

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института экономики,
финансов и управления в АПК
к.э.н., доцент

Ю.А. Гунько
2025 г.

« 28 »

Марта

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ)
учебной дисциплины**

2.1.2.2 Специальные вопросы истории и философии
науки

наименование дисциплины

5.6 Исторические науки

Шифр и наименование группы научных специальностей

5.6.1 Отечественная история

Шифр и наименование научной специальности

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Квалификация (степень) выпускника

Степень: кандидат исторических наук

Очная

Форма обучения

Ставрополь, 2025

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Историей, экономикой:

Знания: сущность характеристик моделей организации хозяйственной деятельности людей; направленности экономической эволюции человеческого общества и черты его хозяйственного развития на каждой ступени; факторов, определяющих траекторию движения мирового хозяйства и стран-лидеров.

Умения: выявлять закономерности развития мировой экономики, объяснять механизм смены экономических этапов развития человеческого общества; выявлять общие и отличительные черты в экономике разных стран; оценивать достоинства и недостатки различных экономических моделей; увязывать знания истории экономики с современностью.

Навыки: ретроспективной оценкой основных явлений в экономической истории и многовариантных путей хозяйственного развития народов; методами выявления и анализа фундаментальных открытий в хозяйственной сфере, научно-технических достижений, ценных для истории мировой экономики в целом; критически оценивать те или иные экономические концепции и теории; увязывать знания истории экономики с современностью; оценивать достоинства и недостатки различных экономических моделей.

Историей экономических учений:

Знания: основные школы мировой экономической мысли, социально-экономический контекст их возникновения, степень их влияния на последующее развитие экономической мысли и на экономическую политику передовых стран мира; основных экономических категории и наборы практических рекомендаций, по которым шли дебаты между различными экономическими школами в их историческом развитии; философско- методологических предпосылки основных школ экономической мысли; путей формирования структуры и аппарата современной экономической теории.

Умения: резюмировать вклад основных школ в развитие мировой экономической мысли, выделять категориальное своеобразие каждой школы; - сопоставлять позиции разных школ по ключевым теоретическим проблемам, прослеживать «сквозные», вековые темы экономической мысли в изменяющемся историческом контексте; охарактеризовать философско-методологические и теоретические различия между главным течением современной экономической мысли и альтернативными школами; четко представлять и убедительно разъяснять связь современных экономических теорий с установками экономической политики, идеологическими доктринами и национальными культурами; объяснять зависимость экономических концепций, область их применимости и меру точности их выводов от лежащих в их основании предпосылок.

Навыки: свободной характеристикой и сравнительно-историческим анализом основных школ экономической мысли; оценки понятийного аппарата экономических концепций прошлого на языке современной экономической науки.

2. Перечень оценочных средств по дисциплине

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Код индикатора достижения компетенций	Оценочное средство проверки результатов
1	Специальные вопросы	1	Предмет и задачи истории	Диспут,

	истории экономической науки: предмет, задачи и особенности		экономической мысли. Общие закономерности становления экономической науки, ее структура и характеристика основных этапов развития.	контрольная работа, эссе.
2	Системы политической экономии: классики и критики	1	Возникновение классической научной школы. Марксизм, его эволюция, дифференциация марксистских течений. Современная социально-экономическая трансформация марксизма.	Диспут, контрольная работа, реферат.
3	Формирование современного микроэкономического и макроэкономического анализа	1	Маржинализм и его эволюция. Возникновение неоклассических направлений. Социальная, историческая и другие научные школы. Кейнсианство и его эволюция, неокейнсианство. Институционализм и неoinституционализм. Неолиберализм и монетаризм.	Собеседование, контрольная работа, тестовое задание.
4	Эволюция экономической науки в условиях трансформации социально-экономических систем	1	Характеристика идей эволюционизма в истории экономической мысли. Эволюционная теория Р. Нельсона и С. Уинтера. Проблема «частоты» и эволюционные стратегии фирм. Концепции технико-экономической эволюции.	Творческое задание, контрольная работа, эссе.
5	Российская школа экономической мысли	1	Особенности России и их воздействие на основные черты российской экономической мысли; процесс возникновения, становления и этапы развития экономической мысли в России; общее и особенное по сравнению с зарубежными школами экономической мысли; концептуально-	Диспут, контрольная работа, творческое задание.

