

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан
института экономики, финансов и
управления в АПК
Гунько Юлия Александровна

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.10 Компьютерные технологии в профессиональной
деятельности**

38.04.01 Экономика

Финансовый контроль

магистр

очная

1. Цель дисциплины

Целями освоения дисциплины Б1.О.11 «Компьютерные технологии в профессиональной деятельности» является подготовка студентов к использованию знаний по проектированию и использованию информационных систем и информационных технологий в процессе выполнения задач аудита информационных систем. Освоение дисциплины предполагает сочетание фундаментальной подготовки в области информационных технологий с изучением методик и специализированных программных продуктов аудита информационных систем

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2 Способен организовать разработку и утвердить отчетные документы о работе системы внутреннего контроля экономического субъекта	ПК-2.2 Разрабатывает риск-ориентированную плановую документацию по проведению внутреннего контроля качества работы субъектов внутреннего контроля на всех уровнях их управления	знает Программные средства автоматизации офисной деятельности (08.006 D/02.7 Зн.5) (ПК 2.2) - Правила использования приложений, информации и технических решений (08.006 D/02.7 Зн.10) (ПК 2.2) умеет Применять цифровые инструменты и технологии при осуществлении контроля финансово-экономической деятельности (ПК 2.2) владеет навыками Осуществлять цифровые инструменты и технологии при осуществлении контроля финансово-экономической деятельности организации (ПК 2.2)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Компьютерные технологии в профессиональной деятельности» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений программы.

Изучение дисциплины осуществляется в I семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Компьютерные технологии в профессиональной деятельности» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Практика по профилю профессиональной деятельности

Освоение дисциплины «Компьютерные технологии в профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Преддипломная практика

Практика по профилю профессиональной деятельности

Финансовый контроль

Цифровые технологии финансовых систем

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Компьютерные технологии в профессиональной деятельности» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
1	108/3	10	14		84		За

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
1	108/3			0.12			

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
			всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
					Практические	Лабораторные				
1.	1 раздел.									
1.1.	Аудит информационной безопасности: понятие, задачи	1	3	2	1		12	Собеседование, Доклад		
1.2.	Виды аудита информационных систем	1	3	2	1		12	Доклад, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи		
1.3.	Основные этапы аудита информационной безопасности, концептуальные основы, классификация мероприятий	1	4	2	2		10	Доклад, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи		
1.4.	Контрольная точка № 1 по темам 1-3	1	1		1		6	Коллоквиум		
1.5.	Методика проведения аудита информационных систем	1	4	2	2		12	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи		

1.6.	Аудиторские IT-риски	1	5	1	4		12		Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи
1.7.	Оформление результатов аудита информационной системы	1	3	1	2		12		Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи
1.8.	Контрольная точка № 2 по темам 4-6	1	1		1		8		Коллоквиум
1.9.									
	Промежуточная аттестация	За							
	Итого		108	10	14		84		
	Итого		108	10	14		84		

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
Аудит информационной безопасности: понятие, задачи	Аудит информационной безопасности: понятие, задачи	2/-
Виды аудита информационных систем	Виды аудита информационных систем	2/-
Основные этапы аудита информационной безопасности, концептуальные основы, классификация мероприятий	Основные этапы аудита информационной безопасности, концептуальные основы, классификация мероприятий	2/-
Методика проведения аудита информационных систем	Методика проведения аудита информационных систем	2/-
Аудиторские IT-риски	Аудиторские IT-риски	1/-
Оформление результатов аудита информационной системы	Оформление результатов аудита информационной системы	1/-
Итого		10

5.2.1. Семинарские (практические) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы

Аудит информационной безопасности: понятие, задачи	Аудит информационной безопасности: понятие, задачи	Пр	1/-/-
Виды аудита информационных систем	Виды аудита информационных систем	Пр	1/-/-
Основные этапы аудита информационной безопасности, концептуальные основы, классификация мероприятий	Основные этапы аудита информационной безопасности, концептуальные основы, классификация мероприятий	Пр	2/-/-
Контрольная точка № 1 по темам 1-3	Контрольная точка № 1 по темам 1-3	Пр	1/-/-
Методика проведения аудита информационных систем	Методика проведения аудита информационных систем	Пр	2/-/-
Аудиторские ИТ-риски	Аудиторские ИТ-риски	Пр	4/-/-
Оформление результатов аудита информационной системы	Оформление результатов аудита информационной системы	Пр	2/-/-
Контрольная точка № 2 по темам 4-6	Контрольная точка № 2 по темам 4-6	Пр	1/-/-
Итого			

