

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор/Декан  
института экономики, финансов и  
управления в АПК  
Гунько Юлия Александровна

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.10 Прогнозирование и планирование туристской деятельности**

43.04.02 Туризм

Туристский и гостиничный бизнес

магистр

очная

## 1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Прогнозирование и планирование туристской деятельности» является формирование у студентов магистратуры компетенций, направленных на получение теоретических знаний о системе государственного стратегического планирования, формирование умений по оценке возможности их применения в туристской деятельности, овладение методами участия в реализации государственных программ РФ, получение навыков оценки эффективности реализации инновационных проектов.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен формировать технологическую концепцию туристской организации, организовывать внедрение технологических новаций и программного обеспечения в сфере туризма	ОПК-1.1 Формирует технологическую концепцию туристского предприятия	<b>знает</b> <input type="checkbox"/> принципы, содержание, виды и этапы разработки инновационных проектов <b>умеет</b> <input type="checkbox"/> осуществлять поиск информации, требуемой для оценки эффективности реализации инновационного проекта; <input type="checkbox"/> формировать технологическую концепцию туристского предприятия <b>владеет навыками</b> <input type="checkbox"/> методами оценки эффективности реализации инновационного проекта
ОПК-2 Способен осуществлять стратегическое управление туристской деятельностью на различных уровнях управления	ОПК-2.1 Осуществляет стратегическое управление туристской деятельностью на различных уровнях управления	<b>знает</b> <input type="checkbox"/> основы прогнозирования и стратегического планирования социально-экономического развития; <input type="checkbox"/> содержание документов государственного стратегического планирования. <b>умеет</b> <input type="checkbox"/> выбрать из документов государственного стратегического планирования данные, необходимые для решения профессиональных задач в сфере туризма; <input type="checkbox"/> оценивать возможность участия организации в реализации государственных программ. <b>владеет навыками</b> <input type="checkbox"/> терминологией, используемой в прогнозировании и планировании туристической деятельности;

			<input type="checkbox"/> навыками использования информации документов государственного стратегического планирования для решения профессиональных задач в сфере туризма.
ОПК-2 Способен осуществлять стратегическое управление туристской деятельностью на различных уровнях управления	ОПК-2.2 Использует основные методы и приемы анализа, моделирования и стратегического планирования туристской деятельности на различных уровнях управления	<b>знает</b> <input type="checkbox"/> принципы разработки, классификация и содержание государственных программ. порядок разработки государственных программ: <b>умеет</b> <input type="checkbox"/> формировать структуру и принимать участие в разработке основного содержания госпрограмм. <b>владеет навыками</b> <input type="checkbox"/> навыками представления результатов участия в разработке основного содержания госпрограмм.	
ОПК-2 Способен осуществлять стратегическое управление туристской деятельностью на различных уровнях управления	ОПК-2.3 Осуществляет управление процессом организационной диагностики и организационного проектирования деятельности предприятий сферы туризма	<b>знает</b> <input type="checkbox"/> состав и порядок сбора информации о состоянии организации или отдельных её подсистем <b>умеет</b> <input type="checkbox"/> собирать и правильно представлять информацию о состоянии организации или отдельных её подсистем. <b>владеет навыками</b> <input type="checkbox"/> навыками анализа информации о состоянии организации или отдельных её подсистем с целью выявления проблем функционирования и определения путей их преодоления.	

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Прогнозирование и планирование туристской деятельности» является дисциплиной обязательной части программы.

Изучение дисциплины осуществляется в I семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Прогнозирование и планирование туристской деятельности» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Освоение дисциплины «Прогнозирование и планирование туристской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

Бизнес-анализ в туризме и оптимизация бизнес процессов

Стратегическое моделирование развития регионального туризма

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Логистика и международные транспортные операции в туризме

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины «Прогнозирование и планирование туристской деятельности» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
1	144/4	10	12		86	36	Эк
в т.ч. часов: в интерактивной форме		2	2				

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
1	144/4						0.25

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
			всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
					Практические	Лабораторные				
1.	1 раздел.									
1.1.	Научные основы прогнозирования и планирования	1	8	4	4		26	КТ 1	Контрольная работа	ОПК-2.3
1.2.	Государственное планирование и программирование	1	8	4	4		26	КТ 2	Контрольная работа	ОПК-2.1, ОПК-1.1
1.3.	Методология прогнозирования и планирования	1	6	2	4		34	КТ 2	Контрольная работа	ОПК-2.2
1.4.	Экзамен	1								ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-1.1
Промежуточная аттестация		Эк								
Итого			144	10	12		86			

