены в следующих предложениях.

1) Wir wissen, die deutsche Landwirtschaft eine hohe Produktivität hat.

2) In den EU-Ländern sind Produktionsquoten eingeführt, die Bauern weniger Agrarerzeugnisse produzieren.

3) Die BRD ist ein Bundesstaat, sie aus 16 Bundesländern besteht.

4) die Europäische Gemeinschaft 1958 gegründet war, wurde die BRD ihr Mitglied.

5) die EG 1958 nur sechs Länder umfasste, beträgt heute die Zahl der EU-Länder schon 25.

6) mehr die europäischen Bauern ihre Fläche reduzieren, intensiver bewirtschaften sie die reduzierte Ackerfläche.

Темы для монологического высказывания (оценка умений, навыков – мах 4 балла):

1. Der Umweltschutz

2. Die Jugendprobleme

Вопросы для коллоквиумов

Тема 1 «Ich bin Student»

A. вопросы по грамматике

1. Порядок слов в немецком предложении

2. Инфинитив, спряжение глаголов

3. Отрицание в немецком предложении

4. Модальные глаголы

5. Степени сравнения прилагательных и наречий

6. Существительное в функции определения

B. вопросы по разговорной теме

1. Wo studieren Sie?

2. Wann wurde die Universität gegründet?

3. Wie viel Fakultäten gibt es an ihrer Universität?

4. Was für Fachleute bildet die Hochschule aus?

5. Wer steht an der Spitze der Hochschule (der Fakultät, des Lehrstuhls)?

6. Wie lange dauert das Studium an der Universität?

7. Was legen die Studenten am Ende eines jeden Semesters ab?

8. Womit wird das Studium abgeschlossen?

Тема 2 «Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen»

A. вопросы по грамматике

1. Модальные глаголы

2. Отделяемые и неотделяемые приставки

3. Императив

4. Множественное число имен существительных

B. вопросы по разговорной теме

1. Mit welchen Sprachen ist Deutsch verwandt?

2. Woran kann man bei meisten Deutschen erkennen, aus welcher Gegend Sie kommen?

3. Wo wird Deutsch als Muttersprache gesprochen?

4. Bleibt die deutsche Sprache immer unveränderlich? Welche Fremdsprachenbeeinflüssen

Deutsch?

5. Warum ist es nützlich, die deutsche Sprache zu lernen?

Тема 3 «Ausbildung und Forschung»

A. вопросы по грамматике

1. Местоимения

2. Имперфект, образование, спряжение глаголов в имперфекте

3. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи образования степеней сравнения

4. Числительные: количественные, порядковые, дробные

B. вопросы по разговорной теме

1. Wozu brauchen die Menschen die Fremdsprachenkenntnisse?

2. Welche Sprachen lernen die Menschen am liebsten?

3. Warum haben Sie Deutsch gewählt?

4. Fallt Ihnen Deutsch schwer oder leicht?

5. In welchen Ländern ist Deutsch offizielle Sprache?

Тема 4 «Allgemeines über Deutschland»

A. вопросы по грамматике

1. Косвенные вопросы

2. Отрицательные местоимения

3. Ответ на вопрос с отрицанием

B. вопросы по разговорной теме

1. An welche Länder grenzt Deutschland?

2. Nennen Sie bitte die größten Flüsse Deutschlands?

3. Wie ist klimatisch Deutschland?

4. In wie viel Bundesländer gliedert sich Deutschland?

5. Wer ist das Staatsoberhaupt Deutschlands?

6. Wo finden die großen Messen und Ausstellungen in Deutschland statt?

7. Welche größten Handelspartner kennen Sie?

Тема 5 Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in Deutschland

A. вопросы по грамматике

1. Суффиксы -tion, -ment, -keit, -los

2. Различие между müssen и brauchen

3. Предлоги, значение

4. Предложное управление

5. Место предлогов в предложении

B. вопросы по разговорной теме

1. Welche Stufen hat das Bildungssystem Deutschlands?

2. Mit wie viel Jahren geht man in die Schule?

3. Unter welcher Aufsicht steht das Schulwesen Deutschlands?

4. Welche Stufen hat das Schulsystem?

5. Mit welchem Alter gehen die Kinder in die Grundschule?

6. Wie viel Klassen umfasst die Grundschule?

7. Wohin gehen die Kinder nach der Grundschule?

8. Wo lernen die Schüler nach dem Abschluss der Hauptschule?

9. Was gibt der Abschluss der Realschule?

10. Welche Fächer spielen im Gymnasium eine große Rolle?

11. Wer steht an der Spitze der Hochschule?

12. Können die Studenten an der Hochschule die Fächer selbst wählen?

Тема 6 «Arbeit und Leben der Landwirte»

