

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор/Декан  
института экономики, финансов и  
управления в АПК  
Гунько Юлия Александровна

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.36 Мировая торговля товарами АПК**

38.03.01 Экономика

Мировые аграрные рынки

бакалавр

очная

## 1. Цель дисциплины

Формирование у студентов комплексного понимания структуры, динамики и институционального регулирования мировой торговли сельскохозяйственными товарами и продовольствием. Цель достигается через освоение количественных и качественных методов анализа агропродовольственных рынков, изучение правил международной торговли (ВТО, региональные соглашения) и оценку места России в глобальной торговой системе в контексте ее внешней политики и экономических интересов.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ДОПК-1 Способен применять междисциплинарный подход при изучении основ международных отношений, понимать и уметь анализировать их влияние на внешнюю политику России, других государств и мира в целом	ДОПК-1.1 Знает основные подходы в современных научных исследованиях; методы и технологии, обеспечивающие решение комплексных научных проблем; теории, историю и современное состояние международных отношений?; основные понятия теории международных отношений; концепцию внешней политики России	<b>знает</b> Теории международной торговли применительно к аграрному сектору; <b>умеет</b> Анализировать влияние изменений в международной политической конъюнктуре (санкции, торговые войны, климатическая повестка) на мировые агрорынки и торговую политику РФ; <b>владеет навыками</b> Навыки анализа нормативно-правовой базы международной торговли;
ДОПК-1 Способен применять междисциплинарный подход при изучении основ международных отношений, понимать и уметь анализировать их влияние на внешнюю политику России, других государств и мира в целом	ДОПК-1.2 Умеет применять различные, в том числе междисциплинарный, подходы при изучении и анализе основ международных отношений; анализировать влияние сложившейся международной ситуации на внешнюю политику России	<b>знает</b> ключевые положения Соглашения по сельскому хозяйству ВТО (AuA); влияние санкций, эмбарго и неторговых барьеров на товаропотоки; концептуальные основы внешней политики России в сфере агроэкспорта. <b>умеет</b> применять междисциплинарный подход, совмещая экономический анализ с политологическим и правовым. <b>владеет навыками</b> навыки оценки рисков и возможностей для российского АПК в условиях меняющейся международной обстановки.
ДОПК-1 Способен применять междисциплинарный подход при изучении основ международных отношений, понимать и	ДОПК-1.3 Владеет междисциплинарным подходом при изучении и анализе основ международных отношений, анализирует	<b>знает</b> история и современная архитектура регулирования агроторговли (ГАТТ/ВТО, региональные соглашения); ключевые положения Соглашения по сельскому хозяйству

уметь анализировать их влияние на внешнюю политику России, других государств и мира в целом	влияние сложившейся международной ситуации на внешнюю политику России.	ВТО (AuA); <b>умеет</b> применять междисциплинарный подход, совмещая экономический анализ с политологическим и правовым. <b>владеет навыками</b> навыки оценки рисков и возможностей для российского АПК в условиях меняющейся международной обстановки.
ПК-5 Способен оценивать и прогнозировать динамику экономических показателей стран и хозяйствующих субъектов, процессов и тенденций экономического развития	ПК-5.1 Применяет количественные и качественные методы анализа экономических показателей на микро- и макроуровнях	<b>знает</b> Ключевые количественные и качественные методы анализа международной торговли (индексы концентрации, RCA, гравитационные модели); <b>умеет</b> Применять инструменты торгового анализа (расчет индексов, построение графиков динамики, анализ эластичности) для оценки позиций стран и товаров; использовать международные базы данных (UN Comtrade, ITC Trade Map, FAOSTAT, базы ФТС России) для сбора и обработки информации; <b>владеет навыками</b> Навыки интерпретации торговой статистики и выявления трендов;
ПК-5 Способен оценивать и прогнозировать динамику экономических показателей стран и хозяйствующих субъектов, процессов и тенденций экономического развития	ПК-5.2 Использует инструментальный и методологию расчетно-аналитической работы с экономической информацией, полученной из международных баз данных, для оценки и прогноза динамики показателей, процессов и тенденций экономического развития на микро- и макроуровнях	<b>знает</b> система показателей торговой статистики (объем, сальдо, товарная и географическая структура); методология прогнозирования конъюнктуры рынков. <b>умеет</b> составлять аналитические обзоры по товарным рынкам. <b>владеет навыками</b> навыки построения прогнозных сценариев на основе анализа динамики показателей.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мировая торговля товарами АПК» является дисциплиной обязательной части программы.