	Итого		144	10	12		86		
--	-------	--	-----	----	----	--	----	--	--

### 5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
Научные основы прогнозирования и планирования	1.Объективная необходимость прогнозирования и планирования в условиях рыночной экономики 2 Три формы предвидения: понятия, отличия, взаимосвязь 3 Сущность прогнозирования социально-экономического развития 4 Сущность государственного планирования социально-экономического развития	4/-
Государственное планирование и программирование	1 Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках планирования и программирования 2. Принципы разработки и содержание государственных программ 3. Порядок разработки государственных программ 4 Финансирование государственных программ 5. Государственная программа РФ «Развитие туризма»	4/-
Методология прогнозирования и планирования	1 Понятие методологии прогнозирования и планирования 2. Принципы прогнозирования и планирования 3. Показатели прогнозов и планов 4 Методы прогнозных и плановых расчетов 5. Нормативный и балансовый методы прогнозирования	2/-
Итого		10

### 5.2.1. Семинарские (практические) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
Научные основы прогнозирования и планирования	Устный опрос, собеседование, решение задач, реферат	Пр	4/1/-
Государственное планирование и программирование	Устный опрос, выполнение заданий, решение задач	Пр	4/2/-

Методология прогнозирования и планирования	Устный опрос, решение задач	Пр	4/1/-
Итого			

### 5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

### 5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы и/или виды самостоятельной работы	Часы
Подготовка к практическим занятиям, изучение источников	26
Подготовка к устному опросу, выполнение заданий, решение задач	26
Изучение источников, решение задач	34

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Прогнозирование и планирование туристской деятельности» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Прогнозирование и планирование туристской деятельности».

2. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Прогнозирование и планирование туристской деятельности».

3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ (контрольная работа) (при наличии).

4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии)

5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)
1	Научные основы прогнозирования и планирования . Подготовка к практическим занятиям, изучение источников			ЛЗ.1
2	Государственное планирование и программирование . Подготовка к устному опросу, выполнение заданий, решение задач	Л1.1		ЛЗ.1
3	Методология прогнозирования и планирования . Изучение источников, решение задач			ЛЗ.1

## 7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Прогнозирование и планирование туристской деятельности»

### 7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	1		2	
		1	2	3	4
ОПК-1.1:Формирует технологическую концепцию туристского предприятия	Логистика и международные транспортные операции в туризме			x	

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	1		2	
		1	2	3	4
ОПК-2.1: Осуществляет стратегическое управление туристской деятельностью на различных уровнях управления	Стратегическое моделирование развития регионального туризма				x
ОПК-2.2: Использует основные методы и приемы анализа, моделирования и стратегического планирования туристской деятельности на различных уровнях управления	Бизнес-анализ в туризме и оптимизация бизнес процессов				x
	Стратегическое моделирование развития регионального туризма				x
ОПК-2.3: Осуществляет управление процессом организационной диагностики и организационного проектирования деятельности предприятий сферы туризма	Стратегическое моделирование развития регионального туризма				x

## 7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Прогнозирование и планирование туристской деятельности» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Прогнозирование и планирование туристской деятельности» проводится в виде Экзамен.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

### Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Максимальное количество баллов
---------------------	---	--------------------------------

1 семестр		
КТ 1	Контрольная работа	15
КТ 2	Контрольная работа	15
<b>Сумма баллов по итогам текущего контроля</b>		<b>30</b>
Посещение лекционных занятий		20
Посещение практических/лабораторных занятий		20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях		30
Итого		100

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов
---------------------	---	--------------------------------	----------------------------------

1 семестр

КТ 1	Контрольная работа	15	<p>Письменный ответ (знания)– средство сплошного группового контроля знаний по определенной теме.</p> <p>Критерии оценки ответа на 1 вопрос  2 балла - выставляется, когда студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ изложен литературным языком с использованием современной экономической терминологии.</p> <p>1,5 балла - выставляется, когда студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, в основном раскрыт обсуждаемый вопрос; в ответе прослеживается логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий и явлений; ответ изложен литературным языком с использованием экономической терминологии, но могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p> <p>1 балл - выставляется, когда студентом дан не полный ответ на поставленный вопрос, слабо раскрыты основные положения вопросов; в ответе нарушается</p>
------	--------------------	----	--

