

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



Утверждаю

Проректор по среднему  
профессиональному образованию

Ряховская О.С.

« 01 » января 2025 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

**Уровень профессионального образования**  
Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**  
подготовки специалистов среднего звена

**Специальность**  
44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

На базе основного общего образования

**Квалификация выпускника**  
Мастер производственного обучения

**Одобрено на заседании педагогического совета: протокол №2 от «21» октября 2024 г.**

**Согласовано с предприятием работодателем:**  
**Генеральный директор**  
**«РесторансМенеджмент»**



Н.А. Холявченко

2025 год

**Фонд оценочных средств по учебной дисциплине**  
**«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИЯ»**

**2025 г.**

## Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГ.01 История России по специальности СПО 44.02.06 Мастер производственного обучения (по отраслям).

### 1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями: В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- отражать понимание России в мировых политических и социальноэкономических процессах XX- начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

УЗ: защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

- характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических

событий;

- давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;
- применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
- демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;
- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социальноэкономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;
- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;
- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;
- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;
- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;
- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;
- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;
- СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;
- Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

Для формирования общих **компетенций**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине являются дифференцированный зачет.**

### **1.3 Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины**

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Таблица 1.

| Результаты обучения:<br>умения, знания и компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Показатели оценки<br>результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Критерии                                                                                                                           | Форма<br>контроля и<br>оценивания                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уметь:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                    |                                                                                                                             |
| <p>- отражать понимание России в мировых политических и социальноэкономических процессах XX- начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских наughtотехнологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);<br/>ОК 1, ОК 3, ОК 6 ОК 09</p> | <p>- демонстрация умения отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX- начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> | <p>- способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России;</p> | <p><i>текущий контроль:</i><br/>- комбинированный опрос на занятиях</p> <p><i>промежуточная аттестация (далее – ПА)</i></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                     |                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;<br/>ОК 2, ОК 3, ОК 6 ОК 09</p>                                                                                          | <p>-демонстрация умения анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p>                                                                                              | <p>-способность рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;</p> | <p><i>текущий контроль:</i><br/>комбинированный опрос на занятиях</p> <p><i>промежуточная аттестация</i></p> |
| <p>- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;<br/><br/>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 09</p>                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>-демонстрация умения защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>- способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России;</p>  | <p><i>текущий контроль:</i><br/>комбинированный опрос на занятиях</p> <p><i>промежуточная аттестация</i></p> |
| <p>- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; ОК 1, ОК 3, ОК 6 ОК 09</p> | <p>-демонстрация умения составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> | <p>- способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России;</p>  | <p><i>текущий контроль:</i><br/>комбинированный опрос на занятиях</p> <p><i>промежуточная аттестация</i></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6 ОК 09</p>                                                                                                                           | <p>-демонстрация умения выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p>                                                                                                                           | <p>- способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России;</p> | <p><i>текущий контроль:</i><br/>комбинированный опрос на занятиях<br/><i>промежуточная аттестация</i></p> |
| <p>- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6 ОК 09</p> | <p>-демонстрация умения осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> | <p>- способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России;</p> | <p><i>текущий контроль:</i><br/>комбинированный опрос на занятиях<br/><i>промежуточная аттестация</i></p> |
| <p>- характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ОК 09</p>                                                                                                                                                                                                                                | <p>-демонстрация умения характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;</p>                                                                                                                                                                                                                                | <p>- способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России;</p> | <p><i>текущий контроль:</i><br/>комбинированный опрос на занятиях<br/><i>промежуточная аттестация</i></p> |



|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                             |                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;<br>ОК 3, ОК 4, ОК 09                                                        | -демонстрация умения соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;                                                   | - способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России; | <i>текущий контроль:</i><br>комбинированный опрос на занятиях<br><i>промежуточная аттестация</i> |
| - давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;<br>ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6<br>ОК 09           | -демонстрация умения давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;                    |                                                                                                                             | <i>текущий контроль:</i><br>комбинированный опрос на занятиях<br><i>промежуточная аттестация</i> |
| - применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; ОК 3, ОК 4, ОК 6<br>ОК 09 | -демонстрация умения применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; | - способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России; | <i>текущий контроль:</i><br>комбинированный опрос на занятиях<br><i>промежуточная аттестация</i> |
| - демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями                          | -демонстрация умения демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству,                        | - способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях                               | <i>текущий контроль:</i><br>комбинированный опрос на занятиях<br><i>промежуточная</i>            |
| взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества. ОК 3, ОК 5, ОК 6<br>ОК 09                                 | в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.                            | прошлого и настоящего России;                                                                                               | <i>аттестация</i>                                                                                |
| Знать:                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                             |                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; ОК 2, ОК 3, ОК 6                                                                    | -демонстрация знаний основных периодов истории Российского государства, ключевых социально-экономических процессов, а также дат важнейших событий отечественной истории;                                                                      | -точность определений исторических понятий; точное использование исторической терминологии, грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы; корректность речевого оформления высказывания | <i>текущий контроль:</i><br>комбинированный опрос на занятиях<br><i>промежуточная аттестация</i> |
| - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; ОК 2, ОК 3, ОК 6 | -демонстрация знаний о именах героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; | -грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы; корректность речевого оформления высказывания                                                                                            | <i>текущий контроль:</i><br>комбинированный опрос на занятиях<br><i>промежуточная аттестация</i> |
| - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и                                                                                                              | -демонстрация знаний ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей                                                                                                                | -точное использование исторической терминологии, грамотное, логически                                                                                                                                                  | <i>текущий контроль:</i><br>комбинированный опрос на занятиях                                    |
| всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6                                                                                                                                          | отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;                                                                                                                                                      | правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы; корректность речевого оформления высказывания                                                                                                                  | <i>промежуточная аттестация</i>                                                                  |

|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> <p>ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6</p>                                           | <p>-демонстрация знаний о основных этапах эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p>                                                | <p>-раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины</p>                                                                       | <p><i>текущий контроль:</i><br/>комбинированный опрос на занятиях<br/><i>промежуточная аттестация</i></p> |
| <p>- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6</p> | <p>-демонстрация знаний о роли основных тенденций и явлений в культуре; роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>  | <p>-изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т.д.</p> | <p><i>текущий контроль:</i><br/>комбинированный опрос на занятиях<br/><i>промежуточная аттестация</i></p> |
| <p>- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p> <p>ОК 2, ОК 3, ОК 6</p>                        | <p>-демонстрация знаний основных событий истории России накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общества, экономики, культуры. Предпосылки революции;</p> | <p>- логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы; корректность</p>                                                                              | <p><i>текущий контроль:</i><br/>комбинированный опрос на занятиях</p>                                     |
|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                | <p>речевого оформления высказывания</p>                                                                                                                              | <p><i>аттестация</i></p>                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; ОК 2, ОК 3, ОК 6</p>                                                         | <p>-демонстрация знаний<br/>Причинно – следственных связей в событиях Февральской революции 1917 года. Двоевластия. Октябрьской революции. Первых преобразованиях большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> | <p>-понимание взаимосвязей характеризуем ых исторических событий и явлений</p>                                                                                                         | <p><i>текущий контроль:</i><br/>комбинированный опрос на занятиях<br/><i>промежуточная аттестация</i></p> |
| <p>- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6</p>                                                        | <p>-демонстрация знаний<br/>событий Нэпа. Образования СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p>                                        | <p>-демонстрация знаний<br/>основных дат отечественной истории, грамотное, логически правильное, полное изложение ответа на вопросы; корректность речевого оформления высказывания</p> | <p><i>текущий контроль:</i><br/>комбинированный опрос на занятиях<br/><i>промежуточная аттестация</i></p> |
| <p>- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа</p> | <p>-демонстрация знания истории Великой Отечественной войны 1941-1945 годов: причин, сил сторон, основных операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков.</p>             | <p>-раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины</p>                                                                                         | <p><i>текущий контроль:</i><br/>комбинированный опрос на занятиях<br/><i>промежуточная аттестация</i></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                             |                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;<br>ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6                                                                                                                                                                                                                                                                           | Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                             |                                                                                                  |
| - СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; ОК 2, ОК 3, ОК 6                                                                                                        | -демонстрация знаний истории СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;                                                                                                   | -демонстрация знаний основных дат отечественной истории                                                                     | <i>текущий контроль:</i><br>комбинированный опрос на занятиях<br><i>промежуточная аттестация</i> |
| - Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире. ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6 | -демонстрация знания истории Российской Федерации в 1992-2022 годах. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире. | -грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы; корректность речевого оформления высказывания | <i>текущий контроль:</i><br>комбинированный опрос на занятиях<br><i>промежуточная аттестация</i> |

**Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:**

- текущий контроль знаний и умений проводится в форме оценки самостоятельных работ, устного опроса;
- Подготовки студента оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).
- Студент, получает оценку «отлично», если самостоятельно и уверенно применяет знания в практической деятельности, полно излагает полученные знания в устной форме, в соответствии с требованиями учебной программы, формулирует выводы и обобщения. Допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправленные студентом.

Студент, получает оценку «хорошо», если при изложении полученных знаний возникают отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом по указанию преподавателя и выполнение заданий, осуществляется с незначительной помощью преподавателя.

Студент, получает оценку «удовлетворительно», если работы, выполнены в не полном объеме (не менее 50%), что в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.

Студент, получает оценку «неудовлетворительно», если изложение учебного материала неполное, бессистемное, что не позволяет усваивать последующий учебный материал, существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

#### **1.4 Материально-техническое обеспечение контрольно-измерительных занятий**

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в кабинете «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

*Основное оборудование:* посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, учебные пособия и литература; учебные и инструкционные стенды, макеты; программное обеспечение.

*Технические средства обучения:* рабочие места студентов, оснащенные персональными компьютерами, мультимедийный компьютер, мультимедиапроектор, проекционный экран, программное обеспечение.

## **2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний.**

### **2.1. Инструкция для обучающегося:**

#### **Рекомендации по выполнению теста**

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Выберите правильный ответ, при необходимости ответы запишите на отдельном листе бумаги.
3. Не задерживайтесь на каком-нибудь пункте, если сомневаетесь в правильности ответа.
4. Вы можете воспользоваться таблицами и карточками
5. Максимальное время выполнения заданий – 60 мин.

#### **Перечень тем для подготовки к промежуточной аттестации**

1. Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг. Октябрьские события 1993 года.
2. Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления.
3. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.
4. «Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике.
5. Реформы Е.Т. Гайдара.
6. Экономический курс В.С. Черномырдина.
7. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.
8. Анализ выступления Президента РФ в январе 2008 года в части вхождения России в пятерку крупнейших экономических держав мира»: выявление причин и экономических последствий вхождения России в пятерку крупнейших экономических держав мира.
9. Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт.
10. Первая чеченская война. Ичкерия.
11. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни.
12. Радикальный исламизм и терроризм.
13. Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве.
14. Договор о коллективной безопасности. Содружество независимых государств (СНГ).
15. Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС.
16. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период.

## **Критерии оценивания**

Процедура оценивания результатов по дисциплине проводится по следующей шкале оценивания:

| Критерии оценки             | Показатель оценки, балл                            |                                                   |                                                   |                                                      |
|-----------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                             | «отлично»                                          | «хорошо»                                          | «удовлетворительно»                               | «неудовлетворительно»                                |
| Письменное тестовое задание | Оценка «5» - 90-100% правильно выполненных заданий | Оценка «4» - 75-90% правильно выполненных заданий | Оценка «3» - 50-75% правильно выполненных заданий | Оценка «2» - менее 50% правильно выполненных заданий |

### 3. Приложения

#### Перечень практических и самостоятельных работ

##### №1. Оценочные материалы для письменного и комбинированного опроса

###### **Выполните задания:**

- Отметьте причину межнациональных конфликтов в период перестройки.
  - недовольство национальных элит монополией КПСС в обществе
  - религиозные различия между народами, населяющими союзные республики
  - отсутствие толерантности в обществ
  - недовольство республик внешней политикой союзного правительства
- «Парад суверенитетов» стал чертой политического развития СССР в ...
  - 1985 г.
  - 1988 г.
  - 1990 г
  - 1993 г.
- Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между:
  - РСФСР, Молдавией и Белоруссией
  - РСФСР, Грузией и Украиной
  - РСФСР, Белоруссией и Казахстаном
  - РСФСР, Украиной и Белоруссией
- Отметьте одну из целей участников ГКЧП.
  - стимулировать развитие рыночных отношений в СССР
  - развивать институты гражданского обществ
  - сохранить централизованное советское государство
  - усилить позиции республик в центральных органах власти СССР
- Декларация об образовании СНГ была подписана
  - 21 декабря 1991 г.
  - 23 января 1992 г
  - 21 августа 1991 г.
  - 6 января 1992 г.
- Что из названного является одним из результатов августовского кризиса 1991 г.?
  - запрещение КПС
  - отмена Конституции СССР, принятой в 1977 г.
  - усиление политического авторитета Президента СССР
  - принятие экономической программы «500 дней»
- Основной причиной роста сепаратистских тенденций в 80-е годы 20 века является:
  - рост населения в союзных республиках
  - создание компартий в союзных республиках
  - принятие Декларации о суверенитете России

г) глубокий экономический кризис

8. Какое название получил процесс формирования нового союзного договора между республиками СССР:

а) «августовский путч»

б) «новоогаревский процесс»

в) «война законов»

г) «парад суверенитетов»

9. Застой в экономике стран социалистического содружества наиболее был замечен в:

а) сельском хозяйстве

б) прогрессивных технологиях

в) образовании

г) промышленности

10. Распад СССР стал неизбежен после:

а) избрания Президентом России Б.Н. Ельцина

б) войны в Нагорном Карабахе

в) августовского путча 1991 г.

г) смещение с поста Президента СССР М.С. Горбачева

11. В результате августовского путча 1991 года власть пытался узурпировать орган под названием: а) ВЦСПС

б) ГКЧП

в) НКВД

г) ВАСХНИЛ

12. Декларация о независимости России была принята:

а) 1989 г.

б) 1990 г.

в) 1991 г.

г) 1993 г.

13. После распада СССР во внешней политике России возникло понятие а) военные базы

б) постсоветское пространство

в) противоположные общественные системы

г) интеграция

14. Какое понятие из перечисленных утратило актуальность в 1990-х гг.?

а) ядерные потенциалы

б) страны Запада

в) «социалистический лагерь»

г) Европейский суд по правам человека

15. Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между...

а) РСФСР, Молдавией и Белоруссией

б) РСФСР, Украиной и Белоруссией

в) РСФСР, Грузией и Украиной

г) РСФСР, Белоруссией и Казахстаном

16. Что из названного является одним из результатов августовского кризиса 1991 г.

а) усиление политического авторитета Президента СССР

б) принятие экономической программы «500 дней»

в) отмена Конституции СССР, принятой в 1977 г.

г) запрещение КПСС

17. Экономическое развитие в 1990-х гг. характеризовалось

а) развитием ВПК

б) снижением жизненного уровня населения

в) ростом производительности труда в сельском хозяйстве

18. Государственный пост, появившийся в период «перестройки»:



- а) Президент СССР
  - б) Председатель Совета Министров СССР
  - в) Председатель Президиума Верховного Совета СССР
19. Попытка отстранения М.С. Горбачева с поста президента СССР и смены проводимого им курса получила название:
- а) «война законов»
  - б) «августовский путч»
  - в) «парад суверенитетов»
  - г) «новоогаревский процесс»
20. В результате распада СССР произошло:
- а) усиление обороноспособности
  - б) усиление политики русификации
  - в) обострение межнациональных конфликтов.

**№2. Тестовые задания для текущего контроля знаний по теме:**

**Россия в конце XX начале XXI века: проблемы и перспективы развития**

**Порядок проведения:** Студенту предлагается 20 вопросов. В каждом задании один правильный ответ.

1. Реформа политической системы, начавшаяся в 1988г. была направлена на
  - а) обеспечение полновластия КПСС
  - б) обеспечение полновластия Советов
  - в) обеспечение полновластия общественных организаций
  - г) обеспечение полновластия Советов
2. Понятие «ускорение», госприемка относится к реформам периода: а) оттепель
  - б) перестройка
  - в) развитой социализм
  - г) коммунизм
3. Экономическая реформа Гайдара получила название
  - а) 500 дней
  - б) семь главных дел
  - в) шоковая терапия
  - г) оттепель
4. Понятие «импичмент» связано
  - а) отрешением от власти Верховного Совета
  - б) отрешением от власти народных депутатов
  - в) отрешением от власти президента
  - г) отрешением от власти губернатора
5. Для второй половины 90-х годов характерны
  - а) правительственные кризисы
  - б) вооруженные столкновения народа с милицией
  - в) периоды стабилизации рубля
  - г) бурный рост производства
6. Конституция РФ принята...
  - а) 1990
  - б) 1991
  - в) 1992
  - г) 1993
7. Уход президента Ельцина в отставку
  - а) 25 декабря 1991
  - б) 30 декабря 1995
  - в) 31 декабря 1999
  - г) 1 января 2000

8. Путин впервые избран президентом страны  
а) 1 января 2000г.  
б) 9 августа 1999г.  
в) 26 марта 2000г.  
г) 1 января 2000 г.
9. Дефолт произошел  
а) август 1998  
б) август 1999  
в) август 2000  
г) август 2001
10. «Младореформаторы» работали в правительстве  
а) Гайдара  
б) Черномырдина  
в) Примакова  
г) Кириенко
11. Дефолт был объявлен премьер-министром  
а) Черномырдин  
б) Кириенко  
в) Примаков  
г) Гайдаром
12. «Договор об общественном примирении и согласии» подписан между  
а) Ельциным и Руцким  
б) Ельциным и Хасбулатовым  
в) руководством всех ветвей власти и представителями общественно-политических объединений  
г) Государственной Думой и Законодательным Собранием
13. Амнистия обвиняемых по «Делу ГКЧП» проведена  
а) президентом страны  
б) правительством  
в) Государственной Думой  
г) Законодательным Собранием
14. Высший законодательный орган в России по Конституции 1993г.  
а) Федеральное Собрание  
б) Совет Федерации  
в) Государственная Дума  
г) президент
15. Причина правительственного кризиса 1999г.  
а) дефолт  
б) импичмент  
в) провал программы «500 дней»  
г) выборы президента
16. Чечня вышла из состава Чечено-Ингушской республики и объявила о своей независимости  
а) 1990г.  
б) 1991г.  
в) 1992 г.  
г) 1993г.
17. «Хасавюртовские соглашения» подписаны в  
а) 1993г.  
б) 1995г.  
в) 1996г.  
г) 1997 г.
18. Референдум о доверии правительству и президенту проведен...  
а) апрель 1992г.

- б) апрель 1993г.  
 в) сентябрь 1993г.  
 г) октябрь 1993 г.  
 19. Верховный Совет привел к присяге в качестве президента РФ вице-президента  
 а) Хасбулатова  
 б) Горбачева  
 в) Руцкого  
 г) Ельцина  
 20. Танки обстреляли Белый дом в Москве...  
 а) 28 сентября 1991г.  
 б) 3 октября 1992г.  
 в) 4 октября 1993г.  
 Г) 6 октября 1993г.

**Критерии оценки тестового задания** по теме: Россия в конце XX начале XXI века: проблемы и перспективы развития

Студенту предлагается 20 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается 0,5 балла.

Результаты тестирования считаются удовлетворительными и начинают засчитываться только при 50% правильных ответов и более.

**Ответы на тестовые задания**

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| б  | б  | в  | в  | а  | г  | в  | в  | а  | б  |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| б  | в  | в  | а  | б  | б  | в  | а  | в  | б  |

**№3. Вопросы для обсуждения**

1. Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне.
2. Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры.
3. Характер национальной политики большевиков и ее оценка.
4. Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И. В. Сталина; причины репрессий.
5. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны.
6. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне.
7. Оценка СССР в условиях холодной войны.
8. Причины, последствия и оценка реформ Н. С. Хрущёва.
9. Оценка периода правления Л. И. Брежнева и роли диссидентского движения.
10. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР.
11. Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия», методы приватизации); причины и последствия побед Б. Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.
12. Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

**№4. Темы для написания исторического эссе**

1. Вступление в должность президента РФ В. В. Путина.
2. Восстановление единого правового пространства страны.
3. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве.
4. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых сил РФ.
5. Приоритетные национальные проекты.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по  
учебной дисциплине  
СГ.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## **Вопросы для проведения дифференцированного зачета**

Перечень вопросов по грамматике:

Система звуков английского языка

Имя существительное, притяжательный падеж.

Имя прилагательное, степени сравнения имени прилагательного, сравнительные конструкции.

Предлог. Разновидности предлогов.

Артикль и его употребление

Конструкция There is / are

Видовременные формы глагола в действительном залоге.

Имя числительное, разряды числительных. Время и даты.

Видовременные формы глагола в страдательном залоге.

Существительное в функции определения.

Местоимение. Группы местоимений.

Прямая и косвенная речь.

Инфинитив.

Причастие.

Перечень вопросов для устной речи:

Члены семьи. Возраст. Внешность. Профессии.

Виды жилья. Комнаты. Оборудование и удобства в доме. Местоположение. Проблемы в доме.

Распорядок дня.

Отношение к хобби. Виды занятий. Чтение книг. Виды спорта.

Окружающая среда (погода, климат, природа, экология).

Еда.

Здоровье и спорт. Болезни.

Поход по магазинам.

Моя малая Родина. Ставропольский край.

Путешествие.

Российская Федерация. Москва. Санкт-Петербург. Из истории России.

Система образования в России и за рубежом.

Моя будущая профессия, карьера.

## **Критерии оценки промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета:**

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей; полную степень обоснованности аргументов и обобщений, всесторонность раскрытия темы; наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению; устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует корректную аргументацию и систему доказательств, достоверные примеры, иллюстративный материал, литературные источники;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений; достаточную степень обоснованности аргументов и обобщений; способность к обобщению, устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует достоверные примеры, иллюстративный материал;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует: недостаточное знание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Нарушает устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует достоверные

примеры;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует: незнание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Не соблюдает логичность и последовательность изложения материала, устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Использует недостоверные примеры.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Специфика изучения учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке специалиста среднего звена и временем, отведенным на освоение учебного предмета рабочим учебным планом.

Процесс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции, практические занятия) и время, выделенное на внеаудиторное освоение учебной дисциплины.

Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углубленного рассмотрения наиболее сложных проблем учебного предмета, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения учебного предмета студенты должны:

- изучить материал практических занятий в полном объеме по разделам учебной дисциплины;

- выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу: подготовить проект по утвержденной преподавателем теме, подготовиться к контрольной работе;

- продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за учебной дисциплиной во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение практических занятий для студентов является обязательным. Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,
- распоряжение по деканату, приказ по вузу об освобождении в связи с участием внутри вузовских, межвузовских и пр. мероприятиях,

- официально оформленное свободное посещение занятий. Пропуски отрабатываются независимо от их причины.

Пропущенные практические занятия отрабатываются в виде устной защиты практического занятия во время консультаций по предмету.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях, выполнения контрольных работ, написания словарных диктантов по теоретическому курсу учебной дисциплины.

**Фонд оценочных средств по дисциплине**  
**СГ.03 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**2025 г.**

### 1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан на основании:

ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

#### 1.1 В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

| Коды оцениваемых умений и знаний | Проверяемые умения и знания                                                                                                                | Показатели                                                                                                                                                                                                        | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| У1                               | Содействовать в организации и проведения мероприятий по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций      | - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций                                                                                         | названы негативные воздействия чрезвычайных ситуаций;<br>раскрыты полностью два мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций                                                                                                  |
| У2                               | Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту | - выполнение и соблюдение требований по обеспечению личной безопасности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера в соответствии с оповещением населения; соответствие условий и обстановки ЧС | определен порядок своевременного оповещения населения;<br>названы три сигнала оповещения в чрезвычайных ситуациях;<br>оценена обстановка в условиях чрезвычайной ситуации природного и техногенного характера ;                                                               |
| У3                               | Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения                                                   | соблюдение порядка надевания противогаза и защитного комплекта;<br>соблюдение требований к защите органов дыхания и кожи;<br>выполнение требований нормативов по надеванию средств защиты органов дыхания и кожи  | выполнен порядок защиты органов дыхания - надевание противогаза в соответствии с инструкциями и нормативами;<br>выполнен порядок защиты открытых участков кожи - надевание ОЗК в соответствии с инструкциями и нормативами по надеванию средств защиты органов дыхания и кожи |



|    |                                                                 |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| У4 | Применять приборы радиационной и химической разведки и контроля | выполнение в соответствии с руководящими документами и уставами ВС РФ требований инструкций применению приборов радиационной и химической разведки и контроля; понимание и знание руководящих документов | назван порядок подготовки прибора ВПХР к работе; раскрыты основные виды определения отравляющих веществ в воздухе; описан порядок подготовки прибора для определения уровня радиации на местности; дано сравнение поражающих химически опасных веществ и их классификация                                                                                                                       |
| У5 | Применять первичные средства пожаротушения                      | выполнение требований инструкций, пожарной безопасности; соблюдение требований пожарной безопасности и организация действий по тушению пожара                                                            | - применены в соответствии с инструкциями первичные средства при тушении пожара                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| У6 | Владеть строевыми приемами.                                     | выполнению строевого устава ВС РФ по строевой подготовке.                                                                                                                                                | перечислены все требования и инструкции по несению караульной службы, службы в суточном наряде, строевой подготовке; перечислены все обязанности командира и солдата перед построением и в строю; дано определение караула; разъяснено положение о неприкосновенности часового и порядок применения оружия.<br>- выполнены строевые приемы в соответствии с требованием строевого устава ВС РФ. |
| У7 | Уметь разбирать и собирать автомат.                             | - выполнение в соответствии с руководящими и уставами ВС РФ требований инструкций разборке и сборке автомата Калашникова                                                                                 | - описан полностью порядок разборки и сборки автомата АК-47;<br>- произведена неполная разборка и сборка автомата Калашникова в соответствии с нормативами.                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| У8 | Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы                                                                                                                                                    | - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы                                                                                                                                                                 | перечислены способы бесконфликтного общения личного состава; дано определение конфликтной ситуации; описаны меры по смягчению или выходу из конфликтной ситуации; дано пояснение в каких случаях применяется сила в конфликтной ситуации и как этого избежать                                                                                                                                            |
| У9 | Оказывать первую помощь пострадавшим                                                                                                                                                                                                                                             | оценить состояние пострадавшего, и своевременно, правильно оказать ему первую медицинскую помощь в соответствии с требованиями инструкции; правильно уметь                                                                                                                                       | дана оценка состояния больного по внешним признакам; раскрыт выбор правильного метода оказания первой помощи пострадавшему; разъяснен порядок наложения повязок на голову, руки, ноги в соответствии с правилами и                                                                                                                                                                                       |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | накладывать повязки на поврежденные участки тела                                                                                                                                                                                                                                                 | инструкциями по оказанию первой медицинской помощи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 31 | Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России | - перечисление принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России | названы основные принципы обеспечения устойчивости объектов экономики; раскрыты события и дана оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; названы 5 видов ЧС природного и техногенного характера; описана точно и полно характеристики опасных групп природных и техногенных явлений; дано определение терроризму; описаны правила поведения при захвате заложников |

|    |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 32 | Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации | - изложение существующих видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту и принципов снижения вероятности их реализации                                                         | раскрыта полностью классификация основных видов потенциальных опасностей; перечислены их последствия в профессиональной деятельности и быту; установлено соответствие между принципами в снижении вероятности их и реализации; названы основные способы обнаружения радиации.; описаны правила поведения людей в зонах заражения |
| 33 | Основы военной службы и обороны государства                                                                                                 | - перечисление уставов ВС РФ, и требований к военнослужащему при выполнении им своих обязанностей военной службы, соблюдение требований безопасности военной службы                                                    | - раскрыты и названы основные требования ВС РФ при исполнении ими караульной службы, несении службы в суточном наряде;<br>- названы основные требования проведения занятия по строевой и огневой подготовки;<br>- описаны точно все основные команды подаваемые командиром                                                       |
| 34 | Задачи и основные мероприятия гражданской обороны                                                                                           | - выполнение требований основных мероприятий Гражданской обороны;<br>- выполнение требований по порядку оповещения и сбора личного состава, эвакуации и инженерной защиты населения, действий в чрезвычайных ситуациях | названы задачи Гражданской обороны и порядок оповещения и сбора личного состава; раскрыт порядок эвакуации и инженерной защиты населения, действий в чрезвычайных ситуациях                                                                                                                                                      |
| 35 | Способы защиты населения от оружия массового поражения                                                                                      | - изложение технических характеристик и порядка возведения убежищ разного типа, медицинской защиты населения                                                                                                           | изложены технические характеристики быстровозводимых убежищ (ПРУ) и стационарных убежищ; названы 2 требования ГО по проведению мероприятий медицинской защиты                                                                                                                                                                    |
| 36 | Меры пожарной безопасности и правил                                                                                                         | - выполнение требований и инструкций, пожарной                                                                                                                                                                         | - быстро ориентироваться в выборе огнетушителя в соответствии с                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | безопасного поведения при пожарах                                                                                                                                                                               | безопасности;<br>- соблюдение требований пожарной безопасности и организация действия по тушению пожара                                                                                                                                                                                            | видами огнетушителей при тушении пожара;<br>применение в соответствии с инструкциями первичные средства при тушении пожара;<br>- умение пользоваться огнетушителями различных типов                                                                                                                                                                                    |
| 37 | Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке                                                                                                             | выполнение в соответствии с требованиями руководящими документами требованиями организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;<br>выполнение требований инструкций по подготовке документов необходимых для призыва граждан на Военную службу | описан порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;<br>перечислены основные документы для призыва граждан на Военную службу                                                                                                                                                                                                  |
| 38 | Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО | - обобщение основных видов вооружений и их поражающих факторов а так же Состав вооруженных сил Российской Федерации. Руководство и управление ВС РФ, виды и рода войск                                                                                                                             | названы основные виды вооружений и их поражающие факторы, состав вооруженных сил Российской Федерации. Руководство и управление ВС РФ;<br>перечислены виды и рода войск; названы основные ТТХ АК-47;<br>раскрыты принцип автоматического действия АК-47                                                                                                                |
| 39 | Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы                                                                                                                | - выполнение требований в соответствии с требованиями руководящими и уставами ВС РФ<br>- выполнение требований инструкций по несению караульной службы, службы в суточном наряде, строевой подготовке                                                                                              | названы уставы ВС РФ;<br>описаны специальные обязанности по несению караульной службы, службы в суточном наряде, строевой подготовке;<br>перечислены обязанности командира перед построением и в строю;<br>изложен порядок заступления в караул, особенностей несения службы в суточном наряде;<br>названы команды при выполнении строевых приемов строевой подготовки |

|     |                                                        |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 310 | Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. | оценивание состояния пострадавшего, правильно оказать ему первую медицинскую помощь в соответствии с требованиями инструкции; правильно уметь накладывать повязки на поврежденные участки тела | оценка состояния больного по внешним признакам; выбор правильного метода оказания первой помощи пострадавшему; наложение повязок на голову, руки, ноги в соответствии с правилами и инструкциями по оказанию первой медицинской помощи; знание проведения искусственного дыхания пострадавшему |
|-----|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Типовые задания для текущего контроля**

**Тип контрольного задания: доклад, сообщение**

Коды проверяемых умений, знаний, профессиональные и общие компетенции, подлежащие проверке: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, 31, 32, 33, 34, 35, 36; 37, 38, 39, 310, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6

**Инструкция**

Выберите тему доклада из списка предложенных и сообщите ее преподавателю.

По согласованию с преподавателем допускается самостоятельная формулировка темы доклада обучающимся.

Доклад (сообщение) выполняется устно. Время выступления – 5-7 мин.

Вид доклада произвольный.

Допускается использование мультимедийных презентаций, объемом не более 15 слайдов.

**Темы докладов:**

1. Структура Гражданской обороны.
2. Чрезвычайных ситуаций природного характера.
3. Виды чрезвычайных ситуаций природного характера.
4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.
5. Чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Сигналы оповещения.
6. Защитные сооружения гражданской обороны.
7. Средства индивидуальной и комплексной защиты населения.
8. Первичные средства пожаротушения, принцип действия и порядок подготовки огнетушителя к работе.
9. Способы и средства пожаротушения.
10. Взаимоотношения между военнослужащими.
11. Приказ, порядок его отдания.
12. Безопасность военной службы.
13. Размещение военнослужащих в казарме, основные помещения казармы и нормы размещения.
14. Распределение служебного времени военнослужащих. Обязанности дежурного и дневального по роте.
15. Караул. Виды караулов. Огневая подготовка.
16. ТТХ автомата Калашникова. Правила и меры безопасности при проведении стрельб.
17. Исторические этапы создания вооруженных сил России.
18. Виды и рода вооруженных сил России.
19. Воинские символы.
20. Уставы ВС РФ. Строевой устав ВС РФ. Строевая подготовка.
21. Первая медицинская помощь и правила ее оказания

**Критерии оценки:**

Подготовленный доклад оценивается преподавателем по следующим критериям:

1. Владение понятийным аппаратом – 2 балла.
2. Логическая и информационная целостность доклада – 3 балла.
3. Владение лексико-синтаксическими средствами для оформления структурно-смысловых частей доклада – 2 балла.
4. Ответить на дополнительные вопросы преподавателя, обучающихся – 3

балла.

Максимальное количество баллов за доклад (сообщение) - 10.

| Оценка                  | Баллы   |
|-------------------------|---------|
| 5 (отлично)             | 10-9    |
| 4 (хорошо)              | 8-7     |
| 3 (удовлетворительно)   | 6-5     |
| 2 (неудовлетворительно) | менее 4 |

**Тип контрольного задания: тест**

Коды проверяемых умений, знаний, профессиональные и общие компетенции, подлежащие проверке: У1, У2, У3,У4,У5,У6, У7, У8,У9,31, 32, 33, 34, 35, 36;37, 38, 39, 310, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК.1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 2.1,ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК.4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6

**Инструкция:** внимательно прочитайте задание теста, на отдельном листе напишите номер тестового задания и правильный на ваш взгляд вариант ответа (запишите его букву):

Тестовое задание проводится по 4 вариантам, каждый вариант включает в себя 5 вопросов. Время выполнения: 15 минут.

**Тест по теме: Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.**

1. В зависимости от обстановки, масштаба прогнозируемой или возникшей чрезвычайной ситуации устанавливаются режимы функционирования РСЧС

а) режим повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации;

б) режим военного положения, непредвиденных обстоятельств, стихийных бедствий;

в) режим повседневной деятельности, военного положения, ликвидации ЧС;

г) режим карантина, эпидемии, повышенной готовности.

2. Регион бывшей биосферы, преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия техническими средствами в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям

а) биосфера;

б) техносфера;

в) гидросфера;

г) атмосфера.

3. При ядерном взрыве 50% всей энергии уходит на поражающий фактор

а) световое излучение;

б) ионизирующее излучение;

в) ударная волна;

г) радиоактивное заражение.

4. При ядерном взрыве световое излучение представляет собой

а) поток лучистой энергии;

б) поток гамма лучей и нейтронов, исходящих из зоны ядерного взрыва;

в) электрические и электромагнитные поля;

г) химические элементы.

5. Группа для спасения людей в операциях особого риска называется

а) центрспас;

б) Лидер;

в) отряды ГО;

г) МЧС.

6. Федеральные законы вступают в силу
- а) с момента подписания президентом;
  - б) с момента принятия Государственной Думой;
  - в) с момента одобрения Советом Федерации;
  - г) с момента опубликования в средствах массовой информации.
7. Способность объекта экономики выпускать установленные виды продукции в объемах, предусмотренных планом в условиях ЧС
- а) необходимость работы ОЭ;
  - б) устойчивость работы ОЭ;
  - в) условия работы ОЭ;
  - г) предусмотрительность начальника.
8. После стабилизации радиационной обстановки в районе аварии в период ликвидации её долговременных последствий могут устанавливаться зоны:
- а) сильного заражения, среднего заражения, слабого заражения;
  - б) отчуждения, временного отселения, жесткого контроля;
  - в) обязательного выселения, ограничения, слабого заражения;
  - г) защиты населения, опасного заражения, жесткого контроля.
9. Зону, на внешней границе которой 50% людей получают смертельные поражения, называют:
- а) дискомфортной (пороговой) ;
  - б) поражающих токсодоз (опасного заражения) ;
  - в) зоной смертельных токсодоз (чрезвычайно опасного заражения) ;
  - г) высокотоксичной.
10. По степени огнестойкости здания и сооружения делятся на:
- а) 4 группы;
  - б) 6 групп;
  - в) 3 группы;
  - г) 5 групп.
11. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера
- а) ураган, буря, смерч;
  - б) наводнения, сели, цунами;
  - в) оползни, сели, снежные лавины; г) обвалы, эпидемии, цунами.
12. Область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасностей и чрезвычайных ситуаций, называется ...
- а) охраной труда;
  - б) рискологией;
  - в) безопасностью жизни;
  - г) охрана окружающей среды.
13. Что такое землетрясение:
- а) подземные удары и колебания поверхности земли;
  - б) область возникновения подземного удара;
  - в) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.
14. В какой последовательности вы постараетесь действовать, если, находясь дома, неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды, а времени, чтобы выбежать из здания, нет:
- а) занять безопасное место в проеме дверей;
  - б) позвонить в аварийную службу, отключить электричество, газ, воду, занять место у окна;
  - в) закрыть окна и двери и занять безопасное место в шкафу.
15. «Палящая туча» - это:
- а) тучи раскаленного газа и пепла, удерживающиеся у самой поверхности земли;
  - б) тучи пепла, поднимающиеся на большую высоту;



- в) тучи раскаленного газа под большим давлением, исходящие из жерла вулкана;
- г) тучи раскаленного газа и пепла, поднимающиеся на высоту до 75 км.

16. Причины образования селей:

а) нарушение почвенного покрова в результате хозяйственной деятельности человека, отсутствие растительности на горных склонах, массовая миграция животных в осеннее – зимний период;

б) наводнения, вызванные авариями на гидросооружениях, лесные и торфяные пожары, прямое воздействие солнечных лучей на ледники;

в) подвижки земной коры или землетрясения, естественный процесс разрушения гор, извержение вулканов, хозяйственная деятельность человека.

17. Ветер разрушительной силы и значительный по продолжительности, скорость которого превышает 32 м/с.

а) шторм;

б) ураган;

в) торнадо.

18. Лучшая защита от смерча:

а) мосты, большие деревья;

б) подвальные помещения, подземные сооружения;

в) будки на автобусных остановках.

19. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:

а) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;

б) быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;

в) спуститься на нижний этаж здания и подавать световые сигналы.

20. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:

а) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в наветренную сторону;

б) оставаться на месте до приезда пожарных;

в) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в подветренную сторону.

**Тест по теме: Организация гражданской обороны.**

1. РСЧС создана с целью:

а) прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;

б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации;

г) создания материальных резервов.

2. Специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур:

а) ядерное оружие;

б) бактериологическое оружие;

в) химическое оружие;

г) лазерное оружие.

3. Оружие массового поражения, основанное на токсических свойствах химических веществ:

а) ядерное оружие;

б) бактериологическое оружие;

в) химическое оружие;

г) лазерное оружие.

4. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии:

- а) ядерное оружие;
- б) бактериологическое оружие;
- в) химическое оружие;
- г) лазерное оружие.

5. Состояние деятельности, при которой с определенной вероятностью исключено проявление опасностей или имеет место отсутствие чрезмерной опасности:

- а) безопасность;
- б) приемлемый риск;
- в) работоспособность;
- г) бездеятельность.

6. Терроризм относится к чрезвычайным ситуациям:

- а) природного характера;
- б) техногенного характера;
- в) антропогенного характера;
- г) социального характера.

6. Комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимальное уменьшение риска возникновения ЧС, называется ...

- а) предупреждение ЧС;
- б) мониторинг ЧС;
- в) ликвидация ЧС;
- г) снижение количества возможных потерь.

7. Безопасность обеспечивается в следующих сферах деятельности ...

- а) экономической, медицинской и образовательной;
- б) производственной, интеллектуальной и хозяйственной;
- в) техногенной, природной и социальной;
- г) коллективной, индивидуальной и общественной.

8. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС создана с целью защиты населения ...

- а) и территорий от ЧС;
- б) от экономической нестабильности;
- в) и территории от нападения вероятного противника;
- г) и территорий от криминальных ситуаций.

9. Назвать закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС:

- а) Федеральный закон «О гражданской обороне»;
- б) Федеральный закон «Об обороне»;
- в) закон Российской Федерации «О безопасности»;
- г) Федеральный закон «О защите населения и территорий от Чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

10. Какие пять уровней имеет РСЧС:

- а) объектовый, местный, территориальный, региональный, федеральный;
- б) производственный, поселковый, территориальный, федеральный;
- в) объектовый, местный, районный, региональный, республиканский;
- г) районный, поселковый, городской, объектовый, федеральный.

11. Катастрофическое природное явление, которое может вызвать многочисленные человеческие жертвы и значительный материальный ущерб, называется \_\_\_\_\_ бедствием.

- а) национальным;
- б) стихийным;

в) экологическим;

г) биологическим.

12. К непрогнозируемым внезапным относятся ЧС\_характера а) природного и техногенного;

б) индивидуального;

в) социального;

г) экономического.

13. РСЧС создана с целью:

а) прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;

б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

в) обеспечения первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

14. К зоне чрезвычайной ситуации относится:

а) территория, на которой прогнозируется ЧС;

б) территория, на которой расположены потенциально опасные объекты;

в) территория, на которой сложилась ЧС.

15. В зависимости от обстановки и масштаба ЧС устанавливается один из режимов функционирования РСЧС:

а) прогнозирования обстановки;

б) повседневной деятельности;

в) оперативного реагирования.

16. РСЧС имеет пять уровней:

а) объектовый;

б) производственный;

в) местный;

г) поселковый;

д) районный;

е) территориальный;

ж) региональный;

з) республиканский;

и) федеральный.

17. Систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, называют:

а) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;

б) система сил и средств для ликвидации последствий ЧС;

в) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

18. Какие из перечисленных задач, не являются задачами РСЧС?

а) разработка и реализация правовых и экономических норм по обеспечению защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

б) предоставление населению убежищ и средств индивидуальной защиты;

в) обеззараживание населения, техники, зданий, территорий и принятие других необходимых мер;

г) организация своевременного оповещения и информирования населения о чрезвычайных ситуациях в местах массового пребывания людей;

д) подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях;

е) ликвидация чрезвычайных ситуаций.

19. Территориальные подсистемы РСЧС создаются для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций:

а) в поселках и населенных пунктах;

б) в городах и районах;

- в) в субъектах Российской Федерации в пределах их территорий;
- г) на промышленных объектах.

20. Федеральный орган, решающий в России задачи безопасности жизнедеятельности населения, называется:

- а) Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;
- б) Министерство обороны Российской Федерации;
- в) Федеральная служба безопасности;
- г) Министерство труда и занятости Российской Федерации

**Тест по теме: Защита населения и территорий.**

1. К коллективным средствам защиты относятся:

- а) противогаз, респиратор, ПТМ;б) АИ-2, ИПП, ППИ;
- в) ПРУ, щели (открытые, закрытые), подвалы;
- г) КЗД, ОЗК, Л-1.

2. Документ, определяющий возможный характер и масштаб ЧС и мероприятия по их предупреждению и ликвидации:

- а) Закон;
- б) инвестиция;
- в) декларация;
- г) план.

3. Территория, на которой в результате воздействия АХОВ возникли массовые поражения людей, называется:

- а) очаг химического поражения;
- б) зона заражения;
- в) ширина химического поражения;
- г) длина химического заражения.

4. Первые испытания атомной бомбы прошли:

- а) 20 августа 1945г;
- б) 22 июня 1945г;
- в) 16 июля 1945г;
- г) 12 июня 1941г.

5.. Очаг химического поражения при скорости ветра 0,5 м/сек принимает форму

- а) окружности;
- б) угол 90°;
- в) угол 45°;
- г) полуокружности.

6. Территория, подвергшаяся, непосредственному воздействию поражающих факторов ядерного взрыва называется:

- а) очагом ядерного поражения;
- б) местом ядерного взрыва;
- в) эпицентром ядерного взрыва;
- г) зоной ядерного взрыва.

7. При обнаружении признаков применения противником отравляющих веществ по сигналу «Химическая тревога» необходимо:

- а) спрятаться на чердаке, в овраге;
- б) надеть противогаз, средства защиты кожи;
- в) закрыть дверь и не выходить на улицу;
- г) ничего не предпринимать, пока вас не эвакуируют.

8. Правовой основой защиты населения и территорий от ЧС является Федеральный закон:

- а) «О гражданской обороне»;
- б) «О чрезвычайном положении»;

в) «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;

г) «О пожарной безопасности».

9. Последствиями аварий на химически опасных объектах являются ...

а) разрушение зданий;

б) разрушение наземных и подземных коммуникаций;

в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии;

г) заражение окружающей среды и массовое поражение людей.

10. Поражающие свойства радиоактивных веществ зависят от ...

а) социальных факторов;

б) периода полураспада;

в) внешних факторов;

г) химических факторов.

11. Наиболее сильной проникающей способностью обладает:

а) альфа-излучение;

б) бета излучение;

в) гамма излучение;

г) ультрафиолетовое излучение.

12. Проникающая радиация может вызвать у людей:

а) лучевую болезнь;

б) поражение центральной нервной системы;

в) поражение опорно-двигательного аппарата;

г) нарушение памяти.

13. Население, попавшее в зону распространения радиоактивного облака, подвергается облучению.

а) только внутреннему;

б) только внешнему;

в) внутреннему и внешнему;

г) смешанному.

14. К основным поражающим факторам радиационных аварий не относятся

...

а) вещества удушающего действия;

б) радиационное воздействие внешних и внутренних источников облучения;

в) воздействие внутреннего облучения от попавших в организм радионуклидов;

г) воздействие внешнего и рентгенологического облучения.

15. Местом, депонирования наиболее опасных радионуклидов в организме человека являются ...

а) кишечник и гипофиз;

б) желудок и поджелудочная железа;

в) легкие и тимус;

г) печень и яичники.

16. Радиационные аварии по масштабам делятся на ...

а) локальные, местные, общие;

б) малые, большие, катастрофические;

в) частные, общие, глобальные;

г) общие, национальные, территориальные.

17. Наибольшую опасность радиоактивное воздействие представляет после выпадения в течение ...

а) первых часов;

б) в течение 3-х суток;

в) в течение недели;

г) первые сутки.

18. Самым опасным излучением для человека является ...

- а) гамма излучение
- б) альфа излучение;
- в) бета излучение;
- г) тепловое излучение.

19. К биологически опасным веществам относятся ...

- а) ВИЧ-инфекция;
- б) возбудитель туберкулеза (палочка Коха);
- в) споры сибирской язвы;
- г) возбудители птичьего гриппа.

**Тест по теме: Вооруженные силы России на современном этапе.**

1. Условия и порядок прохождения военной службы определяется:

- а) Конституцией РФ;
- б) ФЗ «О Гражданской обороне»;
- в) ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;
- г) ФЗ «Об обороне».

2. Нравственные внутренние качества и принципы воина, характеризующие его поведение, отношение к выполнению воинского долга:

- а) нравственное поведение;
- б) воинская честь;
- в) патриотическое воспитание;
- г) товарищеская взаимовыручка.

3. Основу и организацию обороны Российской Федерации определяет:

- а) ФЗ «Об обороне»;
- б) ФЗ «О гражданской обороне»;
- в) ФЗ «О безопасности»;
- г) Конституция РФ.

4. Общее руководство Вооруженными Силами Российской Федерации осуществляет:

- а) министр обороны;
- б) министр МЧС;
- в) Верховный Главнокомандующий;
- г) генеральный штаб.

5. Первый орден в России, учрежденный Петром 1 в 1699г

- а) Святого Георгия;
- б) Святого Александра Невского;
- в) Святого Андрея Первозванного;
- г) Святого Владимира.

6. Воинская часть подлежит расформированию

- а) при гибели командира;
- б) при утрате Боевого знамени;
- в) при гибели 40% военнослужащих части;
- г) при гибели знаменщика.

7. Призыв граждан Российской Федерации на военную службу

осуществляется на основании:

- а) приказа министра обороны Российской Федерации;
- б) постановления Правительства Российской Федерации;
- в) Указа Президента Российской Федерации;
- г) желания призывников.

8. Основным актом законодательства, предусматривающим содержание, формы, порядок исполнения воинской обязанности в России является:

- а) Федеральный закон «Об обороне»;

б) Конституция Российской Федерации

в) Закон Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе».

9. В период мобилизации, в период военного положения и в военное время воинская обязанность граждан предусматривает:

а) призыв на военную службу, прохождение военной службы;

б) военное обучение в период военного положения и в военное время;

в) призыв на военную службу, прохождение военной службы, военное обучение в период военного положения и в военное время.

10. Уважительными причинами неявки по повестке военного комиссариата или иного органа, осуществляющего воинский учёт, при условии документального подтверждения причины неявки, являются:

а) заболевание или увечье гражданина, связанное с утратой трудоспособности; обстоятельства, не зависящие от воли гражданина;

б) тяжёлое состояние здоровья отца, матери, жены, мужа, сына, дочери, родного брата, родной сестры, брата (сестры) отца или матери, бабушки, бабушки или усыновителя гражданина либо участие в похоронах указанных лиц;

в) обстоятельства, не зависящие от воли гражданина;

г) А и В, Д) А и Б, Е) А, Б, В

11. Не подлежат воинскому учёту граждане:

а) освобождённые от исполнения воинской обязанности в соответствии с Законом «О воинской обязанности и военной службе»; проходящие военную службу или альтернативную гражданскую службу;

б) отбывающие наказание в местах лишения свободы; женщины, не имеющие военно-учётной специальности; постоянно проживающие за пределами Российской Федерации;

в) освобождённые от исполнения воинской обязанности в соответствии с Законом «О воинской обязанности и военной службе»; проходящие военную службу или альтернативную гражданскую службу; отбывающие наказание в местах лишения свободы; женщины, не имеющие военно-учётной

специальности; постоянно проживающие за пределами Российской Федерации;

г) отбывающие наказание в местах лишения свободы; постоянно проживающие за пределами Российской Федерации.

12. Кто обязан выявить лиц освобождаемых от призыва и не подлежащих призыву на военную службу; а также лиц имеющих право на отсрочку;-

а) комиссия по постановке граждан на воинский учёт;

б) военком района;

в) органы местного самоуправления.

13. Что означает заключение о годности к военной службе по категории «Г»?

а) ограниченно годен к военной службе;

б) временно не годен к военной службе; (отсрочка от призыва на 6-12 мес.);

в) не годен к военной службе по состоянию здоровья/

14. В каком законодательном документе сформулировано понятие «обязательная подготовка к военной службе»?

а) Закон Российской Федерации «Об обороне»;

б) Конституция Российской Федерации;

в) Закон Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе».

15. Какие категории граждан освобождаются от призыва на военную службу?

а) признанные негодными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья; имеющие учёную степень кандидата наук или доктора, кандидата наук или доктора наук;

в) признанные негодными или ограниченно годными к военной службе по

состоянию здоровья; в случае гибели родственника; проходящие или прошедшие военную службу в Российской Федерации;

16. Укажите основной нормативный акт, в котором закреплены гарантии военнослужащим:

- а) Закон Российской Федерации «Об обороне»;
- б) Конституция Российской Федерации;
- в) Закон Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе»;
- г) Закон Российской Федерации «О статусе военнослужащих».

17. Укажите нормативный акт, в котором определена уголовная ответственность военно-служащих за преступления против военной службы:

- а) Закон Российской Федерации «Об обороне»;
- б) Кодекс об административных правонарушениях;
- в) в разделе «Особенной части» УК РФ;
- г) Закон Российской Федерации «О статусе военнослужащих».

18. Гражданину, не прошедшему военную службу в связи с освобождением от призыва или предоставлением ему отсрочки, одновременно с зачислением в запас присваивается воинское звание:

- а) рядового или матроса;
- б) служащий запаса;
- в) звание не присваивается.

19. Какая особенность воинской обязанности указана неправильно:

- а) воинская обязанность не ограничена во времени;
- б) воинская обязанность общеобязательна;
- в) воинская обязанность — конституционная обязанность граждан.

20. Требования, предъявляемые к гражданам (иностранным гражданам), поступающим на военную службу по контракту:

а) Гражданин, (иностранец), поступающий на военную службу по контракту, должен владеть государственным языком Российской Федерации, а также соответствовать медицинским и профессионально психологическим требованиям военной службы к конкретным военно-учетным специальностям;

б) Гражданину не обязательно владеть Русским языком;

в) Гражданин (иностранец), поступающий на военную службу по контракту, должен соответствовать требованиям по уровню: образования, профессиональной подготовки, физической подготовки.

### **Тест по теме: Уставы Вооруженных Сил РФ.**

1. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации подразделяются на:

- а) уставы родов войск и строевые;
- б) тактические, стрелковые и общевойсковые;
- в) боевые и общевойсковые;
- г) повседневные, праздничные.

2. Общие правила и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка определяет:

- а) устав внутренней службы ВС РФ;
- б) строевой устав ВС РФ;
- в) дисциплинарный устав ВС РФ;
- г) повседневный, праздничный устав ВС РФ.

3. Военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и воинской чести несут ответственность:

- а) административную;
- б) уголовную;
- в) дисциплинарную;



г) никакую.

4. Уставы Вооруженных Сил РФ подразделяются на:

- а) тактические, стрелковые и общевойсковые;
- б) боевые и общевойсковые;
- в) уставы родов войск и строевые.

5. Боевые уставы ВС РФ содержат:

- а) Теоретические положения и практические рекомендации на использование войск в бою;
- б) Организационные принципы жизни, быта и деятельности военнослужащих;
- в) Практические рекомендации родам войск об их деятельности в военное время.

6. Общевойсковые уставы ВС РФ регламентируют:

- а) Основы стратегии ведения боевых действий военнослужащих;
- б) Тактические действия военнослужащих при ведении военных операций;
- в) Жизнь, быт и деятельность военнослужащих нашей армии.

7. К общевойсковым уставам ВС РФ относятся:

- а) Устав внутренней службы ВС РФ, Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ, Дисциплинарный устав ВС РФ, Строевой устав ВС РФ;
- б) Устав внутренней и гарнизонной служб ВС РФ, Устав караульной службы ВС РФ, Устав корабельной службы, Строевой устав ВС РФ, Дисциплинарный устав ВС РФ;
- в) Устав внутренней службы ВС РФ, Устав гарнизонной службы ВС РФ, Дисциплинарный устав ВС РФ, Строевой устав ВС РФ.

8. Общие права и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка определяет:

- а) Устав внутренней службы ВС РФ;
- б) Строевой устав ВС РФ;
- в) Дисциплинарный устав ВС РФ.

9. Какой устав определяет предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы, а также регламентирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск?

- а) Устав внутренней службы ВС РФ;
- б) Строевой устав ВС РФ;
- в) Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ.

10. Какой устав определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок подачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб?

- а) Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ;
- б) Дисциплинарный устав ВС РФ;
- в) Устав внутренней службы ВС РФ.

11. Какой устав определяет: строевые приемы и движения без оружия и с оружием; строи подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах; порядок выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра; положение Боевого Знамени в строю воинской части, порядок его выноса; обязанности военнослужащих перед построением в строю и требования к их строевой подготовке, а также способы передвижения военнослужащих на поле боя и порядок действий при внезапном

нападении противника?

- а) Строевой устав ВС РФ;
- б) Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ;
- в) Дисциплинарный устав ВС РФ.

12. В каком уставе приведен текст военной присяги и положение о Боевом Знамени воинской части?
- а) В Уставе внутренней службы ВС РФ;
  - б) В Уставе гарнизонной и караульной служб ВС РФ;
  - в) В Строевом уставе ВС РФ.
13. Какую ответственность несут военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и воинской чести?
- а) Дисциплинарную;
  - б) Уголовную;
  - в) Административную.
14. Какое из перечисленных ниже взысканий, налагаемых на военнослужащих, не является дисциплинарным?
- а) Административный арест;
  - б) Строгий выговор;
  - в) Назначение в наряд вне очереди
  - г) Арест содержанием на гауптвахте до 10 суток;д) Снижение в воинском звании на одну ступень.
15. На военнослужащего, совершившего дисциплинарное правонарушение, могут налагаться только те взыскания, которые определены:
- а) В Дисциплинарном уставе ВС РФ;
  - б) В Уголовном кодексе РФ;
  - в) В Гражданском кодексе РФ.
16. Может ли быть наложено на военнослужащего, совершившего дисциплинарное правонарушение, более одного взыскания?
- а) нет;
  - б) да;
  - в) в зависимости от решения командира.
17. Может ли быть наложено дисциплинарное взыскание на весь личный состав подразделения вместо наказания непосредственных виновников?
- а) нет;
  - б) да;
  - в) решение принимает командир подразделения.
- 18). Назовите вид подразделений, которое, может разместиться в данной казарме.
- а). Взвод.
  - б). Рота.
  - в). Отделение.
19. Назовите непосредственного начальника дневального по роте.
- а). Дежурный по роте.
  - б). Старшина роты.
  - в). Командир взвода.
20. Назовите категории военнослужащих, из которых преимущественно назначаются дежурные по роте.
- а). Из солдат.
  - б). Из числа офицеров.
  - в). Из числа сержантов
21. Что делает дежурный по роте в ночное время, после отбоя личного состава.
- а). Ложится спать вместе со всеми.
  - б). Всю ночь несёт службу.
  - в). Отдыхает, чередуясь с дневальным свободной смены, через 2 часа.

**Тест по теме: Строевая подготовка**

1. Дистанцией называется:
  - а) расстояние между флангами;
  - б) расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями;
  - в) расстояние от первой шеренги до последней.
2. Двухшереножный строй - это:
  - а) строй, в котором военнослужащие одной шеренги стоят за военнослужащими другой шеренги;
  - б) строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу на дистанции одного шага;
  - в) строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага (вытянутой руки, наложенной ладонью на плечо впереди стоящего военнослужащего).
3. Колонна - это:
  - а) строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии на установленных интервалах;
  - б) строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии;
  - в) строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на дистанциях, установленных уставом или командиром.
4. Интервал - это:
  - а) расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями;
  - б) расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями;
  - в) расстояние между флангами.
5. Развёрнутым строем называется:
  - а) строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги;
  - б) строй, в котором подразделения построены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю (в линию машин) или в линию колонн на интервалах, установленных уставом или командиром;
  - в) строй, в котором подразделения построены в колонну или подразделения построены один за другим.
6. Походным строем называется:
  - а) строй, в котором подразделения построены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю;
  - б) строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой;
  - в) строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных уставом или командиром.
7. Направляющим называется:
  - а) военнослужащий (подразделение, машина), движущийся головным в указанном направлении ;
  - б) военнослужащий (подразделение, машина), движущийся последним в колонне;
  - в) военнослужащий (подразделение, машина), движущийся первым в колонне.
8. Замыкающим колонны называется:
  - а) военнослужащий (подразделение, машина), движущийся первым в колонне;
  - б) военнослужащий (подразделение, машина), движущийся последним в

колонне;

в) военнослужащий (подразделение, машина), движущийся головным в колонне.

9. Положение "ВОЛЬНО" обозначает:

а) стать свободно, но не сходить с места;

б) стать свободно, ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места, не ослаблять внимания и не разговаривать;

в) ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места и не разговаривать.

10. Поворот кругом на месте осуществляется:

а) в сторону левой руки на правом каблуке и на левом носке; б) в сторону левой руки на левом каблуке и на правом носке;

в) против часовой стрелки на правом каблуке и на левом носке.

11. Автомат при строевой стойке с оружием должен находиться:

а) в положении «На ремень» дульной частью вверх, кистью правой руки удерживается за ремень;

б) в положении «На ремень» дульной частью вниз, кистью правой руки удерживается за ремень;

в) в положении у ноги свободно.

12. Фланг - это:

а) сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом;

б) правая или левая оконечность строя;

в) сторона строя, противоположная фронту.

13. Глубиной строя называется:

а) расстояние от первой шеренги до последней;

б) расстояние между флангами;

в) расстояние в глубину между военнослужащими.

14. Шеренга - это:

а) строй, в котором военнослужащие размещены в затылок друг другу, а подразделения одно за другим на дистанции, установленной уставом или командиром;

б) строй, в котором военнослужащие размещены на установленных интервалах;

в) строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах.

15. Фронт - это:

а) правая (левая) оконечность строя;

б) сторона, противоположная тылу;

в) сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины - лобовой частью).

16. Тыльной стороной строя называется:

а) сторона, противоположная фронту;

б) сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины - лобовой частью);

в) правая (левая) оконечность строя.

17. Ширина строя - это:

а) расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями;

б) расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями;

в) расстояние между флангами.

18. Ряд - это:

а) строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого;

б) два военнослужащих, стоящих в двух шереножном строю в затылок один другому.

в) строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу.

19. Как называется строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии?

- а) шеренга;
- б) ряд;
- в) колонна.

20. Какой вид строевых команд принят в Вооруженных силах Российской Федерации?

- а) предварительная и обязательная;
- б) исполнительная и громкая;
- в) предварительная и исполнительная.

**Тест по теме: Огневая подготовка .**

1. Автомат Калашникова является

- а) оружием взвода;
- б) оружием стрелкового отделения; в) индивидуальным оружием.

2. Ручной пулемет Калашникова является

- а) индивидуальным оружием;
- б) оружием стрелкового отделения;
- в) оружием стрелкового взвода.

3. Калибр автомата (АК-74) и пулемета (РПК74) Калашникова:

А) 5,45 мм; Б) 7,62 мм; В) 4,5 мм.

4. Емкость коробчатого магазина АК-74:

- а) 60 патронов;
- б) 45 Патронов;
- в) 30 патронов.

5. Емкость коробчатого магазина РПК-74:

- а) 60 патронов;
- б) 45 патронов;
- в) 30 патронов.

6. Прицельная дальность стрельбы из АК-74:

- а) 800 м;
- б) 1000 м;
- в) 1500 м.

7. Дальность прямого выстрела у автомата (АК-74) по «грудной» («бегущей») фигуре:

- а) 600 (800) м;
- б) 500 (750) м;
- в) 440 (625) м.

8. Боевая скорострельность при стрельбе очередями из автомата (АК-74)

- а) 200 выстрелов в минуту; б) 150 выстрелов в минуту; в) 100 выстрелов в минуту.

9. Масса штык-ножа с ножнами составляет:

- а) 460 г;
- б) 490 г;
- в) 495 г.

10. Дальность на который сохраняется убойное действие пули (АК-74): а) 1350 м;

- б) 1500 м;
- в) 1550 м

11. Начальная скорость полета пули у АК-74:

- а) 715 м/сек; б) 900 м /сек; в) 960 м/сек.

12. Предельная дальность полета пули у АК- 74:

- а) 3000 м;

б) 3150 м;

в) 3250 м.

13. Расстояние между двумя противоположными полями (по диаметру) называется:

а) Диаметром ствола;

б) Калибром канала ствола;

в) Диаметром казенной частью капала.

14. Продолжительность одного выстрела (сек):

а) 0,002-0,004 сек;

б) 0,001-0,06 сек;

в) 0,0006-0,002 сек.

15. Начальной скоростью движения пули называется та скорость, с которой пуля покидает:

а) Канал ствола;

б) Казенную часть ствола;

в) Отверстия тормоза-компенсатора.

16. Началом траектории является:

а) точка прицеливания;

б) точка вылета пули;

в) точка падения пули

17. К наступательным ручным гранатам относятся:

а) Ф-1, РГО;

б) 03М-72, МОН-50;

в) РГД-5, РГН.

18. К оборонительным ручным гранатам относятся:

а) Ф-1, РГО;

б) РГД-5, 03М-72;

в) МОН-50, РГН.

19. Радиус разлета убойных осколков гранаты РГД-5:

а) 20 м;

б) 25 м;

в) 35 м.

20. Масса снаряженной гранаты РГД-5:

а) 300 г;

б) 310 г;

в) 320 г

### **Тест по теме: Медико-санитарная подготовка.**

1. Наложённая на нос повязка называется:

а) плащевидная;

б) плющевидная;

в) останавливающая;

г) пращевидная.

2. Повязка, наложенная на голову, называется:

а) крестообразная;

б) шапочка Гиппократы;

в) «Уздечка»;

г) «Чепец».

3. Уничтожение во внешней среде возбудителей заразных болезней:

а) дезинсекция;

б) дератизация;

в) дезинфекция;

г) дезактивация.

4. Достижение неподвижности костей в месте перелома называется:

- а) иммобилизация;
- б) транспортировка;
- в) обезболивание;
- г) механическое воздействие.

5. К гонадам относятся:

- а) щитовидная железа;
- б) костный мозг;
- в) половые железы;
- г) опорно-двигательный аппарат.

6. Нарушение теплового баланса может привести к перегреву организма и, как следствие, к:

- а) потере трудоспособности, быстрой утомляемости, потере сознания и тепловой смерти;
- б) потере трудоспособности и возбуждению;
- в) быстрой утомляемости и обмороку;
- г) психозу, потере сознания и тепловой смерти.

7. Какие температуры выдерживает человек длительное время?

- а) Наивысшая температура составляет  $+33^{\circ}\text{C}$ , минимальная  $+25^{\circ}\text{C}$ .
- б) Наивысшая температура составляет  $+53^{\circ}\text{C}$ , минимальная  $+15^{\circ}\text{C}$ .
- в) Наивысшая температура составляет  $+43^{\circ}\text{C}$ , минимальная  $+25^{\circ}\text{C}$ .
- г) Наивысшая температура, которую выдерживает человек, составляет  $+63^{\circ}\text{C}$ , минимальная  $+10^{\circ}\text{C}$ .

8. Что такое «жарко»?

- а) Это рост температуры внутренних органов вследствие не возможности быть полностью переданной окружающей среде;
- б) Это рост температуры внутренних органов вследствие не возможности быть частично переданной окружающей среде;
- в) Это рост температуры внутренних органов вследствие образования капельного конденсата;
- г) Это рост температуры внутренних органов вследствие повышенного испарения пота.

9. Что такое «холодно»?

- а) холодно бывает в случае, когда окружающая среда воспринимает меньше теплоты, чем ее производит человек;
- б) холодно бывает в случае, когда окружающая среда воспринимает больше теплоты, чем ее производит человек;
- в) холодно бывает в случае, когда окружающая среда не воспринимает теплоты, которую производит человек;
- г) холодно бывает в случае, когда окружающая среда воспринимает теплоту, не производимую человеком.

10. Что входит в понятие «Параметры микроклимата»?

- а) температура, скорость воздуха;
- б) скорость воздуха, относительная влажность и атмосферное давление окружающего воздуха;
- в) относительная влажность и атмосферное давление окружающего воздуха;
- г) температура, скорость воздуха, относительная влажность и атмосферное давление окружающего воздуха.

11. При какой температуре работоспособность человека начинает падать?

- а) при температуре воздуха более  $30^{\circ}\text{C}$  работоспособность человека начинает падать;

- б) при температуре воздуха менее 40°C работоспособность человека начинает падать;
- в) при температуре воздуха более 50°C работоспособность человека начинает падать;
- г) при температуре воздуха более 60°C работоспособность человека начинает падать.

12. При какой предельной температуре вдыхаемого воздуха, при которой человек в состоянии дышать в течение нескольких минут без специальных средств?

- а) предельная температура вдыхаемого воздуха, при которой человек в состоянии дышать в течение нескольких минут без специальных средств защиты, около 120°C;
- б) предельная температура вдыхаемого воздуха, при которой человек в состоянии дышать в течение нескольких минут без специальных средств защиты, около 116°C;
- в) предельная температура вдыхаемого воздуха, при которой человек в состоянии дышать в течение нескольких минут без специальных средств защиты, около 130°C;
- г) предельная температура вдыхаемого воздуха, при которой человек в состоянии дышать в течение нескольких минут без специальных средств защиты, около 125°C.

13. От чего зависит переносимость человеком температуры?

- а) Переносимость человеком температуры, как и его тепло ощущение, в значительной мере зависит от скорости окружающего воздуха. Чем меньше относительная влажность, тем меньше испаряется пота в единицу времени и тем быстрее наступает перегрев тела.
- б) Переносимость человеком температуры от влажности окружающего воздуха.
- в) Переносимость человеком температуры, как и его тепло ощущение, в значительной мере зависит от влажности и скорости окружающего воздуха. Чем больше относительная влажность, тем меньше испаряется пота в единицу времени и тем быстрее наступает перегрев тела.
- г) Переносимость человеком температуры зависит от влажности и скорости окружающего воздуха. Чем меньше абсолютная влажность, тем меньше испаряется пота в единицу времени и тем быстрее наступает перегрев тела.

14. Что такое «проливное» течение пота?

- а) При относительной влажности пот не испаряется, а стекает каплями с поверхности кожного покрова.
- б) При абсолютной влажности пот не испаряется, а стекает каплями с поверхности кожного покрова.
- в) При пониженной влажности пот не испаряется, а стекает каплями с поверхности кожного покрова.
- г) При повышении влажности пот не испаряется, а стекает каплями с поверхности кожного покрова.

15. Правильное и рациональное освещение способствует:

- а) повышению эффективности труда;
- б) повышению эффективности и безопасности труда; снижению утомления и травматизма; сохранению высокой работоспособности.
- в) снижению утомления;
- г) безопасности труда.

16. Тепловое самочувствие человека, или тепловой баланс, в системе «человек — среда обитания» зависит от:

- а) интенсивности физической нагрузки организма;



б) температуры окружающих предметов и интенсивности физической нагрузки организма;

в) атмосферного давления, температуры окружающих предметов и интенсивности физической нагрузки организма;

г) температуры среды, подвижности и относительной влажности воздуха, атмосферного давления, температуры окружающих предметов и интенсивности физической нагрузки организма.

17. Катастрофические параметры обезвоживания организма

а) Обезвоживание на 6 % влечет за собой нарушение умственной деятельности, снижение остроты зрения; испарение влаги на 15 — 20 % приводит к смертельному исходу;

б) Обезвоживание на 1 % влечет за собой нарушение умственной деятельности, снижение остроты зрения; испарение влаги на 1 — 2 % приводит к смертельному исходу;

в) Обезвоживание на 2 % влечет за собой нарушение умственной деятельности, снижение остроты зрения; испарение влаги на 5 — 10 % приводит к смертельному исходу;

г) Обезвоживание на 3 % влечет за собой нарушение умственной деятельности, снижение остроты зрения; испарение влаги на 5 — 7 % приводит к смертельному исходу.

18. Чем может закончиться 1% ая и более потеря минеральных солей для организма человека?

а) Потеря соли лишает кровь способности удерживать воду и приводит к нарушению деятельности сердечно-сосудистой системы;

б) Потеря соли лишает кровь способности удерживать воду и приводит к нарушению деятельности ЖКТ;

в) Потеря соли лишает кровь способности удерживать воду и приводит к нарушению деятельности ЦНС;

г) Потеря соли лишает кровь способности удерживать воду и приводит к нарушению деятельности эндокринной системы.

19. Что происходит с организмом человека при длинноволновом облучении?

а) Они могут вызвать ожог кожи и глаз.

б) Они могут вызвать ожог кожи. Наиболее частым и тяжелым поражением глаз вследствие воздействия инфракрасных лучей является катаракта глаза.

в) Они могут вызвать ожог кожи.

г) Наиболее частым и тяжелым поражением глаз вследствие воздействия инфракрасных лучей является бельмо глаза.

20. Основные признаки гипоксии:

а) нарушение обмена веществ;

б) нарушение нормальной работы органов слуха и зрения; в) головокружение;

г) головная боль, головокружение, замедленная реакция, нарушение нормальной работы органов слуха и зрения, нарушение обмена веществ.

Критерии оценки для тестовых заданий:

| Оценка                  | Количество правильных ответов в % |
|-------------------------|-----------------------------------|
| 5 (отлично)             | 100-90 %                          |
| 4 (хорошо)              | 89-70 %                           |
| 3 (удовлетворительно)   | 69-50 %                           |
| 2 (неудовлетворительно) | 49% – и менее                     |

**Тип контрольного задания: практическое задание**

1. Подготовить прибор ДП-5В и ВПХР к работе. Замерить уровни радиации в помещении и определить наличие отравляющих веществ.  
Максимальное время выполнения задания: 15 мин.
2. Отработать нормативов по ОЗК. Как производится подбор средств индивидуальной защиты. Проведите необходимые замеры.  
Максимальное время выполнения задания: 4 мин.
3. Отработать норматив по надеванию противогаза ГП-7. Как производится подбор средств индивидуальной защиты. Проведите необходимые замеры.  
Максимальное время выполнения задания: 12 сек.
4. Произвести построение и перестроение в одно шереножный и двух шереножный строй.  
Максимальное время выполнения задания: 4 мин.
5. Показать как осуществляется движение строевым и походным шагом в соответствии со строевым уставом ВС РФ.  
Максимальное время выполнения задания: 5 мин.
6. Показать как осуществляется выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении в соответствии со строевым уставом ВС РФ.  
Максимальное время выполнения задания: 5 мин.
7. Показать как осуществляется выход из строя и возвращение в строй в соответствии со строевым уставом ВС РФ.  
Максимальное время выполнения задания: 5 мин.
8. Показать как осуществляется подход к начальнику и отход от него в соответствии со строевым уставом ВС РФ.  
Максимальное время выполнения задания: 5 мин.
9. Произвести неполную разборку и сборку автомата Калашникова.  
Максимальное время выполнения задания: 27 сек.
10. Подготовить пневматическую винтовку для стрельбы из положения стоя и сидя, рассказать правила и меры безопасности при проведении стрельб.  
Максимальное время выполнения задания: 10 мин.
11. Наложить повязку при ранении головы, туловища нижних и верхних конечностей.  
Максимальное время выполнения задания: 15 мин.

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»**

Студент владеет понятийным аппаратом, нормативно-правовой базой, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя. Выполнил норматив на оценку «отлично».

**Оценка «хорошо»**

Студент владеет понятийным аппаратом, нормативно-правовой базой, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя. Выполнил норматив на оценку «хорошо».

**Оценка «удовлетворительно»**

Студент знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, норм права, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя. Выполнил норматив на оценку «удовлетворительно».

**Оценка «неудовлетворительно»**

Студент допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не владеет нормативно-правовой базой. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя. Не выполнил норматив

**Фонд оценочных средств по учебной дисциплине**

**СГ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**2025 г.**

## **1. Спецификация контрольно-измерительных материалов по СГ.04**

### **Физическая культура**

В результате освоения учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура студент должен обладать следующими умениями и знаниями, которые формируют элементы общих компетенций согласно ФГОС СПО по специальностям технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей:

В результате освоения обязательного минимума содержания учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура обучающиеся **должны уметь**

#### **объяснять:**

- роль и значение физической культуры в развитии общества и человека, цели и принципы современного олимпийского движения, его роль и значение в современном мире, влияние на развитие массовой физической культуры и спорта высших достижений;

- роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни. **характеризовать:**

- индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными занятиями физическими упражнениями;

- особенности функционирования основных органов и структур организма во время занятий физическими упражнениями, особенности планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности и контроля их эффективности;

- особенности организации и проведения индивидуальных занятий физическими упражнениями общей профессионально прикладной и оздоровительной направленности;

- особенности обучения и самообучения двигательным действиям, особенности развития физических способностей на занятиях физической культурой;

- особенности форм урочных и внеурочных занятий физическими упражнениями, основы их структуры, содержания и направленности;

- особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность.

В результате освоения обязательного минимума содержания учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура обучающиеся **должны знать правила:**

- личной гигиены и закаливания организма;

- организации и проведения самостоятельных и самостоятельных форм занятий физическими упражнениями и спортом;

- культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований;

- профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах;

- экипировки и использования спортивного инвентаря на занятиях физической культурой.

#### **проводить:**

- самостоятельные и самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей профессионально прикладной и оздоровительной направленностью;

- контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, физической работоспособностью, осанкой;

- приемы страховки и самостраховки во время занятий физическими упражнениями, приемы оказания первой помощи при травмах и ушибах;

- приемы массажа и самомассажа;

- судейство соревнований по одному из видов спорта.

#### **составлять:**

- индивидуальные комплексы физических упражнений различной направленности;

- планы-конспекты индивидуальных занятий и систем занятий.

**определять:**

- уровни индивидуального физического развития и двигательной подготовленности;
- эффективность занятий физическими упражнениями, функциональное состояние организма и физическую работоспособность;
- дозировку физической нагрузки и направленность воздействий физических упражнений.

**демонстрировать:**

скоростные, силовые и способности к выносливости

| Физические способности | Физические упражнения                               | Юноши       | Девушки     |
|------------------------|-----------------------------------------------------|-------------|-------------|
| Скоростные             | Бег 30 м                                            | 5,0 с       | 5,4 с       |
|                        | Бег 100 м                                           | 14,3 с      | 17,5 с      |
| Силовые                | Подтягивание из виса на высокой перекладине         | 10 раз      | —           |
|                        | Подтягивание в висе лежа на низкой перекладине, раз | —           | 14 раз      |
|                        | Прыжок в длину с места, см                          | 215 см      | 170 см      |
| К выносливости         | Кроссовый бег на 3 км                               | 13 мин 50 с | —           |
|                        | Кроссовый бег на 2 км                               | —           | 10 мин 00 с |

В результате освоения учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура студент должен демонстрировать следующие двигательные умения и способности:

**В метаниях на дальность и на меткость:** метать различные по массе и форме снаряды (гранату, утяжеленные малые мячи резиновые палки и др.) с места и с полного разбега (12—15 м с использованием четырехшажного варианта бросков) метать различные по массе и форме снаряды в горизонтальную цель 2,5 х 2,5 м с 10—12 м (девушки) и 15—25 м (юноши); метать теннисный мяч в вертикальную цель 1 х 1 м с 10 м (девушки) и с 15—20 м (юноши).

**В гимнастических и акробатических упражнениях:** выполнять комбинацию из отдельных элементов со скакалкой, обручем или лентой (девушки); выполнять акробатическую комбинацию из пяти элементов, включающую длинный кувырок через препятствие на высоте до 90 см, стойку на руках, переворот боком и другие ранее освоенные элементы (юноши), и комбинацию из пяти ранее освоенных элементов (девушки); лазать по двум канатам без помощи ног и по одному канату с помощью ног на скорость (юноши); выполнять комплекс вольных упражнений (девушки).

**В спортивных играх:** демонстрировать и применять в игре или в процессе выполнения специально созданного комплексного упражнения основные технико-тактические действия одной из спортивных игр.

**Физическая подготовленность:** соответствовать, как минимум, среднему уровню показателей развития физических способностей с учетом региональных условий и индивидуальных возможностей обучающихся.

**Способы физкультурно-оздоровительной деятельности:** использовать различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; осуществлять коррекцию недостатков физического развития; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний.

**Способы спортивной деятельности:** участвовать в соревновании по легкоатлетическому четырехборью: бег 100 м, прыжок в длину или высоту метание мяча,

бег на выносливость; осуществлять соревновательную деятельность по одному из видов спорта.

**Правила поведения на занятиях физическими упражнениями:** согласовывать свое поведение с интересами коллектива; при выполнении упражнений критически оценивать собственные достижения, поощрять товарищей, имеющих низкий уровень физической подготовленности; сознательно тренироваться и стремиться к возможно лучшему результату на соревнованиях.

В соответствии с ФГОС СПО вышеперечисленные умения и знания должны соответствовать формированию элементов общих компетенций по соответствующей специальности.

Контрольно-измерительный материал для дифференцированного зачета по учебной дисциплине СГ.04 Физическая культура имеет следующие особенности:

- он составлен на основе учебных программ по физической культуре, введенных в образовательный процесс в 2015 году в связи с реализацией рекомендаций комплекса ГТО.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет** в виде выполнения индивидуального практического задания.