Изучение дисциплины осуществляется в 2семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Мировая торговля товарами АПК» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Освоение дисциплины «Мировая торговля товарами АПК» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

Производственная практика

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Международно-политическая среда бизнеса

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины «Мировая торговля товарами АПК» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
2	180/5	36	36		72	36	Эк
практической подготовки			8				

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
2	180/5						0.25

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
			всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
					Практические	Лабораторные				
1.	1 раздел. Мировая торговля товарами АПК									
1.1.	Теоретические основы и конъюнктура мировой торговли товарами АПК.	2	16	8	8		16	Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	ПК-5.1, ПК-5.2, ДОПК-1.1, ДОПК-1.2, ДОПК-1.3	
1.2.	Институциональное регулирование международной агропродовольственной торговли	2	16	8	8		16	Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	ДОПК-1.1, ДОПК-1.2, ДОПК-1.3	
1.3.	Контрольная точка № 1	2	2		2		4	КТ 1 Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	ДОПК-1.1, ДОПК-1.2, ДОПК-1.3	

1.4.	Россия в системе мировой торговли товарами АПК.	2	18	10	8	16	Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	ДОПК-1.1, ДОПК-1.2, ДОПК-1.3
1.5.	Методология анализа и прогнозирования агропродовольственных рынков.	2	18	10	8	16	Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	ДОПК-1.1, ДОПК-1.2, ДОПК-1.3
1.6.	Контрольная точка № 2	2	2	2	4	КТ 2	Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	ДОПК-1.1, ДОПК-1.2, ДОПК-1.3
1.7.	Промежуточная аттестация	2					Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	ДОПК-1.1, ДОПК-1.2, ДОПК-1.3
	Промежуточная аттестация	Эк						
	Итого		180	36	36	72		
	Итого		180	36	36	72		

### 5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
Теоретические основы и конъюнктура мировой торговли товарами АПК.	1. Специфика агропродовольственных товаров как объекта международной торговли. 2. Теории международной торговли (сравнительных преимуществ, Хекшера-Олина) и их применимость к сельскому хозяйству. 3. Современная структура и география мировой торговли продовольствием: ключевые экспортеры, импортеры и товарные группы. 4. Ценовая динамика на мировых рынках (индексы ФАО, влияние бирж, факторов «урожай/неурожай»).	8/-
Институциональное регулирование международной агропродовольственной торговли	1. Эволюция регулирования: от ГАТТ к Соглашению по сельскому хозяйству ВТО (AuA). 2. «Три кита» AuA: доступ на рынки (таррификация, квоты), внутренняя поддержка («цветные корзины»), экспортные субсидии (и их отмена). 3. Санктарные и фитосанитарные меры (СФС) и Технические барьеры в торговле	8/-

	(ТБТ): баланс между защитой потребителя и протекционизмом. 4. Региональные торговые соглашения (ЕАЭС, МЕРКОСУР, USMCA) в сфере агроторговли.	
Россия в системе мировой торговли товарами АПК.	1. Эволюция роли России: от нетто-импортера к одному из крупнейших экспортеров. 2. Товарная и географическая диверсификация российского агроэкспорта. Национальный проект «Международная кооперация и экспорт». 3. Влияние санкций, контрсанкций и логистических вызовов на торговые потоки. Политика «поворота на Восток» в агроторговле. 4. Стратегические задачи и вызовы для России: наращивание переработки, брендинг, борьба с «зеленым» протекционизмом.	10/-
Методология анализа и прогнозирования агропродовольственных рынков.	Особенности применения налога на добавленную стоимость и акцизов в сфере внешнеторгового регулирования. Порядок исчисления и уплаты налога на добавленную стоимость в таможенном деле. Особенности взимания налога на добавленную стоимость при различных таможенных процедурах. Порядок исчисления и уплаты акцизов в таможенном деле Налоговая база при ввозе подакцизных товаров на таможенную территорию РФ. Сроки и порядок уплаты налога Особенности взимания акцизов при различных таможенных процедурах	10/-
Итого		36

