

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

C=RU, S=Ставропольский  
край, L=г. Ставрополь,  
T=проректор по учебной  
работе, OU=ректорат, O=“  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ”  
СТАВРОПОЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ”  
СНИЛС=15230589951,  
ИНН=263411176761,  
E=s.a.maksimovich@stgau.ru,  
G=Светлана Александровна,  
SN=Максимович,  
CN=Максимович Светлана  
Александровна



СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Утверждаю

Проректор по среднему  
профессиональному образованию

Ряховская О.С.

«28» марта 2025 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

**Уровень профессионального образования**  
Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**  
Подготовки специалистов среднего звена

**Специальность**  
40.02.04 Юриспруденция  
На базе основного общего образования

**Квалификация выпускника**  
Юрист

**Одобрено на заседании педагогического совета:**  
протокол №5 от «28» марта 2025 г.

Согласовано с профильным  
предприятием:  
Адвокатский кабинет  
Адвокат, к.ю.н. И.В. Щетинина



И.В. Щетинина

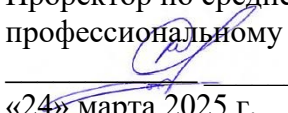
**2025 год**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПРИНЯТО**

Учебно-методической комиссией  
института СПО  
ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ  
Протокол № 8 от «24» марта 2025 года

**Утверждаю:**

Проректор по среднему  
профессиональному образованию  
  
Ряховская О.С.  
«24» марта 2025 г.

**Фонд оценочных средств дисциплины  
ОУП.09 История**

**Специальность среднего профессионального образования**

**40.02.04 Юриспруденция**

**Квалификация выпускника**

**юрист**

**Форма обучения**

**очная**

**2025**

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция

Автор:

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_ И.Н. Иванова  
(подпись)

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании цикловой комиссии общеобразовательных и гуманитарных дисциплин, Протокол № 6 от «17» марта 2025 года.

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предназначен для предназначен для оценивания знаний, умений, уровня сформированности компетенций студентов, обучающихся по специальности 40.02.04 Юриспруденция, по дисциплине ОУП.09 История

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА с выставлением оценки по системе «отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно».

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями, которые формируют общими компетенциями:

| Код ОК, ПК                                                                                                                                                            | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК 01</b><br><b>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>                                              | У-1.1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте<br>У-1.2 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части<br>У-1.3 определять этапы решения задачи<br>У-1.4 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>У-1.5 составлять план действия<br>У-1.6 определять необходимые ресурсы<br>У-1.7 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>У-1.8 реализовывать составленный план<br>У-1.9 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | 3-1.1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>3-1.2 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>3-1.3 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>3-1.4 методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>3-1.5 структуру плана для решения задач<br>3-1.6 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| <b>ОК 02</b><br><b>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной</b> | У-2.1 определять задачи для поиска информации<br>У-2.2 определять необходимые источники информации<br>У-2.3 планировать процесс поиска<br>У-2.4 структурировать получаемую информацию<br>У-2.5 выделять наиболее значимое в перечне информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3-2.1 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>3-2.2 приемы структурирования информации<br>3-2.3 формат оформления результатов поиска информации, современные                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>У-2.6 оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>У-2.7 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>У-2.8 использовать современное программное обеспечение</p> <p>У-2.9 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | <p>средства и устройства информатизации</p> <p>3-2.4 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>                                                                                                                                                            |
| <b>ОК 04</b><br><b>Эффективно</b><br><b>взаимодействовать и</b><br><b>работать в коллективе</b><br><b>и команде</b>                                                                                                                                                                                                                    | <p>У-4.1 организовывать работу коллектива и команды</p> <p>У-4.2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>                                                                                                                                                                                   | <p>3-4.1 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>3-4.2 основы проектной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ОК 07</b><br><b>Содействовать</b><br><b>сохранению</b><br><b>окружающей среды,</b><br><b>ресурсосбережению,</b><br><b>применять знания об</b><br><b>изменении климата,</b><br><b>принципы</b><br><b>бережливого</b><br><b>производства,</b><br><b>эффективно</b><br><b>действовать в</b><br><b>чрезвычайных</b><br><b>ситуациях</b> | <p>У-7.1 соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>У-7.2 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>У-7.3 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>    | <p>3-7.1 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>3-7.2 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>3-7.3 пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>3-7.4 принципы бережливого производства</p> <p>3-7.5 основные направления изменения климатических условий региона</p> |

