ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

C=RU, S=Ставропольский край, L=г.Ставрополь, T=Проректор по научной работе и стратегическому развитию, O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ""", СНИЛС=08454066071, ИНН=260319416367, E=torgi@stgau.ru, G=Алексей Николаевич, SN=Бобрышев, CN=Бобрышев Алексей Николаевич

УТВЕРЖДАЮ

Директор института экономики, финансов и управления в АПК
к.э.н., доцент

Ю.А. Гунько

« 02 » Апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

2.1.10.1(Ф) Цифровые технологии в отечественной истории

наименование дисциплины

5.6 Исторические науки

Шифр и наименование группы научных специальностей

5.6.1 Отечественная история

Шифр и наименование научной специальности

Квалификация (степень) выпускника

Степень: кандидат исторических наук

Очная

Форма обучения

Ставрополь, 2026

1. **Цель и задачи освоения дисциплины**

Формирование системных основ использования современных цифровых технологий будущими специалистами в исторической науке; формирование умений осознано применять инструментальные средства информационных и цифровых технологий для решения задач в профессиональной сфере деятельности.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты обучения:

Знания: особенности информационных и цифровых технологий для решения задач в профессиональной деятельности

Умения: работать с цифровыми базами данных, применять системы управления базами данных в сфере отечественной истории

Навыки: использования информационно-коммуникационных инструментов в моделировании информационных процессов в исторической науке

3. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «Цифровые технологии в отечественной истории» относится к образовательному компоненту части блока 2.1 «Факультативные дисциплины»

Изучение дисциплины осуществляется:

- для аспирантов очной формы обучения в 4 семестре;

Для освоения дисциплины «Цифровые технологии в отечественной истории» аспиранты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин магистратуры.

Она позволяет увидеть перспективы профессионального роста, помогает оценить собственные возможности, мотивирует на приобретение качественных знаний, умений и навыков по выбранному направлению, формирует профессиональные информационные и цифровые навыки аспирантов, необходимые для решения задач профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины «Цифровые технологии в отечественной истории» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

4. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины «Методология научного исследования» в соответствии с рабочим учебным планом составляет 72 час. (2 з.е.). Распределение по видам работ представлено в таблицах.

Очная форма обучения

Семестр	Трудоемкость час/з.е	Контактная работа с преподавателем, час	Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации

		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			(форма контроля)
1	72/2	4	4	-	64	-	зачет
В т.ч. часов в интерактивной форме		-	-	-			

5. **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№ пп	*Темы (и/или разделы) дисциплины*	Количество часов (очная форма обучения)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		всего	лекции	практические (семинарские занятия)	лабораторные занятия	самостоятельная работа	
1.	Цифровая трансформация в отечественной истории	36	2	2	–	32	тестирование
2.	Модели управления данными в исторической науке	36	2	2	–	32	тестирование
	Итого	**72**	**4**	**4**	**-**	**64**	

- **Лекционный курс** ***с указанием видов интерактивной формы проведения занятий****

Тема лекции (и/или наименование раздел) (*вид интерактивной формы проведения занятий)**	**Содержание темы (и/или раздела)**	**Всего, часов / часов интер. занятий**		
		Очная форма	**оч.-заоч. форма**	**заочная форма**
Цифровая трансформация в отечественной истории	Понятие цифровой трансформации. Цели разработки и классификация систем цифровизации. Организационная структура и принципы функционирования цифровых систем в отечественной истории.	2	–	–
Модели управления данными в исторической науке	Методология построения моделей управления данными в сельском хозяйстве и содержание ее этапов.	2	–	–
Итого		**2**	**–**	**–**

- **Практические (семинарские) занятия *с указанием видов проведения занятий****

Наименование раздела дисциплины	**Формы проведения и темы занятий (*вид интерактивной формы проведения занятий**)**	**Всего, часов/часов интерактивных занятий**		
		очная форма	**оч.-заоч. форма**	**заочна форма**
Цифровая трансформация в отечественной истории	Разработка и внедрение инфор-мационной системы. Организационная структура и принципы функционирования цифровых систем в отечественной истории.	2	–	–
Модели управления данными в исторической науке	Обработка и хранение информации Internet/Intranet-технологии Интеграция информационных систем предприятия	2	–	–
Итого		**4**	**–**	**–**