A. вопросы по грамматике

1. Футурум (будущее время)

2. Модальные конструкции с инфинитивом

3. Обособленный причастный оборот

4. Местоименные наречия

В. вопросы по разговорной теме

1. Worin besteht das Problem der Umweltschutz?
2. Zu welchem Zweck muss man aktive Maßnahmen treffen?
3. Welche Aufmerksamkeit schenkt man diesem Problem in Russland?
4. Nennen Sie bitte große Reinigungsanlagen in Russland?
5. Was können Sie über die Naturschatze erzählen?

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

Тематическая структура

Тест №1 Ich bin Student

Тест №2 Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen

Тест №3 Ausbildung und Forschung

Тест №4 Allgemeines über Deutschland

Тест №5 Die landwirtschaftliche Berufsausbildung

Тест №6 Arbeit und Leben der Landwirte

Тест №7 Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion

Тест №8 Landwirtschaft und Naturschutz

СОДЕРЖАНИЕ ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

TEST № 1 Ich bin Student

1. Вставьте существительное в требуемом падеже

Die Arbeit (ein Flieger) ist nicht leicht

a) eines Fliegers b) einem Flieger c) einen Flieger d) ein Flieger

2. Вставьте соответствующие личные местоимения

Nehmt ... mich mit?

a) wir b) ihr c) er d) sie

3. Поставьте местоимения в соответствующем падеже

Verstehst du (ich) ?

a) mir b) dir c) mich d) dich

4. Допишите окончание

Wir arbeiten in unser - Laboratorium

a) er b) en c) em d) e

5. Выберите правильный ответ

Womit fährst du nach Hause?

a) im Bus b) von der Straßenbahn c) mit dem Bus d) auf dem Bus

6. Допишите окончания прилагательных

Mein neu ... Anzug kostet teuer.

a) es b) e c) er d) em

7. Поставьте прилагательное в превосходной степени

Der (kurz) Monat ist der Februar

a) am kürzesten b) kürzeste c) kürzer d) kürzesten

8. Вставьте соответствующий предлог и существительное

Die Mutter wartete vergebens ... (ihr Sohn)

a) auf ihren Sohn b) auf ihr Sohn c) für ihren Sohn d) den Sohn

9. Поставьте в скобках предлог, который вы употребили бы при переводе.

Вы едете за () город.

a) an b) auf c) zu d) in

10. Вставьте глагол в соответствующем лице и числе Präsens

Die Lehrerin ... unsere Aufsätze.

a) lest b) liest c) lesen d) lese

TEST № 2 «Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen»

1. Определите, какой из предлогов надо употребить

..... den Gasten gibt es viele Musiker.

a) unter b) zwischen c) von

2. Поставьте правильный предлог
..... Montag haben wir Deutsch
a) auf b) in c) am d) um
 3. Ответьте правильно на вопрос
Wer hat einen Kugelschreiber?
a) Petrow b) die Studenten c) Zwei Flugzeuge d) wir
 4. Вставьте подходящие по смыслу слова
..... kann ihm helfen.
a) nichts b) nicht c) alle d) niemand
 5. Выберите нужную форму глагола
Er ... aus dem Russischen ins Deutsche
a) sprechen b) übersetzen c) sagen d) lernen
 6. Вставить существительное в требуемом падеже
Der Ingenieur erklärt ... die Aufgabe
a) dem Arbeiter b) der Arbeiter c) des Arbeiters d) den Arbeiter
 7. Вставьте соответствующие личные местоимения
Lernst ... Englisch?
a) er b) du c) sie d) wir
 8. Поставьте местоимения в соответствующем падеже
Wir kennen (er) gut
a) sie b) ihr c) ihn d) ihnen
 9. Допишите окончание
Wir fahren in dies... Sommer auf die Krim
a) er b) en c) em d) es
 10. Укажите номер предложения с безличным „es“
a) Es ist gesund, jeden Morgen zu turnen
b) Woher weiß sie es?
c) Das Mädchen ist müde, es geht zu Bett.
- TEST №3 «Ausbildung und Forschung»
1. Допишите окончания прилагательных
Das ist ein schon... Park
a) es b) er c) e d) en
 2. Поставьте прилагательное в превосходной степени
Der Rote Platz ist (schn)
a) schöner b) der schönste c) am schönsten d) das schönste
 3. Вставьте соответствующий предлог и существительное
Wir gratulieren dir ... (der Geburtstag)
a) zur b) zum c) mit d) auf
 4. Поставьте в скобках предлог, который вы употребили бы при переводе:
Ученица стоит у (...) доски и пишет.
a) neben b) an c) in d) bei
 5. Вставьте глагол в соответствующем лице и числе в Präsens
Wem ... du dein Buch?
a) gebt b) gebe c) gibst d) geben
 6. Выберите правильный глагол
Ich ... schwarzen Kaffee.
a) mag b) muß c) darf d) kann
 7. Поставьте правильный предлог
Das Mädchen hat ... zehn Uhr im Bett zu liegen
a) in b) um c) auf d) an
 8. Ответьте правильно на вопрос
Was fährt durch die Straße?
a) mein Vetter b) Zwei Jungen c) ein Trolleybus d) die Maschine
 9. Вставьте подходящие по смыслу слова
..... hat seine Zeit
a) alle b) alles c) nichts d) keine