### 1.3 Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Таблица 1.

| Элемент учебной дисциплины                                                                                                               | Методы оценки (из текста документа)                                                                                                  | Проверяемые ОК             | Проверяемые У и З                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)       | Работа с картой; анализ источников (плакаты, песни); дискуссии; кейс-метод; групповые проекты; решение ситуационных задач            | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 | У-1.1 – У-1.9, У-2.1 – У-2.9, У-4.1 – У-4.2, У-7.1 – У-7.3, 3-1.1 – 3-1.6, 3-2.1 – 3-2.4, 3-4.1 – 3-4.2, 3-7.1 – 3-7.5 |
| Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы                                                                         | Метаплан; анализ худ. литературы и плакатов; работа с картой и источниками по внешней политике; ИКТ-презентации; групповые дискуссии | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 | У-1.1 – У-1.9, У-2.1 – У-2.9, У-4.1 – У-4.2, У-7.1 – У-7.3, 3-1.1 – 3-1.6, 3-2.1 – 3-2.4, 3-4.1 – 3-4.2, 3-7.1 – 3-7.5 |
| Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы | Работа с картой и источниками (плакаты, песни, произведения Твардовского и др.); дебаты; кейсы по ресурсосбережению и ЧС             | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 | У-1.1 – У-1.9, У-2.1 – У-2.9, У-4.1 – У-4.2, У-7.1 – У-7.3, 3-1.1 – 3-1.6, 3-2.1 – 3-2.4, 3-4.1 – 3-4.2, 3-7.1 – 3-7.5 |
| Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир                                                                                        | Работа с картой (границы, этносы); метаплан; дебаты; анализ источников; мультимедийные презентации; групповые ролевые игры           | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 | У-1.1 – У-1.9, У-2.1 – У-2.9, У-4.1 – У-4.2, У-7.1 – У-7.3, 3-1.1 – 3-1.6, 3-2.1 – 3-2.4, 3-4.1 – 3-4.2, 3-7.1 – 3-7.5 |
| Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации                                                   | Музейно-педагогические технологии; работа с источниками; ИКТ; групповые проекты; решение кейсов по экологии и ресурсосбережению      | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 | У-1.1 – У-1.9, У-2.1 – У-2.9, У-4.1 – У-4.2, У-7.1 – У-7.3, 3-1.1 – 3-1.6, 3-2.1 – 3-2.4, 3-4.1 – 3-4.2, 3-7.1 – 3-7.5 |

## 2. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и критерии оценки

### 2.1. Вопросы для устного опроса

## **Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914–1922)**

### **Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны**

1. Назовите основные причины Первой мировой войны. Какие цели преследовали ведущие державы?
2. Охарактеризуйте ход военных действий на Восточном фронте в 1914–1916 гг. Какое значение имел Брусиловский прорыв?
3. Каковы социально-экономические последствия Первой мировой войны для России? Как война повлияла на настроения в обществе?

### **Тема 1.2. Основные этапы революционных событий 1917 г. Первые преобразования большевиков**

1. Перечислите причины Февральской революции 1917 г. Каковы итоги падения монархии?
2. Опишите основные события Октябрьского переворота 1917 г. Какие декреты были приняты большевиками в первые дни?
3. Каковы были первые шаги большевиков в экономической и социальной политике? Что такое декрет о земле и декрет о мире?

### **Тема 1.3. Гражданская война и её последствия. Культура Советской России**

1. Назовите причины и основные этапы Гражданской войны в России. Кто были основные противники?
2. В чём суть политики «военного коммунизма»? Каковы её последствия?
3. Какие изменения произошли в культуре и повседневной жизни в годы Гражданской войны? Охарактеризуйте деятельность Пролеткульта.

## **Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы**

### **Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика**

1. Почему большевики перешли от «военного коммунизма» к НЭПу? В чём суть новой политики?
2. Как проходило образование СССР? Каково значение Конституции 1924 г.?
3. Охарактеризуйте социальную политику большевиков в 1920-е гг. (эмансипация женщин, борьба с беспризорностью, здравоохранение).

