

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан
института экономики, финансов и
управления в АПК
Гуныко Юлия Александровна

«__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ)

Б1.О.15.01 Проектная деятельность

38.03.01 Экономика

Аграрная экономика и управление

бакалавр

очная

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|---|--|
| <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ; осуществляет поиск информации; определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> | <p>знает Способы анализа проектной ситуации и методов проведения предпроектного исследования.</p> |
| | | <p>умеет Собирать и анализировать информацию, необходимую для разработки проекта.</p> |
| | | <p>владеет навыками Навыками сбора, анализа, структурирования информации о проекте на всех этапах его разработки.</p> |
| <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>УК-2.1 Определяет цель проекта и формулирует совокупность задач, решение которых напрямую связано с достижением цели проекта и определяет связи между поставленным и задачами и ожидаемыми результатами их решения</p> | <p>знает Технологии целеполагания и тематизации проекта, методов определения проблемы и генерации проектных идей.</p> |
| | | <p>умеет Формулировать цель проекта, детализировать структуру разбиения работ по проекту.</p> |
| | | <p>владеет навыками Навыками постановки целей проекта с учетом соответствующих требований и критериев.</p> |
| <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из</p> | <p>УК-2.2 Выбирает оптимальный способ решения задач,</p> | <p>знает Инструменты создания прототипа проектного решения с учетом имеющихся ограничений и ресурсов</p> |
| | | <p>умеет Оценивать ресурсы и ограничения проекта и планировать задачи в соответствии с этим.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений | учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения | владеет навыками Навыками генерации и анализа проектных идей с целью выбора наилучшего решения. |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений | УК-2.3 Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости и корректирует способы решения задач | <p>знает Способы тестирования проектного решения, проведения итераций с целью устранения недостатков по результатам контроля.</p> <p>умеет Организовать текущий контроль по разработке проекта.</p> <p>владеет навыками Навыками проведения пользовательского тестирования проектного решения, корректировки результатов работы.</p> |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывая особенности поведения других членов команды, соблюдая установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат | <p>знает Основные роли участников проектной команды и их функций</p> <p>умеет Управлять поведением проектной команды, распределять задачи и ответственность.</p> <p>владеет навыками Навыками управления сплоченностью проектной команды.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | знает возможности использования тайм-менеджмента для разработки проектных идей |
| | | умеет организовать рабочий процесс для разработки проектных идей |
| | | владеет навыками Навыками использования инструментов и методов управления временем для разработки проектных идей |

2. Перечень оценочных средств по дисциплине

| № | Наименование раздела/темы | Семестр | Код индикаторов достижения компетенций | Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций |
|-------|---|---------|--|--|
| 1. | 1 раздел. Проектная деятельность | | | |
| 1.1. | Общее понятие о проекте. Развитие проектной деятельности в России и за рубежом. | 3 | УК-1.1 | Собеседование, Реферат |
| 1.2. | Анализ проектной ситуации и постановка проблемы. | 3 | УК-1.1 | Собеседование, Кейс-задача |
| 1.3. | Разработка идеи проекта. Дизайн-мышление. | 3 | УК-2.1 | Собеседование, Кейс-задача |
| 1.4. | Контрольная работа № 1 | 3 | УК-1.1, УК-2.1 | Тест |
| 1.5. | Стейкхолдеры проекта. | 3 | УК-2.1 | Собеседование, Реферат |
| 1.6. | Команда проекта. Развитие компетенций лидера проекта. | 3 | УК-6.1, УК-3.1 | Собеседование, Кейс-задача |
| 1.7. | Работа над проектным решением. | 3 | УК-2.2 | Собеседование, Кейс-задача |
| 1.8. | Контрольная работа № 2 | 3 | УК-2.1, УК-2.2, УК-6.1, УК-3.1, УК-2.3 | Тест |
| 1.9. | Пользователи проекта. | 3 | УК-2.2, УК-2.3 | Собеседование, Реферат |
| 1.10. | Бизнес-модель проекта. | 3 | УК-2.2 | Собеседование, Кейс-задача |
| 1.11. | Паспорт и презентация проекта. | 3 | УК-2.3 | Собеседование, Кейс-задача |
| 1.12. | Контрольная работа № 3 | 3 | УК-2.2, УК-2.3 | Тест |
| | Промежуточная аттестация | | | За |

3. Оценочные средства (оценочные материалы)