10. Выберите нужную форму глагола.

Gestern ... ich bei meinem Freund.

a) bin b) sein c) war d) sind

TEST №4 «Allgemeines über Deutschland»

1. Простое повествовательное предложение имеет прямой порядок слов

1. Morgen schreiben wir die Kontrollarbeit.

2. Die Studenten legen im Sommer die Aufnahmeprüfungen ab.

3. Viele von meinen Freunden arbeiten schon in der Landwirtschaft.

2. Простое повествовательное предложение имеет обратный порядок слов

1. Der Text ist sehr kompliziert.

2. Im Garten wachsen viele schöne Blumen.

3. Bald ist der erste Studienmonat zu Ende.

3. ... Note haben Sie in Deutsch?

1. Was für eine

2. Welche

3. Wie

4. Вопросительное предложение без вопросительного слова

1. Wie lange dauern die Ferien?

2. Gehen wir heute in die Bibliothek?

3. Was ist dein Vater?

4. Bist du heute beschäftigt?

5. Вопросительное предложение с вопросительным словом

1. Wann ist deine Studium zu Ende?

2. Verläuft die Stunde interessant?

3. Sind die Aufgaben schwer?

4. Wer ist das?

6. Уже два года я учусь в университете

1. An der Universität studiere ich schon zwei Jahre.

2. Ich studiere schon zwei Jahre an der Universität.

3. Schon zwei Jahre studiere ich an der Universität.

7. Слова являются вопросительными

1. wer

2. wann

3. denn

4. was

5. wem

6. woher

8. ... bekommen die Studenten die Lehrbücher

1. wann

2. wo

3. welche

9. Артикли соответствуют винительному падежу

1. den

2. dem

3. das

4. der

5. die

10. Артикли соответствуют дательному падежу

1. des

2. dem

3. den

4. eines

5. einem

6. einer

TEST №5 «Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in Deutschland»

1. В сложных существительных определяющее слово отвечает на вопрос, «какой» и переводится прилагательным

1. der Erfahrungsaustausch
2. das Arbeitszimmer
3. der Feldversuch
4. die Bodenmelioration

2. В сложных существительных определяющее слово переводится существительным в родительном падеже

1. der Deutschlehrer
 2. die Jahreszeit
 3. die Briefmarke
 4. das Vaterland
3. Глаголы с неотделяемыми приставками

1. aufmachen
2. begrüßen
3. gehen
4. erzählen
5. benutzen

4. Отделяемыми приставками являются

1. be
2. ab
3. zu
4. auf
5. emp

5. Отделяемая приставка глагола в Präsens и Präteritum в предложении стоит

1. всегда после глагола
 2. на последнем месте
 3. в начале предложения
6. Отделяемые приставки

1. всегда под ударением
2. всегда безударны
3. не всегда под ударением

7. Глаголы с отделяемыми приставками

1. durchführen
2. aufmachen
3. vorbereiten
4. empfehlen
5. missbrauchen

8. Неотделяемыми приставками являются

1. an
2. auf
3. zer
4. ge
5. ver

9. Нам нужно сделать домашнее задание по физике сегодня

1. Wir können die Aufgabe in Physik heute machen.
2. Man soll die Hausaufgabe in Physik heute machen.
3. Wir müssen die Hausaufgabe in Physik heute machen.

10. Man muss die Prüfungen gut ablegen

1. Мы должны хорошо сдавать экзамены.
2. Нужно хорошо сдавать экзамены.
3. Можно хорошо сдавать экзамены.