- **Лабораторные занятия - не предусмотрены**

* Интерактивные формы проведения занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся в соответствии с Положением об интерактивных формах обучения в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

- **<u>Самостоятельная работа обучающегося</u>**

Виды самостоятельной работы	**Очная форма, часов**		**Очно-заочная форма, часов**		**Заочная форма, часов**	
	к текущему контролю	**к экзамену**	**к текущему контролю**	**к экзамену**	**к текущему контролю**	**к экзамену**
Подготовка к тестированию, изучение учебной литературы, ответы на вопросы и тестовые задания самоконтроля, контрольная работа.	14	–	–	–	–	–
Подготовка к написанию реферата, собеседованию	10	–	–	–	–	–
Подготовка к написанию эссе, творческому заданию, диспуту	38	–	–	–	–	–
Подготовка к зачету	–	2	–	–	–	–
Итого	62	2	–	–	–	–

6. **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	**Темы для самостоятельного изучения**	**Рекомендуемые источники информации (№ источника)**

		Основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	интернет-ресурсы (из п.9 РПД)
1	Цифровая трансформация в АПК.	1,3	4,5,6,7	1
2	Модели управления данными в сельском хозяйстве.	1,2,3	4,5,6,7	1

7. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Основные понятия информационных технологий в исторических исследованиях.
2. Понятие информационных систем для древней науки.
3. Структура и состав управляемой информационной системы в историческом производстве. Виды обеспечения исторических АИС.
4. Классификация системной информации в истории: по масштабу источников; по характеру историко-аналитических задач; по видам исторических данных; по долгосрочному управлению историческим проектом; по применяемым методологиям и рекомендациям.
5. Понятие информационных моделей исторического объекта (процесса, эпохи, событий).
6. Понятие корпоративной информационной системы в исторических институтах.
7. Архитектура КИС для исторических архивов и библиотек.
8. Понятие внешней и внутренней среды исторического научного обслуживания.
9. Концепция государственной политики информатизации древней науки в Республике Беларусь.
10. Понятие информационных ресурсов в сфере отечественной истории.
11. Информационные ресурсы старины организации: архивные фонды, цифровые базы, библиотеки.
12. Правовые информационные системы в области исторических исследований и архивации.
13. Информационное обеспечение защиты исторических систем.
14. Понятие технического и технологического обеспечения информационных систем.
15. Предложение по передаче исторических данных и документов.
16. Предложение узла сети в системе обмена старыми данными.
17. Виды серверов, используемые для хранения и обработки исторических данных.
18. Понятие автоматизации историко-архивных процессов, видов применения технических средств.
19. Виды программного обеспечения для обработки и анализа исторических данных. Роль системного ПО в исторических ИС.
20. Назначение и функции выключателей системы в историческом исследовательском комплексе.
21. Стандарты в области системного обеспечения исторических ИС.
22. Сетевая операционная система и ее применение в информационно-аналитических проектах.
23. Задачи сетевых сетевых систем для поддержки исторических баз данных и совместных работ ученых.
24. Структура сетевых сетевых систем в исторических сетевых сетях.
25. Организация управления сетью для историко-архивных целей.
26. Особенности работы операционных систем в научных институтах.
27. Создание компьютерной сети для научных исследований. Роль сетевых технологий в развитии древней науки.
28. Классификация компьютерных сетей в академической и музейной сфере.
29. Одноранговая компьютерная сеть в исторической перспективе.
30. Сеть с архитектурой «файл-сервер» для совместного исторического документооборота.
31. Сеть с архитектурой «клиент-сервер» в исторических исследовательских центрах.