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде (Оценочные материалы) |
|--------------------------|----------------------------------|---|---|
| Текущий контроль | | | |
| Для оценки знаний | | | |
| 1 | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 2 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |
| Для оценки умений | | | |
| Для оценки навыков | | | |
| Промежуточная аттестация | | | |
| 3 | Зачет | Средство контроля усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой с выставлением оценки в виде «зачтено», «незачтено». | Перечень вопросов к зачету |

4. Примерный фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) "Проектная деятельность"

Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

Контрольные точки

КТ 1

1. Проект. Ключевые понятия проектного управления. Аспекты проекта: сроки, бюджет и качество результата.
2. Стандарты управления проектами и жизненный цикл проекта.
3. Типы проектов. Национальные, приоритетные и федеральные проекты в разных сферах.
4. Субъекты и процессы управления проектной деятельности.
5. Принципы организации команды: целеустремленность, сплоченность, ответственность.
6. Специфика проектных команд. Создание команды.

КТ 2.

1. Сущность социального проектирования.
2. Принципы социального проектирования.
3. Социальный проект: понятие и типы.
4. Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.
5. Понятие и сущность инициации проекта.
6. Постановка проблемы проекта. PEST- SWOT-анализ.
7. Целеполагание в проектной деятельности. Дерево целей проекта.
8. Продукт социального проекта. Прототипирование.
9. Ресурсы проекта.
10. Источники и организация финансирования проектов.

КТ 3.

1. Определение плана проекта. Начало планирования: перечень действий и их взаимосвязь.
 2. Календарное планирование проектов (диаграмма Ганта).
 3. Паспорт проекта.
 4. Сущность и методы учета и контроля проекта.
 5. Основные принципы оценки эффективности проектов.
 6. Основные показатели эффективности и оценка эффективности социального проекта.
 3. Закрытие проекта и постпроектная оценка.
- Примерные вопросы для собеседования:

Что такое проект? Это ограниченное по времени, бюджету и содержанию предприятие, направленное на получение уникального результата.

Чем проект отличается от процесса? Процессом называются повторяющиеся операции, результат которых стандартизован. У проекта выше неопределённость и риски, зачастую не до конца определён результат.

Какие основные этапы проектного управления? Инициация проекта: определение его целей, оценка возможностей и рисков; планирование проекта: разработка подробного плана действий, распределение ресурсов и определение временных рамок; выполнение проекта: реализация плана, координация команды и ресурсов; мониторинг и контроль: отслеживание прогресса, оценка выполнения задач и корректировка плана при необходимости; завершение проекта: анализ результатов, оценка успеха и закрытие проекта.

Какие навыки нужны для эффективного проектного управления? Некоторые из них: лидерство и коммуникация, планирование и организация, аналитическое мышление, гибкость и адаптивность, управление временем.

Что такое риски в проектном управлении? Риски в проектном управлении — это потенциальные события или условия, которые могут повлиять на проект и вызвать отклонения от плана. Какие инструменты используются в проектном управлении? Некоторые из них: Microsoft Project, Trello, Jira, Asana, Gantt-диаграммы.

Как определить успех проекта? Успех проекта может быть определён по различным критериям, включая достижение поставленных целей проекта, соблюдение бюджета и сроков, уровень удовлетворённости заинтересованных сторон, получение ожидаемых результатов и другие факторы.

Как работает треугольник ограничений? Стороны треугольника — сроки, бюджет, содержание. Они связаны и их сочетание важно для успеха проекта. Площадь этого треугольника является качеством.

Кейс-задача: команда столкнулась с ограничением — ключевой стейкхолдер сказал, что не сможет обсуждать детали и погружаться в процесс согласования ближайший месяц из-за отпуска. Нужно проанализировать, как это ограничение влияет на работу проекта и как его можно учесть.

Классификация ограничений может включать, например:

Время — проект должен быть реализован к конкретной дате.

Бюджет — определённая сумма, выделенная на работу.

Объём работ (Score) — определяет содержимое проекта, конечный результат.

Человеческие ресурсы — даже расширенная команда не бесконечна и ограничена в возможностях и действиях.

Риски — часть рисков, которые определены однозначно, становятся предельными ограничениями, а другие остаются допущениями.

Зависимости — связи между этапами и частями проекта, например, одна задача может не начаться, пока не будет завершена другая.

Законодательные и нормативные требования — жёсткие ограничения.

Географические ограничения — местоположение проекта может создавать ограничения, связанные с логистикой, климатом или доступностью ресурсов.

Жизненный цикл экономического проекта

Кейс-задача: компания решила разработать новое мобильное приложение для управления личными финансами. На этапе инициации нужно определить цель проекта, задачи (исследование рынка, определение функциональных требований, разработка прототипа) и заинтересованные стороны (руководство компании, команда разработчиков, потенциальные пользователи). На этапе планирования нужно разработать план проекта, составить график, определить ресурсы и оценить риски.