			<p>структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; в процессе ответа используется экономическая терминология, но студентом допускаются недочеты в определении понятий и не исправляются самостоятельно в процессе ответа.</p> <p>0,5 балла - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях.</p> <p>Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины.</p>
--	--	--	--

<p>КТ 2</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>15</p>	<p>Письменный ответ (знания)– средство сплошного группового контроля знаний по определенной теме.</p> <p>Критерии оценки ответа на 1вопрос</p> <p>2 балла - выставляется, когда студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный во-прос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ изложен литературным языком с использованием современной экономической терминологии.</p> <p>1,5 балла - выставляется, когда студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, в основном раскрыт обсуждаемый вопрос; в ответе прослеживается логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий и явлений; ответ изложен литературным языком с использованием экономической терминологии, но могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p> <p>1 балл - выставляется, когда студентом дан не полный ответ на поставленный вопрос, слабо раскрыты основные положения вопросов; в ответе нарушается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; в процессе ответа используется экономическая терминология, но студентом допускаются недочеты в определении понятий и не исправляются самостоятельно в процессе ответа.</p> <p>0,5 балла - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме</p>
-------------	---------------------------	-----------	---

			вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины.
--	--	--	---

### Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

### Критерии и шкалы оценивания ответа на экзамене

Сдача экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 20 баллов:

Содержание билета	Количество баллов
Теоретический вопрос №1	до 7
Теоретический вопрос №2	до 7
Задача (оценка умений и	до 6
Итого	20

### Критерии оценки ответа на экзамене

Теоретические вопросы (вопрос 1, вопрос 2)

7 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

5 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с

существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Оценивание задачи

6 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

5 баллов Задачи решены с небольшими недочетами.

4 балла Задачи решены с небольшими недочетами.

3 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

2 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:  
для экзамена:

- «отлично» – от 89 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- «хорошо» – от 77 до 88 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- «удовлетворительно» – от 65 до 76 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

- «неудовлетворительно» – от 0 до 64 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий

### **7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Прогнозирование и планирование туристской деятельности»**

Вопросы к экзамену

1. Объективная необходимость прогнозирования и планирования в условиях рыночной экономики
2. Три формы предвидения: понятия, отличия, взаимосвязь
3. Сущность прогнозирования социально-экономического развития
4. Сущность государственного планирования социально-экономического развития
5. Система государственного стратегического планирования
6. Стратегия развития туризма в РФ: цели, задачи, приоритетные виды туризма
7. Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках планирования и программирования
8. Принципы разработки и содержание государственных программ

9. Порядок разработки государственных программ
10. Финансирование государственных программ
11. Государственная программа РФ «Развитие туризма»: цели, задачи, меры поддержки
12. Классификация методов прогнозирования и планирования. Экспертные методы
13. Формализованные методы прогнозных и плановых расчетов
14. Нормативный и балансовый методы планирования
15. Показатели прогнозов и планов
16. Принципы прогнозирования и планирования
17. Национальный проект «Туризм и гостеприимство»: основные цели и ключевые задачи, федеральные проекты

Задания на умения

1. Подберите верное определение различных форм предвидения

1. Гипотеза 1. научное предвидение, которое предполагает постановку определенной цели и отражение конкретных действий по достижению исследуемым объектом поставленной цели

2. Прогноз 2. научное предвидение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления

3. План 3. научное предвидение, которое строится на вероятностном, научно обоснованном суждении о перспективах развития объекта в будущем, его возможном состоянии, об альтернативных путях его достижения.