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы и/или виды самостоятельной работы	Часы
Аудит информационной безопасности: понятие, задачи	12
Виды аудита информационных систем	12
Основные этапы аудита информационной безопасности, концептуальные основы, классификация мероприятий	10

Контрольная точка № 1 по темам 1-3	6
Методика проведения аудита информационных систем	12
Аудиторские IT-риски	12
Оформление результатов аудита информационной системы	12
Контрольная точка № 2 по темам 4-6	8

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Компьютерные технологии в профессиональной деятельности» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Компьютерные технологии в профессиональной деятельности».

2. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Компьютерные технологии в профессиональной деятельности».

3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ () (при наличии).

4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии)

5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)
1	Аудит информационной безопасности: понятие, задачи . Аудит информационной безопасности: понятие, задачи			
2	Виды аудита информационных систем. Виды аудита информационных систем			
3	Основные этапы аудита информационной безопасности, концептуальные основы, классификация мероприятий . Основные этапы аудита информационной безопасности, концептуальные основы, классификация мероприятий			
4	Контрольная точка № 1 по темам 1-3. Контрольная точка № 1 по темам 1-3			
5	Методика проведения аудита информационных систем . Методика проведения аудита информационных систем			
6	Аудиторские IT-риски . Аудиторские IT-риски			
7	Оформление результатов аудита информационной системы . Оформление результатов аудита информационной системы			
8	Контрольная точка № 2 по темам 4-6. Контрольная точка № 2 по темам 4-6			

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Компьютерные технологии в профессиональной деятельности»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	1		2	
		1	2	3	4
ПК-2.2:Разрабатывает риск-ориентированную плановую документацию по проведению внутреннего контроля качества работы субъектов внутреннего контроля на всех уровнях их управления	Практика по профилю профессиональной деятельности		x		
	Преддипломная практика				x
	Финансовый контроль			x	
	Цифровые технологии финансовых систем				x

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Компьютерные технологии в профессиональной деятельности» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Компьютерные технологии в профессиональной деятельности» проводится в виде Зачет.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Максимальное количество баллов
---------------------	---	--------------------------------

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Компьютерные технологии в профессиональной деятельности» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и без привязке к набранным баллам. Студентам, набравшим более 65 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, не набравшие 65 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД. Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (зачету) устанавливается в 15 баллов

Вопрос билета	Количество баллов
Теоретический вопрос	до 5
Задания на проверку умений	до 5
Задания на проверку навыков	до 5

Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Задания на проверку умений и навыков

5 баллов Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами.

2 баллов Задания выполнены с задержкой, письменный отчет с недочетами. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задания выполнены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задания выполнены, письменный отчет не представлен или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Компьютерные технологии в профессиональной деятельности»

Вопросы к экзамену

1. История возникновения аудита ИС.
2. Аудит информационных систем, ИТ-аудит: понятие, цели, задачи, стандарты, этапы
3. Особенности финансового аудита и аудита информационных систем: задачи, цели, стандарты, наличие законодательной базы.
4. Востребованность ИТ-компетенций аудитора в современной экономике.
5. Включение в экзамен наиболее значимых аспектов использования информационных технологий в аудите.
6. Состояние рынка ИТ-аудита в России: компании, виды услуг.
7. ИТ-инфраструктура: понятие, состав, безопасность, конфигурация, управление.
8. Конфиденциальность работы аудитора в интернет-среде.
9. Нормативно-правовые аспекты управления рисками аудита в цифровой среде.
10. Основные виды ИТ-аудита: цели, задачи, краткая характеристика.
11. ИТ-аудит при подготовке компании к сертификации по международным стандартам.
12. ИТ-аудит перед реструктуризацией ИТ-подразделений.
13. ИТ-аудит перед внедрением информационной системы.
14. ИТ-аудит перед внедрением систем управления конфигурацией
15. ИТ-инфраструктуры.
16. Аудит информационной безопасности.
17. Методика проведения ИТ-аудита: планирование аудита этапы, проблемы при проведении аудита и методы их решения, выбор источника финансирования
18. Использование информационных систем для получения аудиторских доказательств.
19. Использование информационных технологий для коммуникаций в ходе аудита.
20. Использование информационных технологий для проверки данных бухгалтерской (финансовой) отчетности
21. Использование в ходе аудита данных информационных систем
22. Оценка рисков в сфере ПОД/ФТ.
23. Работа с документами в интернет-среде и безопасность
24. Аудит информационных систем как часть ИТ- стратегии фирмы.
25. Организация управления ресурсами данных на фирме.
26. Организация телекоммуникаций и сетей в организации.
27. Интернет в инфраструктуре новых информационных технологий.
28. Международная ассоциация аудита и контроля информационных систем ISACA.
29. Оформление результатов аудита информационной системы.
30. Методики оценки текущего состояния ИС.