## 2. Перечень требований к уровню подготовки по СГ.04 Физическая культура

### 2.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования физических способностей и элементов общих компетенций

| Умения, знания и ОК                                                                                                 | Показателя оценки результатов                                                                          | Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)                                          | Код и наименование элемента умений                                                                           | Код и наименование элемента знаний                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - иметь представление о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; | Определение роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека | Уметь оценить важность физической культуры в профессиональном и социальном развитии человека      | <b>У1</b> оценивание важности физической культуры в профессиональном и социальном развитии человека          | <b>З1</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека       |
| знать основы здорового образа жизни;                                                                                | Обоснование теории о здоровом образе жизни посредством физической культуры;                            | Владеть знаниями о здоровом образе жизни посредством физической культуры;                         | <b>У2</b> владение знаниями о здоровом образе жизни посредством физической культуры;                         | <b>З2</b> теория основ здорового образа жизни посредством физической культуры;                             |
| - уметь использовать физкультурно-спортивную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и           | Влияние физической культуры и здорового образа жизни на обеспечение здоровья и работоспособности       | Владеть методами физического воспитания укрепляющими здоровье и обеспечивающими работоспособность | <b>У3</b> владение методами физического воспитания укрепляющими здоровье и обеспечивающими работоспособность | <b>З3</b> Влияние физической культуры и здорового образа жизни на обеспечение здоровья и работоспособности |

|                                                                |                                                                                                                  |                                                                                                             |                                                                                                                        |                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| профессиональных целей, самоопределения в физической культуре; | Использование спортивных технологий для совершенствования профессионально значимых двигательных умений и навыков | Владеть спортивной технологией для совершенствования профессионально значимых двигательных умений и навыков | <b>У4</b> владение спортивной технологией для совершенствования профессионально значимых двигательных умений и навыков | <b>З4</b> влияние современных спортивных методик на совершенствование профессионально значимых двигательных умений и навыков |
|                                                                | Совершенствование общей и специальной профессионально-прикладной физической подготовки                           | Владеть основами общей и специальной профессионально-прикладной физической подготовки                       | <b>У5</b> владение общей и специальной профессионально-прикладной физической подготовкой                               | <b>З5</b> общая и специальная профессионально-прикладная физическая подготовка и ее роль в развитии физических качеств.      |



## 2.2 Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код<br>и наименование умений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Код<br>и наименование знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>У1.</b> выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики;</p> <p><b>У2.</b> выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;</p> <p><b>У3.</b> проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;</p> <p><b>У4.</b> преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;</p> <p><b>У5.</b> выполнять приемы страховки и само страховки;</p> <p><b>У6.</b> осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;</p> <p><b>У7.</b> выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, волейболу, баскетболу, мини-футболу, лыжным гонкам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.</p> <p><b>У8.</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;</p> <p>организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;</p> <p>активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.</p> | <p><b>З1.</b> влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;</p> <p><b>З2.</b> способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;</p> <p><b>З3.</b> правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.</p> |

## 2.3 Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

| Наименование элемента умений или знаний                                                                                                                                                                                         | Виды аттестации                                                |                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                 | Текущий контроль                                               | Промежуточная аттестация        |
| <b>У1</b> Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы                                                    | Комплексы упражнений                                           | <b>Дифференцированный зачет</b> |
| <b>У2</b> Выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации                                                                                                                                                                  | Фронтальный опрос<br>Комплексы упражнений Практические задания |                                 |
| <b>У3</b> Проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями                                                                                                                                                          | Комплексы упражнений Практические задания                      |                                 |
| <b>У4</b> Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения                                                                                                            | Комплексы упражнений Практические задания                      |                                 |
| <b>У5</b> Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки                                                                                                                                                      | Комплексы упражнений Практические задания                      |                                 |
| <b>У6</b> Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой                                                                                                                             | Практические задания                                           |                                 |
| <b>У7</b> Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма | Контрольные нормативы                                          |                                 |
| <b>З1</b> Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни                                        | Тестовые задания                                               |                                 |
| <b>З2</b> Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности                                                                                                                          | Тестовые задания                                               |                                 |
| <b>З3</b> Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности                                                                                                       | Тестовые задания                                               |                                 |

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины

#### 3.1. Таблица тестовых показателей

| № п/п | Физические способности (личностные, предметные результаты, умения, знания элементы ОК) | Контрольное упражнение (тест)                                     | Возраст лет | Уровень             |                        |                   |                     |                        |                     |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------|------------------------|-------------------|---------------------|------------------------|---------------------|
|       |                                                                                        |                                                                   |             | Юноши               |                        |                   | Девушки             |                        |                     |
|       |                                                                                        |                                                                   |             | Низкий              | Средний                | Высокий           | Низкий              | Средний                | Высокий             |
| 1     | Скоростные                                                                             | Бег 30 м, с                                                       | 16<br>17    | 5,2 -и ниже<br>5,1  | 5,1—4,8<br>5,0—4,7     | 4,4 и выше<br>4,3 | 6,1 и ниже<br>6,1   | 5,95,3<br>5,9—5,3      | 4,8 и выше<br>4,8   |
| 2     | Координационные                                                                        | Челночный бег 3 х 10 м, с                                         | 16<br>17    | 8,2 и ниже<br>8,1   | 8,0—7,7<br>7,9—7,5     | 7,3 и выше<br>7,2 | 9,7 и ниже<br>9,6   | 9,3—8,7<br>9,3—8,7     | 8,4 и выше<br>8,4   |
| 3     | Скоростно-силовые                                                                      | Прыжки в длину с места, см                                        | 16<br>17    | 180 и ниже<br>190   | 195—210<br>205—220     | 230 и выше<br>240 | 160 и ниже<br>160   | 170—190<br>170—190     | 210 и выше<br>210   |
| 4     | Выносливость                                                                           | 6-минутный бег, м                                                 | 16<br>17    | 1300 и выше<br>1300 | 1050—1200<br>1050—1200 | 900 и ниже<br>900 | 1500 и выше<br>1500 | 1300—1400<br>1300—1400 | 1100 и ниже<br>1100 |
| 5     | Гибкость                                                                               | Наклон вперед из положения стоя, см                               | 16<br>17    | 5 и ниже<br>5       | 9—12<br>9—12           | 15 и выше<br>15   | 7 и ниже<br>7       | 12—14<br>12—14         | 20 и выше<br>20     |
| 6     | Силовые                                                                                | Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), | 16<br>17    | 4 и ниже<br>5       | 8—9<br>9—10            | 11 и выше<br>12   |                     |                        |                     |
|       |                                                                                        | на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз (девушки)          | 16<br>17    |                     |                        |                   | 6 и ниже 6          | 13—15<br>13—15         | 18 и выше<br>18     |

## 2.4. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточным зачетам

1. Техника безопасности на уроках физической культуры
2. Легкая атлетика и её виды
3. Спортивные игры и их виды
4. Дыхательная гимнастика
5. Здоровый образ жизни. Как вы его видите.
6. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека
7. Гигиена и питание
8. Олимпийское движение в мире
9. Российский спорт и его достижения
10. Спортивная жизнь Саратовской области
11. Беговые дистанции в легкой атлетике
12. Нормативы прыжков и метания в легкой атлетике
13. Силовая подготовка юношей и девушек
14. Волейбол: прием и подача мяча в парах
15. Баскетбол: ведение мяча и бросок в кольцо
16. Бадминтон: подачи и двусторонняя игра
17. Футбол: ведение мяча и двусторонняя игра
18. Спортивные эстафеты
19. Составление индивидуальных комплексов упражнений по дыхательной гимнастике
20. Утренняя гимнастика
21. Комплекс упражнений для юношей на спортивных тренажерах
22. Комплекс упражнений для девушек на спортивных тренажерах

## 3. Контрольно-измерительные материалы для дифференцированного зачета по учебной дисциплине СГ.04 Физическая культура

Предметом оценки являются умения и знания. Оценка освоения дисциплины предусматривает использование:

- сдачи зачета после изучения программы учебной дисциплины;

### I. ПАСПОРТ

#### Назначение:

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности.

**Количество вариантов задания – 20 Время выполнения задания – 40 минут.**

**Оборудование:** спортивный инвентарь

**Задания для дифференцированного зачета по учебной дисциплине СГ. 04**

#### Физическая культура

1. Техника безопасности на уроках физической культуры
2. Пробежать 60-метровую дистанцию в соответствии с нормами ГТО по возрасту
3. Баскетбол: ведение мяча и бросок в кольцо
4. Легкая атлетика и её виды
5. Прыжок в длину с места в соответствии с нормами ГТО по возрасту
6. Баскетбол: правила судейство игры
7. Спортивные игры и их виды
8. Метание гранаты на дальность в соответствии с нормами ГТО по возрасту
9. Волейбол: прием мяча в парах
10. Дыхательная гимнастика
11. Подтягивание и отжимание в соответствии с нормами ГТО по возрасту

12. Волейбол: подача мяча на точность
13. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека
14. Упражнения на гибкость в соответствии с нормами ГТО по возрасту
15. Гигиена в питании
16. Прыжки под скакалку за 1 минуту.
17. Бадминтон: подачи
18. Волейбол: учебная двусторонняя игра
19. Олимпийское движение в мире
20. Кросс 2 тысячи метров в соответствии с нормами ГТО по возрасту
21. Бадминтон: учебная игра
22. Российский спорт и его достижения
23. Кросс 3 тысячи метров в соответствии с нормами ГТО по возрасту
24. Комплекс утренней гимнастики
25. Спортивная жизнь Саратовской области
26. Челночный бег 3x10 метров на время
27. Комплекс упражнений силовой подготовки на тренажере
28. Здоровый образ жизни. Как вы его видите.
29. Полоса препятствий (6 этапов)
30. Комплекс на развитие силы ног на тренажере
31. Беговые дистанции в легкой атлетике
32. Эстафетный бег 4X100 метров на время
33. Комплекс упражнений для брюшного пресса
34. Нормативы прыжков и метания в легкой атлетике
35. Поднимание туловища за 1 минуту в соответствии с нормами ГТО по возрасту
36. Футбол: ведение мяча и передача партнеру
37. Силовая подготовка юношей и девушек
38. Стрельба из пневматической подготовки в соответствии с нормами ГТО по возрасту
39. Футбол: удар по воротам
40. Волейбол: прием и подача мяча в парах
41. Прохождение дистанции на лыжах в соответствии с нормами ГТО по возрасту
42. Футбол: учебная игра и судейство
43. Баскетбол: ведение мяча и бросок в кольцо
44. Плавание 50 метров вольным стилем в соответствии с нормами ГТО по возрасту
45. Комплекс утренней гимнастики
46. Бадминтон: подачи и двусторонняя игра
47. Прыжки в длину с разбега в соответствии с нормами ГТО по возрасту
48. Комплекс дыхательной гимнастики
49. Футбол: ведение мяча и двусторонняя игра
50. Метание малого мяча на дальность в соответствии с нормами ГТО по возрасту
51. Спортивная эстафета
52. Составление индивидуальных комплексов упражнений по дыхательной гимнастике
53. Полоса препятствий (6 этапов)
54. Бадминтон: игра в парах
55. Комплекс упражнений для юношей и девушек на спортивных тренажерах
56. Бег на 100 метров в соответствии с нормами ГТО по возрасту
57. Футбол: удар по воротам
58. Гигиена в питании
59. Прыжки в высоту в соответствии с нормами ГТО по возрасту
60. Комплекс утренней гимнастики

Требования к деятельности **обучающегося по общим компетенциям и универсальным**

### учебным действиям

Критерии оценивания работы обучающегося разработаны с учетом требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования в рамках компетентного подхода. В качестве критериев оценивания включены следующие общие компетенции (ОК) ФГОС СПО

| Умения, знания                                | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Личностные                                    | Проявляет эмоциональную устойчивость                                                                                                                                                                                                                     |
| Регулятивные<br>Личностные<br>Предметные      | владение базовым программным материалом;<br>применение освоенных алгоритмов в знакомой ситуации;<br>-умение выполнять групповые задания .                                                                                                                |
| Предметные                                    | информированность, широта знаний по физической культуре и спорту;<br>усвоение общих теоретических представлений;<br>умение выполнять нормативы ГТО.                                                                                                      |
| Регулятивные:<br>Коммуникативные              | умение - применять инструкции для выполнения работы<br>- умение использовать спортивные снаряды и оборудование.                                                                                                                                          |
| Личностные<br>Регулятивные<br>Коммуникативные | умение принимать решение в различных ситуациях;<br>умение пользоваться различными источниками информации и др.<br>умение применять знания для решения задач здорового образа жизни, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности. |
| Личностные                                    | - умение применять знания и умения по физической культуре для формирования здорового человека.                                                                                                                                                           |

### Информационное обеспечение фонда оценочных средств

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### Основные источники

1. Решетников Н.В. Физическая культура: учебник для студ. СПО - 12-е изд., стер.-М.: Изд.центр "Академия", 2012.
2. Крюкова, Д.А. Здоровый человек и его окружение: учеб пособие / Д.А. Крюкова, Л.А. Лысюк; под ред. Б.В. Карабухина. – Изд. 7-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2010.

#### Дополнительные источники.

1. Бартош, О.В. Сила и основы методики ее воспитания: Методические рекомендации./ О.В. Бартош. - Владивосток: Изд-во МГУ им. адм. Г.И.Невельского, 2010. - 47 с.

**Интернет ресурсы:** <http://sport.minstm.gov.ru> <http://www.mossport.ru>  
[http://window.edu.ru/window\\_catalog/pdf2txt?p\\_id=1564](http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=1564)

**Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине**  
**СГ.05 «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

**2025 г.**

**Цель промежуточной аттестации** – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций**

**Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации**

### **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Понятие «бережливое производство».
2. Эволюция бережливого подхода.
3. Бережливое производство как система.
4. Бережливое производство как концепция.
5. Бережливое производство как стратегия.
6. Категория ценности в работах М.Портера, П.Друкера и др.
7. Процесс предоставления ценности.
8. Модели эффективного бизнеса.
9. Этапы формирования бережливого предприятия.
10. Методы маркетинга в определении ценности.
11. Определение производственного процесса на основе концепции жизненного цикла продукта.
12. Проектирование технологического процесса.
13. Реализация поточной концепции.
14. Система управления Г.Форда.
15. Организация движения потока на основе технологии ЛТ.
16. Организация движения потока на основе положений теории ограничений
17. Методы и инструменты кайдзен.
18. Методы и инструменты BPR.
19. Система методов и инструментов бережливого производства
20. Стандартизация деятельности на основе SOP-процедур
21. Сущность системы 5S.
22. Разработка и внедрение системы TPM.
23. Сущность системы Канбан.
24. Развертывание системы SMED.
25. Понятие логистики как науки
26. Задачи, решаемые в логистике
27. Основные факторы, стимулирующие развитие управления цепями поставок
28. Уровни интеграции в цепи поставок
29. Способы реализации стратегии сжатия времени(ТОС). корпорации
30. Основные варианты стратегии управления цепью поставок
31. Дайте определение издержек и назовите их виды.
32. Логистические издержки. Структура логистических затрат.
33. Общая классификация издержек.
34. Транзакционные издержки и их виды
35. Факторы, влияющие на логистические затраты.
36. Методы анализа логистических затрат.
37. Характеристика возвратной логистики
38. Причины возврата продукции
39. Анализ данных, направленных на предотвращение возврата.



40. Аутсорсинг процессов возврата
41. Необходимость измерения финансовых показателей.
42. Использование традиционных учетных данных.
43. Влияние цепи поставок на показатели отчета о прибылях и убытках
44. Влияние цепи поставок на балансовый отчет. Виртуальная цепь поставок:

перспектива ценности

1. «Зеленая экономия» и «голубая экономия».
  2. Способы снижения операционных издержек.
  3. Показатели функционирования, применяемые в цепи поставок.
  4. Отличительные характеристики правильных показателей функционирования.
  5. Сравнение систем измерения показателей функционирования.
  6. Пирамида показателей функционирования.
  7. Система сбалансированных показателей для логистической деятельности?
  8. Управленческий учет – это....
  9. Как классифицируются затраты? Приведите примеры.
  10. Что вы понимаете под точкой безубыточности?
  11. В чем достоинства «Кайзен-костинга»?
  12. В чем ценность «Таргет-костинга» для управления затратами?
  13. В каком случае «Кайзен-костинг» «Таргет-костинг» дополняют друг друга?
  14. Что такое команда? В чем заключается смысл командной организации труда?
  15. Какова необходимость формирования команд в системе бережливого производства?
  16. В чем заключаются основные различия между механистической и органической организациями? Какая из них в большей степени способствует созданию команд?
  17. Назовите основные различия между командой и группой.
  18. Что представляет собой модель эффективности командной работы в рамках системы бережливого производства? Назовите основные факторы, связанные с эффективностью командного труда на производстве.
  19. Каковы основные типы команд бережливых предприятий?
  20. Назовите основные отличия формальных и неформальных команд.
  21. В чем разница между самоуправляемой и межфункциональными командами?
  22. Какие факторы современной среды способствуют все более активному использованию виртуальных и глобальных команд?
  23. Каков оптимальный размер команды (число ее участников) и почему?
  24. Назовите роли членов команды. Что способствует их принятию членами команды?
  25. Какая роль более важна для эффективной работы команды: специалиста по решению проблем или социально-эмоциональная?
  26. Определите основные стадии формирования и развития команд. Назовите особенности каждой из них.
  27. Что определяет сплоченность команды? Как она влияет на эффективность работы команды?
  28. Назовите основные направления формирования командных норм поведения.
  29. Каким образом проявляются негласные нормы поведения участников команды?
  30. Перечислите основные причины конфликтов в процессе работы команды.
  31. Каковы способы разрешения конфликтных ситуаций между членами команды? Что определяет выбор способа разрешения конфликта?
  32. Дайте характеристику преимуществ и недостатков командной работы. В каких ситуациях команды не оправдывают себя?
- Назовите виды и способы коммуникаций при командной организации труда. В чем их особенности?

## **Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации**

### **Критерии формирования оценок по ответам на вопросы**

оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объёма заданных вопросов;

оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы 89 – 76% от общего объёма заданных вопросов;

оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объёма заданных вопросов;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 75%

## **ВАРИАНТ 1**

### **1. Тестовое задание на выбор одного или нескольких вариантов ответов**

Компетенции: ОК 01, ПК 1.1

Тема: Классификация потерь (муда) в профессиональной деятельности.

Вопрос:

В кондитерской мастерской студенты выявили следующие проблемы:

- Долгое ожидание доступа к миксеру из-за несогласованного графика работы.
- Избыточное приготовление теста, которое хранится в холодильнике и портится.
- Необходимость дважды перемешивать ингредиенты из-за неточного соблюдения рецепта.
- Частая поломка оборудования из-за отсутствия обслуживания.

Какие виды потерь (муда) согласно системе 3М присутствуют в данной ситуации? Выберите все верные варианты:

- а) Перепроизводство
- б) Ожидание
- в) Брак
- г) Избыточная обработка
- д) Дефекты

Ответ: а, б, д

Обоснование:

- Перепроизводство — избыточное тесто.
- Ожидание — простой из-за несогласованности.
- Дефекты — необходимость повторного перемешивания из-за ошибок.

*Потери «избыточная обработка» и «поломка оборудования» относятся к другим категориям (не входят в 3М).*

### **2. Тестовое задание на установление последовательности между понятием и его содержанием**

Компетенции: ПК 1.1

Тема: Этапы картирования потока создания ценности (VSM).

Задание:

Расположите этапы картирования потока создания ценности при оптимизации процесса приготовления пирожных в правильной последовательности:

1. Анализ потерь (муда) на каждом этапе.
2. Сбор данных о текущих операциях (время, ресурсы, брак).
3. Построение карты будущего состояния с устранением потерь.
4. Определение границ процесса (от закупки муки до упаковки готового изделия).
5. Визуализация текущего состояния процесса.

Правильная последовательность:

4 → 2 → 5 → 1 → 3

Обоснование:

Сначала определяются границы процесса, затем собираются данные, строится текущая карта, анализируются потери, и только после этого разрабатывается карта будущего состояния.

### **3. Тестовое задание на установление соответствия между описанием ситуации и вариантом ее разрешения**

Компетенции: ОК 04

Тема: Инструменты бережливого производства в командной работе.

Задание:

Установите соответствие между проблемой в учебной кулинарной мастерской и методом её решения с использованием инструментов БП:

| Ситуация                                                                                                | Вариант разрешения                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| А) Студенты не успевают готовить блюда к началу занятий из-за хаотичной организации рабочих мест.       | 1) Внедрение системы 5S для стандартизации зон хранения инструментов.        |
| Б) Готовые блюда простаивают в холодильнике из-за отсутствия синхронизации между этапами приготовления. | 2) Использование канбан-карточек для визуального управления потоком заданий. |
| В) Частые ошибки в дозировке ингредиентов приводят к браку.                                             | 3) Применение Рока-йоке (защитных шаблонов для отмеривания порций).          |

Ответ: А → 1, Б → 2, В → 3

Обоснование:

- 5S устраняет хаос за счет порядка и стандартизации.
- Канбан обеспечивает синхронизацию этапов.
- Рока-йоке предотвращает ошибки на этапе дозировки.

#### 4. Тестовое задание на установление соответствия между описанием ситуации и принципом, ее характеризующим

Компетенции: ОК 07, ПК 1.1

Тема: Принципы бережливого производства в контексте экологии и ресурсосбережения.

Задание:

Соотнесите ситуацию с принципом бережливого производства, который наиболее точно ее характеризует:

| Ситуация                                                                                                        | Принцип БП                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| А) В мастерской организован сбор и переработка пищевых отходов в компост для огородных культур.                 | 1) Создание ценности с точки зрения клиента. |
| Б) Студенты предложили сократить использование одноразовой посуды, заменив её многоразовой.                     | 2) Непрерывное улучшение (кайдзен).          |
| В) Проведён анализ процесса мойки посуды: выявлено, что 40% воды расходуется впустую из-за отсутствия датчиков. | 3) Уважение к людям и окружающей среде.      |

Ответ: А → 3, Б → 2, В → 1

Обоснование:

- Уважение к окружающей среде — переработка отходов соответствует экологической ответственности.
- Кайдзен — инициатива по замене посуды отражает культуру постоянных улучшений.
- Создание ценности включает оптимизацию ресурсов (воды), так как клиенты ожидают экологичности и экономичности.

#### 5. Задание на установление последовательности действий (5 элементов) по описанию ситуации

Компетенции: ОК 01, ОК 07

Тема: Реализация проекта по снижению энергопотребления в учебной мастерской.

Ситуация:

В кулинарной мастерской высокое потребление электроэнергии из-за неэффективного использования оборудования. Разработайте последовательность шагов для внедрения бережливых практик:

Элементы для расстановки:

1. Провести измерение текущего энергопотребления оборудования (хронометраж, данные счётчиков).
2. Сформировать команду из студентов и мастера для работы над проектом.
3. Внедрить систему автоматического отключения неиспользуемых приборов (Рока-йоке).
4. Проанализировать данные и выявить «энергетические потери» (простой оборудования в режиме ожидания).

5. Разработать график включения/выключения оборудования на основе расписания занятий.

Правильная последовательность:

2 → 1 → 4 → 5 → 3

Обоснование:

1. Сначала формируется команда (вовлечение персонала).
2. Собираются данные для объективного анализа.
3. Выявляются конкретные потери.
4. Разрабатывается план оптимизации.
5. Внедряются технические решения для автоматизации.

## 6. Ситуационная задача с коротким ответом

**Компетенции: ОК 03, ОК 07**

Тема: Финансовая и экологическая грамотность в рамках БП.

Ситуация:

В мастерской обнаружено, что 30% бюджета на продукты тратится на ингредиенты, которые не используются из-за отсутствия системы учёта запасов. Предложите один инструмент бережливого производства для решения этой проблемы и объясните его связь с финансовой грамотностью.

Ответ:

Инструмент: Система «точно в срок» (канбан) для управления запасами.

Связь с финансовой грамотностью: Сокращение избыточных закупок уменьшает затраты на продукты на 20–30%, высвобождая средства для инвестиций в обучение или оборудование. Это развивает навык планирования бюджета и анализа эффективности расходов.

## 7. Ситуационная задача с развернутым решением

**Компетенции: ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1**

Тема: Комплексное внедрение бережливых практик с учётом человеческого фактора.

Ситуация:

Мастер производственного обучения столкнулся с проблемой: студенты не соблюдают правила уборки рабочих мест, что приводит к порче продуктов, травмам и конфликтам в коллективе. Традиционные методы (штрафы, внушения) не работают. Разработайте пошаговую стратегию внедрения бережливых практик, включающую:

- Анализ коренных причин проблемы.
- Выбор и адаптацию инструментов БП под специфику СПО.
- Методы мотивации студентов.
- Критерии оценки эффективности.
- Учёт экологических аспектов (ОК 07).

Решение:

1. Анализ коренных причин (метод «5 Почему»):

- Почему не убирают? → Нет времени после занятий.
- Почему нет времени? → Не распределены обязанности.
- Почему не распределены? → Отсутствует система ответственности.
- Почему отсутствует? → Студенты не видят личной выгоды.
- Почему нет выгоды? → Нет связи между чистотой и качеством обучения.

2. Инструменты БП:

- 5S для стандартизации уборки:
  - o *Seiri* (сортировка): Убрать лишние предметы из зон работы.
  - o *Seiton* (порядок): Разметить места хранения с фото-примерами.
  - o *Seiso* (чистота): Ввести ежедневные 10-минутные «рейды чистоты».
- Кайдзен-доска: Студенты еженедельно предлагают улучшения (например, экологичные средства уборки).

3. Мотивация:

- Система баллов: За соблюдение 5S — бонусные баллы к экзамену.

- Ролевые игры: «Инспектор чистоты» — почётная роль, меняющаяся каждую неделю.
  - Публичное признание: Фото лучших рабочих мест в группе.
4. Критерии эффективности:
- Снижение потерь продуктов на 25% за месяц.
  - Уменьшение времени на поиск инструментов на 40%.
  - Рост количества предложений по улучшениям (минимум 3 идеи от группы за 2 недели).
5. Экологические аспекты (ОК 07):
- Использование многоразовых контейнеров вместо одноразовых.
  - Сбор и передача пищевых отходов в биогазовую установку колледжа.
  - Установка датчиков движения для экономии электроэнергии в зонах уборки.

## ВАРИАНТ 2

### 1. Тестовое задание на выбор одного или нескольких вариантов ответов

**Компетенции:** ОК 01, ПК 1.1

Тема: Стандарты бережливого производства (ГОСТ Р).

Вопрос:

Какие требования ГОСТ Р 57166-2016 («Бережливое производство. Общие положения») обязательны для внедрения в учебную кулинарную мастерскую? Выберите все верные варианты:

- а) Внедрение системы 5S на всех рабочих местах.
- б) Наличие карты потока создания ценности для каждого блюда.
- в) Формирование команды постоянного улучшения (кайдзен-группы).
- г) Ежеквартальная аттестация оборудования.
- д) Оценка уровня потерь по методу 3М.

Ответ: а, в, д

Обоснование:

ГОСТ Р 57166-2016 предписывает:

Стандартизацию рабочих мест (5S — п. 5.2.3).

Создание кайдзен-групп для вовлечения персонала (п. 6.1.2).

Анализ потерь (3М — п. 4.3.1).

Карта потока и аттестация оборудования — рекомендации, но не обязательные требования.

### 2. Тестовое задание на установление последовательности между понятием и его содержанием

**Компетенции:** ПК 1.1

Тема: Этапы методики SMED (быстрой переналадки) в кондитерском производстве.

Задание:

Расположите этапы внедрения SMED при смене оборудования для выпечки тортов и пирожных в правильной последовательности:

Разделение операций на внутренние (требующие остановки оборудования) и внешние (проводимые во время работы).

Стандартизация креплений форм и инструментов.

Проведение хронометража текущего времени переналадки.

Автоматизация этапов (например, установка быстросъемных фиксаторов).

Тестирование нового процесса и фиксация результатов.

Правильная последовательность:

3 → 1 → 2 → 4 → 5

Обоснование:

Сначала измеряется текущее состояние, затем операции классифицируются, стандартизируются, автоматизируются и проверяются результаты.

### **3. Тестовое задание на установление соответствия между описанием ситуации и вариантом её разрешения**

**Компетенции: ОК 04**

Тема: Разрешение конфликтов в команде при внедрении БП.

Задание:

Установите соответствие между проблемой в учебной мастерской и методом её решения с использованием инструментов БП:

Ситуация

Вариант разрешения

А) Студенты спорят, кто отвечает за уборку зоны нарезки овощей.

1) Введение визуальных меток (цветовая маркировка зон ответственности).

Б) Группа не может согласовать график работы с духовкой.

2) Использование канбан-доски с временными слотами для бронирования оборудования.

В) Нарушение техники безопасности из-за хаотичного размещения горячих поверхностей.

3) Применение Рока-уоке: установка защитных экранов и предупреждающих датчиков.

Ответ: А → 1, Б → 2, В → 3

Обоснование:

Визуальные метки устраняют неопределенность в зонах ответственности (5S).

Канбан обеспечивает прозрачное распределение ресурсов.

Рока-уоке предотвращает опасные ситуации через инженерные решения.

### **4. Тестовое задание на установление соответствия между описанием ситуации и принципом, ее характеризующим**

**Компетенции: ОК 07**

Тема: Экологические аспекты бережливого производства.

Задание:

Соотнесите ситуацию с принципом бережливого производства, связанным с экологией:

Ситуация

Принцип БП

А) Студенты внедрили систему раздельного сбора отходов: органика — для компоста, пластик — для переработки.

1) «Поток создания ценности»

Б) Мастер обучил группу методам сокращения водопотребления при мытье посуды (например, двухстадийная очистка).

2) «Уважение к ресурсам»

В) Внедрена система «умного» освещения с датчиками движения в складских помещениях.

3) «Непрерывное улучшение» (кайдзен)

Ответ: А → 2, Б → 3, В → 1

Обоснование:

Уважение к ресурсам — рациональное обращение с отходами.

Кайдзен — поиск улучшений в ежедневных процессах (экономия воды).

Поток создания ценности — оптимизация энергопотребления как часть эффективного процесса.

### **5. Задание на установление последовательности действий (5 элементов) по описанию ситуации**

**Компетенции: ОК 01, ОК 07**

Тема: Снижение пищевых отходов через стандартизацию рецептов.

Ситуация:

В мастерской 25% готовых блюд списываются из-за несоответствия вкусовых характеристик требованиям. Разработайте последовательность шагов для внедрения стандартизированной работы:

Элементы для расстановки:

Провести дегустацию и анализ бракованных блюд для выявления отклонений (пересол, непрожар).

Разработать стандартные операционные процедуры (СОП) для каждого рецепта с указанием точных дозировок и временных параметров.

Обучить студентов работе с СОП через практические тренинги.

Внедрить систему контроля качества на каждом этапе приготовления (например, чек-листы).

Собрать статистику по сокращению брака после внедрения СОП.

Правильная последовательность:

1 → 2 → 3 → 4 → 5

Обоснование:

Сначала выявляются коренные причины брака, затем создаются стандарты, следует обучение, контроль и оценка результатов — логика PDCA (Планируй-Делай-Проверяй-Действуй).

## **6. Ситуационная задача с коротким ответом**

### **Компетенции: ОК 03**

Тема: Финансовая грамотность и бережливое производство.

Ситуация:

В кулинарной мастерской закупают овощи оптом для снижения стоимости, но 30% продукции портится до использования. Какой финансовый риск возникает при таком подходе?

Предложите инструмент БП для его минимизации.

Ответ:

Риск: Увеличение себестоимости блюд из-за списания испорченных продуктов.

Инструмент: Система «точно в срок» (JIT) с еженедельными закупками на основе точного прогноза потребности. Это снизит потери на 40% и высвободит средства для закупки более качественных ингредиентов.

## **7. Ситуационная задача с развернутым решением**

### **Компетенции: ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1**

Тема: Внедрение бережливых практик в условиях ограниченного бюджета.

Ситуация:

В мастерской нет средств на новое оборудование, но требуется снизить потери электроэнергии на 20%. Студенты демотивированы из-за частых отключений света из-за перегрузок сети.

Разработайте пошаговую стратегию, включающую:

Анализ текущего энергопотребления.

Низкозатратные инструменты БП.

Методы вовлечения студентов.

Критерии оценки экологической эффективности.

Связь с профессиональной деятельностью (ПК 1.1).

Решение:

1. Анализ текущего состояния:

Провести энергоаудит: замерить потребление каждого прибора (плиты, холодильники, миксеры) в пиковые и непииковые часы.

Выявить «энергетических хищников»: например, старые духовки с низким КПД.

2. Низкозатратные инструменты БП:

5S для оборудования: Регулярная очистка нагревательных элементов от жира (повышает КПД на 15%).

Кайдзен-инициативы:

Использование ночных тарифов для закладки теста в холодильник с таймером.

Установка отражающих экранов за плитой для усиления теплопередачи.

Визуальное управление: Цветовые метки на розетках, обозначающие допустимую нагрузку.

3. Вовлечение студентов:

Ролевая игра «Энергоменеджер»: Еженедельная смена ответственного за мониторинг счетчиков.



Соревнование групп: Какая команда сократит потребление энергии на большее количество % (призы — дополнительные баллы).

4. Критерии экологической эффективности:

Снижение потребления электроэнергии на 20% за 2 месяца.

Сокращение CO<sub>2</sub>-эквивалента на 15% (расчет по методике Минэнерго).

Уменьшение простоев из-за перегрузок сети до 0 случаев в месяц.

### **ВАРИАНТ 3**

1. Тестовое задание на выбор одного или нескольких вариантов ответов

**Компетенции: ОК 01, ПК 1.1**

**Тема: Методика ТРМ (всеобщее обслуживание оборудования).**

Вопрос:

Какие действия входят в автономное обслуживание оборудования в кулинарной мастерской согласно ТРМ? Выберите все верные варианты:

- а) Ежедневная смазка механизмов миксера студентами.
- б) Замена нагревательного элемента духовки — только инженером.
- в) Визуальная проверка чистоты вентиляционных решеток.
- г) Составление графика планового ТО на год.
- д) Обучение студентов базовым навыкам диагностики поломок.

Ответ: а, в, д

Обоснование:

ТРМ (Total Productive Maintenance) предполагает вовлечение операторов (студентов) в базовое обслуживание: смазка, чистка, визуальный контроль и диагностика простых неисправностей. Сложный ремонт (б) и стратегическое планирование (г) остаются за специалистами.

### **2. Тестовое задание на установление последовательности между понятием и его содержанием**

**Компетенции: ПК 1.1**

Тема: Работа с KPI в бережливом производстве.

Задание:

Расположите этапы внедрения ключевых показателей эффективности (KPI) для оценки работы учебной кондитерской мастерской в правильной последовательности:

Определение целевых значений (например, снижение брака до 5%).

Анализ текущих данных (время приготовления, уровень отходов).

Разработка системы сбора данных (чек-листы, цифровые журналы).

Обучение студентов работе с KPI и их влиянием на процесс.

Корректировка процессов на основе анализа результатов.

Правильная последовательность:

2 → 3 → 1 → 4 → 5

Обоснование:

Сначала анализируется текущее состояние, затем настраивается сбор данных, ставятся цели, следует обучение и, наконец, корректировка процессов по принципу PDCA.

### **3. Тестовое задание на установление соответствия между описанием ситуации и вариантом её разрешения**

**Компетенции: ОК 04**

Тема: Лидерство и вовлечение персонала в БП.

Задание:

Установите соответствие между проблемой и методом её решения через лидерство в бережливой организации:

Ситуация

Вариант разрешения

А) Студенты не предлагают идеи для улучшений, ссылаясь на «непрофессионализм».

1) Проведение еженедельных «мозговых штурмов» с гарантией анонимности предложений.

- Б) Конфликт между группами из-за неравного распределения заданий.  
2) Внедрение ротации ролей и публичное признание вклада каждой команды.  
В) Низкая ответственность за оборудование после поломки миксера.  
3) Назначение «наставника-старосты» для каждой единицы техники с символическими привилегиями.

Ответ: А → 1, Б → 2, В → 3

Обоснование:

Анонимность снижает страх критики.

Ротация и признание устраняют дисбаланс и укрепляют командный дух.

Система наставничества формирует личную ответственность через лидерские роли.

#### **4. Тестовое задание на установление соответствия между описанием ситуации и принципом, ее характеризующим**

**Компетенции: ОК 07**

Тема: Цифровизация в бережливом производстве.

Задание:

Соотнесите ситуацию с принципом бережливого производства, реализуемым через цифровые инструменты:

Ситуация

Принцип БП

А) Использование онлайн-калькулятора для автоматического расчета калорийности блюд и отходов.

1) «Визуализация»

Б) Внедрение цифрового журнала поломок оборудования с напоминаниями о ТО.

2) «Точность»

В) Онлайн-голосование за лучшие кайдзен-инициативы через мобильное приложение.

3) «Прозрачность»

Ответ: А → 2, Б → 1, В → 3

Обоснование:

Точность — автоматизация расчетов исключает человеческие ошибки.

Визуализация — цифровой журнал делает данные доступными в реальном времени.

Прозрачность — открытая платформа для голосования формирует доверие в команде.

5. Задание на установление последовательности действий (5 элементов) по описанию ситуации

**Компетенции: ОК 01, ОК 07**

Тема: Внедрение системы предложений по улучшениям (кайдзен).

Ситуация:

В мастерской отсутствует механизм сбора идей от студентов. Разработайте последовательность шагов для запуска системы предложений:

Элементы для расстановки:

Установка «ящика идей» в цифровом и физическом форматах.

Проведение тренинга по формулированию предложений по методу 4W+2H (What, Why, Where, When, How, How much).

Формирование комиссии из студентов и мастера для еженедельной оценки идей.

Публичное внедрение одной улучшенной идеи в месяц с демонстрацией результатов.

Разработка системы rewards (баллы, грамоты, небольшие призы).

Правильная последовательность:

2 → 1 → 3 → 5 → 4

Обоснование:

Сначала обучают формулировать идеи, затем создают канал сбора, оценивают предложения, мотивируют участников и только потом демонстрируют результаты для закрепления вовлеченности.

#### **6. Ситуационная задача с коротким ответом**

**Компетенции: ОК 03**

Тема: Мотивация персонала в БП.

Ситуация:

Студенты не участвуют в проекте по оптимизации раскладки кухонной утвари, считая это «бесполезной бумажной работой». Какой нематериальный метод мотивации вы предложите для повышения вовлеченности?

Ответ:

Метод: Создание «карты прогресса» с визуализацией вклада каждого студента в общий результат (например, термометр достижений с фотографиями авторов улучшений).

Обоснование: Такой подход задействует социальное признание и чувство принадлежности к команде, что особенно эффективно в среде СПО.

## **7. Ситуационная задача с развернутым решением**

**Компетенции: ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1**

Тема: Цифровая трансформация учебного процесса в рамках БП.

Ситуация:

В кулинарной мастерской используются бумажные журналы для учета продуктов, что приводит к ошибкам и потере данных. Мастер хочет внедрить цифровые инструменты, но студенты не имеют опыта работы с ними. Разработайте пошаговую стратегию, включающую:

Выбор доступных цифровых решений.

Обучение студентов с нулевым уровнем цифровой грамотности.

Интеграцию с существующими бережливыми практиками (5S, кайдзен).

Оценку эффективности по экологическим и экономическим критериям.

Учет требований безопасности и доступности.

Решение:

1. Выбор инструментов:

Бесплатное приложение «Мой склад» для учета запасов с функцией сканирования штрихкодов.

Телеграм-бот для ежедневного ввода данных (минимум действий: фото чека + текст).

2. Обучение:

Пошаговые видеоинструкции на YouTube с примерами из кулинарии.

«Цифровые наставники» — 2–3 студента, прошедших ускоренное обучение, помогают остальным.

3. Интеграция с БП:

5S + цифра: Сканеры на каждом рабочем месте для мгновенного учета расхода ингредиентов.

Кайдзен-бот: В чат-боте можно предложить улучшение и получить автоматический расчет экономии (например, «Ваша идея сократит расход муки на 10%»).

4. Критерии эффективности:

Экономия бумаги — 100% за месяц.

Сокращение времени на учет — на 50%.

Снижение потерь продуктов из-за просрочки — на 30% (точный контроль сроков годности).

5. Безопасность и доступность:

Все данные хранятся в зашифрованном облаке с доступом только по паролю группы.

Альтернатива для студентов без смартфонов — терминал на базе старого планшета в мастерской.

## **ВАРИАНТ 4**

**1. Тестовое задание на выбор одного или нескольких вариантов ответов**

**Компетенции: ОК 01, ПК 1.1**

Тема: Критерии выбора поставщиков в бережливом производстве.

Вопрос:

Какие критерии наиболее важны при отборе поставщика продуктов для учебной кулинарной мастерской в рамках бережливого подхода? Выберите все верные варианты:

а) Минимальная цена за единицу товара.

б) Стабильность поставок по расписанию (JIT-принцип).

в) Географическая близость к колледжу.

г) Наличие системы обратной связи по качеству продукции.

д) Возможность возврата некондиционных товаров.

Ответ: б, г, д

Обоснование:

Бережливое производство фокусируется на надежности (JIT), качестве (обратная связь) и минимизации потерь (возврат брака). Низкая цена (а) и близость (в) вторичны, если поставщик не соответствует принципам БП.

## **2. Тестовое задание на установление последовательности между понятием и его содержанием**

**Компетенции: ПК 1.1**

Тема: Оптимизация логистики в учебной мастерской.

Задание:

Расположите этапы внедрения бережливой логистики для доставки продуктов в правильной последовательности:

Анализ текущих маршрутов и времени простоя грузов.

Внедрение системы «точно в срок» (JIT) для закупок.

Согласование графика поставок с учебным расписанием.

Визуализация складских запасов (канбан-карточки на полках).

Тестирование новой схемы и сбор обратной связи от студентов.

Правильная последовательность:

1 → 3 → 2 → 4 → 5

Обоснование:

Сначала изучается текущее состояние, затем логистика синхронизируется с учебным процессом, внедряется JIT, стандартизируется склад и проверяются результаты.

## **3. Тестовое задание на установление соответствия между описанием ситуации и вариантом её разрешения**

**Компетенции: ОК 04**

Тема: Разрешение логистических конфликтов в команде.

Задание:

Установите соответствие между проблемой и методом её решения с использованием инструментов БП:

Ситуация

Вариант разрешения

А) Продукты часто приходят с опозданием, нарушая график занятий.

1) Внедрение альтернативного поставщика на случай сбоев (принцип хэдзюнки).

Б) Студенты не могут найти нужные ингредиенты из-за хаотичного склада.

2) Цветовая маркировка зон хранения и цифровой каталог в облаке.

В) Конфликт между группами из-за «захвата» лучших ингредиентов.

3) Система резервирования продуктов через онлайн-форму на неделю вперед.

Ответ: А → 1, Б → 2, В → 3

Обоснование:

Хэдзюнка (сглаживание) снижает зависимость от одного поставщика.

Визуальное управление устраняет поиск.

Цифровое резервирование обеспечивает справедливость и планирование.

## **4. Тестовое задание на установление соответствия между описанием ситуации и принципом, ее характеризующим**

**Компетенции: ОК 07**

Тема: Профилактика аварийных ситуаций.

Задание:

Соотнесите аварийную ситуацию с принципом БП, предотвращающим её:

Ситуация

Принцип БП

А) Затопление из-за неисправного крана в мойке.

1) «Стандартизированная работа» (СОП для проверки оборудования).

Б) Пожар из-за скопления жира в вентиляции.

2) «Непрерывное обслуживание» (ТРМ — еженедельная чистка).

В) Порча продуктов из-за отключения холодильника.

3) «Уважение к оборудованию» (система дублирования источников питания).

Ответ: А → 1, Б → 2, В → 3

Обоснование:

СОП предписывает ежедневную проверку кранов.

ТРМ включает профилактику опасных отложений.

Уважение к оборудованию требует резервных решений для критичных систем.

## **5. Задание на установление последовательности действий (5 элементов) по описанию ситуации**

**Компетенции: ОК 01, ОК 07**

Тема: Внедрение бережливой логистики для локальных поставщиков.

Ситуация:

Мастер хочет перейти на закупку овощей у фермеров из ближайших сел для сокращения транспортных потерь. Разработайте последовательность шагов:

Элементы для расстановки:

Провести аудит качества и сроков годности текущих поставок.

Заключить договор с 2-3 фермерами с четкими КРІ (время доставки, % брака).

Организовать обучение студентов работе с сезонными продуктами.

Внедрить систему отслеживания углеродного следа (расчет CO<sub>2</sub> на км доставки).

Настроить мобильное приложение для оперативного согласования заказов.

Правильная последовательность:

1 → 2 → 5 → 3 → 4

Обоснование:

Сначала анализируется текущее состояние, затем выбираются поставщики, настраивается коммуникация, обучается персонал и только потом оценивается экологический эффект.

## **6. Ситуационная задача с коротким ответом**

**Компетенции: ОК 03**

Тема: Финансовая грамотность и логистика.

Ситуация:

Стоимость доставки продуктов от основного поставщика выросла на 40%. Предложите один бережливый метод снижения затрат без ущерба для качества учебного процесса.

Ответ:

Метод: Консолидация заказов с другими учебными заведениями для получения оптовой скидки и сокращения количества рейсов.

Обоснование: Это снизит логистические расходы на 25–30% и уменьшит углеродный след, что соответствует принципам ОК 03 (финансовая грамотность) и ОК 07 (экология).

## **7. Ситуационная задача с развернутым решением**

**Компетенции: ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1**

Тема: Построение системы взаимодействия с поставщиками в условиях ЧС.

Ситуация:

В регионе объявлено штормовое предупреждение: возможны перебои с доставкой продуктов на 3 дня. В мастерской запасов хватает только на 1 день. Разработайте пошаговую стратегию, включающую:

Анализ критичных ресурсов.

Инструменты БП для быстрой адаптации.

Вовлечение студентов в решение проблемы.

Критерии экологической безопасности.

Связь с требованиями ФГОС СПО (ПК 1.1).

Решение:

1. Анализ критичных ресурсов:

Выделить продукты с коротким сроком годности (молоко, свежие овощи) и приоритетные для учебных модулей (мука, яйца).

Провести срочный аудит: какие блюда можно приготовить из имеющихся запасов.

2. Инструменты БП:

VSM для аварийного сценария: Построить карту потока для минимизации потерь при ограниченных ресурсах.

Система «джидока»: Автоматическое уведомление о низком уровне запасов через Telegram-бота.

5S для склада: Срочная пересортировка продуктов с маркировкой «использовать в первую очередь».

3. Вовлечение студентов:

Рольевая игра «Кризисный менеджер»: Студенты разрабатывают меню на 3 дня с учетом остатков.

Конкурс рецептов: Лучшие идеи по использованию остатков получают бонусные баллы.

4. Экологическая безопасность:

Запрет на списание продуктов до истечения минимального срока годности.

Организация сбора органических отходов для компоста в школьном саду.

5. Связь с ФГОС СПО (ПК 1.1):

Интеграция ЧС-сценария в учебную программу как практического модуля «Бережливое производство в условиях рисков».

Использование цифровых инструментов (Google Таблицы для отслеживания запасов) в соответствии с требованиями к дистанционным технологиям.

## **ВАРИАНТ 5**

### **1. Тестовое задание на выбор одного или нескольких вариантов ответов**

**Компетенции: ОК 01, ПК 1.1**

Тема: Типичные ошибки внедрения БП в кондитерских цехах.

Вопрос:

Какие ошибки чаще всего допускают при внедрении бережливых практик в учебных кондитерских мастерских? Выберите все верные варианты:

а) Фокус только на инструментах (5S, канбан) без изменения культуры.

б) Невовлечение студентов в процесс улучшений.

в) Чрезмерная автоматизация без анализа текущих потерь.

г) Игнорирование санитарных норм ради сокращения времени уборки.

д) Использование шаблонов из автомобилестроения без адаптации под кулинарию.

Ответ: а, б, д

Обоснование:

Ключевые ошибки — отсутствие культурных изменений, невовлеченность персонала (студентов) и слепое копирование чужого опыта. Автоматизация (в) и санитария (г) важны, но не являются типичными ошибками именно в образовательной среде.

### **2. Тестовое задание на установление последовательности между понятием и его содержанием**

**Компетенции: ПК 1.1**

Тема: Коррекция ошибок при внедрении 5S.

Задание:

Расположите этапы исправления ошибок при внедрении 5S в мастерской после провала первого этапа:

Проведение анонимного опроса студентов о причинах саботажа системы.

Формирование «пилотной группы» из самых активных студентов для тестирования правок.

Анализ результатов опроса (например, «нет времени на уборку»).

Корректировка стандартов 5S с учетом обратной связи (сокращение этапов).

Публичное признание успехов пилотной группы на общем собрании.

Правильная последовательность:

1 → 3 → 4 → 2 → 5

Обоснование:

Сначала собирается обратная связь, анализируются причины, вносятся правки, тестируется новая версия и только потом масштабируются успехи.

### **3. Тестовое задание на установление соответствия между описанием ситуации и вариантом её разрешения**

**Компетенции: ОК 04**

Тема: Анализ ошибок в командной работе.

Задание:

Установите соответствие между ошибкой внедрения БП и методом её исправления:

Ошибка

Метод исправления

А) Студенты перестали предлагать идеи после игнорирования их первых предложений.

1) Введение «гарантированного ответа» в течение 24 часов на каждое предложение.

Б) Падение качества блюд после ускорения процессов.

2) Возврат к этапу «Стандартизированной работы» с анализом точек контроля качества.

В) Рост конфликтов из-за жесткого контроля со стороны мастера.

3) Тренинг по бережливому лидерству для преподавателей с акцентом на коучинг.

Ответ: А → 1, Б → 2, В → 3

Обоснование:

Гарантированный ответ восстанавливает доверие.

Стандартизация балансирует скорость и качество.

Коучинг заменяет контроль на поддержку.

### **4. Тестовое задание на установление соответствия между описанием ситуации и принципом, ее характеризующим**

**Компетенции: ПК 1.1**

Тема: Интеграция БП с ФГОС СПО.

Задание:

Соотнесите требование ФГОС СПО с инструментом бережливого производства:

Требование ФГОС

Инструмент БП

А) Использование цифровых технологий в обучении.

1) Онлайн-карта потока создания ценности (VSM) в Miro.

Б) Формирование экологической культуры.

2) Система учета углеродного следа для каждого учебного проекта.

В) Развитие командных навыков.

3) Кайдзен-митинги с ролевым распределением обязанностей.

Ответ: А → 1, Б → 2, В → 3

Обоснование:

Цифровая VSM соответствует требованию к электронному обучению.

Учет CO<sub>2</sub> интегрирует экологию в профессиональную деятельность.

Кайдзен-митинги развивают soft skills через совместные улучшения.

### **5. Задание на установление последовательности действий (5 элементов) по описанию ситуации**

**Компетенции: ОК 01, ОК 07**

Тема: Внедрение БП в учебный процесс в соответствии с ФГОС.

Ситуация:

Необходимо адаптировать программу кулинарной подготовки под требования бережливого производства. Разработайте последовательность шагов:

Элементы для расстановки:

Анализ учебного плана на соответствие принципам БП (например, наличие модуля по работе с отходами).

Разработка методических материалов с кейсами из реальных предприятий.

Обучение мастеров основам БП через стажировки на предприятиях.

Внедрение системы оценки компетенций через KPI (снижение потерь на 20%).

Проведение пилотного запуска обновленной программы в одной группе.

Правильная последовательность:

1 → 3 → 2 → 5 → 4

Обоснование:

Сначала анализируются пробелы, повышается квалификация педагогов, создаются материалы, тестируется программа и только потом вводятся KPI для оценки.

## **6. Ситуационная задача с коротким ответом**

**Компетенции: ОК 03**

Тема: Адаптация БП под требования ФГОС.

Ситуация:

В учебной программе недостаточно часов на изучение методик снижения пищевых отходов, но это требуется ФГОС. Какой инструмент БП позволит интегрировать тему без увеличения нагрузки?

Ответ:

Инструмент: Микромодули в рамках существующих занятий (например, 5-минутные кейсы по оптимизации отходов во время приготовления блюд).

Обоснование: Это соответствует принципу «бережливого обучения» — минимизация времени на теорию, максимизация практики в рамках текущих часов.

## **7. Ситуационная задача с развернутым решением**

**Компетенции: ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1**

Тема: Учебный проект «Бережливая кондитерская».

Ситуация:

Студенты должны разработать проект кондитерской мастерской, соответствующей принципам БП и ФГОС СПО. Задача включает:

Проектирование зоны с минимальными потерями.

Учет экологических требований.

Внедрение системы обучения для новых студентов.

Критерии оценки проекта по стандартам WorldSkills.

Интеграцию цифровых инструментов.

Решение:

1. Проектирование зоны:

Планировка «в форме U» для сокращения перемещений (принцип потока создания ценности).

Зоны ответственности с цифровыми QR-кодами для сканирования инструкций по уборке.

2. Экологические требования:

Использование биоразлагаемой упаковки и системы сдачи тары.

Солнечные панели на крыше для частичного энергоснабжения (расчет окупаемости в проекте).

3. Система обучения:

Цифровой тренажер в VR: симуляция работы в условиях высокой загрузки с анализом потерь.

Чек-листы для самооценки на каждом этапе приготовления.

4. Критерии WorldSkills:

Скорость: Время приготовления стандартного набора блюд.

Качество: % соответствия рецептурам по дегустационной комиссии.



Экология: Уровень отходов (цель —  $\leq 5\%$  от общего веса).

#### 5. Цифровые инструменты:

Приложение для студентов с AR-подсказками (наведение камеры на ингредиент показывает норму расхода).

Облачный дашборд с KPI для мастера (отслеживание прогресса групп в реальном времени).

**Фонд оценочных средств по учебной дисциплине**  
**СГ.06 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

**2025 г.**

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГ.06 Основы финансовой грамотности по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

### 1.2 Результаты освоения учебной дисциплины (МДК), подлежащие проверке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- 1) определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
- 2) применять современную научную профессиональную терминологию;
- 3) определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- 4) выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
- 5) презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
- 6) оформлять бизнес-план;
- 7) рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
- 8) определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
- 9) презентовать бизнес-идею;
- 10) определять источники финансирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- 1) содержание актуальной нормативно-правовой документации;
- 2) современная научная и профессиональная терминология
- 3) возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- 4) основы предпринимательской деятельности;
- 5) основы финансовой грамотности;
- 6) правила разработки бизнес-планов
- 7) порядок выстраивания презентации;
- 8) кредитные банковские продукты;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт

### 1.3 Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций: \_

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции                                                                                                                                                                                                                                                 | Показатели оценки результата                                                                                  | Критерии оценки                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| У 1. Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>З1. Современная научная и профессиональная терминология;<br>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной | Демонстрирует умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности | Использует в работе современную научную и профессиональную терминологию |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                       |                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                       |                                                                                       |
| У2. Применять современную научную профессиональную терминологию;<br>32. Современная научная и профессиональная терминология<br>Структуру плана для решения задач;<br>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных                     | Различает виды современной профессиональной терминологии в профессиональной и смежных сферах          | Использует в работе современную профессиональную терминологию                         |
| У 3. Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;<br>3 3. Возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Демонстрирует умение определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | Использует в работе возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| У 4. Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;<br>3 4. Основы предпринимательской деятельности;<br>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                                        | Демонстрирует умение выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи                              | Использует в работе основы предпринимательской деятельности                           |
| У 5. Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;<br>3 4. Основы предпринимательской деятельности;<br>ОК 3. Планировать и                                                                                                                                                                                                                                                     | Демонстрирует умение презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности     | Использует в работе основы финансовой грамотности                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных                                                                                                                                                                             |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |
| У 6. Оформлять бизнес-план;<br>З 6. Правила разработки бизнес-планов;<br>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                                            | Демонстрирует умение оформлять бизнес-план                                                                             | Использует в работе правила разработки бизнес-планов                                                                                                                                     |
| У 7. Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;<br>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                                             | Демонстрирует умение рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования                                    | Использует в работе формулы расчета аннуитетных и дифференцированных платежей, дисконтирование Текущий контроль – оценка ПЗ № 8, СР № 1<br>Промежуточная аттестация - контрольная работа |
| У 8. Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;<br>З 6. Правила разработки бизнес-планов;<br>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных | Показывает умение определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности | Использует в работе правила разработки бизнес-планов                                                                                                                                     |
| У 9. Презентовать бизнес-идею;<br>З 7. Порядок выстраивания презентации;<br>ОК 3. Планировать и                                                                                                                                                                                                                                                                               | Показывает умение презентовать бизнес-идею                                                                             | Использует в работе порядок выстраивания презентации                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                       |                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                                                                                         |                                                       |                                                   |
| У 10. Определять источники финансирования;<br>З 8. Кредитные банковские Продукты<br>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Показывает умение определять источники финансирования | Использует в работе кредитные банковские продукты |

**Оценка результатов** освоения учебной дисциплины включает в себя текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию студентов.

Текущий контроль знаний проводится в форме проведения устного и письменного опроса, выполнения самостоятельных работ, тестирования.

С целью подготовки обучающихся к промежуточной аттестации, своевременной диагностики качества обучения в конце каждого месяца по дисциплине, выставляется средняя арифметическая оценка по результатам текущего контроля успеваемости (при наличии не менее трех оценок) – рубежный контроль (п.2.12 Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта.

Уровень подготовки студента оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Студент, получает оценку «отлично», если самостоятельно и уверенно применяет знания в практической деятельности, полно излагает полученные знания в устной форме, в соответствии с требованиями учебной программы, формулирует выводы и обобщения. Допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправленные студентом.

Студент, получает оценку «хорошо», если при изложении полученных знаний возникают отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом по указанию преподавателя и выполнение заданий, осуществляется с незначительной помощью преподавателя.

Студент, получает оценку «удовлетворительно», если работы, выполнены в не полном объеме (не менее 50%), что в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.

Студент, получает оценку «неудовлетворительно», если изложение учебного материала неполное, бессистемное, что не позволяет усваивать последующий учебный материал, существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

## **2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний**

### **2.1. Пакет для обучающегося**

Вариант 1

Инструкция для обучающихся

1. Максимальное время выполнения задания - 90 мин.
2. Дифференцированный зачёт, включает различные типы заданий:
  - 1) 10 заданий с одним вариантом ответа из 4 предложенных вариантов.
  - 2) 10 заданий с несколькими (2–4) вариантами ответов из 4–6 предложенных вариантов.
  - 3) 10 заданий, в которых необходимо:
    - а) установить соответствие;
    - б) вставить одно слово (понятие);
    - в) разместить предложенные параметры в определённом порядке;
  - 4) 4 задания — задачи, в ответе к которым присутствует число.

Перечень вопросов, выносимых на дифференцированный зачёт

1. Основы целесообразного экономического поведения.
2. Управление финансовыми ресурсами
3. Трудовые ресурсы и оплата труда в организации
4. Основы предпринимательского дела
5. Трудоустройство в профессиональной сфере

### **2.2. Пакет преподавателя**

Условия:

- дифференцированный зачёт проводится одновременно у всей группы;
- задания предоставляются в электронном виде;
- контрольная работа, включает различные типы заданий:
  - 1) 10 заданий с одним вариантом ответа из 4 предложенных вариантов.
  - 2) 10 заданий с несколькими (2–4) вариантами ответов из 4–6 предложенных вариантов.
  - 3) 10 заданий, в которых необходимо:
    - а) установить соответствие;
    - б) вставить одно слово (понятие);
    - в) разместить предложенные параметры в определённом порядке;
  - 4) 4 задания — задачи, в ответе к которым присутствует число.

Время выполнения задания – 90 минут

Оборудование – персональные компьютеры

Методическое обеспечение: раздаточный материал.

Критерии выставления оценок:

- а) задания с одним вариантом ответа (тест): 0–1 балл;
- б) задания с несколькими вариантами ответа (тест): 0–2 балла;
- в) задания, где нужно установить соответствие, вставить одно слово (понятие), разместить предложенные параметры в определённом порядке: 0–2 балла;
- г) задачи: 0 или 3 балла.

Максимально возможное количество баллов за итоговую проверочную работу — 62 балла.

Перевод полученных баллов в пятибалльную шкалу оценок производится исходя из правил, размещённых в таблице:

| Оцениваемый показатель   | оценка                            |                                   |
|--------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Процент набранных баллов | 50 % и более (от 31 до 42 баллов) | 70 % и более (от 43 до 55 баллов) |
| Критерии оценивания      |                                   |                                   |
| Оцениваемый              | Оценка                            |                                   |

| показатель               | удовлетворительно                 | хорошо                            | отлично                  |
|--------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Процент набранных баллов | 50 % и более (от 31 до 42 баллов) | 70 % и более (от 43 до 55 баллов) | 90 % (56 баллов и более) |

## Оценочные материалы для промежуточной аттестации

### Вариант 1

Выполните тестовые задания:

**Задание 1.** Выберите из предложенных вариантов один верный ответ.

1. Налог — это:

- а) обязательный индивидуальный безвозмездный платёж, осуществляемый физическими и юридическими лицами в бюджет государства;
- б) добровольный платёж, уплачиваемый физическими лицами для благотворительных целей;
- в) платёж, уплачиваемый физическими и юридическими лицами в натуральной форме;
- г) нет верного ответа.

2. Если вы получили приз за участие в творческом конкурсе стоимостью 10 тыс. руб.:

- а) вы должны заплатить налог на доходы физических лиц в размере 2100 руб.;
- б) вы должны заплатить налог на доходы физических лиц в размере 780 руб.;
- в) вы должны заплатить налог на доходы физических лиц в размере 1300 руб.;
- г) вы не должны платить никаких налогов.

3. Выберите наиболее привлекательный негосударственный пенсионный фонд для инвестирования своих накоплений:

- а) НПФ 1: размер общего имущества — 350 млрд руб.; доля на рынке — 14%; срок функционирования фонда — 15 лет; доходность пенсионных накоплений — 22,6%;
- б) НПФ 2: размер общего имущества — 50 млрд руб.; доля на рынке — 3%; срок функционирования фонда — 2 года; доходность пенсионных накоплений — 23,4%;
- в) НПФ 3: размер общего имущества — 86 млрд руб.; доля на рынке — 12%; срок функционирования фонда — 12 лет; доходность пенсионных накоплений — 15,7%;
- г) НПФ 4: размер общего имущества — 240 млрд руб.; доля на рынке — 7%; срок функционирования фонда — 9 лет; доходность пенсионных накоплений — 11,4%.

4. Если инвестор не обращает внимания на степень риска и руководствуется лишь возможной высокой доходностью, то речь идёт:

- а) о консервативной стратегии инвестирования;
- б) об умеренной стратегии инвестирования;
- в) об агрессивной стратегии инвестирования;
- г) нет верного ответа.

5. Согласно законодательству РФ, участниками страхового рынка являются:

- а) Правительство РФ;
- б) страхователи, застрахованные лица, выгодоприобретатели;
- в) Министерство финансов;
- г) Государственная дума.

6. Объектами страхования могут быть:

- а) выгодоприобретатели;
- б) страхователи;



- в) имущественные интересы физических и юридических лиц, которые могут быть застрахованы в рамках страхового договора;
- г) административная ответственность страхователя.

7. Какой из перечисленных видов инвестиций в драгоценные металлы позволяет избежать обложения налогом на добавленную стоимость?

- а) обезличенные металлические счета;
- б) коллекционные монеты;
- в) слитки из драгоценных металлов;
- г) ювелирные украшения.

8. Какое отношение ежемесячных платежей по задолженности к доходам является приемлемым для финансового здоровья заёмщика?

- а) 51% или более;
- б) 39—50%;
- в) 24—38%;
- г) 16—23%.

9. Клиент кладёт в банк сумму, равную 120 тыс. руб., под 5% годовых, начисляемых по простой ставке процента, на 3 года. Какую сумму начислит банк на вклад клиента на третий год действия вклада?

- а) ту же, что и в первый год;
- б) больше, чем в первый год;
- в) меньше, чем в первый год;
- г) на третий год проценты начисляться не будут.

10. Какой вид потерь придётся понести инвестору в момент приобретения паёв в ПИФе?

- а) надбавку на стоимость пая;
- б) скидку со стоимости пая;
- в) НДФЛ;
- г) кредитный процент.

**Ответы:** 1а; 2в; 3а; 4в; 5б; 6в; 7а; 8в; 9а; 10а.

**Задание 2.** Выберите из предложенных вариантов несколько верных ответов.

1. Современная пенсионная система России включает в себя:

- а) обязательное пенсионное страхование;
- б) государственное пенсионное обеспечение;
- в) негосударственное (дополнительное) пенсионное обеспечение;
- г) необязательное пенсионное страхование;
- д) международное пенсионное страхование;
- е) корпоративное пенсионное страхование.

2. Вы хотите минимизировать риски и получить гарантированный доход от своих инвестиций. Выберите оптимальные варианты вложения средств:

- а) покупка иностранных ценных бумаг на сумму 1 млн 400 тыс. руб.;
- б) банковский депозит на сумму 1 млн 250 тыс. руб.;
- в) банковский депозит на сумму свыше 1 млн 400 тыс. руб.;
- г) приобретение акций на сумму 1 млн 150 тыс. руб.;
- д) приобретение краткосрочных государственных облигаций на сумму 1 млн 300 тыс. руб.;
- е) приобретение недвижимости.

3. При помощи сервиса «Личный кабинет налогоплательщика» вы можете:

- а) \_\_\_\_\_ просматривать сведения о своих начислениях по налогам;
- б) просматривать сведения о начислениях по налогам ваших друзей;
- в) сообщать в налоговый орган о необходимости корректировки информации, указанной в налоговом уведомлении;

г) формировать платёжные документы, а также осуществлять оплату налоговых начислений в режиме онлайн;

д) просматривать сформированные инспекциями налоговые уведомления;

е) оплачивать покупки в Интернете.

4. Налоговая база транспортного налога рассчитывается на основе:

а) мощности двигателя транспортного средства в лошадиных силах;

б) единицы транспортного средства;

в) стоимости транспортного средства;

г) количества колёс в транспортном средстве;

д) грузоподъёмности транспортного средства;

е) дохода владельца транспортного средства.

5. Опытный водитель выберет следующие параметры договора страхования каско с целью уменьшения размера страховой премии:

а) наличие франшизы;

б) отсутствие франшизы;

в) установление неагрегатной страховой суммы;

г) установление агрегатной страховой суммы;

д) ограниченное число лиц, допущенных к управлению автомобилем, имеющих достаточный стаж вождения и безаварийную езду;

е) неограниченное число лиц, допущенных к управлению автомобилем.

6. Вы отдадите предпочтение страховщику, соответствующему следующим требованиям:

а) центральный офис находится рядом с домом страхователя;

б) отдел урегулирования убытков находится в 50 м от места жительства страхователя;

в) имеется несколько филиалов только в городе нахождения центрального офиса;

г) отдел урегулирования убытков находится в 100 км от места жительства страхователя;

д) имеет развитую филиальную сеть по всей стране;

е) рейтинг надёжности страховщика А+.

7. В коммерческом банке вам могут быть предложены следующие услуги:

а) депозитные;

б) страховые;

в) инвестиционные;

г) кредитные;

д) торговые;

е) производственные.

8. К финансово-кредитным посредникам относятся:

а) страховая компания;

б) железнодорожная компания;

в) ювелирный салон;

г) коммерческий банк;

д) пенсионный фонд;

е) агентство недвижимости.

9. В случае выбора предпринимателем упрощённой системы налогообложения размер налоговой ставки составляет:

а) 6% от величины полученного дохода;

б) 13% от величины вменённого дохода;

в) 15% от величины дохода за вычетом расходов;

г) 18% от величины валовой прибыли;

д) 20% от величины прибыли;

е) 35% от величины доходов.

10. Равноценными по своей доходности являются:

- а) облигация, приобретённая по номиналу с купонным доходом 20% годовых;
- б) акция, приобретённая по цене 100 руб., по которой был начислен дивиденд в размере 15 руб., после чего она была продана за 90 руб. через 90 дней;
- в) акция, приобретённая по цене 100 руб. и принёсшая в течение года 5 руб. дивидендов;
- г) облигация, приобретённая с дисконтом в 16,67% и погашенная по номинальной стоимости.

**Ответы:** 1а, б, в; 2б, д; 3а, в, г, д; 4а, б; 5а, г, д; 6а, б, д, е; 7а, в, г; 8а, г, д; 9а, в; 10а, б, г

**Задание 3.**

**1. Установите соответствие.**

| Понятие                         | Определение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) ИНН<br>2) 3-НДФЛ<br>3) СНИЛС | а) форма налоговой декларации, необходимая для подтверждения информации об объекте налогообложения, налоговой базе и других фактах, связанных с исчислением и уплатой налога<br>26<br>б) необходим для учёта сведений в налоговых органах о каждом налогоплательщике и его обязательствах<br>в) необходим для того, чтобы уполномоченные государственные структуры могли получить любые данные о стаже работы гражданина, перечислениях в пенсионный фонд |

Ответы: 1б; 2а; 3в.

**2. Установите соответствие.**

| Виды страхования                                                                               | Примеры                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Страхование имущества<br>2) Страхование жизни<br>3) Страхование гражданской ответственности | а) страхование от несчастного случая<br>б) ОСАГО<br>в) страхование недвижимости физических лиц |

Ответы: 1в; 2а; 3б.

**3. Установите соответствие.**

| Услуги                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сайт                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Узнать, какими видами лицензий обладает коммерческий банк<br>2) Заполнить заявление о государственной регистрации физического лица в качестве индивидуального предпринимателя<br>3) Узнать текущий биржевой курс доллара 4) Рассчитать величину ежемесячного платежа по кредиту<br>5) Узнать официальные темпы инфляции | а) сайт коммерческого банка<br>б) сайт ФНС России<br>в) сайт Банка России<br>г) сайт Московской биржи<br>д) сайт Росстата |

Ответы: 1в; 2б; 3г; 4а; 5д.

**4. Установите соответствие.**

| Виды выплат | Размер |
|-------------|--------|
|-------------|--------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Государственная пошлина за регистрацию в качестве индивидуального предпринимателя<br>2) Минимальный размер уставного капитала общества с ограниченной ответственностью<br>3) Максимальный объём возмещения вкладчикам со стороны Агентства по страхованию вкладов<br>4) Государственная пошлина за регистрацию общества с ограниченной ответственностью<br>5) Максимальная величина общего дохода фирмы для перехода на упрощённую систему налогообложения | а) 800 руб.<br>б) 1 млн 400 тыс. руб.<br>в) 150 млн руб.<br>г) 10 тыс. руб.<br>д) 4 тыс. руб. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|

Ответы: 1а; 2г; 3б; 4д; 5в.

#### 5. Вставьте пропущенное слово.

Банки не имеют права менять процентные ставки и способ начисления дохода до момента истечения срока действия договора \_\_\_\_\_.

Ответ: вклада.

#### 6. Вставьте пропущенные слова.

\_\_\_\_\_ (1) представляет собой отношения, направленные на защиту интересов граждан, организаций или государства при наступлении определённых ситуаций, которые называются \_\_\_\_\_. (2). В качестве \_\_\_\_\_ (3) выступают имущественные интересы, которые могут быть застрахованы в рамках страхового договора, а платой за предоставление страховых услуг является \_\_\_\_\_ (4), которая рассчитывается \_\_\_\_\_ (5) и оплачивается \_\_\_\_\_ (6).

Пропущенные слова:

- а) объект страхования;
- б) страховой случай;
- в) страховая премия;
- г) страховщик;
- д) страхование;
- е) страхователь.

Ответ: 1д, 2б, 3а, 4в, 5г, 6е.

#### 7. Вставьте понятие.

\_\_\_\_\_ — мошенническая схема, в которой доход по привлечённым денежным средствам выплачивается за счёт привлечения новых участников.

Ответ: финансовая пирамида.

8. Разместите предложенные этапы в порядке прохождения государственной регистрации в форме индивидуального предпринимателя.

1. Выбор кода по ОКВЭД.
2. Получение ИНН.
3. Выбор режима налогообложения.
4. Регистрация.
5. Предоставление документов в ИФНС.
6. Подготовка документов для подачи в ИФНС.

Ответ: 1 — 2; 2 — 1; 3 — 3; 4 — 6; 5 — 5; 6 — 4.

9. Разместите предложенные параметры в определённом порядке.

1. Зачисление величины социального налогового вычета на счёт налогоплательщика.
2. Подача документов на получение социального налогового вычета в налоговый орган по месту жительства налогоплательщика.
3. Сбор необходимых документов для получения социального налогового вычета.
4. Оплата оказанных услуг учреждению здравоохранения.

5. Обращение в учреждение здравоохранения за оказанием медицинских услуг.

Ответ: 1 — 5; 2 — 4; 3 — 3; 4 — 2; 5 — 1.

10. Разместите предложенные параметры в определённом порядке.

1. Подбор страховщика.

2. Выбор страхового продукта.

3. Получение страхового полиса страхователем.

4. Расчёт страховщиком размера страховой премии.

5. Обсуждение со страховщиком условий договора страхования, оформление страхового полиса.

6. Оплата страховой премии страхователем.

Ответ: 1 — 2; 2 — 1; 3 — 5; 4 — 4; 5 — 6; 6 — 3.

#### **Задание 4. Решение задач.**

1. Гражданин устроился на работу 1 июня текущего года. В первые 2 месяца заработная плата была установлена в размере 18 тыс. руб., далее она повысилась до 25 тыс. руб. в месяц. В декабре за высокие результаты труда гражданин получил премию в размере 6 тыс. руб. Кроме того, являясь пенсионером, на протяжении года он получал пенсию в размере 12 500 руб. в месяц. Найдите сумму налога на доходы физических лиц, которая должна быть уплачена с доходов гражданина, если ставка налога составляет 13%.

Ответ: 21 710 руб.

2. В 2018 г. гражданин поступил в университет для получения второго высшего образования, стоимость обучения — 80 тыс. руб. в год. Его сын (17 лет) поступил в колледж на очную форму обучения со стоимостью обучения 30 тыс. руб. в год. Общая величина дохода гражданина за 2018 г. составила 430 тыс. руб. Оплата всех образовательных услуг легла на его плечи. Определите сумму социального вычета за 2018 г., которую может получить гражданин.

Ответ: 14 300 руб.

3. В январе 2018 г. гражданин Н. приобрёл квартиру за 2 млн 500 тыс. руб. и приобрел полис страхования недвижимости. В качестве объекта был выбран имущественный интерес, связанный ущербом, нанесённым конструктивным (основным) элементам здания, страховая сумма была установлена в 1 млн руб. В августе 2018 г. пожаром была сильно повреждена отделка квартиры, по оценкам экспертов ущерб составил 500 тыс. руб. Какую страховую выплату гражданин Н. сможет получить от страховой компании?

Ответ: 0 руб.

4. Антону на день рождения подарили сумму в размере 35 тыс. руб. Антон решил перевести эти деньги в доллары, после чего положить их в банк на 2 года под ставку 4,7% годовых, рассчитываемых по ставке сложных процентов. На день открытия вклада курс продажи банком доллара составлял 61,5 руб. за 1 долл. США, курс покупки — 63,52 руб. за 1 долл. США. Определите, какая сумма в долларах США будет лежать на счёте Антона через 2 года (округлите до целого числа).

Ответ: 624 долл.

**Фонд оценочных средств**  
**по учебной дисциплине**  
ОП.01 Основы педагогика

2025

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), программы учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики.

## Содержание

|     |                                                                             |    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.  | Паспорт фонда оценочных средств (ФОС)                                       | 4  |
| 1.1 | Область применения                                                          | 4  |
| 1.2 | Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке                 | 4  |
| 1.3 | Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины         | 6  |
| 1.4 | Материально-техническое обеспечение контрольно-измерительных мероприятий    | 10 |
| 2.  | Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний | 11 |
| 2.1 | Пакет экзаменуемого (обучающегося)                                          | 11 |
| 2.3 | Пакет экзаменатора (преподавателя)                                          | 25 |
| 3.  | Приложения                                                                  | 26 |
|     | Приложение № 1. Перечень самостоятельных и практических работ               | 26 |
|     | Приложения № 2. Задания для текущего контроля                               | 27 |
|     | Приложения № 3. Задания для промежуточной аттестации                        | 30 |



# **1. Паспорт фонда оценочных средств (ФОС)**

## **1.1 Область применения**

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

## **1.2 . Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У 1: ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.

У 2: оценивать постановку педагогических целей и задач;

У 3: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

У 4: анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

У 5: находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; У6: ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

У 7: ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих (служащих) в Российской Федерации и зарубежных странах.

З1: основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания;

З2: федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;

З3: Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий.

З4: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

З5: значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

З6: принципы обучения и воспитания;

З7: формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

З8: психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

З9: особенности педагогического процесса в образовательных учреждениях среднего профессионального образования;

З10: особенности содержания и организации профессиональной подготовки;

З11: педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;

З12: приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

З13: средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические

основы оценочной деятельности педагога.

|       |                                                                                                                                                              |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;                                                           |
| ОК 2. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| ОК 4. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;                                                                                              |
| ОК 9. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                         |

Формой аттестации по учебной дисциплине является: *экзамен*.

### 1.3 Организация контроля и оценки освоения программы дисциплины Основы педагогики

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

| Освоенные умения, усвоенные знания                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Критерии оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Формы и методы контроля (оценки) и средства                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4                                                                                                                                                                                                                 |
| У1: ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания. | Точность формирования различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организации их решения (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания. | Определение точности формирования различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организации их решения (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания. | Текущий контроль<br>ь<br>(далее ТК) - оценка, ПР № 1-16, СР 1-2<br>Промежуточная аттестация (далее ПА) - КР - 3<br>Варианта ;<br>Экзамнационные практические задания (далее ЭПЗ) - 1 этап ТЗ - 96, 2 этап ПЗ - 31 |
| У2: оценивать постановку педагогических целей и задач;                                                                                                                                                                                                                                                                           | Точность оценивания постановки педагогических целей и задач;                                                                                                                                                                                                                                                                             | Определение точности оценивания постановки педагогических целей и задач;                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   |
| У3: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;                                                                                                                                                                                                           | Точность определения педагогических возможностей различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;                                                                                                                                                                                                            | Определение точности определения педагогических возможностей различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| У4: анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;                                                                                                                     | Точность анализа педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений;                                                                                                                                | Определение точности анализа педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений;                                                                                                                                |  |
| У5: находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и | Точность выбора и анализа информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; | Определение точности выбора и анализа информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; |  |
| У6: ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях                                                                                                    | Верно ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях                                                                                                             | Определять правильность выбора современных проблем образования, тенденций его развития и направлений реформирования;                                                                                                      |  |
| У7: ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих (служащих) в Российской Федерации и                               | Верно ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих (служащих) в Российской Федерации и зарубежных странах                     | Определять правильность выбора в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих (служащих) в Российской Федерации и зарубежных странах                        |  |
| 31: основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания;                                                                                                         | Верно трактовать основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания;                                                                                                       | Определять правильность суждений основных и актуальных для современной системы образования теории обучения,                                                                                                               |  |
| 32: федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;                                                                                | Верно трактовать федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;                                                                              | Определять правильность трактования федеральных государственных образовательных стандартов и содержание примерных основных образовательных программ;                                                                      |  |

|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 33: Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий                                                                                 | Верно трактовать дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий                                                                                 | Определять правильность трактования дидактических основ, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий                                                                                  |
| 34: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;                                                                                                            | Верно трактовать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;                                                                                                            | Определять правильность трактования взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденции их                                                                                                                      |
| 35: значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;                                                                                                      | Верно трактовать значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;                                                                                                      | Определять правильность трактования значения и логику целеполагания в обучении и педагогической                                                                                                                    |
| 36: принципы обучения и воспитания;                                                                                                                                                | Верно трактовать принципы обучения и воспитания;                                                                                                                                                | Определять правильность трактования принципов обучения и                                                                                                                                                           |
| 37: формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;                                                                            | Верно трактовать формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;                                                                            | Определять правильность трактования форм, методов и средств обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;                                                                             |
| 38: психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; | Верно трактовать психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; | Определять правильность трактования психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; |
| 39: особенности педагогического процесса в образовательных учреждениях среднего профессионального образования;                                                                     | Верно трактовать особенности педагогического процесса в образовательных учреждениях среднего профессионального образования;                                                                     | Определять правильность трактования особенностей педагогического процесса в образовательных учреждениях среднего профессионального образования;                                                                    |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 310: особенности содержания и организации профессиональной подготовки;                                                 | Верно трактовать особенности содержания и организации профессиональной подготовки;                                                 | Определять правильность трактования особенностей содержания и организации профессиональной подготовки;                                               |
| 311: педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;                                        | Верно трактовать педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;                                        | Определять правильность трактования педагогических условий предупреждения и коррекции социальной                                                     |
| 312: приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;            | Верно трактовать приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;            | Определять правильность трактования приемов привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;          |
| 313: средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. | Верно трактовать средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. | Определять правильность трактования средств контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. |

Таблица 2

| компетенции                                                                                              | результата                                                                                               | оценки результата                                                                                                          | контроля (оценки) и средства проверки                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                        | 2                                                                                                        | 3                                                                                                                          | 4                                                                                                                                                         |
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | Верно выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | Определять правильность выбора способов решения задач профессионально й деятельности применительно к различным контекстам; | Текущий контроль (далее ТК) - оценка, ПР № 1-16, СР 1-2<br>Промежуточная аттестация (далее ПА) - КР - 3 варианта;<br>Экзаменационные практические задания |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | Верно использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | Определять правильность выбора использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессионально й | (далее ЭПЗ) - 1 этап ТЗ - 96, 2 этап ПЗ - 31 |
| ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;                                                                                              | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;                                                                                                    | Определять эффективность взаимодействия и работы в коллективе и команде;                                                                                                       |                                              |
| ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                         | Верно пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                         | Определять целесообразность использования профессионально й документацией на государственном и иностранном языках.                                                             |                                              |

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:  
*Текущий контроль* проводится в форме письменного и устного опроса: оценки выполнения практических и самостоятельных работ.