2. Укажите соответствие терминов их содержанию

1. стратегическое планирование 1. деятельность по целеполаганию, прогнозированию, планированию и программированию устойчивого СЭР и ОНБ РФ

2. национальный проект 2. документ стратегического планирования, содержащий комплекс планируемых мероприятий, направленных на получение уникальных результатов в условиях временных и ресурсных ограничений и обеспечивающих достижение национальных целей

3. государственная программа РФ 3. содержит комплекс планируемых мероприятий, взаимоувязанных по задачам, срокам осуществления, исполнителям и ресурсам

3. Укажите функции участников стратегического планирования в РФ

1. Президент РФ 1. стратегическое планирование в области обеспечения национальной безопасности

2. Правительство РФ 2. определение методического обеспечения разработки и контроля реализации документов стратегического планирования

3. Совет Безопасности РФ 3. полномочия общего руководства, определение целей и приоритетов, направлений СЭР

4. . Распределите документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках:

1. целеполагания 1. основные направления деятельности Правительства РФ, национальные проекты, государственные программы РФ

2. прогнозирования 2. ежегодное послание Президента РФ Федеральному Собранию РФ, стратегия социально-экономического развития РФ

3. планирования и программирования 3. прогноз научно-технологического развития РФ, прогноз СЭР РФ на среднесрочный период

Задания на навыки

1.. Рассчитайте рост реальной заработной платы в прогнозируемом периоде.

2025 2026 2027 2027 в % к 2025

Индекс потребительских цен, % х 108,0 105,8 х

Цепной индекс инфляции 1,000 х

Базисный индекс инфляции 1,000 х

Номинальная зарплата 74854 88285 99952

Реальная зарплата

2. Рассчитать прогнозную численность населения через 2 года на основании следующих данных:

численность на начало периода 300 млн. чел.,

коэффициент рождаемости 12‰;

коэффициент смертности 15 ‰;  
миграционный приток 0,5 млн. чел в год.

Сделать вывод об изменении численности населения и возможном влиянии на деятельность туристической фирмы

3. Рассчитать темп экономического роста и темп прироста ВВП при значении его в базисном периоде 154 млрд. руб., в прогнозном периоде 175 млрд руб. Уровень инфляции - 6%.

4. Составьте прогноз инвестиций в основной капитал в РФ методами:

- скользящего среднего с интервалом  $m=3$ :

- методом экспоненциального сглаживания.

Таблица 1 – Инвестиции в основной капитал в РФ

Годы	2022	2023	2024	2025
------	------	------	------	------

прогноз

млрд. руб.	28413	34039	39534	
------------	-------	-------	-------	--

Темы рефератов

1. Современные методы планирования и прогнозирования развития туризма
2. Демографические прогнозы РФ
3. Методологические основы разработки демографических прогнозов (на уровне РФ или субъекта федерации)
4. Основное содержание Государственной программы развития туризма Российской Федерации
5. Методологические основы планирования и составления программ развития туризма
6. Основное содержание Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года
7. Основное содержание Стратегии развития туризма в СКФО на период до 2035 года
8. Основное содержание Стратегии развития туризма в Ставропольском крае на период до 2030 года
9. Анализ инструментария реализации Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года
10. Современные тенденции и перспективы развития туризма в мире и в Российской Федерации
11. Планирование и политика развития туризма на региональном и местном уровнях
12. Государственное стимулирование развития туризма в РФ
13. Основное содержание государственной программы Ставропольского края «Туристско-рекреационный комплекс» (2023 г.)
14. Анализ рисков реализации Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года

Устный опрос.

Тема 1 Научные основы прогнозирования и планирования

1. Объективная необходимость прогнозирования и планирования в условиях рыночной экономики
2. Три формы предвидения: понятия, отличия, взаимосвязь
3. Сущность прогнозирования СЭР: понятие, цель, функции, типы прогнозов
4. Сущность государственного планирования СЭР: понятие, объекты, формы. Основные виды плановых документов

Тема 2 Государственное планирование и программирование

1. Содержание основных направлений деятельности Правительства РФ
2. Принципы разработки государственных программ
3. Содержание государственных программ
4. Критерии формирования целей государственных программ
5. Требования к целевым показателям и индикаторам госпрограмм
6. Порядок разработки государственных программ
7. Финансирование государственных программ
8. Государственная программа РФ «Развитие туризма»

Тема 3 Методология прогнозирования и планирования

1. Понятие методологии прогнозирования и планирования.
2. Методы аналитических исследований.
3. Принципы прогнозирования и планирования.
4. Система показателей прогнозов и планов СЭР.
5. Особенности применения метода экстраполяции в прогнозировании СЭР.
6. Особенности применения экспертной оценки в прогнозировании СЭР.
7. Особенности применения балансового метода в планировании СЭР.
8. Особенности применения нормативного метода и моделирования