32. Понятие корпоративной компьютерной сети в исторических институтах и ее структуре.
33. Виды корпоративных компьютерных сетей и их назначение для исторической науки.
34. Операционные системы для рабочих групп и сетей масштабных исторических институтов.
35. Понятие системы сетевого управления в исторической информационной среде.
36. Администрирование национальных сетей в исторических организациях.
37. Интернет/Интранет-технологии в сфере информационных информационных технологий.
38. Основные тенденции развития сетевых и сетевых технологий для исторических данных.
39. Организация хранения исторических данных в КИС.
40. Централизованная и распределённая база данных исторических данных и документов.
41. Технологии обработки исторических данных для поддержки научных решений OLTP и OLAP.
42. Понятие хранения данных в сфере электронной информации.
43. Решение открыть офис в исторических научно-исследовательских учреждениях.
44. Программные средства организации совместной работы историков и архивистов.
45. Концепция компьютерного управления историческими предприятиями MRP.
46. Концепция компьютерного управления историческими предприятиями MRP II.
47. Концепция компьютерного управления историческими предприятиями ERP.
48. Концепция компьютерного управления историческими предприятиями CSRP.
49. Предложение геоинформационной системы и ее применение в отечественной истории.
50. Системы искусственного интеллекта в анализе исторических данных.
51. Экспертные системы для поддержки историко-аналитических решений.
52. Основные понятия безопасности информационных информационных систем.
53. Угрозы безопасности информации в исторических базах данных.
54. Средства создания относятся к защите информации в КИС исторических организациях.
55. Мероприятия по защите информации в области промышленной науки.
56. Жизненный цикл КИС для образовательных проектов и информации. Модели жизненного цикла.
57. Технологии проектирования информационных систем для отечественной истории.
58. Каноническое проектирование информационных систем в древней науке.
59. Автоматизированное проектирование информационных систем научных исследований.
60. Понятие и применение реинжиниринга бизнес-процессов в историко-научных организациях.

Полный перечень заданий содержится в учебно-методическом комплексе по дисциплине «Цифровые технологии в АПК», который размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступен для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета.

Состав балльно-рейтинговой оценки

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности по дисциплине «Цифровые технологии в отечественной истории» проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Цифровые технологии в отечественной истории» проводится в виде зачета.

За знания, умения и навыки, приобретенные аспирантами в период их обучения, выставляются оценки: «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО».

8. **ОБЕСПЕЧЕНИЕДИСЦИПЛИНЫ**

- **Учебная литература**

а) основная учебная литература

- **Щербакова, Е. В., Ольховатов, Е. А.Методы и средства научных исследований Москва: Ай Пи Ар Медиа 2020 http://www.iprbooksh op.ru/96558.html**

- **Герке, Л. Н., Князева, А. В., Грачев, А. Н., Гильфанов, М. Ф., Хасаншин, Р. Р. Методология научного исследования Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет 2018 http://www.iprbooksh op.ru/100578.html**
- **Махов, С. Ю. Методы научных исследований Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ) 2019 http://www.iprbooksh op.ru/95404.html**
- **Логунова О.С., Романов П.Ю., Егорова Л.Г. и др. Представление и визуализация результатов научных исследований Москва: Инфра-М 2019 http://ibooks.ru/readi ng.php? short=1&productid=3 61537**
- **Найманов, А. Я., Сатин, И. В., Турчина, Г. С. Методология и методы научных исследований Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ 2016 http://www.iprbooksh op.ru/92340.html**
- **Тонышева, Л. Л., Кузьмина, Н. Л., Чейметова, В. А. Методы и организация научных исследований: теоретические основы и практикум Тюмень: Тюменский индустриальный университет 2019 http://www.iprbooksh op.ru/101416.html**
- **Медведев, П. В., Федотов, В. А., Сидоренко, Г. А. Научные исследования Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, ИПК «Университет» 2017 http://www.iprbooksh op.ru/71293.htmlб) дополнительная учебная литература**

9. **ЭБС "Znanium":Архитектура ЭВМ и вычислительных систем: Учеб-ник / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 512 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (п) ISBN 978-5-91134-742-0, 500 экз.**

10. **ЭБС "Znanium: Информационные технологии: Учебное пособие / Л.Г. Гагарина, Я.О. Теплова, Е.Л. Румянцева и др.; Под ред. Л.Г. Гагариной - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (п) ISBN 978-5-8199-0608-8, 400 экз.**

11. **ЭБС "Znanium": Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник / В.Н. Гришин, Е.Е. Панфилова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0175-5, 1000 экз.**

12. **ЭБС "Znanium": Прикладные информационные технологии: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, Е.М. Портнов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0538-8, 500 экз.**

13. **Корпоративные информационные системы : учеб. пособие для студентов вузов по специальности "Прикладная информатика", "Информ. системы в экономике" / Владимир Львович, Ольга Павловна ; В. Л. Бройдо, О. П. Ильина. - 4-е изд. - СПб. : Питер, 2011. - 560 с. : ил. - (Учебник для вузов. Гр.). - ISBN 978-5-49807-875-5.**

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основа освоения дисциплины – лекция, целью которой является целостное и логичное рассмотрение основного материала курса. Вместе с тем значимость лекции определяется тем, что она не только способствует выработке логического мышления, но и способствует развитию интереса к пониманию современной действительности.