### **Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х – 1930-е гг.**

1. Что такое «Великий перелом»? Опишите индустриализацию и коллективизацию в СССР.
2. Каковы причины и результаты массовых политических репрессий 1937–1938 гг.?
3. Что такое ГУЛАГ и какую роль он играл в экономике страны?

### **Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.**

1. Как изменилась повседневная жизнь в годы НЭПа и в 1930-е гг.? Что такое «нэпманская культура»?
2. Охарактеризуйте культурную революцию: ликвидация неграмотности, создание новой интеллигенции, социалистический реализм.
3. Какие достижения в науке и технике были в СССР в 1930-е гг.? Приведите примеры.

### **Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг.**

1. Каковы итоги Первой мировой войны и принципы Версальско-Вашингтонской системы?
2. Охарактеризуйте «новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США. Чем он отличался от политики нацистов в Германии?
3. Как происходило нарастание агрессии в мире в 1930-е гг.? Что такое Мюнхенское соглашение и его последствия?

### **Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг. СССР накануне Великой Отечественной войны**

1. Как менялась внешняя политика СССР от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране?
2. В чём заключались противоречия внешней политики СССР (деятельность НКВД и Коминтерна)?
3. Какие события предшествовали началу Великой Отечественной войны (советско-германский договор, присоединение Прибалтики и др.)?

## **Раздел 3. Вторая мировая и Великая Отечественная война (1941–1945)**

### **Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной (июнь 1941 – осень 1942)**

1. Назовите причины Второй мировой войны. Каковы планы Германии («Барбаросса», «Ост»)?
2. Почему Красная Армия терпела поражения летом–осенью 1941 г.? Что такое битва за Москву и её значение?
3. Охарактеризуйте оккупационный режим на территории СССР: политика геноцида, холокост, концлагеря.

### **Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)**

1. В чём значение Сталинградской битвы? Как проходил разгром немецких войск?
2. Опишите Курскую битву и её итоги. Почему это сражение считается коренным переломом?
3. Как развивалось партизанское движение и подпольная борьба в тылу врага?

### **Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны**

1. Охарактеризуйте единство фронта и тыла: трудовой подвиг народа, роль женщин и подростков.
2. Какие изменения произошли в культурной жизни страны в годы войны (литература, музыка, кино)? Приведите примеры.
3. Какую роль сыграла Русская православная церковь в годы войны?

### **Тема 3.4. Победа СССР. Завершение Второй мировой войны**

1. Опишите заключительный этап войны: освобождение Европы, взятие Берлина, капитуляция Германии.
2. Каково значение Ялтинской и Потсдамской конференций? Какие решения были приняты по послевоенному устройству мира?
3. Охарактеризуйте итоги Второй мировой войны и решающий вклад СССР в победу над фашизмом.

## **Раздел 4. СССР в 1945–1991 гг. Послевоенный мир**

### **Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)**

1. Что такое «холодная война»? Назовите её причины и основные этапы.

2. Охарактеризуйте международные кризисы (Берлинский, Карибский, война во Вьетнаме). Как они влияли на отношения сверхдержав?
3. Что такое политика разрядки и почему она сменилась новым витком конфронтации?

#### **Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.**

1. Каковы последствия войны для советской экономики и общества? Как проходило восстановление?
2. Охарактеризуйте внутривнутриполитическую обстановку в СССР в послевоенные годы (ужесточение режима, репрессии, «Ленинградское дело»).
3. Как складывались отношения СССР со странами народной демократии и с Западом в этот период?

#### **Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.**

1. Что такое «оттепель»? Каковы основные направления реформ Н.С. Хрущёва (экономика, культура, десталинизация)?
2. Охарактеризуйте внешнюю политику Хрущёва: Карибский кризис, отношения с социалистическим лагерем.
3. Каковы успехи СССР в науке и технике в этот период (освоение космоса, ядерная программа)?

#### **Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.**

1. Что такое «эпоха застоя»? Почему нарастали кризисные явления в экономике и идеологии?
2. Охарактеризуйте Конституцию 1977 г. и концепцию «развитого социализма».
3. Как развивалась внешняя политика в 1970-е гг. (разрядка, Афганистан, Пражская весна)?