Тестовые задания

1. С точки зрения законодательства (права) существует уровень доступа к информации
 - 1) закрытый доступ
 - 2) открытый доступ
 - 3) ограниченный доступ
 - 4) интеллектуальная собственность
 - 5) без ограничения права доступа
 - 6) наносящий вред при распространении
2. Система защиты информации – это ...
 - 1) разработка стратегии защиты бизнеса компаний
 - 2) область информационных технологий
 - 3) комплексная совокупность программно-технических средств, обеспечивающая защиту информации
 - 4) совокупность органов и/или исполнителей, используемая ими техника защиты информации
3. Аудит информационной безопасности – это...
 - 1) оценка текущего состояния системы информационной безопасности
 - 2) проверка используемых компанией информационных систем, систем безопасности
 - 3) это проверка способности успешно противостоять угрозам
 - 4) специальная проверка соответствия организации и эффективности защиты информации
 - 5) установленным требованиям и/или нормам
4. Сертификат продукта, обеспечивающий информационную безопасность, ...
 - 1) подтверждает его соответствие стандарту РФ
 - 2) подтверждает отсутствие в продукте незадекларированных возможностей
 - 3) просто является документом, необходимым для реализации продукции
 - 4) подтверждает его качество
5. К правовым мерам компьютерной безопасности можно отнести ...
 - 1) тщательный подбор персонала
 - 2) соответствие уголовному законодательству
 - 3) защиту авторских прав
 - 4) резервирование важных подсистем
6. К направлениям, в которых осуществляется защита информации встроенными методами прикладных программ относятся ...
 - 1) симметричных криптографических преобразований
 - 2) криптографическое закрытие
 - 3) разграничение доступа к данным
 - 4) борьба с макровирусами
 - 5) аудита
7. Расставьте этапы аудита ИБ в их логическом порядке:
 - 1) локализация потенциально опасных мест ИБ
 - 2) разработка рекомендаций по повышению уровня безопасности ИС
 - 3) составление и анализ списка рисков
 - 4) оценка уровня защищенности ИБ
8. Под конфиденциальностью информации понимается ...
 - 1) защита от несанкционированного доступа к информации
 - 2) актуальность и непротиворечивость информации, ее защищенность от разрушения и несанкционированного изменения
 - 3) возможность за приемлемое время получить требуемую информационную услугу

9. Постройте виды бизнеса аудируемых лиц по степени ВОЗРАСТАНИЯ ВЛИЯНИЯ информационных технологий (правильную последовательность укажите цифрами рядом с соответствующими позициями):

1. Продажа мебели по интернет-заказам с оплатой банковскими картами
2. Обучение слушателей на семинарах с оплатой на счет в банке
3. Выращивание овощей на полях с последующей продажей за наличные
4. Предоставление микрозаймов онлайн с подтверждением через СМС

10. Адрес сайта в сети "Интернет" в целях обеспечения доступа к информации, размещенной в сети "Интернет, обозначенный символами для удобства пользователей, например, «zakaz.ru» это:

- 1) Страница сайта
- 2) Доменное имя
- 3) Сетевой адрес

11. Постройте указанные виды электронной подписи в порядке ВОЗРАСТАНИЯ НАДЕЖНОСТИ идентификации (правильную последовательность укажите цифрами рядом с соответствующими позициями):

- 1) усиленная неквалифицированная электронная подпись
- 2) усиленная квалифицированная электронная подпись
- 3) простая электронная подпись

12. Укажите, верны или неверны утверждения в области использования электронной подписи: Верно или Не верно

- 1) Использование квалифицированной электронной подписи сводит риск подписания документа неуполномоченным лицом к нулю
- 2) Электронная подпись всегда размещается в том же файле, где содержится подписываемый документ
- 3) Для проверки электронной подписи можно использовать сайт госуслуг

13. Активный аудит – это...

