

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан
института экономики, финансов и
управления в АПК
Гунько Юлия Александровна

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.02.02 Экология и природопользование в туристских
дестинациях**

43.03.02 Туризм

Туризм и индустрия гостеприимства

бакалавр

очная

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экология и природопользование в туристских дестинациях» является подготовить студента, обладающего знанием законов развития природы, общества, конструктивно использовать природные ресурсы особо охраняемых природных территорий в целях устойчивого развития, уметь применять полученные знания в профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3 Способен разрабатывать и применять технологии обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий	ПК-3.1 Формирует туристский продукт, в т.ч. на основе современных информационно-коммуникативных технологий, а также с учетом индивидуальных и специальных требований туриста.	знает Технологии туроперейтинга (комплектация тура: перевозка, размещение, питание, экскурсии, трансферы). Современные ИКТ в туризме (онлайн-системы бронирования, конструкторы туров, CRM, мобильные гиды, VR-презентации). Особенности обслуживания туристов с особыми потребностями (ограниченная мобильность, аллергии, диетическое питание, возрастные ограничения). умеет Комбинировать отдельные услуги в целостный туристский продукт с заданной ценой и качеством. Использовать онлайн-платформы (TravelLine, Вново, Турбюро, облачные агрегаторы) для подбора партнеров и формирования тура. Адаптировать программу тура под индивидуальные требования заказчика (язык, уровень комфорта, тематика). владеет навыками Составления договора реализации туристского продукта и приложения к нему (программа, условия аннуляции, особые условия). Работы в конструкторе туров (калькуляция, подбор альтернатив, динамическое ценообразование). Презентации готового турпродукта клиенту с использованием мультимедиа и визуализации маршрута.
ПК-3 Способен разрабатывать и применять технологии обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий	ПК-3.2 Организует продажу туристского продукта и отдельных туристских услуг	знает Каналы продаж в туризме (агентская сеть, прямой интернет-маркетинг, маркетплейсы, соцсети, корпоративные продажи). Этапы сделки: запрос → подтверждение → предоплата → оформление → выдача документов → постпродажное сопровождение. Правила оформления туристских документов

		(ваучер, путевка, страховой полис, билеты, электронные талоны). умеет Выбирать оптимальный канал продажи под конкретный турпродукт (массовый, нишевый, корпоративный). Выставлять счет, принимать оплату (наличные, онлайн-эквайринг, терминал), выдавать закрывающие документы. Контролировать дебиторскую задолженность и соблюдать условия работы с контрагентами (авансы, штрафы, возвраты). владеет навыками Ведения клиентской базы в CRM-системе (фиксация заявок, история взаимодействия, рассылки). Оформления электронных и бумажных туристских путевок (ТП-форма или внутренний бланк). Обработки возвратов и обменов услуг (при аннуляции по инициативе туриста или туроператора).
ПК-3 Способен разрабатывать и применять технологии обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий	ПК-3.3 Ведет переговоры с партнерами, согласовывает условия взаимодействия по реализации туристских продуктов	знает Структуру коммерческих переговоров в туризме (отель → туроператор → турагент → клиент). Виды договоров: агентский, комиссии, поставки услуг, франчайзинг, бронирование с гарантией. Основы конфликтологии и техники аргументации в B2B-переговорах (взаимные уступки, пакетирование, торг). умеет Готовить коммерческое предложение для партнера (тарифы, комиссионное вознаграждение, условия квотирования, крайние сроки). Согласовывать спорные пункты (штрафы за отказ, возможность замены отеля, размер предоплаты, условия форс-мажора). Фиксировать устные договоренности в протоколе разногласий или дополнительном соглашении. владеет навыками Составления агентского договора и приложения с тарифами и комиссией. Проведения переговоров в формате онлайн-встреч, email-дискуссий или личных встреч с отельерами, транспортными компаниями, экскурсионными бюро. Досудебного урегулирования споров с партнерами (претензионный порядок, акты сверки, реструктуризация долга).
УК-8 Способен создавать и поддерживать в	УК-8.1 Анализирует факторы вредного	знает Классификацию опасных и вредных факторов

повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	воздействия на объекты окружающей среды и идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой профессиональной деятельности	(физические, химические, биологические, психофизиологические). Критерии оценки воздействия на компоненты окружающей среды (атмосферу, воду, почву, биоценозы). Нормативно-правовую базу в области экологической безопасности и санитарно-эпидемиологического благополучия. умеет Выявлять источники вредного воздействия в профессиональной деятельности (например, в туризме: транспорт, гостиницы, объекты показа). Оценивать степень опасности факторов для окружающей среды и здоровья людей. Применять методики идентификации рисков (анализ HAZID, «дерево событий», контрольные листы). владеет навыками Проведения экологического аудита рабочих процессов (например, турпохода, экскурсии, работы офиса). Составления карты опасностей и вредностей для конкретного вида профессиональной деятельности. Расчета простых индикаторов нагрузки на ОС (объем отходов, выбросы CO₂, расход воды).
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.3 Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов;	знает Типовые сценарии ЧС природного, техногенного и военного характера. Алгоритмы действий при угрозе (оповещение, эвакуация, укрытие) и в ходе ликвидации последствий. Назначение и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ), первичных средств пожаротушения, аварийно-спасательного инвентаря. умеет Оценивать обстановку и принимать решение о необходимости эвакуации, укрытия или применения защитных мер. Координировать действия группы людей (туристов, коллег) в условиях ЧС. Применять способы оказания первой помощи при травмах, отравлениях, ожогах, переохлаждении. владеет навыками Пользования огнетушителем, аптечкой первой помощи, носилками, аварийным инструментом. Проведения эвакуации из здания или транспортного средства при пожаре, наводнении, обрушении. Информирования экстренных служб (112, МЧС, полиция) с передачей точных координат и данных о пострадавших.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экология и природопользование в туристских дестинациях» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений программы.

Изучение дисциплины осуществляется в бсеместре(-ах).

Для освоения дисциплины «Экология и природопользование в туристских дестинациях» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Безопасность жизнедеятельности и военная подготовка

Безопасность жизнедеятельности

Основы военной подготовки

Стандартизация и безопасность услуг в индустрии туризма и гостеприимства

Организация туристкой деятельности

Логистика в индустрии туризма и гостеприимства

Ознакомительная практика

ESG-экологическая, социальная и корпоративная ответственность
Безопасность жизнедеятельности и военная подготовка

Безопасность жизнедеятельности и военная подготовка

Безопасность жизнедеятельности

Основы военной подготовки

Стандартизация и безопасность услуг в индустрии туризма и гостеприимства

Организация туристкой деятельности

Логистика в индустрии туризма и гостеприимства

Ознакомительная практика

ESG-экологическая, социальная и корпоративная ответственность
Стандартизация и безопасность услуг в индустрии туризма и гостеприимства (Безопасность жизнедеятельности и военная подготовка)

Безопасность жизнедеятельности и военная подготовка

Безопасность жизнедеятельности

Основы военной подготовки

Стандартизация и безопасность услуг в индустрии туризма и гостеприимства

Организация туристкой деятельности

Логистика в индустрии туризма и гостеприимства

Ознакомительная практика

ESG-экологическая, социальная и корпоративная ответственность
Организация туристкой деятельности (Проектная работа)

Безопасность жизнедеятельности и военная подготовка

Безопасность жизнедеятельности

Основы военной подготовки

Стандартизация и безопасность услуг в индустрии туризма и гостеприимства

Организация туристкой деятельности

Логистика в индустрии туризма и гостеприимства

Ознакомительная практика

ESG-экологическая, социальная и корпоративная ответственность
Безопасность жизнедеятельности (Безопасность жизнедеятельности и военная подготовка)

Безопасность жизнедеятельности и военная подготовка

Безопасность жизнедеятельности

Основы военной подготовки

Стандартизация и безопасность услуг в индустрии туризма и гостеприимства

Организация туристкой деятельности

Логистика в индустрии туризма и гостеприимства

Ознакомительная практика

ESG-экологическая, социальная и корпоративная ответственность
Основы военной подготовки (Безопасность жизнедеятельности и военная подготовка)

Безопасность жизнедеятельности и военная подготовка
 Безопасность жизнедеятельности
 Основы военной подготовки
 Стандартизация и безопасность услуг в индустрии туризма и гостеприимства
 Организация туристской деятельности
 Логистика в индустрии туризма и гостеприимства
 Ознакомительная практика
 ESG-экологическая, социальная и корпоративная ответственность ESG-экологическая, социальная и корпоративная ответственность (Экологический и бальнеологический туризм)
 Безопасность жизнедеятельности и военная подготовка
 Безопасность жизнедеятельности
 Основы военной подготовки
 Стандартизация и безопасность услуг в индустрии туризма и гостеприимства
 Организация туристской деятельности
 Логистика в индустрии туризма и гостеприимства
 Ознакомительная практика
 ESG-экологическая, социальная и корпоративная ответственность Логистика в индустрии туризма и гостеприимства (Менеджмент в туризме)
 Безопасность жизнедеятельности и военная подготовка
 Безопасность жизнедеятельности
 Основы военной подготовки
 Стандартизация и безопасность услуг в индустрии туризма и гостеприимства
 Организация туристской деятельности
 Логистика в индустрии туризма и гостеприимства
 Ознакомительная практика
 ESG-экологическая, социальная и корпоративная ответственность Ознакомительная практика (МГИМО) (Ознакомительная практика)
 Освоение дисциплины «Экология и природопользование в туристских дестинациях» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:
 Технологии гостиничной деятельности (Развитие туристской индустрии)
 Преддипломная практика
 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (Выполнение и защита выпускной квалификационной работы)
 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки (Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена)
 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (Выполнение и защита выпускной квалификационной работы)