#### **Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)**

1. В чём суть реформ М.С. Горбачёва? Какие изменения произошли в экономике и политической системе?
2. Что такое «гласность» и «новое политическое мышление»? Как они повлияли на внутреннюю и внешнюю политику?
3. Назовите причины и хронологию распада СССР. Каково значение Беловежских соглашений?

### **Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации**

#### **Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)**

1. Охарактеризуйте экономические реформы начала 1990-х гг. (либерализация цен, приватизация, «шоковая терапия»). Каковы их социальные последствия?
2. Что такое политический кризис 1993 г.? Как была принята Конституция РФ?
3. Каковы были проблемы в национально-государственном строительстве (Чечня, федеративные отношения)?

#### **Тема 5.2. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации**

1. Назовите основные направления внутренней политики В.В. Путина в 2000-е гг. (федерализм, борьба с терроризмом, экономический подъём).
2. Какие изменения произошли в политической системе России в 2010-е гг. (конституционная реформа, выборы)?
3. Охарактеризуйте внешнюю политику России в XXI в. (отношения с США, НАТО, ситуация на Украине, присоединение Крыма, СВО).

1. делового письма, заявления или служебной записки? Приведите алгоритм действий.

### ***Практические задания***

#### **Практическая работа № 1**

Тема: «Причины и итоги Первой мировой войны»

Цель: Научиться анализировать причины и последствия крупных исторических событий.

Задание:

1. Составьте хронологическую таблицу основных сражений Первой мировой войны (1914–1918) с указанием фронтов и результатов.
2. На основе карты (атлас) отметьте территориальные изменения в Европе после войны.
3. Напишите короткое эссе (0,5–1 стр.) на тему: «Почему Первая мировая война оказала столь сильное влияние на ход российской истории?»

#### **Практическая работа № 2**

Тема: «Революция 1917 г.: альтернативы развития»

Цель: Проанализировать политические альтернативы в 1917 г.

Задание:

1. Сравните программы Временного правительства и большевиков в 1917 г. (заполните таблицу: вопросы власти, земли, войны, экономики).
2. Оцените роль В.И. Ленина в политической борьбе 1917 г. (аргументированный ответ).
3. Обсудите в группе: «Могла ли Россия избежать Октябрьской революции?» (дискуссия, запишите основные тезисы).

#### **Практическая работа № 3**

Тема: «Гражданская война: красные и белые»

Цель: Овладеть навыками работы с историческими источниками.

Задание:

1. Прочитайте фрагменты воспоминаний участников Гражданской войны (А. Деникина, Л. Троцкого и др.). Выделите аргументы сторон.
2. На контурной карте отметьте основные фронты и направления действий белых армий.
3. Напишите анализ одного из агитационных плакатов Гражданской войны (по выбору).

#### **Практическая работа № 4**

Тема: «НЭП и первые пятилетки: сравнительный анализ»

Цель: Научиться сравнивать экономические модели.

Задание:

1. Заполните таблицу: «Экономическая политика СССР в 1920–1930-е гг.» (критерии: цель, методы, результаты, последствия).
2. Оцените достижения и издержки индустриализации. Подготовьте тезисы для дискуссии по методу «метаплана».
3. Проанализируйте один из лозунгов первых пятилеток («Пятилетку – в четыре года!») с точки зрения пропаганды и реальных возможностей.

### **Практическая работа № 5**

Тема: «Внешняя политика СССР и международные отношения в межвоенный период»

Цель: Формировать умение работать с исторической картой и документами.

Задание:

1. Используя карту, покажите изменение границ Европы после Версальского договора и в результате советизации Прибалтики.
2. Охарактеризуйте деятельность Коминтерна и НКВД в 1920–1930-х гг. (на примере конкретных событий).
3. Составьте хронологию основных международных договоров с участием СССР (Рапалло, пакт Бриана-Келлога, договор о ненападении с Германией и др.).

### **Практическая работа № 6**

Тема: «Коренной перелом в Великой Отечественной войне»

Цель: Закрепить знания о ходе военных действий.

Задание:

1. Составьте план-схему Сталинградской битвы с указанием этапов и итогов.
2. Подготовьте сообщение об одном из героев Сталинграда или Курской дуги (по выбору).
3. Сравните соотношение сил накануне Сталинградской и Курской битв (заполните таблицу).