- 1) исследование средств для определения соответствия их решениям задач информационной безопасности
- 2) исследование состояние системы сетевой защиты, использование которой помогает хакеру проникнуть в сети и нанести урон компании
- 3) исследование состояния защищенности информационной системы с точки зрения хакера (или некоего злоумышленника, обладающего высокой квалификацией в области информационных технологий)

14. Аудит информационной безопасности – это...

- 1) оценка текущего состояния системы информационной безопасности
- 2) проверка используемых компанией информационных систем, систем безопасности
- 3) это проверка способности успешно противостоять угрозам
- 4) специальная проверка соответствия организации и эффективности защиты информации установленным требованиям и/или нормам

15. Информационная безопасность, по законодательству РФ, – это ...

- 1) свод норм, соблюдение которых призвано защитить компьютеры и сеть от несанкционированного доступа
- 2) методологический подход к обеспечению безопасности
- 3) состояние защищенности информационной среды общества, обеспечивающее ее формирование, использование и развитие в интересах граждан, организаций, государства
- 4) состояние защищенности национальных интересов РФ в информационной сфере, определяющихся совокупностью сбалансированных интересов личности, общества и государства
- 5) маркетинг

16. Нарушение условий, предусмотренных лицензией на осуществление деятельности в области защиты информации (за исключением информации, составляющей государственную тайну) ...

- 1) влечет во всех случаях уголовную ответственность
- 2) влечет только наложение административного штрафа
- 3) не влечет за собой уголовной ответственности
- 4) влечет уголовную ответственность и наложение административного штрафа

17. На компьютерах применяются локальные политики безопасности ...

- 1) Аудита
- 2) Подстановки
- 3) Гаммирования
- 4) прав пользователей
- 5) параметров безопасности
- 6) симметричных криптографических преобразований

18. К направлениям, в которых осуществляется защита информации встроенными методами прикладных программ относится ...

- 1) Аудита
- 2) борьба с макровирусами
- 3) криптографическое закрытие
- 4) разграничение доступа к данным
- 5) симметричных криптографических преобразований

19. Деятельностью по сертификации шифровальных средств на территории РФ занимается ...

- 1) ФСТЭК
- 2) МВД
- 3) ФСВТС
- 4) ФСБ
- 5) ФСО

20. Аутентификация субъекта – это ...

- 1) установление лиц или процессов, осуществляющих несанкционированного доступа к информации
- 2) процедура предоставления законному субъекту соответствующих полномочий и доступных ресурсов системы
- 3) установление того, является ли субъект именно тем, кем он себя объявил
- 4) процедура распознавания субъекта по его идентификатору
- 5) проверка подлинности субъекта с данным идентификатором

Практико-ориентированные задачи (решение задач)

Задача 1. Определите, какой вариант является предпочтительным для компании на основании подхода оценивания релевантных издержек: закупить готовую ИТ-систему или разработать ИТ-систему самостоятельно? В качестве подтверждения ответа приведите расчет и не менее двух прочих факторов в подтверждение выбранного варианта согласно расчету.

Задача 2. При выборе варианта «покупка готовой ИТ-системы» компании необходимо будет провести тендерные процедуры по выбору компании-подрядчика и заключить контракт на покупку ИТ-системы и пусконаладочные работы по внедрению ИТ-системы с компанией-подрядчиком. Предложите не менее пяти критериев выбора компании-подрядчика (качественные и финансовые критерии оценки и/или показатели). Также порекомендуйте контрольные процедуры и мероприятия (не менее четырех) для целей снижения возможных рисков недобро-совестных действий в процессе взаимодействия с компанией-подрядчик

Задача 3. Наряду с внедрением новой информационной системы в рамках проекта по автоматизации бизнеспроцесса компания планирует пересмотреть систему управления информационной безопасностью (СМИБ – систему менеджмента информационной безопасности), включая процесс управления рисками информационной безопасности. Перечислите входящие данные для анализа (не менее 7 пунктов) и процедуры тестирования эффективности процесса (не менее 8 пунктов), которые компания может провести для анализа изменений в процессе управления информационной безопасностью. Также предложите перечень способов проведения

тестирования контрольных процедур (не менее двух). Ответ должен быть основан на рекомендациях Национального стандарта по информационным технологиям ГОСТ Р ИСО/МЭК 27001-2006.