Задача аспирантов в процессе умелой и целеустремленной работы на лекциях – внимательно слушать преподавателя, следить за его мыслью, предлагаемой системой логических посылок, доказательств и выводов, фиксировать (записывать) основные идеи, важнейшие характеристики понятий, теорий, наиболее существенные факты. Лекция задает направление, содержание и эффективность других форм учебного процесса, нацеливает аспирантов на самостоятельную работу и определяет основные ее направления (подготовку к практическим занятиям, выполнение творческих заданий, рефератов, решение контекстных задач).

Записывание лекции – творческий процесс. Запись лекции крайне важна. Это позволяет надолго сохранить основные положения лекции; способствует поддержанию внимания; способствует лучшему запоминания материала. Важно уметь оформить конспект так, чтобы важные моменты были выделены графически, а главную информацию следует выделять в самостоятельные абзацы, фиксируя ее более крупными буквами или цветными маркерами. Конспект должен иметь поля для заметок. Это могут быть библиографические ссылки и, наконец, собственные комментарии. Для быстрой записи теста можно придумать условные знаки, при этом таких знаков не должно быть более 10–15. Условные обозначения придумывают для часто встречающихся слов (существует, который, каждый, точка зрения, на основании и т.п.).

Перед каждой лекцией необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции. В рабочей тетради графически выделить: тему лекции, основные теоретические положения. Подготовленный аспирант легко следит за мыслью преподавателя, что позволяет быстрее запоминать новые понятия, сущность которых выявляется в контексте лекции. Повторение материала облегчает в дальнейшем подготовку к зачету. Затем надо ознакомиться с материалом темы по учебнику, внести нужные уточнения и дополнения в лекционный материал. После усвоения каждой темы рекомендуется проверять свои знания, отвечая на контрольные вопросы по теме.

Практические занятия

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Являясь частью образовательного процесса, практическое занятие преследует ряд основополагающих задач:

– работа с источниками, которая идет на уровнях индивидуальной самостоятельной работы и в ходе коллективного обсуждения;

– формирование умений и навыков индивидуальной и коллективной работы, позволяющих эффективно использовать основные методы исследования, грамотно выстраивать его основные технологические этапы (знакомство с темой и имеющейся по ней информацией, определение основной проблемы, первичный анализ, определение подходов и ключевых узлов механизма ее развития, публичное обсуждение, предварительные выводы);

– анализ поставленных проблем, умение обсуждать тему, высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, учиться думать, говорить, слушать, понимать, находить точки соприкосновения разных позиций, их разумного сочетания;

– формирование установок на творчество;

– диалог, внутренний и внешний; поиск и разрешение проблемы в рамках имеющейся о ней информации;

– поиск рационального зерна в самых противоречивых позициях и подходах к проблеме;

– открытость новому и принципиальную возможность изменить свою позицию и вытекающие из нее решения, в случае получения новой информации и связанных с ней обстоятельств сознательный

отход от подготовленного к семинару текста во время своего, построенного на тезисном изложении фактов и мыслей, когда конспект привлекается лишь в том случае, когда надо привести какие-то факты. Для эффективной работы на практическом занятии аспиранту необходимо учесть и выполнить следующие требования по подготовке к нему:

Внимательно прочитать, как сформулирована тема, определить ее место в учебном плане курса, установить взаимосвязи с другими разделами.

Познакомиться с целью и задачами работы на практическом занятии, обратив внимание на то, какие знания, умения и навыки аспирант должен приобрести в результате активной познавательной деятельности.

Проработать основные вопросы и проблемы (задания), которые будут рассматриваться и обсуждаться в ходе практического занятия.

Подобрать литературу по теме занятия; найти соответствующий раздел в лекциях и в рекомендуемых пособиях.

Добросовестно проработать имеющуюся научную литературу (просмотреть и подобрать информацию, сделать выписки (конспектирование узловых проблем), обработать их в соответствии с задачами практического занятия.

Обдумать и предложить свои выводы и мысли на основании полученной информации (предварительное осмысление).

Продумать развернутые законченные ответы на предложенные вопросы, предлагаемые творческие задания и контекстные задачи, опираясь на материал лекций, расширяя и дополняя его данными из учебника, дополнительной литературы, составить план ответа, выписать терминологию.