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### **основная**

Л1.1 Костюченко Т. Н., Лисова О. М., Сидорова Д. В. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития: учеб. пособие для студентов вузов по направлению 38.03.01 "Экономика" (квалификация/степень "бакалавр"). - Ставрополь: АГРУС, 2022. - 4,74 МБ

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

Л3.1 Костюченко Т. Н. Прогнозирование и планирование туристской деятельности: учеб. пособие. - Ставрополь, 2019. - 977 КБ

Л3.2 Костюченко Т. Н. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития: рабочая тетр. для проведения практ. занятий и самостоят. работы студентов всех форм обучения направления "Гос. и муницип. упр.". - Ставрополь, 2023. - 1,40 МБ

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1	Министерство экономического развития РФ	<a href="http://www.economy.gov.ru/">http://www.economy.gov.ru/</a>
2	Официальный сайт администрации г.Ставрополя	<a href="https://xn--80ae1alaffj1i.xn--p1ai/city/economica/Strategicheskoe_planirovanie/">https://xn--80ae1alaffj1i.xn--p1ai/city/economica/Strategicheskoe_planirovanie/</a>
3	Портал госпрограмм РФ	<a href="web.archive.org/web/20220131224543/https://programs.gov.ru/Portal/home">web.archive.org/web/20220131224543/https://programs.gov.ru/Portal/home</a>
4		

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины

Для более глубокого усвоения студентом предмета, понимания теоретических и практических основ разработки прогнозов и плановых документов на федеральном и региональном уровнях в современных рыночных условиях можно порекомендовать, прежде всего,:

активно работать с учебниками, публикациями в научных журналах, знакомиться с прогнозными и плановыми документами.

при работе с литературой необходимо вести запись основных положений (конспектировать отдельные разделы, выписывать новые термины и раскрывать их содержание).

Главным звеном цикла обучения является лекция. Ее цель - формирование ориентировочной основы для последующего усвоения магистрантами учебного материала. Лекция выполняет следующие функции:

- информационную (излагает необходимые сведения);
- стимулирующую (пробуждает интерес к теме);
- развивающую (дает оценку явлениям, развивает мышление);
- ориентирующую (в проблеме, в литературе);
- разъясняющую (направленная прежде всего на формирование основных понятий науки);
- убеждающую (с акцентом на системе доказательств).

При слушании лекции нужно усвоить:

- научную сущность изучаемого материала;
- научную логику связи теории с практикой;
- взаимозависимость данной лекции с другими лекциями и смежными науками;
- глубоко осмыслить сформулированные закономерности и понятия науки, приведенные факты, доказательства, аргументацию выдвигаемых положений.

Важными условиями эффективного усвоения изложенного материала в лекции являются: достижение устойчивого внимания, развитие определенного свойственного обучаемому вида памяти и умение продуктивно вести записи основных акцентов лекции. В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Глубина, прочность запоминания и качество знаний определяется не количеством прочтения материала темы, а ее качественным осмыслением.

Одной из основных форм организации учебного процесса, представляющей собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя является семинар. Основной целью данного вида занятий является проверка понимания студентом рассматриваемой темы, изучаемого материала, умения изложить его содержание ясным, четким и грамотным языком, а также способствует развитию самостоятельного мышления и творческой активности у студента.

На семинарских занятиях рассматриваются наиболее важные и сложные вопросы, которые труднее всего усваиваются студентами. При этом готовиться к семинару всегда нужно заранее. Подготовка к семинару включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом семинарского занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебно-методического комплекса, содержания рекомендованных прогнозных и плановых документов;
- запоминание и понимание новых терминов;
- попытку сформулировать свое собственное мнение по каждому изучаемому вопросу, аргументировано обосновать его;
- записывание вопросов, возникшие во время самостоятельной работы, чтобы на семинаре получить ответы на них;
- получение при необходимости обращаться консультаций преподавателя.

Также семинарские занятия могут включать в себя и специально подготовленные эссе, рефераты, выступления по какой-либо особо актуальной проблеме. Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, однако материал выступления не должен дублировать лекционный материал.

На семинаре студент демонстрирует свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии.