*Промежуточная аттестация* в форме экзамена и обязательной контрольной работы по дисциплине. Зачет проводится с учетом результатов текущего контроля. Студент может быть освобожден от проверки результатов освоения на зачете если у него по итогам изучения дисциплины выполнены все практические и контрольные работы, запланированные для проверки результатов освоения дисциплины и средний балл по всем выполненным работам составляет 4,0. Оценивание проводится в соответствии с локальным актом колледжа.

#### **1.4 . Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий**

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в учебном кабинете «Педагогики и психологии», оснащенном в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности

Оборудование и техническое оснащение рабочих мест учебного кабинета:

- рабочие столы;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект разноуровневых практических, самостоятельных и контрольных (тестовых) заданий по темам;
- наглядные пособия, таблицы

Технические средства обучения: компьютер, телевизор

### **2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний**

#### **2.1 Пакет для экзаменуемого (обучающегося)**

##### **Инструкция для обучающихся**

Экзамен состоит из 2 этапов:

- 1 этап - направлен на выявления теоретических знаний (тест);

2 этап - представляет собой решение педагогической задачи.

Максимальное время выполнения 1 этапа - 25 минут, 2 этапа - 65 минут

Время защиты педагогической задачи экзаменуемого: 5 минут

## **1 этап**

### ***Перечень теоретических вопросов, выносимых на экзамен по дисциплине***

#### ***Раздел 1. Введение в специальность мастера производственного обучения***

1. Общая характеристика педагогической профессии. Мастер производственного обучения как педагог

2. Значение целеполагания в педагогике

3. Личностно-профессионально-социальное становление и совершенствование профессионализма мастера производственного обучения

#### ***Раздел 2. Общие основы педагогики***

4. Особенности профессиональной педагогики

5. Педагогические закономерности и принципы

6. Саморазвитие и самообразования в условиях современной образовательной ситуации

#### ***Раздел 3. Целостный педагогический процесс***

7. Сущность целостного педагогического процесса

8. Воспитание как часть целостного педагогического процесса

9. Обучение как часть целостного педагогического процесса

10. Педагогические методы и средства

11. Формы организации целостного педагогического процесса

12. Результаты целостного педагогического процесса

#### ***Раздел 4 Образовательный процесс в образовательных организациях СПО***

13. Проектирование образовательного процесса

14. Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации

#### ***Раздел 5. Управление образовательной организацией***

15. Общая характеристика управления в системе образования

## **2 этап**

### ***Перечень практических заданий, выносимых на экзамен по дисциплине***

#### ***Раздел 1. Введение в специальность мастера производственного обучения***

1. Основные виды деятельности мастера производственного обучения

Учебно-производительная деятельность;

Учебно-воспитательная деятельность;

Учебно-методическая деятельность;

Организационно-управленческая деятельность.

2. Современные требования работодателя к работнику. Готовность мастера п/о к профессиональной деятельности»

3. Разработка портфолио мастера производственного обучения. Разработка критериев портфолио мастера производственного обучения

#### ***Раздел 2. Общие основы педагогики***

4. Выдающиеся ученые профессиональной педагогики 20 века в России

5. Профессионально-педагогическая компетентность мастера производственного

обучения

6. Развивающее обучение, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания. Анализ педагогических ситуаций и решение задач по реализации в педагогической деятельности педагогических закономерностей (принципов), по созданию психологопедагогических условий развития мотивации и способностей обучающихся.

7. Педагогические инновации, их сущность и классификация

Инновационно-экспериментальная деятельность в сфере образования: ее цели в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ; Педагогические инновации

и их классификация; Актуальные проблемы развития инновационных процессов в образовании.

### *Раздел 3. Целостный педагогический процесс*

8. Организация педагогического процесса в колледже

- Проектирование целей педагогического процесса подготовки квалифицированных рабочих

9. Организация педагогического сопровождения обучающихся в урочной и внеурочной деятельности»

10. Проектирование основной профессиональной образовательной программы, профессиональных модулей.

11. Проектирование фрагмента учебного занятия с применением ТСО

12. Современные формы и методы организации учебной и внеучебной деятельности/Субъекты целостного педагогического процесса

13. Современные формы и методы оценки качества подготовки конкурентоспособных специалистов в системе СПО/Методика проведения диагностики конкурентоспособного специалиста»

### *Раздел 4 Образовательный процесс в образовательных организациях СПО*

14. Проектирование учебного занятия теоретического и производственного обучения/Анализ уроков теоретического и производственного обучения/Проектирование внеурочного воспитательного мероприятия/Анализ внеурочного воспитательного мероприятия

15. Социальная дезадаптация обучающихся/Современные методы коррекции социальной дезадаптации обучающихся

### *Раздел 5. Управление образовательной организацией*

16. Управление в системе образования. Непрерывное образование

- Сущность, функции и принципы управления образовательной организацией;
- Государственно-общественное управление образованием;
- Непрерывное и многоуровневое профессиональное образование.

## **2.2 Пакет для экзаменатора (преподавателя)**

### **Условия**

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет

Экзамен состоит из 2 этапов:

1 этап - направлен на выявления теоретических знаний (тест);

2 этап - представляет собой решение педагогической задачи.

Максимальное время выполнения 1 этапа - 25 минут, 2 этапа - 65 минут

Время защиты педагогической задачи экзаменуемого: 5 минут

### **Оборудование**

Экзаменационные бланки с практическими заданиями для каждого экзаменуемого, эталоны ответов, экзаменационная ведомость, критерии оценки. **Критерии оценки**

Выполнение задания оценивается по пятибалльной шкале следующим образом: Оценка «5» соответствует 90%-100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 75%-89% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 50%-74% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0%-49% правильных ответов.

Элементы компетенций считаются сформированными, если студент дал 75% и более % правильных ответов.

Элементы компетенций считаются частично сформированными, если студент дал от 50% до 74 % правильных ответов.

Элементы компетенций считаются не сформированными, если студент дал от 0% до 49 % правильных ответов.



## 1. Приложения

### Приложение № 1.

#### Перечень самостоятельных и практических работ

##### Перечень самостоятельных работ:

| Название самостоятельной работы                                                      | Вид СР                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| СР 1. Саморазвитие и самообразования в условиях современной образовательной ситуации | Разработка проекта (индивидуального, группового) |
| СР 2. Общая характеристика управления в системе образования                          | Подготовка Доклада                               |

##### Перечень практических работ:

| Название практической работы                                                                                                                                                                                                                       | Вид ПР       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| ПР 1. Основные виды деятельности мастера производственного обучения                                                                                                                                                                                | Семинар      |
| ПР 2. Современные требования работодателя к работнику. Готовность мастера п/о к профессиональной деятельности                                                                                                                                      | Семинар      |
| ПР 3. Разработка портфолио мастера производственного обучения. Разработка критериев портфолио мастера производственного обучения                                                                                                                   | Семинар      |
| ПР 4. Выдающиеся ученые профессиональной педагогики 20 века в России                                                                                                                                                                               | Семинар      |
| ПР 5. Профессионально-педагогическая компетентность мастера производственного обучения                                                                                                                                                             | Круглый стол |
| ПР 6. Развивающее обучение, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания                                                                                                                                                                | Круглый стол |
| ПР 7. Педагогические инновации, их сущность и классификация                                                                                                                                                                                        | Семинар      |
| ПР 8. Организация педагогического процесса в колледже                                                                                                                                                                                              | Круглый стол |
| ПР 9. Организация педагогического сопровождения обучающихся в урочной и внеурочной деятельности                                                                                                                                                    | Круглый стол |
| ПР 10. Проектирование основной профессиональной образовательной программы, профессиональных модулей.                                                                                                                                               | Семинар      |
| ПР 11. Проектирование фрагмента учебного занятия с применением ТСО                                                                                                                                                                                 | Семинар      |
| ПР 12. Современные формы и методы организации учебной и внеучебной деятельности/Субъекты целостного педагогического процесса                                                                                                                       | Семинар      |
| ПР 13. Современные формы и методы оценки качества подготовки конкурентоспособных специалистов в системе СПО/Методика проведения диагностики конкурентоспособного специалиста                                                                       | Круглый стол |
| ПР 14. Проектирование учебного занятия теоретического и производственного обучения/Анализ уроков теоретического и производственного обучения/Проектирование внеурочного воспитательного мероприятия/Анализ внеурочного воспитательного мероприятия | Семинар      |
| ПР 15. Социальная дезадаптация обучающихся/Современные методы коррекции социальной дезадаптации обучающихся                                                                                                                                        | Круглый стол |
| ПР 16. Управление в системе образования. Непрерывное образование                                                                                                                                                                                   | Семинар      |

### Приложения № 2.

#### Задания для текущего контроля

##### Практическая работа №1

##### Семинар - ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 7, ПР 10, ПР 11, ПР 12, ПР 14, ПР 16

*Цель практического занятия с практической работой:* углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует использования таблиц, справочников и др.).

*Содержание практических работ составляют:*

- изучение нормативных документов и справочных материалов, анализ производственной документации, выполнение заданий с их использованием;
- анализ служебно-производственных, служебных, производственных, экономических, педагогических и других заданий, принятие управленческих решений;
- решение задач разного рода, расчет и анализ различных показателей, составление и анализ формул, уравнений, реакций, обработка результатов многократных измерений;
- ознакомление с технологическим процессом, разработка технологической

*Семинар* - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины.

*На семинарах решаются следующие педагогические задачи:*

- развитие творческого профессионального мышления;
- познавательная мотивация;
- профессиональное использование знаний в учебных условиях:
- овладение языком соответствующей науки;
- навыки оперирования формулировками, понятиями, определениями;
- овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, опровержения, отстаивания своей точки зрения.

*В ходе семинарского занятия осуществляются такие задачи, как:*

- повторение и закрепление знаний;
- контроль.

#### **Круглый стол - ПР 5, ПР 6, ПР 8, ПР 9, ПР 13, ПР 15**

*Цель практического занятия с практической работой:* углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует использования таблиц, справочников и др.).

*Круглый стол* - практическое занятие, в основе заложены несколько различных точек зрения на один и тот же вопрос, в результате обсуждения которых участники приходят к приемлемым для каждого из них позициям и решениям. Современный образовательный метод по сути своей является «проблемно-ориентированным подходом к обучению и позволяет сфокусировать внимание студентов на анализе и разрешении какой-либо конкретной проблемной ситуации».

В ходе круглого стола решаются следующие педагогические задачи через формирование навыков:

- активного слушания и коммуникации:
- умения выслушать различные точки зрения;
- умения отстаивать собственную точку зрения;
- критического мышления и прогнозирования:
- нахождение значимой информации;
- осознание предубеждений и предвзятости;
- критическая оценка доказательств;
- сотрудничества и позитивного разрешения проблемы;
- участия в работе групп, решающих общественно значимые проблемы.

#### **Самостоятельная работа № 1**

##### **Разработка проекта (индивидуального, группового) - СР 1.**

*Цель самостоятельной работы:* развитие способности прогнозировать, проектировать, моделировать.

Проект — «ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией».

*Этапы работы над проектом:*

- Подготовка (Определение реальной ситуации, ее осмысление, рождение задачи (проблемы) из описания ситуации, постановка вопросов);

- Прогнозирование и целеполагание (Прогноз изменения ситуации, постановка личностных и коллективных целей, их осознание);
- Планирование (Определение источников, способов сбора и анализа информации, форм представления результатов. Установление критериев оценки процесса и результатов. Распределение задач между членами групп);
- Реализация (Сбор информации. Работа над проектом. Решение промежуточных задач. Получение запланированных результатов);
- Оформление и представление (Формы представления устного и письменного отчета.

Оппонирование);

• Мониторинг и рефлексия (Интерпретация и анализ процесса и результата. Внешняя оценка. Рефлексия студентов по поводу авторства в проекте. Формулирование выводов. Новое целеполагание).

Параметры внешней оценки проекта:

- значимость и актуальность проблемы;
- корректность используемых методов исследования и обработки полученных результатов;
- активность каждого члена проектной группы в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- характер принимаемых решений, общения, взаимопомощи;
- глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение аргументировать, доказывать, делать выводы и заключения, отвечать на вопросы.

Предполагаемые результаты самостоятельной работы:

- готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

### **Подготовка Доклада - СР 2.**

*Цель самостоятельной работы:* расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента.

*Доклад* — публичное сообщение или документ, который содержит информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

*Виды докладов:*

1. *Устный доклад* — читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.

2. *Письменный доклад:*

- *краткий* (до 20 страниц) — резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования;
- *подробный* (до 30 страниц) — включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

*Выполнение задания:*

четко сформулировать тему (например, письменного доклада);

1) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника

библиографической информации:

- первичные (статьи, диссертации, монографии и т.д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т.д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т.д.);
- 2) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
- 3) написать доклад, соблюдая следующие требования:
- к структуре доклада — она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - к содержанию доклада — общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
- 4) оформить работу в соответствии с требованиями.

*Планируемые результаты самостоятельной работы:*

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе

информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### **Приложения № 3. Задания для промежуточной аттестации**

#### **Контрольная работа**

##### **Вариант 1**

**I. Дайте определение:** метод обучения, средства обучения.

*Метод обучения - это упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение цели обучения.*

*Средства обучения - объекты материальной и духовной культуры, помогающие в реализации метода.*

**II. Вставьте ключевое слово**

1. Классификация методов обучения - это упорядоченная по *определенному* основанию их система.

2. Строго зафиксированные *закономерности* являются законами.

3. Дидактические принципы реализуются через *правила*.

**III. Дополните предложение:**

Определений метода обучения много, что говорит о таком явлении как *дефиниция*.

**IV. Ответьте на тестовые вопросы.**

1. Прием обучения - это ...

- а) основное положение, определяющее руководящую деятельность учителя;
- б) элемент метода, его составная часть;
- в) субъективная часть метода. *Ответ: 4 - б*

**V. Из предложенных ответов укажите правильный.**

- а) принципы обучения - это исходные правила и закономерности;
- б) принципы обучения - исходные положения, которые определяют содержание,

организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения.

в) принципы обучения выражают общие закономерности и методы преподавательской работы учителя в соответствии с потребностями общества.

Ответ: 5 - б

**VI. Установите соответствие между принципами и правилами обучения.**

|                           |                                                                                                          |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Принцип доступности    | а) обучая, обеспечивайте понимание учащимися смысла каждого слова, предложения;                          |
| 2. Принцип прочности      | б) обучая, учитывайте особенности учащихся;                                                              |
| 3. Принцип наглядности    | в) помните, что забывание изученного интенсивно идет сразу после обучения, поэтому необходимо повторять; |
| 4. Принцип сознательности | г) помните, дитя мыслит формами, красками, и активностью. ощущениями вообще.                             |

1 - б, 2 - в, 3 - г, 4 - а

**VII. Разделите методы на группы и укажите основание классификации.**

а) рассказ, б) иллюстрация, в) упражнение, г) наблюдение, д) «электронный учитель», е) лекция, ж) дискуссия, з) демонстрация, и) конспектирование, к) реферирование.

Основание классификации - источник получения знаний.

1. словесные: а, е, ж
2. наглядные: б, г, з
3. практические: в
4. видеометод: д
5. работа с книгой: и, к

**Вариант 2**

**I. Дайте определение:**

а) принципы обучения - исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения.

в) прием обучения - часть метода, отдельная операция.

**II. Выполните тестовые задания.**

2.1. К наглядным методам обучения относятся:

а) рассказ, б) демонстрация, в) упражнение, г) иллюстрация, д) работа с книгой, е) наблюдение, ж) видео метод.

Ответ: а, б, г, е.

2.2. К практическим методам относятся:

а) просмотр видео, б) инструктаж, в) диспут, г) упражнение, д) практическая работа, е) опытническая работа.

Ответ: г, д, е.

2.3. К какой классификации относят следующие методы: словесные, наглядные, практические, индуктивные, дедуктивные, проблемно-поисковые, методы стимулирования и мотивации, методы контроля и самоконтроля.

Ответ: классификация Бабанского - оптимизация процесса обучения.

**III. Соотнесите функции методов с их характеристикой.**

|                                                  |                                       |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Посредством метода достигается цель обучения. | а) побуждающая                        |
| 2. При помощи метода происходит высокий уровень  | б) воспитывающая развития.            |
| 3. При помощи метода формируются                 | в) обучающая качества.                |
| 4. Метод стимулирует познавательную активность   | г) контрольно-коррекционная учащихся. |
| 5. При помощи метода можно диагностировать       | д) развивающая результаты обучения.   |

Ответ: 1 - в, 2 - д, 3 - б, 4 - а, 5 - г.

#### IV. Определите ложность или верность высказываний.

а) Анализ, синтез, индукция и дедукция являются категориями психологии, а не дидактики,

поэтому к методам они не относятся.

б) Методы - это способы достижения цели, никаких других функций они не выполняют.

в) в начальной школе основным является метод рассказа.

г) На уроках физвоспитания является метод упражнения.

Ответ: а - верное высказывание, б - неверное, в - неверное, г - верное.

#### д) Определите методы обучения по следующим признакам.

5.1. знания учащимся предлагаются в «готовом виде»;

учитель организует различными способами восприятие этих знаний;

учащиеся осуществляют восприятие (рецепцию) и осмысление знаний, фиксируют их в своей памяти.

Ответ: наглядно-рефлексивный метод.

5.2. монологическое изложение учебного материала, применяемое для последовательного, систематизированного, доходчивого и эмоционального преподнесения знаний.

Ответ: репродуктивный метод.

5.3. Учитель показывает путь исследования проблемы, излагая ее решения от начала до конца.

Ответ: метод проблемного изложения.

5.4. Все учащиеся должны хорошо видеть демонстрируемый объект; могут воспринимать его по возможности всеми органами чувств, а не только глазами.

Ответ: метод демонстрации

5.5. Этот метод состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Учащиеся приобретают знания, укрепляют свое мнение, учатся его отстаивать.

Ответ: метод дискуссии.

#### VI. Сгруппируйте методы обучения:

а) по источнику получения знаний;

б) по типу познавательной деятельности;

|                                        |                                         |                               |
|----------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------|
| 1) беседа;                             | 11) проблемное изложение материала;     | 21) иллюстрация;              |
| 2) репродуктивный метод;               | 12) диспут;                             | 22) метод стимулирования;     |
| 3) лекция;                             | 13) дискуссия;                          | 23) упражнение;               |
| 4) рассказ;                            | 14) познавательная игра;                | 24) дедуктивный;              |
| 5) объяснительно-иллюстративный метод; | 15) трудовое воспитание;                | 25) практический метод;       |
| 6) объяснение;                         | 16) повторение изученного;              | 26) лабораторный метод;       |
| 7) исследовательский метод;            | 17) методы программированного обучения; | 27) подведение итогов;        |
| 8) работа с книгой;                    | 18) демонстрация;                       | 28) обучающий контроль;       |
| 9) эстетическое воспитание;            | 19) обобщение;                          | 29) частично-поисковый метод; |
| 10) видео метод;                       | 20) индуктивный;                        | 30) комбинированный.          |

1 - по источнику получения ЗУН: 1, 3, 4, 6, 8, 10, 12, 13, 18, 21, 23, 25.

2 - классификация - по типу познавательной деятельности: 2, 5, 11, 29.

#### VII. Сформулируйте условия выбора методов обучения.

Выбор метода зависит от целей и задач обучения; уровня мотивации; реализации

*принципов и закономерностей; от содержания и сложности учебного материала; от уровня подготовленности учащихся их активности и интереса; от возрастных и индивидуальных особенностей; от материально-технических условий; от типа и структуры урока; от профессионализма учителя.*

### **Вариант 3**

**Выполните тестовые задания, указав правильные высказывания, ставя 1 балл, неправильные - 0 баллов.**

1. Преподавание представляет собой упорядоченную деятельность педагога и учащихся по реализации целей обучения. **(0 баллов).**
2. Дидактика - теория обучения и воспитания. **(0 баллов).**
3. Цель - это то, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены усилия. **(1 балл).**
4. Закономерности - это установившиеся законы. **(0 баллов).**
5. В педагогике выделяют общие и частные закономерности. **(1 балл).**
6. Результаты обучения зависят от способов включения учащихся в учебную деятельность - это дидактическая закономерность. **(1 балл).**
7. Эффективность обучения - зависит от хорошей организации, познавательных интересов, стимулирования - это организационные закономерности. **(1 балл).**
8. Дидактические принципы дают учителю практические указания по осуществлению обучения. **(1 балл).**
9. Правило может быть только в русском языке, а не в педагогике. **(0 баллов).**
10. Правила вытекают из принципов обучения. **(1 балл).**
11. И.Г. Песталоцци разработал 33 правила дидактики. **(1 балл).**
12. А.Я. Коменский научно обосновал принцип наглядности и открыл «золотое правило дидактики». **(1 балл).**
13. В педагогике выделяют традиционную систему принципов и развивающую. **(0 баллов).**
14. Правило указывает учителю как следует в практической работе реализовать дидактический принцип. **(1 балл).**
15. Принципы обучения - это исходные правила и закономерности, которые указывают пути организации познавательной деятельности учащихся. **(0 баллов).**
16. Применяя наглядность, не связывайте ее с жизнью. **(0 баллов).**
17. Вопрос «Почему?» мы больше относим к принципу наглядности, а не сознательности и активности. **(0 баллов).**
18. Используйте методы научного познания, развивайте мышление, учите поисковому, творческому труду - это одно из правил принципа научности. **(1 балл).**
19. Метод обучения - это упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение цели обучения. **(1 балл).**
20. В методе выделяют объективную, субъективную, философскую части. **(0 баллов).**
21. Методы можно классифицировать по определенному признаку, называемому основанием. **(1 балл).**
22. К словесным методам относятся: рассказ, наблюдение, беседа, лекция. **(0 баллов).**
23. В проблемном изложении знания даются в готовом виде. **(0 баллов).**
24. Частично-поисковый, исследовательский, репродуктивный методы относятся к классификации Лернера и Скаткина по типу познавательной деятельности. **(1 балл).**
25. Если посредством метода достигается цель обучения, то это обучающая

функция метода. (1 балл).

26. Задача.

### Экзаменационные практические задания

**1 этап - Тестовое задание направлено на выявления теоретических знаний (тест)**

**№ 1 В качестве рабочего места учителя как пользователя информационной образовательной среды может выступать:**

1. Отдельное рабочее место в Информационном центре, библиотеке, медиатеке и т.д.
2. Отдельный компьютер в любом месте школы для доступа родителей к информационному пространству школы
3. Компьютерный класс с 10-15 рабочими местами учеников и ПК учителя
4. Один или несколько компьютеров на рабочих местах в учительской
5. Отдельный компьютер на рабочих местах сотрудников администрации
6. Отдельный компьютер с мультимедиа проектором и другим подключенным оборудованием

**Ответ: 1 3 4 6**

**7. 2 В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на:**

1. семью;
2. персонал образовательного учреждения;
3. администрацию образовательного учреждения;
4. педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей).

**5. 3 В системе развивающего обучения (по Эльконину-Давыдову) особое внимание уделяется развитию у ребенка:**

1. навыков общения;
2. теоретического мышления и творческих способностей;
3. знаний, умений и навыков;
4. базовых компетенций.

**Ответ: 2**

**№ 4 Выберите из списка адрес Федерального портала «Российское образование»:**

1. <http://window.edu.ru/>
2. <http://www.rusedu.ru/>
3. <http://www.school.edu.ru/>
4. <http://www.edu.ru/>

**5. 5 Выберите наиболее верный ответ. Трудовой прием - это:**

- 1) проверочно-контрольные действия;
- 2) специально подобранные приспособления;
- 3) основные рабочие операции, благодаря которым производят продукцию;
- 4) совокупность законченных трудовых действия, имеющих частное целевое назначение для осуществления трудовой операции.

**Ответ: 4**

**5) 6 Вправе ли администрация учреждения образования посещать занятия педагога без его согласия?**

- 1) да, если это предусмотрено трудовым договором;
- 2) нет;
- 3) да;
- 4) зависит от стиля взаимоотношений руководителя и работника.

**Ответ: 2**

**5) 7 В чем заключается успех самостоятельной деятельности учащихся:**



- 1) инициативности;
- 2) чувстве юмора;
- 3) адаптивности;
- 4) подготовленности.

**Ответ: 4**

**№ 8 Выберите правильный ответ. Какие методы, технологии способствуют формированию социальных качеств учащихся?**

- 1) проблемный метод;
- 2) технология сотрудничества и взаимообучения;
- 3) вербальный метод;
- 4) метод наглядности.

**Ответ: 2**

**5) 9 Вершиной иерархической системы папок графического интерфейса Windows является папка...:**

- 1) рабочий стол;
- 2) корневой каталог диска;
- 3) мой компьютер;
- 4) сетевое окружение.

**Ответ: 1**

**5) 10 В текстовом редакторе копирование становится возможным после:**

1. установки курсора в определенное место
2. выделения фрагмента текста
3. сохранения файла
4. распечатки файла

**Ответ: 2**

**5. 11 Выберите списки офисных приложений:**

1. Windows, Linux
2. Word, Excel, PowerPoint
3. Writer, Calc, Draw, Impress
4. Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, CorelDraw

**Ответ: 2 3**

**5. 12 Для включения в трудовой договор с педагогическими работниками обязательным является**

1. условие об обязательном социальном страховании работника
2. условие об испытании
3. условие о неразглашении тайны усыновления (удочерения) обучающихся
4. условие о систематическом повышении квалификации работника

**Ответ: 4**

**№ 13 Для обеспечения качественной профессиональной подготовки обучающихся, мастер производственного обучения должен осуществлять деятельность:**

1. организаторскую
2. конструктивную
3. коммуникативную
4. исследовательскую
5. все вышеперечисленные

**Ответ: 5**

**6. 14 Для проведения занятий по учебной практике применяют методы**

1. словесные
2. наглядно - демонстрационные
3. практические
4. контроля (самоконтроля)

5. все вышеперечисленные

**Ответ: 4**

**6. 15 Дайте определение понятию «Процесс обучения»:**

1) часть педагогической науки, исследующая следующие проблемы: процесс обучения, содержание образования и обучения, принципы, организационные формы и методы обучения;

2) усвоение учащимися под руководством преподавателя знаний, умений и навыков, развитие у них познавательных способностей, культуры учебного труда, качеств воспитанности;

3) система знаний о природе, обществе, человеке, а также соответствующих умений и навыков, овладение которой обеспечивает гармоническое развитие личности учащихся;

4) упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся, направленной на решение задач образования, воспитания, развития.

**Ответ: 2**

**5) 16 Дайте определение Теории обучения - «Программированное обучение»:**

1) обучение на высоком уровне трудности, в быстром темпе;

2) обеспечение обратной связи, самопроверки;

3) ознакомление со знаниями или способами действия осуществляется в процессе решения проблемной ситуации;

4) усвоение учебного материала с опорой на ориентировочную основу деятельности.

**Ответ: 2**

**5) 17 Укажите неверный ответ. Заповеди педагогического общения:**

1) при организации педагогического общения исходить не только из педагогических целей и задач, но и из интересов ребенка;

2) строить общение с детьми «сверху в низ»;

3) нужно уметь, не перебивая и не отвлекаясь, слушать детей, нельзя предъявлять к их мыслям и высказываниям «взрослые требования»;

4) во взаимодействии с детьми постоянно должны звучать одобрение, похвала, поощрение.

**Ответ: 2**

**5) 18 Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на уроке:**

1. рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод;

2. эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности;

3. объяснение учителя, беседа, действия по образцу.

**Ответ: 2**

**№ 19 Исключите неверный ответ. Принципами производственного обучения являются:**

1) доступность и наглядность обучения;

2) раскрытие содержания и методов производственных работ;

3) связь теории с практикой;

4) систематичность и наглядность обучения.

**Ответ: 2**

**№ 20 К использованию мастерами производственного обучения в образовательном учреждении допускаются учебники и учебные пособия**

1. рекомендованные и утвержденные Минобрнауки РФ

2. любые, выбранные из перечня, рекомендованного образовательным учреждением

3. рекомендованные методической службой

4. предложенные издателем учебной литературы

**Ответ: 1**

**№ 21 Классификация инструктажа по количеству охватываемых обучающихся**

1. вводный, текущий, заключительный
2. индивидуальный, групповой, фронтальный
3. письменный, устный
4. полный, с информационными пробелами, избыточный

**Ответ: 2**

**5. 22 Контроль за правильностью выполнения обучающимися учебно-производственных работ**

1. вводный инструктаж
2. текущий инструктаж
3. заключительный инструктаж
4. все вышеперечисленные

**Ответ: 1**

**5. 23 Контроль результатов обучения - это:**

1. проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций;
2. ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения;
3. система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме;
4. механизм проверки только знаний учащихся.

**Ответ: 1**

**5. 24 К внутренним критериям сформированности навыка относят**

1. повышение скорости выполнения задания;
2. повышение самостоятельности при выполнении задания;
3. снижение числа ошибок при выполнении задания;
4. отсутствие направленности сознания на форму выполнения задания.

**Ответ: 4**

**5. 25 К методам проведения социальных исследований относятся:**

1. тестирование;
2. анкетирование;
3. опрос;
4. все выше перечисленное.

**Ответ: 4**

**5. 26 К условиям успешной самопрезентации педагога относится:**

- 1) высокая самооценка;
- 2) социальные связи;
- 3) знание себя;
- 4) реклама.

**Ответ: 3**

**5) 27 К специфическим принципам отбора содержания профессионального образования относятся:**

1. соответствие уровню развития производства;
2. учет требований ЕТКС при определении квалификационного уровня подготовки рабочих;
3. научность, системность, доступность учебного материала
4. все вышеперечисленные принципы

**Ответ: 4**

**5. 28 К наглядно - демонстрационным методам обучения не относится:**

1. показ трудового процесса мастером производственного обучения

2. демонстрация наглядных пособий
3. работа с технической литературой
4. использование ТСО

**Ответ: 3**

**5. 29 К экономическим методам управления, применяемым на уровне образовательного учреждения, не относится:**

1. налоговая система страны;
2. система заработной платы и других форм материального поощрения работников;
3. система ответственности с соответствующим применением вознаграждения и санкций за качество и эффективность работы;
4. система стимулирования инновационной деятельности, направленной на повышение эффективности и качества деятельности учреждения.

**Ответ: 1**

**5. 30 К сервисам сети Интернет не относятся:**

1. Электронная почта e-mail
2. Стандартные приложения Microsoft Windows
3. Передача файлов FTP
4. Телеконференции Usenet

**Ответ: 2**

**№ 31 Какому виду труда соответствуют следующая характеристика.**

**Этот труд связан с определенной отраслью производства, выражает в профессии определенную квалификацию:**

- 1) учебный труд;
- 2) бытовой труд;
- 3) производительный труд;
- 4) физический труд.

**Ответ: 3**

**№ 32 Какому этапу познавательной деятельности школьников соответствуют данные требования к деятельности учителя? Обозначьте этот этап.**

- Обучать школьников приемам осмысленного, словесно-логического запоминания материала.
  - При запоминании, закреплении использовать приемы устного или письменного пояснения, показ на схемах, таблицах своих действий, применять предписания алгоритмического типа.
  - Закрепляемый и повторяемый материал использовать для обобщений более высокого порядка, установления смысловых ассоциаций и формулирования сложных внутритемных и междутемных выводов.
  - Обеспечивать контроль и самоконтроль результатов учебной работы, широко использовать сигнальные карточки, справочники, словари, кадры видеофильмов.
- 1) понимание, осмысливание учебного материала;
  - 2) запоминание, закрепление, повторение учебного материала;
  - 3) восприятие учебного материала;
  - 4) применение знаний, умений, навыков на практике.

**Ответ: 2**

**5) 33 Какое действие предполагает перспективное планирование:**

- 1) ремонт мастерских;
- 2) материальное обеспечение;
- 3) составление календарно-тематического плана;
- 4) написание плана-конспекта.

**Ответ: 3**

**5) 34 Какой способ системного подхода в области изобретательства был предложен?**

- 1) формулировки «проблемы и идей»;
- 2) формулировки «проблемы как ее понимают»;
- 3) формулировки главных и второстепенных задач;
- 4) формулировки аналогичных задач.

**Ответ: 2**

**5) 35 К словесным методам обучения относится:**

- 1) показ трудовых приемов;
- 2) самостоятельная работа учащихся с литературой;
- 3) самостоятельные работы;
- 4) производственные экскурсии.

**Ответ: 2**

**5) 36 Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях мастера производственного обучения - это:**

1. правила внутреннего трудового распорядка;
2. устав образовательного учреждения;
3. типовое положение об учреждении начального профессионального образования;
4. должностная инструкция.

**Ответ: 1, 4**

**№ 37 Метод профессионального обучения, имеющий целью создание в сознании обучающихся точного и четкого зрительного образа, с которым они сравнивали свои действия в процессе упражнений по отработке совершенствующих приемов и способов работы**

1. практическая работа
2. показ трудовых действий
3. иллюстрация
4. лабораторная работа

**Ответ: 2**

**5. 38 Мастер производственного обучения может использовать в своей педагогической деятельности учебные пособия:**

1. любые, по своему усмотрению;
2. только одобренные Министерством образования и науки РФ;
3. только одобренные Министерством образования и науки РФ и органом управления образованием субъекта РФ;
4. только одобренные Педагогическим советом образовательного учреждения

**Ответ: 1**

**5. 39 Материальные средства, используемые в процессе обучения на учебной практике называются:**

1. техническими средствами обучения
2. учебно-материальной базой
3. средствами обучения

**Ответ: 3**

**4. 40 Назначения вводного инструктажа:**

- 1) оценка качества работы;
- 2) организует начало урока;
- 3) системная организация последовательного выполнения практической работы;
- 4) организация безопасной работы с инструментами и приспособлениями.

**Ответ: 3**

**5) 41 Организация образовательного процесса в образовательном учреждении регламентируется:**

1. учебным планом
2. учебными программами

3. календарным учебным графиком
4. расписанием
5. системой оценок
6. формой и порядком промежуточной аттестации обучающихся

**Ответ: 1 3 4**

**7. 42 Основу нормативов оснащения учебных мастерских составляют**

1. перечень технологического оборудования
2. перечень профессий начального профессионального образования
3. перечень оснащения рабочего места мастера производственного обучения

**Ответ: 1, 3**

**4. 43 Обязательной предпосылкой индивидуализации обучения является:**

1. особая подготовка педагога к этому виду деятельности;
2. создание материально - технических условий, необходимых для этой работы;
3. изучение психологических особенностей школьников;
4. составление особых (отличных от государственных) программ обучения.

**Ответ: 3**

**5. 44 О каком компоненте познавательной деятельности говорится здесь?**

Действие базируется на системе ранее усвоенных знаний и простейших умений, и навыков. Общая структура и способы выполнения не остаются постоянными, они варьируются и не связаны с приобретением свойств навыка. Совершенствование действий выступает как все более успешное использование наиболее рациональных приемов творческой деятельности, мастерства:

- 1) знания;
- 2) умения (элементарные);
- 3) умения (сложные);
- 4) навыки.

**Ответ: 4**

**5) 45 Объявление благодарности работнику производится:**

- 1) после предварительного согласования с его представителем;
- 2) по согласованию с профсоюзным комитетом
- 3) работодателем;
- 4) по решению представительного органа работников.

**Ответ: 3**

**5) 46 Образование в современном мире отличается:**

- 1) светскость;
- 2) общедоступность;
- 3) многообразие путей получения;
- 4) обязательность.

**Ответ: 3**

**5) 48 Осмысленный выбор своей будущей профессии является:**

- 1) осуществлением заданного алгоритма;
- 2) случайным процессом;
- 3) творческим актом;
- 4) предписанием общества.

**Ответ: 3**

**5) 49 Педагогическая технология - это:**

1. набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;
2. инструментарий достижения цели обучения;
3. совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
4. устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также

близких результатов при его проведении разными преподавателями.

**Ответ: 1**

**5. 50 Принцип организации учебного процесса как диалога учителя с учениками и учеников между собой называется принципом**

1. диалогизации;
2. проблематизации;
3. персонализации;
4. индивидуализации.

**Ответ: 4**

**5. 51 Поиск информации в Интернете, по ключевым словам, предполагает:**

1. ввод слова (словосочетания) в поисковую строку
2. ввод слова (словосочетания) в адресную строку
3. переход по гиперссылке с первой загруженной страницы

**Ответ: 1**

**№ 52 Приоритетными направлениями развития профессионального образования являются**

1. повышения качества профессионального образования
2. развитие системы непрерывного профессионального образования
3. формирование эффективного рынка образовательных услуг
4. переход в автономное учреждение

**Ответ: 1 2 3**

**5. 53 Подготовка мастером материально - технической базы к уроку учебной практике включает подбор:**

1. основного и вспомогательного инструмента
2. измерительного и контрольного инструмента
3. технологической документации и наглядных пособий
4. всего вышеперечисленного

**Ответ: 4**

**№ 54 Признаком педагогической технологии, отличающим ее от методики обучения, является:**

1. наличие этапов, каждый из которых имеет свою задачу;
2. системность;
3. обеспечение гарантированного результата;
4. обеспечение комфортного микроклимата в процессе применения;

**Ответ: 3**

**№ 55 При установлении контактов с родителями воспитанников педагог должен:**

**(исключите лишний вариант ответа)**

1. осуществлять деятельность и проводить мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей;
2. проявлять доверие к воспитательным воздействиям родителей;
3. вовремя предъявлять родителям претензии;
4. в общении с родителями соблюдать педагогический такт, избегать неосторожного вмешательства в жизнь семьи.

**Ответ: 3**

**5. 56 Преобразовательная деятельность человека, в результате которой создаются материальные ценности:**

- 1) наука;
- 2) искусство;
- 3) материальное производство;
- 4) культура производства.

**Ответ: 3**

**5) 57 При проведении непрямого массажа сердца производят быстрые толчкообразные надавливания на грудную клетку. Назовите кость, на которую производят надавливание:**

- 1) второе левое ребро;
- 2) пятое левое ребро;
- 3) грудина;
- 4) левая ключица.

**Ответ: 3**

**5) 58 Подложка в Word - это...:**

- 1) оборотная сторона обложки, которая нередко оставляется пустой, без текста или картинок;
- 2) картинка, вставленная в колонтитул и сделанная полупрозрачной, иг-рающая роль водяного знака;
- 3) картинка, для которой установлен вариант обтекания за текстом;
- 4) любая картинка.

**Ответ: 2**

**5) 59 Программы, которые в соответствии с лицензионным соглашением можно использовать в течение строго определенного времени бесплатно, обозначаются термином**

- 1) Hardware;
- 2) Shareware;
- 3) Freeware;
- 4) Software.

**Ответ: 2**

**5) 60 Политико-правовой акт, который гарантирует права граждан Российской Федерации на образование**

1. Конституция Российской Федерации
2. Закон Российской Федерации «Об образовании»
3. Трудовой кодекс Российской Федерации
4. Гражданский кодекс Российской Федерации

**Ответ: 1**

**№ 61 Профессиональная образовательная организация, которая реализует программы подготовки квалифицированного рабочего и вправе реализовывать программы профессионального обучения, программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации квалифицированного рабочего, в проекте ФЗ «Об образовании» называется**

1. техникум
2. профессиональный колледж
3. профессиональный лицей
4. профессиональное училище

**Ответ: 3**

**5. 62 Принципы обучения - это**

1. приемы работы по организации процесса обучения;
2. тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий;
3. базовые идеи теории обучения;
4. средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

**Ответ: 3**

**5. 63 Рационализаторским предложением признается техническое решение, являющееся, и предусматривающее изменение конструкций изделий, технологии производства и применяемой техники или состава материала**

- 1) установлением объективно существующих закономерностей, свойств и явлений;



2) приоритетным по достоверности и значимости;  
3) новым и полезным для предприятий, организации или учреждения, которому оно  
подано;

4) полезным и значимым в любой области знаний.

**Ответ: 3**

5) **64 Содержание образования определенного уровня и целевой направленности, а также документы, формулирующие это содержание, называются:**

1. учебными планами;
2. федеральными государственными образовательными стандартами;
3. расписанием;
4. учебно-тематическими планами.

**Ответ: 3**

5. **65 Стремление быть, казаться и считаться взрослым у подростков - это:**

1. личностная нестабильность;
2. проявление роста физического «Я»;
3. неадекватная самооценка;
4. возрастная особенность.

**Ответ: 4**

5. **66 Стили педагогического руководства включают:**

- 1) авторитарный;
- 2) либеральный;
- 3) демократический;
- 4) попустительский.

Укажите неправильный ответ.

**Ответ: 3**

5) **67 Укажите неправильный ответ. Социализация предусматривает освоение:**

- 1) культуры человеческих отношений;
- 2) социальных норм поведения;
- 3) практических навыков;
- 4) форм общения.

**Ответ: 3**

№ **68 Согласно Конвенции ООН о правах ребенка (Ст.28) государства - участники признают право ребенка на образование и с целью постепенного достижения осуществления этого права вводят бесплатное и обязательное**

1. высшее образование
2. среднее (полное) общее образование
3. среднее профессиональное образование
4. начальное образование

**Ответ: 2**

5. **69 Система непрерывного профессионального образования позволит обосновать, раскрыть и сформировать такие понятия в педагогике как:**

1. многоуровневость образовательных учреждений;
2. гибкость организационных форм обучения;
3. переподготовка профессиональных кадров;
4. социальная защита работников образования

**Ответ: 1 2 3**

№ **70 Среди перечисленных методов обучения, укажите наименее предпочтительный метод учебной практики**

1. метод показа трудовых действий
2. тренировочный метод
3. монологический метод

4. алгоритмический метод

**Ответ: 3**

5. **71 Современное традиционное обучение, как технология, опирается на**

1. педагогику требований;
2. педагогику сотрудничества;
3. православную педагогику;
4. школу творчества И.П. Волкова.

**Ответ: 1**

**№ 72 Согласно Л.С. Выготскому, ведущая роль в развитии психики школьника принадлежит**

1. учению;
2. воспитанию;
3. игре;
4. общению.

**Ответ: 1**

5. **73 Социализация личности - это:**

1. адаптивность, активность;
2. автономность;
3. освоение нравственных ценностей социума;
4. все вышеперечисленное.

**Ответ: 4**

5. **74 С точки зрения психологии процесс воспитания - это:**

1. процесс развития интеллектуальной сферы ребенка;
2. составная часть процесса обучения;
3. ведущая профессиональная функция педагогов;
4. процесс развития мотивационно-потребностной сферы ребенка.

**Ответ: 4**

**№ 75 Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на:**

1. развитие личности в соответствии с природными способностями;
2. государственные стандарты образования;
3. развитие знаний, умений и навыков школьника;
4. государственный образовательный заказ.

**Ответ: 1**

**№ 76 с позиций здоровьесбережения при выполнении физкультминутки учитываются следующие условия:**

- 1) состав упражнений должен зависеть от особенностей урока;
- 2) обязательным является эмоциональная составляющая;
- 3) 2-3 условных вербально - поведенческих знака;
- 4) все ответы верны.

**Ответ: 4**

5) **77 Технические характеристики оборудования в мастерских должны соответствовать**

1. психофизическим возможностям обучающихся
2. быть компактными
3. срок годности не более 5 лет
4. обеспечивать выполнение основных технологических операций

**Ответ: 1 2 4**

5. **78 Текст, набранный в текстовом редакторе, хранится в виде:**

1. каталога
2. файла
3. ярлыка

4. страницы

**Ответ: 2**

5. **79 Укажите вид деятельности мастера производственного обучения, который не является основным в учреждениях начального профессионального образования**

1. Учебно-производственная деятельность
2. воспитательная работа
3. учебно-методическая работа
4. опытно-экспериментальная деятельность исследовательского характера

**Ответ: 4**

5. **80 Устройствами ввода информации являются (выберите несколько вариантов ответа):**

1. сканер
2. принтер
3. монитор
4. клавиатура

**Ответ: 1 4**

5. **81 Укажите возраст, в котором учебная деятельность является ведущей:**

1. младший школьный возраст;
2. дошкольный возраст;
3. средний школьный возраст (подростковый);
4. старший школьный возраст (юношеский).

**Ответ: 1**

№ **82 Укажите метод исследования, не являющийся опросным социологическим методом:**

1. анкетирование;
2. эксперимент;
3. социометрический опрос;
4. социологическое тестирование.

**Ответ: 2**

5. **83 Укажите наиболее полный перечень основных элементов персонального компьютера:**

1. процессор, оперативная память, устройства ввода-вывода
2. процессор, монитор
3. винчестер, монитор, принтер
4. процессор, мышь, монитор, сканер

**Ответ: 1**

№ **84 Укажите, какой из приведенных методов является методом эмпирического исследования:**

- 1) абстрагирование;
- 2) моделирование;
- 3) классификация;
- 4) педагогический эксперимент.

**Ответ: 4**

5) **85 Уровень заработной платы на рынке труда зависит в первую очередь от:**

- 1) экономической политики правительства;
- 2) спроса и предложения на труд;
- 3) уровня квалификации работника;
- 4) уровня образования работника.

**Ответ: 2**

5) **86 Укажите неверный ответ. Уровни обученности включают:**

- 1) уровень мышления;

- 2) практический уровень;
- 3) творческий уровень;
- 4) репродуктивный уровень.

**Ответ: 1**

**5) 87 У детей в период возрастных кризисов ярче всего выражены:**

- 1) реакции негативизма;
- 2) психологические зависимости;
- 3) различные девиации;
- 4) признаки дезадаптации.

**Ответ: 1**

**5) 88 Умение выбирать соответствующую ситуации позицию в общении по отношению к ученику («над», «под», «на равных») раскрывает:**

- 1) альтруистическую направленность педагога;
- 2) коммуникативную компетентность педагога;
- 3) эмоционально-волевые особенности личности педагога;
- 4) демократический стиль общения педагога.

**Ответ: 2**

**5) 89 Фитотерапия основана на лечении:**

- 1) лекарственными препаратами;
- 2) рациональным питанием;
- 3) лекарственными травами;
- 4) минеральными водами.

**Ответ: 1**

**5) 90 Формы организации процесса учебной практики**

1. урочные, внеурочные
2. теоретические, практические
3. внеаудиторные и аудиторные
4. традиционные, нетрадиционные

**Ответ: 2**

**5. 91 Форма организации учебно-производственной деятельности обучающихся,**

**которая не относится к основным формам**

1. Фронтально-групповые
2. Мастер-класс
3. индивидуальные
4. бригадные

**Ответ: 2**

**5. 92 Федеральные государственные образовательные стандарты начального профессионального образования устанавливают совокупность требований к**

1. структуре образовательных программ
2. условиям реализации
3. результатам освоения
4. системе заданий для оценки планируемых результатов

**Ответ: 1 2 3**

**№ 93 Функция самосовершенствования мастера производственного обучения**

**заключается в: (выбрать правильный ответ)**

1. регулярном контроле и пополнении материально-технической базы мастерских;
2. систематическом повышении профессионального уровня, педагогического мастерства, деловой квалификации;
3. периодической проверке оборудования и инструмента на предмет соблюдения техники безопасности;

4. постоянном использовании репродуктивных методов в учебном процессе.

**Ответ: 2**

**№ 94 Целью психолого-педагогического сопровождения учащихся 10-11 классов в период профильного обучения является:**

- 1) подготовка к сдаче ЕГЭ;
- 2) развитие общих способностей;
- 3) активизация учебной деятельности;
- 4) развитие специальных способностей.

**Ответ: 4**

**№ 95 Часть профессиональной образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к заданным стандартам результатам образования и предназначенная для освоения специальных компетенций, обеспечивающих реализацию определенной профессиональной функции, называется**

1. учебный план
2. профессиональный модуль
3. учебный раздел
4. учебная программа

**Ответ: 2**

**5. 96 Электронная почта позволяет передавать**

1. только сообщения
2. сообщения и вложенные файлы
3. видеоизображения

**Ответ: 2**

**4. 97 Экстернальный локус контроля педагога относится:**

- 1) к социальным факторам риска развития выгорания;
- 2) к личностным факторам риска развития выгорания;
- 3) к профессиональным факторам риска развития выгорания;
- 4) к педагогическим факторам риска развития выгорания.

**Ответ: 2**

**5) этап - представляет собой решение педагогической задачи**

1. Представьте в виде плана основное содержание учебно-производительной деятельности мастера производственного обучения
2. Представьте в виде плана основное содержание учебно-воспитательной деятельности мастера производственного обучения
3. Представьте в виде плана основное содержание организационно-управленческую деятельность мастера производственного обучения
4. Представьте в виде плана основное содержание учебно-методической деятельности мастера производственного обучения
5. Сформулируйте современные требования работодателя к работнику к профессиональной деятельности мастера производственного обучения
6. Разработайте макет портфолио мастера производственного обучения, где будут указаны основные разделы портфолио и критерии оценивания портфолио.
7. Разработайте макет профессионально-педагогической компетентности мастера производственного обучения. При составлении макета учтите методы, которые влияют на формирования компетенций мастера производственного обучения.
8. Разработайте модель организации педагогического процесса в колледже. При проектировании модели необходимо указать основные цели педагогического процесса

подготовки квалифицированных рабочих.

9. Разработайте модель организации педагогического сопровождения обучающихся в

урочной и внеурочной деятельности. При проектировании модели необходимо указать функции, принципы педагогического сопровождения, способы педагогической диагностики, классификацию методов педагогической диагностики личности, развития группы, учесть возрастные и индивидуальные особенности групп обучающихся.

10. Спроектируйте фрагмент учебного занятия с применением ТСО

11. Представьте современные формы и методы организации учебной и внеучебной деятельности

12. Представьте современные формы и методы оценки качества подготовки конкурентоспособных специалистов в системе СПО

13. Представьте макет методики проведения диагностики конкурентоспособного специалиста

14. Спроектируйте учебного занятия теоретического обучения

15. Спроектируйте учебного занятия производственного обучения

16. Разработайте макет анализа уроков теоретического обучения

17. Разработайте макет анализа уроков производственного обучения

18. Спроектируйте внеурочное воспитательное мероприятие

19. Разработайте макет анализа внеурочного воспитательного мероприятия

20. Представьте современные методы коррекции социальной дезадаптации обучающихся

21. Представьте модель управления в системе образования СПО

22. Представьте модель управления непрерывное образования

23. Представьте выдающихся ученых профессиональной педагогики 20 века в России, укажите их вклад в развитие профессиональной педагогики 20 века в России, в том числе их разработки, методы и теории воспитания и образования

24. Представьте педагогические инновации, их сущность и классификацию, актуальные проблемы развития инновационных процессов в образовании

25. Представьте инновационно-экспериментальную деятельность в сфере образования: ее цели в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ

26. Представьте модель развивающего обучения

27. Представьте модель дифференциации обучения

28. Представьте модель индивидуализации обучения и воспитания.

29. Разработайте макет анализа педагогической ситуации и решение задач по реализации в педагогической деятельности педагогических закономерностей (принципов), по созданию психологопедагогических условий развития мотивации и способностей обучающихся.

30. Спроектируйте макет основной профессиональной образовательной программы

31. Спроектируйте макет профессионального модуля

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине  
ОП.02 Основы психологии**

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) ОП.02 «Основы психологии»

.



## Содержание

|                                                                                |    |
|--------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств (ФОС).....                                  | 4  |
| 1.1 Область применения .....                                                   | 4  |
| 1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке .....          | 4  |
| 1.3 Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .....  | 5  |
| 1.4 Материально-техническое обеспечение фонда оценочных средств .....          | 9  |
| 2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний | 9  |
| 1.5 Пакет обучающегося .....                                                   | 9  |
| 1.6 Пакет преподавателя .....                                                  | 10 |
| Приложения 1. Перечень практических и самостоятельных работ                    |    |
| Приложения 2. Оценочные материалы для текущего контроля                        |    |
| Приложения 3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации                 |    |

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Основы психологии» по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) с базовым уровнем подготовки.

### 1.2 Результаты освоения учебной дисциплины «Основы психологии», подлежащие проверке

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины, для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Основы психологии» по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) с базовым уровнем подготовки.

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины (МДК), подлежащие проверке следующие компетенции: ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать *умениями, знаниями, которые формируют профессиональные компетенции*, и общими компетенциями:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1: использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

У2: выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

31. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

32. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

33. Основы психологии личности;

34. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

35. Возрастную периодизацию;

36. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

37. Групповую динамику;

38. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;

39. Основы психологии творчества.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

#### Общие компетенции:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на

государственном и иностранном языках

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен за 1 семестр и контрольная работа за 2 семестр.

### 1.3 Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Таблица 1

| <b>Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции</b> | <b>Показатели оценки результата</b>                                                                                                                           | <b>Критерии оценки результата</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Форма контроля и оценивания, средства проверки<br/>(Указываются форма(метод) контроля, №№ заданий, кол-во</b>                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уметь/Знать:</b>                                                              |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |
| 32, 36-10, У1, ОК1.                                                              | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;                                                            | Применять в практической деятельности навыки и знания с целью эффективного взаимодействия в процессе обучения. Методы развития творческого мышления. Методы активации творческого потенциала                                                                                                                                                                                                                     | Текущий контроль (далее - ТК) - оценка ПР2, 3-7, (см. рекомендации к пр) ПА, вопросы № 1, 9, 23, 28, 29                             |
| 31, 34, У2, ОК2.                                                                 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | Виды и особенности проявления темперамента. Влияние темперамента на формирование характера. Процессы саморегуляции. Виды мотивов и способы стимулирования. Психические процессы: внимание, память, восприятия, ощущения, воображение. Влияние психических процессов в образовательной деятельности. Возрастная периодизация, характеристика возраста, возрастной кризис, его особенности, ССР, способы выхода их | Текущий контроль (далее - ТК) - оценка ПР 3-7, 8-11, 16, 18(см. рекомендации к пр) ПА, вопросы № 3,4, 7, 1011, 14-16, 19-24, 27, 30 |

|                  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                           |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 33, 34, У1, ОК4. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;                                                                                        | Учитывать личностные особенности в процессе взаимодействия;<br>Конфликт, его причины, способы предупреждения и решения проблемных ситуаций.<br>Деадаптация и девиантное поведение, причины и формы.<br>Методы определения и профилактика отклоняющегося поведения.<br>Психологические основы предупреждения и коррекции социальной деадаптации.  | Текущий контроль (далее - ТК) - оценка ПР №8 (см. рекомендации к пр) ПА, вопросы №5, 6, 8, 12, 13, 18, 25 |
| ОК5.             | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста.<br>Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая | Текущий контроль (далее - ТК) - оценка ПР №3-7, 13-14 (см. рекомендации к пр) ПА, вопросы №2, 17          |
|                  |                                                                                                                                                        | во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе.                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                           |

|      |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                          |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| ОК9. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках. Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках. | Текущий контроль (далее - ТК) - оценка ПР №17-18 (см. рекомендации к пр) |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

*Текущий контроль* проводится в форме письменного и устного опроса: оценки выполнения практических и самостоятельных работ; *итоговый контроль за 1 семестр - экзамен, за 2 семестр - контрольная работа* по дисциплине.

Студент может быть освобожден от проверки результатов освоения дисциплины, если у него по итогам изучения дисциплины выполнены все практические и самостоятельные работы, средний балл - 4,5.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование рейтинговой системы оценивания и *проведение экзамена дифференцированного зачета*

- Обучающийся, имеющий рейтинг не менее 4,5 баллов, освобождается от выполнения заданий на экзамене/контрольной работе и получает оценку «отлично».

- Обучающийся, имеющий рейтинг не менее 4,0 баллов, освобождается от выполнения заданий на экзамене/контрольной работе и получает оценку «хорошо». Если обучающийся претендует на получение более высокой оценки, он должен выполнить задания на экзамене/контрольной работе. Перечень заданий определяется в зависимости от результатов текущего контроля.

#### **1.4 Материально-техническое обеспечение контрольно-измерительных занятий**

Контрольно-измерительные мероприятия проводятся в учебном кабинете «Педагогики и психологии»:

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест учебного кабинета:

- рабочие столы;
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения: компьютер, телевизор.

#### **2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний**

##### **Вопросы к экзамену:**

1. Предмет и задачи психологии. Значение знаний психологии для мастера производственного обучения, бригадира, рабочего.
2. Методы психологического изучения личности: анкеты, тесты, наблюдения, эксперименты, изучение и анализ продуктов деятельности обучаемого.

3. Понятие о нервной системе и нервной деятельности человека.
  4. Учение о личности. Структура личности, пути формирования.
  5. Внимание.
  6. Память.
  7. Общее понятие об ощущениях.
  8. Восприятие.
  9. Структура и характеристика деятельности анализаторов.
  10. Мышление и речь. Социальная природа мышления.
  11. Мыслительные операции, их сущности и взаимосвязь в мыслительном процессе.
- Упражнения по развитию речи учащихся.
12. Воображение.
  13. Связь воображения с другими познавательными процессами. Роль воображения в практической учебной деятельности.
  14. Пути развития воображения учащихся в процессе теоретического и производственного обучения.
  15. Общее понятие об эмоциях и чувствах.
  16. Эмоциональные состояния и их характеристика.
  17. Упражнения на управление эмоциональным состоянием.
  18. Воля, роль воли в деятельности человека.
  19. Волевые качества и условия их проявления.
  20. Темперамент.
  21. Характер. Физиологические основы.
  22. Черты характера.
  23. Пути формирования характера.
  24. Способности. Общее понятие, условия выявления.
  25. Виды способностей и их характеристики.

## **2.1 Пакет экзаменуемого (1 семестр)**

### **Инструкция для экзаменуемого:**

1. Экзаменационный материал представлен в двух вариантах их 12 заданий (приложение 3.1);
2. Среди заданий представлены разные уровни сложности (закончить предложения, выбрать правильный ответ, вставить пропущенное слово, решить задачу);
3. Время выполнения заданий - 90 минут
4. Для работы необходимы листы бумаги, ручка

### **Рекомендации по выполнению заданий:**

Прочитайте внимательно задания и следуйте инструкции при его выполнении

## **2.2 Пакет преподавателя (1 семестр)**

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся по дисциплине «Основы психологии»

Отметка «5»:

полностью раскрыто содержание материала в объёме программы; чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов.

Отметка «4»:

раскрыто содержание материала, правильно даны определения понятие и использованы научные термины, ответ самостоятельные, определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

Отметка «3»:

усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно; не всегда последовательно определение понятии недостаточно чёткие; не использованы

выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Отметка «2»:

основное содержание учебного материала не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

## **2.1 Пакет обучающегося (2 семестр)**

### **Вопросы к контрольной работе:**

1. Учение о личности. Структура личности, пути формирования.
2. Внимание. Память.
3. Общее понятие об ощущениях. Восприятие.
4. Структура и характеристика деятельности анализаторов.
5. Мышление и речь. Социальная природа мышления.
6. Мыслительные операции, их сущности и взаимосвязь в мыслительном процессе. Упражнения по развитию речи учащихся.
7. Воображение. Связь воображения с другими познавательными процессами. Роль воображения в практической учебной деятельности.
8. Пути развития воображения учащихся в процессе теоретического и производственного обучения.
9. Общее понятие об эмоциях и чувствах. Эмоциональные состояния и их характеристика.
10. Упражнения на управление эмоциональным состоянием.
11. Воля, роль воли в деятельности человека.
12. Волевые качества и условия их проявления.
13. Темперамент.
14. Характер. Физиологические основы. Черты характера. Пути формирования характера.
15. Способности. Общее понятие, условия выявления. Виды способностей и их характеристики.
16. Девиантное поведение.
17. Конфликты, виды, пути преодоления.

### **Инструкция для обучающегося:**

#### **Рекомендации по выполнению теста**

Задания для обучающегося состоят из 3 частей:

тестовых заданий (41 вопрос разного уровня сложности).

Выполнить тест с указанием правильного или правильных ответов, найти соответствие. (Приложение №3.2).

Вопрос с одним правильным ответом оценивается в 1 балл.

Вопрос с множественным ответом оценивается в 1 балл за каждый правильный ответ и вычитается из общего результата количество баллов за неправильный ответ.

Вопрос на соответствие оценивается в 2 балла.

Критерии оценки: процент правильных ответов переводится в оценку.

80-100% правильных ответов - оценка «5»

60 - 79% правильных ответов - оценка «4»

40 - 59% правильных ответов - оценка «3»

Менее 40% правильных ответов - неудовлетворительно.

Время выполнения задания: 90 минут.

## 2.2 Пакет преподавателя (2 семестр)

Контрольная работа по учебной дисциплине проводится в 1 этап в форме электронного тестирования. Вариант определяется компьютером методом случайного выбора вопросов путем изменения из последовательности и обозначения правильных вариантов ответов. Количество составленных вопросов - 41. Вариантов - 1

Тест содержит задания открытого и закрытого типа разные по форме: «Выберите один правильный ответ», «Выберите два правильных ответа», «Выберите три правильных ответа», «Установите соответствие», «Установите последовательность».

Количество тестовых заданий для обучающегося -41.

Время выполнения -80 минут

Оборудование: персональный компьютер, бумага, ручка.

**Оборудование:** схема выполнения задания, бумага, ручка.

**Количество вариантов задания для обучающегося** возможно по количеству обучающихся.

**Оборудование:** компьютеры, интернет, ресурс Moodle

**Эталоны ответов**

| № вопроса                  | Правильный ответ | Количество баллов |
|----------------------------|------------------|-------------------|
| С одним правильным ответом |                  | 30 баллов         |
| 1                          | А                | 1                 |
| 2                          | В                | 1                 |
| 3                          | Г                | 1                 |
| 4                          | Б                | 1                 |
| 5                          | Б                | 1                 |
| 6                          | Б                | 1                 |
| 7                          | Б                | 1                 |
| 8                          | А                | 1                 |
| 9                          | В                | 1                 |
| 10                         | Б                | 1                 |
| 11                         | Б                | 1                 |
| 12                         | Б                | 1                 |
| 13                         | Б                | 1                 |
| 14                         | Б                | 1                 |
| 15                         | А                | 1                 |
| 16                         | А                | 1                 |
| 17                         | А                | 1                 |
| 18                         | А                | 1                 |
| 19                         | В                | 1                 |
| 20                         | Г                | 1                 |
| 21                         | А                | 1                 |
| 22                         | Б                | 1                 |
| 23                         | А                | 1                 |
| 24                         | В                | 1                 |
| 25                         | В                | 1                 |
| 26                         | А                | 1                 |
| 27                         | Б                | 1                 |



|                         |          |           |
|-------------------------|----------|-----------|
| 28                      | В        | 1         |
| 29                      | Б        | 1         |
| 30                      | В        | 1         |
| Множественный           |          | 20 баллов |
| 1                       | АГ       | 2         |
| 2                       | АБГ      | 3         |
| 3                       | ВГЕЖ     | 4         |
| 4                       | АВГ      | 3         |
| 5                       | АВД      | 3         |
| 6                       | АБВ      | 3         |
| 7                       | БВ       | 2         |
| Вопросы на соответствие |          | 8 баллов  |
| 1                       | 1г2в3б4а | 2         |
| 2                       | 1б2д3авг | 2         |
| 3                       | 1в2а3г4б | 2         |
| 4                       | 1б2а3в   | 2         |
| Итого:                  |          | 58 баллов |

### 2.2.3 Критерии оценок:

Вопрос с одним правильным ответом оценивается в 1 балл.

Вопрос с множественным ответом оценивается в 1 балл за каждый правильный ответ и вычитается из общего результата количество баллов за неправильный ответ.

Вопрос на соответствие оценивается в 2 балла.

Критерии оценки: процент правильных ответов переводится в оценку.

80-100% правильных ответов, 47 - 58 баллов, оценка «5»

60 - 79% правильных ответов, 35 - 46 баллов, оценка «4»

40 - 59% правильных ответов, 23 - 34 баллов, оценка «3»

Менее 40% правильных ответов, менее 23 баллов - неудовлетворительно.

## Приложения

### Приложение 1. Перечень практических и самостоятельных работ.

#### Перечень практических занятий

| Перечень практических занятий                                                                                              |      |                                                                                 |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| № п./п.                                                                                                                    | Тема | Содержание задания                                                              | Кол-во час. |
| Раздел 1. Предмет и методы психологии<br>Раздел 2. Психология познавательной деятельности<br>Раздел 3. Психология личности |      | ПР1. Закономерности развития психики человека.                                  | 2           |
|                                                                                                                            |      | ПР2. Методы психологии (тесты, социометрия, графические методы).                | 2           |
|                                                                                                                            |      | ПР3. Изучение внимания.                                                         | 2           |
|                                                                                                                            |      | ПР4. Изучение ощущения и восприятия.                                            | 2           |
|                                                                                                                            |      | ПР5. Изучение памяти.                                                           | 2           |
|                                                                                                                            |      | ПР6. Решение мыслительных задач.                                                | 2           |
|                                                                                                                            |      | ПР7. Изучение воображения.                                                      | 2           |
|                                                                                                                            |      | ПР8. Составление анкет и тестов для изучения личности, написание характеристик. | 2           |
|                                                                                                                            |      | ПР9. Изучение индивидуальных особенностей личности.                             | 2           |
|                                                                                                                            |      | ПР10. Психотренинг по формированию волевых качеств личности.                    | 2           |
|                                                                                                                            |      | ПР11. Психология личности.                                                      | 2           |
| Раздел 4. Психология труда                                                                                                 |      | ПР12. Психология профессионального самоопределения.                             | 2           |
|                                                                                                                            |      | ПР13. Психология делового общения и коммуникации.                               | 2           |
|                                                                                                                            |      | ПР14. Изучение профессии с помощью тестов. Составление профессиографии.         | 2           |
| Раздел 5. Психологические особенности обучающихся профессиональной школы                                                   |      | ПР15. Психологические аспекты профессионального обучения и воспитания           | 2           |
|                                                                                                                            |      | ПР16. Методика исследования личности и группы                                   | 2           |
|                                                                                                                            |      | ПР17. Психологические особенности обучающихся профессиональной школы            | 2           |
|                                                                                                                            |      | ПР18. Профессиональное становление личности рабочего (служащего)                | 2           |
| ИТОГО:                                                                                                                     |      |                                                                                 | 36          |

### Приложение 2. Оценочные материалы для текущего контроля.

1. Оценочные материалы для текущего контроля представлены ссылкой (<https://sdo.nppk54.ru/>) на электронный ресурс колледжа (Moodle) и вопросами по темам теоретических занятий.

2. Тестовое задание к:

Тема «Психология личности»

Тема «Возрастная психология»

Тема «Отклоняющееся поведение»

### Приложения 3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

#### Приложение 3.1. Экзамен 1 семестр

##### Вариант 1.

**Задание 1.** Определите, о каких закономерностях ощущений идет речь в примерах:  
(Что происходит с чувствительностью анализаторов?)

Человек не замечает тиканья часов в комнате. Почему?

**Задание 2.** Закончите следующие утверждения.

Войдя в помещение с непривычным запахом, через какое-то время человек...

**Задание 3.** Определите, для какого из познавательных процессов характерны следующие признаки:

Познавательный процесс, позволяющий хранить информацию.

**Задание 4.** Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Внимание выполняет функцию .
  - а) активизации нужных психофизиологических процессов;
  - б) целенаправленного организованного отбора поступающей информации; в) обеспечения длительного сосредоточения на объекте;
  - г) фокусирования сознания на необходимых элементах действительности; д) все ответы верны;
  - е) все ответы неверны.
2. Условием возникновения непроизвольного внимания является.
  - а) неожиданность раздражителя;
  - б) новизна раздражителя;
  - в) интересы (влечения) человека;
  - г) необычность раздражителя;
  - д) все ответы верны;
  - е) все ответы неверны.

3. Вид мышления, при котором человек для решения задач использует образы, непосредственно извлекаемые из памяти или воссоздаваемые воображением.

**Задание 5.** Из предложенных определений творчества путем обобщения сформулируйте наиболее полное понятие.

1. Творить - это значит претворять внутренний образ во внешнюю реальность. (Р. Нусбаум)

2. Творчество представляет собой сплав восприятий, осуществленный новым способом (Маккеллар), способность находить новые связи (Кюби), возникновение новых отношений (Роджерс), появление новых сочинений (Мюррей), предрасположение совершать и узнавать новшества (Лассуэль), деятельность ума, приводящую к новым прозрениям (Жерар), трансформацию опыта в новую организацию (Тейлор), воображение новых констелляций значений (Гизелин). (Р. Дж. Халлман)

3. Творчество - это целенаправленная деятельность человека, создающая новые материальные и духовные ценности, обладающие общественным значением... Творчество всегда содержит в себе элемент новизны и неожиданности. (И. Б. Гутчин)

**Задание 6.** Определите, какие эмоциональные состояния переживают герои. 2. Во время ответа на уроке хорошо подготовленной ученицы в класс вошел директор школы. Девочка растерялась и замолчала. На наводящие вопросы отвечала сбивчиво. После ухода директора она четко и уверенно ответила материал, который так безуспешно пыталась воспроизвести накануне.

4. Графиня Ростова после получения известия о гибели сына Пети «лежала на кресле, странно-неловко вытягиваясь, и билась головой об стену ...

- Наташу! - кричала она, отталкивая от себя окружающих. - Подите прочь все, неправда!» (Л.Н. Толстой «Война и мир»).

**Задание 7.** Вставьте пропущенные слова в следующих суждениях.

1. Цель является предпосылкой . .
2. Потребности обнаруживаются в ., побуждающих к деятельности.
3. Осознанная . становится мотивом поведения.

**Задание 8.** Определите, какие из перечисленных характеристик относятся к личности, а какие - не относятся.

Инстинкты, знания, социальная установка, возрастные особенности, память, воля, желания, потребности, идеалы, самостоятельность, чувства, индивидуальность, авторитетность.

**Задание 9.** Определите тип темперамента.

1. Эмоционален, деловит, желчен, склонен порой переоценивать себя, экстравертирован.
2. Застенчив, стеснителен, не уверен в себе, довольно легко переносит одиночество.
3. Неусидчив, активен в общении, легко и быстро сходится с людьми, часто является душой компании, может быть поверхностным в делах.
4. Имеет замедленный темп реакций, региден, малоподвижен, интроверт.

**Задание 10.** Определите тип акцентуации характеров по К. Леонгарду. (Эмотивный, возбудимый, циклоидный, застревающий, дистимный, экзальтированный.)

Эти люди плохо управляемы, их реакции импульсивны, неконтролируемы. Если им что-то не нравится, они дают волю раздраженности и, по мере возрастания гнева, могут дойти даже до рукоприкладства. В спокойном состоянии они отличаются привязанностью, любовью к животным.

**Задание 11.** Определите, что из перечисленного списка можно отнести к способностям, а что - нельзя и почему.

Способность к прямохождению; способность представлять свои мысли и чувства в наглядных образах; способность к распознаванию запахов; способность к волевой регуляции поведения; способность к точному восприятию цветовых оттенков; способность к говорению; способность к игре на органе; способность к быстрому счету в уме; способность к языкам; способность к стихосложению.

- Задание 12.** Укажите черты характера и свойства темперамента.
1. Быстрое включение в работу.
  2. Низкая адаптируемость.
  3. Склонность к оперативной работе.
  4. Высокая контактность.
  5. Цикличность в настроении и деятельности.
  6. Замкнутость.
  7. Предпочтение одиночества большой шумной компании.
  8. Ранимость.
  9. Малоподвижность.

### Вариант 2.

**Задание 1.** Определите, о каких закономерностях ощущений идет речь в примерах: (Что происходит с чувствительностью анализаторов?)

Когда человек прислушивается, он прикрывает глаза. Почему?

**Задание 2.** Закончите следующие утверждения.

При погружении в чуть теплую воду охлажденная рука чувствует тепло, а предварительно нагретая - холод, потому что...

**Задание 3.** Определите, для какого из познавательных процессов характерны следующие признаки:

Познавательные процессы, характерные только для человека.

**Задание 4.** Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

4. Сосредоточенность сознания на каком-либо предмете, явлении, переживании обеспечивает.

а) восприятие; б) внимание; в) рефлексия; г) узнавание; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

5. Ориентировочный рефлекс рассматривается как объективный, врожденный признак.

- а) произвольного внимания;
- б) произвольного внимания;
- в) послепроизвольного внимания;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

6. Мышление неотрывно от прямого манипулирования вещами, неотрывно от действия в моторном, физическом смысле этого слова.

**Задание 5.** Назовите особенности, способствующие развитию творческого мышления.

1. Склонность к конформизму.
2. Очень высокая оценка значимости своих идей.
3. Частые неудачи в деятельности.
4. Тревожность как черта характера.
5. Стремление быть похожим на других.
6. Заниженная оценка значимости своей деятельности.
7. Чрезмерно развитое критическое мышление.
8. Способность видеть объект под новым углом зрения.
9. Нежелание быть «белой вороной».

**Задание 6.** Определите, какие эмоциональные состояния переживают герои.

1. «Пьер вскочил с дивана и, шатаясь, бросился к ней. - Я тебя убью! - закричал он и, схватив со стола мраморную доску, с неизвестной еще ему силой сделал шаг к ней и замахнулся на нее ... Бог знает, что бы сделал Пьер в эту минуту, если бы Элен не выбежала из комнаты» (Л.Н.Толстой «Война и мир»).

2. Страх и волнение не оставляют парашютистов и тогда, когда шелковый купол парашюта раскрывается над ними. Они теряют способность воспринимать происходящее и не могут сделать ни одного разумного движения. Иногда такое состояние не преодолевается и приходится расставаться с парашютным спортом.

**Задание 7.** Вставьте пропущенные слова в следующих суждениях.

4. Деятельность человека не только ..., но и мотивирована.
5. Сознание человека зарождается, развивается и проявляется в.....
6. Потребности являются источником . личности.

**Задание 8.** Определите, какие из перечисленных характеристик относятся к личности, а какие - не относятся.

Способности, убеждения, характер, моральные свойства, направленность, мотивы, мировоззрение, самосознание, отношения, активность, мышление, уровень личной культуры, навыки, талант, темперамент.

**Задание 9.** Определите тип темперамента.

1. Характеризуется легкой ранимостью, способностью глубоко переживать даже незначительные неудачи, склонностью к мнительности и подозрительности.
2. Подвижен, но без резких движений, склонен к частой смене настроения, сензитивен, экстраверт.
3. Медлителен, устойчив, эмоциональные состояния выражены внешне слабо.
4. Характеризуется неуравновешенностью, общей подвижностью, резкой сменой настроения, активной моторикой.

**Задание 10.** Определите тип акцентуации характеров по К. Леонгарду.  
(Эмотивный, возбудимый, циклоидный, застревающий, дистимный, экзальтированный.)

Эти люди реагируют на жизнь более бурно, чем остальные. Они одинаково приходят в восторг и в отчаянье. От страстного ликования до тоски у них один шаг. Они очень впечатлительны.

**Задание 11.** Определите, что из перечисленного списка можно отнести к способностям, а что - нельзя и почему.

Педагогические способности; способности к кулинарии; способность к построению абстрактных мысленных конструкций; способность к комбинированию пространственных образов; способность к синтезу образного материала; способность к труду; способность к рефлексии; способность к общению с помощью языка; способность к саморазвитию.

**Задание 12.** Укажите черты характера и свойства темперамента.

1. Неуравновешенность.

2. Трудолюбие.
3. Чувство долга.
4. Ответственность.
5. Хорошая координация.
6. Аккуратность.
7. Впечатлительность.
8. Вежливость.
9. Низкая работоспособность.