Видами заданий на практических занятиях:

для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, ответы на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста, подготовка мультимедиа сопровождения к защите рефератов, и др.

для формирования умений: решение контекстных задач, подготовка к деловым играм, выполнение творческих заданий, анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Работа с научной и учебной литературой

Важнейшим средством информации, распространения знаний является книга. Работа с книгой состоит в том, чтобы облегчить специалистам возможность добывать из книги необходимы знания, отобрать нужную информацию наиболее эффективно и при возможно меньших затратах времени.

Приступая к изучению дисциплины необходимо внимательно просмотреть список основной и дополнительной литературы, определить круг поиска нужной информации. Если книг на одну тему несколько, то необходимо, прежде всего, просмотреть их, ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловием, аннотацией или введением, характером и стилем изложения материала. Выбор необходимой литературы и периодики осуществляется самостоятельно, так как даже опытный библиограф не в состоянии учесть индивидуальные интересы.

Обучающийся должен внимательно изучить электронные каталоги и картотеки. Лаконичные каталожные карточки несут богатую информацию: фамилия автора, название книги, его подзаголовок, научное учреждение, подготовившее издание, название издательства, год выхода книги, количество страниц. Обязательный справочный материал поможет вам в подборе необходимой литературы.

Изучение книги целесообразно начинать с предварительного знакомства с ней: просмотреть введение, оглавление, заключение, библиографию или список использованной литературы. Во введении или предисловии автор обычно формулирует задачи, которые ставятся в книге. Внимательно изучив оглавление, аспирант узнает общий план книги, содержание ее, а в научных трудах и основные мысли автора. К оглавлению полезно обращаться не только при предварительном знакомстве с книгой, но и в процессе повторного и выборочного чтения, завершения его.

После предварительного знакомства с книгой следует приступить к первому чтению, главная цель которого - понять содержание в целом. Это предварительное чтение - знакомство с книгой и

выделение в ней всего того, что наиболее существенно и требует детальной проработки в другое время.

Следующим этапом является повторное чтение или чтение с проработкой материала - это критический разбор читаемого с целью глубокого проникновения в его сущность, конспектирования.

Рекомендации по подготовке к зачету

Формой итогового контроля знаний аспирантов по дисциплине является зачет.

Зачет, на который явка обязательна, проводится согласно расписанию учебных занятий. Зачет является формой отчетности, фиксирующей, что аспирант выполнил необходимый минимум работы по освоению определенного раздела образовательной программы.

Подготовка к зачету и успешное освоение материала дисциплины начинается с первого дня изучения дисциплины и требует от аспиранта систематической работы:

1. не пропускать аудиторные занятия (лекции, практические занятия);
2. активно участвовать в работе семинаров (выступать с сообщениями, проявляя себя выполнении всех видов заданий – устном опросе, творческих заданиях, в решении и обсуждении контекстных задач, в деловой игре, выполнять все требования преподавателя по изучению курса, приходить подготовленными к занятию).

Подготовка к зачету предполагает самостоятельное повторение ранее изученного материала не только теоретического, но и практического.

При подготовке к зачету аспиранту необходимо:

4. ознакомиться с предложенным списком вопросов;
5. повторить теоретический материал дисциплины, используя материал лекций, практических занятий, учебников, учебных пособий;
6. повторить основные понятия и термины по изучаемому курсу.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующее программное обеспечение: MicrosoftWindowsServerSTDCORE AllLng License/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year; Kaspersky Total Security Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License); КонсультантПлюс-СК сетевая версия (правовая база).

Информационно справочные системы: автоматизированная система управления «Деканат», ЭБС «Znanium».