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Экология и природопользование в туристских дестинациях» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
6	72/2	12	12		48		За

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен

3.1.	Глобальные сети ООПТ.	6	3	2	1		6		Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	УК-8.1, УК-8.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
3.2.	Особо охраняемые природные территории России. Заповедники, национальные и природные парки.	6	4	2	2		6		Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	УК-8.1, УК-8.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
3.3.	Контрольная точка №3	6	1		1		3	КТ 3	Тест, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	УК-8.1, УК-8.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
3.4.	Промежуточная аттестация	6								УК-8.1, УК-8.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
	Промежуточная аттестация	За								
	Итого		72	12	14		46			
	Итого		72	12	14		46			

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
Предмет экологии. Разделы экологии.	Предмет экологии. Разделы экологии.	2/-
Экология человека. Понятие о туристском природопользовании, его типах.	Экология человека. Понятие о туристском природопользовании, его типах.	2/-
Особо охраняемые природные территории в прошлом и современном мире.	Особо охраняемые природные территории в прошлом и современном мире.	2/-
Международная классификация ООПТ.	Международная классификация ООПТ.	2/-
Глобальные сети ООПТ.	Глобальные сети ООПТ.	2/-
Особо охраняемые природные территории России. Заповедники, национальные и природные парки.	Особо охраняемые природные территории России. Заповедники, национальные и природные парки.	2/-
Итого		12

5.2.1. Семинарские (практические) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
Предмет экологии. Разделы экологии.	Предмет экологии. Разделы экологии.	Пр	2/-/-
Экология человека. Понятие о туристском природопользовании, его типах.	Экология человека. Понятие о туристском природопользовании, его типах.	Пр	2/-/-
Контрольная точка №1	Контрольная точка №1	Пр	1/-/-
Особо охраняемые природные территории в прошлом и современном мире.	Особо охраняемые природные территории в прошлом и современном мире.	Пр	2/-/-
Международная классификация ООПТ.	Международная классификация ООПТ.	Пр	2/-/-
Контрольная точка №2	Контрольная точка №2	Пр	1/-/-
Глобальные сети ООПТ.	Глобальные сети ООПТ.	Пр	1/-/-
Особо охраняемые природные территории России. Заповедники, национальные и природные парки.	Особо охраняемые природные территории России. Заповедники, национальные и природные парки.	Пр	2/-/-
Контрольная точка №3	Контрольная точка №3	Пр	1/-/-
Итого			

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы и/или виды самостоятельной работы	Часы
Предмет экологии. Разделы экологии.	6

Экология человека. Понятие о туристском природопользовании, его типах.	6
Контрольная точка №1	4
Особо охраняемые природные территории в прошлом и современном мире.	6
Международная классификация ООПТ.	6
Контрольная точка №2	3
Глобальные сети ООПТ.	6
Особо охраняемые природные территории России. Заповедники, национальные и природные парки.	6
Контрольная точка №3	3

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Экология и природопользование в туристских дестинациях» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Экология и природопользование в туристских дестинациях».

2. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Экология и природопользование в туристских дестинациях».

3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ () (при наличии).

4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии)

5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)
1	Предмет экологии. Разделы экологии.. Предмет экологии. Разделы экологии.	Л1.1, Л1.4	Л2.1, Л2.2	Л3.1
2	Экология человека. Понятие о туристском природопользовании, его типах.. Экология человека. Понятие о туристском природопользовании, его типах.	Л1.1, Л1.2	Л2.1, Л2.2	Л3.1
3	Контрольная точка №1 . Контрольная точка №1	Л1.1, Л1.4	Л2.1, Л2.2	Л3.1
4	Особо охраняемые природные территории в прошлом и современном мире.. Особо охраняемые природные территории в прошлом и современном мире.	Л1.1, Л1.4	Л2.1, Л2.2	Л3.1
5	Международная классификация ООПТ.. Международная классификация ООПТ.	Л1.3, Л1.4	Л2.1, Л2.2	Л3.1
6	Контрольная точка №2. Контрольная точка №2	Л1.2, Л1.4	Л2.1, Л2.2	Л3.1
7	Глобальные сети ООПТ.. Глобальные сети ООПТ.	Л1.1, Л1.4	Л2.1, Л2.2	Л3.1
8	Особо охраняемые природные территории России. Заповедники, национальные и природные парки.. Особо охраняемые природные территории России. Заповедники, национальные и природные парки.	Л1.1, Л1.4	Л2.1, Л2.2	Л3.1
9	Контрольная точка №3. Контрольная точка №3	Л1.3, Л1.4	Л2.1, Л2.2	Л3.1