### 5.2.1. Семинарские (практические) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
Теоретические основы и конъюнктура мировой торговли товарами АПК.	Теоретические основы и конъюнктура мировой торговли товарами АПК.	Пр	8/-/2
Институциональное регулирование международной агропродовольственной торговли	Институциональное регулирование международной агропродовольственной торговли	Пр	8/-/2
Контрольная точка № 1	Контрольная точка № 1	Пр	2/-/2
Россия в системе	Россия в системе мировой торговли	Пр	8/-/-

мировой торговли товарами АПК.	товарами АПК.		
Методология анализа и прогнозирования агропродовольственных рынков.	Методология анализа и прогнозирования агропродовольственных рынков.	Пр	8/-/-
Контрольная точка № 2	Контрольная точка № 2	Пр	2/-/2
Итого			

### 5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

### 5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы и/или виды самостоятельной работы	Часы
Теоретические основы и конъюнктура мировой торговли товарами АПК.	16
Институциональное регулирование международной агропродовольственной торговли	16
Контрольная точка № 1	4
Россия в системе мировой торговли товарами АПК.	16
Методология анализа и прогнозирования агропродовольственных рынков.	16
Контрольная точка № 2	4



Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	1		2		3		4	
		1	2	3	4	5	6	7	8
ДОПК-1.1:Знает основные подходы в современных научных исследованиях; методы и технологии, обеспечивающие решение комплексных научных проблем; теории, историю и современное состояние международных отношений?; основные понятия теории международных отношений; концепцию внешней политики России	Аграрная политика и продовольственная безопасность				x				
	Международно-политическая среда бизнеса				x				
	Элективные дисциплины (модули) 01 (ДЭ.01)				x				
ДОПК-1.2:Умеет применять различные, в том числе междисциплинарный, подходы при изучении и анализе основ международных отношений; анализировать влияние сложившейся международной ситуации на внешнюю политику России	Аграрная политика и продовольственная безопасность				x				
	Международно-политическая среда бизнеса				x				
	Элективные дисциплины (модули) 01 (ДЭ.01)				x				
ДОПК-1.3:Владеет междисциплинарным подходом при изучении и анализе основ международных отношений, анализирует влияние сложившейся международной ситуации на внешнюю политику России.	Аграрная политика и продовольственная безопасность				x				
	Международно-политическая среда бизнеса				x				
	Элективные дисциплины (модули) 01 (ДЭ.01)				x				
ПК-5.1:Применяет количественные и качественные методы анализа экономических показателей на микро- и макроуровнях	Производственная практика						x		
	Технологическая (проектно-технологическая) практика						x		
ПК-5.2:Использует инструментарий и методологию расчетно-аналитической работы с экономической информацией, полученной из международных баз данных, для оценки и прогноза динамики показателей, процессов и тенденций экономического развития на микро- и макроуровнях	Производственная практика						x		
	Технологическая (проектно-технологическая) практика						x		

## 7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Мировая торговля товарами АПК» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Мировая торговля товарами АПК» проводится в виде Экзамен.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

### Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций		Максимальное количество баллов
<b>2 семестр</b>			
КТ 1	Устный опрос		6
КТ 1	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи		9
КТ 2	Устный опрос		6
КТ 2	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи		9
<b>Сумма баллов по итогам текущего контроля</b>			<b>30</b>
Посещение лекционных занятий			20
Посещение практических/лабораторных занятий			20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях			30
Итого			100
№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов
<b>2 семестр</b>			