			мировоззренческие представления о социально-экономических перспективах развития России; синтез экономических и социальных аспектов развития в российской школе экономической мысли; основные направления развития российской экономической мысли в советский период, ее черты, противоречия, борьба направлений, соотношение с линиями развития мировой экономической мысли; апологетика и научная мысль; особенности трансформации марксизма в советской экономической мысли; русская экономическая мысль в эмиграции; сопоставление с советской и зарубежной экономической мыслью; эволюция, дифференциация и перерождение советской экономической мысли; возникновение новых направлений экономической мысли в постсоветский период, их классификация, сопоставление с зарубежной экономической мыслью.	
--	--	--	--	--

3. Оценочные средства (оценочные материалы)

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
Текущий контроль		
1	Творческое задание	Предполагает нестандартный подход и нацелено на развитие креативного и критического мышления, поиск оригинальных решений, самовыражении и применении знаний в

		нетипичных ситуациях.
2	Диспут	Представляет собой организованную дискуссию, в ходе которой участники отстаивают противоположные позиции по спорному вопросу. Это средство оценки формирует навыки аргументации, публичного выступления и культуры полемики.
3	Эссе	Свободное, но структурированное рассуждение на заданную тему, где автор выражает личную позицию. Главное здесь — умело соединить субъективность с логикой: выдвинуть чёткий тезис, подобрать убедительные аргументы и сделать обоснованный вывод.
4	Реферат	Оценочное средство текущего контроля предполагает обзор и систематизацию информации по определённой теме на основе научных источников.
5	Тестовая работа	Стандартизированный инструмент быстрой проверки знаний. Она состоит из заданий с вариантами ответов или краткими ответами, что позволяет оперативно оценить, насколько хорошо учащиеся усвоили факты, термины, понятия и базовые закономерности.
6	Контрольная работа	Письменное задание, включающее разнотипные вопросы: от краткого определения понятий до развёрнутых ответов и анализа текстов.
7	Собеседование	Устная беседа преподавателя с аспирантом, позволяющая оценить не только знание фактов, но и уровень осмысления темы, способность рассуждать в диалоге и спонтанно аргументировать свою позицию.
Промежуточная аттестация		
1	Зачет	Средство контроля усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой с выставлением оценки в виде «зачтено», «незачтено».

4. Примерный фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «2.1.2.2 Специальные вопросы истории и философии науки»

Примерные контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам дисциплины:

1. Общие закономерности становления экономической науки
2. Характеристика основных этапов развития.
3. Экономическая мысль Древнего Востока и античного общества.
4. Экономическая мысль древнегреческих философов.
5. Экономическая мысль римских аграриев.
6. Экономическая мысль средневековья.
7. Меркантилизм – первая теоретическая концепция рыночных экономических отношений.
8. Русский меркантилизм и его представители.
9. Экономическая политика физиократов.
10. Экономическое учение Ж.Б. Сэя.
11. Экономическое учение Т. Мальтуса.

12. Общая характеристика классической политической экономии.
13. Экономическое учение А. Смита.
14. Экономические взгляды Д. Рикардо и их историческое значение.
15. Экономическое учение Дж. С. Милля.
16. Идеи Т. Мора и Т. Кампанеллы о социалистическом обществе.
17. Экономическое учение С. Сисмонди.
18. Экономическое учение П. Прудона.
19. Формирование марксистской концепции мирового хозяйства в трудах К. Маркса, Ф. Энгельса.
20. «Капитал» Маркса, его структура и основные идеи.
21. Современные экономические трансформации марксизма.
22. «Старая» историческая школа: В. Рошер, Б. Гильдебранд, К. Книс.
23. Новейшая историческая школа (В. Зомбарт, М. Вебер, А. Шпитхоф).
24. Общая характеристика маржинализма.
25. Австрийская школа маржинализма (К. Менгер, О. Бём-Баверк, Ф. Визер).
26. Маржинальные идеи У.С. Джевонса.
27. Лозаннская школа маржинализма (Л. Вальрас, В. Парето).
28. Развитие неоклассической теории в трудах Л. Вальраса, В. Парето, А. Лигу.
29. Производственная функция Кобба-Дугласа и её использование в неоклассической теории распределения.
30. Экономическое учение Дж. М. Кейнса.
31. Предпосылки возникновения институционализма. Отличительные черты методологии институционализма.
32. Американский институционализм (Т. Веблен, Д. Коммонс, У. Митчелл).
33. Институциональный социал-дарвинизм в трудах Т. Веблена.
34. Правовой институционализм Дж. Р. Коммонса.
35. Экономическое учение У.К. Митчелла.
36. Общая характеристика и эволюция неолиберализма.
37. Монетаризм М. Фридмена.
38. Эволюционная теория Р. Нельсона и С. Уинтера.
39. Проблемы международной экономической интеграции в трудах экономистов неоклассического, кейнсианского и институционального направлений.
40. Становление экономической мысли в России.
41. Особенности России и их воздействие на основные черты российской экономической мысли.
42. Процесс возникновения, становления и этапы развития экономической мысли в России.
43. Основные направления развития российской экономической мысли в советский период: ее черты и противоречия.
44. Особенности трансформации марксизма в советской экономической мысли.
45. Возникновение новых направлений экономической мысли в постсоветский период.