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Экология и природопользование в туристских

дестинациях»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетен-ции	

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Экология и природопользование в туристских дестинациях» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её коррективке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экология и природопользование в туристских дестинациях» проводится в виде Зачет.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций			Максимальное количество баллов
6 семестр				
КТ 1	Тест			5
КТ 1	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи			5
КТ 2	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи			5
КТ 2	Тест			5
КТ 3	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи			5
КТ 3	Тест			5
Сумма баллов по итогам текущего контроля				30
Посещение лекционных занятий				20
Посещение практических/лабораторных занятий				20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях				30
Итого				100
№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов	
6 семестр				

КТ 1	Тест	5	За каждый правильный ответ студенту начисляется по 0,5 баллу.
КТ 1	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	5	5 балла - задания решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. 4 балла - задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. 3 балла - решена одна задача в полном объеме. 2 балл - решена одна задача, не полностью. 1 балл - задания решены не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. 0 баллов - задание не решено.
КТ 2	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	5	5 балла - задания решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. 4 балла - задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. 3 балла - решена одна задача в полном объеме. 2 балл - решена одна задача, не полностью. 1 балл - задания решены не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. 0 баллов - задание не решено.
КТ 2	Тест	5	За каждый правильный ответ студенту начисляется по 0,5 баллу.
КТ 3	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	5	5 балла - задания решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. 4 балла - задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. 3 балла - решена одна задача в полном объеме. 2 балл - решена одна задача, не полностью. 1 балл - задания решены не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. 0 баллов - задание не решено.
КТ 3	Тест	5	За каждый правильный ответ студенту начисляется по 0,5 баллу.

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставить оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Экология и природопользование в туристских дестинациях» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и без привязке к набранным баллам. Студентам, набравшим более 65 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, не набравшие 65 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД. Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (зачету) устанавливается в 15 баллов

Вопрос билета	Количество баллов
Теоретический вопрос	до 5
Задания на проверку умений	до 5
Задания на проверку навыков	до 5

Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Задания на проверку умений и навыков

5 баллов Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами.

2 баллов Задания выполнены с задержкой, письменный отчет с недочетами. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задания выполнены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задания выполнены, письменный отчет не представлен или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Экология и природопользование в туристских дестинациях»

Примерные теоретические вопросы для промежуточной аттестации:

1. Что такое экосистема, и как она функционирует?
2. Какой тип туризма считается наиболее устойчивым?
3. Что такое экотуризм, и какие его основные принципы?
4. Какое влияние оказывает массовый туризм на местные экосистемы?
5. Какие меры можно предпринять для минимизации экологического следа туристов?
6. Как изменение климата влияет на туристическую индустрию?
7. Какие виды туризма могут быть опасны для биоразнообразия?
8. Какую роль играют местные сообщества в устойчивом развитии туризма?
9. Как можно повысить осведомленность туристов о необходимости охраны природы?
10. Какие существуют международные соглашения, направленные на защиту окружающей среды в туристических зонах?
11. Каковы основные источники загрязнения в туристических дестинациях?
12. Как организация транспортировки влияет на экологическую устойчивость региона?
13. Что такое экосертификация, и как она помогает в туризме?
14. Как можно использовать местные ресурсы для развития устойчивого туризма?
15. Какие действия туристов могут негативно сказаться на дикой природе?
16. Какова роль образования и просвещения в устойчивом туризме?
17. Каковы преимущества и недостатки создания новых туристических объектов в охраняемых природных территориях?
18. Как обеспечить баланс между экономическим развитием и охраной окружающей среды в туристических дестинациях?
19. Какие примеры успешного экологического туризма ты знаешь?
20. Как можно избежать «перенаселения» туристов в популярных дестинациях?
21. Какие экологические риски связаны с развитием инфраструктуры в туристических зонах?
22. Как влияет на окружающую среду использование одноразовых пластиковых изделий в туристических дестинациях?
23. Какие меры по охране окружающей среды могут быть внедрены в гостиничном бизнесе?
24. Какое значение имеет сохранение культурного наследия в контексте экологии и туризма?
25. Как можно оценить экологический след туристической деятельности в регионе?
26. Какие виды природы больше всего страдают от человеческой активности в туристических зонах?
27. Каков эффект от внедрения зеленых технологий в туристической индустрии?
28. Как местные традиции и обычаи могут способствовать охране природы?
29. Какой вклад в охрану окружающей среды может внести волонтерский туризм?
30. Как изменение поведения туристов может повлиять на состояние экосистем?

Примерные практико-ориентированные задачи для промежуточной аттестации:

Задача 1:

Представьте, что вы являетесь менеджером туристической базы в национальном парке. Как бы вы организовали свою деятельность с учетом принципов устойчивого развития? Приведите не менее трех примеров практик, которые помогут сократить негативное воздействие на окружающую среду.