**Приложение 3.2. Контрольная работа (2 семестр)**

**Выполнить задания с одним правильным ответом. За каждый правильный ответ -1 балл**

1. **Психология это:**
  - а) наука, изучающая нейрофизиологические механизмы психических процессов, состояний и поведения
  - б) наука о становлении, развитии и реализации психических процессов психики
  - в) наука изучающая мораль и нравственность
2. **На основе чего развиваются способности человека:**
  - а) мышления
  - б) ощущений
  - в) задатков
  - г) восприятия
3. **К какому типу темперамента относится человек, который со стороны может показаться медленным, трудно возбудимым. Он хладнокровный, склонный к монотонной работе:**
  - а) сангвиник
  - б) меланхолик
  - в) холерик
  - г) флегматик
4. **Согласно типам высшей нервной деятельности и их соотношению с темпераментом сангвиник характеризуется как:**
  - а) неуравновешенный и инертный
  - б) уравновешенный и подвижный
  - в) уравновешенный и ранимый
  - г) уравновешенный и инертный;
5. **Отдельно взятый человек в совокупности всех присущих ему качеств: биологических, физических, социальных, психологических, но имеющих неповторимые, присущие только ему, особенности:**
  - а) индивид
  - б) индивидуальность
  - в) личность
6. **Главным условием возникновения и развития человеческого сознания является:**
  - а) рефлексорная способность
  - б) способность к коммуникации,
  - в) совместная продуктивная опосредованная речью деятельность людей
7. **Ведущей деятельностью подростка является:**
  - а) эмоциональный контакт
  - б) общение со сверстниками
  - в) межличностные отношения
8. **В качестве цели деятельности выступает:**
  - а) мотив
  - б) продукт
  - в) навык
  - г) потребность
9. **Серия логически связанных высказываний, из которых выводится новое знание - это:**
  - а) определение
  - б) суждение
  - в) умозаключение
10. **Какой ученый предложил рассматривать темперамент через изучение двух противоположных процессов нервной системы:**
  - а) Гален
  - б) И. Павлов
  - в) Л. С. Выготский
  - г) Ж.Пиаже
11. **Кто из великих философов первым выдвинул идею о темпераменте?**
  - а) Гален
  - б) Гиппократ
  - в) И. Кант
  - г) Аристотель

12. **Самооценка это:**

- а) представление человека о важности своей личности, деятельности среди других людей  
б) оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков в) оценивание себя через сравнение с другими собственными качеств и чувств, достоинств и недостатков

13. **Совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, к выполняемой работе, проявляющиеся в деятельности и общении и, включающие в себя то, что придает поведению человека специфический, характерный для него оттенок - это:**

- а) темперамент б) характер в) способности г) задатки

14. **Какой ученый ввел понятие социальной ситуации развития (ССР):**

- а) И. Павлов б) Л. Выготский в) Л. Божович г) С. Рубинштейн

15. **Ведущий тип деятельности в возрасте от 3-6 лет:**

- а) сюжетно-ролевая игра б) общение  
в) учеба г) предметно-манипулятивные действия

16. **Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля, - это:**

- а) аффект б) страсть в) фрустрация г) стресс

17. **Высшая ступень развития творческих способностей называется:**

- а) одаренностью б) гениальностью в) талантом г) задатками

18. **Поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах в определенный период их развития:**

- а) девиантное б) социальное в) коррекционное

19. **Отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию:**

- а) толерантность б) терпимость в) страх  
г) тревожность

20. **При виде одного мы вспоминаем другое. О каком типе ассоциации идет речь, если наблюдаются два, постоянно связанных явления, например: «часть и целое, род и вид, причина и следствие»:**

- а) по смежности б) по сходству в) по контрасту г) по смыслу

21. **Какой тип памяти выполняет «сортировочную» функцию во время сна:**

- а) оперативная б) промежуточная  
в) кратковременная г) долговременная

22. **Умение одновременно выполнять несколько действий или вести наблюдение за несколькими действиями или объектами это:**

- а) концентрация внимания б) распределение внимания  
в) устойчивость внимания г) отвлекаемость

23. **Эксперимент, проводимый в условиях специально оборудованных помещений, называется:**

- а) лабораторным б) естественным  
в) конструктивным г) проективным

24. **Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, представлен:**

- а) проводниковым отделом б) рецептором  
в) анализатором г) рефлексом

25. **По А.Н. Леонтьеву, элементом структуры деятельности выступает:**

- а) поведение б) жест, мимика в) действие г) активность

26. **Генетически первичной считается память:**

- а) двигательная б) образная в) эмоциональная г) вербальная

27. **Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:**

- а) механической б) логической в) эмоциональной г) аудиальной

28. **Сущность процесса мышления состоит в установлении таких связей и отношений между предметами и явлениями, как:**

- а) беспричинные в) причинно-следственные б) корреляционные  
г) какие-либо связи, не являющиеся сущностью мышления
29. **Логический переход в процессе мышления от общего к частному называется:**  
а) индукцией б) дедукцией в) понятием г) суждением

30. Кризис юности:

- а) я сам б) я хочу и я могу в) кризис смысла жизни

**Выполнить задание с множественным ответом:**

1. **К основным методам психологии относят:**

- а) наблюдение б) изучение анатомии человека  
в) изучение психофизиологии г) эксперимент

2. **Современная психология изучает:**

- а) психологические процессы б) психические свойства  
в) социальную среду г) психические состояния личности  
д) социальные роли

3. **К психическим процессам относятся:**

- а) поступки б) мотивы в) ощущения  
г) память д) характер е) мышление ж) воображение

**4. «Я-концепция» включает в себя установки:**

- а) Я-реальное б) Я-образ в) Я-индивидуальное г) Я-социальное

5. **Выделите позитивные факторы, влияющие на поведение человека:**

- а) образовательные учреждения б) организованный досуг  
в) трудовая занятость г) хорошие люди  
д) положительные взаимоотношения в семье.

6. **Выделите негативные факторы, влияющие на поведение человека:**

- а) криминальная среда б) влияние сектантов  
в) наркотики, алкоголь г) отношения с окружающими

**7. Причина снижения успеваемости в подростковом периоде:**

- а) снижение уровня интеллекта  
б) психо-физиологическая перестройка организма  
в) смена ведущей деятельности

**Выполнить задание на соответствие:**

1. **Установите соответствие между названием темперамента и соответствующим ему типом высшей нервной деятельности.**

- а) нервной слабый тип высшей деятельности б) сильный уравновешенный  
инертный тип в) сильный уравновешенный подвижный тип г) сильный  
неуравновешенный тип

2. **Установите соответствие, к какому типу восприятия относятся следующие определения:**

- 1) Визуал а) обоняние  
2) Аудиал б) зрение  
3) Кинестетик в) осязание  
г) вкус  
д) слух

3. **установить соответствие между периодом развития и новообразованием:**

- 1) младенчество а) «Я сам»  
2) кризис 3-х лет б) чувство взрослости  
3) зрелость в) «комплекс оживления»  
4) подростки г) Продуктивность

**4. Фазы (этапы) развития личности. Установите соответствия.**

- 1 фаза а) индивидуализация (персонализация).  
2 фаза б) адаптация.  
3 фаза в) интеграция.



**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине  
ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями**

2025

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, рабочей программы учебной дисциплины «Инклюзивное образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных учреждениях».

## Содержание

|                                                                                     |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств (ФОС) .....                                      | 4  |
| 1.1 Область применения .....                                                        | 4  |
| 1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке .....               | 4  |
| 1.3 Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .....       | 5  |
| 1.4 Материально-техническое обеспечение фонда оценочных средств .....               | 8  |
| 2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний .... | 9  |
| 2.1 Пакет экзаменуемого (обучающегося) .....                                        | 9  |
| 2.2 Пакет экзаменатора (преподавателя) .....                                        | 11 |
| 3. Приложения .....                                                                 | 12 |
| Приложения 1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации                      |    |
| Приложения 2. Оценочные материалы для текущего контроля                             |    |
| Приложения 3. Перечень практических и самостоятельных работ                         |    |

## **1. Паспорт фонда оценочных средств**

### **1.1 Область применения**

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Инклюзивное образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных учреждениях» по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) с базовым уровнем подготовки.

### **1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими умениями и знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;
- учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися;
- учитывать особенности социального статуса обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы;
- разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ;
- содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения обучающихся;
- основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;
- социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании;
- основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями

Для формирования **компетенций**:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том

числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Формой аттестации по учебной дисциплине является контрольная работа.**

### 1.3 Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

| Результаты обучения:<br>умения, знания и общие                                                                                                                                        | Показатели оценки<br>результата                                                                                                                                         | Критерии                                                                                                                                                      | Форма<br>контроля и   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 31 знать принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОК 1, 2, 4, 5, 6, 9 | полнота знаний о принципах организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями | знание принципов организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями | Текущий контроль СР 1 |
| 32 знать требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ<br>ОК 1 - ОК 06, 09                                               | полнота знаний о требованиях ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основ проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ                                             | знание требований ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основ проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ                                              | Текущий контроль СР 1 |
| 33 знать содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения обучающихся<br>ОК 1 - ОК 06, 09                                     | полнота знаний о понятии «особые образовательные потребности», об основных причинах нарушений развития и поведения обучающихся                                          | знание содержания понятия «особые образовательные потребности», основных причин нарушений развития и поведения обучающихся                                    | Текущий контроль СР 1 |
| 34 знать основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями<br>ОК 1 - ОК 06, 09                | полнота знаний об основах оказания коррекционно-развивающей и социальнопсихолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями             | знание основ оказания коррекционно-развивающей и социальнопсихолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями                | Текущий контроль СР 1 |

|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 35 знать социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании<br>ОК 1 - ОК 06, 09                                                                                            | полнота знаний о социокультурных и философско-методологических аспектах инклюзии в образовании                                                                                             | знание социокультурных и философско-методологических аспектов инклюзии в образовании                                                                                                  | Текущий контроль СР 1                                                      |
| 36 знать основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями<br>ОК 1 - ОК 06, 09          | полнота знаний об основных принципах организации, специальных условий воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями          | знание основных принципов организации, специальных условий воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями                | Текущий контроль СР 1                                                      |
| У1 применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования<br>ОК 1 - ОК 06, 09 | правильность применения форм, методов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования | умение применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования; | Текущий контроль Оценка результатов выполнения самостоятельной работы СР 1 |
| У2 учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися<br>ОК 1 - ОК 06, 09                                                        | правильность понимания особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися                                                       | умение учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися                                                         | Текущий контроль Оценка результатов выполнения самостоятельной работы СР 1 |
| У3 учитывать особенности социального статуса обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы ОК 1 - ОК 06, 09                                            | правильность понимания особенностей социального статуса обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы                                        | умение учитывать особенности социального статуса обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы                                          | Текущий контроль Оценка результатов выполнения самостоятельной работы СР 1 |

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                       |                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| У4 уметь разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации<br>ОК 1 - ОК 06, 09 | соблюдение необходимых методик разработки индивидуальных образовательных траекторий различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации | умение разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации | Текущий контроль Оценка результатов выполнения самостоятельной работы<br>СР 1 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|

Оценка результатов освоения учебной дисциплины включает в себя текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию студентов.

Текущий контроль знаний проводится в форме проведения устного и письменного опроса, тестирования.

Промежуточная аттестация по итогам освоения программы учебной дисциплины проводится в форме контрольной работы (в форме тестирования).

Уровень подготовки студента оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Студент, получает оценку «отлично», если самостоятельно и уверенно применяет знания в практической деятельности, полно излагает полученные знания в письменной форме, в соответствии с требованиями учебной программы, формулирует выводы и обобщения. Допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправленные студентом.

Студент, получает оценку «хорошо», если при изложении полученных знаний возникают отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом по указанию преподавателя и выполнение заданий, осуществляется с незначительной помощью преподавателя.

Студент, получает оценку «удовлетворительно», если работы, выполнены в не полном объеме (не менее 50%), что в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.

Студент, получает оценку «неудовлетворительно», если изложение учебного материала неполное, бессистемное, что не позволяет усваивать последующий учебный материал, существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

#### **1.4 Материально-техническое обеспечение контрольно-измерительных занятий**

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в учебном кабинете.

Оборудование кабинета и рабочих мест:

- компьютеры - рабочее место студента;
- мультимедийный компьютер - рабочее место преподавателя;
- мультимедиапроектор, проекционный экран;
- доска;
- локальная сеть колледжа, электронная почта, выход в Интернет;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- комплект учебно-методической документации.

В условиях дистанционного обучения:

- инструктаж и выдача задания производится в форме телеконференции в программе Сферум;
- вся необходимая документация высылается в Сфрум.

## **2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний**

### **2.1 Задание для обучающегося**

#### **Вариант 1 (образец варианта)**

##### **Условия выполнения задания**

- 1.** Максимальное время выполнения задания - 1 час.
- 2.** Необходимо выполнить тест.

##### **Вариант 1**

- 1. Какой способ общения с человеком с нарушением слуха предпочтительнее?**
  - а. переписка на бумаге
  - б. громкий разговор
  - в. пантомима
  - г. разговор с выраженной артикуляцией (движениями губ)
- 2. Отметьте все правила общения с человеком с нарушением слуха через переводчика:**
  - а. обращаться необходимо к переводчику
  - б. необходимо вовлекать переводчика в беседу
  - в. избегать попытки рассказать сначала всё переводчику в ожидании того, что он потом переведет
  - г. не вовлекать в беседу переводчика
  - д. необходимо сначала рассказать всё переводчику, чтобы он потом переводил
  - е. обращаться необходимо к глухому человеку, как к собеседнику
- 3. Если вы собираетесь сопроводить незрячего человека, вы:**
  - а. берете его за свободную руку
  - б. берете его за руку, в которой он держит трость
  - в. тыльной стороной ладони дотрагиваетесь до его руки или локтя
- 4. К вам в учреждение пришел незрячий человек. Что вы сделаете в первую очередь?**
  - а. предложите помощь
  - б. поздоровайтесь и представитесь
  - в. скажите, что у вас нет специалиста, работающего с данной категорией людей
  - г. спросите, зачем он пришел
- 5. Незрячий человек пришел к вам в учреждение с собакой-проводником. Ваши действия:**
  - а. Попросите его оставить собаку на улице (так как в вашем учреждении нельзя находиться с животными)
  - б. Позвольте ему пройти с собакой, так как это его средство ориентирования
  - в. Попросите оставить собаку с вами и объясните, куда идти
- 6. Вам кажется, что человек испытывает трудности при самостоятельном передвижении на коляске. Ваши действия?**
  - а. предложите свою помощь и, получив положительный ответ, приступите к ее оказанию
  - б. начнете подталкивать коляску за ручки и уведомите посетителя о том, что Вы решили ему помочь
- 7. Следует ли найти положение, при котором Ваши глаза будут на одном уровне с глазами посетителя на коляске, если беседа длится дольше одной - двух минут?**
  - а. да
  - б. нет



**8. Какой документ установил права инвалидов во всем мире:**

- а. Конституция РФ
- б. Конвенция о правах инвалидов
- в. Гражданский кодекс РФ
- г. Всеобщая декларация прав человека

**9. Укажите барьеры окружающей среды для инвалидов с нарушением умственного развития:**

- а. Отсутствие (недостаточность) понятной информации, информации на простом языке
- б. Неровное и скользкое покрытие
- в. Отсутствие ограждений опасных мест
- г. Отсутствие места для разворота в помещении
- д. Неоднозначность информации
- е. Отсутствие аудиоконтура, индукционных петель
- ж. Неорганизованность сопровождения на объект

**10. Укажите документы, относящиеся к процессу паспортизации объекта культуры на предмет его доступности для инвалидов:**

- а. паспорт безопасности объекта
- б. анкета обследования объекта социальной инфраструктуры
- в. паспорт доступности объекта
- г. государственное (муниципальное) задание
- д. план адаптации объекта
- е. профессиональный кодекс работника

**2.2 Пакет преподавателя**

**Условия:**

- контрольная работа проводится одновременно у всей группы;
- задания предусматривают последовательную проверку знаний по всем темам с помощью теста и решения задач.

**Количество вариантов заданий для экзаменуемого - 2.**

**Время выполнения задания - 1 час**

**Оборудование - персональные компьютеры**

**Методическое обеспечение:**

- раздаточный материал.

**Критерии выполнения теста**

91-100% «5»

76-90% «4»

60-75% «3»

< 60% «2»

### 3. Приложения

#### Приложение 1

#### Оценочные материалы для промежуточной аттестации

**Как Вы ведете себя при взаимодействии с человеком с нарушением слуха?**

**1. Как принято называть людей с нарушением слуха?**

- а. слабослышащие ,
- б. глухие
- в. глухонемые
- г. неслышащие

**2. Как называется язык, на котором общаются лица с нарушением слуха?**

- а. язык жестов
- б. немой язык
- в. жестовый язык

**3. Какой способ общения с человеком с нарушением слуха предпочтительнее?**

- а. переписка на бумаге
- б. громкий разговор
- в. пантомима
- г. разговор с выраженной артикуляцией (движениями губ)

**4. Отметьте все правила общения с человеком с нарушением слуха через переводчика:**

- а. обращаться необходимо к переводчику
- б. необходимо вовлекать переводчика в беседу
- в. избегать попытки рассказать сначала всё переводчику в ожидании того, что он потом переведет
  - г. не вовлекать в беседу переводчика
- д. необходимо сначала рассказать всё переводчику, чтобы он потом переводил
  - е. обращаться необходимо к глухому человеку, как к собеседнику
- 5. **При привлечении внимания глухого на расстоянии, если он Вас не видит, Вы:**
  - а. бросаете в него каким-нибудь предметом
  - б. мигаете светом (например, телефона)
  - в. топаете ногой по полу
  - г. свистите
  - д. кричите
  - е. ударяете по предмету (например, по столу)

**Как вы ведете себя при сопровождении незрячего человека и общении с ним?**

- 1. **Если вы собираетесь сопроводить незрячего человека, вы:**
  - а. Берете его за свободную руку
  - б. Берете его за руку, в которой он держит трость
  - в. Тыльной стороной ладони дотрагиваетесь до его руки или локтя
- 2. **При подходе к дверям вы:**
  - а. Открываете дверь и пропускаете незрячего человека вперед
  - б. Сообщаете о приближении к дверям
  - в. Говорите, с какой стороны открывается дверь
  - г. Ожидаете, что незрячий человек сам откроет дверь
- 3. **При подходе к лестнице вы:**
  - а. Сообщаете о приближении к лестнице
- б. Ничего не предпринимаете: незрячий человек и так поймёт, что перед ним лестница, когда

вы начнёте спускаться/ подниматься

в. Приостанавливаетесь у основания лестницы.

**4. При спуске с лестницы/ подъеме на лестницу вы:**

а. Находитесь на одну ступень впереди (выше при подъёме, ниже при спуске) незрячего человека

б. Находитесь на той же ступени, что и незрячий человек

в. На ступень позади (ниже при подъёме и выше при спуске) незрячего человека

**5. К вам в учреждение пришел незрячий человек. Что вы сделаете в первую очередь?**

а. Предложите помощь

б. Поздороваетесь и представитесь

в. Скажите, что у вас нет специалиста, работающего с данной категорией людей

г. Спросите, зачем он пришел

**6. Незрячий человек пришел к вам в учреждение с собакой- проводником. Ваши действия:**

а. Попросите его оставить собаку на улице (так как в вашем учреждении нельзя находиться с животными)

б. Позвольте ему пройти с собакой, так как это его средство ориентирования в.

Попросите оставить собаку с вами и объясните, куда идти

**Сопровождение людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.**

**1. К вам в учреждение пришел человек, передвигающийся на коляске. Вы:**

а. Не будете обращать на него особого внимания и осуществлять какие-либо действия. Если будет нужно он сам подойдет.

б. Поздороваетесь, представитесь и поинтересуетесь, нужна ли ему помощь.

в. Будете активно предлагать свою помощь, неотступно следуя за человеком.

**2. Вас попросили помочь преодолеть высокий порог. Каким образом Вы будете это делать?**

а. Будете со всей силы толкать коляску вперед, пытаясь с разгона преодолеть препятствие

б. Поставите коляску в положение баланса, перекатите передние, а затем задние колеса.

в. Развернете коляску спиной и перекатите сначала задние, а затем передние колеса

**3. Вам кажется, что человек испытывает трудности при самостоятельном передвижении на коляске. Ваши действия?**

а. Предложите свою помощь и, получив положительный ответ, приступите к ее оказанию

б. Начнете подталкивать коляску за ручки и уведомите посетителя о том, что Вы решили ему помочь

**4. При спуске по ненормативному пандусу (уклон которого круче чем 1/12) Вы:**

а. Будете идти сзади и, крепко держа коляску за ручки, плавно скатывать по поверхности пандуса

б. Приведете коляску в положение баланса и, скатив на задних колесах посетителя на ровную поверхность, плавно опустите коляску на четыре колеса

в. Встанете спиной к пандусу и будете плавно спускать коляску спиной вперед

**5. Какие варианты подъема по лестнице правильнее?**

а. Встать спиной к лестнице одной полусогнутой ногой на ступень через одну от колес коляски, а другой на 2 ступени выше колес, перевести коляску в положение баланса и закатывать, фиксируя положение на каждой ступени

б. Использовать помощь второго ассистента. При этом первый сопровождающий

встает спиной к лестнице одной ногой на ступень через одну от колес коляски, а другой на 2 ступени выше колес, переводит коляску в положение баланса и закатывает, фиксируя положение на каждой ступени. Второй ассистент становится впереди инвалидного кресла, крепко берется за раму с двух сторон и в момент движения коляски подталкивает ее вперед.

В. Использовать помощь второго ассистента. Человек, передвигающийся на коляске, подъезжает спиной к лестнице. Сопровождающие становятся по 16 бокам коляски, одной рукой держат за ручку коляски, другой за раму спереди, одновременно поднимают коляску и заносят по ступеням.

Г. Использовать помощь второго ассистента. Человек, передвигающийся на коляске, подъезжает спиной к лестнице. Один сопровождающий становится спиной к лестнице и держит коляску за ручки, второй располагается лицом к лестнице и держит коляску за раму, одновременно поднимают коляску и заносят по ступеням.

**6. Следует ли найти положение, при котором Ваши глаза будут на одном уровне с глазами посетителя на коляске, если беседа длится дольше одной - двух минут?**

- а. Да
- б. Нет

**7. Человек, пользующейся тростью проходит через дверь, вы, желая оказать помощь:**

- а. распахиваете ее как можно шире
- б. слегка придерживая дверь, предоставляете возможность человеку самостоятельно пройти через нее

**8. Какое из перечисленных мест для сидения наиболее предпочтительно предложить человеку с ограниченной мобильностью, использующему трости, костыли:**

- а. широкий мягкий диван
- б. скамейки без спинки высотой 0,6 м
- в. стулья, кресла с подлокотниками и спинкой

#### **Принципы обеспечения доступной среды. Правовые и архитектурные нормы.**

**1. Какой документ установил права инвалидов во всем мире:**

- а. Конституция РФ
- б. Конвенция о правах инвалидов
- в. Гражданский кодекс РФ
- г. Всеобщая декларация прав человека

**2. Укажите документы, относящиеся к процессу паспортизации объекта культуры на предмет его доступности для инвалидов:**

- а. паспорт безопасности объекта
- б. анкета обследования объекта социальной инфраструктуры
- в. паспорт доступности объекта
- г. государственное (муниципальное) задание
- д. план адаптации объекта
- е. профессиональный кодекс работника

**3. Укажите барьеры окружающей среды для инвалидов, передвигающихся на колясках:**

- а. Высокие пороги, ступени
- б. Отсутствие дублирующей световой информации при чрезвычайных ситуациях
- в. Неровное, скользкое и мягкое (с высоким ворсом, крупнонасыпное и проч.) покрытие
  - г. Узкие дверные проемы и коридоры
  - д. Отсутствие дублирующей тактильной информации и указателей

- е. Отсутствие места для разворота в помещении
- ж. Высокое расположение информации
- з. Отсутствие сурдо- и тифлосурдоперевода и переводчика
- 4. Укажите барьеры окружающей среды для инвалидов с поражением верхних конечностей**
  - а. Трудности в открывании дверей
  - б. Наличие электромагнитных помех
  - в. Трудности в пользовании выключателями, кранами и проч.
  - г. Невозможность, сложность в написании текстов
  - д. трудности ориентации при неоднозначности информации
  - е. Отсутствие цветовой контрастной информации и указателей
  - ж. Использование знаков, текстовой и графической информации недостаточных размеров
- 5. Укажите барьеры окружающей среды для инвалидов с нарушением умственного развития**
  - а. Отсутствие (недостаточность) понятной информации, информации на простом языке
  - б. Неровное и скользкое покрытие
  - в. Отсутствие ограждений опасных мест
  - г. Отсутствие места для разворота в помещении
  - д. Неоднозначность информации
  - е. Отсутствие аудиоконтура, индукционных петель
  - ж. Неорганизованность сопровождения на объект
- 6. Укажите барьеры окружающей среды для инвалидов с полной потерей зрения**
  - а. Ступени разной геометрии
  - б. Отсутствие тактильного обозначения ступеней
  - в. Отсутствие цветовой контрастной информации
  - г. Отсутствие поручней, направляющих
  - д. Узкие дверные проемы и коридоры
- е. Отсутствие звукоусиливающих средств в местах получения услуг и информации
- 7. Укажите ошибки в адаптации объекта, создающие барьеры маломобильным гражданам**
  - а. аппарели (рельсы)
  - б. тактильные направляющие, установленные в холле
  - в. таблички, имеющие светло-серый фон и темно серый шрифт
  - г. опорные поручни в коридоре
  - д. информация для посетителей в звуковом формате
  - е. кнопка вызова на входе, размещенная на высоте 0,4 м
  - ж. поручни на лестнице, заканчивающиеся на второй ступени
  - з. пандус перекатной на пороге 4 см
- и. вывеска с информацией об организации и режиме работы из прозрачного оргстекла с золотистым шрифтом

## Приложение 2

### Оценочные материалы для текущего контроля

Вопросы по теме «Технология организации и сопровождения инклюзивного образования обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ»

Методика сопровождения людей с ограничениями зрения

1. Какие бывают зрительные нарушения?
2. В каких случаях возможно наступление слепоты?
3. Перечислите технические средства реабилитации.
4. Как правильно представиться при встрече с незрячим человеком?
5. Можно ли употреблять слово «смотреть» в беседе с незрячим человеком?
6. О чем нужно предупреждать незрячего человека при сопровождении его на улице?
7. Назовите правила сопровождения незрячего человека по ступенькам.
8. В каких случаях необходимо усаживать незрячего в транспорте?
9. Как правильно предлагать незрячему человеку сесть в помещении?
10. Каких объяснений необходимо избегать в разговоре с человеком с ограничениями зрения?
11. Каковы правила чтения документов при посещении административных учреждений с незрячим человеком?
12. На чем основана система Брайля?

Методика сопровождения людей с ограничениями слуха

1. Кто такой инвалид по слуху?
2. Как различаются категории «глухие» и «слабослышащие»?
3. Перечислите способы общения с неслышащими людьми.
4. Что такое тактильная азбука?
5. Как необходимо передавать смысл предложения в разговоре?
6. Как необходимо передавать информацию при использовании письменного общения с человеком с ограничениями слуха?

Методика сопровождения людей, имеющих трудности при передвижении, и/или передвигающихся на инвалидных креслах

1. Какие бывают инвалидные кресла?
2. Что является обязательным компонентом сопровождения?
3. Что такое «метод зигзага» при перемещении по пандусу?
4. Можно ли опираться на инвалидное кресло?
5. Можно ли употреблять слова «ходить», «гулять» в разговоре с человеком, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата?
6. Нужно ли запрещать детям задавать вопросы человеку в инвалидном кресле?
7. Какие приспособления могут использовать люди, имеющие трудности при передвижении (кроме инвалидного кресла)?

Вопросы по теме «Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования»

1. Охарактеризуйте международное законодательство в области образования инвалидов и лиц с ОВЗ.
2. Перечислите федеральные нормативно-правовые акты в сфере защиты прав людей с инвалидностью и лиц с ОВЗ.
3. Какие мероприятия в сфере инклюзивного образования проводятся на региональном уровне в Новосибирской области?

Задание по теме «Психолого-педагогическая диагностика развития инвалидов и лиц с ОВЗ»

Составить индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося с ОВЗ (выбрать одну из нозологий: нарушения слуха, нарушения зрения, нарушения опорно-двигательного аппарата, РАС, ЗПР).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по учебной дисциплине**  
**ОП.04. Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), по дисциплине ОП.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.



## Содержание

|      |                                                                                   |    |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.   | Паспорт фонда оценочных средств                                                   | 4  |
| 1.1. | Область применения .....                                                          | 4  |
| 1.2. | Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке .....                 | 4  |
| 1.3. | Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....          | 5  |
| 1.4. | Материально-техническое обеспечение контрольно-измерительных мероприятий.....     | 10 |
| 2.   | Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний ..... | 10 |
| 2.1. | Пакет обучающегося .....                                                          | 10 |
| 2.2. | Пакет преподавателя .....                                                         | 13 |
|      | Приложения 1. Перечень практических и самостоятельных работ .....                 | 17 |
|      | Приложение 2. Оценочные материалы для текущего контроля.....                      | 19 |
|      | Приложения 3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации .....              | 28 |

## **1 .Паспорт фонда оценочных средств**

### **1.1 Область применения**

Предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) с углубленным уровнем подготовки, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

### **1.2 . Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать *умениями, знаниями, которые формируют профессиональные компетенции, и общими компетенциями:*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- 1: определять топографическое расположение и строение внутренних органов и частей тела;
- 2: определять возрастные особенности строения организма человека;
- 3: применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- 4: оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;
- 5: проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактики заболеваний обучающихся;
- 6: обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской), при организации производственного обучения;
- 7: учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- 31: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- 32: основные закономерности роста и развития человека;
- 33: строение и функции систем органов здорового человека;
- 34: физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- 35: возрастные анатомо-физиологические особенности человека;
- 36: влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- 37: основы гигиены;
- 38: гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- 39: основы профилактики инфекционных заболеваний;
- 310: гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения.

#### **Общие компетенции**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность

профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

**Формой промежуточной аттестации** по учебной дисциплине является дифференцированный зачет в 1 семестре и контрольная работа во 2 семестре.

### 1.3 Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции                                                                                                     | Показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Критерии оценки результата                                                                                                                                                                             | Средства проверки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уметь:</b><br>У 1. определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;<br>33 строение и функции систем органов здорового человека; | <ul style="list-style-type: none"> <li>показ топографического расположения органов и частей тела;</li> <li>Описание строения и функций: <ul style="list-style-type: none"> <li>нервной,</li> <li>кровеносной,</li> <li>дыхательной,</li> <li>пищеварительной</li> <li>выделительной систем здорового человека;</li> <li>анализаторов;</li> <li>опорно-двигательного аппарата</li> <li>желез внутренней секреции</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>точность указания топографического расположения органов и частей тела;</li> <li>соответствие описания строения органов и систем выполняемым функциям</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Текущий контроль (далее - ТК) - оценка ПР № 1 - 8; СР №1,3. ТК №1,7 (см. прил. №2)</li> <li>Промежуточная аттестация (далее - ПА)- дифференцированный зачет в 1 семестре (далее - Д/З) - тестовые задания №3,5, 10, 12 - 16, 21 - 26 Практические задания (далее ПЗ-№ 1- 10</li> <li>Контрольная работа во 2 семестре (далее - Кр)</li> </ul> |
| У 2. определять возрастные особенности строения организма человека;<br>ОК 01, ОК 02, ОК 07                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>оценка физического развития ребенка в соответствии с возрастом</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Правильность оценки возрастных особенностей строения организма                                                                                                                                         | <b>ТК</b> - оценка ПЗ №3; ПЗ №1, СР №3. ТК №7, прил.2.<br><b>ПА; Д/З</b> - тестовые задания №1, 10, 19., 20<br><b>Кр:</b> ПЗ № 6,5, прил.3                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>У 3. применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;<br/>34 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;<br/>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 07.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснение физиологических основ обучения и воспитания;</li> <li>• объяснение физиологической основы индивидуальной учебно-воспитательной работы,</li> <li>• анализ урока с физиологической точки зрения;</li> <li>• объяснение физиологических основ психических процессов: ощущений, восприятий, внимания, памяти;</li> <li>• объяснение физиологической основы навыков, привычек</li> <li>• описание основных особенностей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- нервных процессов,</li> <li>- условно-рефлекторной деятельности человека</li> <li>- типов высшей нервной деятельности;</li> <li>- описание процессов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обмена веществ и энергии;</li> <li>- : пищеварения.</li> </ul> </li> <li>- дыхания;</li> <li>- кровообращения</li> <li>- выделения.</li> </ul> </li> </ul> | <p>определение точности установления взаимосвязей между высшей нервной и психической деятельностью; верность объяснения физиологических основ обучения и воспитания;</p> | <p><b>ТК:</b> оценка ПЗ № 10,11<br/>ТК: СР №3, защита памятки «Применение знаний по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности»;<br/>ТК № 2, см. прил. №2<br/><b>ПА</b> -<br/>Д/З - ПЗ № 1 - 10 в 1 семестре;<br/>Кр: тестовые задания №1 - 3, 29 - 36, ПЗ № 1 - 15</p> |
| <p>У 4. оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды.</p>                                                                                                                       | <p>Анализ влияния факторов внешней среды на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Точность установления взаимосвязей между факторами внешней среды и их влиянием на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды</p>   | <p><b>ТК:</b> ТК№4, прил.2., оценка ПЗ №9, СР №2,3<br/><b>ПА</b> -<br/>Кр: тестовые задания № 19 - 22, 28</p>                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>У6 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской) при организации производственного обучения;</p> <p>310 гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения</p> <p>ОК 07</p> | <p>- описание правил соблюдения гигиенических требований в кабинете (мастерской) при организации производственного обучения с целью профилактики травматизма и обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся;</p> <p>- перечисление гигиенических требований к учебно-производственному процессу, -перечисление гигиенические требования к зданию;</p> <p>- перечисление гигиенических требований к помещениям образовательного учреждения</p> <p>Планирование и организация учебно-производственного процесса с учетом правовых норм, его регулирующих и соблюдением гигиенических требований</p> | <p>соответствие планирования и организация учебно-производственного процесса правовым нормам и гигиеническим требованиям с физиологической точки зрения</p>                                     | <p><b>ТК:</b> оценка ПЗ №12 - 15; СР №3</p> <p><b>ТК</b> № 5,6, прил.2</p> <p><b>ПА:</b> Кр: тестовые задания № 23 - 26</p>                                              |
| <p>У 5. проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний обучающихся</p> <p>ОК 07</p>                                                                                                                                       | <p>Разработка и проведение бесед, разработка и выпуск информационных бюллетеней по профилактике заболеваний обучающихся</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>соответствие содержания бесед, бюллетеней по профилактике заболеваний обучающихся гигиеническим требованиям</p>                                                                              | <p><b>ТК:</b> оценка СР №2, 3, разработок бесед, бюллетеней с учетом отзывов медицинского работника ПЗ №3</p> <p><b>ТК</b> № 4, прил.2</p>                               |
| <p>У 7 учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при</p>                                                                         | <p>• анализ особенностей физической работоспособности и закономерностей ее изменения в течение различных интервалов времени: - учебный год; - семестр; - месяц; - неделя; - день;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>•соответствие анализа организации образовательного процесса особенностям физической работоспособности и закономерностям ее изменения в течение различных интервалов времени. • коррекция</p> | <p><b>ТК:</b> оценка ПЗ №12, 13, СР №3</p> <p><b>ТК</b> № 5,6, прил.2</p> <p><b>ПА</b> - Д/З - тестовые задания № 13, 29.</p> <p><b>Кр:</b> тестовые задания № 23,25</p> |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| проектировании и реализации образовательного процесса.<br>ОК 07                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятие при проектировании и реализации образовательного процесса.</li> <li>• перечисление фаз работоспособности; Анализ образовательного процесса, урока с физиологической точки зрения</li> <li>- Коррекция деятельности на основе результатов оценки образовательного процесса, урока; определение критериев оценки урока;</li> <li>- Оценка результатов деятельности по заданным показателям</li> <li>- Выбор способов разрешения проблемы , оценка рисков на основе самостоятельного проведения анализа и определение способов предотвращения рисков</li> </ul> | <p>деятельности на основе результатов оценки образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка рисков на основе самостоятельного проведения анализа</li> <li>• определение способов предотвращения рисков как внешней среды, так и внутренней среды при организации образовательного процесса в ОУ</li> </ul> |                                                                                                                     |
| <b>Знать:</b>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                     |
| 31. основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; | Воспроизведение основных положений и понятий анатомии, физиологии и гигиены человека;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Точность воспроизведения основных положений и понятий анатомии, физиологии и гигиены человека;                                                                                                                                                                                                                                             | <b>ТК:</b><br>ТК № 1 - 7, прил.2<br><b>ПА</b> - Д/З - тестовые задания № 8,9                                        |
| 32. основные закономерности роста и развития организма человека;               | Перечисление основных закономерностей роста и развития организма человека с выделением критических периодов онтогенеза                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Верность перечисления основных закономерностей роста и развития организма человека и особенностей критических периодов онтогенеза                                                                                                                                                                                                          | <b>ТК:</b><br>ТК № 3, прил.2<br><b>ПА:</b> Д/З тестовые задания № 1,2, 6,9,17, 18,20<br>Оценка ПЗ №5<br>Кр: № 1 - 3 |

|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 35 возрастные анатомо-физиологические особенности человека;                                                                                                                               | Описание возрастных анатомо-физиологических особенностей:<br>- нервной,<br>- кровеносной,<br>- дыхательной, -<br>пищеварительной, -<br>выделительной систем человека;<br>- опорно-двигательного аппарата<br>- желез внутренней секреции.                                                   | Верность описания возрастных анатомо-физиологических особенностей человека                                                                                                     | <b>ТК:</b> защита памятков.<br><b>ПА:</b> Д/З - тестовые задания № 3,5,7,10, 14<br>Кр: тестовые задания № 5, 6 -11,19      |
| 36 влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение; ОК 07                                                  | описание влияния процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;                                                                                                                                                   | Верность установления взаимосвязей между процессами физиологического созревания и развития человека и их влиянием на его физическую и психическую работоспособность, поведение | <b>ТК:</b> оценка ПЗ №9,15.<br>Оценка СР №3<br>ТК № 2, прил.2<br><b>ПА:</b> Д/З - тестовые задания № 19 Кр: 2, 13, 29 - 36 |
| 3 7 основы гигиены; 3 8 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; 39 основы профилактики инфекционных заболеваний; ОК 07 | Перечисление основных правил гигиены питания, дыхания, зрения и слуха, охраны опорнодвигательного аппарата, путей укрепления иммунитета на различных этапах онтогенеза; Описание способов профилактики инфекционных заболеваний и путей сохранения здоровья на различных этапах онтогенеза | аргументированность выбора способов профилактики инфекционных заболеваний и путей сохранения здоровья в том числе во время исполнения воинской обязанности                     | <b>ТК:</b> защита памятков, Оценка СР №2,3, оценка ПЗ 12 - 15.<br>ТК № 5,6, прил.2<br><b>ПА:</b> Кр: № 14,19, 20, 23 - 25  |

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

*Текущий контроль* проводится в форме письменного и устного опроса: оценки выполнения контрольных, практических и самостоятельных работ, защиты памятков, наблюдений.

С целью подготовки обучающихся к промежуточной аттестации, своевременной диагностики качества обучения в конце каждого месяца по дисциплине, выставляется средняя арифметическая оценка по результатам текущего контроля успеваемости (при наличии не менее трех оценок) - *рубежный контроль* (п.2.12 «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

обучающихся по программам среднего профессионального образования в ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»).

*Промежуточная аттестация* в форме дифференцированного зачета по дисциплине в 1 семестре и *контрольной работы* во 2 семестре.

Студент может быть освобожден от сдачи зачета, если у него по итогам изучения дисциплины выполнены все практические и контрольные работы, запланированные для проверки умений, знаний.

#### **1.4 . Материально-техническое обеспечение контрольно-измерительных мероприятий**

Контрольно-измерительные мероприятия проводятся в учебном кабинете.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест учебного кабинета:

- рабочие столы;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект разноуровневых тестовых, практических и контрольных заданий по темам;
- наглядные пособия, макеты, стенды.

Технические средства обучения: компьютеры, проектор, скайп.

Средства обучения при дистанционной форме - система дистанционного обучения на обучающей платформе Moodle.

В условиях дистанционного обучения:

- инструктаж и выдача задания производится в форме телеконференции в сервисе Сферум;
- выполненные задания собираются в архив и отправляются на облако;
- промежуточная аттестация при дистанционной форме осуществляется в форме телеконференции в сервисе Сферум.

## **2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний**

В состав комплекта входят пакет материалов для обучаемых и пакет материалов для преподавателя.

### **2.1 ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

**2.1.1 Промежуточная аттестации** по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Задания для обучающегося состоят из 2 частей: тестовых заданий - 26 вопросов и практической части - 10 вариантов заданий.

Количество тестовых заданий для одного обучающегося -20, практических заданий - 1, см. прил. 3.1.

Тестирование выполняется на компьютере. Вариант определяется компьютером методом случайного выбора вопросов.

#### **2.1.1 Инструкция для обучающегося:**

##### **Рекомендации по выполнению теста**

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Выберите правильный ответ, при необходимости ответы запишите на отдельном листе бумаги.
3. Не задерживайтесь на каком-нибудь пункте, если сомневаетесь в правильности ответа.
4. Вы можете воспользоваться таблицами и карточками
5. Максимальное время выполнения тестового задания - 30 мин., практического - 15 мин.



## **Вопросы для подготовки к проведению промежуточной аттестации по возрастной анатомии, физиологии и гигиене в 1 семестре**

(дифференцированный зачет)

1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена как наука. Анатомический и физиологический подход при характеристике возрастных изменений в процессе индивидуального развития человека.
2. Общее строение организма человека. Системы органов и их краткая характеристика.
3. Основные отличия детского организма от взрослого. Возрастные периоды развития.
4. Физическое развитие. Показатели физического развития.
5. Онтогенез. Основные закономерности роста и развития детей.
6. Пренатальное (внутриутробное) развитие. Основные этапы: оплодотворение, начальный эмбриональный период, плодный период. Критические периоды. Причины врожденных уродств и дефектов.
7. Периоды развития ребенка после рождения. Факторы, влияющие на развитие. Акселерация и ретардация развития.
8. Понятие здоровья. Основные нарушения развития и нарушения здоровья детей и подростков. Значение гигиены для профилактики нарушений развития и здоровья.
9. Общий план строения нервной системы и ее основные функции.
10. Нейрон как структурная и функциональная единица нервной системы. Развитие нейронов. Миелинизация.
11. Синапсы, их строение, функционирование и значение.
12. Рефлекс как основа нервной деятельности. Рефлекторная дуга, ее схема. Роль каждого звена. Основные направления развития рефлекторной деятельности в онтогенезе.
13. Строение и функции спинного мозга.
14. Строение и функции головного мозга.
15. Общая схема работы сенсорной системы. Понятия «анализатор» и «сенсорная система».
16. Общий план структурно-функциональной организации зрительного анализатора, возрастные особенности у детей и подростков.
17. Общий план структурно-функциональной организации слухового анализатора, возрастные особенности у детей и подростков.
18. Особенности строения скелета и мышечной системы у детей разного возраста.
19. Общий план строения органов пищеварения, возрастные особенности.
20. Строение и функции органов дыхания, возрастные особенности.
21. Витамины и их физиологическое значение. Профилактика гиповитаминозов у детей.
22. Строение и функции органов мочевыделительной системы.
23. Строение и функция кожи. Возрастные особенности кожи у детей и подростков.

### **2.1.2 Промежуточная аттестация по дисциплине во 2 семестре проводится в форме контрольной работы.**

Задания для обучающегося состоят из 2 частей: тестовых заданий - 36 вопросов и практической части - 15 вариантов заданий.

Количество тестовых заданий для одного обучающегося - 20, практико-ориентированных заданий - 1, см. прил. 3.2.

Тестирование выполняется на компьютере. Вариант определяется компьютером методом случайного выбора вопросов.

## **Инструкция для обучающегося:**

### **Рекомендации по выполнению теста**

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Выберите правильный ответ, при необходимости ответы запишите на отдельном листе бумаги.
3. Не задерживайтесь на каком-нибудь пункте, если сомневаетесь в правильности ответа.
4. Вы можете воспользоваться таблицами и карточками
5. Максимальное время выполнения тестового задания - 30 мин., практического - 15 мин.

### **Вопросы для подготовки к проведению промежуточной аттестации по возрастной анатомии, физиологии и гигиене во 2 семестре (контрольная работа)**

1. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы.
2. Условные рефлексы и правила их выработки. Схема рефлекторной дуги условного рефлекса.
3. Процессы возбуждения и торможения в ЦНС. Их роль в работе нервной системы у детей и подростков. Медиаторы возбуждения и торможения.
4. Роль возбуждения и торможения в ВНД у детей и подростков. Иррадиация и индукция. Учение А.А. Ухтомского о доминанте. Формирование доминанты. Роль доминанты в обучении и воспитании ребенка.
5. Динамический стереотип, его роль в процессе обучения и режиме дня.
6. Понятие о внешнем (безусловном) и внутреннем (условном) торможении. Виды торможения и педагогический процесс.
7. Слово как условный раздражитель. Вторая сигнальная система и ее значение. Развитие речи у детей.
8. Типы высшей нервной деятельности. Связь типов ВНД с темпераментом и характером детей. Значение типов ВНД для индивидуального подхода в обучении и воспитании детей. Гигиена слуха.
9. Развитие высшей нервной деятельности в онтогенезе.
10. Требования к осанке. Гигиеническое обеспечение правильной осанки, требования к рабочему месту школьника. Профилактика плоскостопия, сколиоза и других нарушений осанки.
11. Понятие об эндокринной системе. Роль основных желез внутренней секреции (гипофиз, надпочечник, щитовидная и поджелудочная железы) в развитии детей и подростков.
12. Строение и состав крови. Возрастные особенности крови.
13. Общая схема кровообращения, строение и работа сердца. Возрастные особенности.
14. Иммунная система и иммунитет. Формирование иммунных реакций в процессе индивидуального развития.
15. Причины и профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
16. Физиология дыхания. Половозрастные особенности дыхания. Гигиена дыхания.
17. Профилактика нарушений пищеварения у детей. Профилактика кариеса у детей.
18. Обмен веществ и энергии. Особенности обмена веществ у детей и подростков.
19. Питание ребёнка. Основные правила рационального питания. Гигиена питания.
20. Инфекционные заболевания. Профилактика инфекционных заболеваний.

21. Правильный уход за кожей. Гигиенические требования к одежде и обуви детей.
22. Основные требования к воздушно-тепловому и световому режиму помещения.
23. Обоснование режима дня с точки зрения физиологии нервной системы. Элементы режима. Физиологические механизмы сна. Гигиена сна, его продолжительность.
24. Работоспособность детей и подростков.
25. Утомление у детей и подростков и педагогический процесс. Динамика суточной и недельной работоспособности. Признаки утомления. Профилактика переутомления.

## 2.2 ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

### 2.2.1 Условия проведения:

**Дифференцированный зачет в 1 семестре** по учебной дисциплине проводится в 2 этапа.

**1 этап** проходит в форме электронного тестирования. Вариант определяется компьютером методом случайного выбора вопросов. Количество составленных вопросов - 26.

Тест содержит задания открытого и закрытого типа разные по форме: «Выберите один правильный ответ», «Выберите два правильных ответа», «Выберите три правильных ответа», «Установите соответствие», «Вставьте пропущенное слово», «Установите последовательность».

Количество тестовых заданий для одного обучающегося - 20.

Время выполнения - 30 минут

Оборудование: персональный компьютер, бумага, ручка.

**2 этап** - выполнение практического задания. Задание выполняется письменно. Количество составленных практических заданий - 10. Количество практических заданий для одного обучающегося - 1.

**Время выполнения** - 15 минут.

**Оборудование:** материалы, необходимые для выполнения задания: таблицы и карточки по дисциплине, бумага, ручка.

### 2.2.2 Эталоны ответов

Тестовые задания (1 семестр)

|    |      |         |                                                                                                                  |
|----|------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1а | 7 г  | 13 г    | 19. 1в,2г,3б,4а                                                                                                  |
| 2а | 8 б  | 14 г    |                                                                                                                  |
| 3в | 9 б  | 15 б    | 20. онтогенез (-ом)                                                                                              |
| 4а | 10 г | 16. 312 | 21. 1. эпифиз<br>2. гипофиз<br>3. щитовидная железа<br>4. надпочечники;<br>5. поджелудочная<br>6. половые железы |
| 5б | 11а  | 17. б г | 22. 1. череп<br>2. ключица<br>3. грудная клетка<br>4. позвоночник<br>5. тазовые кости<br>6. бедро<br>7. плечо    |

|    |      |                        |                                                                                    |
|----|------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| бв | 12 б | 18. 1в, 2д, 3б, 4а, 5г | 23. 1 пищевод,<br>2 печень, 3 желудок,<br>4 тонкий кишечник,<br>5 толстый кишечник |
|    |      |                        | 24. 1 легкое. 2 сердце. 3 желудок, 4<br>печень, 5 кишечник                         |
|    |      |                        | 25. 1- почки<br>2- мочеточник<br>3- мочевого пузыря<br>4- мочеиспускательный канал |

#### Тестовые задания (2 семестр)

|                             |                            |     |     |
|-----------------------------|----------------------------|-----|-----|
| 1а                          | 7 сенсорную                | 13а | 19б |
| 2ав                         | 8 психического             | 14г |     |
| 3вг                         | 91234567                   | 15а | 20а |
| 4ав                         | 10 1а 2в 3г 4б             | 16г | 21б |
| 5 аг                        | 11 г                       | 17б | 22б |
| 6 динамический<br>стереотип | 12в                        | 18а | 23в |
| 24бг                        | 27. а, б, в, г, ж, е, д, з | 30а | 33б |
| 25аб                        | 28. гиподинамия, стрессы   | 31в | 34в |
| 26 белке (-ах)              | 29.в                       | 32в | 35в |
|                             |                            |     | 36г |

#### **Практическая часть, 1 семестр.**

##### **Ключ к ответам**

*Максимальное количество баллов за выполненное задание - 5.*

1. Работа по таблице: показ желез внутренней секреции по таблице в любом порядке: эпифиз, гипофиз, щитовидная железа, надпочечники, поджелудочная, половые железы.

2. Работа по таблице: показ и описание структуры и строения слухового анализатора. Например, структура слухового анализатора: периферический отдел - представлен слуховыми рецепторами, расположенными в улитке, проводниковый - слуховым нервом, мозговой - слуховой зоной КГМ, расположенной в височной доле. Показ частей уха и рассказ об их строении.

3. Работа по таблице: показ и описание структуры и строения зрительного анализатора, см. выше.

4. Работа по таблице: показ отделов головного мозга по таблице в любом порядке и описание их функций.

- 1) продолговатый мозг
- 2) мост
- 3) мозжечок
- 4) средний мозг
- 5) промежуточный мозг
- 6) большие полушария

5. У ребенка наблюдается отставание в физическом развитии в связи с отставанием в росте и дефицитом массы тела. Развитие дисгармоничное т.к. разрыв между показателями массы тела и роста составляет более одной сигмы. У ребенка наблюдается явление ретардации.

6. Работа по таблице: показ органов пищеварения по порядку в соответствии с выполняемой функцией: 1 пищевод, 2 печень, 3 желудок, 4 тонкий кишечник, 5 толстый

кишечник

7. Работа по таблице: показ органов дыхания по порядку в соответствии с выполняемой функцией.

8. Работа по таблице: показ органов кровообращения по порядку в соответствии с выполняемой функцией.

9. Работа по таблице: показ органов выделения по порядку в соответствии с выполняемой функцией: 1- почки, 2- мочеточник, 3- мочевого пузырь, 4- мочеиспускательный канал

10. Работа по таблице: показ топографического расположения внутренних органов в и указание их функций: 1 легкое. 2 сердце. 3 желудок, 4 печень, 5 кишечник.

## **2 семестр.**

1. Лампочка - условный раздражитель, электроток - безусловный.

2. Учебно-воспитательная работа с детьми и подростками должна вестись без окриков и повышенных тонов так для детей дошкольного и младшего школьного возраста характерна слабость нервных процессов, а для подростков их неуравновешенность, что может привести к различным нервным и психическим расстройствам.

3. Проявится угасательное торможение. Условное.

4. Преподаватель создал на уроке рабочую доминанту. Неожиданное появление дежурного вызвало у студентов проявление ориентировочного рефлекса, лежащего в основе непроизвольного внимания. Они отвлеклись. Проявилось индукционное торможение на новый неожиданный раздражитель. Преподавателю будет сложно восстановить рабочую обстановку на уроке т.к. раздражители, которые он использовал для создания доминанты уже утратили свое прежнее значение.

5. Так как будет недостаточно времени с одной стороны для угасания прежних рефлексов, с другой - для выработки прочных новых.

6. В обоих случаях наблюдается проявление условного рефлекса.

а) проявилось безусловное охранительное торможение;

б) наблюдается проявление условного рефлекса на ранее выработанный раздражитель.

8. а) Проявилось безусловное индукционное торможение;

б) проявился оборонительный безусловный рефлекс.

9. В связи с тем, что для детей со слабым типом характерна слабость нервных процессов, ребенок станет замкнутым, закрытым для родителей. Авторитарный стиль общения с ребенком может привести к психологическим травмам.

10. Молодому человеку лучше устроиться чертежником в конструкторское бюро, в связи с тем, что людям с инертным типом внд больше подходит более спокойная работа, не требующая принятия быстрых решений и постоянных новшеств.

11. Учащиеся после уроков в классе проявляют повышенную двигательную активность так как у них развивается явление иррадации.

12. У детей с данным типом внд необходимо тренировать процессы торможения т.к. возбуждение преобладает над торможением. Данный тип внд. является физиологической основой для формирования темперамента холерика.

13. У детей с данным типом внд идеальное сочетание свойств нервной системы. Индивидуальный подход не требуется. Данный тип внд. является физиологической основой для формирования темперамента сангвиника.

14. У детей с данным типом внд необходимо тренировать скорость реакции т.к. она снижена. Данный тип внд. является физиологической основой для формирования темперамента флегматика.

15. У детей с данным типом внд необходимо увеличивать силу нервных процессов, что будет способствовать увеличению работоспособности. Данный тип в.н.д. является физиологической основой для формирования темперамента меланхолика

### 2.2.3 Критерии оценок в 1 и 2 семестрах:

*Итоговая оценка* зачета определяется по среднему значению оценки за тест и выполнение практического задания.

В основу критериев теста положена 2-х балльная шкала оценки ответов:

- верный ответ - 1 балл;
- неверный ответ - 0 баллов.

*Максимальное количество баллов за выполнение практического задания - 5 баллов.*

ИТОГО:

| Количество баллов | Оценка |
|-------------------|--------|
| 17 - 19           | 3      |
| 22 - 20           | 4      |
| 23 - 25           | 5      |

## ПРИЛОЖЕНИЕ №1

### Перечень практических занятий

| Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                  | Количество часов |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Практическое занятие № 1</b><br>Определение топографического расположения и строения отделов нервной системы.                                                                                                                                      | 2                |
| <b>Практическое занятие № 2</b><br>Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах, фантомах.<br>Составление морфологической и функциональной характеристики органов дыхания.                                                 | 2                |
| <b>Практическое занятие № 3</b><br>Изучение строения уха по муляжу и иллюстрациям.                                                                                                                                                                    | 2                |
| <b>Практическое занятие № 4</b><br>Составление пространственного представления о сердечнососудистой системе с помощью муляжей, атласов.                                                                                                               | 2                |
| <b>Практическое занятие № 5</b><br>Составление суточного пищевого рациона для людей разного возраста.<br>Составление характеристики основных групп витаминов.<br>Определение топографии органов пищеварительного тракта с характеристикой их функций. | 4                |
| <b>Практическое занятие № 6.</b> Правила закаливания организма.                                                                                                                                                                                       | 2                |
| <b>Практическое занятие № 7</b><br>Составление перечня и характеристики гигиенических требований, предъявляемых к одежде и обуви.                                                                                                                     | 2                |
| <b>Практическое занятие № 8</b><br>Определение топографии органов мочевыделительной системы на муляжах, таблицах с указанием функциональной особенности                                                                                               | 4                |

|                                                                                                                                                                                                             |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| каждого органа. Определение проекции почек на поверхности поясничной области (на фантоме, друг другу).<br>Контрольная работа по теме «Строение и функции систем органов здорового человека».                |           |
| <b>Практическое занятие № 9</b><br>Решение ситуационных задач по теме: «Оценивание факторов внешней среды с точки зрения их влияния функционирование и развитие организма человека в подростковом периоде». | 2         |
| <b>Практическое занятие № 10</b><br>Изучение условий разрушения и образования динамического стереотипа.                                                                                                     | 2         |
| <b>Практическое занятие № 11</b><br>Изучение условий проявления различных видов торможения в центральной нервной системе у подростка                                                                        | 2         |
| <b>Практическое занятие № 12</b><br>Составление гигиенической оценки расписания занятий на неделю и на день.                                                                                                | 2         |
| <b>Практическое занятие № 13</b><br>Анализ режима дня учащегося и составление рекомендаций по его коррекции.                                                                                                | 4         |
| <b>Практическое занятие № 14</b><br>Составление гигиенической оценки кабинетной мебели.                                                                                                                     | 2         |
| <b>Практическое занятие № 15</b><br>Составление гигиенической оценки соблюдения требований к зданию и помещениям образовательного учреждения.                                                               | 2         |
| <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                                                                                | <b>36</b> |

Перечень самостоятельных работ

| №  | Самостоятельные работы                                                                                                        | Количество часов |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1. | Составление сводной таблицы «Топография желез внутренней секреции и их роль в развитии детей и подростков»                    | 2                |
| 2. | Подготовка беседы «Профилактика инфекционных заболеваний»                                                                     | 2                |
| 3. | Составление памятки «Применение знаний по дисциплине при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности» | 2                |
|    | <b>ИТОГО</b>                                                                                                                  | <b>6</b>         |

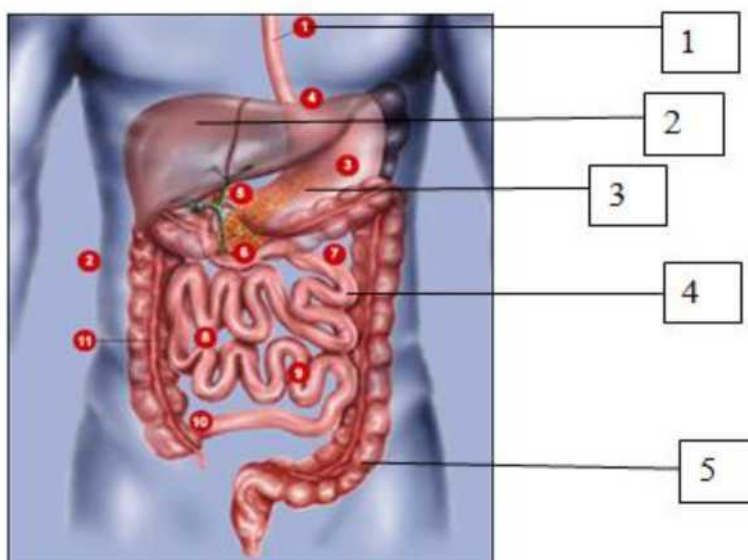
**Оценочные материалы для текущего контроля**

| Задания для текущего контроля №1 Задание № У1: выполните задания<br>Тема: Вегетативные функции организма. Эндокринные системы |                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Проверяемые умения и знания                                                                                                   | Показатели оценки                                                                                                                                                                            |
| У 1. определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>показ топографического расположения органов и частей тела;</li> <li>точность указания топографического расположения органов и частей тела;</li> </ul> |

Условия выполнения задания

1. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.

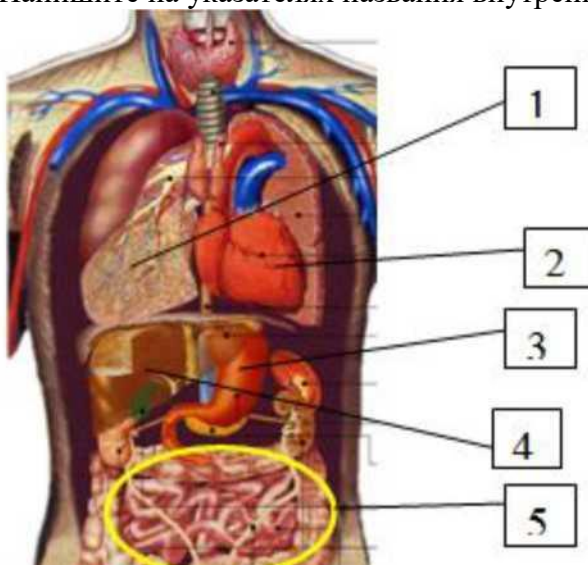
1. Напишите на указателях название органов пищеварительной системы человека



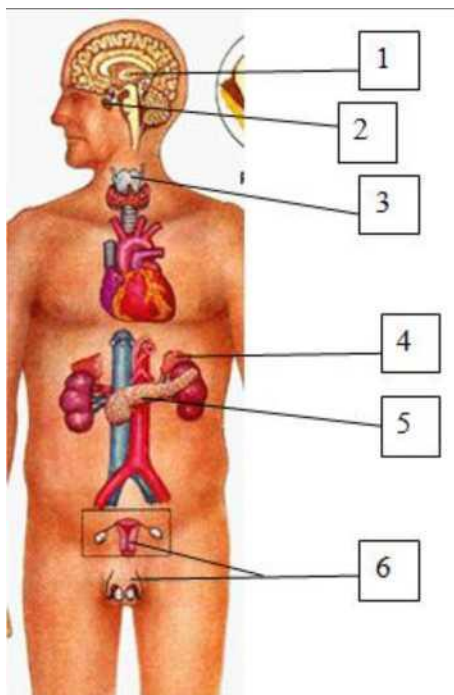
**Варианты ответов**

1 пищевод; 2. печень; 3. желудок; 4. тонкий кишечник; 5. толстый кишечник

2. Напишите на указателях названия внутренних органов человека

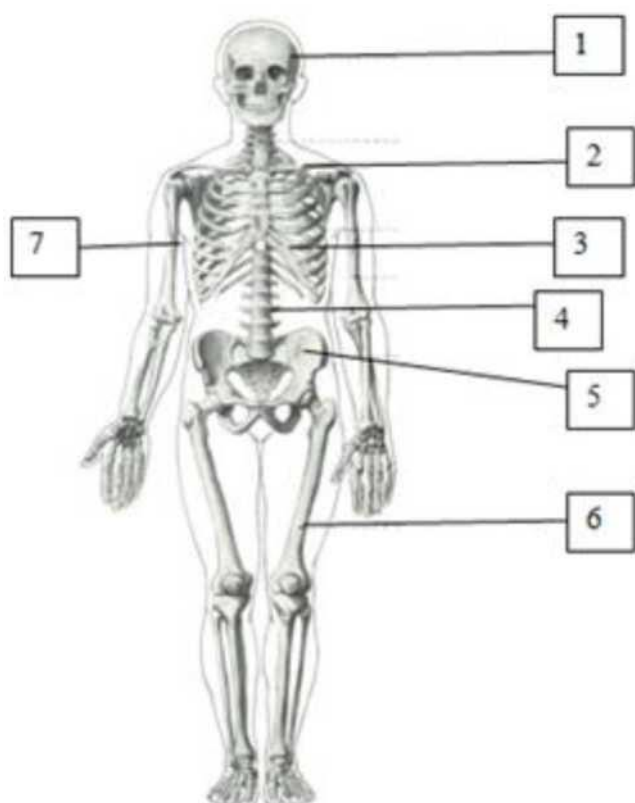






3. Определите топографическое расположение желез внутренней секреции. Напишите на указателях названия желез внутренней секреции человека.

4. Определите топографическое расположение отделов скелета человека. Напишите на указателях отделы скелета человека



**Задания для текущего контроля №2****Задание У3, 34: выполните задания**

*Тема: «Физиология нервной и высшей нервной деятельности. Анализаторы»*

| Проверяемые умения и знания                                                                                                      | Показатели, критерии оценки                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| У 3. применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; | - установление соответствия между высшей нервной и психической деятельностью;<br>- правильность объяснения физиологических основ обучения и воспитания; |
| 34 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;                                       |                                                                                                                                                         |

**Условия выполнения задания**

1. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

3. Вы можете воспользоваться

**Выберите правильный ответ:**

1. *Исходящий очаг временного возбуждения в ЦНС называется:* а) индукция

б) доминанта в) иррадиация г) конвергенция

2. *Процесс забывания лежит торможение а)*

угасательное

б) запаздывающее

в) условный тормоз

г) дифференцировочное

3. *Для компенсации с неуравновешенным типом нервной системы необходимо:* а) тренировать процессы

торможения б) воспитывать быстроту реакции

в) повышать работоспособность нервных клеток

4. *Передача информации от одной нервной клетки к другой происходит через:* а) рецепторы

б) дендриты в) тело нейрона г) синапсы

5. *Проводниковый отдел зрительного анализатора - это:*

а) сетчатка

б) зрительная зона КГМ

в) зрительный нерв

**Выберите правильные ответы:**

6. *Физиологической основой дисциплинированности, выдержки являются:* а) угасательное торможение

б) дифференцировочное торможение

в) условный тормоз

г) запаздывающее торможение

**7. Установите соответствие между высшей нервной деятельностью и психической деятельностью:**

а) произвольное внимание

1) ориентировочный рефлекс

б) непроизвольное внимание

2) доминанта

в) темперамент

3) типы ВНД

г) навык, привычка

4) динамический стереотип

5) условный рефлекс

**8. Установите соответствие типов ВНД с темпераментом.**

а) слабый

1) сангвиник

- б) сильный неуравновешенный  
 в) сильный уравновешенный подвижный  
 г) сильный уравновешенный инертный
- 2) меланхолик  
 3) флегматик  
 4) холерик

**9. Установите соответствие между терминами и примерами к ним**

|    |            |    |                                                                                                                            |
|----|------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| а) | Иррадиация | 1) | Сгибание и разгибание конечностей                                                                                          |
| б) | Индукция   | 2) | Ответная реакция у детей всегда связана с обилием ненужных движений                                                        |
| в) | Доминанта  | 3) | Ученик, получивший плохую оценку, расстроен и плачет. Друзья успокаивают его, но это вызывает еще более безудержные слезы. |
|    |            |    |                                                                                                                            |

**10. Вставьте пропущенное слово:**

*Ребенок с помощью анализаторов получает ..... информацию, являющуюся важным фактором развития ребенка.*

**Варианты ответов:**

**1.б** 2. а 3.д.4 г.5.а 6. в, г;

7. а -2; б -1; в - 3; г - 4.

8. а -2; б -4; в - 1; г - 3.

9. а -2; б -1; в - 3.

10. сенсорную.

**Решите задачи:** (макс. кол-во баллов - 5)

11. Рост 18-летнего обследуемого равен 100 см, телосложение пропорциональное. О недостаточности функции какой ЭНДОКРИННОЙ железы свидетельствует обнаруженное у обследуемого нарушение роста?

12. Воспитание ребёнка со слабым типом ВНД осуществляется авторитарными способами, родители чрезмерно суровы и холодны к своему ребёнку в возрасте 5 лет. Какие изменения в поведении ребёнка могут произойти при достижении им подросткового возраста?

13. В отдел кадров предприятия обратился молодой человек с просьбой устроиться на работу. Ему предложили два места: чертежником в конструкторское бюро и экспедитором (работа, связанная с частыми командировками). При исследовании типа ВНД выяснено, что этого молодого человека можно отнести к сильному уравновешенному инертному типу по Павлову. На какую работу Вы посоветовали бы ему устроиться?

14. Объясните с физиологической точки зрения, почему учащиеся после уроков в классе проявляют повышенную двигательную активность.

15. У ученика сильный неуравновешенный тип в.н.д. Укажите особенности педагогического подхода к детям с таким типом в.н.д. Укажите, физиологической основой для формирования какого типа темперамента, является данный тип в.н.д.?

16. Объясните с физиологической точки зрения, почему учебно-воспитательная работа с детьми и подростками должна вестись без окриков и повышенных тонов?

17. После перерыва в спортивной тренировке заметно ухудшается техника выполнения упражнений. Объясните, с проявлением какого типа и вида торможения связано это явление?

18. Идет урок. Преподаватель объясняет новую тему. Студенты внимательно слушают. Вдруг неожиданно раздается резкий стук в дверь, в класс входит дежурный студент по

колледжу и делает важное объявление. Обучающиеся отвлекаются. Объясните с физиологической точки зрения, происходящее на уроке. Удастся ли быстро преподавателю восстановить рабочую обстановку на уроке? Почему?

19. Объясните с физиологической точки зрения, почему гимнастка, выполняющая упражнения на соревнованиях, или спринтер на финише могут не замечать посторонних раздражителей (звуки музыки, голос диктора, реакции зрителей и др.)?

20. На соревнованиях спортсмен П. во время разбега для прыжка в высоту услышал выстрел (рядом с сектором для прыжков, был дан старт участникам бега на 400м.) и прыжок не удался. Почему?

### Задания для текущего контроля №3

#### Задание У4: выполните задания

*Тема: «Общие закономерности роста и развития организма»*

| Проверяемые умения и знания                                                                                                                      | Показатели, критерии оценки                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| У 4. оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; | - Анализ влияния факторов внешней среды на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды |

#### Условия выполнения задания

1. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

3. Вы можете воспользоваться предложенными текстами о влиянии алкоголя на нервную систему человека, ознакомиться со шкалой оценки заданий *Задание*

Прочитайте фрагменты материалов о влиянии алкоголя на нервную систему. Выпишите аргументы, доказывающие вредное влияние алкоголя на нервную систему. Приведите 2 примера из жизни, подтверждающие выбранные аргументы. Оцените влияние алкоголя на организм человека в различные возрастные периоды.

2. Разработка информационных бюллетеней по профилактике заболеваний обучающихся (с указанием особенностей профилактики в различные возрастные периоды)

#### Шкала оценки для задания №1

#### Шкала оценки для задания №2

3. Установите соответствие между витаминами и нарушениями, возникающими при их нехватке.

|    |           |                      |
|----|-----------|----------------------|
| а) | витамин А | 1) рахит             |
| б) | витамин В | 2) цинга             |
| в) | витамин С | 3) куриная слепота   |
| г) | витамин Д | 4) болезнь бери-бери |

#### Вставьте пропущенное слово:

4. Для растущего организма потребности в ..... значительно выше т.к. эти вещества являются строительным материалом клетки.

5. Движения являются важным фактором физического и ... развития ребенка.

#### Ключ к ответам

3. а — 3; б — 4; в - 2 ; г — 1.

4. Белке (белках); 5. психического

### Задания для текущего контроля №4 Задание № У5 : выполните задания

*Тема: «Вегетативные функции организма. Эндокринные системы»*

| Проверяемые умения и знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Показатели, критерии оценки                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| У 5.проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний обучающихся;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | - Разработка и проведение бесед, выпуск информационных бюллетеней по профилактике заболеваний обучающихся;<br>- соответствие содержания бесед, бюллетеней по профилактике заболеваний обучающихся гигиеническим требованиям |
| <b>Условия выполнения задания</b><br>1. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.<br>3. Вы можете ознакомиться со шкалой оценки заданий<br><b>Задание</b><br>Составьте развернутый план беседы для родителей на тему «Питание и здоровье». Опишите основные мероприятия по профилактике желудочно-кишечных инфекций.<br><b>Шкала оценки для задания №3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Задания для текущего контроля №5</b><br><b>Задание № У6, 310: выполните задания Тема: «Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                             |
| Проверяемые умения и знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Показатели, критерии оценки                                                                                                                                                                                                 |
| У6 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской) при организации производственного обучения;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - описание правил соблюдения гигиенических требований в кабинете (мастерской) при организации производственного обучения с целью профилактики травматизма и обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся;                |
| 310 гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | - соответствие планирования и организация учебно-производственного процесса правовым нормам и гигиеническим требованиям с физиологической точки зрения                                                                      |
| <b>Условия выполнения задания</b><br>1. Максимальное время выполнения задания: 45мин.<br>3. Вы можете ознакомиться со шкалой оценки заданий<br><b>Задание</b><br>1. <b>Выберите один правильный ответ</b><br>При продольной конфигурации помещения расстояние между первыми столами и доской составляет:<br>а) 2.4 - 2.7 м.<br>б) 2.8 - 3.0 м.<br>в) 3,0 - 3.2 м<br>г) 3.3 - 3.4 м<br>2. <b>Решите задачу.</b> Определите достаточность искусственной освещенности в учебном кабинете площадью 60 м. в котором установлено 14 световых точек (лампы накаливания) мощностью каждой лампы 200Вт.<br>3. <b>Проведите инструктаж</b> «Гигиенические требования в кабинете (мастерской) при организации производственного обучения».<br>Ключ к ответам:<br>№ 1. А; № 2 - 2800 Вт.<br><b>Шкала оценки для задания №3</b> |                                                                                                                                                                                                                             |

| Задания для текущего контроля №6<br>Задание У7: выполните задания <i>Тема: «Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса»</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Проверяемые умения и знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Показатели, критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| У 7 учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ особенностей физической работоспособности и закономерностей ее изменения в течение различных интервалов времени: учебный год; семестр; месяц; неделя; день; занятие при проектировании и реализации образовательного процесса.</li> <li>• перечисление фаз работоспособности соответствие планирования и организация учебнопроизводственного процесса правовым нормам и гигиеническим требованиям с физиологической точки зрения</li> </ul> |
| <b>Условия выполнения задания</b><br>1. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.<br>3. Вы можете ознакомиться с расписание уроков на четверть, неделю в ОУ, со шкалой оценки заданий<br><b>Задание.</b><br>Проанализируйте расписание уроков на четверть, неделю и установите его соответствие гигиеническим требованиям организации учебнопроизводственного процесса с учетом особенностей физической работоспособности и закономерностей ее изменения в течение различных интервалов времени<br><b>2. Выберите один правильный ответ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

Максимальная работоспособность у старших школьников и студентов наблюдается: а) с 8 до 10 часов  
б) с 11 до 13 ч. в) с 12 до 14 ч. г) с 14 до 16 ч.

**3. Выберите два правильных ответа**

Работоспособность школьников и студентов достигает максимума:

- а) во вторник
- б) в среду
- в) в субботу
- г) в понедельник

**Ключ к ответам:** 2 б; 3 - а, б.

**Шкала оценки для задания №1**

| Задания для текущего контроля №7 Задание У2: выполните задание(я) Тема<br>«Вегетативные функции организма.<br>Опорно-двигательный аппарат. Анализаторы. Эндокринные железы. Физиология нервной и высшей нервной деятельности. Общие закономерности роста и развития детей и подростков» |                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Проверяемые умения и знания                                                                                                                                                                                                                                                             | Показатели оценки |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| У2 определять возрастные особенности строения организма человека;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка физического развития ребенка в соответствии с возрастом;</li> <li>• правильность оценки возрастных особенностей строения организма человека</li> </ul> |
| <b>Условия выполнения задания</b><br>1. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.<br>3. Вы можете воспользоваться таблицами по оценке физического развития детей<br><b>Задание</b><br>Оцените физическое развитие девочки в соответствии с возрастом по следующим антропометрическим показателям:<br>рост тела - 110 см. масса тела - 12 кг. Проявляются ли явления акселерации или ретардации у ребенка. Гармонично ли развивается ребенок?<br><b>Критерии оценок</b><br>Максимальное количество баллов - 5 |                                                                                                                                                                                                        |

| <b>Задание № У31<sup>1</sup>: выполните задание (я)</b><br>Тема «Вегетативные функции организма.<br>Опорно-двигательный аппарат. Анализаторы. Эндокринные железы. |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Проверяемые умения и знания</b>                                                                                                                                | <b>Показатели оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 33 строение и функции систем органов здорового человека;                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание строения и функций: <ul style="list-style-type: none"> <li>- нервной,</li> <li>- кровеносной,</li> <li>- дыхательной,</li> <li>- пищеварительной</li> <li>- выделительной систем здорового человека;</li> </ul> </li> </ul> |
| -                                                                                                                                                                 | - анализаторов;                                                                                                                                                                                                                                                               |
| -                                                                                                                                                                 | - опорно-двигательного аппарата                                                                                                                                                                                                                                               |
| -                                                                                                                                                                 | - желез внутренней секреции                                                                                                                                                                                                                                                   |

### **Условия выполнения задания**

1. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

3. Вы можете воспользоваться таблицами и карточками

### **Задания с выбором ответа**

### **Выберите один правильный ответ**

**Задача (вопрос) 1.** Отдел головного мозга, отвечающий за психическую деятельность человека

- продолговатый мозг
  - мозжечок
  - промежуточный мозг
  - большие полушария
2. Проводниковый отдел зрительного анализатора - это-
- сетчатка
  - зрительная зона КГМ

- в) зрительный нерв
3. Кровяные клетки, выполняющие защитную функцию
- а) эритроциты
- б) лейкоциты
- в) тромбоциты

**Выберите два правильных ответа:**

4. Лордоз - это изгиб позвоночника
- а) шейный
- б) грудной
- в) поясничный
- г) крестцово-копчиковый

**Варианты ответов:**

**1 .г 2 в 3.б 4.а, в**

5. Назовите функции вегетативной нервной системы

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

**Модельный ответ( мак. 2 б.)**

|                                                         |                                 |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1 .Регулирует работу внутренних органов                 | Ответ правильный 2 раза из двух |
| 2 .Регулирует обмен веществ                             |                                 |
| 1. Регулирует работу внутренних органов и обмен веществ | Ответ правильный 1 из 2         |
| 2. Суждение, не являющееся функцией                     |                                 |
| 1.Регулирует работу внутренних органов                  | Ответ правильный 1 из 2         |
| 2.Суждение, не являющееся функцией                      |                                 |
| 1 .Регулирует обмен веществ                             | Ответ правильный 1 из 2         |
| 2 .Суждение, не являющееся функцией                     |                                 |

### **Задания на установление соответствия**

**7. Установите соответствие между названием и функцией органов пищеварения**

Проставьте линии между объектами:

- |                             |                                         |
|-----------------------------|-----------------------------------------|
| 1 . желудок                 | А расщепление белков                    |
| 2 .двенадцат перстная кишка | В. расщепление углеводов                |
| 3 . ротовая полость         | Б .расщепление белков, углеводов, жиров |
| 4 .тонкий кишечник          | Г. выведение продуктов распада          |
|                             | Д. всасывание веществ                   |

### **Варианты ответов**

1а, 2б,3в,4д.

### **8. Задания на установление последовательности**

**Вопрос: Установите последовательность прохождения воздуха по дыхательным путям**



Запишите ответ в виде последовательности органов органы:

1 .носовая полость 2.носоглотка 3.трахея 4.гортань 5. бронхи 6. легкие

**Варианты ответов**

1.2.4.3.5.

### ПРИЛОЖЕНИЕ №3

#### **3.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации Тестовые задания для промежуточной аттестации в 1 семестре (дифференцированный зачет)**

**Выберите один правильный ответ**

**1. Критический период, связанный с изменением в организме гормонального баланса происходит в возрасте**

- а) 11-15 лет
- б) 6-8 лет
- в) 18-20 лет

**2. В процессе деления клетки наиболее существенные преобразования претерпевают**

- а) хромосомы
- б) рибосомы
- в) митохондрии
- г) лизосомы

**3. Главную ответственность за формирование условно-рефлекторных реакций несет отдел мозга**

- а) мозжечок
- б) средний мозг
- в) кора головного мозга
- г) продолговатый мозг

**4. В основе забывания лежит торможение**

- а) угасательное
- б) запаздывающее
- в) условный тормоз
- г) дифференцировочное

**5. Отдел головного мозга, обеспечивающий координацию движений, мышечный тонус и равновесие тела**

- а) продолговатый мозг
- б) мозжечок
- в) промежуточный мозг
- г) большие полушария

**6. Оплодотворенная яйцеклетка называется:**

- а) сперматозоидом
- б) плодом
- в) зиготой
- г) зародышем

**7. Передача информации от одной нервной клетки к другой происходит через:**

- а) рецепторы
- б) дендриты
- в) тело нейрона
- г) синапсы

**8. Наука о жизненных функциях организма и его органов называется:**

- а) анатомия
- б) физиология

- в) гигиена
- г) валеология

**9. Явление ускоренного физического развития детей, называется**

- а) ретардация
- б) акселерация
- в) адаптация
- г) реактивность

**10. Отдел головного мозга, обеспечивающий высшую нервную и психическую деятельность человека**

- а) продолговатый мозг
- б) мозжечок
- в) промежуточный мозг
- г) большие полушария

**11. Определите путь звуковой волны в организме слуха:**

- ухо А - наружный слуховой проход - барабанная перепонка - среднее ухо - внутреннее
- ухо Б - наружный слуховой проход - среднее ухо - барабанная перепонка - внутреннее
- ухо В - наружный слуховой проход - внутреннее ухо - барабанная перепонка - среднее
- ухо Г - барабанная перепонка - наружный слуховой проход - среднее ухо - внутреннее

**12. Анализатор состоит из:**

- А - 2 отделов: проводникового и центрального
- Б - 3 отделов: периферического, проводникового и центрального
- В - 1 отдела - рецепторов
- Г - 4 отделов - периферического, проводникового, центрального и рецепторов

**13. Сосудистая оболочка:**

- А - защищает глаз
- Б - пропускает световые лучи
- В - преломляет световые лучи
- Г - снабжает глаз кровью

**14. Способность рецептора приспосабливаться к силе раздражителя это:**

- А - раздражимость
- Б - торможение
- В - возбудимость
- Г - адаптация

**15. Наиболее сильное преломление света в глазу происходит:**

- а) в жидкости за радужкой (задняя камера глаза);
- б) в хрусталике;
- в) в жидкости между роговицей и радужной (передняя камера глаза);
- г) в стекловидном теле.