Задача 4. При реализации проекта внедрения ИТ-системы последуют изменения в отдельных бизнес-процессах компании и, соответственно, в системе внутреннего контроля компании в целом. Прокомментируйте возможные варианты изменений (организационные, технологические или регламентные) для каждого из элементов внутреннего контроля компании: • контрольная среда; • оценка рисков; • процедуры внутреннего контроля; • информация и коммуникация; • оценка внутреннего контроля. Для каждого из элементов приведите не менее двух примеров возможных изменений.

Темы докладов

1. Планирование аудита информационных систем
2. Виды аудита информационных систем и их характеристика
3. Аудит информационных систем: понятие, цели, задачи, проблемы, этапы проведения
4. Методика проведения аудита информационных систем:
5. История возникновения и развития аудита информационных систем
6. ИТ-инфраструктура: понятие, цели, задачи, виды, состав, безопасность
7. Регламентация аудита информационных систем
8. Обзор рынка аудита информационных систем в России.
9. Аудит информационной безопасности: цели и задачу
10. Методика проведения аудита информационной безопасности.
11. Организация управления аппаратными ресурсами в организации.
12. Аудит информационных систем как часть ИТ-стратегии фирмы.
13. Интернет в инфраструктуре новых информационных технологий.
14. Международная ассоциация аудита и контроля информационных систем ISACA.
15. Компании – системные интеграторы.
16. Оформление результатов аудита информационной системы.
17. Методики оценки текущего состояния ИС.

Вопросы для собеседования (устного опроса)

1. Что такое комплексная система защиты информации?
2. Какие виды защиты информации реализованы с помощью отдельных взаимосвязанных элементов, представленных в виде структурно-типовой системы защиты информации?
3. Что такое информационная безопасность (ИБ)?
4. Какие компоненты входят в систему ИБ?
5. Какие виды угроз ИБ встречаются наиболее часто?
6. Приведите примеры источников угроз.
7. Что из себя представляет концептуальная модель ИБ?
8. Какова структура нормативно-правовой базы Российской Федерации в сфере ИБ?
9. Опишите основные типы документов, входящие в нормативно-правовую базу Российской Федерации в сфере ИБ.
10. Назовите основные федеральные законы и постановления Правительства Российской Федерации, регулирующие вопросы ИБ. Охарактеризуйте их содержание.
11. К каким видам информации, согласно законодательству Российской Федерации, не может быть ограничен доступ?
12. На выполнение каких требований направлена защита информации?
13. Что относится к персональным данным?
14. Что такое электронная цифровая подпись? Для чего она нужна и при соблюдении каких условий она действительна?
15. Что относится и что не относится к служебной информации ограниченного распространения?
16. Назовите основные руководящие и нормативно-методические документы в сфере ИБ. Охарактеризуйте их содержание.

17. Что понимается под аттестацией объектов информатизации?
18. Что относится к внешнему и внутреннему аудиту ИБ?
19. Каковы основные этапы планирования аудита информационной безопасности?
20. Какие вопросы по аудиту ИБ оговариваются на официальном вступительном собрании?

21. Какие существуют практические подходы к анализу и оценке текущего состояния информационной безопасности организации?

22. Каким требованиям по ИБ должна отвечать система защиты информации?

Результативность работы на практических и семинарских занятиях

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критерии и шкала оценки устного ответа (оценка знаний – мах 3 балла)

3 балла если обучающийся строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации;

2 балла если обучающийся строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации;

1 балла если ответ недостаточно логически выстроен, обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют;

0 баллов при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической темы.

Критерии и шкала оценки доклада (оценка умений – мах 1,5 балла)

0,5 баллов. Выступление демонстрирует умения умение правильно использовать в устной речи специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения, активно использовать самостоятельно подготовленную презентацию.

0,3 балла. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи.

0,2 балла. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи, обучающийся не всегда правильно использует в устной речи специальные термины и понятия, показатели, допущены ошибки в самостоятельно подготовленной презентации.

0,1 балл. Выступление демонстрирует умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели изучаемой дисциплины, но не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала.