Задача 2:

Туристическая тропа в заповеднике привлекает много посетителей, но они оставляют после себя много мусора. Предложите меры, которые можно предпринять для уменьшения количества отходов на этой тропе. Как можно привлечь туристов к соблюдению чистоты?

Задача 3:

В результате увеличения туристического потока в определённой экосистеме наблюдается снижение численности редких видов животных. Какие факторы могут способствовать этому, и какие меры можно принять для защиты этих видов в условиях активного туризма?

Задача 4:

Вы работаете в туристической компании, которая хочет внедрить образовательные программы для туристов о значении экосистем и их защите. Какие темы вы бы включили в программу, и какие методы обучения могли бы использовать?

Примерные темы для подготовки рефератов и докладов:

1. Влияние массового туризма на экосистемы: проблемы и решения.
2. Экотуризм как способ защиты природы: принципы и практики.
3. Роль местных сообществ в устойчивом развитии туристических направлений.
4. Экологические последствия строительства туристической инфраструктуры.
5. Устойчивое управление природными ресурсами в туристических дестинациях.
6. Влияние изменения климата на туристическую индустрию.
7. Эко-сертификация в туризме: значение и примеры.
8. Проблемы загрязнения в популярных туристических зонах и пути их решения.
9. Влияние туризма на биоразнообразие: положительные и отрицательные аспекты.
10. Образовательные программы для туристов: важность охраны природы.
11. Влияние индивидуального и массового туризма на окружающую среду.
12. Перенаселение туристов: причины и последствия для экосистем.
13. Зеленые технологии в гостиничном бизнесе: преимущества и недостатки.
14. Восстановление экосистем в местах туристической активности.
15. Как сохранить культурное наследие в условиях активного туризма?
16. Роль волонтерского туризма в охране окружающей среды.
17. Пластиковый след туристов: проблемы и решения.
18. Примеры успешных проектов устойчивого туризма в разных странах.
19. Влияние сезонного туризма на природные ресурсы региона.
20. Как социальные сети влияют на выбор туристических направлений и их устойчивость?
21. Экологические инициативы в национальных парках: примеры и эффективность.
22. Роль государственного регулирования в охране окружающей среды в туристических зонах.
23. Влияние культурного туризма на окружающую среду.
24. Как организовать ответственный туризм: практические рекомендации.
25. Проблемы и перспективы развития экотуризма в России.
26. Психология туриста: как изменить поведение для защиты природы.
27. Экологические аспекты организации активного отдыха на природе.
28. Влияние международных соглашений на охрану природы в сфере туризма.
29. Альтернативные виды туризма и их влияние на экосистемы.
30. Перспективы и вызовы для устойчивого туризма в условиях глобализации.

Контрольная точка №1

Тестовые задания (7 вопросов)

1. Что такое «туристская дестинация» с точки зрения экологии и природопользования?

А) Любой город с развитой инфраструктурой

В) Территория, привлекательная для туристов и обладающая природно-ресурсным

потенциалом

С) Заповедник, закрытый для посещения

D) Промышленная зона

Ответ: B) Территория, привлекательная для туристов и обладающая природно-ресурсным

потенциалом

2. Какой вид природопользования преобладает в рекреационных зонах?

A) Промышленное

B) Сельскохозяйственное

C) Рекреационное

D) Горнодобывающее

Ответ: C) Рекреационное

3. Что из перечисленного относится к антропогенным воздействиям на туристскую дестинацию?

A) Извержение вулкана

B) Строительство гостиниц и дорог

C) Смена времён года

D) Приливы и отливы

Ответ: B) Строительство гостиниц и дорог

4. Какая рекреационная нагрузка считается допустимой для лесной экосистемы средней полосы?

A) 1–5 чел./га

B) 50–100 чел./га

C) 200–300 чел./га

D) 1000 чел./га

Ответ: A) 1–5 чел./га (зависит от типа леса, но в среднем низкая)

5. Что такое «ёмкость туристской дестинации»?

A) Количество гостиничных номеров

B) Максимальное число туристов, которое может принять территория без ущерба для природы

C) Длина туристских маршрутов

D) Бюджет на охрану природы

Ответ: B) Максимальное число туристов, которое может принять территория без ущерба для природы

6. Какой принцип лежит в основе устойчивого туризма?

A) Максимальное извлечение прибыли

B) Баланс между экологическими, социальными и экономическими интересами

C) Полный запрет на посещение природных территорий

D) Приоритет развлечений над охраной природы

Ответ: B) Баланс между экологическими, социальными и экономическими интересами

7. Что из перечисленного является примером «мягкого» туризма?