**16. Укажите последовательность прохождения луча света через элементы оптической системы глаза. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.**

- 1. Хрусталик
- 2. Палочки и колбочки
- 3. Роговица

**Выберите два правильных ответа**

**17. Соматометрическими показателями физического развития являются:**

- а) осанка
- б) масса тела
- в) мышечная сила рук
- г) длина тела

18. Установите соответствие органоидов клетки и их функций

|                            |  |                            |
|----------------------------|--|----------------------------|
| 1. цитоплазма              |  | А. расщепление веществ     |
| 2. рибосомы                |  | Б. синтез энергии          |
| 3. митохондрии             |  | В. внутренняя среда клетки |
| 4. лизосомы                |  | Г. транспорт веществ       |
| 5. эндоплазматическая сеть |  | Д. синтез белка            |

19. Установите соответствие между витаминами и нарушениями, возникающими при их нехватке \_\_\_\_\_

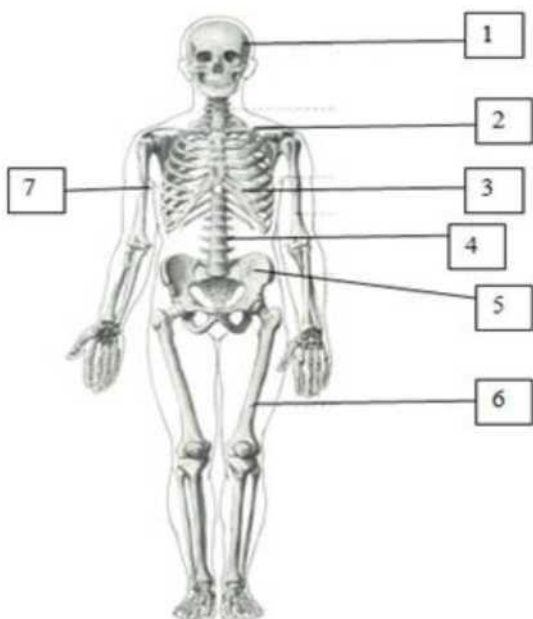
|              |  |                      |
|--------------|--|----------------------|
| 1. витамин А |  | А. рахит             |
| 2. витамин В |  | Б. цинга             |
| 3. витамин С |  | В. куриная слепота   |
| 4. витамин Д |  | Г. болезнь бери-beri |

**Вставьте пропущенное слово:**

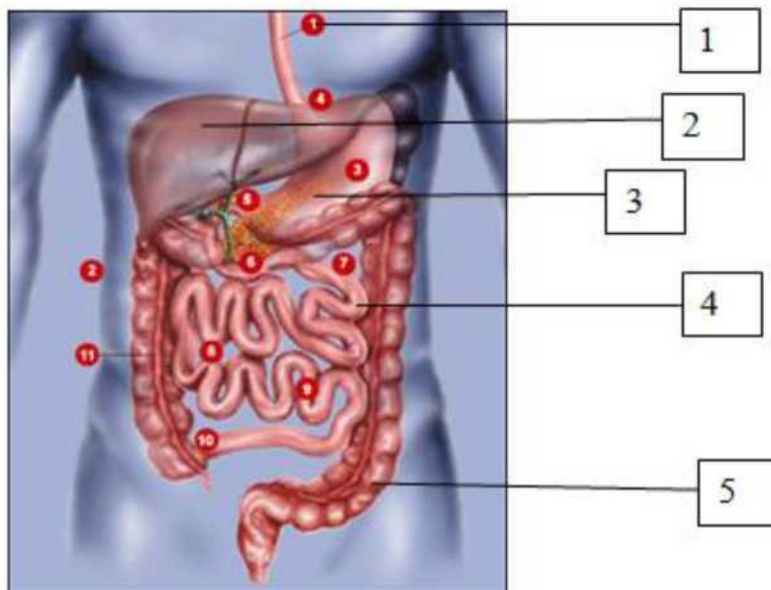
**20.**.....И  
 ндивидуальное развитие организма с момента зачатия и до смерти называется

**21.** Определите топографическое расположение желез внутренней секреции.  
 Напишите на указателях названия желез внутренней секреции человека.

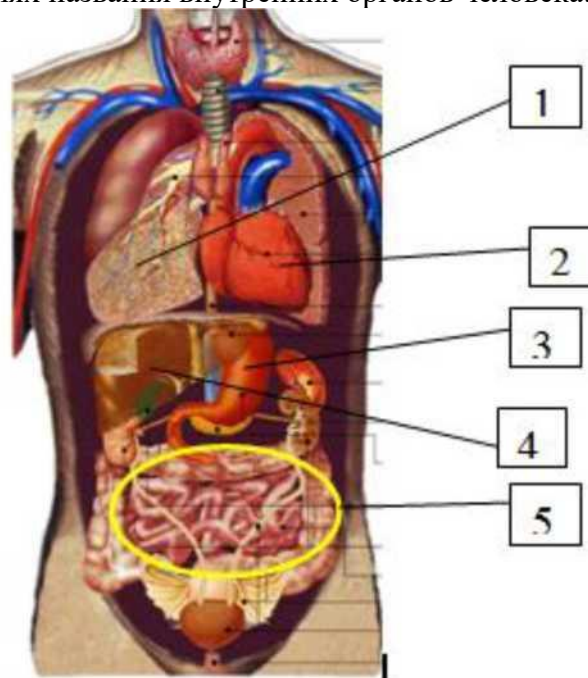
**22.** Определите топографическое расположение отделов скелета человека.  
 Напишите на указателях отделы скелета человека.



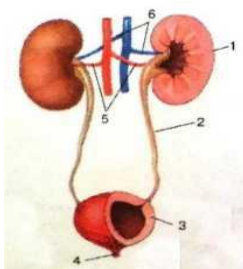
**23. Определите топографическое расположение органов пищеварительной системы человека. Напишите на указателях названия органов пищеварительной системы человека**



**24. Определите топографическое расположение внутренних органов человека. Напишите на указателях названия внутренних органов человека:**



**25. Рассмотрите рисунок и подпишите органы мочевыделительной системы, обозначенные цифрами 1,2,3 и 4.**



**26. Вставьте в текст «Орган слуха и вестибулярный аппарат» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведенную ниже таблицу.**

### **ОРГАН СЛУХА И ВЕСТИБУЛЯРНЫЙ АППАРАТ**

Наружное ухо состоит из ушной \_\_\_\_\_ (А) и наружного слухового прохода. В полости \_\_\_\_\_ (Б) уха находятся слуховые косточки: молоточек, наковальня, стремечко. Полость среднего уха соединяется с \_\_\_\_\_ (В) с помощью евстахиевой трубы. Во внутреннем ухе - лабиринте - различают три отдела: преддверие, полукружные каналы и \_\_\_\_\_ (Г). Информация от органов слуха передается в височные доли коры больших полушарий.

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ**

- 1). носоглотка 2). отолит 3). раковина 4). улитка 5). внутреннее 6). овальное  
7) . среднее 8). воздух

### **Практические задания для промежуточной аттестации в 1 семестре**

1. Определите топографическое расположение желез внутренней секреции, используя таблицу. Укажите их названия.
2. Опишите и покажите на таблице структуру и строение слухового анализатора.
3. Опишите и покажите на таблице структуру и строение зрительного анализатора.
4. Определите топографическое расположение отделов головного мозга, используя таблицу по таблице. Укажите их названия.
5. Оцените физическое развитие пятилетней девочки в соответствии с указанным возрастом по следующим антропометрическим показателям:  
рост тела - 110 см. масса тела - 12 кг. Проявляются ли явления акселерации или ретардации у ребенка. Является ли развитие ребенка гармоничным?
6. Определите топографическое \_\_\_\_\_ расположение органов пищеварительной системы человека по таблице. Укажите их названия.
7. Определите топографическое расположение органов дыхательной системы человека по таблице. Укажите их названия.
8. Определите топографическое расположение органов кровеносной системы человека по таблице. Укажите их названия.
9. Определите топографическое расположение органов выделительной системы человека по таблице. Укажите их названия.
10. Определите топографическое расположение внутренних органов человека по таблице. Укажите их названия.

### **3.2 Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

**во 2 семестре (контрольная работа)**

**Выберите один правильный ответ**

1. Господствующий очаг временного возбуждения в ЦНС называется:  
а) доминанта  
б) иррадиация  
в) конвергенция  
г) индукция
2. Доминантный очаг у детей:  
а) возникает быстрее, чем у взрослых

- б) возникает медленнее, чем у взрослых
  - в) менее устойчив, чем у взрослых
  - г) более устойчив, чем у взрослых
3. **Физиологической основой дисциплинированности, выдержки являются:**
- а) угасательное торможение
  - б) дифференцировочное торможение
  - в) условный тормоз
  - г) запаздывающее торможение

**4.В подростковом возрасте**

- а) нарушается уравновешенность нервных процессов
- б) большую силу приобретает процесс торможения
- в) ослабляется деятельность КГМ и II сигнальной системы
- г) **значительно улучшается дифференцировка условных раздражителей.**

5. Установите соответствие между терминами и примерами к ним

|    |            |    |                                                                                                                            |
|----|------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| а) | иррадиация | 1) | Сгибание и разгибание конечностей                                                                                          |
| б) | индукция   | 2) | Ответная реакция у детей всегда связана с обилием ненужных движений                                                        |
| в) | доминанта  | 3) | Ученик, получивший плохую оценку, расстроен и плачет. Друзья успокаивают его, но это вызывает еще более безудержные слезы. |

**Вставьте пропущенное слово:**

- 6. Физиологической основой навыков и привычек является .....
- 7. Ребенок с помощью анализаторов получает ..... информацию, являющуюся важным фактором развития ребенка.
- 8. Движения являются важным фактором физического и ..... развития ребенка.

9. **Установите последовательность механизма передачи возбуждения в синапсах**

- 1.803 .Проникновение ионов натрия через мембрану второго нейрона
- 1.804 .Продвижение медиаторов к постсинаптической мембране
- 3 .Разрыв синаптических пузырьков
- 4 .Продвижение медиаторов к постсинаптической мембране
- 5 .Растворение постсинаптической мембраны
- 6 .Проникновение ионов натрия через мембрану второго нейрона
- 7 .Распространение возбуждения на синаптические пузырьки

**10. Установите соответствие типов ВНД с темпераментом:**

|                                     |  |               |
|-------------------------------------|--|---------------|
| 1. слабый                           |  | А. меланхолик |
| 2. сильный неуравновешенный         |  | Б. флегматик  |
| 4. сильный уравновешенный подвижный |  | В. холерик    |
| 5. сильный уравновешенный инертный  |  | Г. сангвиник  |

11. Установите соответствие между высшей нервной и психической деятельностью:

|                            |  |                          |
|----------------------------|--|--------------------------|
| 1. ориентировочный рефлекс |  | А. произвольное внимание |
| 2. типы ВНД                |  | Б. темперамент           |
| 4. динамический стереотип  |  | В. навык, привычка       |
| 4. доминанта               |  | Г. произвольное внимание |

**Выберите один правильный ответ**

**12. К проводниковому отделу зрительного анализатора относится**

- а) сетчатка
- б) зрительная зона КГМ
- в) зрительный нерв

**13. У студента с неуравновешенным типом нервной системы необходимо:**

- а) тренировать процессы торможения
- б) воспитывать быстроту реакции
- в) повышать работоспособность нервных клеток

**14. К желудочно-кишечным заболеваниям относится**

- а) малокровие
- б) туберкулез
- в) грипп
- г) дизентерия

**15. Павлов И.П. в 1904 г. был награжден Нобелевской премией за главу:**

- а) об органах пищеварения
- б) об органах дыхания
- в) о высшей нервной деятельности
- г) об анализаторах

**16. Чтобы избежать дизентерии нужно:**

- а) не пить сырую воду
- б) мыть руки перед едой
- в) мыть овощи и фрукты
- г) все выше перечисленное

**17 Невосприимчивость организма к какой-либо инфекции - это**

- а) малокровие
- б) иммунитет
- в) свертывание
- г) гемофилия

**18 . Употребление алкоголя увеличивает опасность возникновения у человека:**

- а) цирроза печени
- б) сильного кашля
- в) перемежающейся хромоты
- г) рака легких

**19 Основной возрастной причиной нарушения осанки является:**

- а) неправильная посадка
- б) слабость мышц спины и живота
- в) низкая двигательная активность
- г) неправильное питание

**20. Основной возрастной причиной нарушения зрения является:**

- а) слабость мышц глаза
- б) плохое освещение
- в) неправильное питание
- г) неправильная осанка

**21. Возникновение сахарного диабета связано с нарушением работы:**

- а) щитовидной железы
- б) поджелудочной железы
- в) гипофиза
- г) надпочечников

**22. Кретинизмом страдают дети, у которых недостаточно гормонов:**

- а) гипофиза
- б) щитовидной железы
- в) поджелудочной железы
- г) тимуса

**23. В помещении разлили ртуть, надо обратиться в:**

- а) поликлинику
- б) милицию
- в) районную санитарно-эпидемиологическую станцию

**Выберите несколько правильных ответов**

**23. Максимальная работоспособность у старших школьников и студентов наблюдается:**

- а) с 8 до 10 часов
- б) с 11 до 13 ч.
- в) с 12 до 14 ч.
- г) с 14 до 16 ч.

**25. Работоспособность школьников и студентов достигает максимума:**

- а) во вторник
- б) в среду
- в) в субботу
- г) в понедельник

**Вставьте пропущенное слово:**

**26.** \_\_\_\_\_ Для растущего организма потребности в \_\_\_\_\_ значительно выше т.к. эти вещества являются строительным материалом клетки.

**27. Установите последовательность прохождения пищи по желудочно-кишечному тракту:**

- а) ротовая полость
- б) глотка
- в) пищевод
- г) желудок
- д) толстый кишечник
- е) тонкий кишечник
- ж) 12 перстная кишка
- з) прямая кишка

**28. Дополните схему:**

Причины сердечно - сосудистых заболеваний  
нерациональное питание                      вредные привычки



- 29. В процессе пищеварения молекул белков распадаются на молекулы**  
А) глицерина и жирных кислот  
Б) глюкозы  
В) аминокислот  
Г) нуклеиновых кислот
- 30. Потоки печени открываются в**  
А) двенадцатиперстную кишку  
Б) тонкую кишку  
В) желудок  
Г) пищевод
- 31. Всасывание питательных веществ происходит в основном в**  
А) желудке  
Б) пищеводе  
В) тонком кишечнике  
Г) печени
- 32. Большой круг кровообращения начинается в**  
а) правом желудочке  
б) левом предсердии  
в) левом желудочке  
г) правом предсердии
- 33. Малый круг кровообращения заканчивается в**  
а) левом предсердии  
б) правом желудочке  
в) правом предсердии  
г) левом желудочке
- 34. Функция кровеносной системы**  
а) регуляция процессов жизнедеятельности  
б) накопление питательных веществ  
в) газообмен  
г) перенос веществ
- 35. Кровь 1 группы можно переливать людям имеющим:**  
а) только 1 группу  
б) только 2 группу  
в) любую группу  
г) только с 4 группу
- 36. В желудке среда**  
А) слабощелочная  
Б) нейтральная  
В) щелочная  
Г) кислая

**Практические задания для промежуточной аттестации  
во 2 семестре**

1. Объясните с точки зрения рефлексной теории, приведённые ниже случаи поведения животных и человека:
- а) Лапу собаки после зажигания лампочки раздражают слабым током. Чем для подопытного животного является свет лампочки? Чем — электроток?
- б) У человека при виде разрезаемого лимона выделяется слюна
2. Объясните с физиологической точки зрения, почему учебновоспитательная работа с детьми и подростками должна вестись без окриков и повышенных тонов?

3. После перерыва в спортивной тренировке заметно ухудшается техника выполнения упражнений. Объясните, с проявлением какого типа и вида торможения связано это явление?

4. Идет урок. Преподаватель объясняет новую тему. Студенты внимательно слушают. Вдруг неожиданно раздается резкий стук в дверь, в класс входит дежурный студент по колледжу и делает важное объявление. Обучающиеся отвлекаются. Объясните с физиологической точки зрения, происходящее на уроке. Удастся ли быстро преподавателю восстановить рабочую обстановку на уроке? Почему?

5. Объясните с физиологической точки зрения, почему не рекомендуется незадолго до соревнований изменять технику выполнения упражнений.

6. Объясните с точки зрения рефлексорной теории различные случаи поведения животных и человека: собака при виде в руках хозяина поводка бежит к двери; грудной ребенок при виде бутылки с молоком чмокает губами.

7. Объясните с точки зрения рефлексорной теории, приведённые ниже случаи поведения животных и человека:

а) Лось приходил на водопой в определённое место. Однажды там на него напали волки. Лось стал ходить на водопой в другое место.

б) . Человек, желая узнать, который час, смотрит на руку, где были часы, хотя их в данный момент нет.

8. Объясните с точки зрения рефлексорной теории, приведённые ниже случаи поведения животных и человека: а) Кошка, лакающая молоко, при приближении собаки выгибает спину и прекращает, есть пищу, у неё поднимается шерсть;

б) Человек отдёргивает руку при внезапном уколе.

9. Воспитание ребёнка со слабым типом ВНД осуществляется авторитарными способами, родители чрезмерно суровы и холодны к своему ребёнку в возрасте 5 лет. Какие изменения в поведении ребёнка могут произойти при достижении им подросткового возраста?

10. В отдел кадров предприятия обратился молодой человек с просьбой устроиться на работу. Ему предложили два места: чертежником в конструкторское бюро и экспедитором (работа, связанная с частыми командировками). При исследовании типа ВНД выяснено, что этого молодого человека можно отнести к сильному уравновешенному инертному типу по Павлову. На какую работу Вы посоветовали бы ему устроиться?

11. Объясните с физиологической точки зрения, почему учащиеся после уроков в классе проявляют повышенную двигательную активность.

12. У студента сильный неуравновешенный тип в.н.д. Назовите особенности педагогического подхода к детям с таким типом в.н.д. Укажите, физиологической основой для формирования, какого типа темперамента, является данный тип в.н.д.?

13. У студента сильный уравновешенный подвижный тип в.н.д. Дайте характеристику данного типа внд. Назовите особенности педагогического подхода к детям с таким типом в.н.д. Укажите, физиологической основой для формирования какого типа темперамента, является данный тип в.н.д.?

14. У студента сильный уравновешенный инертный тип в.н.д. Дайте характеристику данного типа внд. Назовите особенности педагогического подхода к детям с таким типом в.н.д. Укажите, физиологической основой для формирования какого типа темперамента, является данный тип в.н.д.?

15. У студента слабый тип в.н.д. Дайте характеристику данного типа внд. Назовите особенности педагогического подхода к детям с таким типом в.н.д. Укажите, физиологической основой для формирования, какого типа темперамента, является данный тип в.н.д.?

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине «ОП.05 Русский язык и культура  
профессиональной коммуникации педагога»**

2025

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), программы учебной дисциплины «ОП.05 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

## Содержание

|                                                                                   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств (ФОС) .....                                    | 4  |
| 1.1 Область применения .....                                                      | 4  |
| 1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке .....             | 4  |
| 1.3 Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины           | 5  |
| 1.4 Материально-техническое обеспечение фонда оценочных средств .....             | 10 |
| 2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний .. | 11 |
| 2.1 Пакет обучающегося .....                                                      | 11 |
| 2.2 Пакет преподавателя .....                                                     | 12 |
| 3. Приложения .....                                                               | 15 |
| Приложение 1. Перечень практических и самостоятельных работ                       |    |
| Приложение 2. Оценочные материалы для текущего контроля                           |    |
| Приложение. Оценочные материалы для промежуточной аттестации                      |    |

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) СПО с *базовым* уровнем подготовки.

### 1.2 Результаты освоения учебной дисциплины (МДК), подлежащие проверке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими *умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь и речь окружающих с точки зрения ее нормативности и целесообразности, устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка, употреблять основные выразительные средства русского литературного языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров. В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**
  - связь языка и истории, культуры русского и других народов;
  - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
  - основные единицы, их признаки и взаимосвязь;
  - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально -деловой сферах общения.

**Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт**

### 1.3 Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

| Результаты обучения:<br>умения, знания и общие компетенции                                                                                                                         | Показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Критерии оценки                                                                                                                                                                              | Форма контроля и оценивания, средства проверки                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| У1: осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач | <p><b>Иметь представление</b> о нормах речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения.</p> <p><b>Учитывать</b> в процессе речевого общения речевую ситуацию.</p> <p><b>Выбирать</b> речевую тактику и языковые средства с учётом речевой ситуации.</p> <p><b>Анализировать</b> и оценивать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого</p> | <p>Умение осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</p> | <p>Текущий контроль (далее - ТК) - оценка ПЗ № 1,2,3</p> <p>Промежуточная аттестация (далее - ПА) - дифференцированный зачёт- 2 семестр СР №1</p> |
| У2: анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления                                                                              | <p><b>Анализировать</b> речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.</p>                                                                                                                                                                                                                 | <p>Умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления</p>                                                                              | <p>ТК1,4</p> <p>ПА - дифференцированный зачёт- 2 семестр ПР №5, 6</p> <p>СР №1</p>                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| У3: проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка                                                                                                                            | <b>Распознавать, анализировать и комментировать</b> тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).                                                                                                                                                                                                                                                | Умение проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка                                                                                                                           | ТК3, 4<br>ПА - дифференцированный зачёт- 2 семестр<br>ПР №3, 7<br>СР №1  |
| У4: извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; | <b>Извлекать</b> информацию из текста закона (фрагмент), устава, приказа в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, анализировать и комментировать её.<br><b>Анализировать и комментировать</b> основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно/на слух.<br><b>Использовать</b> разные формы предъявления информации<br><b>Осуществлять</b> информационно-смысловую переработку прочитанного и | Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях | ТК4, 7<br>ПА - дифференцированный зачёт- 2 семестр<br>ПР №5, 10<br>СР №1 |
| У5: создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной социально-культурной и деловой сферах общения                                                          | <b>Оценивать</b> устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной социально-культурной и деловой сферах общения                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Умение создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной социально-культурной и деловой сферах общения                                                         | ТК1, 8<br>ПА - дифференцированный зачёт- 2 семестр:<br>ПР №3<br>СР №1    |
| У6: применять в практике                                                                                                                                                                                                       | <b>Анализировать и</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Умение                                                                                                                                                                                                                           | ТК1,4                                                                    |



|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                    |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка            | <b>характеризовать</b> речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка.                                                                                                        | в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка    | ПА - дифференцированный зачёт- 2 семестр<br>ПР №2<br>СР №1             |
| У7: соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка                | <b>Анализировать и характеризовать</b> текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических, пунктуационных правил современного русского литературного языка. Соблюдать правила орфографии.<br><b>Использовать</b> орфографический словарь.                                  | Умение соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка                | ТК1,4<br>ПА - дифференцированный зачёт- 2 семестр<br>ПР №9,10<br>СР №1 |
| У8: соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем | <b>Знать</b> основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и других; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном | Умение соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем | ТК1,4<br>ПА - дифференцированный зачёт- 2 семестр<br>ПР №9<br>СР №1    |
| У9: использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста                                        | <b>Использовать</b> различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст,                                                                                              | Умение использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста                                        | ТК1,4<br>ПА - дифференцированный зачёт- 2 семестр:<br>ПР №5,7<br>СР №1 |

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                             |                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                           | другие (объём текста для чтения - 450-500 слов;<br>объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                             |                                                                                   |
| У10: строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами                                                                  | <p><b>Иметь представление</b> о нормах речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения.</p> <p><b>Учитывать</b> в процессе речевого общения речевую ситуацию.</p> <p><b>Выбирать</b> речевую тактику и языковые средства с учётом речевой ситуации.</p> <p><b>Анализировать</b> и Оценивать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого резуль-</p> | Умение строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами                                                                  | <p>ТК1,4<br/>ПА - дифференцированный зачёт- 2 семестр<br/>ПР №3, 10<br/>СР №1</p> |
| У11: анализировать свою речь и речь окружающих с точки зрения ее нормативности и целесообразности, устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи | <p><b>Оценивать</b> устные высказывания с точки зрения их эффективности; точного, уместного и выразительного словоупотребления</p> <p><b>Выявлять</b> основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.</p> <p><b>Использовать</b> свой речевой опыт в процессе коммуникации</p>                                                                                                                                                   | Умение анализировать свою речь и речь окружающих с точки зрения ее нормативности и целесообразности, устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи | <p>ТК1,4<br/>ПА - дифференцированный зачёт- 2 семестр<br/>ПР № 1, 5<br/>СР №1</p> |

|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                         |                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| У12:пользоваться словарями русского языка, употреблять основные выразительные средства русского литературного языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров | <b>Использовать</b> словари русского языка, <b>Определять</b> изобразительно-выразительные средства русского языка. <b>Характеризовать</b> особенности употребления в тексте изобразительно-                                                                                                                                                                                                                          | Умение пользоваться словарями русского языка, употреблять основные выразительные средства русского литературного языка, | ТК1,4<br>ПА - дифференцированный зачёт- 2 семестр<br>ПР № 3, 6<br>СР №1 |
|                                                                                                                                                                                    | выразительных средства русского литературного языка, комментировать их стилистические                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров                                                           |                                                                         |
| 31:связь языка и истории, культуры русского и других народов                                                                                                                       | <b>Опознавать</b> лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; <b>объяснять</b> значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); <b>комментировать</b> фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа | Знание связ языка и истории, культуры русского и других народов                                                         | ТК1,4<br>ПА - дифференцированный зачёт- 2 семестр<br>ПР №1, 2<br>СР №1  |
| 32:смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи                                                                               | <b>Знать</b> основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и других; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном                                                                                                                     | Знание смысла понятий:речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи                | ТК1,4<br>ПА - дифференцированный зачёт- 2 семестр<br>ПР №6, 7<br>СР №1  |

|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                     |                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 33: основные единицы, их признаки и взаимосвязь                                                                                                                                                                                     | <b>Характеризовать</b> единицы разных уровней языка в предъявленном тексте, приводить примеры взаимосвязи                                                                                                                                 | Знание основных единиц и их признаков и взаимосвязей                                                                                                                                                | ТК1,4<br>ПА - дифференцированный зачёт- 2 семестр<br>СР №1             |
| 34: орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебнонаучной, официально-деловой сферах общения | <b>Анализировать и оценивать</b> с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; <b>корректировать</b> речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка. | Знание орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; норм речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, | ТК1,4<br>ПА - дифференцированный зачёт- 2 семестр<br>ПР №8-10<br>СР №1 |

Контроль и оценка осуществляется с использованием следующих форм и методов:

Текущий и рубежный контроль проводится в форме письменного и устного опроса: оценки выполнения контрольных и практических работ, защиты устных сообщений; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта по предмету.

Оценивание проводится с использованием количественных методов - отметок, баллов по накопленной системе в зависимости от степени соответствия выполненной работы критериям. Дифференцированный зачёт проводится с учетом результатов текущего контроля.

Студент может быть освобожден от проверки результатов освоения на дифференцированном зачёте во втором семестре, если у него по итогам изучения определенных тем дисциплины выполнены все практические и контрольные работы, запланированные для проверки предметных результатов и средний балл по всем выполненным работам составляет 4,5.

С целью подготовки обучающихся к промежуточной аттестации, своевременной диагностики качества обучения в конце каждого месяца по дисциплине, выставляется средняя арифметическая оценка по результатам текущего контроля успеваемости (при наличии не менее трех оценок) - рубежный контроль (п.2.12 Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования в ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»).

#### **1.4. Материально-техническое обеспечение контрольно-измерительных занятий**

Контрольно-измерительные мероприятия проводятся в учебном кабинете

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. - рабочие столы;
2. - тематические наглядные пособия;
3. - комплект материалов учебно-методического обеспечения дисциплины;

4. - лингвистические словари;
5. - справочники по РЯ.

Технические средства обучения: компьютер, проектор

## 2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний

### 2.1. Пакет для обучающегося

#### Вариант 1

##### Инструкция для обучающихся

1. Внимательно прочитайте задания.
2. Время выполнения задания - 1,5 часа.  
Задание 1. Выполните тест по теме «Культура речи и деловая коммуникация»  
Задание 2. Исправьте ошибки в предложениях. Обратите внимание, в каждом предложении допущено две лексические ошибки.  
Задание 3. Охарактеризуйте основные признаки и функции литературного языка. Литературный язык в системе форм существования русского национального языка.

#### Вариант 2

- Задание 1. Выполните тест по теме «Орфоэпические и акцентологические нормы русской речи»  
Задание 2. Исправьте ошибки в употреблении деепричастного оборота.  
Задание 3. Назовите нормативные, коммуникативные, этические аспекты речи. Определите коммуникативные и этические аспекты взаимодействия.

#### Вариант 3

- Задание 1. Выполните тест по теме «Лексические нормы русской речи»  
Задание 2. Исправьте ошибки в предложениях. Объясните суть ошибки.  
Задание 3. Охарактеризуйте основные единицы языка, их признаки и взаимосвязь.

#### Вариант 4

- Задание 1. Выполните тест по теме «Грамматические нормы русской речи»  
Задание 2. Исправьте ошибки, связанные с употреблением производных предлогов.  
Задание 3. Дайте определение понятию «Языковая норма». Назовите свойства и функции норм литературного языка.

#### Вариант 5

- Задание 1. Выполните тест по теме «Функционально-стилевые разновидности речи. Речевое общение как вид человеческой деятельности»  
Задание 2. Исправьте грамматические ошибки в предложениях. Обратите внимание, в каждом предложении допущено две грамматических ошибки.  
Задание 3. Охарактеризуйте нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. Определите структуру речевого общения. Назовите виды речевого поведения.

### 2.2. Пакет для преподавателя

#### Условия проведения дифференцированного зачёта

1. Дифференцированный зачёт проводится в кабинете русского языка и литературы
2. Количество вариантов задания для обучающегося - 5
3. Время выполнения задания-1,5 часа

**Оборудование:** бланки документов, письменные принадлежности

#### Критерии оценки

Шкала оценивания тестовых заданий

#### Вариант 1

Тест по теме «Культура речи и деловая коммуникация».

|                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Количество<br>правильных ответов | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|

|      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Балл | 0,5 | 1,0 | 1,5 | 2,0 | 2,5 | 3,0 | 3,5 | 4,0 | 4,5 | 5,0 |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|

Вариант 2

Тест по теме ««Орфоэпические и акцентологические нормы русской речи»»

|                               |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Количество правильных ответов | 1   | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  |
| Балл                          | 0,5 | 1,0 | 1,5 | 2,0 | 2,5 | 3,0 | 3,5 | 4,0 | 4,5 | 5,0 |

Вариант 3

Тест по теме «Лексические нормы русской речи»

|                               |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Количество правильных ответов | 1   | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  |
| Балл                          | 0,5 | 1,0 | 1,5 | 2,0 | 2,5 | 3,0 | 3,5 | 4,0 | 4,5 | 5,0 |

Вариант 4

Тест по теме «Грамматические нормы русской речи»

|                               |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Количество правильных ответов | 1   | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  |
| Балл                          | 0,5 | 1,0 | 1,5 | 2,0 | 2,5 | 3,0 | 3,5 | 4,0 | 4,5 | 5,0 |

Вариант 5

Тест по теме «Функционально-стилевые разновидности речи. Речевое общение как вид человеческой деятельности»

|                               |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Количество правильных ответов | 1   | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  | 11  | 12  | 13  | 14  | 15  |
| Балл                          | 0,4 | 0,8 | 1,2 | 1,6 | 2,0 | 2,3 | 2,6 | 3,0 | 3,2 | 3,5 | 3,8 | 4,1 | 4,4 | 4,7 | 5,0 |

### Критерии оценивания практической части

«5» ставится, если обучающийся выполнил все задания верно

«4» ставится, если обучающийся выполнил правильно не менее 3/4 заданий

«3» ставится, если выполнено не менее половины заданий

### Критерии оценивания теоретической части

Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке устного ответа надо учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

«5» баллов ставится, если:

- 1) обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» балла ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же

требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**«3» балла** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого

**«2» балла** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Отметка «1»** не ставится.

### **3. Приложения**

Приложение 1. Перечень практических и самостоятельных работ.

Практическая работа № 1. Работа со словарями; наблюдения над собственным произношением, учет и классификация собственных ошибок и ошибок знакомых в произношении и ударении.

Практическая работа № 2. Выполнение тестовых заданий на тему «Орфоэпические нормы языка».

Практическая работа № 3. Выполнение тестовых заданий: исправление лексических ошибок.

Практическая работа № 4. Речевые ошибки в письменной речи. Редактирование.

Практическая работа № 5. Морфологические ошибки в письменной речи и их исправление.

Практическая работа № 6. Анализ художественного текста

Практическая работа № 7. Анализ научного текста по своей специальности.

Практическая работа № 8. Составление документации по специальности в соответствии с нормами официально-делового стиля. Работа с шаблонами письменной официальной документации: приказ, служебная записка, распоряжение, объяснительная, протокол и др.

Практическая работа № 9. Построение публичной речи (выступления) на заданные темы.

Практическая работа № 10. Подготовить сообщение на тему: «Возможные причины коммуникативных неудач в общении и их преодоление»

Самостоятельная работа № 1. Типология культурно-речевых и стилистических норм. Техники исправления речевых погрешностей, допускаемых в научных произведениях.



Оценочные материалы для текущего контроля

# **К 1 Орфоэпические и акцентологические нормы русской речи**

Задание 1. Расставьте ударения в словах и распределите их по двум колонкам в зависимости от типа нормы (обязательной или вариантной). При выполнении задания используйте словарь.

*Образец: Обязательная норма постановки ударения Вариантная норма постановки ударения А' вгустовский - августо 'вский Ге 'незис И' скра - искра'*

Акафист, балованный, благовест, бархотка, безудержный, безумолчный, бряцать, вероисповедание, вечера, включить, возбужденный, голография, гражданство, граффити, давнишний, джинсовый, джерси, добыча, догмат, договор, донельзя, досуг, духовник, евангелие, жалюзи, жизнеобеспечение, завидно, закупорить, запломбированный, заржаветь, звонит, знамение, зубчатый, изогнутый, исключить, иконопись, иначе, исчерпать, каталог, квартал, кинематография, кладовая, кремень, кухонный, лифты, либретто, мастерски, микроволновый, минувший, мозаичный, мытарство, надолго, насквозь, небытие, недуг, некролог, нужно, обеспечение, обжиг, облегчить, обнаружение, оглянется, одолжить, опопшлить, оптовый, осужденный, отжим, отключит, отчасти, оцененный, паблисити, партер, петля, несколько петель, положить, предложить, премирование, премировать, приговор, принять, пурпур, разомкнутый, ракурс, сабо, сироты, склады, согнутый, созыв, сосредоточение, средства, танцовщик, убыстрить, уведомить, углубить, узаконение, украинский, умерший, уместится, умно, упрощенный, упрочение, усугубить, уцененный, факсимиле, фетиш, филантропия, хвоя, цемент, цилиндрический, цыган, черпать, шасси, шофер, экскурс, эксперт, эллинский.

Задание 2. Прочитайте текст, правильно произнося выделенные слова.

Известный музыкант (участник конкурса молодых исполнителей), *избалованный* вниманием, уморенный бесцеремонными журналистами, находился в состоянии *полудремоты*, когда в дверь гостиничного номера позвонили.

Мужчина поднял *жалюзи* и в приступе мизантропии, теряясь в догадках, кто же *звонит*, пошел открывать. На пороге стояла женщина *гренадерского* роста, держа в руках коробку с медикаментами.

- Я из *диспансера*. В ряде областей зафиксирована вспышка *коклюша*. Мое начальство, *углубленно* проанализировав положение, распорядилось провести всеобщую *диспансеризацию*. Мое *намерение* - сделать вам прививку.

- У меня предрасположение к аллергии, лучше я сделаю *флюорографию*, - ответил музыкант с явным желанием выпроводить гостью. - Я не уйду, - *уперлась* женщина. - Не возьму *греха на душу*. Один тоже так сопротивлялся, а через неделю - *некролог* и несколько *сирот*. Что в таком случае делать *диспансеру*? Выразить соболезнования? Натиску пришлось уступить. Представительница *диспансера* облегченно вздохнула, надела блеклоголубой халат, *мастерски откупорила* на столе флаконы с лекарством, потом взяла пациента за руку и начала вводить лекарство. - Тщательнее, пожалуйста, - попросил *украинец*, - и осторожно, а то у меня буду синяки на локте. - *Загодя* ничего нельзя знать, - парировала она, - но я предприняла меры, чтобы ни осталось ни следа. А от аллергии вам поможет *сливовый и грушевый* сок. В крайнем случае, айвовый или вишневый. *Свеклу* тоже ешьте. Все. Теперь вы должны *уведомить* устроителей конкурса, что не сможете принять участие в финальном туре. Ну, а меня обязательно *премируют!* До свидания! - и она стала *ретироваться* к выходу.

Задание 3. Найдите ошибки, вызванные нарушением словообразовательных норм. Запишите правильный вариант.

1. Нужно каждый год прививаться от гриппа. 2. Вечером я планирую постираться. 3. Мама каждый день приготавливает для нас обед. 4. Товар отгруживают заказчику каждый день. 5. Кондуктор обилетил всех пассажиров. 6. Я пошила себе новогоднее платье. 7. Наша бабушка завсегда радуется, когда мы приезжаем в гости. 8. Романы Марининой так

популярны, что заполнить их можно в любом магазине. 9. Моя тетя - коренная екатеринбуржка. 10. Тренерша по волейболу имеет большой опыт работы с детьми. 10 11. Особенно удачно на последних соревнованиях выступили китайки. 12. Моя сестра работает собаководкой. 13. Мой отец коренной сибирянин. 14. Нужно срочно оплатить за квартиру и детский сад. 15. Обожди, пожалуйста, несколько минут. 16. Прежде чем начать пить, скрутите крышку. 17. Родители всегда заботятся и переживают за детей. 18. Если посмотреть взад, то можно увидеть памятник А. С. Пушкину. 19. Сначала выучи уроки, а потом играйся. 20. Районная администрация выделила переселенцам материальную помощь, позаботилась об ихних детях. 21. Я позабыл выполнить домашнюю работу. 22. Наш район начали отелефонивать. 23. За одним столом сидели американки, корейки и индейки. 24. «Дети, играйтесь дружно, не ссорьтесь», - строго сказала мама. 25. Это платье я совсем задешево купила. 26. Завесьте килограмм яблок. 27. Это был дебют молодой адвокатки. 28. Раньше учащиеся оканчивали десять классов. 29. Настоящий друг всегда готов прийти на помощь.

## **ТК 2 Лексические нормы русской речи**

Задание 1. Найдите ошибки, вызванные нарушением лексических норм.

*Образец: 1. Вчера со мной случился беспрецедентный случай (случился случай - тавтология). - Вчера со мной произошел беспрецедентный случай. 2. Престарелые люди должны следить за здоровьем (престарелые люди - нарушение лексической сочетаемости при употреблении синонимов). - Пожилые люди должны следить за здоровьем.*

1. Я очень сильно наблюдаю за людьми. 2. Красота ее вызывает неповторимое, долго не забывающееся чувство щенячьей грусти. 3. Нужно заботиться о престарелых людях. 4. Депутат начал нести демагогию. 5. Этот факт не играет серьезного значения. 6. Я стояла у лифта, окруженная сворой чемоданов. 7. Прелестница только утвердительно махнула ресницами и ее зеленые 17 глаза зажглись пленительной улыбкой. 8. Рукоделие, с точки зрения Кирилла Набутова, - это два разных человека. Первый - светский кутюрье Слава Зайцев, творящий своими руками моду, второй - детский микрохирург Игорь Шведовченко. 9. Абсолютно все вопросы были решены в первый день конференции. 10. То, что менеджеры так упрощенно подходят к вопросу организации безопасности, и есть характеристика недопонимания ими сути. 11. Наружная внешность героини достаточно привлекательна. 12. Со стороны отдельных сотрудников имеет место формальное отношение к своим обязанностям. 13. Чтобы утопить свое горе, Катерина бросилась в Волгу. 14. Парень бросал на подругу многозначные взгляды. 15. Представление обещало быть очень грандиозным. 16. Все родные страшно обрадовались нашему приезду. 17. Из окон его пентхауса открывается очень прекрасный вид. 18. Я не люблю однообразного труда, но с восторгом берусь за любую рутинную, творческую работу. 19. Меценатская помощь всегда связана с заинтересованностью в размещении рекламы. 20. Русская литература подарила много выдающихся произведений, глубоко гуманитарных, мудрых, истинно прекрасных. 21. Я написал письмо, в котором поблагодарил своего добродетеля. 22. Он перечислил длинный список фильмов, которые следовало закупить на базе. 23. У собаки был прекрасный внешний экстерьер. 24. Сунув руки в карманы, мы бродили с ней по останкам тропы туда и обратно.

25. Феноменальная предсказательница предскажет судьбу. 26. Мой сосед еще и коллега по работе. 27. Кошки ревниво охраняют свою территорию. 28. Вечеринки с самогоном - это все, что может утолить энергию тракториста Матвея. 29. В нашей программе вы узнаете, где зародились кофейные зерна. 30. В проекте была допущена сильная ошибка.

Задание 2. Подберите к каждому слову по три синонима и три антонима. Составьте словосочетания.

*Образец: яркий - сочный оттенок, насыщенный цвет, колоритная фигура; бледное лицо, тусклое освещение, невыразительный взгляд.*

Активный, настоящий, ущерб, случайный, устойчивый, чрезмерный, продолжительный, преждевременный.

Задание 3. Объясните значения приведенных ниже полных омонимов (слова, совпадающие по звучанию, написанию во всех формах: объездить мир - объездить лошадь), омографов (слова, совпадающие по написанию, но различные по звучанию: атла'с - а'тлас), омофонов (слова, совпадающие по звучанию, но различные по написанию: луг - лук) и омоформ (слова, совпадающие только в некоторых формах: печь (гл.) - печь (сущ.)).

*Образец: ночной клуб - клуб дыма.*

Тон - тон, образ - образ, зефир - зефир, курс - курс, проба - проба, фрукт-фрукт; виде'ние - ви'дение, мо'рщить - морщи'ть, скло'нен - склоне'н, характерный - характерный, языко'вый - языково'й; компания - кампания, отворить - отварить, бичевать - бечевать, пристяжной - пристежной, тушь - туш; вой - вой, судов - судов, течь - течь.

Задание 4. Укажите, какие из слов являются многозначными. Объясните их возможные значения. Составьте предложения, употребив слово в разных значениях.

*Образец: художество - то же, что искусство (В Академии изучали науки и художества); дурной поступок (Возьмись за ум: брось свои художества).*

Источник, борец, размазня, разиня, среда, стол, компьютер, кисть, радуга, новелла, удар, молчун, тело, земля, семья, созерцатель, фрагмент.

Задание 5. Объясните значения слов-паронимов.

*Образец: вкусный (приятный на вкус: вкусный торт) - вкусовой (относящийся к вкусу: вкусовые органы; основанный на индивидуальном восприятии, субъективном вкусе: вкусовые оценки).*

Абстрактный - абстракционистский; авангард - авангардизм; авантюра - авантюризм; авторитарный - авторитетный; гуманизм - гуманность; гуманистический - гуманитарный - гуманный; драматический - драматичный; злобный - зловещий - злой - злостный; дипломатичный - дипломатический; логический - логичный; обозначать - означать; романтизм - романтика; теневой - тенистый; трагедия - трагизм; удачный - удачливый; шутливый - шуточный; эротизм - эротика; явный - явственный.

Задание 6. Определите, какие языковые явления лежат в основе каламбуров (синонимия, омонимия, антонимия, паронимия, многозначность и т. д.). Приведите примеры каламбуров, известных вам.

*Образец: Молодая была уже не молода (в основе каламбура лежит явление многозначности: молодая (сущ., образованное от прил., в значении «невеста») и молодая (прил. в значении «возраст»).*

1. В «Шизгара-шоу» вы узнаете: носят ли польки чешки и танцуют ли чешки польку. 2. Что посеешь, то уже не найдешь. 3. Друга нельзя купить, но зато его можно продать. 4. Если тебя не держат ноги - держи себя в руках. 5. Не умеешь пить - не пей! 6. Замысел без умысла называется вымыслом. 7. Партия была, есть и будет есть. 8. Ученье - свет, а за свет надо платить. 9. Какой замечательный некролог! С таким бы жить да жить! 10. «Reebok»! Наши кроссовки рвутся только вперед! 11. Переходите улицу только на перекрестках. «Главный проспект» не любит терять своих читателей.

### **ТК 3 Грамматические нормы русской речи**

Задание 1. Производные существительные от географических названий имеют модели словообразования. Изучите таблицу. Образуйте обозначения жителей от географических названий, предложенных ниже. Заполните таблицу: ецы (ец/к) от основ на согласный, от сущ. на гласный ан/ян/чан (ин/анк) от основ на -ск, -тск, -дск, -цк ак/як (ак/як/ачка/ячка) ич (ич/ичка) екатеринбуржцы (ец/енка) хабаровчане (ин/ка) сибиряки (як/ячка) москвичи (ич/ичка) грознинцы (ец/редко: ка) братчане (ин, ка) туляки (як/ячка) омичи (ич/ичка) Арамил, Архангельск, Брянск, Вологда, Дальний Восток, Донецк, Калуга, Киев, Курган, Курск, Луганск, Мурманск, Нижний Новгород, Норильск, Омск, Псков, Рига, Смоленск, Сургут, Тобольск, Тында, Уфа, Ялта, Ярославль.

Задание 2. Определите, от каких названий должностей и профессий образуются существительные женского рода. Какие из образованных слов имеют нейтральную окраску, а какие - сниженную разговорную? Образец: натурщик - натурщица (нейтр.), маляр -

малярша (разг. сниж.). Аккомпаниатор, архитектор, аспирант, библиотекарь, визажист, декоратор, дизайнер, директор, инженер, машинист, мойщик, музыкант, парикмахер, певец, пианист, писатель, повар, поэт, программист, риэлтер, секретарь, скульптор, студент, ученый, художник.

Задание 3. Охарактеризовать телосложение человека можно, используя ряд производных прилагательных. Эти прилагательные по смыслу делятся на пять групп. Ниже представлены обобщающие значения для каждой группы. Продолжите ряды прилагательных в каждой группе (в скобках указано максимально возможное количество слов). От каждого прилагательного образуйте (если это возможно) производные слова: 1) с разговорным уменьшительно-ласкательным значением (например, стройненький); 2) со значением «неполнота проявления признака» (например, грузноватый); 3) со значением «носитель признака» (например, здоровяк); 4) сложные слова, характеризующие внешность человека (например, сухопарый). 1. «Наличие подкожного жирового слоя»: гладкий, грузный ... (добавьте 8 слов). 2. «Физически сильный человек»: дюжий, здоровый ... (добавьте 5 слов). 3. «Отсутствие подкожного жирового слоя»: поджарый, сухой. (добавьте 4 слова). 4. «Отсутствие физической силы»: ледащий, тщедушный . (добавьте 3 слова). 5. «Характеристика формы и очертания тела»: стройный . (добавьте 2 слова).

Задание 4. Образуйте формы именительного падежа множественного числа. Отметьте слова, являющиеся омонимами, и объясните, как различаются их окончания.

*Образец: инженер - инженеры.*

Архитектор, дизайнер, соболь, аэропорт, шеф-повар, секретарь, зять, дно, купол, директор, бухгалтер, выговор, вызов, доктор, инженер, мастер, ярус, вахтер, веер, вексель, ветер, воз, выбор, выговор, вызов, год, директор, диспетчер, доктор, допуск, инспектор, инструктор, кабель, катер, кондуктор, конструктор, корпус, лагерь, кузов, лацкан, лектор, месяц, образ, округ, ордер, офицеры, паспорт, повар, пояс, приговор, пропуск, профессор, род, скульптор, слесарь, снайпер, столяр, сторож, терем, термос, тон, тормоз, трактор, факел, фронт, хлеб, цех, череп, шофер, штурман, якорь, ярус.

Задание 5. Образуйте формы родительного падежа множественного числа.

*Образец: курсанты - курсантов, цыгане - цыган.*

Джинсы, туфли, рельсы, румыны, гольфы, мандарины, плащ-палатка, торнадо, башни, барышня, застолье, вафли, лампы, лимоны, розги, серьги, солдаты, туркмены, чулки, миллиграмм, помидор, шорты, брызги, взгорье, вишня, ананас, туркмен, кухня, консервы, баклажан, таджик, сумерки, цапли, церковь, ясли-сад, блюдо, плечи, раздумья, полотенце.

Задание 6. Составьте с существительными словосочетания по образцу: любимый подмастерье (прил. + сущ.).

Броше (тканая работа, чаще вышивка золотом или серебром по шелку), бижу (изделие ювелирного искусства), боннэ (головной убор Средневековья, высокая шапка без полей, у женщин - то же, что чепец), рококо (стиль), вуаль, дизайнер, барокко (стиль), декоратор, акварель, чернила, тюль, лебедь, торнадо, МХАТ, кресло-качалка, сомбреро, импресарио, боа, кенгуру, Ессентуки, шампунь, портье, ЮНЕСКО, авокадо, невежа, мозоль, увертюра, сопрано, хаки, трио, крупье, манго, пари, фламинго.

Задание 7. Образуйте простую и сложную формы степеней сравнения от прилагательных (если это возможно).

*Образец: красивый - красивее, более красивый, красивейший, самый красивый.*

Хороший, интересный, любезный, холодный, противный, мерзкий.

Задание 8. Образуйте формы повелительного наклонения глаголов по образцу: лечь (что сделать?) - ляг, лежать (что делать?) - лежи.

Класть, клеветать, махать, положить, оформить, расчистить.

Задание 9. Просклоняйте числительные (поставьте количественные числительные в форму родительного, дательного, творительного и предложного падежей).

Триста девяносто пять, четыреста двадцать шесть, восемьсот тридцать семь, одна тысяча семьсот пятьдесят три, пять тысяч триста сорок восемь.

Задание 10. Перепишите текст, записывая цифры словами и употребляя числительные в соответствующем падеже.

По данным французских ученых, население земного шара говорит сейчас на 5650 языках и диалектах. Из них только 500 языков (менее одной 13 десятой!) систематически исследованы. Около 1400 диалектов постепенно исчезают, например, языки австралийских аборигенов, северо-американских индейцев. Приблизительно две трети языков не имеют собственной письменности. Самая большая плотность диалектов в районе Гималаев (до 160) и в Африке, где говорят на 280 языках. Однако абсолютный рекорд удерживает Папуа-Новая Гвинея в Тихом океане, в которой более чем 3 000 000 населения говорит на 1010 диалектах. (Г. Я. Солганик «От слова к тексту»)

Задание 11. Исправьте ошибки, связанные с нарушением морфологических норм.

1. По истечению положенного срока команда вернется в лагерь. 2. Слушая меня, она всегда ложила руки на стол, как прилежная ученица. 3. Наша фирма предлагает новый вид бигудей. 4. Спортсмены показали самый наилучший результат. 5. Согласно заявления его перевели на другую работу. 6. Мы не смогли выполнить задание по независимым от нас причинам. 7. Наш завод оказался более передовым. 8. Впереди показалась группа осетинов. 9. Современное образование много более хуже, чем дореволюционное. 10. Домой мы вернулись около полдня.

Задание 12. Образуйте словосочетания, правильно выбрав предложно-падежную форму зависимого слова. В скобках указано количество падежей, в которых можно употреблять зависимые слова. Составьте предложения с данными словосочетаниями. В случае затруднения обращайтесь к словарю.

*Образец: обязанный /обязан (2) - Своим (чем'?) успехом я обязана (кому?) родителям.*

Беззащитный / беззащитен (2), безразличный / безразличен (2), безупречный / безупречен (1), беспокоиться (1), бесполезный / бесполезен (1), благотворный / благотворен (1), вдохновлять / вдохновить (2), возмущаться / возмутиться (2), возмущенный / возмущен (1), возражать / возразить (2), восхищение (2), гармонизировать (1), горевать (3), грустить (3), жертвовать (2), изумленный / изумлен (1), изумляться / изумиться (1), имитировать (1), иммунитет (2), искусный / искусен (2), искушенный / искушен (1), контрастировать (1), любезный / любезен (2), монумент (2), невоздержанность (2), негодовать (2), независимый / независим (2), непосильный / непосилен (1), обрадованный / обрадован (1), объяснение (2), одобрение (2), опасный / опасен (2), оскорбительный / оскорбителен (1), оскорблять / оскорбить (2), пародия (1), 14 печалиться (1), поддаваться / поддаться (2), поражаться / поразиться (2), предвещать (1), приверженный / привержен (1), разочарованный / разочарован (2), разочаровываться / разочароваться (1), слыть (2), снисходить / снизойти (2), согласно (1), сообразно (2), способный / способен (2), удивленный / удивлен (1), удивляться / удивиться (1), ужасаться / ужаснуться (1).

Задание 13. Исправьте в предложениях ошибки, связанные с неправильным выбором предложно-падежной конструкции.

1. Жильцы требовали ликвидации неполадок и ремонта подъезда. 2. Новая формулировка закона была сходна прежней. 3. Родители заботятся и переживают даже за взрослых детей. 4. Позже оказалось, что претензии комиссии к работе творческой группе ни на чем не обоснованы. 5. Молодой художник был разочарован в результате своей работы. 6. Все говорит за то, что новый ледовый городок в этом году будет пользоваться большим успехом. 7. Участники семинара подтверждали свои предложения на примерах. 8. Из-за находчивости строителей с потоком удалось справиться. 9. Я могу примириться с некоторыми вашим недостаткам, но простить халатность не могу. 10. Все поступки героя свидетельствуют за его преданность делу.

Задание 14. Образуйте из двух предложений одно с деепричастным оборотом.

*Образец: Я открыл книгу. Рассказ заинтересовал меня. - Открыв книгу, я увидел рассказ, сразу заинтересовавший меня.*

1. Я могу читать книги Довлатова. Я открываю книгу на любой странице. 2. Я получил

высокую оценку за сочинение о культуре Древней Греции. Я очень горжусь высокой оценкой. 3. Новая звезда вспыхивает на небосклоне духовной жизни общества. Звезда становится эпицентром целого созвездия. 4. Шуберт сочинял новую песню. Первой песню слышала юная Тереза Граб, подруга младшей сестры Шуберта. 5. Она ясно видела, как он поскакал к распорядителю и что-то толковал ему. Затем он прогарцевал мимо нее раза три на невидимой лошади. Он указывал на нее, Лизочку.

Задание 15. Найдите ошибки, обусловленные нарушением синтаксических норм.

1. Я и она никогда не будут вместе. 2. Мы далеко еще не знаем всех тайн подводного царства. 3. Отец Дженнифер Анистон бросил семью, когда ей было 9 лет. 4. Белка - зверь, которая живет на дереве. 5. Я не люблю холод и когда нечего надеть. 6. Профессор попросил ассистента прочитать 15 свой реферат. 7. Оформитель и его подруга, удачно выступавшая в конкурсе, были награждены. 8. У князя в хоромах собрались уже множество гостей. 9. Приехав в Лондон, мне первым делом понравилась сама атмосфера английского большого города. 10. Неоднократно мы подчеркивали о том, как важно проводить дополнительный анализ работы.

#### **ТК 4 Функционально-стилевые разновидности. Типы речи**

Задание 1. Определите, являются ли приведенные ниже слова текстом. Обоснуйте свою точку зрения.

##### **БЕСПРЕДЕЛ**

О значении этого слова Владимир Высоцкий в конце семидесятых годов справлялся у своего друга Вадима Туманова, человека с богатым жизненным опытом. Тот объяснил: «Беспредел - это лагерь, где все были вместе: и политические, и воры в законе, и разные другие уголовники - в общем зона, где все и все перемешаны». В такой ситуации переставали действовать даже условные бандитские соглашения: все воровали у всех, любой мог убить любого. Высоцкий слушал внимательно, однако в песне «Райские яблоки» новое словцо, как это часто у него бывало, использовал «на свой, необычный манер», в значении мертвой бесконечности, открывшейся перед лагерными воротами: «Прискакали - гляжу - перед очами не райское что-то: неродящий пустырь и сплошное ничто - беспредел».

Но то поэзия, а «беспредел» между тем широко вошел в разговорную жизнь, а потом и в язык прессы. И пошло-поехало, стали выкрикивать словечко по любому поводу. Дамочку на рынке обвесили - она визжит: «Беспредел». Гаишник вымогает сторублевку у владельца мерседеса - тот тоже вопит о беспределе. Слов нет, закон нарушен, но всегда ли надо это обозначать последним, страшным словом? Помните сказочку Льва Толстого о мальчике, без причины кричавшем «Волк! Волк!»? А когда волк появился по-настоящему, то крикам паникера уже не поверили. Так и мы с вами не приберегли слова для крайних случаев. Беспредел - это когда захватывают больницу или школу, когда вооруженные подонки заслоняются от пуль женщинами и детьми. Или когда наши доблестные правоохранительные органы ведут допрос с таким пристрастием, что подозреваемый потом отправляется не в камеру, а прямо в морг.

Мы все от этого не застрахованы, потому не стоит бросаться отчаянными словами-сигналами в ситуациях скверных, но в общем-то обыденных.

(В. Новиков «Словарь модных слов») Задание 2. Проанализируйте текст. Выделите тему и главную мысль. Охарактеризуйте композицию. Как можно озаглавить текст? Как достигается выразительность изложения?

Достаточно просмотреть картины великих мастеров, чтобы тотчас убедиться, что представляли женщины для художников. Не подруги только, не временные или случайные спутницы их жизненного пути были все эти прекрасные существа, увековеченные в неувядаемых красках. Они были музами. И не будь их, не было бы не только великолепнейших портретов, на которых они изображены, но также и множества других полотен, словно бы вдохновляемых ими, не было бы, может быть, и стольких имен в грандиозной галерее художников, растянувшейся во всей бесконечной дороге, пройденной

человечеством, начиная с Апеллеса и Фидия и кончая прерафаэлитам или импрессионистами нашего времени.

Когда речь заходит о художниках, то мысль невольно переносится в Италию. Волшебный край! Там жили Рафаэль и Микеланджело, там творили да Винчи, Тинторетто, Тициан - все эти колоссы красок и мрамора, произведения которых останутся вечным памятником могущества и широты человеческого духа. Но и в Италии прежде всего приковывают к себе внимание мастера прежних времен, эти удивительные гении - гении Возрождения, которые как бы похитили огонь с неба и унесли его с собой в могилу. Шестнадцатый век... Никогда еще искусство и поэзия не процветали там в такой степени, как в этот радостный, бурный, жизнью и счастьем пенящийся век. Макиавелли, Корреджо, Ариосто, Тассо, Рафаэль, Микеланджело, Леонардо да Винчи - их много, не счесть по именам. А художницы? А женщины-ораторы, поэтессы, писательницы, женщины-скульпторы? Проперция де Росси и Изабелла Маццони (Проперция обладала даже превосходными познаниями в редко культивируемой женщинами области искусства - архитектуре); художница Ирена Спиллемберго, ученица Тициана, успевшая сделаться гордостью венецианской школы, несмотря на то, что умерла девятнадцати лет от роду; Пловтилла Нелли, благородная флорентийка, дочь Тинторетто, который изобразил на великолепной картине ее смерть и свое горе, вызванное этой смертью. Особенно удивительно в этих женщинах соединение таланта с женственностью, гениальности с изяществом, грации с миловидностью. Даже Лукреция Борджиа не была чужда дара истинной женственности.

Любовь, красота и поэзия были главными устоями жизни. Люди наслаждались ими полной мерой. Они как бы впервые после долгого томительного сна снова увидели вселенную с ее красотами и радостями и спешили вкушать их, как бы боясь, что опять наступит мрак и над озаренной солнцем Возрождения страной вновь опустится густая средневековая завеса.

(Из книги «Женщины в жизни известных людей»)

Задание 3. Определите функционально-смысловые типы текстов и способы изложения материала в них. Обоснуйте свою точку зрения. Охарактеризуйте композицию текстов. Придумайте заголовки.

1. Египет - древняя земледельческая цивилизация начала формироваться в 4 веке до нашей эры. История государства и культуры Египта делится на несколько периодов: Раннее, Древнее, Среднее и Новое царство.

Ранний Египет - это время образования рабовладельческого строя и деспотического государства, на протяжении которого сформировалось характерное для древних египтян религиозное верование: культ природы и предков, астральный и загробный культы, фетишизм, тотемизм, анимизм и магия. В культовом строительстве начал широко использоваться камень.

Древнее и Среднее царства характеризовались укреплением и централизацией бюрократического аппарата правления, усилением могущества Египта и его желания расширить свое влияние на соседние народы. В культурном развитии это эпоха строительства, удивляющая размерами гробниц фараонов, таких как пирамиды Хеопса и др., создание уникальных памятников искусства, таких как сфинксы фараонов, портретные рельефы на дереве. О грандиозности самой большой из египетских пирамид - пирамиды Хеопса, которая не имеет себе равных среди каменных сооружений всего мира, говорят ее размеры: 146 м - высота, а длина основы каждой из 4 граней - 230 м. Новое царство было последним периодом внешней активности Египта, когда он вел войны в Азии и Северной Африке. В это время особенно расцвела архитектура храмов. Среди наибольших достижений художественного творчества этого периода образ царицы Нефертити из скульптурной мастерской в Ахетатоне, золотая маска фараона Тутанхамона и росписи гробниц в Долине царей вблизи Фив. Они продолжали характерную для Древнего Востока традицию изображения головы и ног фигуры в профиль, а торса - в фас. Эта традиция

исчезает в заключительный период падения Египта, когда его завоевывает Персия. <.. .>

После фараона Рамсеса последовала полоса тяжелых длительных войн, завоевание Египта эфиопами, ассирийцами, утраты Египтом военной и политической мощи, затем и культурного первенства. Всемирно историческая культура Египта в то время была уже исчерпана и все ярче разгоралось восходящее солнце Эллады. Однако культурное наследство Древнего Египта сыграло свою историческую роль в становлении и развитии мировой культуры.

(Из учебной литературы)

2. Национальный герой - это фольклорный миф, национальная мечта, предел возможного, идеал, к которому следует стремиться. Русский национальный герой может все - но не хочет. Он медленно запрягает, но быстро ездит. Он всю жизнь озабочен поисками кольца, потянув за которое, он мог бы перевернуть Землю.

Русский национальный герой никогда ничему не учился и всегда все умел. Он любит совершать неопишимо трудные и бесполезные подвиги.

Русский Бог любит русского национального героя и помогает ему дуриком вылезать из всех положений, в которые тот с невероятной изобретательностью себя загоняет.

Американский национальный герой трудится двадцать лет, осваивает курс управления производством, ораторского искусства, хороших манер, английского акцента, гольфа, бриджа, обрастает семьей и, достигнув жизненного успеха, начинает учить других достигать того же.

Тот, кто стремится походить на американского национального героя, стремится к счастью. Он хочет, чтобы на вопрос «Эни проблемз?» всегда можно было спокойно ответить «Ноу проблем!»

Походить на русского национального героя - значит стремиться к главной добродетели, то есть страданию. Благополучным людям тут нечего ловить. Русский национальный герой изыскивает поводы для мученичества в самых благополучных ситуациях. Американский национальный герой любит свое отечество, хвалит его и спокойно относится к тому, что иностранцы часто его ругают. Русский герой ругает свое отечество почем зря, но как только кто из соседей, иностранцев или других национальных героев скажет слово против его отечества, как в русском национальном герое просыпается такое чувство национальной гордости, которое нередко заканчивалось войнами, битвами и т. д.

Слава Богу, что подавляющее большинство жителей наших стран не являются копией своих национальных героев, которые остаются для простых людей недостижимым идеалом, возлюбленным образцом в золотистом ореоле национальной мечты.

(Из газеты «Иностранец»)

3. Быть может, положение изменилось в нашем XX веке в связи с растущей специализацией, дроблением наук и научной проблематики, в связи с взрывоподобным ростом информации? Быть может, теперь оправдывается пропись, которой мы себя успокаиваем, что время универсалов миновало?

Не будем говорить об Эйнштейне. Его разносторонние интересы и способности (математика, физика, искусство, философия, история наук) хорошо известны. Но другие? Быть может, кто-нибудь назовет среди ученых первой величины человека, не выходящего за пределы своей специальности? Нильс Бор? Но он автор оригинальных статей по вопросам философии, биологии, искусства, психологии, по специальным проблемам.

Циолковский? Кому не известно, что в нем слились самобытный мыслитель, астроном, математик, литератор и публицист. Или Вернадский - геохимик, эколог, географ, биохимик, организатор исследований, философ, историк и социолог науки. Или А. Чижевский - в молодости литератор, поэт, переводчик, талантливый живописец, а затем создатель гелиомедицины. Быть может, этот искомый тип ученого XX века - Джон Бернал, одна из универсальнейших голов за всю историю науки? Или Борн, Винер, Колмогоров, Семенов, Глушков? Где же он, узкий специалист?



Это, возможно, звучит парадоксально, но им является каждый из названных ученых. Каждый ученый в момент исследования конкретной проблемы действует как узкий специалист, то есть узко фокусирует для ее решения весь многообразный и разносторонний спектр своих знаний и способностей, развитых с помощью искусства, философии, частных наук.

(Г. Волков «Три лика культуры») Задание 4. Расскажите историю, которая произошла с героями картины Карла Брюллова «Последний день Помпеи» (прил. 3). Составьте текст-повествование по данной картине (завязка действия, развитие действия, кульминация, развязка).

Задание 5. Работа в группе. Представьте, что вы герои, изображенные на картине В. Перова «Охотники на привале». Что вы могли бы о себе рассказать? Включите в рассказ возможный между героями полилог.

Задание 6. Прочитайте предложенные ниже фрагменты из работ о художнике И. И. Левитане и его творчестве и выполните следующие задания:

1. Вспомните картину И. И. Левитана «Владимирка» (прил. 3). Куда ведет этот нескончаемый проторенный большак под гнетом свинцового неба? К пересылочной тюрьме во Владимире, а дальше по «колесухе» в Сибирь на каторгу - к горькой разлуке, к беспощадным испытаниям, к унылой неволе.

2. Подберите музыкальное произведение, созвучное этой картине.

3. Опишите картину «Владимирка» и прочитайте свое описание на фоне подобранной музыки.

1. Все, что рождалось под его кистью, начинало петь. Поет свою светлую, хотя и печальную песню его «Золотая осень», нежно звучат тихие переливы монастырских колоколов в «Вечернем воне», полной радостных сил песней напоена «Весна. Большая вода». (Композитор Д. Б. Кабалевский)



И. И. Левитан «Владимирка». 1892. Москва. Государственная Третьяковская галерея

2. Существуют интересные воспоминания художницы С. П. Кувшинниковой о том, как возник замысел знаменитого пейзажа. Левитан некоторое время жил во Владимирской губернии в имении Городок, близ станции Болдино, Нижегородской железной дороги.

«Однажды, возвращаясь с охоты, - пишет Кувшинникова, - мы с Левитаном вышли на старое Владимирское шоссе. Картина была полна удивительной тихой прелести. Длинная полоса дороги белеющей полосой убегала среди перелеска в синюю даль. Вдали на ней

виднелись две фигурки богомолок, а старый покосившийся голубец со стертой дождями иконкой говорил о давно забытой старине. Все выглядело таким ласковым, уютным. И вдруг Левитан вспомнил, что это за дорога...

- Пойдите. Да ведь это Владимирка, та самая Владимирка, по которой когда-то, звякая кандалами, прошло в Сибирь столько несчастного люда.

Грустными стали казаться дремлющие перелески, грустным казалось и серое небо.

Присев у подножья голубца, мы заговорили о том, какие тяжелые картины развешивались на этой дороге, как много скорбного передумано было здесь, у этого голубца.».

В картине, созданной под непосредственным впечатлением увиденного в природе, несомненно, отразились и воспоминания обо всем, что было связано с этими местами.

Обычный, «уютный» пейзаж под кистью художника вылился в подлинную поэму вековой народной скорби и страдания. Тему дороги в картине «Владимирка» можно сравнить с главной темой песни, льющейся широко и задумчиво, а тропинки - со светлыми и чистыми подголосками, ведущими свою самостоятельную мелодию. Тема дороги возникает сразу, звучит широко и мощно, затем постепенно затихает, удаляясь, и исчезает совершенно.

Музыкальные ассоциации возникают не случайно при внимательном рассмотрении картины «Владимирка». О многих полотнах Левитана можно сказать, что они «звучат», вызывая определенные музыкальные воспоминания. Таковы картины «Вечерний звон», «Околица», «Свежий ветер. Волга» и другие.

Левитан, прославившийся как мастер интимного, лирического пейзажа, «пейзажа настроения», в картине «Владимирка» поднимается до глубокого социального обобщения, не утрачивая при этом поэтичности и теплоты, свойственных лучшим его работам.

(М. Немировская «Из собрания государственного музея Эрмитаж») Задание 7. Сделайте сравнительный анализ двух фрагментов текстов. Определите, к какому функционально-смысловому типу относится каждый текст. Обоснуйте свою точку зрения, отразив особенности текстов в таблице.

| Особенности текста          | Описание | Повествование |
|-----------------------------|----------|---------------|
| Преобладание частей речи    |          |               |
| Типы построения предложений |          |               |

## 1

Я пытался опустить вниз свое «Вознесение», желая прописать кое-что в верхней части картины, но обычно безотказно действовавшая система блоков на сей раз не пожелала подчиниться моей воле, тогда я с силой потянул полотно вниз, оно сорвалось со стоек, с шумом рухнуло с более чем трехметровой высоты и провалилось в щель, служившую для того, чтобы опускать туда по мере надобности нижний край холста. В тот момент я нисколько не сомневался, что картина обязательно поцарапается, возможно, даже и вовсе сотрется, и три месяца работы пойдут насмарку, или, в лучшем случае, мне придется потерять уйму времени на скучнейшие и утомительные попытки привести ее в первоначальный вид.

(Сальвадор Дали «Дневник одного гения») 2

В поредевшем саду далеко видна дорога к большому шалашу, усыпанная соломой, и самый шалаш, около которого мещане обзавелись за лето целым хозяйством. Всюду сильно пахнет яблоками, тут - особенно.

В шалаше устроены постели, стоит одноствольное ружье, позеленевший самовар, в уголке - посуда. Около шалаша валяются рогожи, ящики, всякие истрепанные пожитки, вырыта земляная печка. В полдень на ней варится великолепный кулеш с салом, вечером греется самовар, и по саду, между деревьями, расстилается длинной полосой голубоватый дым.

В праздничные же дни около шалаша - целая ярмарка, и за деревьями поминутно

мелькают красные уборы. Толпятся бойкие девки-одноворки в сарафанах, сильно пахнущих краской, приходят «барские» в своих красивых и грубых, дикарских костюмах, молодая старостиха, беременная, с широким сонным лицом и важная, как холмогорская корова.

(И. Бунин «Антоновские яблоки») Задание 8. Напишите рассказ по одному из представленных ниже афоризмов (или по подобранному самостоятельно афоризму). Что должно быть изображено на картине, названной выбранным афоризмом? Используйте памятку «Как работать над рассказом».

Мал золотник, да дорог. Век живи, век учись. Одна - но пламенная страсть. Большому кораблю - большое плавание. Под лежащий камень вода не течет. Вот тебе, бабушка, и Юрьев день.

#### КАК РАБОТАТЬ НАД РАССКАЗОМ

1. Подумайте, о каком случае вы будете рассказывать, насколько он интересен и актуален для слушателей.
2. Сформулируйте тему (предмет речи) и главную мысль рассказа (предмет и что говорится о предмете).
3. Отберите необходимый материал из ваших воспоминаний и запишите тезисно. Дополните его материалом из других источников (если это необходимо).
4. Вспомните схему композиции рассказа (вступление, завязка действия, развитие действия, кульминация, развязка).
5. Составьте план рассказа, конкретизируйте его. Укажите композиционные части.
6. Обратите внимание на соразмерность частей рассказа. Вступление и заключение составляют по 10-15% всего текста. Наиболее полно должно быть показано главное событие.
7. Используйте в рассказе диалог или отдельные реплики, элементы описания или рассуждения так, чтобы они помогли полнее представить ход событий и характеры людей, о которых вы говорите.
8. Напишите черновик рассказа, внесите исправления.
9. Запишите чистовой вариант рассказа.

Задание 9. Составьте рассказ по картине П. Федотова «Сватовство майора», используя сведения о художнике и его картине из книги П. П. Гнедича «История искусств». Проведите «экскурсию» (представьте, что ваши экскурсанты впервые видят эту картину). Используйте памятку «Как работать над рассказом по картине». ...

«Сватовство майора». За нее художник получил звание академика. Публика стояла перед этими картинами [вторая - «Свежий кавалер». - курсив наш] с нескрываемым удивлением и восторгом: это было откровение, новый мир, открытый художником. До сих пор русская жизнь в ее настоящем виде в живописи не появлялась. Картина Федотова была написана красками, которыми Гоголь писал свою «Женитьбу», опередив на несколько лет Островского с его высокохудожественными картинами из московской купеческой жизни.

(П. П. Гнедич «История искусств»)

#### КАК РАБОТАТЬ НАД РАССКАЗОМ ПО КАРТИНЕ

1. Прочитайте сведения о художнике.
2. Обратите внимание на название картины. Очень часто оно говорит нам о замысле художника, о том, что считал он в своей картине самым главным.
3. Рассмотрите картину, вдумайтесь в ее содержание (что здесь происходит и почему).
4. Постарайтесь представить, что было до момента, изображенного художником, что будет после него.
5. Подумайте, кого, в чем и как вы будете убеждать своим рассказом.
6. Сформулируйте тему и основную мысль рассказа; в зависимости от этого озаглавьте его. При этом заглавие вашего рассказа и название картины могут не совпадать.
7. Вспомните композицию рассказа. Учítывая, что кульминации должен соответствовать момент, изображенный на картине (ведь он самый важный!), составьте план.
8. Обратите внимание на соразмерность частей рассказа. Помните, что главное в нем -

содержание картины!

9. Постарайтесь включить в рассказ диалог, элементы описания (обстановки, природы, внешнего вида людей), причем так, чтобы это помогало полнее представить ход событий, характеры героев.

10. Напишите черновик рассказа, затем после проверки и исправлений перепишите его.



П. А. Федотов «Сватовство майора». 1848. Санкт-Петербург. Русский музей

Задание 10. Проанализируйте, как реализуется рассуждение в приведенных ниже текстах научного, публицистического и художественного стилей.

1

Всякая человеческая деятельность несет в себе элементы творчества. Творческую деятельность мы противопоставляем рутинной, но в чистом виде ни той, ни другой не существует.

Творчество - это процесс созидания нового, никогда ранее не существовавшего; способность делать работу, которая одновременно является оригинальной, неожиданной (новаторской) и полезной, отвечающей требованиям задания (соответствующей).

По самому глубинному смыслу этого понятия, творчество - это то, что противостоит шаблону, обыденности, стандарту, по крайней мере, только в таком смысле оно употребляется в этих заметках.

Исходя из этого можно сформулировать тезис: нет и не может быть рецептов, алгоритмов, заданных методов творчества.

Но вот парадокс: в любой сфере деятельности творчество предполагает высочайшее владение техникой своего дела. Математик должен виртуозно пользоваться формальными умозаключениями, писатель - словом, управленческий работник - информацией. Далее, творчество не может не следовать если не стандартам, то нормам и канонам высшего порядка. Правда, мы называем человека подлинно творческой личностью, если только он постоянно «взламывает» эти каноны и нормы, чтобы учредить новые, которые принимаются и воспринимаются всеми, пока новая яркая личность не предложит что-то новое. Но и эти предложения не произвольны, поскольку происходит подчинение закономерностям еще более высокого уровня. Поэтому нужны и талант, и вдохновение, чтобы эти новые идеи предложить.

На личном уровне творчество требуется, к примеру, при решении производственных проблем и в повседневной жизни. На общественном уровне оно инициирует появление научных открытий, новых социальных проектов.

Экономическая сторона творчества - новые технологии, товары, услуги, новые

рабочие места, конкурентоспособность организаций и специалистов.

Таким образом, свобода творчества не освобождает от законов природы и общества, в частности, от биологических, экономических и моральных законов, а предполагает глубочайшее их понимание и владение ими.

(Из учебной литературы) 2

- Читали «Войну и мир», «Оливера Твиста», «Братьев Карамазовых»?
- Нет, смотрел в кино.

И только? Книги, разошедшиеся огромным тиражом на многих языках мира, остались где-то непрочитанными, и герои, однажды созданные писателем, нашли зрителя, а не читателя. При том тотальном, энергичном проникновении кино, до которого уже допустила проекционная техника, при том колоссальном и многообразном составе зрителей, которые в городах и селах, в странах цивилизованных и в странах отсталых собираются в кино, - не удивительно, что экранизация первая знакомит некоторых людей с давно существующими литературными произведениями. Грустно, может быть, но не удивительно. Даже при том высоком численном читательском уровне, который счастливо наблюдается в нашей стране, - через какие же плотные розовые очки можно высмотреть стариков-колхозников, которые прочитали и Пушкина, и Лермонтова, и Толстого, и Достоевского.

Еще невыносимей тешить себя надеждой, что в странах Африки или Южной Америки читают много и серьезно. Но вот кино, конечно, смотрят, и дошедшая туда экранизация все равно благо.

Тем не менее, разумеется, ни о какой подмене литературы кинематографией и речи быть не может, язык кино ни в коей мере не заслоняет исконную прелесть и силу печатного слова, и, скорее, наоборот, фильм, созданный по роману, способен вызвать интерес к литературной первооснове, желание перечитать снова ...

- А для чего, собственно, создан человек? Это тоже вопрос весьма живописный. Почему художников тоже зовут творцами? Конечно, преувеличение, лучше было, когда - мастер. Художника в полном смысле никак творцом не назовешь. Он в лучшем случае пересоздал, но не создал. Но и творец, хотя это его никак не исчерпывает, не есть ли величайший художник?..

«В начале было Слово.» А собственно, и не слово, а логос, знание. Значит, образ мира существовал раньше мира, до акта творения? И это был не просто образ мира, даже божественный. Образ - был богом!.. Понимаете, с чем мы имеем дело? С художником. Всегда сначала образ, а потом картина.

Это основа эстетики. Но картина ведь всегда для кого-то, кто способен понять или оценить. Ну, оценка наша, допустим, ему не важна. Он выше этого. А вот не верю, что не важна наша оценка! Не то, что мы похвалим, а то, что - поймем! Понимание, неодинокчество - в этом смысл творения, как и художественного создания. Чистым искусством, надо полагать, он не занимался. Да и никто, если вникнуть, не занимался. Это гордыня - искусство для искусства, унижение паче гордости. Все жаждут понимания, кто создает. А так, не понятно ли происхождение человека и зачем человек? Видеть творение! Не только пользоваться им и составлять его, как и всякая божья тварь, но - видеть! То есть понять и постичь. Поэтому, надо полагать, и создал он нас «по образу и подобию». Иначе этого не понять, зачем уж человека - «по образу и подобию», чего ради? Не может же творец боготворить сам себя, чтобы копировать венец творения с себя же?..

(А. Битов «Человек в пейзаже») Задание 11. Сформулируйте главную мысль текста. Можно ли назвать такой тип речи рассуждением? Обоснуйте свое мнение.

Тот, кто видел однажды блокадный этот город, никогда не забудет его улиц, его воздуха, полного шелеста снарядов, странного сочетания войны, которая была не то чтобы рядом, на окраинах, а забиралась внутрь города, и быта - городского быта с очередями, толкучкой, заводской работой.

Все знаменитые петербургские архитектурные ансамбли на месте, так же прекрасны и мосты, и набережные, и дворцы - с той только разницей, что, как точно определил один ленинградец, они теперь не возвышают душу, а отягощают ее своей призрачностью, «обнаружилась в них способность не только принять смертное запустение, но и стать его принадлежностью вместе с знаменитой землей и коробками сгоревших домов».

Блокада не уходит вместе с иными событиями в тихие заводы прошлого, куда заглядывают лишь от случая к случаю. Особенность блокады - она как бы остается поодаль, но рядом, как нечто такое, что следует всегда иметь в виду. Время от времени с ней сопоставляешь и других и самого себя.

Трупы были на улицах, в квартирах, они стали частью блокадного пейзажа. Массовость смерти, обыденность ее рождали чувство бренности человеческой жизни, разрушали смысл любой вещи, любого желания. Человек открывался в своем несовершенстве, он был унижен физически, он нравственно оказывался уязвим. Сколько людей не выдерживали испытаний, теряли себя!