Занятия, проводимые в интерактивной форме (оценка знаний, умений и навыков)

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся из 2-3 человек

Критерии и шкала оценки выполнения творческого задания (максимум 3 балла)

3 балла выставляется обучающемуся, если материал изложен грамотно, доступно, логично и интересно; стиль изложения соответствует задаче творческого задания; задание выполнено на высоком профессиональном уровне; представленный материал фактически верен; обучающийся свободно отвечает на вопросы, связанные с творческим заданием;

2 балла выставляется обучающемуся, если задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне; допущены отдельные фактические ошибки, логические и стилистические погрешности; обучающийся отвечает на вопросы, связанные с творческим заданием, но недостаточно полно;

1,5 балл выставляется обучающемуся, если уровень изложения материала по результатам выполнения творческого задания недостаточно высок; допущено незначительное количество фактических ошибок в расчетах; обучающийся может ответить, лишь на некоторые вопросы, относящиеся к творческому заданию;

0,5 балла выставляется обучающемуся, если творческое задание выполнено на низком уровне; допущено существенное количество ошибок в расчетах; неясность и примитивность изложения результаты выполнения творческого задания трудными для восприятия; обучающийся затрудняется ответить, на большее количество вопросов, относящихся к творческому заданию.

Ситуационные задачи – задачи, направленные на использование приобретенных знаний, умений и навыков в практической деятельности.

Критерии и шкала оценки выполнения ситуационных задач (максимум 2 балла)

2 балла выставляется обучающемуся, если при решении задачи дана комплексная оценка предложенной ситуации; даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы; правильно и рационально решена практическая часть;

1,5 балла выставляется обучающемуся, если при решении задачи дана комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе; даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решена практическая часть задачи;

1 балл выставляется, если при решении задачи обучающийся испытывал затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; без должной глубины и обоснования, при решении практической части задач допущены ошибки; 0 баллов – задача не решена

Работа в группах – решение конкретной практической ситуации проводится с целью закрепления теоретических знаний студентов по рассматриваемой проблеме, развития их самостоятельного мышления, творческой активности, умения общаться и работать в группе.

Критерии и шкала оценки работы в группе (максимум 2 балла)

2 балла выставляется обучающемуся, если при работе в группе над решением конкретной практической ситуации он проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий дана комплексная оценка предложенной ситуации; даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы;

1,5 балла выставляется обучающемуся, если при работе в группе над решением конкретной практической ситуации он достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи, при решении задачи дана комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе; даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы;

1 балл выставляется, если при работе в группе над решением конкретной практической ситуации обучающийся выполнил меньшую часть возложенной на него работы, при решении задачи испытывал затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;

0,5 баллов – если при работе в группе над решением конкретной практической ситуации обучающийся практически не работал в группе, не выполнил свои задачи или выполнил только некоторые поручения, задание выполнено с ошибками, выявлено непонимание предмета или отсутствие ориентации в материале.

Тестирование – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений, навыков обучающегося.

Критерии и шкала оценки тестовых заданий (оценка знаний, умений и навыков – максимум 10 баллов)

8-10 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 85% и выше;

7-8 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 70 - 84%;

5-7 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 55 – 69 %;

1-4 балла выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 45 – 54%;

0 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 44% и меньше.

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости на контрольных точках позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам следующих форм контроля.

Письменная контрольная работа – средство сплошного группового контроля знаний по определенным темам и заданиям.

Критерии и шкала оценки контрольной работы (оценка знаний, умений и навыков - мах 30 баллов)

Контрольная работа в рамках изучения дисциплины включает два теоретических вопроса (оценка знаний – мах 10 баллов – за каждый вопрос по 5 баллов) и практико-ориентированные задания (оценка умений и навыков – мах 20 баллов).

Критерии оценки ответа на 1 и 2 теоретические вопросы (знания):

5 баллов – выставляется обучающемуся, если даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы, продемонстрировано знание учебного материала, нормативных документов и рекомендованной литературы, показаны максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;

4 балла – выставляется обучающемуся, если дан правильный, но не достаточно аргументированный ответы на поставленный вопросы с опорой на нормативные документы и на учебную литературу; показаны знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий, но их обоснование недостаточно полно;

3 балла – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному вопросу;

2 балла – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

1 балл – при полном несоответствии всем критериям;

0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Критерии оценки ответа на 3 вопрос (умения)

10 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, сделаны правильные выводы

8 баллов. Задание выполнено в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы.