A) Массовые автобусные туры в национальный парк

B) Проживание в крупных отелях на побережье

C) Пеший поход с палатками и минимальным воздействием на природу

D) Использование квадроциклов в лесу

Ответ: C) Пеший поход с палатками и минимальным воздействием на природу

Задачи (3 задачи)

Задача 1 (расчёт рекреационной нагрузки)

На территории лесного массива площадью 100 га в летний сезон (90 дней) ежедневно отдыхает в среднем 200 человек. Рассчитайте фактическую рекреационную нагрузку (чел./га за

сезон). Сравните с допустимой нагрузкой 10 чел./га за сезон. Сделайте вывод.

Решение:

Общее число посещений за сезон: $200 \text{ чел./день} \times 90 \text{ дней} = 18\,000 \text{ чел.}$

Нагрузка на 1 га: $18\,000 \text{ чел.} / 100 \text{ га} = 180 \text{ чел./га}$ за сезон.

Допустимая нагрузка: 10 чел./га.

Вывод: нагрузка превышена в 18 раз, требуется ограничение потока туристов или введение троп.

Задача 2 (ситуационная)

В прибрежной зоне популярного курорта массово строятся отели, кафе и дороги прямо у воды. Туристы жалуются на мутную воду и исчезновение рыбы. Какие экологические последствия возникли? Предложите 3 меры по исправлению ситуации.

Решение:

Последствия: эрозия берега, уничтожение нерестилищ, загрязнение воды стройматериалами и сточными водами, снижение биоразнообразия.

Меры:

Ввести прибрежную охранную зону с запретом строительства ближе 100 м от уреза воды.

Построить очистные сооружения и запретить сброс неочищенных вод.

Провести восстановление прибрежной растительности (волно- и берегоукрепление).

Задача 3 (расчёт углеродного следа туриста)

Турист летит из Москвы в Сочи и обратно (расстояние в одну сторону $\approx 1300 \text{ км}$). Самолёт на 100 км пути на 1 пассажира выделяет 25 кг CO_2 . Рассчитайте общий выброс CO_2 за поездку. Сколько деревьев нужно посадить для компенсации, если 1 дерево поглощает 10 кг CO_2 в год?

Решение:

Расстояние туда и обратно: $1300 \times 2 = 2600 \text{ км}$.

Выброс на 1 км: $25 \text{ кг} / 100 \text{ км} = 0,25 \text{ кг/км}$.

Общий выброс: $2600 \text{ км} \times 0,25 \text{ кг/км} = 650 \text{ кг } \text{CO}_2$.

Количество деревьев: $650 \text{ кг} / 10 \text{ кг/дерево} = 65 \text{ деревьев}$.

Ответ: 650 кг CO_2 , требуется посадка 65 деревьев.

Контрольная точка № 2

Тестовые задания (7 вопросов)

1. Какая экосистема наиболее уязвима при туристском освоении?

А) Широколиственный лес

В) Степь

С) Прибрежно-морская (коралловые рифы, мангры)

Д) Пашня

Ответ: С) Прибрежно-морская

2. Что такое «экологический след» туризма?

А) Следы обуви на тропе

В) Объём потреблённых ресурсов и площадь территории, необходимая для поглощения отходов

С) Количество туристов в национальном парке

Д) Сумма штрафов за нарушение правил

Ответ: В) Объём потреблённых ресурсов и площадь территории, необходимая для поглощения отходов

3. Какой вид туризма наиболее экологичен?

А) Круизный

В) Горнолыжный

С) Пешеходный (трекинг) с соблюдением правил

Д) Сафари на джипах

Ответ: С) Пешеходный (трекинг) с соблюдением правил

4. Что из перечисленного является возобновимым природным ресурсом для туризма?

- A) Живописный ландшафт
 - B) Нефть
 - C) Природный газ
 - D) Песок из карьера
- Ответ: A) Живописный ландшафт

5. Как называется международный сертификат экологически ответственных отелей?

- A) ISO 9001
 - B) Green Key (Зелёный ключ)
 - C) Michelin Star
 - D) AAA
- Ответ: B) Green Key (Зелёный ключ)

6. Какое воздействие на природу оказывает нерегулируемый кемпинг у воды?

- A) Загрязнение воды и почвы отходами
 - B) Улучшение качества воды
 - C) Увеличение биоразнообразия
 - D) Снижение эрозии берегов
- Ответ: A) Загрязнение воды и почвы отходами

7. Что означает принцип «не оставлять следов» (Leave No Trace)?

- A) Закапывать весь мусор в лесу
- B) Минимизировать воздействие на природу (забирать мусор, не ломать растения и т.д.)
- C) Ходить только по асфальту
- D) Фотографировать без вспышки

Ответ: B) Минимизировать воздействие на природу (забирать мусор, не ломать растения и

т.д.)

Задачи (3 задачи)

Задача 1 (расчёт ущерба от потока туристов)

Туристическая тропа длиной 5 км проходит по лугу. За день по ней проходят 150 человек. При прохождении 1 человека 1 м тропы теряет 0,2 кг почвы от эрозии. Сколько почвы теряется за день на всей тропе? За сезон (100 дней)? Как снизить потери?