### **Практическая работа № 7**

Тема: «Человек и война (фронт, тыл, культура)»

Цель: Развивать навыки анализа источников личного происхождения.

Задание:

1. Прочитайте фрагмент фронтового письма или стихотворение К. Симонова, М. Исаковского. Выделите эмоциональные и исторические аспекты.
2. Подготовьте краткий обзор военных песен («Священная война», «Катюша», «День Победы») – их историю и значение.
3. Напишите эссе «Победа ковалась в тылу» (роль женщин, подростков, эвакуированных заводов).

### **Практическая работа № 8**

Тема: «Холодная война: причины, этапы, последствия»

Цель: Научиться определять причинно-следственные связи международных конфликтов.

Задание:

1. Составьте схему биполярного мира (НАТО, ОВД, СЭВ, страны неприсоединения).
2. Проанализируйте один из международных кризисов (Берлинский, Карибский) с позиций СССР и США (аргументы сторон).
3. Обсудите в группе: «Почему холодная война не переросла в “горячую” на глобальном уровне?»

### **Практическая работа № 9**

Тема: «Советское общество в эпоху застоя и перестройки»

Цель: Сформировать представление о противоречиях позднего советского периода.

Задание:

1. Заполните сравнительную таблицу: «Экономические реформы 1965 г., 1973 г., 1987 г.» (цели, содержание, итоги).

2. Подготовьте тезисы для дебатов «За и против перестройки» на основе учебного материала.
3. Проанализируйте одно из диссидентских выступлений (А. Солженицын, А. Сахаров) – какие проблемы они поднимали?

### **Практическая работа № 10**

Тема: «Россия на рубеже XX–XXI веков: реформы и вызовы»

Цель: Овладеть навыками анализа современной истории.

Задание:

1. Составьте хронологию важнейших событий внутренней политики России с 2000 по 2020 г. (федеральные округа, выборы, национальные проекты).
2. Используя материалы СМИ, определите основные направления внешней политики РФ (отношения с ЕС, США, странами СНГ, участие в международных организациях).
3. Напишите короткое эссе на тему: «Глобализация и вызовы для современной России: плюсы и минусы».

### **Критерии оценки выполнения практических работ**

| <b>Оценка</b>                  | <b>Критерии</b>                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5 (отлично)</b>             | Задание выполнено в полном объёме, все этапы соблюдены, исторический материал изложен грамотно, аргументированно. Приведены точные даты, факты, имена. Выводы логичны и подкреплены источниками. Работа оформлена аккуратно. |
| <b>4 (хорошо)</b>              | Задание выполнено, но допущена 1–2 неточности (незначительные ошибки в датах, неполные формулировки, мелкие погрешности в анализе). Основное содержание верное.                                                              |
| <b>3 (удовлетворительно)</b>   | Задание выполнено частично, допущены существенные ошибки (путаница в событиях, поверхностный анализ, нарушение структуры). Есть понимание основных фактов, но нет глубины.                                                   |
| <b>2 (неудовлетворительно)</b> | Задание не выполнено или содержит грубые ошибки, не соответствующие исторической действительности. Отсутствует логика, нарушены требования к объёму и форме.                                                                 |

### **3. Оценочные средства для промежуточной аттестации и критерии оценки**

#### **3.1 Перечень вопросов для дифференцированного зачета:**

1. Первая мировая война: причины, ход, итоги. Россия в войне.
2. Октябрьский переворот 1917 г. Первые декреты большевиков.
3. Гражданская война в России: причины, этапы, основные силы, итоги.
4. Политика «военного коммунизма» и переход к НЭПу: причины и содержание.