4 балла. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Критерии оценки ответа на 4 вопрос (навыки)

10 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом, сделаны аргументированные выводы.

8 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

4 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

2 баллов. При выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

1 баллов. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить поощрительные баллы за подготовку статей, выступление на конференции, участие в конкурсах (не более 15 баллов).

Статья – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии и шкала оценки научной статьи (оценка умений и навыков - мах 1 баллов)

15 баллов. Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит

оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения.

8 баллов. Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения.

5 баллов. Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1		

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Аудит информационных систем» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы обучающихся. Практические занятия дисциплины «Налоговой аудит» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций. Изучение дисциплины завершается экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Основную организационную форму обучения, направленную на первичное овладение знаниями, представляет собой лекция и практическое занятие.

Лекционные занятия предназначены для обсуждения наиболее важных тем, вызывающих затруднения при самостоятельном изучении учебного материала. Лекции, прочитанные в период контактного обучения, помогают наметить план самостоятельного изучения дисциплины, определяют темы, на которые необходимо обратить особое внимание.

В ходе лекционных занятий необходимо кратко вести конспектирование учебного материала. Следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, характерные особенности, а также сведения, которые может не найти в учебных издания по дисциплине.

Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Практические занятия составляют важную часть профессиональной подготовки. Основная цель проведения практических занятий – формирование у обучающихся аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков.

При подготовке к практическим занятиям необходимо просмотреть конспекты лекций и методические указания, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы.

По дисциплине проводится собеседование с обучающимися для контроля усвоения ими основных теоретических и практических знаний по теме практического занятия (обучающиеся должны знать ответы на поставленные вопросы). По результатам опроса выставляется оценка за практическое занятие.

В ходе изучения дисциплины обучающимися решаются практико-ориентированные задачи.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows Server STDCORE AllLngLicense/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year - Серверная операционная система
2. OPERA - Система управления отелем

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
-------	---	-----------------	---

1	Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Э-130	Оснащение: специализированная мебель в составе аудиторных кресел и столов - 182 шт., Монитор 17" LCD NEC-173V – 4 шт., Проектор Sanyo PLC – XM150L – 1 шт., Видеокамера управляемая Soni EVI-D70P – 1 шт., Экран с электроприводом DraperdRolleramic 508/200*300*401– 1 шт., трибуна для лектора – 1 шт., Стол руководителя пр ЮВШ 56.01.03.00-01 – 2 шт., микрофон настольный Beyerdynamic MTS 67/5 – 4 шт., микрофон врезной Beyerdynamic SHM 815A – 1 шт., Устройство регулирования температуры воздуха ALHi-H48 A5/S – 2 шт., Цветная проводная сенсорная панель 6,4"Crestron TPS-3100LB – 1 шт., коммутатор Kramer VP – 8x8A – 1 шт., выход в корпоративную сеть университета
		107/ЭФ	Лаборатория "Центр учетно-аналитических технологий в цифровой среде" Оснащение: посадочные места: столы компьютерные – 13 шт., столы рабочие – 6 шт., стулья – 32 шт., автоматическое рабочее место – 13 шт., плазменная панель - 1 шт., проектор Sanyo PLS – XU105 – 1 шт., устройство регулирования температуры воздуха ALCe – H36 A4/C - 1, тематические плакаты (стенды) – 2 шт., Коммутатор D – Link 1024D (подключение к сети «Интернет») – 1 шт., интер. доска SMART Board 690 – 1 шт.. Доступ в электронную информационно-образовательную среду уни-верситета, выход в корпора-тивную сеть университета
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования		

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Компьютерные технологии в профессиональной деятельности» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939).

Автор (ы)

_____ доцент , к.э.н. Бездольная Татьяна Юрьевна

Рецензенты

_____ доцент , к.э.н Нестеренко Алексей Викторович

_____ доц. КБУиА, кэн Татаринова Мария Николаевна

Рабочая программа дисциплины «Компьютерные технологии в профессиональной деятельности» рассмотрена на заседании Кафедра бухгалтерского учета и аудита протокол № от г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.04.01 Экономика

Заведующий кафедрой _____ Костюкова Елебна Ивановна

Рабочая программа дисциплины «Компьютерные технологии в профессиональной деятельности» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт экономики, финансов и управления в АПК протокол № от г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.04.01 Экономика

Руководитель ОП _____