Решение:

Длина тропы: 5000 м.

Потеря почвы на 1 м от 1 чел.: 0,2 кг.

Потеря на всей тропе от 1 чел.: $5000 \text{ м} \times 0,2 \text{ кг} = 1000 \text{ кг} = 1 \text{ т}$.

За день от 150 чел.: $150 \times 1 \text{ т} = 150 \text{ т}$ почвы.

За сезон: $150 \text{ т} \times 100 = 15\,000 \text{ т}$.

Снижение: устройство деревянных настилов, ограничение потока, укрепление склонов.

Задача 2 (ситуационная)

В национальном парке туристы начали подкармливать диких животных, чтобы сделать фото. Какие 3 негативных последствия возникнут? Что должно быть указано в правилах посещения?

Решение:

Последствия:

Животные теряют страх перед людьми и могут проявлять агрессию.

Нарушается естественное питание и здоровье животных.

Животные привыкают к пище человека и перестают добывать корм.

Правила: «Запрещается кормить диких животных, приближаться к ним на расстояние менее 50 м, оставлять продукты питания вне специальных мест».

Задача 3 (расчёт эффективности эко-мероприятия)

Отель заменил одноразовые пластиковые бутылки на систему фильтрации воды. Экономия

пластика составила 5000 бутылок в год. Вес одной бутылки – 20 г. Сколько тонн пластика не попало в окружающую среду за год? Сколько нефти сэкономлено, если для производства 1 кг пластика нужно 2 кг нефти?

Решение:

Вес пластика за год: $5000 \times 20 \text{ г} = 100\,000 \text{ г} = 100 \text{ кг} = 0,1 \text{ т}$.

Экономия нефти: $100 \text{ кг пластика} \times 2 \text{ кг нефти/кг} = 200 \text{ кг} = 0,2 \text{ т нефти}$.

Ответ: 0,1 т пластика, 0,2 т нефти.

Контрольная точка № 3

Тестовые задания (7 вопросов)

1. Что из перечисленного относится к особо охраняемым природным территориям (ООПТ), открытым для экотуризма?

- А) Заводская зона
- В) Национальный парк
- С) Жилой квартал
- Д) Свалка

Ответ: В) Национальный парк

2. Какой вид загрязнения наиболее характерен для туристских троп в горах?

- А) Радиоактивное
- В) Шумовое
- С) Мусорное и эрозия почв
- Д) Световое

Ответ: С) Мусорное и эрозия почв

3. Что такое «парниковый эффект» и как с ним связана авиация?

- А) Выброс CO_2 от самолётов усиливает парниковый эффект
- В) Самолёты разрушают озоновый слой
- С) Авиация не влияет на климат
- Д) Самолёты охлаждают атмосферу

Ответ: А) Выброс CO_2 от самолётов усиливает парниковый эффект

4. Какое правило нужно соблюдать при сборе грибов в рекреационной зоне?

- А) Срывать все грибы подряд
- В) Вырывать грибы с грибницей
- С) Срезать грибы ножом, не повреждая грибницу
- Д) Уничтожать ядовитые грибы

Ответ: С) Срезать грибы ножом, не повреждая грибницу

5. Что из перечисленного способствует снижению экологического следа туриста?

- А) Использование одноразовой посуды
- В) Перелёты бизнес-классом
- С) Раздельный сбор отходов и отказ от пластика
- Д) Ежедневная смена постельного белья в отеле

Ответ: С) Раздельный сбор отходов и отказ от пластика

6. Как называется наука, изучающая взаимоотношения туризма и окружающей среды?

- А) Рекреационная экология
- В) Экономика туризма
- С) Социология отдыха
- Д) Геология

Ответ: А) Рекреационная экология

7. Что является признаком устойчивого природопользования в туристской дестинации?

- А) Ежегодный рост числа туристов без ограничений
- В) Создание экологических троп и лимитирование посещений

- С) Строительство аквапарков на месте лесов
D) Отказ от охраны природы в угоду прибыли

Ответ: B) Создание экологических троп и лимитирование посещений

Задачи (3 задачи)

Задача 1 (расчёт оптимального потока)

Пляж длиной 500 м и шириной 50 м. Допустимая рекреационная нагрузка для песчаного пляжа – 5 чел./100 м². Рассчитайте максимальное число туристов, которые могут одновременно находиться на пляже без ущерба для экосистемы.

Решение:

Площадь пляжа: $500 \times 50 = 25\,000 \text{ м}^2$.

Допустимая нагрузка: 5 чел. на 100 м² = 0,05 чел./м².

Максимальное число: $25\,000 \text{ м}^2 \times 0,05 \text{ чел./м}^2 = 1250 \text{ чел.}$

Ответ: 1250 человек.