Рослый этот, красивый человек, умеющий вдумчиво слушать и также вдумчиво произносить только собственное, выношенное, просил не называть его имени. Он говорил сильно и убежденно не только о себе, но и о других, потому что он употреблял местоимение «мы». Он считал, что в первую очередь погибали физически слабые по здоровью, по возрасту, затем погибали честные, великодушные, не способные примениться к обстановке, где ожесточение и окаменелость души были необходимым условием выживания: «После блокады мир рисовался мне затаившимся зверем.

Я ведь встретил блокаду одиннадцатилетним. В таком возрасте трудно противостоять натиску чрезвычайных обстоятельств. Они навязывали свои критерии и ценности как единственно возможные. Я стал подозрителен, ожесточен, несправедлив к людям, как и они ко мне. Глядя на них, я думал: «Да, сейчас вы притворяетесь добрыми, честными, но чуть отними от вас хлеб, тепло, свет - в каких двуногих зверей вы все тогда обратитесь». Именно в первые послеблокадные годы я совершил несколько сквернейших поступков, до сих пор отягчающих мою совесть.

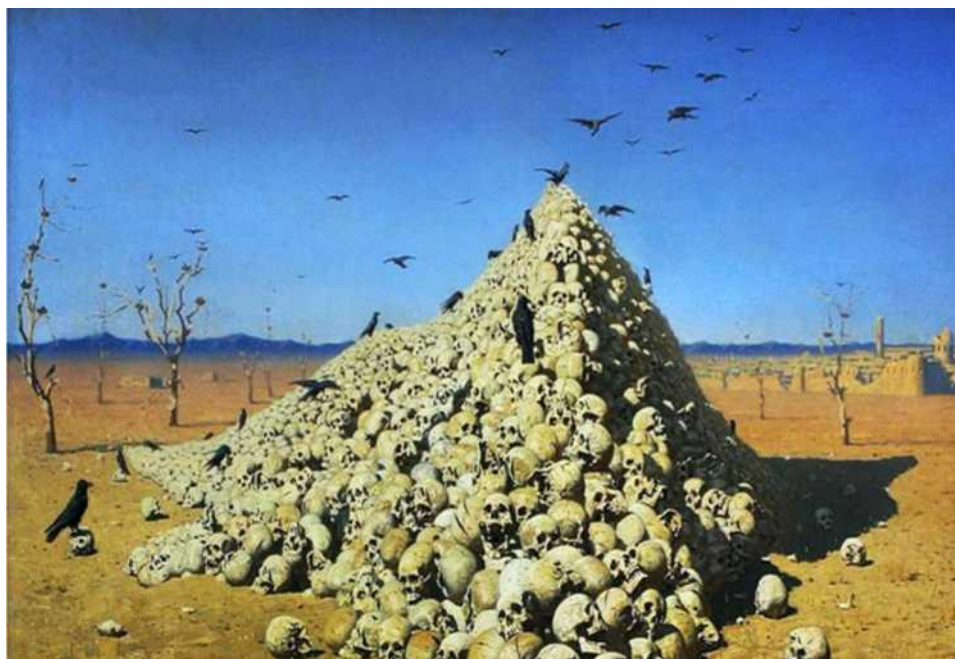
Выздоровление затянулось почти на десятилетие. Лет до двадцати я чувствовал в себе что-то безнадежно старческое, взирал на мир взглядом надломленного и искушенного человека. Лишь в студенческие годы молодость взяла свое и жажда полезной людям деятельности позволила стряхнуть с себя ипохондрию. Однако прежняя детская вера в безусловное всеисие и совершенство человека, раздавленная блокадой, уже никогда не возродилась».

(А. Адамович, Д. Гранин «Блокадная книга») Задание 12. Прочитайте статью Н.А. Иониной о Василии Васильевиче Верещагине. Какова основная идея статьи? Выпишите последнюю фразу статьи. Как можно развить данную мысль? Составьте рассказ-рассуждение по картине В. Верещагина «Апофеоз войны». Подберите музыкальное произведение, созвучное этой картине. Прочитайте рассказ на фоне подобранной музыки.

«Одни распространяют идею мира своим увлекательным словом, другие выставляют в ее защиту разные аргументы - религиозные, политические, экономические, а я проповедую то же посредством красок», - говорил этот суровый, мужественный и бесстрашный человек. Ему, Георгиевскому кавалеру, участнику нескольких войн второй половины XIX века претило «красивое» описание сражений с батальонами солдат в новеньких мундирах и с блестящими штыками наперевес, с гарцующими на породистых конях молодцеватыми генералами-победителями.

Благородная заслуга Василия Васильевича Верещагина перед человечеством как раз и заключается в том, что он развенчал эту красивую бравурность действительным показом кровавой сущности войны. Сила его картины была такова, что один прусский генерал советовал императору Александру II «приказать сжечь все военные картины художника, как имеющие самое пагубное влияние».





В. В. Верещагин «Апофеоз войны». 1871. Москва. Государственная Третьяковская галерея

В середине XIX века Средняя Азия была предметом хищнических вожделений англичан, готовящихся захватить Туркестан. Присоединение его к России избавило эти народы от печальной участи колониальных рабов Англии, но в то же время русский царизм тоже вел здесь войну.

В. В. Верещагин поехал в Туркестан без какого-либо предвзятого отношения к войне. Его интересовали новые страны, новые народы, но вскоре ему пришлось и самому участвовать в войне.

В. В. Верещагин был прапорщиком, «состоявшим при туркестанском генерал-губернаторе, носил штатскую одежду и пользовался свободой действий и передвижений, необходимых для того чтобы зарисовывать и писать увиденное. До весны 1862 г. без устали зарисовывал природу, народные типы, сцены быта Средней Азии».

Впоследствии все свои туркестанские картины (вместе с этюдами) художник объединил в серию, чтобы усилить идейное воздействие на зрителя. Следуя одна за другой, эти картины разворачивали перед зрителем весь сюжет («Нищие в Самарканде», «Опиумоеды», «Продажа ребенка-невольника» и др.). В полотне «Самаркандский зиндан» В. В. Верещагин изобразил подземную тюрьму-клоповник, в которой были погребены съдаемые заживо узники. Жестокой пыткой был для них каждый час пребывания в этой тюрьме. И только падающий сверху свет, который растворяется в вечернем мраке подземелья, связывал заключенных с жизнью. Центральное место среди туркестанских картин В. В. Верещагина занимают батальные полотна, которые он объединил в серию «Варвары». Заключительным полотном этой серии является всемирно известная картина.

Среди раскаленной степи, под жгучими лучами солнца, изображена пирамида из человеческих черепов, вокруг которой вьются вороны. Картина воспроизводит одну из пирамид, которые не раз складывались по приказу Тамерлана из голов, завоеванных и истребленных им народов. Сооружались такие пирамиды и в новое время - уже по приказу среднеазиатских ханов.

Однако картина В. В. Верещагина носит не столько конкретно-исторический, сколько символический характер. Полотно «Апофеоз войны» - это изображение смерти, уничтожения, разрушения. Детали ее: мертвые деревья, полуразрушенный безлюдный город, высохшая трава - все это части одного сюжета. Даже желтый колорит картины символизирует умирание, а ясное южное небо еще больше подчеркивает мертвенность всего окружающего.

Даже такие детали, как шрамы от сабельных ударов, дыры от пуль на черепах

«пирамиды», еще явственнее выражают идею произведения. Чтобы полнее выразить ее, художник пояснил это надписью на раме: «Посвящается всем великим завоевателям: прошедшим, настоящим и будущим».

Продолжая эту мысль художника, замечательный русский критик В. В. Стасов писал: «Здесь дело не только в том, с каким именно мастерством Верещагин написал своими кистями сухую пожженную степь и среди нее пирамиду черепов, с порхающими кругом воронами, отыскивающими еще уцелевший, может быть, кусочек мяса. Нет! Тут явилось в картине нечто более драгоценное и более высокое, нежели необычайная верещагинская виртуальность красок: это глубокое чувство историка и судьи человечества...»

В Туркестане Верещагин посмотрелся на смерть и трупы, но он не огрубел и не отупел, чувство не потухло в нем, как у большинства имеющих дело с войною и убийствами. У него сострадание и человеколюбие только выросли и пошли в глубину и в ширину. Он не об отдельных людях стал жалеть, а посмотрел на человечество и идущую в глубь веков историю - и сердце наполнилось у него желчью и негодованием. Что Тамерлан, которого все считают извергом и позором человечества, что новая Европа - это все то же!»

Задание 13. Французский философ и историк Ипполит Тэн в книге «Философия искусства» говорит о том, что произведение искусства является не только частью творчества художника, которое выражает единство стиля, но и воссоздает акустику времени, «чтобы понять какое-нибудь художественное произведение, художника или школу художников, необходимо в точности представить себе общее состояние умственного и нравственного развития того времени, к которому они принадлежат. Здесь таится первичная причина, определяющая все остальное». Согласны ли вы с мнением ученого? Можно ли то же сказать о музыканте, деятеле кино, писателе и их творчестве? Составьте сообщение-рассуждение на тему «Творец и его эпоха».

Задание 13. Расскажите историю, которая произошла с героями картины Карла Брюллова «Последний день Помпеи». Составьте текст-повествование по данной картине (завязка действия, развитие действия, кульминация, развязка).



В. Г. Перов «Охотники на привале». 1871. Москва. Государственная Третьяковская галерея

Задание 14. Работа в группе. Представьте, что вы герои, изображенные на картине В. Перова



«Охотники на привале». Что вы могли бы о себе рассказать? Включите в рассказ возможный между героями полилог



В. Г. Перов «Охотники на привале». 1871. Москва. Государственная Третьяковская галерея  
Задание 15. Определите, какой функционально-смысловой тип речи уместно использовать при анализе каждой картины

Н. Н. Ге «Что есть истина?» Христос и Пилат. 1890. Москва. Государственная Третьяковская галерея





В. Е. Маковский «Объяснение». 1889. Москва. Государственная Третьяковская галерея

## ТК 5 Научный стиль речи

Задание 1. Определите функционально-стилевую принадлежность каждого слова, какие слова имеют нейтральный характер (являются межстилевыми).

Иконопись, замороженный, болтовня, ваяние, игра, милосердие, объект, жалко, амвон, дать оценку, дружественный визит, обговорить, работа, адресант, плиссе, лаконичный, тоталитаризм, поразительный, дрыхнуть, глянцевого журнал, соната, отроковица, лакомый кусочек, архитектура, ассортимент товаров, брифинг, застопорить, черный пиар, подруга, ассимиляция, истец, хижина, аппликация, акустика, монтаж, киномания.

Задание 2. Определите, к какому стилю принадлежит каждый фрагмент текста. Каким темам посвящены тексты? Выделите ключевые понятия каждого текста.

1

Множественность существующих определений понятия «межкультурная коммуникация» связана, очевидно, с одной стороны, с прозрачностью семантики данного термина, что легко позволяет использовать его без строгой дефиниции, а с другой - с выделением авторами определений той или иной составляющей этого понятия в зависимости от целей исследования. В работах последних лет используются также такие понятия, как «межкультурная коммуникация», «кросскультурная коммуникация/общение», «диалог культур».

2

Google-чтения проводились уже в третий раз, но в этом году организаторы подготовили для зрителей сразу несколько интересных новшеств.

Одним из них были созданные художниками проекта пейзажи: Москва, заросшая желтыми цветами, Ершалаим на фоне огромных бутонов роз и другие картины, вдохновленные романом, которые в режиме прямой трансляции появлялись за спиной человека, читающего роман.

Как и обещали организаторы, самой яркой и зрелищной оказалась одна из ключевых сцен романа, завершающая первый день чтений. Зрители и участники с помощью уникальной технологии «видео 360 градусов» и декораций «нехорошей квартиры» (воссозданной на «Мосфильме») оказались телепортированы на бал у сатаны.

3

Про контору, где я тружусь, нельзя сказать, что она забыта Богом.

Забыть можно то, что знал. Наша редакция помещается в двухэтажной халабудке, вид которой ничем не отличается от склада деревянных ящиков во дворе овощного магазина. Раньше здесь селился издательский отдел какого-то научного института. Потом институт приказал долго жить, а отдел поднатужился, издал собрание анекдотов и тем самым не только выпрыгнул из могилы, но и выбил себе делянку на издательском поле.

4

1.1. Внутриуниверситетский конкурс «Лучший оратор» (далее - Конкурс) проводится с целью развития у студентов интереса к русскому языку, повышения уровня языковой и коммуникативной компетенции студентов, повышения престижа учебных дисциплин «Русский язык и культура речи», «Риторика» в Российском государственном профессионально-педагогическом университете, а также поддержки одаренных студентов.

5

Тесситура - [ит. tessitura] - муз. Высотное положение звуков в музыкальном произведении по отношению к диапазону певческого голоса или музыкального инструмента; соответствие тесситуры характеру голоса певца или техническим возможностям данного инструмента является одним из условий художественного исполнения (естественности, свободы, красоты звучания и т. п.)

6

Аннотация: Государственная Третьяковская галерея, Москва... В его батальных полотнах публицистически остро, с жестким реализмом - и в то же время эпически-масштабно - раскрывается изнанка войны. Знаменитым символом всей серии стала картина «Апофеоз войны» (1870-1871, Третьяковская галерея), изображающая груды черепов в пустыне; на раме надпись: «Посвящается всем великим завоевателям: прошедшим, настоящим и будущим».

Год создания: 1871

Техника: Холст, масло.

Размеры: 127\*197

Дата размещения: 13.04.2006

7

Мы редко встречаемся друг с другом. У нас нет культуры постоянных общений. Мы привыкли жить каждый внутри себя. Нам надо научиться общему языку - это первое. Легче иметь общий язык со своими единомышленниками - ну, правда, сейчас мало единомышленников. Но это не так трудно, намного труднее научиться говорить с другими людьми, которые совершенно иначе думают.

Надо научиться ценить других людей за то, что они другие, совсем не требовать, чтобы они были похожи на нас. Ведь если бы мы все были однотипные, мы бы просто не выжили как биологическая единица. Мы живем потому, что мы разные.

8

В последнее время значительно повысился интерес к культуре в целом, к национальным культурам, к национально-ментальному в общественном интеллектуальном развитии. Интенсифицировались культурологические исследования в области языка, особенно в связи с бурным развитием антропологической лингвистики, психолингвистики, социолингвистики, лингвокультурологии.

При этом во многих исследованиях наблюдается тенденция к интерпретации языка как явления национальной культуры. Все чаще звучат идеи о том, что язык - это явление культуры или составной компонент культуры общества.

9

Как только вошел я в аудиторию, я почувствовал, как личность моя исчезает в этой толпе молодых веселых лиц, которая в ярком солнечном свете, проникавшем в большие окна, шумно колебалась по всем дверям и коридорам.

Чувство сознания себя человеком этого огромного общества было очень приятно. Но из всех этих лиц не много было мне знакомых, да и с теми знакомство ограничивалось

кивком головы и словами: «Здравствуй, Иртеньев!». Вокруг же меня жали друг другу руки, толкались, слова дружбы, улыбки, шуточки сыпались со всех сторон. Я везде чувствовал связь, соединяющую все это молодое общество, и с грустью чувствовал, что связь эта как-то обошла меня.

## 10

Наибольшее искусство в области прически наблюдается в эпоху рококо, когда сложность и изощренность в укладке волос с помощью париков, кружев, цветов, лент, гребней и др. достигает вершины. Ведущую роль в этот период играла Франция. После Французской революции прическа упростилась, укоротилась, и парики исчезли. Пышные прически рококо отошли.

В эпоху ампир в моду входит укороченная прическа наподобие античной, в эпоху бидермейера становится популярной прическа из гладко зачесанных волос на прямой пробор, с пучками или узлами из волос по бокам и на темени головы. Более сложная прическа из начесов входит в моду около 1900 г. Принципиальное изменение в прическу вносит мода на коротко стриженные волосы, появившаяся около 1920 г. и популярная до наших дней.

Задание 2. Определите тип каждой из представленных ниже дефиниций. Обоснуйте свое мнение, выделяя родовые и видовые признаки в квалификационных дефинициях и указывая на отсутствие каких-либо из них в ситуативных.

*Образец: Литота - стилистическая фигура (родовой признак), состоящая в подчеркнутом преуменьшении, уничижении, недоговоренности, например: «он не блещет умом» (1-й видовой признак); иногда литота имеет характер обратной гиперболы, например: а сам с ноготок (Некрасов) (2-й видовой признак).*

1. Кич (китч) - произведения массового искусства, отличающиеся обычно яркой, броской формой и примитивным содержанием, рассчитанные на невзыскательный вкус, развлечение, конъюнктуру (коллаж, видеоклип и т. п.).
2. Фреze - самая древняя форма бороды вообще, ее носили семиты в Вавилонии; это, собственно говоря, бакенбарды вместе с бородой, но без усов.
3. Режиссер - художественный руководитель спектакля, фильма, радио- и телепередачи, эстрадных и цирковых программ; постановщик.
4. В отличие от байки, бумазея окрашивается в разные цвета. Ее второе название - бомбаст.
5. Верлибр - свободное стихосложение, версификация, опирающаяся на интонационную соразмерность строк, а не на традиционную рифму и строгий порядок расположения ударных и безударных слогов.
6. Версификация - стихосложение (отсюда также - вирши). В отношении других видов искусства это слово употребляется в ироническом

смысле: надуманная ложная возвышенность, выпренность, излишняя витиеватость стиля, усложнение простых и ясных форм.

7. Ви'дение - визуальное мышление; психология искусства.
8. Виде'ние - идеальный зрительный образ, преследующий художника, иногда на протяжении всей жизни.
9. Кожа - искусство выделки кожи было известно уже в древние

времена. В исторические эпохи кожа использовалась в основном для обуви, а также для некоторых видов одежды (головные уборы, кожаные штаны в XVIII в.). Только в новое время стало возможным широко использовать кожу не только для спортивных целей, но и для выходной мужской и женской одежды.

10. Трубадуры - поэты-певцы и поэтическая школа на юге Франции, севере Италии и востоке Испании в XI-XIII вв., разрабатывавшая любовно-рыцарскую тематику и создавшая свыше 900 стиховых форм, многие из которых существуют и поныне (баллада, серенада, сонет и т. д.).

Задание 3. Сформулируйте квалификационные и ситуативные дефиниции приведенных терминов, выберите ряд терминов по вашей специальности.

1. Канотье, аппликация, набивная ткань, туника, дефиле.
2. Ренессанс, живопись, архитектура, иконография, поп-арт.
3. Филология, язык, речь, грамматика, стилистика.
4. Нотная грамота, аранжировка, сольфеджио, увертюра, секстет.
5. Сценарий, съемочный процесс, продюсер, дикторский текст.
6. Филировка, слайсинг, колорирование, стайлинг, боляж.

Задание 4. Определите, в каких дефинициях допущены ошибки. Запишите правильный вариант.

Сюрреализм - бесконтрольность сознания; внимание - прилагаемые усилия с целью что-то увидеть; инерция - бездеятельность, отсутствие активности, инициативы; регресс - обратное движение; лидер - лицо, пользующееся наибольшим авторитетом в каком-либо коллективе; полька - прыжковый танец; компиляция - механическое соединение исследований; феномен - суперчеловек или необычное явление.

Задание 5. Выделите языковые особенности, позволяющие отнести текст к научному стилю. Определите цель текста и функционально-смысловой тип речи. Обоснуйте свое мнение.

Рим нельзя себе представить без овальной площади перед собором святого Петра, обнесенной колоннадой; без площади Пьяцца дель Пополо, замыкающейся, как кулисами, двумя совершенно одинаковыми купольными храмами, откуда лучами расходятся три длинные прямые магистрали, разрезая хаос переулков; без широкой Испанской лестницы, которая зигзагами, расходясь надвое и снова смыкаясь, поднимается на холм к двухбашенной церкви; без пышного фонтана Треви; без мрачного великолепия многочисленных католических церквей. Все это - барочные сооружения, дух и буква барокко. Останки римской древности, Форум, Пантеон, Колизей, акведуки, подземные катакомбы, а с другой стороны, нынешний конструктивизм и «вневременные» трущобы окраин, перемежаясь с архитектурой барокко, - все вместе образует тяжелый и прихотливый ансамбль «вечного города»: смесь древности и современности, величия и унижения, роскоши и убожества. Хотя Италия в X веке была унижена, а не возвышена, хотя ряд стран в результате Реформации отпал от католической церкви, Ватикан оставался всемирным центром католицизма, и теократическое папское государство не щадило средств на декорум. Строительство в Риме по размаху и богатству не уступало строительству французских Людовиков.

Посмотрим сначала на фасад какой-нибудь из римских церквей. В обработке фасадов, уже вовсе не имевших никакой конструктивной соподчиненности с планом здания, зато ориентированных на живописную связь с внешним окружением, проявились, как в первичной клетке, многие характерные черты стиля. Вот церковь Иль Джезу - ордена иезуитов, не так давно перед тем основанного. Это еще раннее барокко - конец X века. Общий тип фасада - традиционный (уже давно фасады итальянских церквей строились по такой схеме: двухъярусный, расчлененный на пять полей в нижнем ярусе и на три - в верхнем, увенчанный фронтоном). Так же построен, например, фасад ренессансной церкви Санта Мария Новелла во Флоренции. Но теперь впечатление от фасада изменилось. В Иль Джезу он выглядит более телесным, слитным и словно подвижным. Прежде фасад расчленялся одинаковыми пилястрами на равномерные, равноценные части; теперь формы сгущаются и набухают к центру: кажется, что они идут к центру, выступая вместе с тем вперед. Пилястры сгруппированы попарно - вернее, по краям их две, в следующей группе к ним присоединяется еще третья полупилястра, как бы заслоняемая ими, а у самого портала плоская пилястра превращается в круглящуюся полуколонну; то же в верхнем ярусе. Выпуклости стали сильнее, а ниши глубже, выступающие и отступающие формы создают сочную игру теней, поверхность вибрирует, по ней пробегает движение двух встречных волн. Тут же, кстати, и сами волны - большие волноподобные фигуры, валюты, соединяющие верхний ярус с нижним.

(Н. Д. Дмитриева «Краткая история

искусств») Задание 5. Выделите языковые особенности, позволяющие отнести текст к научному стилю.

Определите цель текста и функционально-смысловой тип речи. Обоснуйте свое мнение.

1

Подлинный звукорежиссер - настоящий артист, соратник и единомышленник исполнителя, человек, способный создать необходимую атмосферу, гарантирующую наибольшую отдачу исполнителя, а следовательно, и наилучший результат записи. А для этого звукорежиссеру нужны глубокая эрудиция, превосходный вкус, огромная работоспособность и, конечно, «талант».

(Г. Рождественский «Рождение звукового образа»)

2

Профессия «звукорежиссер» возникла в России одновременно с началом регулярного радиовещания. Специфические особенности эфира и записи радиопрограмм требовали обработки звуковых сигналов, производимой специалистами, обладавшими музыкальным образованием и знанием радиовещательной техники. Обработка звуковых сигналов включает в себя совокупность различных технологических приемов, способствующих получению необходимого качества звучания радио- и телепередач у слушателя с учетом реальных возможностей каналов и трактов звукового вещания.

Широкое применение компьютерных технологий в аудиопроизводстве, быстрое развитие коммуникационной сети Интернет, развитие шоу-бизнеса и индустрии развлечений, резкое усложнение звуковой аппаратуры повысили спрос на специалистов широкого профиля, компетентных в музыке, умеющих работать в различных жанрах звукорежиссуры на разнообразной аппаратуре с использованием новейших технологий, в том числе и компьютерных.

Звукорежиссер осуществляет обеспечение съемок, записей, эфиров, монтажей, озвучивание всех видов передач и несет ответственность за художественное и техническое качество звуковой продукции, являясь руководителем и организатором всего процесса звукозаписи, который осуществляет в соответствии с трактовкой исполнителей и замыслом режиссера, находясь в тесном взаимодействии с другими подразделениями.

Звукорежиссер - специалист, имеющий подготовку как музыкальную, так и техническую. Ясное представление об электроакустическом процессе, происходящем в тракте звукопередачи, знание аппаратуры для его обработки позволяют звукорежиссеру воспроизвести звуковую картину без нарушения натуральности звучания.

(Из статьи «Профессия

“звукорежиссер”») Задание 6. Выделите языковые особенности, позволяющие отнести текст к научному стилю. Определите цель текста и функционально-смысловой тип речи. Обоснуйте свое мнение.

В первой половине 17 века во всех европейских странах наблюдается резкая перемена в отношении испанского вкуса и моды. Маньеристическая мода господствовала целых пятьдесят лет, а в начале 17 века отступила.

В своем развитии она дошла до абсурда: одежда превратилась просто в футляр, совершенно не связанный с человеческим телом и его пропорциями. Модная стилизация, до которой дошли дамский райфрок и закрепленный лиф, сделанные как самостоятельные части одежды и очень основательно, не имеет аналогий в истории моды.

Наиболее сильный отпор испанская мода получила в Голландии, конечно, только со стороны состоятельных и самоуверенных мещан, в руках которых были сосредоточены управление городами, землей, государством и, главное, торговля.

Представители этого класса, называемые регентами, были сторонниками консервативной одежды прошлых эпох и имели влияние на формирование европейской одежды этого периода. Их костюм, в основе еще позднеготический, был скромного покроя, темных тонов; шился он из простых суконных тканей, умеренно дополненных белыми воротниками и манжетами из полотна или батиста.



Но, разумеется, и в этот костюм регентов проникли элементы испанской моды, особенно в южных Нидерландах; они проявлялись в форме воротников, также собранных вокруг шеи, которые здесь достигли, можно сказать, размеров мельничного жернова. Но и тогда были денди.

Они использовали элементы испанской моды, доведя их опять до абсурда. Основой нового костюма остаются такие давно известные части одежды, как, например, испанский конусообразный плащ, только теперь они повторили его стилизованную форму еще раз в покрое штанов, т. н. ринграве, манжет и шляп. Снова здесь повторяется треугольник, но общий силуэт костюма все таки смягчился. Этому способствовали кружева, ленты и батист.

Мода нидерландских мещан (за исключением упомянутой эксцентричности) сохранила достоинство и умеренность, что найдет свое продолжение в дальнейшем развитии моды. Голландская мода одержала победу над деформированной испанской одеждой периода маньеризма и оказала решающее влияние на европейскую одежду первой половины 17 века.

Тогда же возникают и национальные моды во Франции, Фландрии, в Германии и в Чехии. В Чехии, например, по голландской моде одеваются мещане и дворяне, а в Англии эту моду заимствовали пуритане и торговцы.

В тридцатых годах в европейских салонах находят себе применение элементы немецко-шведской военной формы, которая появилась во время Тридцатилетней войны.

Дворяне тогда позировали перед художниками в легкой свободной куртке, не разрезанной в талии, с длинными фалдами, которая пришла на смену плотно застегнутой и подбитой ватой испанской куртке. Она была изготовлена из шелка или атласа, мужественный вид ей придавали погоны.

Эта куртка украшалась кружевным воротником, который весьма «легкомысленно» ниспадал с плеч. Узкий пояс с подвешенной шпагой сменила широкая развевающаяся лента, которая носилась через плечо. Первоначально она была частью форменной одежды того времени.

(Л. Кибалова «Тридцатилетняя война (1618-1648)») Задание 7. Выделите языковые особенности, позволяющие отнести данный текст к научному стилю. Определите цель текста и функционально-смысловой тип речи. Обоснуйте свое мнение.

Проблема реконструкции национального этнического образа (в частности, русского), несмотря на некоторый конъюнктурный подтекст, является одной из наиболее актуальных в лингвокультурологии, о чем свидетельствует обширная литература.

В данной работе сопоставляются «портреты» русской национальной личности, полученные разными авторами в ходе анализа различных по типу языковых источников этнокультурной информации, и предпринимается попытка выявить причины несовпадений между такими источниками.

Специфика восприятия русским (русскоязычным?) человеком самого себя может быть выявлена, к примеру, на материале ассоциативных экспериментов, где испытуемым предлагается дать реакции на слово-стимул русский.

Данные эксперимента О. А. Горюновой поданы, к сожалению, весьма конспективно; из черт русского национального характера приводятся только три: доброта, простота, открытость [Горюнова 1995: 36].

Представим материалы эксперимента, проведенного среди разных возрастных и социальных групп жителей г. Екатеринбурга (преимущественно студенчества) в 1997 г. (реакции на слово-стимул русский приводятся в порядке убывания частотности): широкая натура, рубаха-парень, ленивый, простой, добрый, отзывчивый, дружелюбный, веселый, гостеприимный, щедрый, терпеливый, беспечный, бесшабашный, беззаботный, дурак, олух, наглый, хам, гордый, трудолюбивый.

Несколько иные результаты получены при осуществлении текстовых экспериментов И. М. Кобозевой [Кобозева, 1995]. Испытуемым предлагалось осуществить: а) свободную

интерпретацию псевдотавтологии типа X есть X, X это X, где X - этноним (в том числе русский); б) заполнение пропусков в конструкции типа Как истинный русский, он ... , Он по- русски ...

Автор считает, что такая методика даст более объективную информацию о стереотипах национальных характеров, чем та, которую можно добыть с помощью прямых вопросов вроде: «Каков, по вашему мнению, характер англичанина?» [Кобозева 1995: 151].

Получены следующие характеристики русского (в порядке убывания частотности): бесшабашный, щедрый, ленивый, необязательный, простодушный, бестолковый, неорганизованный, бесцеремонный, широкая натура, поверхностный, нелюбопытный, приятный [Кобозева 1995: 131].

На их базе автор строит обобщающую характеристику: «...русский исходит из того, что в мире в конечном счете побеждают добро и правда, и стремится жить в соответствии с этими принципами, не стесняя себя во всем остальном»; при этом автор полагает, что отрицательные качества русских (лень, необязательность, неорганизованность) тоже совместимы с этой характеристикой: «Действительно, личное трудолюбие,

сообразительность, соблюдение порядка и даже верность своим обязательствам не столь существенны, если добро и правда в мире рано или поздно торжествуют» [Кобозева 1995:115].

Симптоматично, что пропозицию «русскому свойственно верить» [там же, 114], на развертывании которой основаны приведенные выше выводы, автор берет за пределами своего исследования. Цепочка умозаключений здесь такая: щедрость и бесшабашность объединяются через идею добра.

Именно идея добра, по мнению И. М. Кобозевой, определяет те установки, которые отражаются в семантике глагола верить.

(Е. Л. Березович «Русская национальная личность в зеркале языка: в поисках объективной методики анализа») Задание 8. Определите, к какому подстилю относится каждый из фрагментов текстов, представленных ниже.

#### 1

Цель работы - рассмотреть жанровое своеобразие иконы, ее историю, образную систему и значение для культуры русского народа.

Изучение иконописи возможно по нескольким направлениям. Одни исследователи сосредоточивают все внимание на фактической стороне дела, на времени возникновения и развития отдельных школ. Других занимает иконография (идентификация, описание, классификация и интерпретация символов, тем и предметов изобразительного искусства). Третьи акцентируют внимание на интерпретации религиозно-философского смысла иконы. В настоящей работе мы рассмотрим особенности русской иконописи, частично объединив данные подходы.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы.

#### 2

Научные деятели редко испытывают нервные потрясения. У них нет времени на такую роскошь. Почему волнения отступают, когда человек занят? Психологи объясняют это действием следующего закона: для любого человеческого ума, даже самого гениального, невозможно в один и тот же промежуток времени обдумывать более чем одну проблему.

#### 3

Пассионарный толчок I в. к середине II в. породил Византию, Великое переселение народов и Славянское единство. Эти три феномена находились в IX в. на рубеже фазы надлома и инерционной фазы этногенеза.

Византии предстоял расцвет культуры, славянству - расширение ареала, а Франкской империи, созданной Карлом Великим в 800 г., угрожала неотвратимая судьба - в недрах ее, как в соседних Скандинавии и Астурии, шел инкубационный период нового пассионарного взрыва, в следующие IX-X вв. разорвавшего железный обруч Каролингской



империи и зачавшего феодально-папистскую Европу, гордо назвавшую себя, и только себя, «христианским миром».

4

Если вы рисуете крупный план в перспективе, определите место для трех возможных проявлений стекла, которые вам нужно изобразить. Глядя прямо сквозь стекло, вы увидите там искаженную реальность либо цветы, сладости, стеклянные фигурки и прочие безделушки, если это стекло буфета. В зависимости от его окраски предметы будут казаться цветными или темными. Цвет стекла сгущается, если глядеть на него сбоку, под углом, и тогда уже ничего сквозь него не видно.

5

Это по существу первое системное описание особенностей использования языка в деловом общении, стилевой природы устной и письменной форм деловой речи. Эти особенности раскрыты на примере распространенных жанров обеих форм речи: контракты, деловые письма, докладные и служебные записки, приказы, постановления, с одной стороны, и деловые переговоры, совещания, собрания, публичные выступления, с другой стороны.

Информация о языковом облике жанров сопровождается методическими указаниями по их составлению (проведению) и использованию.

Для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям «Менеджмент», «Управленческий аудит», «Маркетинг».

6

Как называть эту «предсонатную» форму? Если собрать названия, применяемые по отношению к описанным формам первых частей старинных сонатных циклов, присоединив к ним возможные другие, получится следующий список:

Старинная рондообразная форма.

Модулирующее рондо.

Форма старинного концерта (или: староконцертная форма - чередование темы и интермедий аналогично tutti и соло) - один из лучших терминов, верно указывающий на жанровые истоки формы.

«Круговая» форма (тема проводится как бы по кругу тональностей - принцип этого рода форм).

Кроме того, применяются и термины более частного порядка. Многие авторы предпочитают не применять никакого общего термина, ограничиваясь указанием жанровой сферы применения («формы концертов», «формы прелюдий», «формы сонат»).

7

Она просуществовала почти 2000 лет, пока ее не вытеснили в 12 веке до нашей эры пришедшие с севера греки. Поразительные по красоте и тонкости вкуса памятники оставила нам эта культура.

Когда англичанин Артур Эванс со своими помощниками начал в 1900 г. раскопки на острове Крит, его ожидали здесь интереснейшие находки. Самый большой дворец - Кносский сохранился лишь частично.

Он состоял из сотен различных помещений, сгруппированных вокруг большого парадного двора. В их числе были тронный зал, колонные залы, смотровые террасы, даже ванны комнаты. Эти водопроводы и ванны сохранились до наших дней. Стены ванн комнат украшают столь подходящие для такого места росписи, изображающие дельфинов и летающих рыб.

Задание 9. Прочитайте определения понятия «культура». В каком подстиле написано каждое определение. Обоснуйте свое мнение, выделяя языковые особенности.

1

Культура [лат. cultura] - исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими

материальных и духовных ценностях; различают материальную и духовную культуру; в более узком смысле культуру относят к сфере духовной жизни людей.

2

Культура - понятие многосложное, трудно поддающееся однозначным определениям. Не вдаваясь в них, подчеркнем лишь главное: культура - это то созданное и накопленное человечеством богатство (материальное и духовное), которое служит дальнейшему развитию (культивированию!), приумножению созидательных, творческих возможностей, способностей общества и личности или, иначе говоря, экономическому, социальному, политическому прогрессу.

3

Таким образом, культура может быть определена как социально значимая творческая деятельность, включающая в себя предметные результаты деятельности людей (машины, сооружения, результаты познания, нормы управления, права, морали и т. д.), а также человеческие силы и способности, реализуемые в деятельности (знания, умения, навыки, уровень интеллекта, нравственного и эстетического развития, мировоззрения, способы и формы общения людей).

Существование многих объяснений явления культуры вполне справедливо. Различные фундаментальные отрасли знаний предметом своего изучения имеют культуру: философия культуры, психология культуры, акмеология культуры.

Задание 79. Объясните значение слов иноязычного происхождения.

Хронология, синхронный, полифония, реставрация, гидрофобия, фонограмма, этнография, атеизм, нигилизм, плюрализм, витальный, аудирование, каллиграфия, археология, статичность, асинхронный, дезориентация, деидеологизация.

Задание 80. Подберите к русским словам и словосочетаниям терминологические синонимы иноязычного происхождения.

Происхождение, уподобление, соединять, закреплять, приспособливать, крайне неприятный, невыраженный, краткость, перерыв, объединение, исполнение, цель, умственный, соответствующий, воспроизведение.

Задание 10. Подберите к предложенным терминам слова с антонимическими значениями.

Интегрировать, аналитический, ассоциация, ассимиляция, микроскопический, баланс, гомогенный, социальный, адаптация, дистантное (общение), аморфный, перспектива, централизация, конкретизировать, имплицитный.

Задание 11. Укажите, какие словосочетания являются научными фразеологизмами.

Прямой угол, точка замерзания, воздушная перспектива, пойти навстречу, ушная раковина, звонкие согласные, адамово яблоко, точка пересечения, сложноподчиненное предложение, камень преткновения, точка кипения, конечный продукт, начать с азов, ноу-хау, солнечное сплетение, прямой угол, скрипичный ключ.

Задание 12. Определите, какие термины являются специальными терминами, а какие общенаучными.

Функция, акцентуация, тоника, уравнение, система, диссонанс, консонанс, акцент, стадия, ресурс, дегидратация, онтогенез, фактор, интенция, интерлюдия, назальный, проторенессанс, синекдоха, симфонизм, цикл, эквивалент, эзотерический, алгоритм, диссоциация.

Задание 13. Определите, какие прилагательные выражают рациональную оценку.

Принципиальный, проблемный, удивительный, актуальный, интенсивный, замечательный, кардинальный, всесторонний, значимый, достоверный, фундаментальный, углубленный, реальный, злободневный, систематический, исчерпывающий, результативный, аналогичный, тождественный, изученный, роскошный, оптимальный.

Задание 14. Определите, в каких предложениях нарушены нормы лексической сочетаемости. Исправьте ошибки.

1. Например, в картине Тициана «Кающаяся Магдалина» переходы цвета на лице медленны, но неравномерны. 2. Им приходится совершенствовать свои технологии,

выкладывая большие денежные инвестиции для успешного выхода на рынок. 3. В последние десятилетия изучению феномена рок-культуры оказывается все больше внимания. 4. Синхрония - метод исследования, при котором используется все синхронно. 5. Геноцид - полное уничтожение какой-либо расы, народа или народных признаков. 6. Канон в искусстве - это совокупность правил, приемов, считающихся каноническими. 7. Продюсер должен совмещать в своем лице несколько профессий. 8. Далее в статье приводится целый ряд примеров, иллюстрирующих справедливость применения Noise Gate при записи музыкальных инструментов. 9. Развитие этой темы пришлось на фильм Глеба Панфилова «Валентина». 10. Во второй части Н. Кириллова сконцентрировалась на мастерской режиссера Глеба Панфилова.

Задание 15. Определите, в каких предложениях нарушены нормы уместности употребления слов в академическом научном тексте. Исправьте ошибки.

1. Бурное развитие «сленга» приходится на 60-е гг. XX в. 2. В реферате я хотел бы затронуть ряд вопросов. 3. Статья носит весьма яркое название. 4. Сегодняшние руководители учатся управлять организацией в нынешних экономических условиях. 5. За рамки концепции двух факторов развития не удалось выйти даже такому выдающемуся ученому, как З. Фрейд. 6. Применение интенсивных форм обучения приносит удивительные результаты. 7. Ребенок, не достигший совершеннолетия, впитывает, как губка, из социума, в котором находится. 8. В продюсере предполагается творческое начало, иначе он не поразит блеском художественного замысла. 9. Профессия звукорежиссера сложна и страшно интересна.

Задание 16. Определите, в каких предложениях грамматическое оформление личности автора представлено правильно. Назовите форму выражения.

1. При создании новых творческих курсов материал был систематически обработан и разбит на учебные модули. 2. При этом на занятии сохраняется и традиционное стационарное обучение. 3. В настоящей работе я не буду касаться вопросов довузовского образования. 4. В процессе проведения данного анализа можно принять ряд допущений. 5. Для решения задачи мы использовали новый метод. 6. Автор занимается данной проблемой на протяжении десяти лет.

Задание 17. Определите, в каких предложениях допущены грамматические ошибки. Исправьте допущенные ошибки.

1. Геноцид - политика, направленная по искоренению одной расы другой. 2. А. Вампилов поднимает тему об истоках духовной красоты, о нравственной стойкости и чистоте. 3. Данная модель организаций хозяйственной жизни страны наиболее известна. 4. Для производителя в условиях конкуренции важно, чтобы спрос потребителей на свою продукцию был выше. 5. Это доказывается тем, что в Европе меньше правонарушителей среди подростков, чем в России, потому что в Европе более лучшие экономические условия. 6. В условиях постоянно усиливающейся конкуренции на рынке труда повышаются требования к техническим специалистам. 7. Согласно статистических данных проблема остается актуальной современной России. 8. Научная статья Н. Б. Кирилловой под названием «Перечитывая Вампилова». 9. Во второй главе описывается качества настоящего продюсера. 10. Для звукорежиссера важно обладать знаниями в области истории и теории звукорежиссуры и знание компьютерной техники и компьютерных технологий. 11. Историю возникновения сленга, его особенности, развитие и нынешнее положение в обществе рассказывается в данном реферате. 12. Эта черта характерна анализируемому тексту. 13. Арсенал используемых технологических понятий и терминов также весьма разнообразен. 14. Основной сферой приложения сил подростка являются учеба и работа. 15. Инвентаризация научных организаций позволила определить, что государственные учреждения науки составляют 43,3% общего числа организаций, выполняющие исследования и разработки. Задание 18. Прочитайте введение к реферату. Проанализируйте, как недостаток служебных слов и фраз влияет на логичность и связность изложения. Выделите другие ошибки и недочеты, имеющиеся в тексте. Отредактируйте

текст.

## ВВЕДЕНИЕ

В современной России теперь часто можно услышать о проблеме чистоты русского языка. Проблема чистоты? Но что же загрязняет русский язык. А вот что - непонятные для обычного обывателя слова, имя которым сленг.

Что же такое представляет из себя сленг? На этот вопрос есть множество точек зрения, я постараюсь рассмотреть в своем реферате наиболее обстоятельные из них. Сленг - это попросту приниженная форма разговорного языка, используемая различными группами людей для непринужденного общения между собой. Все больше и больше людей в России начинают выражаться жаргонными словами и оборотами. Сленг - удивительная область языка, которая меняется настолько стремительно, что люди с очень небольшой разницей в возрасте могут с трудом понимать друг друга.

Люди, воспитанные до 60-70-х гг. XX в., относятся к этому весьма и весьма настороженно, многие его просто не могут терпеть. Оно и понятно - на их молодость не выпало время различных молодежных и музыкальных движений. Время сленга пришлось на 60-е гг. и в дальнейшем сленг получил очень бурное развитие. Как мне кажется, родоначальником современного сленга было молодежное движение хиппи, члены которого выделялись из толпы своими манерами и не признавали общественные правила и порядки. Чтобы еще сильнее выделиться на фоне окружающих, «хиппари» пополнили свой запас непонятными для обывателей словами. Каждый старался выделиться из общей массы своим сленгом, придумывая все новые и новые слова, так что количество слов и выражений с каждым годом росло.

Это довольно современный сленг. На самом же деле сленг появился гораздо раньше - в 20-х гг. XIX в., но бурное развитие получил в XX в.

Об истории возникновения сленга, его особенностях, развитии и нынешнем положении в обществе хочу рассказать в реферате.

Задание 19. Найдите и исправьте ошибки при оформлении цитат и сносок.

1. «Здесь обнаруживаются радикальные изменения в понимании культуры, отличающие одну эпоху от другой», отмечает Драч Г. В. [98]. 2. В. А. Штофф считает «модель - это такая мысленно представленная или материально реализованная система, которая, отражая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает нам новую информацию об этом объекте» /11-199/ 3. Дмитриева Н. А. пишет, что: «Оказывается, что всякое начало относительно, оно само является следствием долгого предшествующего развития.» [2, с. 106]. 4. Автор отмечает «Сейчас наше общество встало на путь расширения границ литературного языка, изменения его состава, его норм» [Костомаров В. Г.: С. 35.] 5. Юрий Лотман утверждает, что «Роман следует рассматривать не как механическую сумму высказываний автора по различным вопросам, своеобразную хрестоматию цитат, а как органический художественный мир» [5, 37], и мы будем придерживаться такого мнения.

Задание 20. Составьте библиографическое описание книги и статьи из журнала.

1. Автор: А. В. Максимов. Название: «Искусство Возрождения». Жанр: учебное пособие. Место издания: Москва. Издательство: «Экзамен». Год издания: 2002. Количество страниц: 255.

2. Автор: А. Е. Разумов. Название статьи: «Культура и власть в человеческом измерении». Журнал: «Свободная мысль 21 века». Год издания: 2000. Номер журнала: 10. Страницы публикации: 113-124.

Задание 21. Исправьте ошибки в библиографическом описании книг.

1. Активные методы обучения в системе непрерывного образования. Сборник научных трудов. Выпуск 3. СПб. 1991 г., стр. 128.

2. Будущему художнику об искусстве живописи М., 1976 г., стр. 33.

3. П. П. Гнедич. История искусств. М., 2006, Эксмо, 849 с.

4. Культура в 20 веке. Межвузовский сборник. Под общ. Редакцией В. К. Крылова. М., 1990

г., стр. 152.

5. И. Тэн. Философия искусства. Издательство «Республика». Москва. 1996 г., стр. 356.

Задание 22. Преобразуйте текст, записав его своими словами с использованием прямых и косвенных цитат. Используйте сноски. Библиографическое описание книги А. Е. Разумова приведено в задании 91.

Следует, пожалуй, предупредить читателя, что предлагаемый материал не является следствием аналитической работы, предполагающей изучение истории вопроса, сопоставления различных мнений, чтения специальной литературы, раздачи оценок и уже затем выявления и объявления собственной точки зрения. Ни на что подобное не претендую, а основываюсь на собственном опыте жизни, включающем, естественно, и чтение книг, и размышления над текстами, а, следовательно, предполагающем некоторый объем исторической памяти.

Подобно всякому другому индивидууму, автор на всем протяжении существования в обществе обязан был усваивать, сопрягаться, включаться, сотрудничать, подчиняться определенным влиятельным реалиям, названным культурой и властью.

Иногда сотрудничать и подчиняться, иногда предпринимать усилия по освобождению от некоторых стандартов мысли и жизни. За время этого сотрудничества-освобождения мне довелось трижды праздновать наступление зари новых времен - принятия новых Конституций. Еще чаще внутри Конституций менялись системы политической власти, а с ними радикально менялись и системы права. Так радикально, что правонарушение, ранее по закону повлекшее бы «высшую меру социальной защиты», ныне признается если не достойным подражания, то вполне терпимым.

Волны быстротекущего времени несли новых правителей и новых слуг правителей, течением сносило прежние нравственные маяки и бывшие культурные ориентиры. На куски разбивались скрижали.

Менялась власть, менялась культура! Только отдельные деятели культуры, если их послушать, не поддавались, успешно противостояли внешним императивам, а если когда и менялись, то исключительно под влиянием внутренних импульсов. Об их творческие личности в пену разбивался любой политический шторм. Заносил ли их шторм поближе к вершинам или загонял в застенки - они исповедовали неизменные принципы жизни, шли однажды избранным путем служения музам.

Интересно знать, менялся ли я сам? Есть смысл порассуждать о культуре и власти вне меня и о культуре и власти во мне. Или, если угодно, об Истории вне меня и об Истории во мне.

(А. Разумов «Культура и власть в человеческом измерении») **ТК 6 Официально-деловой стиль речи**

Задание 1. Проанализируйте фрагменты текстов с точки зрения стилистических особенностей. Определите, в чем состоит особенность каждого текста.

1

5. Заключительные положения

5.1. Спор между сторонами подлежит урегулированию путем непосредственных переговоров.

5.2. Если спор между сторонами не урегулирован, он разрешается в установленном законодательством порядке.

5.3. Условия договора могут быть изменены только по взаимному согласию сторон, которое оформляется дополнительным соглашением, являющимся неотъемлемой частью настоящего договора.

5.4. Все вопросы, не урегулированные данным договором, разрешаются в соответствии с законодательством о труде.

5.5. Настоящий договор составляется в 2 экземплярах: один экземпляр хранится в делах ТСЖ, другой находится у Управляющего. Каждая из сторон вправе изготовить необходимое ей количество копий договора.

Становление открытого гражданского общества в России, продолжение демократических реформ должны опираться на широкую общественную поддержку, консолидацию общества. Конструктивное взаимодействие социальных групп с различными ценностными, этническими, религиозными и политическими ориентирами может быть достигнуто на общей платформе социальных норм толерантного поведения и навыков межкультурного взаимодействия.

Формирование установок толерантного поведения, веротерпимости, миролюбия, противодействие и конструктивная профилактика различных видов экстремизма имеют для многонациональной России особую актуальность.

Это обусловлено сохраняющейся социальной напряженностью в обществе, продолжающимися межэтническими и межконфессиональными конфликтами, попытками использования этих конфликтов для смены политического режима, ростом сепаратизма и национального экстремизма, являющихся прямой угрозой безопасности страны.

(Из Федеральной целевой программы «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе») 3

#### Преамбула

Государства - члены Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, собравшиеся в Париже на двадцать восьмую сессию Генеральной конференции 25 октября - 16 ноября 1995 г., памятуя о том, что Устав Организации Объединенных Наций гласит:

«Мы, народы Объединенных Наций, преисполненные решимости избавить грядущие поколения от бедствий войны ... вновь утвердить веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности ... и в этих целях проявлять толерантность и жить вместе, в мире друг с другом, как добрые соседи», напоминая, что в Преамбуле Устава

ЮНЕСКО, принятого 16 ноября 1945 г., подчеркивается, что «мир должен базироваться на интеллектуальной и нравственной солидарности человечества», напоминая также, что во Всеобщей декларации прав человека провозглашается, что «каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии» (статья 18), «на свободу убеждений и на свободное выражение их» (статья 19) и что образование «должно содействовать взаимопониманию, терпению и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами» (статья 26), принимая во внимание, <.>

(Из Декларации принципов толерантности)

4

444000 ОАО «Агрострой» Москва,  
ул. Ленина, 34  
Тел. 366-76-34  
09.2005

Директору ОАО «Факел»  
Фирсову О. А.

О просрочке поставки товара

Олег Александрович!

По контракту № 24 от 17.11.2004 г. Ваше предприятие должно было поставить товар не позднее 01.09.99 г. Однако в нарушение п. 4.1 контракта товар был поставлен с опозданием на 22 дня.

На основании п. 5.4 контракта наша фирма начисляет Вам пени в размере 376000 (триста семьдесят шесть тысяч) рублей.

Указанную сумму просим перевести в течение 5 банковских дней на наш расчетный счет № 789.546.06.89 в Моспромбанке.

В случае неуплаты этой суммы в предлагаемый срок мы будем вынуждены обратиться в арбитражный суд.

Приложение: Акт приема товаров от 23.09.2005 г.

Директор фирмы И. Я. Крылов

Задание 2. Определите, какие логические законы нарушены в каждом случае.

1

Диалог между поступающим на работу и работником, принимающим документы.

- Ну, что тут у вас написано? Никак не могу понять, это какая буква: о или а?
- А у меня почерк такой, а если буква, то это совершенно понятно, что у.

2

- Вы выучили билеты?
- Да.
- Но вы не отвечаете ни на один вопрос. Вы не выучили билеты.
- Я учил.

3

- Ты все билеты выучил?
- Все. Только один не нашел.

4

- Кого зовут к телефону?
- Это не тебя.

Задания 96. Определите, какие логические законы нарушены в каждом тексте.

1

О дополнительной поставке тканей

Уважаемый Альфред Генрихович!

Согласно договору от 21.08.05 № 501 нами была получена не вся партия ткани.

Также сообщаем Вам, что в ОАО «Полянка» сложилась критическая ситуация из-за увеличения спроса, не хватает материалов, предприятие терпит убытки по причине малого выпуска товара.

Убедительно просим о поставке недополученной портьерной ткани, текстиля для мужской и женской одежды. В случае оперативного получения необходимого материала представители заказчика готовы прибыть в Сирию в конце октября 2006 г.

Надеемся получить ответ в ближайшее время. Заранее благодарны.

Приложение: недополученный материал на 2 л. в 2 экз.

Директор ОАО «Полянка»

И. И. Антонов

2

О возобновлении поставок

Уважаемый Петр Иванович!

Сообщаем Вам, что оплата партии комплектующих произведена нашей фирмой в день поступления товара на склад в Первоуральске. Для подтверждения оплаты направляем Вам копию платежного поручения от 26.08.2003 № 103.

В ближайшее время мы заинтересованы в поставках следующего оборудования:

- 1) компьютеры персональные;
- 2) принтеры струйные;
- 3) сканеры цветные.

Просим оценить возможность осуществления поставок в первой декаде января т. г. через Вашу фирму и при положительном решении направить нам положительную оферту. Рассчитываем на продолжение взаимовыгодного сотрудничества.

Коммерческий директор

Н. В. Сидоров

Задание 2. Укажите логические ошибки в определениях.

1. Коммуникативная цель - цель, побуждающая коммуниканта вступить в процесс коммуникации.
2. Консервация документа - предохранение документа от воздействий внешней среды (дождя, ветра и т. д.).
3. Изобретение - существенный вклад в развитие науки и техники.
4. Клишированное выражение - часто употребляемое выражение.
5. Гриф - это пометка «секретно», «лично» и т. д.
6. Дубликат - документ, дублирующий подлинник.
- 7.

Мотивация - цель. 8. Активист - человек, не относящийся к работе пассивно. 9. Личное дело - совокупность документов. 10. Инвестор - вкладчик денег.

Задание 3. Укажите логические ошибки в доказательствах.

2. Порядок проведения студенческих научных конференций необходимо изменить по следующим причинам: а) конференции должны готовиться заранее; б) доклады, представляемые на конференцию, должны готовиться заранее; в) следует назначать ответственных за проведение заседаний секций.

3. Уважаемый Михаил Иванович! По поручению Главы администрации (губернатора) области И. И. Иванова Ваше обращение по вопросу водоснабжения квартиры № 19 жилого дома Портовая 80/1 рассмотрено. В результате проведенных ремонтных работ и ревизии арматуры водоснабжение Вашей квартиры нормализовано с 10.07.05. Прошу извинения за неудобства (причиненные жилищно-коммунальными службами города).

С уважением С. И. Шкурко.

4. Уважаемая Галина Батыровна!

Информируем Вас, что с 15 мая по 20 мая 2006 г. состоится семинар на тему «Современная медицинская техника». Просим Вас оказать содействие в проведении данного мероприятия и обеспечить явку врачей-специалистов на указанный семинар.

5. Заместителя председателя надо наказать, потому что он не проверил готовность работников к проверке. И хотя это не его работа, но он заместитель и должен отвечать за все.

6. Данный лекарственный препарат не может негативно влиять на организм, поскольку он содержит полезные минералы, а, кроме того, соответствующих испытаний в нашей стране не было.

Задание 4. Расшифруйте аббревиатуры и определите их род.

Российск. ФМС, российск. МИД, российск. МВД, российск. ФСБ, российск. ФСКН, российск. ФНС, российск. ФТС; МКАД, ТЭЦ, УрГАХА, МВФ, ООН, ЮНЕСКО. Задание 5. Отредактируйте предложения официально-делового стиля.

1. Создание нормативной базы для организации собственников жилья. 2. Разработать и утвердить положение о порядке передачи жилых зданий и иных элементов недвижимости. 3. Для принятия жизненно важного решения для наших с Вами работников предлагаем организовать встречу на уровне руководителей. 4. Наша цель - создание экономической базы для повышения уровня эксплуатации и ремонта жилищного фонда города. 5. Надеемся на дальнейшее совместное сотрудничество с вашей фирмой. 6. Прошу вас выслать нам для ознакомления действующие расценки на приобретение оборудования ЭАТС «Квант» емкостью 240 и 480 номеров и ориентировочную стоимость рабочей версии программного обеспечения для приведенных выше емкостей. 7. Решили: произвести поэтапное оформление земельных отводов с оформлением права собственности. 8. Договор вступает в силу с момента его подписания и будет оставаться в силе до тех пор, пока не будет прекращен любой из сторон. 9. Цены на товары договорные в соответствии с действующим прейскурантом цен. 10. Разработать программу учета потребляемых средств на объектах здравоохранения, народного образования и на объектах культуры.

Задание 6. Напишите заявление и объяснительную записку по образцам.

Образец заявления:

Институт психолого-педагогического образования  
группа ИД-101 ФИО

Директору ИППО  
ФИО

Заявление

10.04.2017 № \_\_\_\_\_

Прошу разрешить не посещать практические занятия 11.04.2017 ввиду отъезда домой по семейным обстоятельствам.

Студент

Смирнов В. В.

Для справок: Клишированные фразы: 1) (просьба) прошу + инфинитив (разрешить, допустить и т. п.): Прошу Вашего разрешения + (на что?) на выезд (на перевод, зачисление



и т. п.); 2) (аргументация) ввиду того, что ..., в связи с тем, что..., так как, учитывая (что?) ...

Образец объяснительной записки:

Художественно-педагогический институт  
ХПИ

Директору

группа ИД-101

ФИО

ФИО

Объяснительная записка

10.04.2025 № \_\_\_\_\_

О причине неявки на лекцию

Довожу до Вашего сведения, что я не явился на лекцию 09.04.2025 по причине болезни.

Студент

Смирнов В.

В.

Для справок: Клишированные фразы: 1) Довожу до Вашего сведения + (что?); 2) (аргументация) по причине, потому что, ввиду того, что ., в связи с тем, что ., так как, учитывая (что?) . и т. п.

### **ТК 7 Публицистический стиль речи. Подстили и жанры публицистического стиля**

Задание 1. Прочитайте фрагменты из статьи «Русские музы». Выделите языковые особенности, позволяющие отнести текст к публицистическому стилю. Определите главную мысль текста. Составьте план и подготовьтесь к пересказу.

Что объединяет такой ряд: нефть, газ, лес, пушнина, драгоценные металлы? ... Это традиционный российский экспорт, товары на вывоз. Но есть еще одна «экспортная статья»: российские женщины. Правда, их не вывозят (хотя случается и такое, но это другая тема) - они уезжают сами. Что влечет их - любопытство, корысть, любовь? Бывает повсюду. Но чаще всего уезжают в поисках счастья. Разумеется, не всем оно достается: счастье и на Западе в дефиците. И все же кому-то везет. Расскажем несколько историй о русских женщинах. Эти россиянки стали музами знаменитых людей.

История европейского искусства многим обязана русским женщинам, советчицам, вдохновительницам, «критикессам» и помощницам великих людей. Это Лу-Андреас Саломе, дочь царского генерала и подруга Ницше, Вагнера и Рильке; Ольга Хохлова, балерина дягилевских «Русских сезонов» и первая жена Пикассо; Элла Каган, или Эльза Триоле, жена и спутница Луи Арагона; княгиня Мария Кудашева, жена Романа Роллана; Лидия Делекторская, подруга Матисса; Надежда Крамарж (урожденная Хлудова), жена первого премьера Чехословакии.

### **КАПРИЗНАЯ И СИЛЬНАЯ**

Начнем с Елены Дьяконовой, более известной как Гала - так ее называл великий художник Сальвадор Дали. Гала по-французски - «праздник». Она и впрямь стала праздником вдохновения для Дали.

Елена Дьяконова родилась в 1895 г. в Казани. Училась, однако, в московской гимназии вместе с Анастасией Цветаевой. Была болезненным подростком, и ее отправили лечиться в Швейцарию. В санатории «Клаводель» она встретила французского поэта Поля Элюара. Возникло сильное увлечение. Отец Элюара был категорически против связи сына с больной и капризной девушкой из загадочной холодной России. Но, несмотря на препоны, Гала вышла замуж за Элюара и родила ему дочь Сесиль. Однако знакомство с Сальвадором Дали опрокинуло ее семейную жизнь: Гала почувствовала неодолимую тягу к художнику и ради него бросила мужа и дочь. Всю свою жизнь она посвятила Дали. Она была ему музой, моделью, секретарем и менеджером - всем сразу. Без Галы художник не мог ступить и шагу. Она помогала устраивать выставки, проводить всевозможные акции, вела переговоры и все финансовые дела Сальвадора Дали, который был великолепен в живописи, но крайне слаб в практической жизни. Многие считали, что Гала зла, жестока, аморальна. Но так или иначе именно она помогла Дали взойти на вершину мировой славы.

### **МАДОННА С МЛАДЕНЦЕМ**

У гениального Пабло Пикассо тоже была русская муза - Ольга Хохлова, балерина из труппы Сергея Дягилева. На первых порах она стимулировала творчество художника: на многих полотнах она изображена как русская красавица, а позже, после рождения сына Пауло, как мадонна с младенцем. Но в отличие от Галы Ольга Хохлова не захотела растворить себя в муже и трудиться на его успех - ей захотелось быть просто «мадам Пикассо» и тратить его деньги. Кончилось тем, что на горизонте появилась семнадцатилетняя конкурентка - Мари-Терез Вальтер. Ольга Хохлова возмутилась увлечением мужа и стала устраивать дикie сцены ревности. Великий художник отвечал по-своему: рисовал жену в образе уродливой Мегеры. Кончилось тем, что они разошлись - положение музы оказалось не по плечу Ольге.

В 1943 г. Пикассо познакомился с художницей Франсуазой Жило, которой был всего 21 год. На несколько лет она стала его новой музой. Это был очередной удар для Ольги, которая продолжала ревновать бывшего мужа ко всем его новым связям. Она писала ему гневные записки на смеси испанского, французского и русского, содержание которых сводилось к тому, что Пикассо ужасно опустился. Обычно она прикладывала к посланиям портреты Рембрандта или Бетховена и объявляла ему, что он никогда не станет таким же великим, как эти гении. Летом Ольга отправлялась в средиземноморский городок Гольф-Жуан, где жили Пикассо и Франсуаза Жило с их сыном Клодом, и преследовала по пятам молодую женщину. Та молча переносила оскорбления, а порой и удары, ибо понимала, что Ольга страдает от одиночества и отчаяния. 11 февраля 1955 г. Ольга скончалась от рака в городской больнице в Каннах. Она долго и мучительно болела.

На похороны пришли только ее сын и несколько друзей. Пикассо в это время в Париже заканчивал картину «Алжирские женщины» и не приехал.

#### ОДНО ПИСЬМО ГЕНИЮ

Великий французский писатель Ромен Роллан тоже нашел свою музу в русской женщине - в Марии Павловне Кудашевой. Она рано овдовела: ее муж, князь Сергей Кудашев, ушел в белую армию и умер от сыпного тифа.

Остался маленький сын Сергей. В 1923 г. Мария Кудашева под сильным впечатлением от только что прочитанного романа «Жан-Кристоф» написала автору письмо во Францию. Писатель ответил, завязалась переписка.

В 1934 г. Мария Кудашева стала официальной женой Романа Роллана. Это был счастливый и плодотворный для писателя брак. Мария Павловна сумела стать активным помощником во всех его творческих делах: вела переписку, читала газеты, разбиралась с корректурой книг...

#### ВСЕГДА ВМЕСТЕ

У некоторых это вызывало восхищение, у некоторых иронию и непонимание, как, например, у Пикассо, у которого однажды вырвалось: «Ох уж эти русские! Эта Эльза! И эта ее верность!». О чем думал в тот момент семидесятилетний Пикассо, успевший поменять в своей жизни не одну подругу? Можно ли упрекать женщину в том, что она верна и любит? А может, Пикассо вспомнил об Ольге Хохловой, остававшейся верной ему даже после развода?

А возможно, он имел в виду иных, непонятных ему российских женщин? Женщин, обладавших удивительным даром, не затрагивая самолюбия своих избранников, вдохновлять их, помогать, и, незаметно влияя на них, направлять к успеху.

Задание 103. Прочитайте беседу писателя Н. Г. Самвеляна с академиком Д. С. Лихачевым. Можно ли назвать ее интервью? Как распределяются коммуникативные роли говорящего и слушающего? Сформулируйте главную проблему, обсуждаемую писателем и ученым.

Н. Г. Самвелян: В одной из бесед, Дмитрий Сергеевич, мы уже говорили о том, что развитие техники не может быть самоцельным.

Д. С. Лихачев: Говорили, но есть смысл напомнить об этом и повторить мысль. Надо, чтобы все осознали, что для нас всех означает культура. Только мощный слой культуры

влияет решающим образом на воспитание нравственности. Иначе не уйти от серьезнейших опасностей, с которыми сталкивается сегодняшний мир. Я говорю о терроризме в конкретном контексте нынешней эпохи. С возникновением новых видов оружия терроризм становится особенно зловещим. В руках людей, склонных к шантажу и насилию, может оказаться ядерное оружие или же другие средства массового уничтожения - химическое, бактериологическое. Откуда мы знаем, что они могут потребовать?

Н. Г. Самвелян: Думаю, что сегодня надо говорить не только о введении всеми признанного и обязательного морального кодекса ученого. Уже не уйти от «биоэтики». Ведь продолжают попытки скрестить человека с обезьяной, чтобы получить послушных биороботов. Это ведь тоже угрожает самым основам цивилизации. Есть и другие пугающие факты. Не случайно ведь Французский национальный комитет по вопросам этики решил запретить опыты с эмбрионами на пять лет... Эти опыты могут привести к разрыву связи между любовью и воспроизводством человека, будут разрушены все родственные узы, спутается биологическое и привнесенное лабораторным путем родство. Окажется под сомнением сама идея материнства и отцовства. Кроме того, отцом можно будет стать и через много десятков и сотен лет после собственной смерти. Некоторые ученые не только говорят вслух, в докладах, но даже пишут в научных работах, что вскоре путем генетической инженерии можно будет сконструировать сверхчеловека. Все это позволило нобелевскому лауреату английскому ученому Френсису Крику предсказать: «развитие биологии в определенной мере разрушит традиционные основы наших этических принципов, и я не нахожу легкого ответа на вопрос, какие другие принципы мы можем предложить взамен».

Д. С. Лихачев: Любое «конструирование» людей, в каких бы видах и с какой целью оно ни производилось, в конечном счете приведет к печальному финалу. Но с необходимостью введения морального кодекса ученого, и «биоэтики» в частности, не просто согласен, а считаю абсолютной необходимостью.

Н. Г. Самвелян: Я вполне представляю себе биоробота - террориста. Его могут так запрограммировать. И многое другое, что лет тридцать назад в страшном сне не могло присниться. Хотя лучшие умы, самые отчаянные, смелые и бескомпромиссные, нечто подобное предвидели. Вспомним Михаила Булгакова, Карела Чапека, французского писателя Веркора и его книгу «Люди или животные?». И многих других. Вот тут-то впору сказать о необходимости скорейшего прихода нового мышления, которое учитывало бы все реалии нынешнего мира. Но само по себе оно не придет. Его нужно воспитывать.

Д. С. Лихачев: Никто уже не сомневается, что мы находимся на переломном этапе в развитии цивилизации. Воспитание человека, привитие ему нового мышления - главное, что сейчас нужно.

Н. Г. Самвелян: Но вот что тревожит и пугает, Дмитрий Сергеевич, люди перестали друг друга выслушивать. Не все, конечно, но очень многие. В чем-то характерный для эпохи штрих. Говорят торопливо, спешат высказаться, но не спешат выслушивать. Упрямее, чем когда-либо, толкуют о том, что все необходимо познавать на собственном опыте, что дети не учитывают и не могут учесть ошибок родителей, а учатся всему как бы заново. Но недаром Франклин однажды воскликнул, что полагаться лишь на собственный опыт может очень неумный человек.

Д. С. Лихачев: Впрочем, были времена, когда не задумываясь сносили старые здания, и культовые, и обычные, представляющие несомненный художественный и исторический интерес. Да попросту нужные и даже незаменимые. В какой-то мере это процесс, охвативший весь мир. В погоне за внешними признаками прогресса, за неверно понятыми престижными моментами на разных континентах в последнее время, уже на нашей памяти, были уничтожены ценнейшие памятники архитектуры, уникальные города, чтобы на их месте возвести безликие строения, неузнаваемые, стандартные кварталы, улицы, районы.

Во многом причиной тому были, как известно, войны. Краков удалось спасти,

Новгород - лишь частично. А сейчас снова нависла угроза над Новгородом - из-за излишней его индустриализации. После войны сложно обстояло дело с Варшавой. Она пострадала очень сильно. И замечательно поступили варшавяне, восстановили свой старый город в том виде, в каком он существовал до трагедии, на него обрушившейся. Этот мудрый и символический акт - наглядное свидетельство непрерывности развития художественной мысли, ее эволюции. Пусть не полностью, но частично восстановленная Варшава будет воспитывать миллионы людей в понимании той истины, что на ровном месте ничего не создается (да и сама мысль об этом абсурдна!), что любое новое, если оно созидательно, а не разрушительно, возникает на основе опыта поколений, тщательного изучения и осознания этого опыта.

Задание 2. Прочитайте фрагмент очерка Бориса Пастернака «К 135-летию со дня рождения Ф. Шопена». Проследите, как построен очерк, какая мысль скрепляет все части произведения. Охарактеризуйте стилистические особенности текста (лексические, грамматические). Какие средства выразительности использует автор для передачи отношения к гениальному музыканту и его творчеству? К какому виду очерков можно отнести данное произведение?

Легко быть реалистом в живописи, в искусстве, зрительно обращенном к внешнему миру. Но что значит реализм в музыке? Нигде условность и уклончивость не прощаются так, как в ней, ни одна область творчества не овевана так духом романтизма, этого всегда удающегося, потому что ничем не проверяемого, начала произвольности. И, однако, и тут все зиждется на исключениях. Их множество, и они составляют историю музыки.

Есть, однако, еще исключения из исключений. Их два - Бах и Шопен. Эти главные столпы и создатели инструментальной музыки не кажутся нам героями вымысла, фантастическими фигурами. Это - олицетворенные достоверности в своем собственном платье. Их музыка изобилует подробностями и производит впечатление летописи их жизни. Действительность больше, чем у кого-либо другого, проступает у них наружу сквозь звук.

Говоря о реализме в музыке, мы вовсе не имеем в виду иллюстративного начала музыки, оперной или программной. Речь совсем об ином.

Везде, в любом искусстве, реализм представляет, по-видимому, не отдельное направление, но составляет особый градус искусства, высшую ступень авторской точности. Реализм есть, вероятно, та решающая мера творческой детализации, которой от художника не требуют ни общие правила эстетики, ни современные ему слушатели и зрители. Именно здесь останавливается всегда искусство романтизма и этим удовлетворяется. Как мало нужно для его процветания! В его распоряжении ходульный пафос, ложная глубина и наигранная умильность, - все формы искусственности к его услугам.

Совсем в ином положении художник-реалист. Его деятельность - крест и предопределение. Ни тени вольничания, никакой блажи. Ему ли играть и развлекаться, когда его будущность сама играет им, когда он ее игрушка!

И прежде всего. Что делает художника реалистом, что его создает?

Ранняя впечатлительность в детстве, думается нам, - и своевременная добросовестность в зрелости. Именно эти две силы сажают его за работу, романтическому художнику неведомую и для него необязательную. Его собственные воспоминания гонят его в область технических открытий, необходимых для их воспроизведения. Художественный реализм, как нам кажется, есть глубина биографического отпечатка, ставшего главной движущей силой художника и толкающего его на новаторство и оригинальность.

Шопен реалист в том же самом смысле, как Лев Толстой. Его творчество насквозь оригинально не из несходства с соперниками, а из сходства с натурой, с которой он писал. Оно всегда биографично не из эгоцентризма, а потому, что, подобно остальным великим реалистам, Шопен смотрел на свою жизнь как на орудие познания всякой жизни на свете и вел именно этот расточительно-личный и нерасчетливо-одинокый род существования.

<...> Шопен ездил, концертировал, полжизни прожил в Париже. Его многие знали.

О нем есть свидетельства таких выдающихся людей, как Генрих Гейне, Шуман, Жорж Санд, Делакруа, Лист и Берлиоз. В этих отзывах много ценного, но еще больше разговоров об ундинах, эоловых арфах и влюбленных пери, которые должны дать нам представление о сочинениях Шопена, манере его игры, его облике и характере. До чего превратно и несообразно выражает подчас свои восторги человечество! Всего меньше русалок и саламандр было в этом человеке, и, наоборот, сплошным роем романтических мотыльков и эльфов кишели вокруг него великосветские гостиные, когда, поднимаясь из-за рояля, он проходил через их расступающийся строй, феноменально определенный, гениальный, сдержанно и до смерти утомленный писанием по ночам и дневными занятиями с учениками. Говорят, что часто после таких вечеров, чтобы вывести общество из оцепенения, в которое его погружали эти импровизации, Шопен незаметно прокрадывался в переднюю к какому-нибудь зеркалу, приводил в беспорядок галстук и волосы и, вернувшись в гостиную с измененной внешностью, начинал изображать смешные номера с текстом своего сочинения - знатного английского путешественника, восторженную парижанку, бедного старика еврея. Очевидно, большой трагический удар невыносим без чувства объективности, а чувство объективности не обходится без мимической жилки.

Замечательно, что, куда ни уводит нас Шопен и что нам ни показывает, мы всегда отдаемся его вымыслам без насилия над чувством уместности, без умственной неловкости. Все его бури и драмы близко касаются нас, они могут случиться в век железных дорог и телеграфа. Даже в фантазиях, частях полонезов и в балладах выступает мир легендарный, сюжетно отчасти связанный с Мицкевичем и Словацким, то и тут нити какого-то правдоподобия протягиваются от него к современному человеку. Это рыцарские преданья в обработке Мишле или Пушкина, а не косматая голоногая сказка в рогатом шлеме. Особенно велика печать этой серьезности на самом шопеновском в Шопене - на его этюдах.

Этюды Шопена, названные техническими руководствами, скорее изучения, чем учебники. Это музыкально изложенные исследования по теории детства и отдельные главы фортепианного введения к смерти (поразительно, что половину из них писал человек двадцати лет), и они скорее обучают истории, строению вселенной и еще чему бы то ни было более далекому и общему, чем игре на рояле. Значение Шопена шире музыки. Его деятельность кажется нам ее вторичным открытием.

Задание 105. Прочитайте фрагменты из очерка об А. И. Пиотровском «Редактор с большой буквы». Проследите, как построен очерк, какая мысль скрепляет все части произведения. Охарактеризуйте стилистические особенности текста (лексические, грамматические). Какие средства выразительности использует автор для передачи отношения к талантливому человеку? К какому виду очерков можно отнести данное произведение?

Тридцать два года большой срок, но память хранит образ этого человека бережно, без потерь; краски не тускнеют, и воздействие его на нас, оставшихся в живых, не ослабевает. Так можно помнить только близкого человека и человека большого, яркого, оставившего в твоей душе заметный след.

Таким и был для всех нас незабвенный Адриан Иванович Пиотровский, наш учитель, создавший ленинградскую кинематографию, положивший начало ее славным художественным традициям, воспитатель двух поколений мастеров, глава целой школы киноискусства.

Одного я не помню, кем он был по должности. Редактором, начальником сценарного отдела, худруком? Над этим мы никогда не задумывались. Менее всего он был должностным человеком.

Вспоминается его облезлый стол, на столе пепельница, заваленная чужими окурками (сам он не курил), ручка с поломанным пером, выдавший виды портфельчик, графин и стакан из дешевого зеленого стекла.

Ему мы обязаны не только тем, что он ежедневно и ежечасно помогал нам в работе над сценариями и фильмами, но и тем, что он был автором множества замыслов,

художественным разведчиком действительности. К часам, подаренным нами, ленинградскими кинорежиссерами, Адриану Ивановичу, мы приложили записку: «Автору всех наших фильмов», и это была правда.

Какие же качества Адриана Пиотровского способствовали этой его роли? Энциклопедическое образование? Да, пожалуй, и оно. Адриан - так мы дружески его называли - был человеком огромных знаний. После суеты студийного дня, ожидая вечернего просмотра, он иногда диктовал машинистке стихотворный перевод прямо с латыни, без черновика. В трамвае или сидя в президиуме какого-нибудь скучного собрания, огрызком карандаша нацарапывал на спичечном коробке тезисы теоретического доклада и, забыв, по рассеянности, коробок на столе, делал потом все же блистательный доклад.

Работая часто у него дома, мы поражались содержанию его книжных шкафов, широчайшему кругу его литературных интересов.

Но, мне думается, главным качеством Адриана Ивановича как руководителя и помощника в сложном процессе творчества было его не притупляющееся и органическое чувство современности.

Человек энциклопедических знаний, он ничуть не напоминал кабинетного ученого, рассеянного профессора, хотя был и профессором, и рассеянным. Я не помню его за обширным столом, обложенным старинными фолиантами. Зато, как сейчас, вижу Адриана в сизой от дыма комнате сценарного отдела, страстно спорящим, активным, погруженным в насущные интересы кино.

Он был мастером кинематографии, любил высокую кухню кинематографа и знал ей цену. Жаль, что он не успел написать книгу о том, чему так щедро отдавал свой талант, знания, любовь. Наверное, он назвал бы эту книгу «Как делать фильмы».

Чувство современности помогло Адриану Пиотровскому оценить кино как великое демократическое искусство. Массовость киноискусства, возникшая из самой его технической основы, не была до конца понята в то время многими из нас. Мы видели только количественную сторону явления, удивлялись большим тиражам фильмов, числу киноустановок и т. д.

Мы редко задумывались над тем, что массовость и демократичность кино рожают особую ответственность художника перед своей профессией, ибо каждый успех становится достоянием миллионов зрителей, а каждая ошибка, неряшливость, недодуманность будет судиться огромной аудиторией многих стран.

Кем он был для нас? Пожалуй, он был идеальным редактором. Редактор с большой буквы! Таким, которого не было у нас уже почти треть века, тоска по которому не проходит и ныне.

(Иосиф Хейфиц «Адриан Пиотровский. Театр. Кино. Жизнь») Задание 3. Подготовьтесь к написанию портретного очерка. Подберите по 8-10 эпитетов (образные определения) к приведенным ниже словам.

*Образец: Душа - добрая, доверчивая ...; ум - блестящий, незаурядный ...*

Характер, лицо, взгляд, походка, внешность, настроение.

Задание 4. Проводится в форме командной игры «Кто больше?». Каждая команда подбирает афоризмы (половицы, поговорки, крылатые выражения) и фразеологизмы (используйте библейские и античные фразеологизмы), в которых говорится о внешности человека, о позитивных чертах его характера, о манере поведения, об отношении к окружающим.

*Образец: Мал золотник, да дорог (о видимости и сущности человека). Свет не без добрых людей (о взаимопомощи).*

Задание 5. Напишите портретный очерк о человеке, которого вы хорошо знаете, считаете интересным, достойным уважения окружающих.

Задание 6. Определите жанр рекламных текстов. Проанализируйте композицию (выделите слоган, завязку, основную информацию, дополнительную информацию). Какие средства выразительности используются для создания образности в каждом рекламном

тексте?

1

Утюг отдыхает. Стиральные машины Zanussi с программой «Легкая глажка» стирают белье так, что на нем практически не образуются складки, и, значит, гладить его не придется. Отличное решение. Жизнь в удовольствие. Доказано Zanussi.

2

#### NOVAции в интерьере

То, что окружает нас в повседневной жизни, влияет на наши ощущения и впечатления. Наполняя свой мир красивыми вещами, окружая себя любимыми людьми, мы делаем свою жизнь прекрасной.

Мебельная программа NOVAcia от фабрики NOVA полностью соответствует этой идее. Универсальный мебельный проект применим в прихожей и гостиной, кабинете и спальне, кухне и гардеробной комнате.

Мебельные центры «Идея» представляют единственные в своем роде образцы мебели для гостиных или домашних кабинетов. «Мебель для зоны дня»

создает комфортное мироощущение, когда мы работаем, отдыхаем, смотрим ТВ или слушаем любимую музыку. Удобная модульная комплектация, наряду со стандартными решениями, позволяет создать неповторимые интерьеры. Актуальные древесные декоры дуба и груши сочетаются с оттенками бордо, синего, ванили и капучино. В NOVAcia используются современные материалы - алюминий, цветное стекло и зеркало в безопасном исполнении.

NOVAcia от мебельных центров «Идея» - это интерьер VIP-класса по весьма демократичной цене. NOVAcia - это полный порядок! И в доме, и в жизни.