КТ 1	Устный опрос	6	<p>Критерии оценки ответа на 2 теоретических вопроса: 6 баллов – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить; 4 балла – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей; 3 балла – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу; 2 балла – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа; 1 балл – при полном несоответствии всем критериям; 0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.</p>
КТ 1	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	9	<p>Критерии оценки решения одного практико-ориентированного задания - 3 балла. Всего выполняется 3 задания. 3 балла. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы. 2 балла. При выполнении задания возникли затруднения, получен верный ответ. Сделаны неправильные выводы. 1 балл. Задание выполнено, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы. 0 баллов. Задание не выполнено.</p>

КТ 2	Устный опрос	6	<p>Критерии оценки ответа на 2 теоретических вопроса: 6 баллов – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить; 4 балла – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей; 3 балла – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу; 2 балла – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа; 1 балл – при полном несоответствии всем критериям; 0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.</p>
КТ 2	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	9	<p>Критерии оценки решения одного практико-ориентированного задания - 3 балла. Всего выполняется 3 задания. 3 балла. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы. 2 балла. При выполнении задания возникли затруднения, получен верный ответ. Сделаны неправильные выводы. 1 балл. Задание выполнено, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы. 0 баллов. Задание не выполнено.</p>

### Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

## Критерии и шкалы оценивания ответа на экзамене

Сдача экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 20 баллов:

Содержание билета	Количество баллов
Теоретический вопрос №1	до 7
Теоретический вопрос №2	до 7
Задача (оценка умений и	до 6
Итого	20

### Критерии оценки ответа на экзамене

Теоретические вопросы (вопрос 1, вопрос 2)

7 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

5 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Оценивание задачи

6 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

5 баллов Задачи решены с небольшими недочетами.

4 балла Задачи решены с небольшими недочетами.

3 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

2 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:

для экзамена:

- «отлично» – от 89 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- «хорошо» – от 77 до 88 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- «удовлетворительно» – от 65 до 76 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

- «неудовлетворительно» – от 0 до 64 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий

### **7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Мировая торговля товарами АПК»**

Вопросы и задания к экзамену

1. Охарактеризуйте современную географическую и товарную структуру мировой торговли продовольствием.

2. Раскройте основные положения Соглашения ВТО по сельскому хозяйству (AuA) в части внутренней поддержки.

3. Объясните экономическую суть и приведите примеры применения санитарных и фитосанитарных мер (СФС) в международной торговле.

4. Проанализируйте изменение роли России в мировой агропродовольственной торговле за последние 20 лет.

5. Какое влияние оказали санкции и контрсанкции на товарные потоки и торговую политику России в АПК?

6. Опишите методологию расчета индекса сравнительного преимущества (RCA) и интерпретируйте его значения.

7. В чем особенности регулирования агропродовольственной торговли в рамках Евразийского экономического союза (ЕАЭС)?

8. Как качественные методы анализа (например, PEST-анализ) применяются для оценки перспектив агроэкспорта?

9. Назовите ключевые вызовы для дальнейшего наращивания несырьевого агроэкспорта России.

10. Как глобальные тренды (декарбонизация, рост населения) будут влиять на структуру мировой торговли продовольствием в долгосрочной перспективе?

Примерные практико-ориентированные задания

1. Аналитический отчет: На основе данных UN Comtrade и ITC Trade Map подготовить отчет по конъюнктуре мирового рынка выбранного товара (например, кукуруза, соя, мясо птицы) с оценкой позиций ключевых игроков и перспектив для российских экспортеров.

2. Кейс-стади: Проанализировать влияние введения страной-импортером новых СФС-требований на экспорт российской продукции (например, молока в Китай или зерна в Египет). Оценить экономические последствия и предложить меры адаптации.

3. Стратегический меморандум: Разработать рекомендации по географической или товарной диверсификации экспорта для конкретного российского региона или агрохолдинга, используя анализ сравнительных преимуществ и торговых соглашений.