Для проверки полученных знаний на занятиях по курсу проводятся :

- устный (собеседование) или письменный опрос;
- заслушивание эссе, докладов, иных форм выступлений;
- выполнение контрольных работ (содержащих преимущественно, практико ориентированные задачи),

- тестирование (в течение семестра, преимущественно, для самоконтроля знаний).

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий предполагается проведение студентом самостоятельной работы. Она является неотъемлемым элементом учебного процесса, одним из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной и научно-исследовательской деятельности. При самостоятельной работе достигается усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, необходимые для современной подготовки специалистов.

Преподаватель предоставляет лекционный материал и дает к нему краткие пояснения. Поэтому изучение дисциплины обязательно должно быть дополнено самостоятельной работой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов приносит результаты лишь тогда, если она является целенаправленной, систематической и планомерной.

Формы самостоятельной работы студентов: изучение соответствующих учебников, монографий, периодической литературы и прогнозных и плановых документов, рекомендуемых преподавателями кафедры.

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

- закрепление содержания лекции в день, после ее прочтения – 10-15 минут;
- изучение конспекта лекции за день перед семинаром – не менее 1 часа;
- поиск и изучение иных рекомендованных к семинару источников информации – не менее 0,5 часа.
- подготовка эссе, доклада, презентации – от 0,5 до 5 часов.

В среднем за неделю – 3 часа.

## 2. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины

Овладением необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками должно завершиться изучение дисциплины. Данный результат может быть достигнут только после значительных усилий. При этом важное значение имеют не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация труда студента, и прежде всего правильная организация времени.

Для сокращения затрат времени на изучение дисциплины в первую очередь, необходимо своевременно, после сдачи экзаменов и зачетов за предшествующий семестр, выяснить, какой объем информации следует усвоить, какие умения приобрести для успешного освоения дисциплины, какие задания выполнить для того, чтобы получить зачет. Сведения об этом (списки рекомендуемой литературы, темы семинарских занятий, тестовые задания, а также другие необходимые материалы) имеются в разработанном учебно-методическом комплексе, размещенном в личном кабинете преподавателя.

Регулярное посещение лекций и семинарских занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат. Успешное и своевременное прохождение всех форм промежуточного контроля позволяет минимизировать затраты труда, как обучающегося, так и преподавателя.

Важной частью работы студента является знакомство с прогнозными и плановыми документами социально-экономического развития страны, поскольку учебник, при всей его важности для процесса изучения дисциплины, содержит лишь минимум необходимых теоретических сведений. Университетское образование предполагает более глубокое знание предмета. Кроме того, оно предполагает не только усвоение информации, но и формирование навыков исследовательской работы. Для этого необходимо изучать и самостоятельно анализировать статьи периодических изданий и Интернет-ресурсы.

Работу по конспектированию дополнительной литературы следует выполнять, предварительно изучив планы семинарских занятий. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется возвращаться к знакомству с источником повторно. Правильная организация работы, чему должны способствовать данные выше рекомендации, позволит студенту своевременно выполнить все задания, получить достойную оценку и избежать, таким образом, необходимости тратить время на переподготовку и передачу предмета.

При изучении дисциплины необходимо обратить внимание на последовательность изучения

тем. Первая тема «Научные основы про-гнозирования и планирования» дает базовые представления об объектив-ной необходимости и сущности плановой деятельности в рыночной эконо-мике, видах разрабатываемых документов. Без изучения этих положений дальнейшее усвоение материала будет неэффективным. Особое внимание в первой теме следует обратить на принципиальные отличия трех форм предвидения.

Основой становления системы государственного стратегического планирования является федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации» №172-ФЗ. С основными его положениями студенты знакомятся при изучении второй темы «Прогнозирование и планирование как функции государства». Кроме того, в данной теме отражена Последовательность разработки среднесрочного прогноза СЭР РФ – важного, ежегодно разрабатываемого документа, содержащего перспективы развития страны на ближайшие 3 года. Содержащаяся в нем информация должна экономистами активно использоваться в процессе изучения изменений во внешней среде и определении перспектив развития своей организации.

Вторая тема «Государственное планирование и программирование» позволяет изучить порядок разработки и содержание программных документов стратегического планирования. Эта тема дает вам возможность ознакомиться с источниками получения информации о приоритетах социально-экономического развития страны и регионов, о государственной поддержке хозяйствующих субъектов, но и получить навыки определения перспектив развития своей организации, формулировки целей и задач ее развития, формирования системы показателей, позволяющих определять степень достижения поставленных целей.