Задача 2 (ситуационная)

Туроператор организует джип-сафари по степной зоне во время гнездования птиц. Туристы съезжают с дорог и пугают животных. Предложите 3 правила экологичной организации такого тура и 2 альтернативных вида туризма для этой территории.

Решение:

Правила:

Движение только по существующим дорогам.

Запрет на посещение в период гнездования (с мая по июль).

Ограничение количества машин и использование электромобилей.

Альтернативы:

Орнитологический туризм с биноклями и фотоаппаратами с укрытий.

Пешие экскурсии по экологическим тропам с гидом.

Задача 3 (расчёт окупаемости экологического сбора)

В национальном парке ввели экологический сбор 100 руб. с туриста. Средний поток – 50 000 туристов в год. На собранные средства планируют построить 10 км экотроп (стоимость 1 км – 500 000 руб.). За сколько лет окупятся тропы за счёт сбора (без учёта других расходов)?

Решение:

Годовой сбор: $50\,000 \times 100 \text{ руб.} = 5\,000\,000 \text{ руб.}$

Стоимость всех троп: $10 \text{ км} \times 500\,000 \text{ руб./км} = 5\,000\,000 \text{ руб.}$

Окупаемость: $5\,000\,000 / 5\,000\,000 = 1 \text{ год.}$

Ответ: тропы окупятся за 1 год.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная

Л1.1 Никифоров Л. Л. Промышленная экология [Электронный ресурс]: учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 322 с. – Режим доступа: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1013725>

Л1.2 Брюхань Ф. Ф., Графкина М. В. Промышленная экология [Электронный ресурс]: учебник ; ВО - Бакалавриат, Магистратура. - Москва: Издательство "ФОРУМ", 2022. - 208 с. – Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/document?id=387060>

Л1.3 Сотникова Е. В., Дмитренко В. П. Техносферная токсикология [Электронный ресурс]: учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 432 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/212033>

Л1.4 сост.: Е. Е. Степаненко, Ю. А. Мандра, С. В. Окрут, Т. Г. Зеленская ; Ставропольский ГАУ Промышленная экология: учеб. пособие. - Ставрополь, 2019. - 1,27 МБ

дополнительная

Л2.1 Медведева С. А., Тимофеева С. С. Экология техносферы: практикум [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат. - Москва: Издательство "ФОРУМ", 2020. - 200 с. – Режим доступа: <http://new.znaniy.com/go.php?id=1042609>

Л2.2 Тимофеева С. С., Тюкалова О. В. Промышленная экология. Практикум [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат. - Москва: Издательство "ФОРУМ", 2020. - 128 с. – Режим доступа: <http://new.znaniy.com/go.php?id=1088218>

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

Л3.1 Лысенко И. О., Зеленская Т. Г., Поспелова О. А., Степаненко Е. Е., Мандра Ю. А., Окрут С. В., Кознеделова Т. А. Экология:учеб. пособие для подготовки бакалавров по направлению 35.03.04 «Агрономия». - Ставрополь: АГРУС, 2015. - 3,03 МБ

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1	Сайт Министерства природных ресурсов СК	https://mpr26.ru/deyatelnost/otchety-doklady/o-sostoyanii-okruzhayushchey-sredy-i-prirodopolzovanii-v-stavropolskom-krae

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Kaspersky Endpoint Security 12.11 - Антивирус

2. Microsoft Windows Server STDCORE AllLngLicense/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year - Серверная операционная система

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

1. Kaspersky Endpoint Security 12.11 - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
-------	---	-----------------	---

1	Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	90/АД М	специализированная мебель на 24 посадочных места ,, телевизор Samsung – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт.,
		90/АД М	специализированная мебель на 24 посадочных места ,, телевизор Samsung – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт.,
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования		
		90/АД М	специализированная мебель на 24 посадочных места ,, телевизор Samsung – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт.,
		90/АД М	специализированная мебель на 24 посадочных места ,, телевизор Samsung – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт.,
		88/АД М	Специализированная мебель на 42 посадочных места, ноутбук Asus - 8 шт., Интерактивная доска - IQ Board, мультимедийный проектор Optoma - 1 шт.

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Экология и природопользование в туристских дестинациях» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516).

Автор (ы)

_____ ст. преп. КЭИЛС, Халикова Валерия Алексеевна

Рецензенты

_____ КЗРЭиХ,

Рабочая программа дисциплины «Экология и природопользование в туристских дестинациях» рассмотрена на заседании Кафедры защиты растений, экологии и химии протокол № от г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 43.03.02 Туризм

Заведующий кафедрой _____ Зеленская Тамара Георгиевна

Рабочая программа дисциплины «Экология и природопользование в туристских дестинациях» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Института экономики, финансов и управления в АПК протокол № от г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 43.03.02 Туризм

Руководитель ОП _____