Задание 110. Определите, какие стилистические принципы реализуются в рекламных текстах. Проанализируйте аргументацию (какие типы аргументов используются в рекламных текстах).

3

#### ТОЙОТА Центр Екатеринбург ВОСТОК

Ваша новая Тойота - надежная и дружелюбная, комфортная и технически совершенная, приветливая и заботливая, точная и профессиональная! Мы продаем и обслуживаем автомобили Тойота. Тойота Центр Екатеринбург Восток ждет Вас!

Продажа. Сервис. Запчасти и аксессуары. 3 года гарантии. Tradein. Кредит. Страхование. Управляй мечтой. TOYOTA

4

Поверь глазам своим. Это новый Opel Astra. Новый Opel Astra от \$16490. Двигатель 1,4 TWINPORT ECOTEC 90 л. с., 1,6 TWINPORT ECOTEC 105 л. с., 1,8 ECOTEC 125 л. с. Два года заводской гарантии.

5

Сделай жизнь проще - закажи помпу! Помпа - ручной насос, упрощает перелив воды в посуду, при этом емкость с водой не нужно поднимать и держать навесу! Заказать помпу Вы можете у экспедитора или диспетчера компании «Питьевая вода «Уральская»» и она будет доставлена к Вам домой или на работу уже со следующей поставкой воды.

Задание 7. Исправьте ошибки в рекламных текстах. Определите тип ошибки.

1. Оздоровительный центр «Вернисаж желаний». Финская сауна.

Изысканный интерьер. Профессиональная шоу-стрептиз-программа, бильярд, караоке. Утонченная кухня с афродизиаками. Охраняемая парковка. Ждем вас круглосуточно.

2. Тараканы. Мыши. Если у вас в доме появились «назойливые» домашние животные. Они «гадят» и портят вам жизнь. Не переживайте. Мы предлагаем Вам новое средство «Мелок Машенька». Мазни и они сбегут от тебя как крысы с корабля.

3. Травим всех! Фирма «Чистый дом» избавит ваш дом от тараканов и мышей.

4. Хватит терпеть. Позвоните к нам.

5. Отражай красоту своего тела в магазине зеркал «Кристалл».

6. Широкая система скидок, бесплатная доставка, гарантийное обслуживание в течение 10 лет.
7. Магазин «Отражение» - воплотите иллюзию в реальность.
8. Большой выбор ассортимента по низким ценам!
9. Мы ждем экспансии креативных людей.
10. ООО «Бизнес и право». Продажа готовых предприятий и индивидуальных предпринимателей.
11. Взгляни на свой живот в последний раз.

Задание 8. Сделайте комплексный анализ рекламного текста, определите цель, жанр, композицию, стилистические принципы и способы их реализации. Отредактируйте текст, если это необходимо.

#### ТЕПЛЫЕ ОКНА. КАК ЭТО ДЕЛАЮТ ШВЕДЫ?

Технология «Еврострип» позволяет 15 лет не заклеивать окна на зиму.

В северной стране - Швеции - климат не менее суров и строг, чем в России. Как же экономные шведы сохраняют тепло в доме с наступлением зимних холодов? Очень просто: вместо традиционного для России заклеивания и «затыкивания» деревянных окон бумагой, поролоном или дешевой китайской «самоклейкой» они уплотняют щели в окнах при помощи пазовых уплотнителей «Еврострип».

Эти уплотнители из синтетического каучука ЕРДМ много лет производит шведский концерн «Треллеборг». Технология «Еврострип» заключается в следующем: сначала по периметру створок или рам фрезером прорезается паз, а затем в него закатывается трубчатый полый утеплитель. Диаметр уплотнителя подбирается в зависимости от размера щелей окна.

Одновременно с этой работой производится ремонт и подгонка створок к рамам на «свободный ход», замена неисправных шпингалетов, ручек и замков.

Для улучшения теплоизоляции примыкание стекла к створке заливается силиконовым герметиком. В результате данных работ полностью перекрывается поступление холодного воздуха с улицы в квартиру. Также значительно повышается шумоизоляция, окна становятся герметичными.

Как минимум на 15 лет не придется заклеивать окна на зиму. При этом затраты будут в несколько раз меньше, чем при замене старых окон на новые пластиковые окна весьма среднего качества. Итак, стоит подумать, менять ли старые деревянные окна на новые, ведь сегодня появилась относительно недорогая и эффективная альтернатива сохранения тепла в доме.

Задание 9. Создайте текст в любом жанре для рекламы салона художников, магазина музыкальных инструментов, неизвестного артиста, музыкального шоу, художественного произведения (кинофильма, музыкального произведения, картины, скульптуры, книги и т. п.), обоснуйте выбор жанра и использованных стилистических принципов.

#### ТК 8 Речевое общение как вид человеческой деятельности

Понятие «общение» и его основные характеристики

Общение - это осознанный, рационально оформленный, целенаправленный информационный обмен между людьми, сопровождающийся индивидуализацией собеседников, установлением эмоционального контакта между ними и обратной связью.

(И. А.

Стернин). Таким образом, можно сказать, что общение выполняет три основные функции: информационную, коммуникативную и эмоционально-эстетическую. Процесс общения может проходить в разных условиях, поэтому важно учитывать пространство, в котором находятся коммуниканты, и время, в котором протекает общение. Часто пространство и время определяют успешность общения, но и мы можем оказывать на них определенное влияние. Ученые выделяют несколько зон - дистанций общения, на нарушение границ которых люди не могут не реагировать:

- интимная зона - 0,5 м (близкие люди в минуты эмоционального контакта);



- личная зона - до 1,5 м (для друзей, близких знакомых, доверительных разговоров);
- социальная зона - 2-6 м (в деловой обстановке);
- публичная зона - больше 6 м (лекция, выступление перед большой аудиторией).

Нарушение дистанции общения всегда имеет последствия (в полной кабине лифта или в транспорте в час пик мы можем испытывать дискомфорт). Обезличивание и игнорирование контакта являются наиболее распространенными механизмами защиты. Большая или меньшая свобода действия в различных зонах общения характеризует собеседников, тот, кто легче меняет дистанцию общения, скорее всего, является «ведущим», а тот, кто труднее - «ведомым». Отношение к пространству различно в городе и в сельской местности (для жителей деревни характерна потребность в большей дистанции), в разных культурах (в арабских странах меньше дистанция, поскольку люди живут скученно; в Европе, Америке - больше; в России - меньше в силу привычки жить в небольших квартирах, ездить в общественном транспорте). Манипуляцию пространством можно использовать как средство давления на людей.

Не менее важное значение имеет фактор времени. Время может использоваться и как средство манипуляции. Фразы мест осталось мало, срок ограничен, только до... часто заставляют людей принимать поспешные решения. Чтобы управлять людьми, нужно структурировать их время: чем меньше личного времени, тем легче управлять. Это правило активно используется при работе с большим количеством детей, например, в пионерском лагере; в армии личного времени почти нет. Время связано с понятием уместности действий. После 10 вечера не принято звонить по деловому вопросу или малознакомым людям. В процессе делового общения по телефону не принято вести пространные беседы, нужно уметь коротко и ясно излагать мысли. Так, существует регламент для ведения деловых разговоров: информативная беседа - 1-1,5 мин, деловые переговоры с целью принятия решения - 3 мин.

Задание 1. Прочитайте рассказ японки Юрии Като о ее впечатлениях о России. Назовите особенности отношения к приему гостей в Японии и России.

Какие трудности в общении может испытывать русский человек по приезду в Японию?

Когда я отправлялась в Россию учиться, все, кто только мог, давали советы. Из них помню самый впечатляющий: «Если скажут: «Приходите в гости!» - то идти не только можно, но даже нужно. Не игнорируйте приглашение: они в самом деле зовут, а не для вида».

И действительно, меня поразило это всем известное русское гостеприимство. Русские часто приглашают к себе домой. Иногда по конкретному поводу (это еще понятно), иногда просто так, причем в любое время.

И никогда не впадают в панику от неожиданного визита. Спокойно впускают гостя и примут его. Я сначала ужасно стеснялась заходить, если пришла к кому-то не по приглашению, а просто по случаю, например, угостить фруктами («Я пришла так поздно (или рано), потому что я думала, что не помешаю, ведь сразу же уйду.»)

Если я видела беспорядок в квартире (хозяева в халате, одежда на стуле, со стола не убрано, дети разбросали игрушки и т. д., а так бывает практически у всех), мне становилось не по себе, как будто я совершила ночной налет и обнаружила людей в неловкой ситуации. Еще никак не могла понять, когда нужно приходить, чтобы не попасть на обед и не беспокоить хозяйку. В Японии обедают, как правило, в 12-13 часов, ужин - в 18-19 часов. Если утром кто-то пришел в гости и время приближается к полудню, то хозяйка начинает заботиться об обеде, а если гость приходит после 13 часов, значит, он уже пообедал и надо предложить только чай. Но в России я могу прийти в 11, 12, 13, 14, 15, 16 часов. все равно почему-то хозяйка начинает меня кормить вкусно и основательно. Это, конечно, очень приятно, но часто бывает тяжело, когда надо встречаться подряд с несколькими людьми. Получается из гостей в гости, из-за одного стола за другой.

Японцы приезжают в Россию (как и в другую страну), как правило, ненадолго и

хотят максимально использовать время, стремятся планировать все плотно, а в результате страдают от обжорства.

В гости в России тоже ходят без конкретного повода (на юбилей, по делу, познакомиться с коллективом коллег или сослуживцев и т. д.). «Я в гости пришел», - и все. Вопросов обычно не бывает, и гость может сидеть сколько хочет.

Никто его не гонит, а, наоборот, предлагают остаться, что в Японии бывает только у близких родственников. Хозяин должен заботиться, чтобы гостю не было скучно. Развлекает или разговором, или показом чего-то, например, фотоальбома.

Я однажды была в гостях у одного уважаемого ученого. Он показывал мне обещанные материалы. А у нас большая разница в возрасте, и через некоторое время разговор иссяк. Мы стали смотреть телевизор. Его жена заглянула в комнату и сказала: «Ты плохо развлекаешь», - это меня удивило.

В России, как мне кажется, гость - это странник. Гостеприимство похоже на страннолюбие (слав. помощь путешествующим (странникам)).

По-моему, предполагается, что гость голоден, замерз, устал и не знает тут никого и ничего. Его непременно надо кормить, поить и укладывать отдыхать для дальнейшего пути. Такую готовность со стороны хозяина японцам сразу не понять, ведь в Японии на маленькой территории сплошные дома да городки по дорогам, и путешественнику не приходится долго тащиться, голодая, уставая, тоскуя.

Кстати, в Японии прием гостей напоминает чайную церемонию: хозяин ее ведет, а гость участвует в ней. Люди обычно живут тесно и стараются не мешать другим. Чтобы отвлечься от ежедневных хлопот и изысканно выразить уважение друг к другу, они устраивают специальный случай.

У хозяина есть четкий план насчет того, как порадовать своих гостей. Он заранее подбирает картину, цветы, чашки, сладости к чаю - все самые подходящие ко времени года и к самой компании - и старается, чтобы к приходу приглашенных как раз закипала свеженабранная вода для чая. Задача гостей заключается в том, чтобы полностью воспринимать и оценивать заботу хозяина.

Японцы не приходят друг к другу без настоящего приглашения. А даже если пригласили, вежливый отказ не только не обижает, а даже наоборот, радует: тот, кто пригласил, испытывает явное облегчение.

Если же человек приходит к кому-нибудь домой без предупреждения - это откровенная наглость. Если визит заранее не оговорен, то лучше не заходить, а, оставаясь за дверью, поговорить о деле и уйти. Рассказывают как анекдот, что в Киото часто предлагают зайти и съесть хоть мисочку тядзукэ (простая еда: рис с кусочком соленья, залитый зеленым чаем), но если ты в самом деле зайдешь и сядешь ожидать тядзукэ, непременно прослывешь нетактичным человеком.

Надо дать хозяину возможность подготовиться к приходу гостей, чтобы он не опозорился. Отсюда следуют и другие элементы этикета: нельзя заглядывать, куда не предлагают, надо спрашивать разрешения, если ты сам куда-то захочешь зайти (знаменитый вопрос японцев: «Можно в туалет?» - бывает актуален).

При нынешней городской обстановке японцы крайне редко приглашают кого-нибудь, особенно иностранного гостя, к себе домой, если у них для этого нет условий, например, роскошной отдельной гостиной. Долго засиживаться у японцев нельзя, ведь пока хозяин с гостем сидят, обычно в эту комнату не заходят другие члены семьи. Они стараются не шуметь, не попадаться на глаза, чтобы не мешать. Но из дома тоже не уходят: надо подавать чай.

(Из журнала «Русский язык за рубежом») Классификация видов общения

Вступая в общение, человек выбирает соответствующий сценарий поведения. Во многом выбор зависит и от того, какой вид общения используется. Существует несколько классификаций видов общения по разным основаниям.

Классификация видов общения И. А. Стернина:

1. По теме сообщения: политическое, научное, бытовое, религиозное, философское, воспитательное и т. д. - сколько типовых предметов общения, столько тематических видов.
2. По цели общения: деловое и развлекательное.
3. По степени официальности: официальное и неофициальное (в рамках деловой сферы).
4. По форме: закрытое, открытое, смешанное.

Закрытое - содержание отходит на второй план, оно менее существенно, чем тип контакта. Примером может служить светское общение - ритуальная беседа на общие темы, основная цель которой провести время с собеседником, которую этикет предписывает вести людям в определенной обстановке в официальных ситуациях (мероприятия, рауты, совместные поездки, презентации и т. д.). К закрытому общению прибегают не только на светских мероприятиях, но и когда у собеседников различается уровень знаний или компетентности (взрослый и ребенок), когда люди малознакомы, неприятны друг другу (что дает возможность избежать конфликта).

Открытое - общение на любые темы с возможностью свободного выражения индивидуальности (деловой разговор, беседа с близкими людьми и т. д.).

Смешанное - несимметричное общение, в процессе которого один собеседник может свободно выражать свою индивидуальность, а другой - нет (учитель - ученик, врач - пациент, служащий - клиент, начальник - подчиненный).

5. По свободе выбора партнера: инициативное и принудительное (предполагает возможность или невозможность выбора партнера, темы, способа общения).
6. По степени проявления личности: обезличенное, личностное и глубокое.

В процессе обезличенного общения человек не раскрывает себя как личность, играет социальную роль (продавец - покупатель); личностное общение связано с проявлением интереса к индивидуальности собеседника (преподаватель - ученик, друзья); глубокое общение - разговор по душам.

7. По соотношению формы и содержания: прямое и косвенное. В процессе прямого общения содержание вытекает непосредственно из смысла использованных слов (Пожарь, пожалуйста, яичницу.). В процессе косвенного общения буквальный смысл сказанного не соответствует реальной цели высказывания: формально речь идет об одном, а фактически о другом - так называемые намеки (Что-то есть хочется.).

Виртуальное общение - особый вид. В процессе взаимодействия собеседники не видят и не слышат друг друга, могут ничего не знать друг о друге.

Классификация видов общения Н. И. Формановской:

1. По положению собеседников относительно друг друга: контактное и дистантное.

В процессе контактного общения собеседник находится рядом и можно наблюдать за его поведением. При дистантном общении собеседники разделены пространством и временем (например, общение по телефону или посредством письма).

2. По наличию (или отсутствию) опосредующего аппарата: непосредственное и опосредованное.

Непосредственное предполагает нахождение собеседников в одном пространстве, а опосредованное - использование какого-либо аппарата для передачи информации (телефон, Интернет, радио, газета и т. д.).

3. По форме существования языка: устное и письменное.

4. По постоянной (или переменной) коммуникативной роли Я-говорящий и Я-слушающий: диалогическое и монологическое.

5. По количеству участников: межличностное, групповое, публичное, массовое.

Межличностное осуществляется в форме диалога, групповое - в форме полилога, публичное - в форме общения с аудиторией, массовое - в форме общения с аудиторией, находящейся вне поля зрения говорящего или пишущего.

6. По соблюдению (или нарушению) социального равновесия: кооперативное и конфликтное. Кооперативное предполагает непротиворечивость суждений, оценок, отношений собеседников, поэтому строится в тональности согласия. При конфликтном общении очевидны противоречия между собеседниками, поэтому тексты строятся в тональности несогласия (спор, ссора, брань и т. п.).

7. По типу организации: речевое и текстовое.

Речевое характеризуется контактностью, непосредственностью, устностью, диалогичностью; текстовое - дистантностью, опосредованностью, письменностью, монологичностью (отчасти) (письменные тексты разных стилей и жанров: приказ, доверенность, монография, тезисы, повесть, рассказ и т. д.).

8. По характеру передаваемого содержания: информативное и фатическое.

В информативном тексте на первый план выходит функция сообщения новой информации, будь то научные, официально-деловые, общественно-политические или бытовые сведения. Фатическое общение имеет основную установку на контакт и поддержание с собеседником речевых и социальных отношений. В область фатики входит речевой этикет, «пустая» бытовая речь, «болтовня», заполнение пауз и т. п.

9. По установке на монологический текст или диалогическое общение: нарративный и коммуникативный режимы речи.

Нарративный текст - это описание, повествование чаще всего от 3-го лица, предполагающие рассказ с позиции автора (например: Он умолял ее отнестись серьезно к его клятвам, но она отказалась его слушать и просила оставить ее в покое). Коммуникативный текст организуется посредством диалога с переменными ролями «я» и «ты» в реальном времени, с непосредственным выражением эмоций (например: Умоляю отнестись серьезно к моим словам...; Клянусь...; Я отказываюсь вас слушать...; Прошу оставить меня в покое...).

Задание 2. Охарактеризуйте ситуации общения, используя классификации И. А. Стернина и Н. И. Формановской.

1

- Нет, я абсолютно не понимаю женскую психологию!
- Ты о чем?
- Я о женщинах. Вернее, о девушках. В голове у них только одно - выйти замуж.
- Ты так думаешь?
- Да, я в этом уверен. Стоит мне с кем-нибудь познакомиться, буквально через месяц начинаются намеки на замужество.
- Серьезно? Может, потому что ты иностранец?
- Вот именно. Боюсь, что они на это и клюют. Не важно, что я собой представляю, главное, что я иностранец.
- Ну уж! Ты преувеличиваешь!
- А что? Они мечтают уехать за границу, а это удобный случай.
- Возможно. Но я не стал бы обобщать. Не все ж такие.
- Ну да! Все. Без исключения. Вот только что мне пришлось расстаться с одной. Замучила меня совсем. Каждый день одна и та же песня: «Когда поженимся?»
- А ты что?
- Сначала мычал что-то невразумительное, потом пришлось объяснить, что еще не готов к такому серьезному шагу, как брак.
- И какая реакция?
- Какая может быть реакция? Слезы, истерика. В общем, ужас.
- Хочешь совет?
- Давай.
- Предупреждай сразу, что женитьба не входит в твои планы. Чтобы не было иллюзий.
- Да, наверное, ты прав. Хотя тогда, скорее всего, я останусь в полном одиночестве.

2

- Алло, Егор?
- Да-да. Это я. Только говори громче - плохо слышно.
- Егор, я прилетаю завтра. Не мог бы ты встретить меня в аэропорту?
- Без проблем, только мне нужно знать время прилета и номер рейса.
- Запиши: рейс 1262, прилетает в семь часов.
- Готово. Проверь: рейс 1262, прилетает в семь. Правильно?
- Да. Только не опаздывай сильно, а то в девять меня ждут в офисе. Как ты думаешь, успеем? - За два часа точно успеем, даже если тебе придется подождать свой багаж. Но почему тебе так поздно назначена встреча? Чем встречаться на ночь глядя, было бы логичнее выспаться, а все деловые вопросы перенести на утро.
- Как на утро? По-твоему, девять утра это не утро?
- Так ты прилетаешь в семь утра? А я думал в семь вечера! Теперь все ясно!
- Да, тебе придется встать пораньше. Только не забудь, завтра в семь.
- Все понял, в семь. До встречи!
- Пока!
- Стой! ... (гудки...) Черт побери, ведь я забыл спросить, в каком аэропорту надо встречать!

(Из журнала «Русский язык за рубежом») Задание 2. Опишите ситуацию общения на картине В. Е. Маковского «Объяснение». Представьте и расскажите, в каких отношениях находятся герои картины. Составьте два рассказа: в нарративном и коммуникативном режимах речи.

Задание 3. Рассмотрите портреты мужчин. Какие особенности эмоционального состояния или характера каждого передал художник? Что позволяет делать вам такие выводы?

Задание 4. Каша - русская национальная еда. В русском языке существуют устойчивые выражения, пословицы, поговорки, которые включают данное слово. Некоторые из них связаны с понятием «общение» и его составляющими (время, место, участники, отношения и т. д.). Приведите 5 примеров.

Задание 5. Какие ситуации общения могут характеризовать приведенные ниже выражения? Распоясаться, брататься, разлаяться, языком чесать, попасть впросак, опростоволоситься, труса праздновать, крутить шарманку.

#### Языковой паспорт говорящего

Информация, которую бессознательно сообщает о себе человек, когда говорит (вербальный канал передачи информации), является его языковым паспортом. Это информация о его поле, возрасте, насколько он эмоционален, об уровне грамотности, профессиональной принадлежности, о месте жительства (москвич, уралец, иностранец - произношение), об уровне воспитания. Информация о себе может быть передана и посредством жестов, мимики, позы, взгляда и т. д. (невербальный канал передачи информации).

Как правило, невербальный язык является результатом не сознательной тактики поведения, а подсознательных импульсов, поэтому его крайне трудно подделать, и он внушает больше доверия. Невербальный канал передает информацию о характере собеседника, его эмоциональном состоянии, об отношении к тому, о чем говорится, и, в конечном счете, о результативности общения. Умело используя механизмы невербалики, можно значительно облегчить процесс коммуникации. Любые невербальные средства - это знаки, несущие определенную информацию наряду со словесными сигналами; их грамотное использование способствует успеху общения и является показателем уровня коммуникативной культуры личности.

Коммуникативная культура личности - это показатель уровня развития человека в современном обществе. Она складывается из двух составляющих: языковой грамотности и коммуникативной грамотности.

Языковая грамотность определяется через соблюдение норм языка и их адекватную реализацию в речи.

Коммуникативная грамотность - это совокупность знаний, умений и навыков человека, позволяющих ему эффективно общаться в стандартных коммуникативных ситуациях в письменной и устной форме.

Задание 6. Составьте языковой портрет каждого говорящего. Определите, кто этот человек: мужчина или женщина, житель мегаполиса, маленького городка или сельской местности, кто он по специальности, есть ли у него семья. Опишите особенности характера, темперамента, эмоционального состояния на основании особенностей речи и невербальных сигналов, отраженных в тексте.

1

Я так устал. Устал от постоянной суеты: от пустых разговоров, от случайных знакомых, от телефонных звонков, от друзей и врагов, от дождей и холодов, от работы и учебы, от начальников и подчиненных, от метро и несовершенства мира. Все. Устал перечислять. Начинаю жить опять.

Что я вижу впереди? Я вижу цель. Я иду вперед, опираясь на друзей и врагов, начальников и подчиненных, которые звонят мне в любую погоду, которые едут ко мне на метро и ведут со мной пустые разговоры о несовершенстве мира. Так я живу и другой жизни не знаю.

(Из журнала «Русский язык за рубежом») 2

- Расскажите, как жили, как работали?

- Как молотили, снопы таскали, чо говорить-то, делов много было. Все время в работе были, вот это никак не забудется. (После небольшого раздумья) С дедушкой я поехала, три года ездила на плуге с нем. Вот он рассеет, а я пашу, а тут и боронить, ясно, тяжело было, и говорить нечего.

- А какие праздненства были у вас в деревне?

- Праздники-то у нас не давали работать-то, а вот жнем, небольшие ето были. Жнешь, жара несусветная. Все время ждем, господи, хоть бы дождичка. Дедушка смеется над нами. А один раз поехали на ворошках... Вот соседа загон и наш загон (Показывает руками). А у них все непроризанный загон, а он и смеется: «Вон Малякина смородина, одна полынь во ржи- то». А у нас проризано. Хорошо больно пахали мы, ухаживали за землей.

(Из сборника текстов «Живая речь уральского города») Этикет. Правила речевого этикета

Этикет - совокупность правил поведения, касающихся отношения к людям (обхождение с окружающими, формы обращения и приветствий, поведение в общественных местах, манеры и одежда). Этикет может выражаться по-разному в нашем поведении: невербально (например, известно, что вежливо - смотреть на человека, когда он говорит, и невежливо - стоять к нему спиной) и вербально (например, использование выражений: здравствуй, прошу прощения, будьте здоровы и т. п.). Наиболее важную роль в выражении отношения к людям играет речевой этикет (совокупность принятых обществом правил речевого поведения в соответствующих сферах и ситуациях общения). Речевое поведение обуславливается социальной иерархией, национальной культурой и этикетом, ритуалом, воспитанностью человека, постоянной практикой общения. Этикет и, в частности, речевой этикет усваиваются в практической деятельности человека и в процессе целенаправленного обучения или самообучения.

Этикетные ситуации, имеющие свой словарь выражений: обращение и привлечение внимания, знакомство, приветствие, прощание, извинение, благодарность, поздравление, пожелание, комплимент, сочувствие, приглашение, просьба, согласие, отказ. В одной и той же этикетной ситуации речевые формулы могут варьироваться в зависимости от конкретной ситуации (официально: Дамы и господа! .; неофициально: Дорогие гости! .), социальной группы и слоя (общеупотребительно: Мария Ивановна! .; широкоупотребительно (разговорно): Ребята, .; узкоупотребительно (просторечно, жаргонно): Шеф, .);

экспрессивно - эмоционального оттенка (нейтрально: Коллеги! .; возвышенно: Братья и

сестры! ...; торжественно: Друзья! ...; церемонно: Молодой человек! ...; шутливо: Солнышко мое! ...; иронично: Сударыня! ...).

Речевой этикет - важный элемент культуры народа. Основные черты русского национального этикета базируются на принципах сотрудничества с партнером и принципе вежливости. Они сформулированы как максимы этикетного речевого поведения: доброе, вежливое отношение к собеседнику (с учетом возраста, пола, социального положения); умения встать на точку зрения партнера, не навязывать собственного мнения, не перебивать собеседника, корректно выражать свою позицию, отбирая адекватные языковые средства, использовать возможности невербальных средств общения, адекватно реагировать на обращение и поставленный собеседником вопрос.

Задание 7. Прочитайте фрагменты. Охарактеризуйте отношения между коммуникантами на основании соблюдения или несоблюдения ими максим речевого поведения, принятых в русской культуре.

1

Великомудрый секретарь! Поздравляю твою лучезарную особу и чад твоих с Новым годом, с новым счастьем.

(Из письма А. П. Чехова Ал. П. Чехову) 2

Многоуважаемый Валентин Иннокентьевич!

Я очень и очень сожалею, что не могу воспользоваться Вашим любезным приглашением, но я уезжаю как раз сегодня вечером.

Поехать я думаю в Грецию, сначала в Афины, потом по разным островам. Оттуда в Сицилию, Италию и через Швейцарию в Царское Село. Вернусь приблизительно в декабре.

Очень жаль, что мы так и не увиделись до моего отъезда.

Как Ваша будущая книга стихов? Грустно будет, если Вы забросите ее из-за таких несерьезных дел, как комиссии. Когда мой адрес хоть немного установится, я напишу Вам и надеюсь, что Вы тоже не откажитесь мне ответить.

Целую ручки Наталье Владимировне.

Искренно уважающий Вас Н. Гумилев.

(Письмо Н. С. Гумилева В. И. Анненскому-Кривичу) 3

В разговоре с Гвоздиловой Юрий Михайлович мучительно напрягает остатки своего мужского шарма - все-таки знаменитость, кинозвезда! - но, видимо, шарм начальника изрядно поух от многолетнего бездействия, потому что не производит на Гвоздилову ни малейшего впечатления.

- Насколько мне известно, Елена Константиновна, - журчит Юрий Михайлович, - вы и раньше не ладили с Рябининым? А уж последний его поступок, видимо, и вовсе не привел вас в восторг?

- Я не делаю из этого тайны, - ровно отвечает Гвоздилова. - На мой взгляд, Георгий Петрович повел себя легкомысленно. Чем и поставил театр под удар.

- К сожалению, не все это понимают, - элегически вздыхает Юрий Михайлович. - Вот вы бы и объяснили это вашим коллегам. Да и не только коллегам.

- Вы предлагаете мне осудить Рябинина публично? - Гвоздилова качает головой. - Нет, во всенародных шабашах я не участвую.

- Ну что за формулировка, Елена Константиновна? - мягко досадует Юрий Михайлович. - Вы же скажете то, что думаете. И что же плохого в том, что ваше мнение совпадает с мнением большинства?

- Дело не в большинстве, - терпеливо объясняет Гвоздилова. - Своим мнением я поддерживаю ваше мнение. А поддерживать вас - аморально.

- Кого это - вас? - Юрий Михайлович срывается на фельдфебельский тон. - Народ, партию, правительство?

- У вас мания величия, - спокойно отвечает Гвоздилова. - Вас - это лично вас. И вам подобных. А таких в стране много.

- Вы хотите меня оскорбить? - глаза Юрия Михайловича наливаются металлической

синевой. - Это очень рискованно, Елена Константиновна!

- Вас нельзя оскорбить. Вы счастливый человек. Знаете поговорку: самый счастливый человек тот, кто не знает степени своего несчастья...

Гвоздилова безмятежно смотрит на Юрия Михайловича и ослепительно улыбается. Марлен Дитрих. Небожительница. Кинозвезда.

(Л. Филатов «Сукины дети») 4

Вечер. Он работает. Я сижу на диване. Между нами лампа. Абажур (так видно мне) уничтожает верхнюю часть его лица, ее нет. Висит под абажуром нижнее полушарие головы. В целом она похожа на глиняную крашеную копилку.

- Моя молодость совпала с молодостью века, - говорю я.

Он не слушает. Оскорбительно его равнодушие ко мне.

- Я часто думаю о веке. Знаменит наш век. И это прекрасная судьба - правда? - если так совпадает: молодость века и молодость человека.

Слух его реагирует на рифму. Рифма - это смешно для серьезного человека.

- Века - человека! - повторяет он. (А скажи ему, что только что он услышал и повторил два слова, - он не поверит.)

- В Европе одаренному человеку большой простор для достижения славы. Там любят чужую славу. Пожалуйста, сделай только что-нибудь замечательное, и тебя подхватят под руки, поведут на дорогу славы.

У нас нет пути для индивидуального достижения успеха. Правда ведь?

Происходит то же, как если бы я говорил с самим собой. Я звучу, произношу слова, - ну и звучи. И звучание мое ему не мешает.

- <.> А вот представьте себе, когда у нас говорят столько о целеустремленности, полезности, когда от человека требуется трезвый, реалистический подход к вещам и событиям, - вдруг взять да и сотворить что-нибудь явно нелепое, совершить какое-нибудь гениальное озорство и сказать потом: «Да, вот вы так, а я так». Выйти на площадь, сделать что-нибудь с собой и раскланяться: я жил, я сделал то, что хотел.

Он ничего не слышит.

- Хотя бы взять и сделать так: покончить с собой. Самоубийство без всякой причины. Из озорства. Чтобы показать, что каждый имеет право распоряжаться собой. Даже теперь. Повеситься у вас над подъездом.

- Повесьтесь лучше над подъездом ВСНХ, на Варварской площади, ныне Ногина. Там громадная арка. Видали? Там получится эффектно.

(Ю. Олеша

«Зависть») Задание 8. В приведенных ниже фрагментах из текстов определите, в каком случае реализуется комплимент, в каком одобрение, а в каком лесть.

Для справок: Комплимент - любезные, приятные слова, лестный отзыв; одобрение

1) признание хорошим, правильным, допустимым; 2) похвала, одобрительный отзыв; лесть - лицемерное, угодливое восхваление.

1

- Сколько мне всего хорошего нажелали.

- Ну и ладно, уж. Все знают, раз уж столько лет проработавши, конечно.

- Ой, я уж говорю, что я ведь в торге недавно работаю, а она говорит: «Зато вы всю жизнь проработали в торговле». А мне Зоя Степановна, я прямо удивилась, как она мне вчера сказала. Говорит: «Анна Васильевна, о вас такие хорошие отзывы по вашей прежней работе». Ну никто обо мне ничего плохого не скажет. Я очень благодарна всем, все меня только добрым словом вспоминали. Она говорит: «Вы в торговле проработали сорок лет, так как же это».

- Конечно, что там говорить.

(Из сборника текстов «Живая речь уральского города»)

2

- Я не знаю, как с тобой общаться. Говорят, вы все здесь с ума сошли.



- Это правда, сошла, - ответила я, пытаюсь, затянув диалог, разглядеть в ней то неуловимое, что не давало мне покоя, - причем все в разные стороны.
- Ты на редкость адекватна.
- Это только по первому слою. Ладно, продолжим завтра.

(М. Арбатова «Визит нестарой дамы»)

3

На экзамене:

- Ирина Андреевна, говорят, что вы очень добрый преподаватель.
- Моя доброта на вас не распространяется.

4 Славный малый, - подумал учитель, глядя вслед уходившему папаше. - Славный малый! Что у него на душе, то и на языке. Прост и добр, как видно. Люблю таких людей.

(А. Чехов

«Папаша»)

Задание 52. Заполните таблицы, вставляя этикетные выражения в зависимости от ситуации употребления.

Образец:

| Контактоустанавливающие формулы                                                                         | Употребление формул                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Не откажите в любезности., Будьте любезны!                                                              | В официальной ситуации                      |
| Простите. , Простите за беспокойство., Извините.; Скажите, пожалуйста.; Будьте добры! Не скажите ли Вы? | Общепотребительная формула в любой ситуации |
| Скажите.                                                                                                | В неформальной ситуации и разговорной речи  |
| Послушайте., Не подскажите ли .?                                                                        | В неформальной ситуации и просторечии       |

Таблица 1

| Формулы прощания               | Употребление формул                                                                              |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| До свидания!                   |                                                                                                  |
| Всего хорошего! Всего доброго! |                                                                                                  |
| До встречи!                    |                                                                                                  |
|                                | Общепотребительное при прощании на длительный срок или навсегда                                  |
|                                | Разговорное дружеское                                                                            |
|                                | Дружеское с оттенком фамильярности. Употребляется хорошо знакомыми людьми, чаще - среди молодежи |
| Бывай! Будь!                   |                                                                                                  |
|                                | Официальное                                                                                      |
|                                | Официальное, церемонное (употребляется людьми старшего поколения)                                |

Таблица 2

| Формулы приветствия                      | Употребление формул |
|------------------------------------------|---------------------|
| Здравствуйте! Добрый день (утро, вечер)! |                     |

|                                                  |                                                 |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Добро пожаловать! Как поживаете?                 |                                                 |
| Привет! Что нового? Как дела? Давно не виделись! |                                                 |
|                                                  | В неформальной обстановке, ироничное, шутовское |
|                                                  | В неформальной обстановке, жаргонное            |
|                                                  | В официальной обстановке, церемонно             |

Таблица 3

|                                                                                                                                   |                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Формулы знакомства                                                                                                                | Употребление формул                  |
| Позвольте представиться! Разрешите представиться! Разрешите с Вами познакомиться! Рад познакомиться! Разрешите вам представить... |                                      |
|                                                                                                                                   | В любой ситуации, нейтральное        |
|                                                                                                                                   | В неформальной ситуации, разговорное |

Таблица 4

|                      |                                           |
|----------------------|-------------------------------------------|
| Формулы извинения    | Употребление формул                       |
| Я должен извиниться. | В официальной ситуации                    |
|                      | В официальной ситуации, церемонно         |
|                      | В различных ситуациях, общеупотребительно |

Задание 9. Известно изречение Сервантеса: «Ничто не дается нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость». Прав ли Сервантес, на ваш взгляд? Выразите свое мнение (5-6 предложений)

Приложение 3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

**Вариант 1**

Задание 1. Выполните тест по теме «Культура речи и деловая коммуникация»

1. К аспектам культуры речи НЕ относится...  
А) номинативный Б) коммуникативный В) этический Г) когнитивный
2. Содержательность речи, насыщенность новой и актуальной информацией позволяет  
назвать такую речь.  
А) точной Б) информативной В) ясной Г) образной
3. Соответствие речи условиям общения, адресату и цели коммуникации делает ее.  
А) уместной Б) богатой В) чистой Г) логичной
4. Результат использования языка, его реализации в конкретной речевой ситуации называется.  
А) активным словарем Б) пассивным словарем В) лингвистикой Г) речью
5. Оценочная функция языка также называется.  
А) коммуникативной Б) фатической  
В) аксиологической Г) аккумулятивной
6. Фиксация языковой нормы в словарях и справочниках определяет такое свойство литературного языка как.  
А) нормированность Б) кодифицированность  
В) стабильность Г) распространенность
7. Слова, употребляемые жителями определенной территории, - это.  
А) профессионализмы Б) жаргонизмы  
В) диалектизмы Г) сленг
8. Активное слушание также называют.  
А) интенсивным Б) сильным В) прогрессивным Г) рефлексивным
9. К тактильным невербальным средствам относятся.  
А) смех, вздохи  
Б) мимика, походка  
В) рукопожатия, поцелуи Г) тембр голоса, интонация
10. Речевой этикет представляет собой.  
А) особенности национального поведения  
Б) правила употребления языковых единиц в речи В) правила поведения в речевой ситуации  
Г) нормы фиксации слов в словарях, справочниках и научной литературе.

Задание 2. Исправьте ошибки в предложениях. Обратите внимание, в каждом предложении допущено две лексические ошибки.

1. Благодаря жуткой эпидемии чумы 1665-1666 годов в Лондоне умерло 100 000 человек жителей.
2. Экономический кризис характеризуется отчетным снижением производства.
3. С помощью успешно проведенной рекламной компании маленькие супермаркеты нашего города выдержали конкуренцию с гигантами-гипермаркетами.
4. Молодой и невероятно гениальный художник- палешанин был обречен на счастливое  
успешное будущее, но не захотел покидать родной Палех.
5. Он увлекался чтением и фотографиями, достиг нехилых успехов в бизнесе.
6. Жюри пора бы уже вынести в зал очки, участники сгорают синим пламенем от нетерпения.

Задание 3. Охарактеризуйте основные признаки и функции литературного языка. Литературный язык в системе форм существования русского национального языка.

**Вариант 2**

Задание 1. Выполните тест по теме «Орфоэпические и акцентологические нормы

русской речи»

1. Норма, не допускающая вариантов, называется...  
А) твердой Б) нейтральной В) резкой Г) жесткой
  2. Этимологические словари объясняют.  
А) происхождение слова Б) произношение слова В) значение слова  
Г) грамматическую сочетаемость слова
  3. К семонимическим словарям относятся.  
А) словари синонимов, антонимов и омонимов  
Б) словари фразеологизмов, пословиц и поговорок  
В) словари трудностей русского языка  
Г) словари иностранных слов
  4. Уменьшение звучности гласного в безударной позиции называется.  
А) индукция Б) дедукция В) редукция Г) интродукция
  5. Ударение в русском языке является .  
А) силовым Б) тоническим В) музыкальным Г) связанным
  6. Ударение, в разных формах слова меняющее свое местоположение (вЕксель -  
векселЕй) называется.  
А) фиксированным Б) подвижным  
В) динамическим Г) нейтральным
  7. Согласный произносится твердо перед Е в словах.  
А) дилер, тендер Б) патент, детектор, В) демпинг, протезе Г) стресс, юриспруденция
  8. Буква ё пишется (произносится звук [о]) в обоих словах в ряду...  
А) афера, никчемный  
Б) оферта, опека  
В) гололедица, коммивояжер  
Г) истекший (кровью), зараженный
  9. Буква Ч обозначает звук [Ш] в обоих словах в ряду. А) что-то, конечно  
Б) гаечный, молочник В) нечто, Ильинична Г) пустячный, прочный
  10. Акцентологическая ошибка допущена в слове.  
А) гЕнезис Б) фОрзац В) красивЕе Г) обеспЕчение
- Задание 2. Исправьте ошибки в употреблении деепричастного оборота.
1. Проверая отчеты, меня все время отвлекал телефон.
  2. Анализируя результаты рекламной кампании, был обнаружен ряд стратегических ошибок в позиционировании бренда.
  3. Желая спасти фирму, директору пришлось уволить треть сотрудников.
  4. Обнаружив недостачу, увольнение главного бухгалтера никого не удивило.
  5. Разработав дизайн товара, производителю необходимо зарегистрировать товарный знак.
  6. Рано лишившись родителей, ему пришлось самому зарабатывать на жизнь.
- Задание 3. Назовите нормативные, коммуникативные, этические аспекты речи. Определите коммуникативные и этические аспекты взаимодействия.
- Вариант 3**
- Задание 1. Выполните тест по теме «Лексические нормы русской речи»
1. Лексические нормы определяют правила.  
А) произношения слова Б) словообразования В) словоупотребления  
Г) связи слов в словосочетании и предложении
  2. Лексическое значение слова можно уточнить в.  
А) орфографическом словаре Б) орфоэпическом словаре В) толковом словаре  
Г) этимологическом словаре
  3. Слова и словосочетания, обозначающие противоположные по смыслу понятия (верх - низ, богатый - бедный), называются.

- А) синонимы Б) антонимы В) омонимы Г) паронимы
4. Слова, различные по значению, тождественные по написанию, но отличающиеся по звучанию (стрелки - стрелкиИ), называются.
- А) лексическими омонимами Б) омофонами  
В) омографами Г) омоформами
5. Вид речевой избыточности, характеризующийся повторением слов или употреблением однокоренных слов в одном предложении (проливной ливень, делать дело), называется...
- А) тавтологией Б) эвфемизмом В) плеоназмом Г) дисфемизмом
6. Синонимом слова «агрессивный» является.
- А) враждебный Б) вражеский В) сердитый Г) активный
7. Слово «анализ» лексически сочетается с глаголом.
- А) провести Б) произвести В) вывести Г) привести
8. Фразеологизм выполняет в речи функцию.
- А) вводной конструкции  
Б) уточняющего оборота  
В) свободного словосочетания  
Г) отдельной словарной единицы
9. В предложении «Пустой зал встретил нас оглушительной тишиной» лексическая ошибка связана с тем, что слова в словосочетании.
- А) не сочетаются по стилю  
Б) не сочетаются по эмоциональной окрашенности В) противоположны по смыслу  
Г) не сочетаются по традиции
10. В предложении «Трагедия произошла из-за безответности работника» допущена ошибка в употреблении.
- А) синонимов Б) антонимов В) омонимов Г) паронимов
- Задание 2. Исправьте ошибки в предложениях. Объясните суть ошибки.

1. Хорошие бухгалтера никогда не остаются без работы.
2. Подкрашенные синим тушем глаза смотрятся глубже и выразительнее.
3. Никто еще не придумал для похудения средства более лучшего, чем диета и физические нагрузки.
4. Вследствие наступающих праздников стоит заранее позаботиться о подарках.
5. Преподаватель старается воспитывать и заботиться о студентах.
6. Кондуктор потребовал оплатить за проезд.

Задание 3. Охарактеризуйте основные единицы языка, их признаки и взаимосвязь.

#### **Вариант 4**

Задание 1. Выполните тест по теме «Грамматические нормы русской речи»

1. Морфологические нормы регулируют.
- А) употребление форм слова  
Б) связь слов в словосочетании и предложении В) состав морфем слова  
Г) постановку знаков препинания в предложении
2. В форме множественного числа окончание -а имеют оба слова в строке...
- А) тендер, брокер Б) доктор, торт В) шофер, вектор Г) поезд, директор
3. Ошибка согласования допущена в словосочетании.
- А) крепкий кофе Б) зеленоглазое такси В) густой вуаль Г) черный шевроле
4. К среднему роду относятся слова. А) песо, урду  
Б) кредо, рагу В) виски, мисс Г) шимпанзе, денди
5. Простой формой превосходной степени глагола «плохой» является.
- А) хуже Б) плохее В) плоше Г) более хуже
6. В предложении «Вычислить задолженность фирмы по кредитам можно 3 способами»  
числительное следует читать.

- А) троими Б) тремя В) тремя Г) тройкой
7. К видам подчинительной связи слов в словосочетании НЕ относится.  
А) управление Б) примыкание  
В) повествование Г) согласование
8. Отглагольным прилагательным является.  
А) строящееся здание Б) ведущий игрок  
В) бреющее лезвие  
Г) стоящий целое состояние антиквариат
9. Склоняются имя и фамилия. А) Мария Каллас  
Б) Дэвид Духовны  
В) Антонио Бандерас Г) Мартин Фримен
10. Деепричастный оборот употребляется в предложении.  
-А) страдательного залога Б) безличном  
8) безличном с инфинитивом Г) неопределенно-личном

Задание 2. Исправьте ошибки, связанные с употреблением производных предлогов.

1. Благодаря травме этот перспективный спортсмен пропустит следующий сезон.
2. Вследствие наступающих холодов необходимы дополнительные затраты на отопление производственных помещений.
3. Служащие приняли решение поступить наперекор приказов начальства.
4. Согласно трудового законодательства принудительный труд запрещен.

Задание 3. Дайте определение понятию «Языковая норма». Назовите свойства и функции норм литературного языка.

#### **Вариант 5**

Задание 1. Выполните тест по теме «Функционально-стилевые разновидности речи. Речевое общение как вид человеческой деятельности»

1. К книжным стилям НЕ относится... А) язык художественной литературы  
Б) разговорный стиль В) научный стиль  
Г) публицистический стиль
2. Красноречие НЕ может быть . . .  
А) социально-бытовым Б) судебным  
В) научно-популярным  
Г) богословско-церковным
3. Лекция представляет собой. А) информационную речь  
Б) протольно-этикетную речь В) развлекательную речь  
Г) убеждающую речь
4. Заключение речи НЕ может быть.  
А) суммирующим  
Б) типологизирующим В) апеллирующим  
Г) концентрическим
5. К несостоятельным аргументам относятся.  
А) заключения экспертов Б) положения закона  
В) показания очевидцев  
Г) доводы личного характера
6. Вид аргументации, когда приводятся аргументы за свой тезис и против чужого, называется.  
А) восходящей аргументацией Б) двусторонней аргументацией  
В) поддерживающей аргументацией Г) предвосхищающей аргументацией
7. Чертами научного стиля являются.  
А) логичность и объективность Б) точность и официальность В) эмоциональность и ясность Г) образность и призывность
8. Патентное описание и техническая инструкция относятся к . подстилю научного стиля.

- А) академическому Б) учебно-научному  
В) научно-информативному Г) научно-справочному
9. Новая информация в тексте, его информационное ядро называется.  
А) темой Б) ремой В) ключевым словом Г) абзацем
10. К языковым приемам компрессии исходного текста НЕ относится.  
А) цитирование Б) исключение В) обобщение Г) упрощение
11. План, отражающий структурно-смысловую организацию текста в виде его основных положений - это...  
А) назывной план Б) вопросный план В) тезисный план Г) цитатный план
12. Изложением материала от частного к общему характеризуется.  
А) дедуктивный метод Б) индуктивный метод В) метод аналогии  
Г) концентрический метод
13. К подстилям официально-делового стиля НЕ относится.  
А) дипломатический Б) законодательный В) исполнительный Г) управленческий
14. Рекламация - это.  
А) вид документа  
Б) вид договора  
В) вид рекламной акции  
Г) часть служебного документа
15. Языковая модель «Просим Вас выслать нам.» характерна для.  
А) письма-запроса Б) письма-предложения В) письма-претензии Г) письма-подтверждения
- Задание 2. Исправьте грамматические ошибки в предложениях. Обратите внимание, в каждом предложении допущено две грамматических ошибки.
1. Высокий разговорчивый южан рисовал что-то в альбоме синим и желтым акварелем.
2. Деловой человек не станет тратить время на сочувствие о чем-то неважном, он относится ко всему более серьезнее.
3. Кризис в производстве был тяжел для страны и временно продолжительным.
4. В виду прошедшей модернизации обеих фирм стоит пересмотреть прежние договоренности.
5. Определив кадровую политику, начальнику необходимо донести информацию и замотивировать коллектив.
- Задание 3. Охарактеризуйте нормы речевого поведения в социально-культурной, учебнонаучной, официально-деловой сферах общения. Определите структуру речевого общения. Назовите виды речевого поведения.

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине  
ОП.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии  
в профессиональной деятельности**



Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

## Содержание

|                                                                                |    |
|--------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств (ФОС) .....                                 | 4  |
| 1.1 Область применения .....                                                   | 4  |
| 1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке .....          | 4  |
| 1.3 Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины        | 5  |
| 1.4 Материально-техническое обеспечение фонда оценочных средств .....          | 8  |
| 2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний | 9  |
| 2.1 Пакет экзаменуемого (обучающегося) .....                                   | 9  |
| 2.2 Пакет экзаменатора (преподавателя) .....                                   | 10 |
| 3. Приложения .....                                                            | 12 |
| Приложение 1. Перечень практических и самостоятельных работ                    |    |
| Приложение 2. Оценочные материалы для текущего контроля                        |    |
| Приложение 3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации                 |    |

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) с углубленным уровнем подготовки.

### 1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У 1 Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности

У 2 Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса

У 3 Осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся

У 4 Использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

З 1 Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе

З 2 Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств

З 3 Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития

З 4 Аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности

Для формирования **компетенций**:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

**Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет с оценкой.**

### 1.3 Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции | Показатели оценки результата | Критерии оценки | Форма контроля и оценивания, средства проверки |
|---------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------|------------------------------------------------|
|---------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------|------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| У 1. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Создание и преобразование информационных объектов                                                                                                                                                                                                                                 | Соответствие эталону<br>Соответствие методике                                                                                                                                                                                      | Текущий контроль<br>Практические работы №1 - №18<br>Анализ                                                                       |
| У 2. Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса У 3. Осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся У 4. Использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Применение различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий<br>Создание базы данных<br>Поиск и выбор информации в базах данных в соответствии с правилами формирования запроса<br>Создание презентации<br>Создание графических изображений | Выполнение действий строго в соответствии с методикой<br>Соответствие эталону<br>Соблюдение технологической последовательности выполнения запроса<br>Соответствие пунктам задания<br>Соблюдение технологической последовательности | самостоятельной работы №1-№5<br>Промежуточная аттестация<br>Контрольная работа №1 (УЗ 1,2,3,4)<br>Контрольная работа №2 (УЗ 1-3) |
| З 1. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Знание правил техники безопасности и гигиенических требований                                                                                                                                                                                                                     | Соответствие правилам и требованиям                                                                                                                                                                                                | Тестовое задание 1 (УЗ №1-№18)                                                                                                   |
| З 2. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Создание и преобразование информационных                                                                                                                                                                                                                                          | и Соответствие эталону                                                                                                                                                                                                             | Промежуточная аттестация<br>Контрольная работа                                                                                   |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                         |                                                                                                       |                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств       | объектов сложной структуры                                                                              |                                                                                                       | №1 (УЗ 1, 2, 3, 4)                                                                                              |
| 3 3. Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития | Поиск и выбор информации в поисковых системах и точность правил формирования запроса в поисковой службе | Точность демонстрации работы по поисковым системам и правилам формирования запроса в поисковой службе | Текущая аттестация<br>Практические работы №17, №18<br>Самостоятельная работа №4 Тестовое задание 2 (УЗ №22-№29) |
| 3 4. Аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности                                                           | Знание аппаратного и программного обеспечения ПК и видов компьютерных                                   | Соответствие эталону                                                                                  | Тестовое задание 2 (УЗ №1-№21)                                                                                  |

Оценка результатов освоения учебной дисциплины включает в себя текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию студентов.

Текущий контроль знаний проводится в форме проведения практических занятий, самостоятельных работ, устного и письменного опроса, тестирования.

Промежуточная аттестация по итогам освоения программы учебной дисциплины проводится в форме контрольных работ.

В критерии оценки уровня освоения студентами дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» входят:

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой по учебной дисциплине;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- обоснованность, четкость, краткость изложения устного ответа или качественное выполнение практического задания.

Оценка освоения дисциплины предусматривает выполнение всех практических, самостоятельных работ, выполнение контрольных работ.

#### **1.4 Материально-техническое обеспечение контрольно-измерительных занятий**

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в Лаборатории «Информационных технологий»

Основное оборудование: Рабочее место обучающегося:  
стол

компьютерный, кресла, стол для инвалидов-колясочников, доска аудиторная. Рабочее место для преподавателя: стол, стул, персональный компьютер, подключение к сети Интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации);

Технические средства обучения: компьютеры в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, подключение к локальной вычислительной сети и сети «Интернет» (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации), принтер, МФУ, шкаф.

В условиях дистанционного обучения:

- инструктаж и выдача задания производится в форме телеконференции в Сферум;
- вся необходимая документация высылается по электронной почте;
- обратная связь и консультации осуществляются в приложении Вконтакте и по электронной почте;
- выполненные задания собираются в архив и отправляются на облако;

2. зачет и контрольная работа осуществляется в форме телеконференции в Сферум.

**Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний**

**2.1 Пакет обучающегося**

**Контрольная работа 1 (5 семестр)**

**Инструкция для обучающихся**

1. Время выполнения задания - 1 час.
2. Необходимо выполнить 4 практических задания.
3. Вы можете воспользоваться программным обеспечением Microsoft Office.

**Перечень тем, выносимых на работу**

1. Создание, редактирование, оформление документа MS Word.
2. Сохранение и передача объектов различного типа (текстовые, графические, числовые).
3. Создание таблиц в MS Excel.
4. Вычисления в MS Excel.
5. Построение диаграмм в электронных таблицах MS Excel.
6. Создание комплексного документа.

**Контрольная работа 2 (6 семестр)**

**Инструкция для обучающихся**

1. Время выполнения задания - 1 час.
2. Необходимо выполнить 3 практических задания.
3. Вы можете воспользоваться интернет браузером, программным обеспечением Microsoft Office, графическим редактором.

**Перечень тем, выносимых на работу**

1. Использование ресурсов сети Интернет для поиска информации для профессиональной деятельности.
2. Оформление документации по стандартам.

**2.2 Пакет преподавателя**

**Условия (5 семестр):**

- контрольная работа проводится одновременно у 12 человек (по количеству ПК);
- работа состоит из 3-х вариантов заданий в зависимости от диапазона построения диаграммы, каждый вариант содержит 4 практических задания;
- отчеты предоставляются в электронном виде;
- проверка производится преподавателем, путем оценивания соответствия содержания эталону ответа.

**Время выполнения задания - 1 час**

**Оборудование** - персональные компьютеры, программное обеспечение - Microsoft Word, Microsoft Excel

**Методическое обеспечение:**

- раздаточный материал.

### Критерии оценки

| Задания                                                                                    | Мах количество баллов |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>Задание №1</b>                                                                          | <b>2</b>              |
| Создание документа, правильное Имя                                                         | 1                     |
| Установка полей                                                                            | 1                     |
| <b>Задание №2</b>                                                                          | <b>5</b>              |
| Создание документа по образцу (шрифт, начертание, выравнивание текста, пропорциональность) | 4                     |
| Вставка логотипа                                                                           | 1                     |
| <b>Задание №3</b>                                                                          | <b>8</b>              |
| Создание документа, правильное Имя                                                         | 1                     |
| Оформление таблицы по образцу (объединение ячеек, шрифт, выравнивание)                     | 3                     |
| Вычисление                                                                                 | 1                     |
| Построение диаграммы (диапазон, заголовок, подписи данных)                                 | 3                     |
| <b>Задание №4</b>                                                                          | <b>3</b>              |
| Оформление заголовка                                                                       | 1                     |
| Вставка таблицы в документ Word, установка обтекания                                       | 2                     |
| Вставка диаграммы в документ Word, установка обтекания                                     | 2                     |
| <b>ИТОГО баллов:</b>                                                                       | <b>20</b>             |

Оценка «5» - 19-20 баллов

Оценка «4» - 15-18 баллов

Оценка «3» - 11-14 баллов

#### Условия (6 семестр):

- контрольная работа проводится одновременно у 12 человек;
- работа состоит из 3-х заданий.
- отчеты предоставляются в электронном виде;
- проверка производится преподавателем, путем оценивания соответствия содержания критериям оценки.

**Время выполнения задания - 1 час**

#### Методическое обеспечение:

- раздаточный материал.

### Критерии оценки

| Задания                                                                              | Мах количество баллов |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>Задание №1</b>                                                                    |                       |
| Осуществлен поиск 6 программ                                                         | 3                     |
| <b>Задание №2</b>                                                                    |                       |
| Соблюден план:                                                                       |                       |
| - название программы                                                                 | 1                     |
| - логотип                                                                            | 1                     |
| - URL адрес                                                                          | 1                     |
| - краткое описание назначения и области применения                                   | 1                     |
| <b>Задание №3</b>                                                                    |                       |
| Оформление в соответствии со стандартами (шрифт, м/д строчный интервал, иллюстрации) | 3                     |
| <b>ИТОГО баллов:</b>                                                                 | <b>10</b>             |

- Оценка «5» - 9-10 баллов
- Оценка «4» - 7-8 баллов
- Оценка «3» - 5-6 баллов

### **3. Приложения**

#### **Приложение 1. Перечень практических и самостоятельных работ**

- Практическая работа №1 - Создание информационного стенда по технике безопасности в современной учебной аудитории, используя различные средства ИКТ.
- Практическая работа №2 - Приемы форматирования растровых изображений в графическом редакторе.
- Практическая работа №3 - Меню «Вставка». Графические изображения в текстовом редакторе. Создание и оформление таблиц в текстовом редакторе. Подготовка изображений для занятия; создание баннера.
- Практическая работа №4 - Создание и редактирование списков. Использование готовых шаблонов. Создание, оформление, сохранение информации в электронных таблицах. Команда «Формат ячейки». Построение диаграмм и графиков.
- Практическая работа №5 - Создание электронного журнала.
- Практическая работа №6 - Создание презентации. Работа с макетами слайдов. Создания собственного макета. Форматирование объектов на слайде.
- Практическая работа №7 - Настройка анимационных переходов на слайды презентации. Настройка эффектов в мастере презентации. Создание триггеров. Создание гиперссылок. Добавление на слайд аудио, видео. Сохранение презентации в различных форматах.
- Практическая работа №8 - Создание виртуальной экскурсии на основе редактора презентаций.
- Практическая работа №9 - Фотосъемка. Видеосъемка. Обработка видео. Монтаж видео.
- Практическая работа №10 - Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Разработка интерактивных приложений с помощью сервиса LearningApps.
- Практическая работа №11 - Конструктор сайтов Wix.com. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.
- Практическая работа №12 - Сетевые формы создания презентационных материалов и проведения презентаций с помощью Googledocs (prezi- narusskom.ru)
- Практическая работа №13 - Разработка электронных обучающих материалов на примере интерактивного кроссворда.
- Практическая работа №14 - Разработка электронных обучающих материалов на примере интерактивной азбуки
- Практическая работа №15 - Разработка электронных материалов на основе интерактивной доски (по одной из учебных дисциплин)
- Практическая работа №16 - Знакомство с Smart оборудованием. Интерактивная доска.
- Практическая работа №17 - Знакомство с Smart оборудованием. Документ- камера.
- Практическая работа №18 - Знакомство с Smart оборудованием. Система интерактивного голосования. Знакомство с интерактивным столом.
- Самостоятельная работа №1 - Создание плаката мероприятия в графическом редакторе.
- Самостоятельная работа №2 - Создание приглашения на мероприятие средствами Word.
- Самостоятельная работа №3 - Создание личного сайта.
- Самостоятельная работа №4 - Поиск информации в сети Интернет.
- Самостоятельная работа №5 - Создание презентации о современном программном обеспечении для профессии.

#### **Приложение 2. Оценочные материалы для текущего контроля**

**Тестовое задание по теме:**



**«Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе»**

- 1) Какое воздействие на человека оказывают компьютеры?
  - a) Вызывают усталость и снижение работоспособности.
  - b) Плохо влияет на зрение.
  - c) Человек получает определенную дозу излучения.
  - d) Вызывает расстройство желудка.
- 2) На каком расстоянии от монитора должен работать ученик за компьютером?
  - a) 15-20 см
  - b) 50-70 см
  - c) Меньше 40 см
  - d) 90-110 см
- 3) Можно ли класть тетради, книги, диски на монитор и клавиатуру?
  - a) Можно.
  - b) Можно только на клавиатуру.
  - c) Можно только на монитор.
  - d) Нельзя.
- 4) При каких условиях можно работать за компьютером?
  - a) При плохом самочувствии.
  - b) При хорошем освещении и нормальном самочувствии.
  - c) При недостаточном освещении и нормальном самочувствии.
  - d) При хорошем освещении и плохом самочувствии.
- 5) При появлении запаха гари нужно...
  - a) Бежать за водой, чтобы предотвратить дальнейшее возгорание.
  - b) Прекратить работу, сообщить преподавателю
  - c) Не обращать внимания
  - d) Быстро убежать из кабинета
- 6) Каким огнетушителем нужно пользоваться при загорании аппаратуры?
  - a) Воздушно-пенный огнетушитель
  - b) Пенный огнетушитель
  - c) Углекислотный огнетушитель
  - d) Порошковый огнетушитель
- 7) Что нужно сделать, войдя в кабинет информатики?
  - a) Сразу сесть работать.
  - b) Спокойно занять свое рабочее место ничего, не трогая на столе.
  - c) Суесться, бегать по кабинету.
  - d) Приготовиться к уроку и выйти за пределы кабинета до звонка.
- 8) Что обязан сделать ученик, если в кабинете вычислительной техники возникла чрезвычайная ситуация?
  - a) Делать то же, что все делают.
  - b) Спокойно ожидать указания преподавателя.
  - c) Медленно покинуть кабинет.
  - d) Сообщить учителю о ситуации.
- 9) Если ученик неоднократно нарушает инструкцию по технике безопасности, то...
  - a) Не допускается до занятий.
  - b) Должен пройти снова инструктаж.
  - c) Получает двойку.
  - d) Восстанавливает ущерб, который он причинил.
- 10) Нельзя:
  - a) Трогать устройства сигнализации.
  - b) Медленно передвигаться по кабинету.

- c) Самостоятельно устранять неисправность работы клавиатуры.
  - d) Брать сумки, портфели за рабочее место у компьютера.
- 11) При входе посетителей учащиеся должны.
- a) Сидеть на месте.
  - b) Подняться и поприветствовать гостя.
  - c) Крикнуть «Здравствуйте».
  - d) Спокойно поздороваться с гостем.
- 12) Ученик не имеет права в кабинете информатики.
- a) Самостоятельно включать и выключать компьютер, монитор.
  - b) Пользоваться преподавательским компьютером.
  - c) Пользоваться интерактивной указкой при ответах у доски.
  - d) Начинать работу по указанию учителя.
- 13) Во время работы ученик должен.
- a) Обращаться бережно с техникой.
  - b) Бить сильно по клавишам клавиатуры.
  - c) Сообщать учителю о неисправностях техники.
  - d) Периодически разбирать системный блок.
- 14) Ученик не имеет права.
- a) Отключать и подключать провода питания.
  - b) Касаться пальцами экрана монитора.
  - c) Работать чистыми руками.
  - d) Работать влажными руками.
- 15) Физические упражнения при работе за компьютером рекомендуется делать через каждые.
- a) 25 минут
  - b) 45 минут
  - c) 1 час
  - d) Можно не делать
- 16) Максимальное электромагнитное излучение, вредное для здоровья человека, излучает ... а) системный блок
- b) принтер
  - c) монитор на ЭЛТ
  - d) монитор на ЖК
- 17) Какие последствия могут вызвать сильное натяжение и резкие перегибы кабелей электропитания?
- a) помехи на экране компьютера
  - b) поражение электрическим током
  - c) мышечное и зрительное перенапряжение
  - d) увеличение уровня электромагнитного излучения
- 18) Перед тем как выключить компьютер необходимо...
- a) завершить все активные программы и корректно выключить компьютер
  - b) свернуть все окна, удалить все файлы и папки из папки Мои документы
  - c) отключить принтер
  - d) оставить все как есть и уйти из кабинета

#### Эталоны ответов

|    |      |
|----|------|
| 1. | b, c |
| 2. | b    |
| 3. | d    |
| 4. | b    |
| 5. | b    |

|     |         |
|-----|---------|
| 6.  | d       |
| 7.  | d       |
| 8.  | b, d    |
| 9.  | b       |
| 10. | a, c    |
| 11. | b       |
| 12. | a       |
| 13. | a, c    |
| 14. | a, b, d |
| 15. | b       |
| 16. | a, d    |
| 17. | a       |
| 18. | a       |

**Тестовое задание по темам**  
**«Аппаратное и программное обеспечение ПК, виды компьютерных сетей»**  
*(форма ответа: цифра-буква)*

### **Внутренние устройства ПК**

1. Устройство, выполняющее все вычисления и обработку информации
  - а. оперативная память
  - б. процессор
  - в. контроллер
2. Микропроцессор предназначен для:
  - а. управления работой компьютера и обработки данных
  - б. ввода информации в ЭВМ и вывода её на принтер
  - в. обработки текстовых данных
3. Тактовая частота микропроцессора измеряется в:
  - а. байтах
  - б. мегагерцах
  - в. кодах таблицы символов
  - г. битах
4. Функции системной шины состоят в:
  - а. архивном копировании больших объемов данных
  - б. передаче информации между процессором и устройствами ПК
  - в. постоянном хранении самозагружаемой части операционной системы
5. Устройство, на котором располагается процессор и оперативная память называется
  - а. сетевой картой
  - б. видеокартой
  - в. материнской платой
  - г. звуковой платой

### **Внешние устройства ПК**

6. Устройствами ввода являются:
  - а. клавиатура
  - б. мышь
  - в. принтер г. сканер

7. Устройствами вывода являются:
  - а. монитор
8. джойстик в. клавиатура г. принтер Принтеры бывают:
  - а. матричные
  - б. струйные
  - в. литерные
  - г. лазерные
9. Для вывода графической информации большого формата на бумагу предназначен:
  - а. принтер
  - б. плоттер
  - в. сканер
  - г. джойстик
10. Для подключения компьютера к телефонной сети используется
  - а. дигитайзер
  - б. модем
  - в. принтер
11. Планшет для оцифровки изображения это
  - а. сканер
  - б. плоттер
  - в. дигитайзер
  - г. принтер

### **Память**

12. Найти соответствия между видом памяти и её назначением
 

|                    |                             |
|--------------------|-----------------------------|
| постоянная память  | 1. Для кратковременного     |
| оперативная память | текущий момент времени      |
| внешняя память     | 2. Для длительного хранения |
| основная память    | информации                  |
3. Для хранения неизменяемой информации
  13. Для длительного хранения информации служит
    - а. процессор
    - б. оперативная память
    - в. магнитный диск
    - г. дисковод
  14. Для кратковременного хранения информации предназначена... память а. постоянная
    - б. оперативная
    - в. внешняя
    15. основная

### **Программное обеспечение**

16. Программное обеспечение, устанавливаемое на ПК по желанию, для решения определённого класса задач
  - а. системное
  - б. прикладное
  - в. системы программирования

17. При выходе из строя одного ПК сеть остаётся работоспособной. При какой топологии?

- а. шина
- б. звезда
- в. кольцо

18. Локальная сеть объединяет

- а. компьютеры в пределах одной организации
- б. пользователей во всём мире
- в. небольшие страны и регионы

19. Сервер - это

- а. ПК, предоставляющий свои ресурсы другим ПК сети
- б. рабочая станция
- в. узел сети
- г. любой ПК, на котором установлена сетевая операционная система

20. Браузер - это

- а. Web-сервер
- б. служба Интернет
- в. программа просмотра Web-страниц
- г. компьютер, подключённый к Интернет

21. Устройство, выполняющее преобразование информации

- а. сетевой адаптер
- б. модем
- в. повторитель
- г. мультиплексор

22. Протокол компьютерной сети - это

- а. правила, по которым осуществляется обмен информацией
- б. уровень обмена информацией
- в. объём передаваемого пакета информации

23. Компьютерные телекоммуникации - это

- а. дистанционная передача данных с одного компьютера на другой
- б. обмен информацией между пользователями
- в. соединение нескольких компьютеров в единую сеть

24. Топология ЛВС - это

- а. способы передачи данных
- б. геометрическая схема соединения ПК в сети
- в. виды каналов связи в сети

#### Эталоны ответов

|     |               |
|-----|---------------|
| 1.  | б             |
| 2.  | а             |
| 3.  | б             |
| 4.  | б             |
| 5.  | в             |
| 6.  | а, б, г       |
| 7.  | а, г          |
| 8.  | а, б, г       |
| 9.  | б             |
| 10. | б             |
| 11. | в             |
| 12. | а-3, б-1, в-2 |

|     |               |
|-----|---------------|
| 13. | в             |
| 14. | б             |
| 15. | в, г, а, б    |
| 16. | в             |
| 17. | а             |
| 18. | б             |
| 19. | в             |
| 20. | а-3, б-1, в-2 |
| 21. | а-2, б-1, в-3 |
| 22. | б             |
| 23. | а             |
| 24. | а             |
| 25. | в             |
| 26. | б             |
| 27. | а             |
| 28. | в             |
| 29. | б             |

### Приложение 3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации Контрольная работа 1

«Создание комплексного документа с использованием MS Word и MS Excel»

#### Задание 1.

Создайте документ Word под названием «КР\_Вариант \*\_Фамилия» в папке своей группы. Установите поля: верхнее, левое, нижнее - 2 см, правое - 1 см.

#### Задание 2.

На первой странице оформите титульный лист отчёта преподавателя по образцу. Откройте файл «Логотип» в папке вашей группы и вставьте изображение в верхнюю часть листа, не изменяя размера (см. оборот).

#### Задание 3.

Создайте документ Excel под названием Таблица\_Фамилия в папке своей группы.

Оформите таблицу по образцу.

Произведите вычисления в ячейках «Среднее значение».

Постройте диаграмму абсолютной и качественной успеваемости по ИТПД:

для Варианта 1 - за Сентябрь

для Варианта 2 - за Октябрь

для Варианта 3 - за Ноябрь

#### Задание 4.

Перейдите на вторую страницу документа Word.

Оформите заголовок к таблице по образцу.

Скопируйте и вставьте таблицу с диаграммой из документа Excel в документ Word.

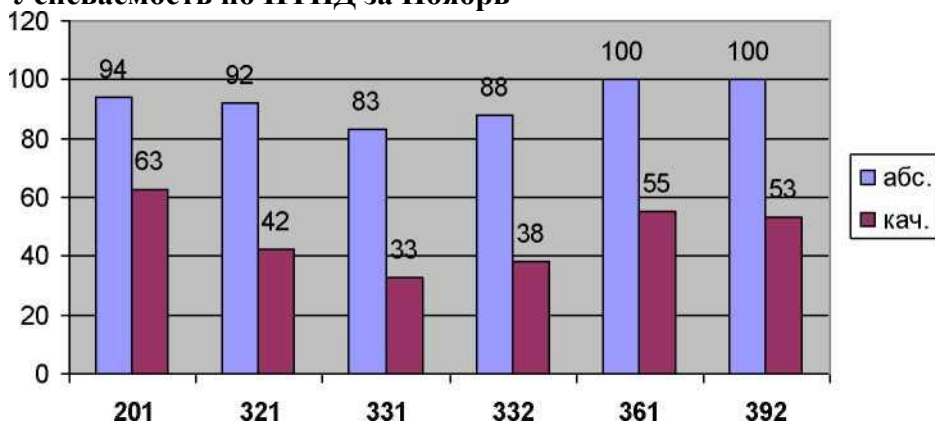
#### Успеваемость за 1 семестр по ИТПД

| Дисциплина | Группа | Сентябрь |      | Октябрь |      | Ноябрь |      | Декабрь |      |
|------------|--------|----------|------|---------|------|--------|------|---------|------|
|            |        | абс.     | кач. | абс.    | кач. | абс.   | кач. | абс.    | кач. |
| ИТПД       | 201    | 100      | 85   | 100     | 69   | 94     | 63   | 94      | 59   |
|            | 321    | 81       | 55   | 75      | 58   | 92     | 42   | 92      | 42   |
|            | 331    | 82       | 64   | 75      | 33   | 83     | 33   | 83      | 33   |
|            | 332    | 75       | 50   | 88      | 38   | 88     | 38   | 88      | 38   |
|            | 361    | 100      | 82   | 100     | 73   | 100    | 55   | 100     | 55   |
|            | 392    | 91       | 52   | 95      | 57   | 100    | 53   | 100     | 53   |
| Среднее    |        |          |      |         |      |        |      |         |      |

### Успеваемость за 1 семестр по ИТПД

| Дисциплина               | Группа | Сентябрь     |              | Октябрь      |              | Ноябрь       |              | Декабрь      |              |
|--------------------------|--------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|                          |        | абс.         | кач.         | абс.         | кач.         | абс.         | кач.         | абс.         | кач.         |
| ИТПД                     | 201    | 100          | 85           | 100          | 69           | 94           | 63           | 94           | 59           |
|                          | 321    | 81           | 55           | 75           | 58           | 92           | 42           | 92           | 42           |
|                          | 331    | 82           | 64           | 75           | 33           | 83           | 33           | 83           | 33           |
|                          | 332    | 75           | 50           | 88           | 38           | 88           | 38           | 88           | 38           |
|                          | 361    | 100          | 82           | 100          | 73           | 100          | 55           | 100          | 55           |
|                          | 392    | 91           | 52           | 95           | 57           | 100          | 53           | 100          | 53           |
| <b>Среднее значение:</b> |        | <b>88,17</b> | <b>64,67</b> | <b>88,83</b> | <b>54,67</b> | <b>92,83</b> | <b>47,33</b> | <b>92,83</b> | <b>46,67</b> |

### Успеваемость по ИТПД за Ноябрь



### Контрольная работа 2

#### «Поиск информации в сети Интернет»

**Задание 1.** Выполнить поиск информации об отечественных образовательных порталах (не менее 8).

**Задание 2.** Оформить найденную информацию в электронном виде по плану:

- название программы;
- логотип;
- URL адрес;
- краткое описание назначения и области применения.

**Задание 3.** Оформить документ в соответствии со стандартами оформления технической документации.

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине  
ОП.07 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной  
сфере**



Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки, программы учебной дисциплины ОП.07 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

## Содержание

|                                                                                     |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств (ФОС) .....                                      | 4  |
| 1.1 Область применения .....                                                        | 4  |
| 1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке .....               | 4  |
| 1.3 Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .....       | 5  |
| 1.4 Материально-техническое обеспечение фонда оценочных средств .....               | 7  |
| 2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний .... | 8  |
| 2.1 Пакет экзаменуемого (обучающегося) .....                                        | 8  |
| 2.2 Пакет экзаменатора (преподавателя) .....                                        | 9  |
| 3. Приложения .....                                                                 | 10 |
| Приложения 1. Перечень практических и самостоятельных работ .....                   | 10 |
| Приложения 2. Оценочные материалы для текущего контроля .....                       | 11 |

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 1) 1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.07 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) с базовым уровнем подготовки.

### 2) 2 Результаты освоения учебной дисциплины (МДК), подлежащие проверке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- 3) применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;
  - 4) разрабатывать структуру конкретного проекта;
  - 5) использовать справочную нормативную, правовую документацию;
  - 6) проводить исследования; самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста;
  - 7) оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:
- 8) виды проектов по содержанию;
  - 9) методы исследования;
  - 10) структуру реферативной, курсовой и ВКР;

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

**Формой аттестации по учебной дисциплине является**

Контрольная работа в 5 и 6 семестрах

### 11) Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

| Результаты<br>умения, знания<br>и компетенции | обучения:<br>азатели<br>оценки<br>результата | Критерии<br>оценки | Форма<br>контроля<br>оценивания,<br>средства<br>проверки |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------|
|                                               |                                              |                    |                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |                                                                                                                      |                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| У 1. применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;<br>3 1.; виды проектов по содержанию<br>ОК . 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к                                                                           | Демонстрирует умение применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;                                          | Умение применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта                                           | Текущий контроль - оценка ПЗ № 10<br>контрольная работа - задание 10, 11.                                             |
| У 2. разрабатывать структуру конкретного проекта<br>3 1. виды проектов по содержанию ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач                                                        | Демонстрирует умение разрабатывать структуру конкретного проекта                                                                   | Умение разрабатывать структуру конкретного проекта                                                                   | Текущий контроль - оценка ПЗ № 3<br>контрольная работа - задание 5, 9.                                                |
| У 3. использовать справочную нормативную, правовую документацию<br>3 2 методы исследования ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                  | Демонстрирует умение использовать справочную нормативную, правовую документацию                                                    | Умение использовать справочную нормативную, правовую документацию                                                    | Текущий контроль - оценка ПЗ № 11<br>контрольная работа - задание 2, 8.                                               |
| У 4 проводить исследования; самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста 3 2 методы исследования ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и | Демонстрирует умение проводить исследования; самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста | Умение проводить исследования; самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста | Текущий контроль - оценка ПЗ № 11,<br>контрольная работа - задание 1, в.8; задание 2, в. 9.                           |
| У 5. оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы<br>3 3. структуру реферативной, курсовой и ВКР ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                    | Демонстрирует умение оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы                                                | Умение оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы                                                | Текущий контроль - оценка ПЗ № 12,<br>контрольная работа - задание 1, в. 7; задание 2, в. 7, 10; задание 4, задача 4. |

Оценка результатов освоения учебной дисциплины включает в себя текущий контроль знаний студентов.

Текущий контроль знаний проводится в форме проведения практических занятий, устного и письменного опроса, тестирования. С целью подготовки обучающихся к своевременной диагностики качества обучения в конце каждого месяца по дисциплине, выставляется средняя арифметическая оценка по результатам текущего контроля успеваемости (при наличии не менее трех оценок) - рубежный контроль (п.2.12 Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся по программам среднего профессионального образования в ГБПОУ НСО «Новосибирский

профессионально-педагогический колледж»).

Условием получения зачета является выполнение полного объема практических работ по учебной дисциплине и сдача отчётов по внеаудиторной самостоятельной работе.

Уровень подготовки студента оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Студент, получает оценку «отлично», если самостоятельно и уверенно применяет знания в практической деятельности, полно излагает полученные знания в устной форме, в соответствии с требованиями учебной программы, формулирует выводы и обобщения. Допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправленные студентом.

Студент, получает оценку «хорошо», если при изложении полученных знаний возникают отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом по указанию преподавателя и выполнение заданий, осуществляется с незначительной помощью преподавателя.

Студент, получает оценку «удовлетворительно», если работы, выполнены в не полном объеме (не менее 50%), что в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.

Студент, получает оценку «неудовлетворительно», если изложение учебного материала неполное, бессистемное, что не позволяет усваивать последующий учебный материал, существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

## **12) Материально-техническое обеспечение фонда оценочных средств**

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в учебном кабинете «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1. Оснащение кабинетов и лабораторий ОПОП по профессии.

Средства обучения при дистанционной форме - нормативно-справочная литература, комплект плакатов, тематических стендов, инструкционные стенды, мультимедийный комплекс.

Средства обучения при очной форме - локальная сеть колледжа, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

## **2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний**

### **2.1. Пакет для обучающегося**

#### **Инструкция для обучающихся**

1. Максимальное время выполнения задания - 60 мин.

1.1. Зачетная контрольная работа, включает различные типы заданий:

1. 10 заданий с одним вариантом ответа из 4 предложенных вариантов.

#### **Перечень вопросов, выносимых на контрольную работу**

2. Типы и виды проектов.
3. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы
4. Этапы работы над проектом
5. Методы работы с источником информации
6. Реферат, виды, структура
7. Требования к оформлению проекта
8. Особенности выполнения курсового проекта
9. Особенности выполнения Выпускной квалификационной работы (проекта)

## 2.2. Пакет преподавателя

### Условия:

- контрольная работа проводится одновременно у всей группы;
- задания предоставляются в электронном виде;
- зачетная контрольная работа, включает различные типы заданий:

1) 27 заданий (*контрольная работа 1*); 15 заданий два варианта (*контрольная работа 2*) с одним вариантом ответа из 3-6 предложенных вариантов.