## Тематика рефератов по дисциплине

1. «Зеленая» и цифровая трансформация как новые вызовы и возможности для мировой агропродовольственной торговли.
2. Роль транснациональных корпораций (ABCD – Archer Daniels Midland, Bunge, Cargill, Louis Dreyfus) в формировании глобальных цепочек поставок.
3. Сравнительный анализ правил происхождения товаров в агроторговле в рамках ЕАЭС, ЕС и USMCA.
4. Торговля органической сельскохозяйственной продукцией: динамика, стандарты, перспективы для России.
5. Продовольственный национализм и ограничения экспорта в условиях кризисов: анализ эффективности и последствий.
6. Влияние климатических соглашений (Парижское соглашение) на структуру и регулирование международной торговли товарами АПК.
7. Анализ потенциала использования национальной валюты в расчетах по агроэкспорту России со странами Азии и Африки.
8. Политика Китая в области импорта продовольствия и ее влияние на мировые рынки.

## Вопросы для подготовки к контрольным точкам

### Вопросы и задания к экзамену

1. Охарактеризуйте современную географическую и товарную структуру мировой торговли продовольствием.
2. Раскройте основные положения Соглашения ВТО по сельскому хозяйству (AuA) в части внутренней поддержки.
3. Объясните экономическую суть и приведите примеры применения санитарных и фитосанитарных мер (СФС) в международной торговле.
4. Проанализируйте изменение роли России в мировой агропродовольственной торговле за последние 20 лет.
5. Какое влияние оказали санкции и контрсанкции на товарные потоки и торговую политику России в АПК?
6. Опишите методологию расчета индекса сравнительного преимущества (RCA) и интерпретируйте его значения.
7. В чем особенности регулирования агропродовольственной торговли в рамках Евразийского экономического союза (ЕАЭС)?
8. Как качественные методы анализа (например, PEST-анализ) применяются для оценки перспектив агроэкспорта?
9. Назовите ключевые вызовы для дальнейшего наращивания несырьевого агроэкспорта России.
10. Как глобальные тренды (декарбонизация, рост населения) будут влиять на структуру мировой торговли продовольствием в долгосрочной перспективе?

## Примерные практико-ориентированные задания

1. Аналитический отчет: На основе данных UN Comtrade и ITC Trade Map подготовить отчет по конъюнктуре мирового рынка выбранного товара (например, кукуруза, соя, мясо птицы) с оценкой позиций ключевых игроков и перспектив для российских экспортеров.
2. Кейс-стади: Проанализировать влияние введения страной-импортером новых СФС-требований на экспорт российской продукции (например, молока в Китай или зерна в Египет). Оценить экономические последствия и предложить меры адаптации.
3. Стратегический меморандум: Разработать рекомендации по географической или товарной диверсификации экспорта для конкретного российского региона или агрохолдинга, используя анализ сравнительных преимуществ и торговых соглашений.

Практическое занятие 1: Анализ долгосрочных трендов на мировом рынке пшеницы с использованием данных ФАО и Минсельхоза США (USDA). Расчет темпов роста экспорта/импорта. Визуализация данных.

•Практическое занятие 2: Анализ тарифных обязательств России в ВТО на ключевые товары АПК. Сравнение ставок ввозных таможенных пошлин ЕТТ ЕАЭС и связанных ставок ВТО. Разбор кейса по применению СФС-мер.

Практическое занятие 3: Расчет и анализ индексов сравнительного преимущества (RCA) для ключевых статей российского агроэкспорта. Построение карт торговых потоков России с использованием ITC Trade Map.

•Практическое занятие 4: Групповой проект: построение упрощенной гравитационной модели для оценки потенциала экспорта российского продукта (например, масложировой продукции) в страны Азии.

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тип 1: Выбор одного правильного ответа.

1. Какой из перечисленных индексов используется для оценки степени географической концентрации экспорта?

- а) Индекс сравнительного преимущества (RCA)
- б) Индекс Херфиндаля-Хиршмана (НИИ)
- в) Индекс условий торговли (ТоТ)
- г) Индекс Джини

Ответ: б)

2. В рамках какой «корзины» внутренней поддержки по классификации ВТО находятся платежи, не оказывающие искажающего воздействия на торговлю (например, поддержка исследований)?