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование учебной аудитории	Оснащение учебной аудитории
Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 422, площадь – 68,6м^2.	Специализированная мебель на 40 посадочных мест, стол преподавателя – 1 шт., Sharp 70" Информационный ЖК-дисплей – 1 шт., АРМ на основе Intel Core i3 , Монитор Philips 23", Клавиатура + мышь - 25шт., магнитно-маркерная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования: читальный зал научной библиотеки, ауд 214, 352,9 м^2.	Специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную

	информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
Лекции	Лекции обеспечивают теоретическое изучение дисциплины. На лекциях излагается основное содержание курса, иллюстрируемое конкретными примерами, широко используется зарубежный и отечественный опыт по соответствующей тематике. Освоение лекционного материала обучающимся предполагает следующие виды работ: • проработка рабочей программы в соответствии с целями и задачами, структурой и содержанием дисциплины; 1. конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы и формулировки; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. 2. проверка терминов, понятий: осуществлять с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; 3. работа с теоретическим материалом (конспектирование источников): найти ответ на вопросы в рекомендуемой литературе.
Практические занятия	На практических занятиях (семинарах) разъясняются теоретические положения курса, обучающиеся работают с конкретными ситуациями, овладевают навыками сбора, анализа и обработки информации для принятия самостоятельных решений, навыками подготовки информационных обзоров и аналитических отчетов по соответствующей тематике; навыками работы в малых группах; развивают организаторские способности по подготовке коллективных проектов. Подготовка к практическим занятиям предполагает следующие виды работ: работа с конспектом лекций; просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами из списка дополнительной литературы и др.
Лабораторные занятия	Не предусмотрены
Самостоятельная работа	Данный вид работы предполагает расширение и закрепление знаний, умений и навыков, усвоенных на аудиторных занятиях путем самостоятельной проработки учебно-методических материалов по дисциплине и другим источникам информации; подготовки к зачету. Самостоятельная работа выполняется индивидуально, а также может проводиться под руководством (при участии) преподавателя. Следует предварительно изучить методические указания по выполнению самостоятельной работы. При подготовке к дифференцированному зачету необходимо ознакомиться с демонстрационным вариантом задания (перечнем вопросов, пр.), проработать конспекты лекций и практических занятий, рекомендуемую литературу, получить консультацию у преподавателя, подготовить презентацию материалов

– **Особенности реализации дисциплины лиц с**

ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

– на зачете присутствует ассистент, оказывающий аспиранту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета оформляются увеличенным шрифтом;

– задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– аспиранту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

– на зачете присутствует ассистент, оказывающий аспиранту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

– зачет проводится в письменной форме;

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по желанию аспиранта зачет может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по желанию аспиранта зачет проводится в устной форме.

Программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями по специальности 5.6 Исторические науки и учебного плана программы подготовки 5.6.1 Отечественная история.

Автор: Шуваев А.В., доктор экономических наук, профессор

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры философии, истории и педагогики протокол №24 от «31» марта 2026 г. и признана соответствующей требованиям ФГТ по специальности 5.6 Исторические науки и учебного плана программы подготовки 5.6.1 Отечественная история.

Зав. кафедрой Туфанов Е.В.

Рабочая программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики, финансов и управления в АПК протокол №6 от «02» апреля 2026 г. и признана соответствующей требованиям ФГТ по специальности 5.6 Исторические науки и учебного плана программы подготовки 5.6.1 Отечественная история.

Председатель учебно-методической комиссии
института экономики, финансов и управления в АПК, доцент Латышева Л.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
2.1.10.1(Ф) «Цифровые технологии в отечественной истории»

5.6	Исторические науки
шифр	направление подготовки
5.6.1	Отечественная история
Форма обучения – очная. **Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет** ___2__ з.е. _72__час.	
Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий	Очная форма обучения: лекции – 4 ч., практические занятия –4 ч. самостоятельная работа –64
Цель изучения дисциплины	Формирование системных основ использования современных цифровых технологий будущими специалистами в исторической науке; формирование умений осознано применять инструментальные средства информационных и цифровых технологий для решения задач в профессиональной сфере деятельности
Место дисциплины в структуре ОП	Учебная дисциплина (модуль) **2.1.10.1(Ф) «Цифровые технологии в отечественной истории»** относится к образовательному компоненту части Блока 2.1 «Факультативные дисциплины»
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	**Знания:** особенности информационных и цифровых технологий для решения задач в профессиональной деятельности **Умения:** работать с цифровыми базами данных, применять системы управления базами данных в сфере отечественной истории **Навыки:** использования информационно-коммуникационных инструментов в моделировании информационных процессов в исторической науке
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы)	Раздел 1. Цифровая трансформация в отечественной истории Раздел 2. Модели управления данными в исторической науке
Форма контроля	Очная форма обучения: семестр 4 Зачет
Автор:	профессор кафедры информационных систем, д.э.н. А.В. Шуваев