TEST №6 Arbeit und Leben der Landwirte

1. Сильные глаголы в Präteritum меняют корневую гласную

1. schreiben

a. schrieb

2. nehmen

b. nahm

3. lesen

c. las

4. sehen

d. sah

2. Образование Präteritum от модальных глаголов

1. können

a. konnte

2. müssen

b. musste

3. dürfen

c. durfte

3. Я должен был поехать домой.

1. Ich musste nach Hause fahren.

2. Man musste nach Hause fahren.

3. Ich muss nach Hause fahren.

4. Образование Präteritum от слабых глаголов с отделяемой приставкой

1. aufmachen

a. machte ... auf

2. abhören

b. hörte ... ab

3. anstellen

c. stellte an

5. В предложениях прилагательные имеют сравнительную степень

1. Erspricht deutsch so gut wie Sie.

2. Im Winter sind die Tage kürzer.

3. Meine Freundin liest Englisch besser als ich.

6. Особые случаи образования степеней сравнения

1. gut

a. besser

2. viel

b. mehr

3. gern

c. lieber

7. Die Studentenjahre sind die besten Jahre des Lebens.

1. Студенческие годы – хорошие годы жизни.

2. Студенческие годы – самые лучшие годы жизни.

3. Студенческие годы – прекрасные годы жизни.

8. Порядковое числительное употреблено верно

1. Am einen September beginnt unser Studium an der Universität.

2. Am ersten September beginnt unser Studium an der Universität.

3. Am eins September beginnt unser Studium an der Universität.

4. Am ein September beginnt unser Studium an der Universität.

9. eintausendzweihundertfünfundvierzig

1. 1254

2. 1524

3. 1245

4. 1545

10. viertausenddreihundertzweiundsiebzig

1. 4372

2. 3472
3. 4347
4. 4327

**Примерные оценочные материалы
для проведения промежуточной аттестации (зачет, экзамен)
по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Примерное задание для проведения промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы и задания к зачету

Практические задания

Вариант 1

1. Найдите главные члены предложения. Образуйте повествовательные предложения с прямым и обратным порядком слов:

1. gehen, ins Institut, früh morgens, die Studenten.
2. im ersten Semester, wir, Deutsch, studieren.
3. die Kinder, gern, in den Park, gehen.
4. wir, die Gemäldegalerie, am Wochenende, besichtigen.
5. Karin und Kurt, die Wörter, heute, lernen.
6. die Vorlesungen, nicht alle, gern, besuchen.
7. in die Mensa, um 12 Uhr, die Studenten, gehen.
8. das Mädchen, antwortet, richtig, auf die Frage.
9. beginnt, immer, in Russland, am 1. Semester, das Schuljahr.
10. aufmerksam, die Vorlesungen, wir, hören.

2. Соедините предложения с помощью сочинительного союза, заключенного в скобки

1. Markus beeilt sich. Ernimmt er in Nazi. (deshalb)
2. Gehen wir Fußball spielen? Bleiben wir zu Hause? (oder)
3. Regina war krank. Sie ging einkaufen. (trotzdem)
4. Zuerst machst du die Hausaufgaben. Dann spielen wir Schach. (dann)
5. Martin hat Geburtstag. Die Eltern schenken ihm mein Fahrrad. (und)
6. Ich habe dich angerufen. Du warst nicht zu Hause. (aber).

Вариант 2

1. Образуйте вопросительные предложения без вопросительного слова:

1. um 8 Uhr, in, der Lehrer, das Auditorium, kommt.
2. besteht, unsere Familie, Personen, vier, aus.
3. seinen Freund, oft, er, besucht.
4. gewöhnlich, mein Arbeitstag, um 7 Uhr, beginnt.
5. ihr, täglich, sechs Stunden Unterricht, habt.
6. in die Bibliothek, viele, nachdem Unterricht, Studenten, gehen.
7. viele, wir, im zweiten Semester, Fächer, studieren.
8. fahren, im Sommer, viele, ans Meer, Leute.
9. einen neuen Film, wir, heute abend, sehen.
10. mein Bruder, ins Ferienlager, fährt, im August.