5. Образование СССР. Конституция 1924 г. Национальная политика большевиков.
6. Индустриализация и коллективизация в СССР: цели, методы, последствия.
7. Политические репрессии в 1930 е гг.: причины, масштабы, влияние на общество.
8. Культура советского общества в 1920–1930 е гг. (литература, искусство, наука).
9. Международные отношения в 1920–1930 е гг. Версальско Вашингтонская система.
10. Внешняя политика СССР в 1920–1930 е гг. (Коминтерн, Рапалло, Лига Наций, договор с Германией).
11. Начало Второй мировой войны (1939–1941). Вступление СССР в войну.
12. Великая Отечественная война: начальный этап (1941–1942), причины неудач, битва за Москву.
13. Коренной перелом в войне (Сталинградская и Курская битвы).
14. Завершающий этап Великой Отечественной войны (1944–1945). Взятие Берлина.
15. Вклад СССР в победу над фашизмом. Итоги Второй мировой войны.
16. Послевоенное восстановление СССР (1945–1953). Репрессии и идеологические кампании.
17. «Оттепель» Н.С. Хрущёва: реформы в экономике, культуре, десталинизация.
18. Внешняя политика СССР в 1950–1960 е гг. (Карибский кризис, отношения с соцстранами).
19. Эпоха «застоя» (1960 е – начало 1980 х). Экономические и социальные проблемы.
20. Внешняя политика СССР в 1970 е – начале 1980 х гг. (разрядка, Афганистан).
21. Перестройка (1985–1991): цели, мероприятия, итоги. Распад СССР.
22. Становление Российской Федерации (1992–1999): экономические реформы, конституционный кризис.
23. Россия в XXI в.: политическое развитие, социально экономические преобразования, национальные проекты.
24. Внешняя политика Российской Федерации в 1990 е – 2020 е гг. (СНГ, Европа, США, Крым, СВО).
25. Основные тенденции мирового развития во второй половине XX – начале XXI в. (глобализация, интеграция, конфликты)
26. Февральская революция 1917 г. – предпосылки, ход, результаты.

### **3.2. Перечень практических заданий для дифференцированного зачета.**

Задание № 1. Комплексный анализ исторического источника

Условие: Вам предлагается фрагмент исторического документа (из воспоминаний, манифеста, постановления, договора).

Задание:

1. Определите вид и происхождение источника (автор, время, обстоятельства создания).

2. Изложите основное содержание документа (кратко).
3. Укажите, какие исторические события отражает данный источник, и каково его значение для изучения истории.
4. Сформулируйте два-три вопроса к документу для критического анализа.

#### Задание № 2. Работа с исторической картой

Условие: Предложена контурная или тематическая карта (например, «Восточный фронт Первой мировой», «Гражданская война», «Великая Отечественная», «Холодная война»).

Задание:

1. Подпишите географические объекты (города, реки, границы государств, линии фронтов).
2. Укажите направления военных ударов, районы крупных сражений, изменения границ.
3. Сделайте вывод о значении показанных на карте событий для общего хода истории.

#### Задание № 3. Составление хронологической таблицы

Условие: Дана тема (например, «Основные события революции 1917 г.» или «Этапы холодной войны»).

Задание:

1. Составьте таблицу с колонками: дата, событие, участники, значение.
2. Расположите события в хронологической последовательности.
3. Выделите ключевые, переломные моменты.

#### Задание № 4. Аргументированный ответ (эссе) на проблемный вопрос

Условие: Предложены два противоположных утверждения (например, «Сталин – тиран или создатель державы?», «Распад СССР был неизбежен или мог быть предотвращён?»).

Задание:

1. Выберите одну точку зрения, приведите не менее трёх аргументов с опорой на факты.
2. Приведите возможный контраргумент и дайте на него ответ.
3. Сделайте обобщающий вывод.

#### Задание № 5. Сравнительный анализ

Условие: Даны два исторических явления (например, НЭП и политика «военного коммунизма», или «Сталинградская и Курская битвы»).

Задание:

1. Заполните таблицу сравнения по критериям (цели, методы, результаты, последствия).
2. На основе таблицы сформулируйте общий вывод о сходствах и различиях.

Задание № 6. Деловая игра – судебное заседание по историческому вопросу (выполняется в группе, но может быть представлено в виде плана)

Условие: Вам предстоит смоделировать заседание (например, по вопросу «Причины поражения Красной Армии в начальный период войны»).

Задание:

1. Распределите роли (судья, обвинитель, защитник, свидетели).
2. Подготовьте вопросы и аргументы для каждой стороны.
3. Представьте итоговое решение (вердикт) с обоснованием.