- а) «Зеленая» корзина
- б) «Желтая» (янтарная) корзина
- в) «Голубая» корзина

Ответ: а)

Тип 2: Выбор нескольких правильных ответов.

3. Какие из перечисленных мер относятся к инструментам нетарифного регулирования агропродовольственной торговли?

- а) Импортная квота
- б) Таможенная пошлина
- в) Санктарные и фитосанитарные меры (СФС)
- г) Акцизный налог
- д) Требования к маркировке (ТБТ)

Ответ: а, в, д

Тип 3: Установление соответствия.

4. Установите соответствие между организацией/соглашением и его ключевой функцией в сфере агроторговли:

- 1. Всемирная торговая организация (ВТО)
- 2. Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН (ФАО)
- 3. Международный торговый центр (ИТС)
- 4. Евразийский экономический союз (ЕАЭС)

text

- а) Мониторинг продовольственных цен и выпуск сельскохозяйственного прогноза.
- б) Установление единых ветеринарных и санитарных норм на территории нескольких стран.
- в) Разрешение торговых споров и переговоры о снижении тарифов.
- г) Предоставление бизнесу, особенно из развивающихся стран, данных о рынках (Trade Map).

\*Ответ: 1-в, 2-а, 3-г, 4-б\*

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### основная

Л1.1 Нуралиев С. У. Международная торговля [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Специалитет, Аспирантура. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 307 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=397280>

Л1.2 Рагулина Ю. В., Завалько Н. А. Международная торговля [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат. - Москва: Издательский дом "Альфа-М", 2022. - 272 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=399999>

Л1.3 Руднева А. О. Международная торговля [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Специалитет, Аспирантура. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 273 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=399784>

Л1.4 Стручкова А. И., Хромова Н. Г. Международные расчеты по экспортно-импортным операциям [Электронный ресурс]:учебник для СПО. - Москва: КноРус, 2024. - 167 с. – Режим доступа: <https://book.ru/book/953737>

### дополнительная

Л2.1 Н. В. Воробьева, Н. Н. Тельнова, С. С. Вайцеховская, Е. Г. Пупынина, С. С. Сериков ; Ставропольский ГАУ Международная торговля:учеб. пособие. - Ставрополь, 2023. - 1,36 МБ

Л2.2 Смирнов Е. Н. Международная торговля [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат, Магистратура. - Москва: КноРус, 2023. - 488 с. – Режим доступа: <https://book.ru/book/947614>

Л2.3 Волгина Н. А. Международная торговля [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат. - Москва: КноРус, 2022. - 274 с. – Режим доступа: <https://book.ru/book/943856>

Л2.4 Зенкина Е. В., Сопилко Н. Ю., Костромин П. А., Беленчук С. И., Зенкина Е. В. Современная международная торговля [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Магистратура. - Москва: КноРус, 2023. - 239 с. – Режим доступа: <https://book.ru/book/950962>

Л2.5 А. П. Третьяков, М. Ф. Трифонова, С. М. Плеханов, В. Н. Ситников, И. В. Атанов ; Международная акад. аграрного образования Мировое производство сельскохозяйственной продукции и международная торговля продовольствием:справ.. - Ставрополь: АГРУС, 2024. - 4,23 МБ

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

Л3.1 Воробьева Н. В., Козел И. В., Грачева Д. О., Байчерова А. Р. Международная торговля:рабочая тетр.. - Ставрополь, 2016. - 1,08 МБ

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1	Федеральный образовательный портал — экономика, социология, менеджмент	<a href="http://ecsocman.edu.ru/">http://ecsocman.edu.ru/</a>
2	Федеральная таможенная служба	<a href="http://www.customs.ru/">http://www.customs.ru/</a>
3	Портал внешнеэкономической информации	<a href="http://www.ved.gov.ru">http://www.ved.gov.ru</a>
4	Организация экономического сотрудничества и развития	<a href="http://www.oecd.org">http://www.oecd.org</a>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Специфика изучения дисциплины «Мировая торговля товарами АПК» обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке и временем, отведенным на освоение курса рабочим учебным планом.