Эти навыки нарабатываются в процессе изучения третьей темы «Методология прогнозирования и планирования». Особое внимание следует при ее изучении обратить на основные методы прогнозных и плановых расчетов, которые надо не только знать, но и приобрести начальный уровень умения использовать в процессе профессиональной деятельности.

Последующие темы позволяют студенту ознакомиться с особенностями стратегического планирования на макро- и мезоуровнях, научиться понимать программные решения в области государственного управления развитием страны, знать систему показателей, отражающую это развитие, использовать имеющуюся в документах информацию для решения профессиональных задач.

### 3. Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности. Это подтверждает учебный план, согласно которому при изучении дисциплины 54 часа предусмотрено на самостоятельную работу, и 54 часа – на аудиторные занятия.

Учитывая небольшой объем лекционных занятий (18 часов), на лекциях преподаватель знакомит студентов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля и задания для проверки усвоения материала приведены в Методических указаниях для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития».

### 4. Рекомендации по использованию учебно-методических материалов и работе с литературой

При работе с учебно-методическим комплексом по дисциплине особое внимание необходимо обратить на то, что дисциплина тесно связана с некоторыми другими курсами, поэтому возможно дублирование некоторых изучаемых вопросов, источников и литературы, но при этом необходимо углубление знаний, закрепление и получение дополнительных навыков.

Учебно-методический комплекс призван помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. Студент внимательно читает и осмысливает тот раздел, задания которого ему необходимо выполнить.

Выполнение всех заданий, определяемых содержанием курса, также предполагает работу с дополнительными источниками. Прежде чем осуществить этот шаг, студенту следует обратиться к основной учебной литературе, ознакомление с материалом которой позволит ему сформировать общее представление о существе интересующего вопроса. Для этого студент должен осознать предназначение комплекса: его структуру, цели и задачи, что облегчит студенту изучение курса «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития» и поможет успешно сдать зачет.

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе студента, так как глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить новую научную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к семинарскому занятию, выполнение тестовых заданий и т.д.).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

При изучении материалов тем необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить конспект – краткое изложение своими словами содержания книги. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге. При их составлении следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т.п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно несовпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного усвоения учебного материала. Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражения новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Особого внимания заслуживает знакомство с порталом государственных программ РФ <http://programs.gov.ru/portal/programs/passport/2>.

#### 4. Советы по подготовке к экзамену

Экзамен – это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Он выставляется автоматически при условии набора студентом более 54 баллов. Для студентов набравших 45 баллов и более экзамен проводится в объеме учебной программы по дисциплине в письменно-устной форме.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Дисциплина «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития» разбита на модули, которые представляют собой логически завершенные части рабочей программы курса и являются тем комплексом знаний и умений, которые подлежат контролю.

Лекции, семинары и тестовые задания являются важными этапами подготовки к зачету, поскольку позволяют студенту оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

В этой связи необходимо для подготовки к экзамену первоначально прочитать лекционный материал. Для качественной подготовки к семинарским занятиям необходимо изучать прогнозные и плановые документы социально-экономического развития страны в современных условиях.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).**

### *11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения*

1. -

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации		

		Э-184	Оснащение: специализированная мебель на 25 посадочных мест, персональные компьютеры – 25 шт., мультимедийный проектор Epson EB-965H– 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., сервер Hp, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования		

### 13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Прогнозирование и планирование туристской деятельности» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 43.04.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 556).

Автор (ы)

\_\_\_\_\_ проф. КАиМ, дэн Бескорвайная Наталья  
Станиславовна

Рецензенты

\_\_\_\_\_ доц. КАиМ, кэн Чередниченко Ольга Александровна

Рабочая программа дисциплины «Прогнозирование и планирование туристской деятельности» рассмотрена на заседании Кафедра агроэкономики и маркетинга протокол № 18 от 25.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 43.04.02 Туризм

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Агаларова Екатерина Григорьевна

Рабочая программа дисциплины «Прогнозирование и планирование туристской деятельности» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт экономики, финансов и управления в АПК протокол № 8 от 26.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 43.04.02 Туризм

Руководитель ОП \_\_\_\_\_