### Критерии оценки на дифференцированном зачете

#### Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций

| №<br>п/п | Содержание вопроса                                                                                                                                                                       | Правильный ответ | Проверяемые<br>У и З |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|
| 1.       | Какое событие стало поводом к началу Первой мировой войны?<br>А) Сараевское убийство<br>Б) Нападение Германии на Францию<br>В) Заключение Антанты<br>Г) Брусиловский прорыв              | А                | У-1.1, З-1.1         |
| 2.       | Какое из перечисленных событий произошло в 1917 году?<br>А) Начало НЭПа<br>Б) Создание СССР<br>В) Февральская революция<br>Г) Подписание Брестского мира                                 | В                | У-1.2, З-1.1         |
| 3.       | Каким было основное требование большевиков в апрельских тезисах?<br>А) «Война до победного конца»<br>Б) «Вся власть Советам!»<br>В) «Восстановление монархии»<br>Г) «Продолжение реформ» | Б                | У-1.3, З-1.2         |
| 4.       | Какое мероприятие НЭПа было направлено на замену продразверстки?<br>А) Продналог<br>Б) Конфискация имущества<br>В) Введение карточек<br>Г) Создание колхозов                             | А                | У-1.4, З-1.3         |
| 5.       | В каком году был образован СССР?<br>А) 1917<br>Б) 1922<br>В) 1924<br>Г) 1936                                                                                                             | Б                | У-1.5, З-1.1         |
| 6.       | Что из перечисленного относится к политике «военного коммунизма»?<br>А) Продразверстка<br>Б) Свободная торговля<br>В) Аренда предприятий<br>Г) Деятельность концессий                    | А                | У-1.6, З-1.3         |
| 7.       | Какое событие считается началом коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны?<br>А) Московская битва                                                                            | Б                | У-1.7, З-1.4         |

|     |                                                                                                                                                                          |   |              |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|
|     | Б) Сталинградская битва<br>В) Курская битва<br>Г) Битва за Днепр                                                                                                         |   |              |
| 8.  | Кто был главнокомандующим советскими войсками в годы войны?<br>А) Г.К. Жуков<br>Б) И.В. Сталин<br>В) С.М. Будённый<br>Г) К.К. Рокоссовский                               | Б | У-1.8, 3-1.1 |
| 9.  | В каком году была принята Конституция СССР, провозгласившая построение развитого социализма?<br>А) 1924<br>Б) 1936<br>В) 1977<br>Г) 1991                                 | В | У-1.9, 3-1.5 |
| 10. | Кто из советских космонавтов первым полетел в космос?<br>А) Г.С. Титов<br>Б) Ю.А. Гагарин<br>В) А.А. Леонов<br>Г) В.В. Терешкова                                         | Б | У-2.1, 3-2.1 |
| 11. | Какое государство первым вышло из состава СССР в 1990 г.?<br>А) Литва<br>Б) Эстония<br>В) Украина<br>Г) Грузия                                                           | А | У-2.2, 3-2.2 |
| 12. | В каком году состоялся референдум о сохранении СССР?<br>А) 1989<br>Б) 1990<br>В) 1991<br>Г) 1992                                                                         | В | У-2.3, 3-2.3 |
| 13. | Что такое «план Маршалла»?<br>А) Программа помощи США европейским странам<br>Б) План создания НАТО<br>В) Советский план пятилетки<br>Г) Программа денацификации Германии | А | У-2.4, 3-2.4 |
| 14. | Какое событие положило начало холодной войне?<br>А) Фултонская речь Черчилля<br>Б) Атомные бомбардировки Хиросимы<br>В) Создание ООН<br>Г) Раздел Германии               | А | У-2.5, 3-2.1 |
| 15. | Какое из перечисленных государств входило в ОВД?<br>А) Швейцария<br>Б) Польша<br>В) Франция<br>Г) Турция                                                                 | Б | У-2.6, 3-2.2 |