Курс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лек-ции, практические занятия) и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины, большую часть из которого составляет самостоятельная работа студента.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углубленного рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала курса, вы-полнение практических заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения курса дисциплины студенты должны:

- изучить материал лекционных и практических занятий в полном объеме по разделам курса;
- выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу: подготовить и защитить реферат по утвержденной преподавателем теме, подготовиться к собеседованию, тестированию, контрольной работе;
- продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за курсом дисциплины во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение лекционных и практических занятий для студентов очной формы является обязатель-ным.

Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,
- распоряжение по деканату, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузов-ских, межвузовских и пр. мероприятиях,
- официально оформленное свободное посещение занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины.

Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия отрабатываются в виде устной защиты практического занятия во время консультаций по дисциплине.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях, выполнения контрольных работ, написания технологических диктантов и тестового контроля по теоретическому курсу дисциплины.

Методические указания к анализу кейс-задач.

Кейс (в переводе с англ. – случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую сту-дентам в качестве задачи для анализа и поиска решения.

Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные, а также мнения и суждения о ситуациях, которые трудно предсказать или измерить. Кейс, охватывает такие виды речевой деятельности как чтение, говорение и письмо.

Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. Данный материал необходим для обсуждения предлагаемых тем, направленных на развитие навыков общения и повышения профессиональной компетенции.

Зачастую в кейсах нет ясного решения проблемы и достаточного количества информации.

Типы кейсов:

- Структурированный (highlystructured) кейс, в котором дается минимальное количество допол-нительной информации.
- Маленькие наброски (shortvignettes) содержащие, как правило, 1-10 страниц текста.
- Большие неструктурированные кейсы (longunstructuredcases) объемом до 50 страниц.

Способы организации разбора кейса:

- ведет преподаватель;
- ведет студент;
- группы студентов представляют свои варианты решения;
- письменная домашняя работа.

Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов:

- используйте знания, полученные в процессе лекционного курса;

- внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами;

- не смешивайте предположения с фактами.

Анализ кейса должен осуществляться в определенной последовательности:

1. Выделение проблемы.
2. Поиск фактов по данной проблеме.
3. Рассмотрение альтернативных решений.
4. Выбор обоснованного решения.

При проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).**

### *11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения*

1. Kaspersky Total Security - Антивирус
2. Microsoft Windows Server STDCORE AllLngLicense/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year - Серверная операционная система

### *11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства*

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Э-160  Э-159	Специализированная мебель на 180 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., проектор Panasonic EX620 X6A – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., трибуна для лектора – 1 шт., микрофон – 1 шт., мониторы - 3 шт., плазменная панель - 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.  Специализированная мебель на 26 посадочных мест, персональный компьютер – 26 шт., телевизор – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

		Э-159	Специализированная мебель на 26 посадочных мест, персональный компьютер – 26 шт., телевизор – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования		
		Э-159	Специализированная мебель на 26 посадочных мест, персональный компьютер – 26 шт., телевизор – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
		Читальный зал научной библиотеки	Специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1 шт., принтер – 1 шт., цветной принтер – 1 шт., копировальный аппарат – 1 шт., сканер – 1 шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

### 13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Мировая торговля товарами АПК» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954).

Автор (ы)

\_\_\_\_\_ доц. , кэн Воробьева Наталья Валерьевна

Рецензенты

\_\_\_\_\_ доц. , кэн Токарева Галина Викторовна

\_\_\_\_\_ доц. , кэн Косинова Елена Александровна

Рабочая программа дисциплины «Мировая торговля товарами АПК» рассмотрена на заседании Кафедра международного бизнеса и туризма протокол № 28 от 25.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Иволга Анна Григорьевна

Рабочая программа дисциплины «Мировая торговля товарами АПК» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт экономики, финансов и управления в АПК протокол № 8 от 26.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Руководитель ОП \_\_\_\_\_