2. Выберите правильный вариант:

1. Morgen haben wir keinen Unterricht, ...
 - a) trotzdem stehe ich wie gewöhnlich früh auf
 - b) trotzdem stehe ich wie gewöhnlich auf
2. Meine Uhr ist plötzlich kaputt, ...
 - a) deshalb bin ich zu spät gekommen
 - b) deshalb bin ich zu spät gekommen
3. Das Wetter ist heute wunderbar, ...
 - a) aber ich nicht spazieren gehe
 - b) aber ich gehen nicht spazieren
 - c) aber gehe ich nicht spazieren
4. Ich habe es ihm noch einmal erklärt, ...
 - a) doch er will mich nicht verstehen

- b) doch will er mich nicht verstehen
 5. Zuerst lesen wir den Text vor, ...
 a) dann wir analysieren ihn
 b) dann analysieren wir ihn
 6. Diese Arbeit ist nicht leicht, ...
 a) doch alle haben es schnell und richtig gemacht
 b) doch haben alle es schnell und richtig gemacht
 7. Ich habe eine Telefonnummer vergessen, ...
 a) darum ich dich nicht angerufen habe
 b) darum habe ich dich nicht angerufen
 8. Wir haben jetzt viel zu tun, ...
 a) denn wir legen diese Woche eine Prüfung ab
 b) denn legen wir diese Woche eine Prüfung ab
 9. Der Schüler ist sehr begabt, ...
 a) aber er muss mehr arbeiten
 b) aber muss er mehr arbeiten
 10. Das Bild gefiel mir, ...
 a) darum habe ich es gekauft
 b) darum habe ich es gekauft

Темы для монологического высказывания

1. Meine Familie
2. Unsere Universität
3. Deutschland
4. Die Landwirtschaft der Russischen Föderation

Перечень разговорных тем к зачету

1. Ich bin Student
2. Meine Familie
3. Im Unterricht
4. Unsere Universität

Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (ЗАЧЕТУ) - 15 баллов:

Мероприятия Максимальное значение в баллах

- | | |
|--------------------------------|----|
| 1. Теоретический вопрос | 5 |
| 2. Задания на проверку умений | 5 |
| 3. Задания на проверку навыков | 5 |
| Итого | 15 |

Критерии оценки ответа на зачете

1. Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса соответствии с учебной программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Ответы на поставленные вопросы в билете или дополнительные излагаются логично, последовательно и аргументированно. Всесторонне и глубоко раскрываются теоретические вопросы, определяющие причинно-следственные связи.

4 балла выставляется студенту, который грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами исследований в профессиональной области, имеет представление о междисциплинарных связях, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые неточности.

3 балла выставляется студенту, если дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии

понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, не способен конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. На поставленные дополнительные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

2 балла выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

2. Задание на проверку умений

5 баллов выставляется студенту, который демонстрирует четкое понимание задания, определяет все данные, необходимые для решения задачи, а в случае их недостаточности осуществляет самостоятельный поиск информации для выполнения задания, предлагает обоснованный способ решения задания, этапы решения задания последовательны, не содержат ошибок. Предлагает несколько способов решения, но аргументированно выбирает наиболее рациональный или доказывает возможность единственно правильного решения. Дает развернутые комментарии, речь грамотная, последовательная.

3 балла выставляется студенту, который грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает свое решение, которое не в полной мере соответствует условиям, представленным в задании. Обучающийся использует все данные, которые приведены в содержании задания, но в случае их недостаточности не осуществляет поиск всей необходимой информации. Обучающийся осуществляет попытки проводить сравнение, осуществлять аргументацию, компилировать сведения из предложенных преподавателем источников для поиска решений в предложенных заданиях, однако демонстрирует некоторые неточности и погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.

2 балла выставляется студенту, который демонстрирует отсутствие понимания смысла задания, затрудняется устанавливать причинно-следственные связи; соотносить общие и частные вопросы, не умеет проводить поиск информации и ее источников при поиске решения задания. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к заданию.

3. Задание на проверку навыков

5 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задачи решены с небольшими недочетами.

3 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

2 балла Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

1-0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Примерное задание для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

1.Ознакомительное чтение профессионально-ориентированного текста объемом 2500-3000 печатных знаков. Письменный перевод на русский язык указанного фрагмента текста (объемом 800 печатных знаков). Время на подготовку- 40 минут.

2.Беседа с преподавателем (после проверки правильности и точности перевода) о теме текста,

ее общем содержании и затронутых проблемах. Во время беседы студент может обращаться к тексту. Время на подготовку- 20 минут.

3.Монологическое высказывание по одной из изученных разговорных тем (без подготовки).