|     |                                                                                                                                                                                                    |   |              |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|
| 16. | В каком году произошёл Карибский кризис?<br>А) 1956<br>Б) 1961<br>В) 1962<br>Г) 1973                                                                                                               | В | У-2.7, 3-2.3 |
| 17. | Кто был первым президентом России?<br>А) М.С. Горбачёв<br>Б) Б.Н. Ельцин<br>В) В.В. Путин<br>Г) Д.А. Медведев                                                                                      | Б | У-2.8, 3-2.4 |
| 18. | В каком году была принята действующая Конституция Российской Федерации?<br>А) 1991<br>Б) 1992<br>В) 1993<br>Г) 2000                                                                                | В | У-2.9, 3-2.1 |
| 19. | Какая страна стала инициатором создания Евросоюза в современном виде?<br>А) Великобритания<br>Б) Германия<br>В) Франция<br>Г) Италия                                                               | В | У-4.1, 3-4.1 |
| 20. | Что такое «шоковая терапия» в экономике 1990-х?<br>А) Либерализация цен и приватизация<br>Б) Увеличение государственных дотаций<br>В) Введение плановой экономики<br>Г) Национализация предприятий | А | У-4.2, 3-4.2 |
| 21. | В каком году состоялся референдум о воссоединении Крыма с Россией?<br>А) 2013<br>Б) 2014<br>В) 2015<br>Г) 2022                                                                                     | Б | У-7.1, 3-7.1 |
| 22. | Какое из событий произошло в 2022 году?<br>А) Вступление России в ВТО<br>Б) Начало специальной военной операции на Украине<br>В) Подписание договора СНВ-3<br>Г) Олимпиада в Сочи                  | Б | У-7.2, 3-7.2 |
| 23. | Кто из перечисленных был лидером белого движения в годы Гражданской войны?<br>А) А.В. Колчак<br>Б) В.И. Ленин<br>В) Л.Д. Троцкий<br>Г) И.В. Сталин                                                 | А | У-7.3, 3-7.3 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                     |   |              |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|
| 24. | <p>Что такое ГУЛАГ?</p> <p>А) Система лагерей принудительного труда</p> <p>Б) Орган государственной безопасности</p> <p>В) Военное училище</p> <p>Г) Научно-исследовательский институт</p>                                                          | А | У-7.1, 3-7.4 |
| 25. | <p>Какое соглашение положило конец холодной войне?</p> <p>А) Хельсинкский акт</p> <p>Б) Договор ОСВ-2</p> <p>В) Парижская хартия для новой Европы (1990)</p> <p>Г) Договор о ликвидации РСМД</p>                                                    | В | У-7.2, 3-7.5 |
| 26. | <p>Какая реформа Н.С. Хрущёва была направлена на улучшение снабжения населения?</p> <p>А) Создание совнархозов</p> <p>Б) Освоение целинных земель</p> <p>В) Денежная реформа</p> <p>Г) Введение карточек</p>                                        | Б | У-7.3, 3-7.1 |
| 27. | <p>В каком году была создана Организация Варшавского договора?</p> <p>А) 1949</p> <p>Б) 1955</p> <p>В) 1961</p> <p>Г) 1968</p>                                                                                                                      | Б | У-1.1, 3-1.6 |
| 28. | <p>Что из перечисленного является примером культурной революции 1920-30-х?</p> <p>А) Борьба с безграмотностью</p> <p>Б) Введение всеобщей воинской повинности</p> <p>В) Отказ от социалистического реализма</p> <p>Г) Разрешение частной печати</p> | А | У-1.3, 3-1.2 |
| 29. | <p>Какое событие произошло в 1968 г. в Чехословакии?</p> <p>А) Пражская весна</p> <p>Б) Бархатная революция</p> <p>В) Ввод войск ОВД</p> <p>Г) Разделение страны</p>                                                                                | А | У-1.5, 3-1.4 |
| 30. | <p>Какой принцип лежит в основе БРИКС?</p> <p>А) Экономическое сотрудничество развивающихся стран</p> <p>Б) Военный союз против НАТО</p> <p>В) Создание единой валюты</p> <p>Г) Культурный обмен</p>                                                | А | У-2.1, 3-2.3 |

**Критерии оценивания единого теста**

| <b>Оценка</b>             | <b>Процент правильных ответов</b>       |
|---------------------------|-----------------------------------------|
| «отлично» (5)             | 90–100% (27-30 правильных ответов)      |
| «хорошо» (4)              | 70–89% (21-26 правильных ответов)       |
| «удовлетворительно» (3)   | 50–69% (15-20 правильных ответов)       |
| «неудовлетворительно» (2) | менее 50% (менее 15 правильных ответов) |