Особенности жизненного цикла могут включать, например:

В середине цикла требуется максимальное количество ресурсов (материальных, финансовых, персонала).

Максимально высокий уровень риска, как правило, на старте жизненного цикла.

На этапе инициации и запуска проекта больше шансов внести изменения, улучшить методики, чтобы достичь поставленных целей, с развитием проекта это становится сложнее.

Опыт проектной деятельности в России

Кейс-задача: проанализировать опыт проектной деятельности в российских университетах, например:

Опыт НИУ ВШЭ — описать реализацию проектного обучения в рамках новой образовательной модели, предусматривающей наличие проектов как особого вида учебной деятельности.

Опыт Московского Политеха — рассказать о внедрении проектного обучения, которое было нацелено на разработку студентами востребованного практического решения через реализацию полного жизненного цикла проекта и междисциплинарный подход.

Опыт Дальневосточного федерального университета — описать системную работу студентов, проектная деятельность которых направлена на создание предпосылок для образования в ДВФУ компаний-технологических стартапов.

Сравнение особенностей проектной работы в России и за рубежом

Кейс-задача: сравнить модели организации проектной деятельности в российской и зарубежной науке, выявить лучшие практики и разработать рекомендации по их адаптации для школьных проектов. Например, можно изучить опыт привлечения грантового финансирования, организации международных научных коллабораций и коммерциализации результатов исследований.

Задачи: провести анализ научных публикаций и материалов по теме организации проектной деятельности в отечественной и зарубежной науке, определить основные модели финансирования научных проектов в разных странах, разработать сравнительный анализ успешных кейсов реализации научных проектов в России и за рубежом.

***Примерные оценочные материалы
для проведения промежуточной аттестации (зачет, экзамен)
по итогам освоения дисциплины (модуля)***

Вопросы к зачету

1. Проблема и поиск идеи проекта
2. Способы постановки проблемы
3. Понятие «проект» и «проектное управление» (понятие, классификация, свойства)
4. Жизненный цикл проекта
5. Анализ проектной ситуации
6. Методы дизайн-мышления в постановке проблемы проекта
7. Отличия проектной деятельности от традиционной
8. Развитие проектной деятельности в России и за рубежом
9. Идентификация и анализ стейкхолдеров
10. План управления стейкхолдерами
11. Предварительная оценка проектной идеи
12. Дизайн-мышление и генерация проектных идей
13. Управление вовлечением стейкхолдеров
14. Контроль вовлечения стейкхолдеров
15. Взаимодействие со стейкхолдерами
16. Гипотеза и способы ее проверки
17. Прототип: как создать и протестировать
18. Видение основателя стартапа
19. Инвестиции и венчурный рынок
20. Способы прототипирования продукта
21. MVP — минимально жизнеспособный продукт
22. Выявление потребностей целевой аудитории
23. Портрет клиента
24. Клиенты-компании
25. Проблемное интервью
26. Маркетинг. Воронка продаж. Конверсия
27. Привлечение клиентов
28. Техники эффективных продаж
29. Способы тестирования продукта
30. Визуализация результатов и подготовка презентации проекта.
31. Развитие навыков презентации проекта.
32. Техники взаимодействия с потенциальными инвесторами.
33. Паспортизация проекта
34. Поиск и привлечение инвесторов.
35. Грантовая поддержка проектов.
36. Принципы комплектования проектной команды
37. Мотивация участников проектной команды
38. Управление конфликтами в проектной команде
39. Управление развитием и эффективностью проектной команды
40. Командные роли: понятие, принципы распределения

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов

1. Понятие и классификация ограничений проекта.
 2. Жизненный цикл экономического проекта.
 3. Опыт проектной деятельности в России.
 4. Жизненный цикл инвестиционного проекта.
 5. Сравнение особенностей проектной работы в России и за рубежом.
1. Анализ стейкхолдеров на примере российских предприятий
 2. Способы увеличения вовлеченности стейкхолдеров
 3. Инструменты взаимодействия со стейкхолдерами
1. Особенности взаимодействия с пользователями проекта.
 2. Интервью как способ взаимодействия с пользователями проекта
 3. Кардсортинг
 4. Карта пути пользователя (UJM)
 5. Ко-дизайн: плюсы и минусы
1. Распространенные ошибки презентации проекта.
 2. Для чего нужен паспорт проекта?
 3. Развитие навыков презентации и выступления перед большой аудиторией
 4. Способы составления презентации проекта