Перечень разговорных тем к экзамену

1. Meine Familie
2. Unsere Universität
3. Deutschland
4. Mein Fachberuf
5. Die Landwirtschaft der Russische Föderation
6. Die Landwirtschaft der Region Stawropol
7. Der Umweltschutz
8. Die Jugendprobleme

Критерии и шкалы оценивания ответа на экзамене в устной форме

Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (ЭКЗАМЕНУ) - 20 баллов:

Мероприятия Максимальное значение в баллах

1. Теоретический вопрос 6
 2. Задания на проверку умений 6
 3. Задания на проверку навыков 8
- Итого 20

Критерии оценки ответа на экзамене

1. Теоретический вопрос

Вопрос 1. Ознакомительное чтение профессионально-ориентированного текста объемом 2500-3000 печатных знаков. Письменный перевод на русский язык указанного фрагмента текста (объемом 800 печатных знаков).

6 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса соответствии с учебной программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Ответы на поставленные вопросы в билете или дополнительные излагаются логично, последовательно и аргументированно. Всесторонне и глубоко раскрываются теоретические вопросы, определяющие причинно-следственные связи.

4 балла выставляется студенту, который грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами исследований в профессиональной области, имеет представление о междисциплинарных связях, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые неточности.

3 балла выставляется студенту, если дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, не способен конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. На поставленные экзаменатором вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

2 балла выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции.

1 балл выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях.

Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

2. Задание на проверку умений. Вопрос 2. Беседа с преподавателем (после проверки правильности и точности перевода) о теме текста, ее общем содержании и затронутых проблемах.

6 баллов выставляется студенту, в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, смог провести беседу с преподавателем о теме текста и полностью раскрыл содержание текста. Выставляется студенту, который демонстрирует четкое понимание задания, определяет все данные, необходимые для решения задачи, а в случае их недостаточности осуществляет самостоятельный поиск информации для выполнения задания, предлагает обоснованный способ решения задания, этапы решения задания последовательны, не содержат ошибок. Предлагает несколько способов решения, но аргументированно выбирает наиболее рациональный или доказывает возможность единственно правильного решения. Дает развернутые комментарии, речь грамотная, последовательная.

4 балла заслуживает студент, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, смог провести беседу с преподавателем о теме текста и полностью раскрыл содержание текста. Выставляется студенту, который грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает свое решение, которое не в полной мере соответствует условиям, представленным в задании. Обучающийся использует все данные, которые приведены в содержании задания, но в случае их недостаточности не осуществляет поиск всей необходимой информации. Обучающийся осуществляет попытки проводить сравнение, осуществлять аргументацию, компилировать сведения из предложенных преподавателем источников для поиска решений в предложенных заданиях, однако демонстрирует некоторые неточности и погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.

2 балла выставляется студенту, который демонстрирует отсутствие понимания смысла задания, затрудняется устанавливать причинно-следственные связи; соотносить общие и частные вопросы, не умеет проводить поиск информации и ее источников при поиске решения задания. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к заданию.

3. Задание на проверку навыков. Вопрос 3. Монологическое высказывание по одной из изученных разговорных тем

8 баллов выставляется студенту, в том случае, если он логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, лексические единицы и грамматические структуры используются уместно, ошибки практически отсутствуют, речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация, объем высказывания не менее 12-15 фраз.

6 баллов заслуживает студент, который логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, студент допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи, речь понятна, студент не допускает фонематических ошибок, объем высказывания не менее 12-15 фраз.

4 балла ставится в том случае, если студент логично строит монологическое

высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, но высказывание не всегда логично, имеются повторы, допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, речь в целом понятна, студент в основном соблюдает правильную интонацию, объём высказывания – менее 10 фраз.

2 балла ставится в том случае, если коммуникативная задача не выполнена, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, большое количество фонематических ошибок.

0 баллов- при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:

- «Отлично» - от 89 до 100 баллов - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; сформированы необходимые практические умения и навыки работы в соответствии с содержанием индикаторов компетенций дисциплины; все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество их выполнения при проведении текущего контроля оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» - от 77 до 88 баллов - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; некоторые практические умения и навыки в соответствии с содержанием индикаторов компетенций сформированы не в полном объеме; все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» - от 65 до 76 баллов - теоретическое содержание курса освоено частично, с наличием пробелов по отдельным разделам; необходимые практические умения и навыки работы в соответствии с содержанием индикаторов компетенций дисциплины сформированы частично; некоторые виды заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины выполнены, с ошибками.

- «Неудовлетворительно» - от 0 до 64 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)