**Время выполнения задания** - 60 минут

**Оборудование** - персональные компьютеры

Критерии выставления оценок:

| Оценка              | Критерии оценки |                                                                      |
|---------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | 95 % - 100 %    | глубокие познания в освоенном материале                              |
| Хорошо              | 75 % - 94 %     | материал освоен полностью без существенных ошибок                    |
| Удовлетворительно   | 51 % - 74 %     | материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях |
| Неудовлетворительно | менее 50 %      | материал не освоен, знания ниже базового уровня                      |

## 3. Приложения

Приложение 1. Перечень практических и самостоятельных работ

Практические работы:

1. Алгоритм работы над проектом
2. Цель, задачи, актуальность проекта
3. Типы проектов
4. «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)»
5. «Звездочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проекта)».
6. Работа с учебной литературой (учебник, учебное пособие); справочноинформационной (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь); научной литературой (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).
7. Отработка методов поиска информации в Интернете.
8. Составление плана текста. Выписки из текста, цитирование текста, пометки в тексте
9. «Реализация плана проекта».
10. «Базовые элементы фирменного стиля».
11. «Оформление письменной части проекта»
12. Оформление реферативной работы: электронная презентация. Гиперссылки. Использование триггеров.
13. «Оценивание собственного или группового проекта».
14. «Публичные защиты».
15. «Отчет о работе над проектом».
16. Проектирование выпускной квалификационной работы в соответствии с основными компонентами работы

Самостоятельные работы:

1. Составление таблицы «Классификация проектов»
2. Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта

Приложение 2. Оценочные материалы для текущего контроля  
**Контрольная работа (5 семестр)**  
(Тестовое задание)

**1. Методы исследования делятся на:**

- А) формирующие и констатирующие;
- Б) теоретические и эмпирические;
- В) творческие и шаблонные;
- Г) диалектические и исторические.

**2. К теоретическим методам исследования относятся:**

- А) контент-анализ;
- Б) наблюдение;
- В) анализ;
- Г) моделирование.

**3. Среди теоретических методов найдите эмпирический:**

- А) анализ;
- Б) синтез;
- В) наблюдение;
- Г) абстрагирование.

**4. Синтез - это:**

- А) эмпирический метод психолого-педагогических исследований;
- Б) метод научного исследования, в основе которого лежит процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в одно целое;
- В) это понятие, означающее представление о чем-либо в более совершенном виде, чем это есть на самом деле;
- Г) метод научного исследования явлений и процессов, в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы.

**5. Дедукция - это:**

- А) метод мышления;
- Б) оценочная практика;
- В) метод исследования;
- Г) метод качественно-количественного анализа.

**6. Метод мышления, в котором осуществляется переход от частного знания к более общему, называется:**

- А) интерпретация;
- Б) интериоризация;
- В) индукция;
- Г) идеализация.

**7. К теоретическим методам относятся:**

- А) наблюдение;
- Б) эксперимент;
- В) синтез;
- Г) анкетирование.

**8. Специально созданный человеком письменный предмет, предназначенный для передачи или хранения информации, называется:**

- А) флэш-карта;
- Б) документ;
- В) жесткий диск;
- Г) USB-диск.

**9. Гипотеза - это**

- А) предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство;

- Б) утверждение, предполагающее доказательство;
- В) предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.

**10. Проект - это:**

- А) самостоятельная творческая исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы;
- Б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного;
- В) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично;

**11. Практико - ориентированный проект - это:**

- А) сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении;
- Б) доказательство или опровержение гипотезы;
- В) решение практических задач заказчика проекта;

**12. Метод исследования - это...:**

- А) способ достижения какой либо цели, решения конкретной задачи, совокупность приёмов и операций практического и теоретического освоения; Б) точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления;
- В) инструмент для добывания фактического материала;

**13. Укажите преимущество подгрупповых проектов:**

- А) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы;
- Б) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы;
- В) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели;

**14. В план исследовательской работы не входит:**

- А) титульный лист;
- Б) список литературы;
- В) основная часть;
- Г) введение.

**15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:**

- А) эмпирические;
- Б) теоретические;
- В) статистические;
- Г) все варианты верны.

**16. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать в процессе всей работы:**

- А) наблюдение;
- Б) эксперимент;
- В) анкетирование;
- Г) все варианты верны.

**17. Метод письменного опроса респондентов:**

- А) тестирование;
- Б) анкетирование;
- В. Моделирование.
- Г. Все варианты не верны.

**18. Для чего создают папки:**

- А) для удобства;
- Б) для красоты;
- В) чтобы скрыть информацию.

**19. Как называется страница презентации?**



- А) слайд;
- Б) кадр;
- В) сцена.

**20. Что можно вставить на слайд презентации?**

- А) рисунок
- Б) звук;
- В) текст;
- Г) всё вышеперечисленное

**21. К электронным носителям информации НЕ относится:**

- А) флеш-накопитель;
- Б) лазерный диск;
- В) монитор.

**22. Для создания презентаций используется программа:**

- А) PowerPoint;
- Б) Excel;
- В) Word.

**23. Вам нужно, чтобы все слайды были оформлены одинаково. Вы выберете в меню вкладку:**

- А) вставка;
- Б) дизайн;
- В) вид.

**24. Что такое презентация PowerPoint?**

- А) прикладная программа для обработки электронных таблиц;
- Б) устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов;
- В) текстовый документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм;
- Г) демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере.

**25. Выполнение команды *Начать показ***

**слайдов презентации программы Power Point осуществляет клавиша:**

- А) F5
- Б) F4
- В) F3
- Г) F7

**26. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:**

- А) манипуляция;
- Б) опрос;
- В) тестирование;
- Г) эксперимент.

**27. Важнейшие выводы, к которым пришел автор исследовательской работы:**

- А) приложения;
- Б) введение;
- В) заключение;
- Г) основная часть.

**Контрольная работа (6 семестр)**

**(Тестовое задание)**

**Вариант 1**

**1 .Какие существуют типы проектов по предметно-содержательной области?**

- а) монопредметные и межпредметные
- б) внутригрупповые и внутритехникумовские

- в) региональные и международные

**2. Какие существуют типы проектов по характеру контактов?**

- а) личные, парные, индивидуальные, групповые
- б) культуроведческие, спортивные, исторические, музыкальные
- в), внутригрупповые и внутритехникумовские региональные, международные

**3. Какие существуют типы проектов по доминирующей деятельности студентов?**

- а) практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие, ролевые
- б) краткосрочные, долгосрочные, среднесрочные
- в) материальные, действенные, письменные

**4. Какие существуют типы проектов по виду конечного продукта?**

- а) спортивные, исторические, музыкальные
- б) практико-ориентированные, приключенческие, игровые
- в) материальные, действенные, письменные

**5. Что такое «учебный проект»?**

- а) работа, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы
- б) деятельность по проектированию собственного исследования, являющаяся организационной рамкой исследования
- в) работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

**6. Что такое «учебное исследование»?**

- а) деятельность учащихся, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы
- б) деятельность учащихся, связанная с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом
- в) деятельность учащихся, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний

**7. Что такое «проектно-исследовательская деятельность учащихся»?**

- а) деятельность, направленная на приобретение учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности
- б) деятельность по проектированию собственного исследования, являющаяся организационной рамкой исследования
- в) деятельность учащихся, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний

**8. Укажите недостатки групповой работы над проектом:**

- а) не вырабатывается опыт группового сотрудничества
- б) нет возможности распределить обязанности, чтобы каждый участник группы мог проявить свои сильные стороны в той работе, которая ему лучше удастся
- в) нет возможности получить всесторонний опыт работы на всех этапах проекта для каждого участника группы

**9. Что составляет содержание организационных обще-учебных навыков?**

- а) планирование и организация учебной деятельности
- б) восприятие информации, мыслительная деятельность по обработке информации, оценка и осмысление результатов мыслительной деятельности
- в) общение в ходе учебной деятельности

**10. Что составляет содержание интеллектуальных обще-учебных навыков:**

- а) планирование и организация учебной деятельности
- б) восприятие информации, мыслительная деятельность по обработке информации, оценка и осмысление результатов мыслительной деятельности

в) общение в ходе учебной деятельности

**11. Что такое информация?**

а) одно из наиболее общих понятий науки, обозначающее некоторые сведения, совокупность каких-либо данных, знаний и т.п.

б) интернет-сайт

в) это юридически закреплённая бумага, утверждающая за её владельцем право на что-либо, подтверждающая какой-либо факт

**12. Что такое источник информации?**

а) объект, идентифицирующий происхождение информации

б) субъект, нуждающийся в информации

в) среда, передающая информацию

**13. Из ниже перечисленного списка выберите основные пути поиска информации**

а) изучение библиотечного каталога

б) с помощью поисковых систем в Интернете

в) в справочном аппарате лингвистических энциклопедий. В них после статьи на определенные темы дается список литературы

**14. Разбейте методы исследования на две группы:**

1. Теоретические методы исследования,

2. Практические методы исследования

а) анализ

ж) индукция

б) синтез

з) обобщение

в) эксперимент

и) измерение

г) моделирование

к) сравнение

д) аналогия

л) дедукция

е) наблюдение

м) классификация

**15. Что такое аннотация?**

а) это метод, в ходе которого вывод о

предмете и явлении делается на основании множества частных признаков

б) это то, знание о чём Вы хотите получить в результате проведения исследования

в) это краткая характеристика работы, содержащая перечень основных вопросов работы

**Вариант 2**

**1. Проект как самостоятельная творческая работа студента - это:**

а) сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов

б) работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

в) работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее известным результатом

**2. В чем заключается специфика проектной деятельности как деятельности технологии обучения?**

а) в проектной деятельности необходимость осуществления деятельности ведет за собой активное, осмысленное приобретение и закрепление соответствующих знаний

б) сначала приобретаются знания, а потом на их основе осуществляется деятельность

в) деятельность осуществляется лишь на основе уже имеющихся знаний и опыта

**3. Основные этапы работы над проектом - это:**

а) введение, проблематизация, основная часть, реализация, заключение

- б) проблематизация, целеполагание, планирование, реализация, анализ и рефлексия
- в) завязка, целеполагание, кульминация, развязка, анализ и рефлексия

**4. Неявно сформулированная цель проекта порождает первичный мотив к деятельности, потому что:**

- а) ее можно наделить личностным смыслом
- б) ее можно заменить другой целью
- в) ее можно проигнорировать

**5. Как связаны между собой проблема и цель проекта?**

- а) это практически одно и то же
- б) целью проекта всегда является решение проблемы проекта
- в) иногда цель работы бывает не связана с проблемой проекта

**6. Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?**

- а) проектный продукт - это способ воплощения цели проекта
- б) цель и проектный продукт - это одно и то же
- в) цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой

**7. В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы?**

- а) план работы - это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта
- б) план работы - это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта
- в) план работы - это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту

**8. Почему необходим анализ хода проектной работы?**

- а) это способствует общему развитию учащегося
- б) это помогает описать, как шла работа
- в) это дает возможность понять, когда и почему были допущены ошибки или доказать, что ошибок не было

**9. Почему необходим анализ результата проектной работы?**

- а) это дает возможность понять, почему реальный результат работы отличается от запланированного (ожидаемого) результата, насколько эти изменения обоснованы, или доказать, что реальный результат соответствует ожидаемому результату
- б) это дает возможность описать, как был достигнут результат работы, как был создан проектный продукт
- в) это дает возможность рассказать об усилиях, затраченных на достижение результата проекта, создание проектного продукта

**10. Для чего нужна самооценка и рефлексия?**

- а) это позволяет осмыслить пережитые в ходе работы чувства и эмоции, проанализировать свои промахи и находки, а также оценить приобретенные знания и опыт
- б) это развивает эмоциональную сферу учащихся
- в) это развивает когнитивную сферу учащихся

**11. Наличие каких трех объектов предполагает информация?**

- а) источник информации
- б) поиск информации
- в) потребитель информации
- г) передающая среда
- д) признак информации

**12. Выберите три основных типа источников информации:**

- а) документ
- б) бумага
- в) карандаш
- г) человек
- д) принтер
- е) предметно-вещевая среда

**13. В библиографических списках используемой литературы и источников информации принято (вычеркните не нужное):**

- а) размещать по алфавиту
- б) указывать год издания
- в) указывать дату прочтения
- г) указать место издания и издательство, в котором вышла книга
- д) указывать историю создания книги
- е) указать количество страниц в ней
- ж) если используется материал сайта, то указывается его электронный адрес и его краткое описание
- з) если используется материал сайта, то указывается автор сайта

**14. Поставьте последовательно части письменного отчета учебного проекта:**

- а) основная часть (теоретическая)
- б) источники информации
- в) введение
- г) практико-ориентированная часть
- д) приложения
- е) выводы

**15. Что включает структура аннотации?**

- а) обращение с просьбой
- б) актуальность
- в) постановка проблемы
- г) источники информации

**Фонд оценочных средств дисциплины**  
**ОП.08 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

**Цель фонда оценочных средств.** Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.07 Правовые основы профессиональной деятельности/Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний. Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

**Фонд оценочных средств включает** контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Итогами дифференцированного зачета является оценка в баллах: 5 - отлично, 4 - хорошо, 3 - удовлетворительно, 2 - неудовлетворительно.

Дифференцированный зачет проводится в сроки, установленные учебным планом, и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса. Дифференцированный зачет проводится в форме устного опроса.

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины ОП.07 Правовые основы профессиональной деятельности/Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний. ФОС позволяет оценить уровень освоения знаний и умений по дисциплине.

Основными формами проведения текущего контроля знаний являются: устный опрос, тестирование, контрольная работа, реферат.

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

| № п/п | Наименование тем                                                                       | Объект оценивания                                                                                                                                                                                                                                                       | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения | № задания |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------|
| 1.    | Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества.   | Понимание значения правовых знаний и умений для человека. Уважительное отношение к праву и иным социальным регуляторам поведения; выбор необходимой модели правомерного поведения в конкретной ситуации. Умение характеризовать систему юридических наук. Умение давать | Устный опрос.                                         | №1        |
| 2.    | Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы. | определения праву и характеризовать основные теории его понимания, уметь отстаивать собственную точку зрения о поведении личности. Умение вычленять                                                                                                                     | Тестирование.                                         | №2        |
| 3.    | Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности.                       | структуру нормы права, понимание механизма правового регулирования. общественных отношений. Умение давать определение системе права и понимать взаимосвязь его структурных компонентов. Умение анализировать                                                            | Устный опрос.                                         | №3        |
| 4.    | Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации.               | правовые нормы с позиции их классификации, различать институты права, отрасли права. Умение определять методы правового регулирования конкретных отношений. Владение знаниями особенностей законодательного процесса в России.                                          | Контрольная работа.                                   | №4        |

|     |                                                                 |                                                                                                                                                                                                           |               |     |
|-----|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----|
| 5.  | Правосудие и правоохранительные органы.                         | Обладание навыками социально-активного правомерного поведения. Умение прочесть нормативный правовой акт с опорой на правовые знания.                                                                      | Реферат.      | №5  |
| 6.  | Гражданское право.                                              | Понимание сущности действия норм права во времени, пространстве и по кругу лиц.                                                                                                                           | Устный опрос. | №6  |
| 7.  | Защита прав потребителей.                                       | Владение информацией о систематизации нормативных правовых актов.                                                                                                                                         | Устный опрос. | №7  |
| 8.  | Правовое регулирование образовательной деятельности.            | Умение определять структуру правоотношения, характеризовать его элементы. Умение решать правовые задачи по определению объема прав и обязанностей участников правоотношений.                              | Устный опрос. | №8  |
| 9.  | Семейное право и наследственное право.                          | Уважительное отношение к правам и обязанностям участников правоотношений.                                                                                                                                 | Устный опрос. | №9  |
| 10. | Трудовое право.                                                 | Владение навыками правомерного поведения в обществе, наличие высокого уровня правовой информированности, уважительное отношение к праву и мотивация на правомерное поведение в любых жизненных ситуациях. | Реферат.      | №10 |
| 11. | Административное право и административный процесс.              | Понимание основных принципов юридической ответственности.                                                                                                                                                 | Устный опрос. | №11 |
| 12. | Уголовное право и уголовный процесс.                            | Распознавание функций юридической ответственности, использование Принципов юридической ответственности в решении правовых вопросов. Знание обстоятельств, исключающих преступность деяния                 | Реферат.      | №12 |
| 13. | Международное право как основа взаимоотношений государств мира. |                                                                                                                                                                                                           | Устный опрос. | №13 |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>Умение характеризовать сущность государства, определять его функции. Умение характеризовать форму государства и ее элементы. Умение различать монархию и республику как формы правления. Умение определять государственное устройство и политический режим. Владение информацией о главе государства, умение характеризовать законодательную, исполнительную и судебную власть. Знание принципов местного самоуправления. Умение использовать в повседневной жизни основные конституционные нормы, уважительно относиться к Основному Закону государства и знать порядок приобретения и прекращения российского гражданства, правовой статус человека в демократическом правовом государстве, в том числе умение защищать свои личные права, политические права и свободы, социальные, экономические и культурные права. Умение исполнять обязанности гражданина. Знание правил участия в референдуме, выборах Президента Российской Федерации. Знание особенностей функционирования судов Российской Федерации, умение обращаться за защитой нарушенных прав и восстановлением справедливости в суды различных инстанций РФ, составлять необходимые исковые и иные заявления, оказывать элементарную консультационную поддержку лицам, нуждающимся в правовой защите. Умение выстраивать грамотные взаимоотношения с представителями правоохранительных органов страны, уважение и поддержка правопорядка, соблюдение законов, нетерпимость к антиобщественным поступкам, нарушающим законность и незыблемые основы конституционного строя</p> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>государства; уважение прав и законных интересов всех лиц, проживающих на территории страны. Умение отличать гражданские правоотношения от иных отношений, характеризовать источники гражданского права. Умение характеризовать физическое лицо как субъект права; отличать юридические лица как субъекты права: хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственный кооператив (артель), унитарное предприятие. Умение заключать договор, владея знаниями о порядке его заключения, изменения и расторжения. Умение характеризовать отдельные виды обязательств. Умение использовать в реальной жизни право собственности. Умение защищать интеллектуальную собственность и авторское право. Умение осуществлять защиту чести, достоинства и деловой репутации. Умение разбираться в сущности нормативных актов и норм, регулирующих взаимоотношения потребителей и продавцов, изготовителей, а также лиц, оказывающих те или иные услуги. Умение формулировать права и обязанности потребителей, защищать права потребителей. Знание порядка заключения и расторжения брака. Понимание важности института семьи для жизни человека, уважительное отношение к близким людям, оказание всемерной поддержки и помощи при решении различных жизненных ситуаций. Умение защищать имущественные и личные неимущественные права супругов. Умение объяснять договорный режим имущества супругов, оказывать помощь в составлении брачных контрактов. Умение предотвратить, а при необходимости решить конфликты родителей и детей; знание порядка выплаты алиментов в семейных</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>отношениях. Умение защищать интересы детей, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Умение составлять завещание с соблюдением правил наследственного права, разбираться в различиях наследования по закону и наследования по завещанию. Умение излагать актуальные проблемы занятости и безработицы в стране. Умение излагать актуальные проблемы правового регулирования своей будущей профессиональной деятельности, обладание компетентностью при поиске работы, трудоустройстве. Умение соблюдать порядок взаимоотношений работников и работодателей. Умение защищать свои трудовые права, знание порядка и условий расторжения трудового договора. Умение использовать льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для молодежи. Умение отличить административные отношения от иных правоотношений. Знание сущности административной ответственности и мер административного наказания. Знакомство с правилами порядка производства по делам об административных правонарушениях. Знание принципов уголовного права и действия уголовного закона. Умение квалифицировать преступления, знание мер уголовной ответственности и наказания. Умение участвовать в уголовном процессе со стороны защиты и со стороны обвинения. Умение характеризовать особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Обладание навыками защиты от преступления. Умение реализовать права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Умение характеризовать международную защиту прав человека в условиях</p> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>мирного и военного времени. Умение разбираться в государствах мира деятельности правозащитных организаций, обращаться в Европейский суд по правам человека. Знание принципов и особенностей международной защиты прав детей. Осознание международно-правовой ответственности, уважительное отношение к правам людей всего мира. Знание основных правил международного гуманитарного права и прав человека.</p> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 2. Банк контрольно-измерительных материалов

### **Материалы для проведения текущего контроля по теме «Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества.».**

#### **ЗАДАНИЕ № 1**

1. Значение изучения права.
2. Система юридических наук.
3. Право в жизни человека.
4. Право в жизни общества.

### **Материалы для проведения текущего контроля по теме «Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы права.**

#### **ЗАДАНИЕ № 2**

- 1. Право - это:**
  - A) система прав человека и гражданина.
  - B) система законодательства.
  - C) система нормативно-правовых актов.
  - D) система юридических норм.
- 2. Признак права:**
  - A) выраженность в законе;
  - B) обеспеченность властью;
  - C) неизменность;
  - D) санкционирование Президентом РФ.
- 3. Иерархическое строение права:**
  - A) норма - отрасль - институт.
  - B) отрасль - норма - институт.
  - C) отрасль - институт - норма.
  - D) институт - отрасль - норма.
- 4. Норма права - это, чаще всего:**
  - A) правило поведения.
  - B) статья закона.
  - C) указ Президента РФ.
  - D) Конституция РФ.
- 5. Последовательность расположения частей в правовой норме:**
  - A) диспозиция - гипотеза - санкция.
  - B) диспозиция - санкция - гипотеза.
  - C) гипотеза - санкция - диспозиция.

- D) гипотеза - диспозиция - санкция.
- 6. По предмету регулирования правовые отрасли подразделяются на:**
- A) конституционное, гражданское, уголовное, административное.  
B) основные и дополнительные.  
C) отрасли частного права и публичного права.  
D) материальные и процессуальные.
- 7. По назначению правовые отрасли подразделяются на:**
- A) конституционное, гражданское, уголовное, административное.  
B) основные и дополнительные.  
C) отрасли частного права и публичного права.  
D) материальные и процессуальные.
- 8. По составу субъектов правовые отрасли подразделяются на:**
- A) конституционное, гражданское, уголовное, административное.  
B) основные и дополнительные.  
C) отрасли частного права и публичного права.  
D) материальные и процессуальные.
- 9. Формами права выступают:**
- A) правовой обычай и нормативный договор.  
B) юридический прецедент и закон.  
C) правовая доктрина и подзаконный акт.  
D) нормативный правовой акт и Конституция РФ.
- 10. Иерархия уровней власти, формирующих нормативную правовую базу:**
- A) федеративный - муниципальный - региональный.  
B) федеративный - региональный - муниципальный.  
C) региональный - муниципальный - федеративный.  
D) региональный - федеративный - муниципальный.
- 11. Государственные нормативные правовые акты объединяют в 2 группы:**
- A) Конституция РФ и иные законы.  
B) законы и подзаконные акты.  
C) федеральные конституционные законы и федеральные законы.  
D) законы и указы Президента РФ.
- 12. Нормативный правовой акт действует с момента:**
- A) принятия его обеими палатами Федерального Собрания.  
B) подписания его Президентом РФ.  
C) его опубликования.  
D) вступления его в силу.
- 13. Изменить любой нормативный правовой акт может только:**
- A) народ России.  
B) Президент РФ.  
C) Конституционный Суд РФ.  
D) принявший его орган.
- 14. Признаки правонарушения:**
- A) умышленность, вредоносность, виновность.  
B) противоправность, умышленность, виновность.  
C) противоправность, вредоносность, виновность.  
D) противоправность, вредоносность, умышленность.

**Материалы для проведения текущего контроля  
по теме «Правоотношения, правовая культура и правовое поведение  
личности.».**

### **ЗАДАНИЕ № 3**

1. Система регулирования общественных отношений.

2. Механизм правового регулирования.
3. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах.
4. Институты права.
5. Понятие и сущность гражданского права.
6. Гражданские правоотношения.

**Материалы для проведения текущего контроля  
по теме «Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации».**

#### **ЗАДАНИЕ № 4**

Вариант 1

1. Конституционный суд Российской Федерации.
2. Решите задачу:

Между учащимися колледжа разгорелся спор о том, как формируется Конституционный Суд Российской Федерации. Блинов считал, что судьи Конституционного Суда РФ назначаются Президентом России. Гудков полагал, что они избираются Государственной Думой РФ, а Жданов отметил, что судьи Конституционного Суда РФ назначаются Советом Федерации по представлению Президента РФ.

Кто из них прав?

Вариант 2

1. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ.
2. Решите задачу:

После смерти Гришина осталось следующее имущество: квартира, дача, автомобиль, денежный вклад, предметы домашнего обихода. На его имущество претендовали: дочь, отец, сестра, внук и племянник, проживающий последние полтора года совместно с наследодателем.

Определите круг наследников Гришина.

Вариант 3

1. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации.
2. Решите задачу:

Одинокая Фокина в возрасте двадцати одного года по состоянию здоровья не могла иметь детей. Поэтому она решила усыновить десятилетнего Олега, родители которого были лишены родительских прав. Согласие Олега на его усыновление Фокиной было дано. Последняя обратилась с заявлением в суд с просьбой разрешить ей усыновление Олега.

Какое решение должен принять суд?

Вариант 4

1. Правоохранительные органы Российской Федерации.
2. Решите задачу:

Вахтер Ларина 17 февраля была уволена с работы по п. 5 ч. 1 ст. 81 ТК РФ за систематическое нарушение трудовой дисциплины. При рассмотрении дела судом было установлено следующее. За пять лет работы Ларина девять раз подвергалась дисциплинарным взысканиям. При этом последнее взыскание на нее было наложено 28 января прошлого года. Нарушив трудовую дисциплину в очередной раз 15 февраля, она через два дня была уволена с работы.

Какое решение должен принять суд?

Вариант 5

1. Конституция Российской Федерации.
2. Решите задачу:

Руководство университета уволило за прогул водителя Шведова, отсутствовавшего на работе 24 сентября. При рассмотрении дела судом выяснилось, что он

в воскресенье 23 сентября ездил за грибами, попал под дождь и простудился. На следующий день на работу не пошел, а врача не вызвал, так как решил лечиться домашними средствами. Почувствовав себя намного лучше, 25 сентября Шведов вышел на работу и в тот же день хотел оформить свое отсутствие отпуском без сохранения заработной платы.

Какое решение должен принять суд?

**Материалы для проведения текущего контроля  
по теме «Правосудие и правоохранительные органы.».**

**ЗАДАНИЕ № 5**

1. Правоохранительные органы Российской Федерации.
2. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации.
3. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ.

**Материалы для проведения текущего контроля  
по теме «Гражданское право».**

**ЗАДАНИЕ № 6**

1. Понятие и сущность гражданского права.
2. Гражданские правоотношения.
3. Источники гражданского права.
4. Виды субъектов гражданских правоотношений.

**Материалы для проведения текущего контроля  
по теме «Защита прав потребителей».**

**ЗАДАНИЕ № 7**

1. Права потребителей.
2. Консьюмеризм.
3. Социальные аспекты поведения потребителя.
4. Суверенитет и рационализм потребителя.

**Материалы для проведения текущего контроля  
по теме «Правовое регулирование образовательной деятельности».**

**ЗАДАНИЕ № 8**

1. Право на образование.
2. На каких принципах основывается Государственная политика в области образования?
3. Содержание образования.

**Материалы для проведения текущего контроля  
по теме «Семейное право и наследственное право.».**

**ЗАДАНИЕ № 9**

1. Основные правила наследования и порядок защиты наследственных прав.
2. Порядок заключения брака.
3. Расторжение брака.
4. Имущественные и личные неимущественные права супругов.
5. Понятие и сущность наследования.
6. Правила наследования на основании завещания.
7. Формы завещания.

**Материалы для проведения текущего контроля  
по теме «Трудовое право».**

**ЗАДАНИЕ № 10**

1. Понятие трудового права.
2. Принципы и источники трудового права.
3. Коллективный договор.
4. Трудовое соглашение.

5. Занятость и безработица.
6. Занятость и трудоустройство.

**Материалы для проведения текущего контроля  
по теме «Административное право и административный процесс.»**

**ЗАДАНИЕ № 11**

1. Административное право и административные правоотношения.
2. Особенности административного права.
3. Административные правоотношения.
4. Понятие административного правонарушения.
5. Административная ответственность.
6. Меры административного наказания.

**Материалы для проведения текущего контроля  
по теме «Уголовное право и уголовный процесс.»**

**ЗАДАНИЕ № 12**

1. Понятие уголовного права.
2. Принципы уголовного права.
3. Действие уголовного закона.
4. Понятие преступления.
5. Основные виды преступлений.
6. Уголовная ответственность и наказание

**Материалы для проведения текущего контроля  
по теме «Международное право, как основа взаимоотношений  
государств мира».**

**ЗАДАНИЕ № 13**

1. Международные отношения.
2. Система отраслей, которая входит в международные отношения.
3. Кто является субъектами международного общения?
4. В чем состоит особенность международных отраслей?

**3. Критерии оценивания.**

**3.1. Оценка устных ответов обучающихся**

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если студент освоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Оценка *«хорошо»* ставится, если студент показывает знания всего изученного программного материала; даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала; определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя.

Оценка *«отлично»* ставится, если студент показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности



рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

### 3.2. Критерии оценки тестовых заданий.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент выполнил менее 50% правильных заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если студент выполнил 51-70% работы.

Оценка *«хорошо»* ставится за 71-85% правильно выполненной работы.

Оценка *«отлично»* ставится, если студент выполнил работу, набрав максимальное количество баллов.

### 3.3. Оценка письменных работ обучающихся

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если студент допустил не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка *«хорошо»* ставится, если студент допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Оценка *«отлично»* ставится, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

### 3.4. Критерии оценки эссе

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если тема полностью не раскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; 60-100% заимствование текста из других источников.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; - допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей.

Оценка *«хорошо»* ставится, если достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала по теме и умение пользоваться им для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; - логическое и последовательное изложение текста работы; - четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;

написано правильным литературным языком, имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей

Оценка *«отлично»* ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию.

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет, который проводится в форме устного опроса, разработан в соответствии ФГОС среднего общего образования, и соответствует обязательному минимуму и требованиям к

уровню подготовки, составлен на основе содержания рабочей программы и ориентированы на проверку освоения содержания основных разделов учебной дисциплины «Право».

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ:**

#### **Дискуссионные вопросы:**

1. Значение изучения права.
2. Система юридических наук.
3. Теории происхождения права.
4. Закономерности возникновения права.
5. Право и основные теории его понимания.
6. Нормы права.
7. Основные принципы права.
8. Презумпции и аксиомы права.
9. Система регулирования общественных отношений.
10. Механизм правового регулирования.
11. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах.
12. Институты права.
13. Отрасли права.
14. Методы правового регулирования.
15. Понятие и система права.
16. Виды правонарушений.
17. Функции юридической ответственности.
18. Принципы юридической ответственности.
19. Виды юридической ответственности.
20. Основания освобождения от юридической ответственности.
21. Выборы Президента Российской Федерации.
22. Защита прав человека в государстве.
23. Судебная система.
24. Конституция Российской Федерации.
25. Конституционный суд Российской Федерации.
26. Правоохранительные органы Российской Федерации.
27. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации.
28. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ.
29. Понятие и сущность гражданского права.
30. Гражданские правоотношения.
31. Источники гражданского права.
32. Виды субъектов гражданских правоотношений.
33. Основные правила наследования и порядок защиты наследственных прав.
34. Порядок заключения брака.
35. Расторжение брака.
36. Имущественные и личные неимущественные права супругов.
37. Договорный режим имущества супругов.
38. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений.
39. Алиментные обязательства.
40. Понятие и сущность наследования.
41. Правила наследования на основании завещания.
42. Формы завещания.
43. Наследование по закону.
44. Понятие трудового права.
45. Принципы и источники трудового права.
46. Коллективный договор.
47. Трудовое соглашение.
48. Занятость и безработица.

49. Занятость и трудоустройство.
50. Порядок взаимоотношений работников и работодателей.
51. Трудовой договор.
52. Гарантии при приеме на работу.
53. Порядок и условия расторжения трудового договора.
54. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
55. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность.
56. Правовое регулирование труда несовершеннолетних.
57. Административное право и административные правоотношения.
58. Особенности административного права.
59. Административные правоотношения.
60. Понятие административного правонарушения.
61. Административная ответственность.
62. Меры административного наказания.
63. Производство по делам об административных правонарушениях.
64. Понятие уголовного права.
65. Принципы уголовного права.
66. Действие уголовного закона.
67. Понятие преступления.
68. Основные виды преступлений.
69. Уголовная ответственность и наказание.
70. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
71. Уголовный процесс.
72. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних.
73. Защита от преступления.
74. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля.
75. Уголовное судопроизводство.
76. Международные отношения.
77. Система отраслей, которая входит в международные отношения.
78. Кто является субъектами международного общения?
79. В чем состоит особенность международных отраслей?

### **КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ**

#### **ОБУЧЕНИЯ ПРИ ЗАЧЕТЕ**

| Оценка/зачет      | критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «отлично»/зачтено | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «хорошо»/зачтено                | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине |
| «удовлетворительно»/зачтено     | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.                     |
| «неудовлетворительно»/незачтено | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.            |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ОП.10 ОХРАНА ТРУДА**

## Содержание

|                                                                                              |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.1. Область применения                                                                      | 4  |
| 1.2. Требования к компетенции обучающегося                                                   | 4  |
| 1.3. Перечень проверяемых показателей освоения компетенций, формируемых на данной дисциплине | 5  |
| 1.4. Типы заданий                                                                            | 11 |
| 1.5. Контрольно-измерительные материалы                                                      | 12 |
| Приложение 1 Контрольные вопросы                                                             | 19 |
| Приложение 2 Проверочный тест                                                                | 21 |

## 1. 1 Область применения

В результате освоения учебной дисциплины ОП.10 ОХРАНА ТРУДА/ ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии 19.02.12 Технология продуктов

питания животного происхождения базовый уровень подготовки следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

### 1.2. Требования к компетенции обучающегося

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций

Предметом оценки являются умения и знания.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: - для текущего контроля - практические задания, устный опрос, тестирование;- для промежуточной аттестации - дифференцированный зачет. В результате изучения профессионального цикла обучающийся должен: уметь, знать:

| Результаты обучения (объекты оценивания)                                                                     | Основные показатели оценки результатов                                                                                                     | Тип задания                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1                                                                                                            | 2                                                                                                                                          | 3                                                |
| Уметь:<br>У1 применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов | Применение методов защиты.                                                                                                                 | Определение опасностей технологического процесса |
| У2 обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности                                     | Анализ безопасных условий                                                                                                                  | Составление карты аттестации рабочего места      |
| У3 анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности.                            | Анализ опасных и вредных факторов                                                                                                          | Расчеты освещенности, вентиляции, отопления      |
| Знать:<br>3.1 воздействие негативных факторов на человека                                                    | Знания опасных и вредных производственных факторов, их воздействие на человека в процессе трудовой деятельности                            | Практические задания.<br>Тестовые задания.       |
| 3.2 правовые, нормативные основы охраны труда в организации                                                  | Знание основополагающих документов по охране труда, правила и нормы по охране труда, права и обязанности работника в области охраны труда. | Тестовые задания.<br>Решение ситуационных задач. |

### 1.3. Перечень проверяемых показателей освоения компетенций, формируемых на данной дисциплине

#### Профессиональные компетенции

| Код     | Наименование профессиональных компетенций                   | Показатели освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | № в соответствии с декомпозицией показателей освоения компетенций |
|---------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1  | Проводить приемку всех видов скота, птицы и кроликов        | Умения:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                   |
|         |                                                             | соблюдать правила и нормы охраны труда, противопожарной безопасности, промышленной санитарии;                                                                                                                                                                                                                                                             | У.1.1.1                                                           |
|         |                                                             | Знания:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                   |
|         |                                                             | правила и нормы охраны труда, противопожарной безопасности, промышленной санитарии.                                                                                                                                                                                                                                                                       | З.1.1.1                                                           |
| ПК 1.2. | Проводить убой скота, птицы и кроликов                      | Умения:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                   |
|         |                                                             | Выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности. Умение выявлять опасные и вредные производственные факторы(шум, вибрация, тепловое излучение электромагнитные поля и т.д.); опасные узлы и зоны машин и соответствующие им риски. | У.1.2.1                                                           |
|         |                                                             | соблюдать правила и нормы охраны труда, противопожарной безопасности, промышленной санитарии;                                                                                                                                                                                                                                                             | У.1.2.2                                                           |
|         |                                                             | Знания:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                   |
|         |                                                             | правила и нормы охраны труда, противопожарной безопасности, промышленной санитарии.                                                                                                                                                                                                                                                                       | З.1.2.1                                                           |
| ПК 1.3. | Вести процесс первичной переработки скота, птицы и кроликов | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                   |
|         |                                                             | Использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности<br>Умение использовать средства коллективной и индивидуальной защиты: средства защиты от поражения электрическим током, пожарный инвентарь, огнетушители, средства пожарной сигнализации и связи.                        | У.1.3.1                                                           |
|         |                                                             | Вырабатывать и контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда. Умение безопасно, в соответствии с инструкциями и регламентами эксплуатировать технологическое оборудование, инструменты, инвентарь                                                                                                                | У.1.3.2                                                           |



|         |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|         |                                                                               | Знать возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом). Знание возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций; опасные узлы и зоны машин; порядок расследования и документальное оформление и учет несчастных случаев в организациях. | 3.1.3.3  |
| ПК 1.4. | Обеспечивать работу технологического оборудования первичного цеха и птищецеха | Умения:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |
|         |                                                                               | Выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности. Умение выявлять опасные и вредные производственные факторы (шум, вибрация, тепловое излучение электромагнитные поля и т.д.); опасные узлы и зоны машин и соответствующие им риски.        | У.1.4.1. |
|         |                                                                               | Использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности<br>Умение использовать средства коллективной и индивидуальной защиты: средства защиты от поражения электрическим током, пожарный инвентарь, огнетушители, средства пожарной сигнализации и связи.                                | У.1.4.2. |
|         |                                                                               | соблюдать правила и нормы охраны труда, противопожарной безопасности, промышленной санитарии;                                                                                                                                                                                                                                                                     | У.1.4.3  |
|         |                                                                               | Знания:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |
|         |                                                                               | Знать обязанности работников в области охраны труда. Знание обязанностей работника по соблюдению норм и правил по охране труда; правил безопасной эксплуатации технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов, весо-измерительных приборов, посуды и правила ухода за ними.                                                             | 3.1.4.1  |
|         |                                                                               | Знать возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом). Знание возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций; опасные узлы и зоны машин; порядок расследования и документальное оформление и учет несчастных случаев в организациях. | 3.1.4.2  |
| ПК 2.1. | Контролировать качество сырья и полуфабрикатов                                | Умения:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |

|         |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |
|---------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|         |                                                                   | Использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности<br>Умение использовать средства коллективной и индивидуальной защиты: средства защиты от поражения электрическим током, пожарный инвентарь, огнетушители, средства пожарной сигнализации и связи. | У.2.1.1. |
|         |                                                                   | Вырабатывать и контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда. Умение безопасно, в соответствии с инструкциями и регламентами эксплуатировать технологическое оборудование, инструменты, инвентарь                                                                                         | У.2.1.2  |
|         |                                                                   | соблюдать правила и нормы охраны труда, противопожарной безопасности, промышленной санитарии;                                                                                                                                                                                                                                      | У.2.1.3  |
|         |                                                                   | Знания:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |
|         |                                                                   | Знать обязанности работников в области охраны труда. Знание обязанностей работника по соблюдению норм и правил по охране труда; правил безопасной эксплуатации технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов, весо-измерительных приборов, посуды и правила ухода за ними.                              | З.2.1.1  |
|         |                                                                   | основные методы органолептических и физико-химических испытаний;                                                                                                                                                                                                                                                                   | З.2.1.2  |
| ПК 2.2. | Вести технологический процесс обработки продуктов убоя (по видам) | Умения:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |
|         |                                                                   | соблюдать правила и нормы охраны труда, противопожарной безопасности, промышленной санитарии;                                                                                                                                                                                                                                      | У.2.2.1  |
|         |                                                                   | Знания:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |
|         |                                                                   | Знать возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных                                                                                                                                                                                                                                              | З.2.2.1  |
|         |                                                                   | инструкций подчиненными работниками (персоналом). Знание возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций; опасные узлы и зоны машин; порядок расследования и документальное оформление и учет несчастных случаев в организациях.                                                        |          |
|         |                                                                   | Знать порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты. Знание вида, назначения, правил эксплуатации, сроков проверки, порядка хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты                                                                                                  | З.2.2.2  |
|         |                                                                   | правила безопасной эксплуатации оборудования;                                                                                                                                                                                                                                                                                      | З.2.2.3  |
|         |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |
| ПК 2.3  | Обеспечивать работу технологического                              | Умения:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |

|         |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|         | оборудования в цехах мясожирового корпуса                                                                                                   | соблюдать правила и нормы охраны труда, противопожарной безопасности, промышленной санитарии;                                                                                                                                                                                                                                                                     | У.3.1    |
|         |                                                                                                                                             | Знания:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |
|         |                                                                                                                                             | назначение и правила использования лабораторного оборудования и аппаратуры;                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3. 2.3.1 |
|         |                                                                                                                                             | Знать возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом). Знание возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций; опасные узлы и зоны машин; порядок расследования и документальное оформление и учет несчастных случаев в организациях. | 3.2.3.2  |
|         |                                                                                                                                             | приемы безопасной работы в лаборатории.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3.2.3.3  |
| ПК 3.1. | Контролировать качество сырья, вспомогательных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при производстве колбасных и копченых изделий | Умения:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |
|         |                                                                                                                                             | Выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности. Умение выявлять опасные и вредные производственные факторы(шум, вибрация, тепловое излучение электромагнитные поля и т.д.); опасные узлы и зоны машин и соответствующие им риски.         | У.3.1.1. |
|         |                                                                                                                                             | Использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                  | У.3.1.2. |
|         |                                                                                                                                             | Умение использовать средства коллективной и индивидуальной защиты: средства защиты от поражения электрическим током, пожарный инвентарь, огнетушители, средства пожарной сигнализации и связи.                                                                                                                                                                    |          |
|         |                                                                                                                                             | Вырабатывать и контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда. Умение безопасно, в соответствии с инструкциями и регламентами эксплуатировать технологическое оборудование, инструменты, инвентарь                                                                                                                        | У.3.1.3. |
|         |                                                                                                                                             | Знания:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |
|         |                                                                                                                                             | Знать обязанности работников в области охраны труда. Знание обязанностей работника по соблюдению норм и правил по охране труда; правил безопасной эксплуатации технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов, весо-измерительных приборов, посуды и правила ухода за ними.                                                             | 3.3.1.1  |

|        |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
|--------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|        |                                                              | Знать возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом). Знание возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций; опасные узлы и зоны машин; порядок расследования и документальное оформление и учет несчастных случаев в организациях. | 3.3.1.2  |
|        |                                                              | Знать порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты. Знание вида, назначения, правил эксплуатации, сроков проверки, порядка хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты                                                                                                                                 | 3.3.1.3  |
| ПК 3.2 | Вести технологический процесс производства колбасных изделий | Умения:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |
|        |                                                              | Выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности. Умение выявлять опасные и вредные производственные факторы (шум, вибрация, тепловое излучение электромагнитные поля и т.д.); опасные узлы и зоны машин и соответствующие им риски.        | У.3.2.1. |
|        |                                                              | Использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности<br>Умение использовать средства коллективной и индивидуальной защиты: средства защиты от поражения электрическим током, пожарный инвентарь, огнетушители, средства пожарной сигнализации и связи.                                | У.3.2.2. |
|        |                                                              | Вырабатывать и контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда. Умение безопасно, в соответствии с инструкциями и регламентами эксплуатировать технологическое оборудование, инструменты, инвентарь                                                                                                                        | У.3.2.3. |
|        |                                                              | Знания:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |
|        |                                                              | Знать обязанности работников в области охраны труда. Знание обязанностей работника по соблюдению норм и правил по охране труда; правил безопасной эксплуатации технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов, весо-измерительных приборов, посуды и правила ухода за ними.                                                             | 3.3.2.1  |

|         |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|         |                                                                                                                         | Знать возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом). Знание возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций; опасные узлы и зоны машин; порядок расследования и документальное оформление и учет несчастных случаев в организациях. | 3.3.2.2  |
| ПК 3.3. | Вести технологический процесс производства копченый изделий и полуфабрикатов                                            | Умения:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |
|         |                                                                                                                         | Выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности. Умение выявлять опасные и вредные производственные факторы(шум, вибрация, тепловое излучение электромагнитные поля и т.д.); опасные узлы и зоны машин и соответствующие им риски.         | У.3.3.1. |
|         |                                                                                                                         | Вырабатывать и контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда. Умение безопасно, в соответствии с инструкциями и регламентами эксплуатировать технологическое оборудование, инструменты, инвентарь                                                                                                                        | У.3.3.2. |
|         |                                                                                                                         | Знания:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |
|         |                                                                                                                         | Знать возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом). Знание возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций; опасные узлы и зоны машин; порядок расследования и документальное оформление и учет несчастных случаев в организациях. | 3.3.3.1  |
|         |                                                                                                                         | Знать порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты. Знание вида, назначения, правил эксплуатации, сроков проверки, порядка хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты                                                                                                                                 | 3.3.3.2  |
|         |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
| ПК 3.4  | Обеспечивать работу технологического оборудования для производства колбасных изделий, копченых изделий и полуфабрикатов | Умения:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |
|         |                                                                                                                         | Выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности. Умение выявлять опасные и вредные производственные факторы(шум, вибрация, тепловое излучение электромагнитные поля и т.д.); опасные узлы и зоны машин и соответствующие им риски.         | У.3.4.1  |
|         |                                                                                                                         | соблюдать правила техники безопасности при работе в лаборатории.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | У.3.4.2  |
|         |                                                                                                                         | Знания:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |

|         |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
|---------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|         |                                                              | назначение и правила использования лабораторного оборудования и аппаратуры;                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3.3.4.1  |
|         |                                                              | Знать обязанности работников в области охраны труда. Знание обязанностей работника по соблюдению норм и правил по охране труда; правил безопасной эксплуатации технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов, весо-измерительных приборов, посуды и правила ухода за ними.                                                             | 3.3.4.2  |
|         |                                                              | приемы безопасной работы в лаборатории.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3.3.4.3  |
| ПК 4.1. | Участвовать в планировании основных показателей производства | Умения:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |
|         |                                                              | Использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности<br>Умение использовать средства коллективной и индивидуальной защиты: средства защиты от поражения электрическим током, пожарный инвентарь, огнетушители, средства пожарной сигнализации и связи.                                | У.4.1.1. |
|         |                                                              | Участвовать в аттестации рабочих мест по условиям труда, в т. ч. оценивать условия труда и уровень травмобезопасности. Умение принимать участие в аттестации рабочих мест по условиям труда, в т. ч. оценивать условия труда и уровень травмобезопасности.                                                                                                        | У.4.1.2. |
|         |                                                              | Знания:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |
|         |                                                              | Знать обязанности работников в области охраны труда. Знание обязанностей работника по соблюдению норм и правил по охране труда; правил безопасной эксплуатации технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов, весо-измерительных приборов, посуды и правила ухода за ними.                                                             | 3.4.1.1  |
|         |                                                              | Знать возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом). Знание возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций; опасные узлы и зоны машин; порядок расследования и документальное оформление и учет несчастных случаев в организациях. | 3.4.1.2  |
|         |                                                              | Знать порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты. Знание вида, назначения, правил эксплуатации, сроков проверки, порядка хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты                                                                                                                                 | 3.4.1.3  |
|         |                                                              | правила и нормы охраны труда, противопожарной безопасности, промышленной санитарии при производстве                                                                                                                                                                                                                                                               | 3.4.1.4  |

|         |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |
|---------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| ПК 4.2. | Планировать выполнение работ исполнителями | Умения:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
|         |                                            | Выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности. Умение выявлять опасные и вредные производственные факторы(шум, вибрация, тепловое излучение электромагнитные поля и т.д.); опасные узлы и зоны машин и соответствующие им риски.         | У.4.2.1 |
|         |                                            | Участвовать в аттестации рабочих мест по условиям труда, в т. ч. оценивать условия труда и уровень травмобезопасности. Умение принимать участие в аттестации рабочих мест по условиям труда, в т. ч. оценивать условия труда и уровень травмобезопасности.                                                                                                        | У.4.2.2 |
|         |                                            | Проводить вводный инструктаж, инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ. Умение проводить вводный инструктаж, инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ.                                                                          |         |
|         |                                            | Знания:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
|         |                                            | Знать обязанности работников в области охраны труда. Знание обязанностей работника по соблюдению норм и правил по охране труда; правил безопасной эксплуатации технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов, весо-измерительных приборов, посуды и правила ухода за ними.                                                             | 3.4.2.1 |
|         |                                            | Знать возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом). Знание возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций; опасные узлы и зоны машин; порядок расследования и документальное оформление и учет несчастных случаев в организациях. | 3.4.2.2 |
|         |                                            | Знать порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты. Знание вида, назначения, правил эксплуатации, сроков проверки, порядка хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты                                                                                                                                 | 3.4.2.3 |
|         |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |
| ПК 4.3  | Организовывать работу трудового коллектива | Умения:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
|         |                                            | Участвовать в аттестации рабочих мест по условиям труда, в т. ч. оценивать условия труда и уровень травмобезопасности. Умение принимать участие в аттестации рабочих мест по условиям труда, в т. ч. оценивать условия труда и уровень травмобезопасности.                                                                                                        | У.4.3.1 |
|         |                                            | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |

|        |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |
|--------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|        |                                                                          | Знать возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом). Знание возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций; опасные узлы и зоны машин; порядок расследования и документальное оформление и учет несчастных случаев в организациях. | 3.4.3.1 |
|        |                                                                          | Знать порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты.                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3.4.3.2 |
|        |                                                                          | вида, назначения, правил эксплуатации, сроков проверки, порядка хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты                                                                                                                                                                                                                             |         |
| ПК 4.4 | Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями | Умения:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
|        |                                                                          | соблюдать правила техники безопасности при работе в лаборатории                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | У.4.4.1 |
|        |                                                                          | Проводить вводный инструктаж, инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ. Умение проводить вводный инструктаж, инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ.                                                                          | У.4.4.2 |
|        |                                                                          | Участвовать в аттестации рабочих мест по условиям труда, в т. ч. оценивать условия труда и уровень травмобезопасности. Умение принимать участие в аттестации рабочих мест по условиям труда, в т. ч. оценивать условия труда и уровень травмобезопасности.                                                                                                        | У.4.4.3 |
|        |                                                                          | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |
|        |                                                                          | Знать возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом). Знание возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций; опасные узлы и зоны машин; порядок расследования и документальное оформление и учет несчастных случаев в организациях. | 3.4.4.1 |
|        |                                                                          | Знать порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты. Знание вида, назначения, правил эксплуатации, сроков проверки, порядка хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты                                                                                                                                 | 3.4.4.2 |
| ПК 4.5 | Вести                                                                    | Знания:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |



|        |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|        | утвержденную<br>учетно -отчетную<br>документацию                                                          | Знать обязанности работников в области охраны труда. Знание обязанностей работника по соблюдению норм и правил по охране труда; правил безопасной эксплуатации технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов, весо-измерительных приборов, посуды и правила ухода за ними.                                                             | 3.4.5.1 |
|        |                                                                                                           | Знать возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом). Знание возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций; опасные узлы и зоны машин; порядок расследования и документальное оформление и учет несчастных случаев в организациях. | 3.4.5.2 |
| ПК 5.1 | Контролировать качество сырья, полуфабрикатов и готовой продукции длительного хранения из животного сырья | Умения:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
|        |                                                                                                           | соблюдать правила и нормы охраны труда, противопожарной безопасности, промышленной санитарии;                                                                                                                                                                                                                                                                     | У.5.1.1 |
|        |                                                                                                           | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |
|        |                                                                                                           | Знать порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты. Знание вида, назначения, правил эксплуатации, сроков проверки, порядка хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты                                                                                                                                 | 3.5.1.1 |
|        |                                                                                                           | правила и нормы охраны труда, противопожарной безопасности, промышленной санитарии.                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3.5.1.2 |
| ПК 5.2 | Вести технологический процесс производства мясных консервов                                               | Умения:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
|        |                                                                                                           | Выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности. Умение выявлять опасные и вредные производственные факторы(шум, вибрация, тепловое излучение электромагнитные поля и т.д.); опасные узлы и зоны машин и соответствующие им риски.         | У.5.2.1 |
|        |                                                                                                           | Использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                  | У.5.2.2 |
|        |                                                                                                           | Умение использовать средства коллективной и индивидуальной защиты: средства защиты от поражения электрическим током, пожарный инвентарь, огнетушители, средства пожарной сигнализации и связи.                                                                                                                                                                    |         |
|        |                                                                                                           | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |

|        |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |
|--------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|        |                                                            | Знать возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом). Знание возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций; опасные узлы и зоны машин; порядок расследования и документальное оформление и учет несчастных случаев в организациях. | 3.5.2.1 |
|        |                                                            | Знать порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты. Знание вида, назначения, правил эксплуатации, сроков проверки, порядка хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты                                                                                                                                 | 3.5.2.2 |
| ПК 5.3 | Вести технологический процесс производства клея и желатина | Умения:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
|        |                                                            | Использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности<br>Умение использовать средства коллективной и индивидуальной защиты: средства защиты от поражения электрическим током, пожарный инвентарь, огнетушители, средства пожарной сигнализации и связи.                                | У.5.3.1 |
|        |                                                            | Вырабатывать и контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда. Умение безопасно, в соответствии с инструкциями и регламентами эксплуатировать технологическое оборудование, инструменты, инвентарь                                                                                                                        | У.5.3.2 |
|        |                                                            | Знания:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
|        |                                                            | Знать возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом). Знание возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций; опасные узлы и зоны машин; порядок расследования и документальное оформление и учет несчастных случаев в организациях. | 3.5.3.1 |
|        |                                                            | Знать порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты. Знание вида, назначения, правил эксплуатации, сроков проверки, порядка хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты                                                                                                                                 | 3.5.3.2 |
| ПК 5.4 | Вести технологический процесс производства яйцепродуктов   | Умения:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |

|        |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|        |                                                                                                                      | <p>Использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности</p> <p>Умение использовать средства коллективной и индивидуальной защиты: средства защиты от поражения электрическим током, пожарный инвентарь, огнетушители, средства пожарной сигнализации и связи.</p>                            | У.5.4.1 |
|        |                                                                                                                      | <p>Вырабатывать и контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда. Умение безопасно, в соответствии с инструкциями и регламентами эксплуатировать технологическое оборудование, инструменты, инвентарь</p>                                                                                                                        | У.5.4.2 |
|        |                                                                                                                      | Знания:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |
|        |                                                                                                                      | <p>Знать возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом). Знание возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций; опасные узлы и зоны машин; порядок расследования и документальное оформление и учет несчастных случаев в организациях.</p> | З.5.4.1 |
|        |                                                                                                                      | <p>Знать порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты. Знание вида, назначения, правил эксплуатации, сроков проверки, порядка хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты</p>                                                                                                                                 | З.5.4.2 |
| ПК 5.5 | Обеспечивать работу технологического оборудования для производства продуктов длительного хранения из животного сырья | Умения:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |
|        |                                                                                                                      | <p>Использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности</p> <p>Умение использовать средства коллективной и индивидуальной защиты: средства защиты от поражения электрическим током, пожарный инвентарь, огнетушители, средства пожарной сигнализации и связи.</p>                            | У.5.5.1 |
|        |                                                                                                                      | <p>соблюдать правила техники безопасности при работе в лаборатории.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | У.5.5.2 |
|        |                                                                                                                      | Знания:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |
|        |                                                                                                                      | <p>назначение и правила использования лабораторного оборудования и аппаратуры;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | З.5.5.1 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|  | Знать обязанности работников в области охраны труда. Знание обязанностей работника по соблюдению норм и правил по охране труда; правил безопасной эксплуатации технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов, весо-измерительных приборов, посуды и правила ухода за ними. | 3.5.5.2 |
|  | приемы безопасной работы в лаборатории.                                                                                                                                                                                                                                                               | 3.5.5.3 |

#### **Общие компетенции**

| Код   | Наименование общих компетенций                                                                                                                         |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес .                                                |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.   |
| ОК 3. | Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.                                                              |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессиональной деятельности.          |
| ОК 5. | Использование информационно-коммуникационных технологии в профессиональной деятельности.                                                               |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.                                                         |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.                                                    |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, - заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.                                                                    |

### **1.4. Типы заданий**

**Типы заданий сформированы на основе пункта 1.2. тематического плана и содержания учебной дисциплины ОП.10 ОХРАНА ТРУДА/ ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА**

Проверяемый раздел

Форма оценки

Введение

**Раздел 1 Опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски**

|                                                                                     |                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Тема 1.1Классификация и номенклатура негативных факторов                            | Тестовое задание по теме 1.1<br>Доклады по теме |
| Тема 1.2Источники и характеристики негативных факторов и их воздействие на человека | Тестовое задание по теме 1.2                    |
| Раздел 2Защита человека от вредных и опасных производственных факторов              |                                                 |
| Тема 2.1Защита человека от физических негативных факторов                           | Тестовое задание по теме 2.1                    |
| Тема 2.2Защита человека от химических и биологических негативных факторов           | Тестовое задание по теме 2.2                    |

|                                                                            |                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Тема 2.3 Защита человека от опасности механического травмирования          | Тестовое задание по теме 2.3<br>Доклады по теме |
| Тема 2.4 Защита человека от опасных факторов комплексного характера        | Тестовое задание по теме 2.4<br>Доклады по теме |
| Раздел 3 Аттестация рабочих мест по условиям труда                         |                                                 |
| Тема 3.1 Микроклимат помещений                                             | Тестовое задание по теме 3.1                    |
| Тема 3.2 Освещение                                                         | Тестовое задание по теме 3.2                    |
| Тема 3.3 Психофизиологические основы безопасности труда                    | Тестовое задание по теме 3.3                    |
| Раздел 4 Управление безопасностью труда                                    |                                                 |
| Тема 4.1 Правовые, нормативные и организационные основы безопасности труда | Тестовое задание по теме 4.1                    |
| Тема 4.2 Система управления охраной труда в организации                    | Тестовое задание по теме 4.2                    |

## 1.5. Контрольно-измерительные материалы

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине дисциплины ОП.10 ОХРАНА ТРУДА/ ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Для проведения дифференцированного зачета по дисциплине составлены тестовые задания  
Количество вариантов - 1.

Количество заданий в одном варианте - 25.

Критерии оценивания тестовых работ:

«5» - при отсутствии ошибок;

«4» - верно выполнено не менее 75% заданий;

«3» - верно выполнено не менее 50% заданий;

«2» - верно выполнено менее 50% заданий.

При проверке выполнения тестовых заданий преподаватель отмечает количество ошибок, определяет результативность теста, выставляет оценку.

Оценка заверяется подписью преподавателя.

Оценка фиксируется преподавателем в соответствующей графе бланка

«Ведомость результатов контрольного среза знаний обучающихся», заверяется подписью преподавателя.

| Формы и методы оценки и контроля |                                 | ФОС |                                                                                                  |
|----------------------------------|---------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                | <b>Стартовая диагностика</b>    | 1   | Диагностическая работа (нулевой срез)                                                            |
| 2                                | <b>Текущий контроль</b>         |     |                                                                                                  |
|                                  | лабораторная работа             | 1   | Критерии оценки лабораторной работы                                                              |
|                                  | практическая работа             | 2   | Критерии оценки практической работы                                                              |
|                                  | тестирование                    | 3   | Критерии оценки                                                                                  |
|                                  | практические задание, расчетные | 4   | Эталон                                                                                           |
| 3                                | <b>Промежуточная аттестация</b> |     | Дифференцированный зачет по материалам стандартизированной формы (спецификация задание критерии) |
|                                  |                                 | 1   | тестирование                                                                                     |
|                                  |                                 | 2   | практическое задание                                                                             |

Теоретический этап (проверка знаний) - решение тестового задания Тестовые задания сформированы в соответствии проверяемыми знаниями осваиваемых компетенций, представленных в пункте 1.2

| Общие компетенции | Знания в соответствии с декомпозицией показателей освоения компетенций | Знания соответствующие с действующей компетенцией                                                                                                    | Знания в соответствии с результатов освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | № в соответствии действующей компетенцией | Форма вопроса, количество баллов |                   |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------|-------------------|
|                   |                                                                        |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                           | №                                | Количество баллов |
| ОК 1.             | 3 1.1.1                                                                | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней                                                                   | Знать фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда<br>Знание возможных последствий                                                                                                                                                                                             | 3 1.1.1                                   | 1-2                              | 2                 |
|                   |                                                                        | устойчивый интерес .                                                                                                                                 | нарушения санитарии и гигиены, правил т/б при эксплуатации технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов.                                                                                                                                                                                                                              |                                           |                                  |                   |
|                   | 3 1.2.1                                                                | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Знать порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты. Знание вида, назначения, правил эксплуатации, сроков проверки, порядка хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты                                                                                                                                 | 3 1.2.1                                   | 3                                | 1                 |
| ОК 2.             | 3 2.1.3                                                                | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.                               | Знать порядок и периодичность инструктажей по охране труда и технике безопасности. Знание порядка и периодичности инструктажей по охране труда и технике безопасности (вводный, первичный, повторный, внеплановый, текущий), их характеристики, оформление документации.                                                                                          | 3 2.1.3                                   | 4                                | 1                 |
|                   | 3 2.1.4                                                                | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере                                                                                | Знать возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом). Знание возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций; опасные узлы и зоны машин; порядок расследования и документальное оформление и учет несчастных случаев в организациях. | 3 2.1.4                                   | 5                                | 1                 |

|      |         |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |     |   |
|------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----|---|
| ОК 3 | 3 3.1.5 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.                                                  | Знать возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом). Знание возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций; опасные узлы и зоны машин; порядок расследования и документальное оформление и учет несчастных случаев в организациях. | 3 3.1.5 | 6   | 1 |
| ОК 4 | 3 4.1.6 | Работать в коллективе и команде,                                                                                                 | Знать обязанности работников в области охраны труда. Знание обязанностей работника по                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3 4.1.6 | 7-8 | 2 |
|      |         | эффективно взаимодействовать с коллегами                                                                                         | соблюдению норм и правил по охране труда; правил безопасной эксплуатации технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов, весо-измерительных приборов, посуды и правила ухода за ними.                                                                                                                                                   |         |     |   |
|      | 3 4.1.7 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке                                               | Знать законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации. Знание федеральных законов в области охраны труда; требования охраны труда. Пожарной безопасности и производственной санитарии в организациях питания.                                             | 3 4.1.7 | 9   | 1 |
| ОК 5 | 3 5.1.8 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | Знать законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации. Знание федеральных законов в области охраны труда; требования охраны труда. Пожарной безопасности и производственной санитарии в организациях питания.                                             | 3 5.1.8 | 10  | 1 |

|      |          |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |    |   |
|------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----|---|
|      | 3 5.1.9  | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности                                                                                                                | Знать порядок и периодичность инструктажей по охране труда и технике безопасности. Знание порядка и периодичности инструктажей по охране труда и технике безопасности (вводный, первичный, повторный, внеплановый, текущий), их характеристики, оформление документации.                              | 3 5.1.9  | 11 | 2 |
| ОК 6 | 3 6.1.10 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.                                                                                        | Знать обязанности работников в области охраны труда. Знание обязанностей работника по соблюдению норм и правил по охране труда; правил безопасной эксплуатации технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов, весо-измерительных приборов, посуды и правила ухода за ними. | 3 6.1.10 | 12 | 2 |
| ОК 7 | 3 7.1.11 | Брать на себя ответственность за работу членов                                                                                                                                        | Знать обязанности работников в области охраны труда. Знание обязанностей работника по                                                                                                                                                                                                                 | 3 7.1.11 | 13 | 2 |
|      |          | команды (подчиненных), результат выполнения заданий.                                                                                                                                  | соблюдению норм и правил по охране труда; правил безопасной эксплуатации технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов, весо-измерительных приборов, посуды и правила ухода за ними.                                                                                       |          |    |   |
|      | 3 7.1.12 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности | Знать порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты. Знание вида, назначения, правил эксплуатации, сроков проверки, порядка хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты                                                                     | 3 7.1.12 | 14 | 1 |



|              |          |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |    |    |
|--------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|----|
| ОК 8         | З 8.1.13 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, - заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Знать порядок и периодичность инструктажей по охране труда и технике безопасности. Знание порядка и периодичности инструктажей по охране труда и технике безопасности (вводный, первичный, повторный, внеплановый, текущий), их характеристики, оформление документации.                                              | З<br>8.1.13 | 15 | 1  |
|              | З 8.1.14 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                          | Знать законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации. Знание федеральных законов в области охраны труда; требования охраны труда. Пожарной безопасности и производственной санитарии в организациях питания. | З<br>8.1.14 | 16 | 1  |
| ОК 9         | З 9.1.15 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей                                 | Знать порядок и периодичность инструктажей по охране труда и технике безопасности. Знание порядка и периодичности инструктажей по охране труда и технике безопасности (вводный, первичный, повторный, внеплановый, текущий), их характеристики, оформление документации.                                              | З<br>9.1.15 | 17 | 1  |
| <b>Итого</b> |          |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             | 17 | 20 |

Варианты тестовых заданий представлены в Приложении 1.

Практический этап (проверка умений) - решение учебно-профессиональных задач, при решении которых могут использоваться сборники и нормативные источники.

Учебно-профессиональные задачи сформированы в соответствии проверяемыми умениями осваиваемых компетенций, представленных в п.1.2.

| Общие компетенции | Умения в соответствии с декомпозицией показателей освоения компетенций | Умения в соответствии с декомпозицией компетенции                                               | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | № в соответствии с декомпозицией | № задачи | максимальное количество баллов |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------|--------------------------------|
| ОК 1.             | У 1.1.1                                                                | применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов | Использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности<br>Умение использовать средства коллективной и индивидуальной защиты: средства защиты от поражения электрическим током, пожарный инвентарь, огнетушители, средства пожарной сигнализации и        | У 1.1.1                          | 18       | 1                              |
| ОК 2.             | У 2.1.2                                                                | обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности                           | Выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности.<br>Умение выявлять опасные и вредные производственные факторы(шум, вибрация, тепловое излучение электромагнитные поля и т.д.); опасные узлы и зоны машин и | У 2.1.2                          | 19       | 1                              |
| ОК 3              | У 3.1.3                                                                | анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности.                  | Участвовать в аттестации рабочих мест по условиям труда, в т. ч. оценивать условия труда и уровень травмобезопасности. Умение принимать участие в аттестации рабочих мест по условиям труда, в т. ч. оценивать условия труда и уровень                                                                                             | У 3.1.3                          | 20       | 1                              |
| ОК 4              | У 4.1.4                                                                | применять методы и средства защиты от опасностей технологических процессов                      | Проводить вводный инструктаж, инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ. Умение                                                                                                                                                                                    | У 4.1.4                          | 21       | 3                              |
|                   |                                                                        |                                                                                                 | проводить вводный инструктаж, инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ                                                                                                                                                                                            |                                  |          |                                |
| ОК 5              | У 5.1.5                                                                | применять методы и средства защиты от опасностей                                                | Использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности<br>Умение использовать средства коллективной и индивидуальной защиты: средства защиты от поражения электрическим током, пожарный инвентарь, огнетушители, средства пожарной сигнализации и        | У 5.1.5                          |          |                                |

|       |         |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |          |    |
|-------|---------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|----|
| ОК 6  | У 6.1.6 | обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности | Вырабатывать и контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда. Умение безопасно, в соответствии с инструкциями и регламентами эксплуатировать технологическое оборудование, инструменты, инвентарь                                                                                                                | У 6.1.6 |          |    |
| ОК 7  | У 7.1.7 | обеспечивать безопасные условия труда                                 | Выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности. Умение выявлять опасные и вредные производственные факторы(шум, вибрация, тепловое излучение электромагнитные поля и т.д.); опасные узлы и зоны машин и соответствующие им риски. | У 7.1.7 | 22<br>24 | 3  |
| ОК 8  | У 8.1.8 | анализировать вредные факторы                                         | Использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности. Умение использовать средства коллективной и индивидуальной защиты: средства защиты от поражения электрическим током, пожарный инвентарь, огнетушители, средства пожарной сигнализации и связи.                          | У 8.1.8 |          |    |
| ОК 9  | У 9.1.9 | анализировать травмоопасные факторы                                   | Вырабатывать и контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда. Умение безопасно, в соответствии с инструкциями и регламентами эксплуатировать технологическое оборудование, инструменты, инвентарь                                                                                                                | У 9.1.9 | 25       | 1  |
| Итого |         |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |          | 10 |

### Варианты тестовых заданий представлены в Приложении 1.

Форма вопроса «одиночный выбор» - вопрос закрытой формы с выбором одного варианта ответа состоит из неполного утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых заключений, одно из которых является правильным.

Форма вопроса «множественный выбор» - вопрос закрытой формы с выбором нескольких вариантов ответа состоит из неполного утверждения с несколькими ключевыми элементами и множеством допустимых заключений, несколько из которых являются правильными.

Форма вопроса «установление правильной последовательности» - вопрос на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Форма вопроса «установление соответствия» - вопрос на установление соответствия состоит из нескольких групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1, но не более 1:4 (одному элементу первой группы соответствует от одного до четырех элемент второй группы). Внутри каждой группы все элементы однородные.

Выполнение задания «Тестирование» могут реализовываться посредством применения прикладных компьютерных программ, что обеспечивает возможность генерировать для каждого участника уникальную последовательность заданий, содержащую требуемое количество вопросов из каждого раздела и исключающую возможность повторения заданий.

При выполнении задания «Тестирование» обучающемуся предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

Максимальное количество баллов -30 баллов.

## **Приложение 1**

### **Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.**

1. Определение - охрана труда.
2. Опасные и вредные производственные факторы.
3. Параметры микроклимата в рабочей зоне производственных помещений.
4. Прибор для измерения скорости движения воздуха.
5. Прибор для измерения уровня естественного освещения.
6. Мероприятия по снижению действия пыли на работающего.
7. Виды инструктажей.
8. Определение - пожарная безопасность.
9. Определение - техника безопасности.
10. Какой вид инструктажа проводится при поступлении на работу.
11. Какие несчастные случаи подлежат специальному расследованию.
12. В чем опасность яркого освещения рабочего места.
13. Для определения относительной влажности воздуха в помещении применяют.
14. Микроклимат определяется действующим на организм человека сочетаниями
15. К организационным мероприятиям по обеспечению благоприятных микроклиматических условий относится.
16. Производственная травма -это.
17. В каком документе изложены требования безопасности к производственному процессу и оборудованию.
18. Может ли работник отказаться от выполнения работы в случае возникновения опасности для его жизни и здоровья вследствие нарушения требований безопасности.
19. Количество часов работы в неделю допустимое для несовершеннолетних от 16 до 18 лет.
20. Какой ответственности нет за нарушение законодательства об охране труда.
21. Вид инструктажа, проводимый с работниками при ликвидации аварии.
22. Акт о несчастном случае на производстве оформляется по форме Н-1 в количестве.
23. Производственная травма -это.
24. Что входит в понятие охрана труда.
25. На чем основывается законодательство по охране труда РФ.

**Тесты для проверки усвоения материала по Охране труда**

1. Определение - охрана труда:
  - 1) Охрана труда - это наука о сохранении здоровья и безопасности человека в среде обитания, признанная выявлять и идентифицировать опасные и вредные факторы.
  - 2) Охрана труда - это состояние условий труда, при котором исключено воздействие на рабочих опасных и вредных производственных факторов.
  - 3) Охрана труда - это система обеспечения безопасности жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности.
2. Опасные и вредные производственные факторы:
  - 1) физические, химические, биологические и психофизические;
  - 2) физические, химические, мутагенные и психофизические;
  - 3) физические, токсичные, мутагенные и психофизические.
3. Параметры микроклимата в рабочей зоне производственных помещений:
  - 1) температура, относительная влажность;
  - 2) температура, давление, скорость движения воздуха;
  - 3) температура, относительная влажность, скорость движения воздуха.
4. Прибор для измерения скорости движения воздуха:
  - 1) актинометр;
  - 2) анемометр;
  - 3) психрометр.
5. Прибор для измерения уровня естественного освещения:
  - 1) люксметр;
  - 2) анемометр;
  - 3) психрометр.
6. Мероприятия по снижению действия пыли на работающего:
  - 1) вентиляция;
  - 2) герметизация оборудования;
  - 3) респираторы.
7. Вибрация вызывает профессиональное заболевание:
  - 1) глухоту;
  - 2) нервные заболевание;
  - 3) вибрационную болезнь.
8. Виды инструктажей:
  - 1) вводный, первичный на рабочем месте, повторный, внеплановый, целевой;
  - 2) первичный, целевой, повторный и внеплановый;
  - 3) вводный, первичный на рабочем месте, внеплановый, целевой.
9. Определение - пожарная безопасность:
  - 1) Пожарная безопасность - это процесс освобождения большого количества энергии в ограниченном объеме за короткий промежуток времени.
  - 2) Пожарная безопасность - это состояние объекта, при котором исключается возможность пожара, а в случае его возникновения предотвращается воздействие на людей опасных факторов пожара и обеспечивается защита материальных ценностей.
  - 3) Пожарная безопасность - это химический процесс соединения веществ с кислородом, сопровождающийся выделением тепла и света.
10. Определение - техника безопасности:

1. Техника безопасности - это совокупность факторов производственной среды, оказывающей влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда;
2. Техника безопасности - это система организационных и технических мероприятий и средств, обеспечивающих защиту людей;
3. Техника безопасности - это система организационных, гигиенических и санитарно-технических мероприятий и средств, предотвращающих воздействие на работающих вредных производственных факторов.
11. Какой вид инструктажа проводится при поступлении на работу:
  - а) вводный;
  - б) внеплановый;
  - в) первичный на рабочем месте;
  - г) текущий (целевой);
  - д) повторный.
12. Какие несчастные случаи подлежат специальному расследованию:
  - а) легкие травмы;
  - б) с инвалидностью;
  - в) смертельные;
  - г) групповые.
13. В чем опасность яркого освещения рабочего места:
  - а) усталость и физическое недомогание;
  - б) снижение зрения;
  - в) увеличение травм;
  - г) конъюнктивит глаз;
  - д) ошибки при выполнении точной работы.
14. Для определения относительной влажности воздуха в помещении применяют:
  - а) анемометр;
  - б) термометр;
  - в) термограф;
  - г) психрометр.
15. Микроклимат определяется действующим на организм человека сочетаниями:
  - а) Температуры, влажности, освещенности;
  - б) Влажности, скорости движения воздуха, давления;
  - в) Температуры, влажности, скорости движения воздуха.
16. К организационным мероприятиям по обеспечению благоприятных микроклиматических условий относится:
  - а) комплексная механизация производственных процессов;
  - б) система кондиционирования воздуха;
  - в) система вентиляции.
17. Производственная травма - это:
  - а) неожиданное и незапланированное событие;
  - б) травма, сочетающая несколько видов травм;
  - в) травма, полученная в процессе трудовой деятельности на производстве.
18. В каком документе изложены требования безопасности к производственному процессу и оборудованию:
  - а) справочник;
  - б) инструкция;

- в) техническая документация;
  - г) отраслевые правила и нормы.
19. Может ли работник отказаться от выполнения работы в случае возникновения опасности для его жизни и здоровья вследствие нарушения требований безопасности:
- а) не может;
  - б) может;
  - в) может отказаться от работы до устранения опасности;
  - г) только по решению руководителя работ.
20. Количество часов работы в неделю допустимое для несовершеннолетних от 16 до 18 лет:
- а) 24 ч;
  - б) 28 ч;
  - в) 32ч;
  - г) 36ч.
21. Какой ответственности нет за нарушение законодательства об охране труда:
- а) дисциплинарной;
  - б) общественной;
  - в) административной;
  - г) материальной.
22. Вид инструктажа, проводимый с работниками при ликвидации аварии: а) целевой;
- б) внеплановый;
  - в) первичный;
  - г) вводный
- 23 . Акт о несчастном случае на производстве оформляется по форме Н-1 в количестве:
- а) 2-х экземпляров;
  - б) 3-х экземпляров;
  - в) 1 экземпляра;
  - г) 5 экземпляров
- 24 .Производственная травма -это:
- а) неожиданное и незапланированное событие;
  - б) травма, сочетающая несколько видов травм;
  - в) травма, полученная в процессе трудовой деятельности на производстве.
25. Что входит в понятие охрана труда:
- а) трудовое законодательство;
  - б) техника безопасности;
  - в) промышленная санитария и личная гигиена труда;
  - г) все выше названное.



Фонд оценочных средств для проведения промежуточной  
аттестации обучающихся

**ФИЗИОЛОГИЯ ПИТАНИЯ**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Физиология питания» разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

## 1 ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ\*

| № п/п | Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                                                                                                                                                 | Номер этапа (1–8)** |
|-------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1     | ПК-1            | Способность использовать технические средства для измерения основных параметров технологических процессов, свойств сырья полуфабрикатов и качества готовой продукции; организовать и осуществлять технологический процесс производства продукции питания | 5                   |

## 2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-1 – Способность использовать технические средства для измерения основных параметров технологических процессов, свойств сырья полуфабрикатов и качества готовой продукции; организовать и осуществлять технологический процесс производства продукции питания

| Планируемые результаты обучения<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  | 1                                                                                                                                                                                                | 2                                                                                                                                                                                                   | 3                                                                                                                                                                                              | 4                                                                                                                                                                                                              | 5                                                                                                                                                                                              |
| <b>Знает:</b>                                                                                    | Отсутствие знаний физиологических норм потребления пищевых веществ; фундаментальных разделов неорганической, аналитической, органической и коллоидной химии; химические элементы, их соединения. | Фрагментарное знание физиологических норм потребления пищевых веществ; фундаментальных разделов неорганической, аналитической, органической и коллоидной химии; химические элементы, их соединения. | Неполное знание физиологических норм потребления пищевых веществ; фундаментальных разделов неорганической, аналитической, органической и коллоидной химии; химические элементы, их соединения. | В целом сформировавшееся знание физиологических норм потребления пищевых веществ; фундаментальных разделов неорганической, аналитической, органической и коллоидной химии; химические элементы, их соединения. | Глубокое знание физиологических норм потребления пищевых веществ; фундаментальных разделов неорганической, аналитической, органической и коллоидной химии; химические элементы, их соединения. |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Умеет:</b>                                                                  | Отсутствие умения рассчитывать режимы использовать базовые знания в области естественнонаучных дисциплин для управления предприятиями питания с учетом возможных изменений физико-химических свойств сырья | Фрагментарное умение использовать базовые знания в области естественнонаучных дисциплин для управления предприятиями питания с учетом возможных изменений физико-химических свойств сырья | Неполное умение использовать базовые знания в области естественнонаучных дисциплин для управления предприятиями питания с учетом возможных изменений физико-химических свойств сырья | В целом сформировавшееся умение использовать базовые знания в области естественнонаучных дисциплин для управления предприятиями питания с учетом возможных изменений физико-химических свойств сырья | Сформировавшееся систематическое умение использовать базовые знания в области естественнонаучных дисциплин для управления предприятиями питания с учетом возможных изменений физико-химических свойств сырья |
| <b>Владеет:</b>                                                                | Отсутствие владения методами проведения физических измерений, методами оценки погрешностей при проведении эксперимента                                                                                     | Фрагментарное владение методами проведения физических измерений, методами оценки погрешностей при проведении эксперимента                                                                 | Неполное владение рациональными методами проведения физических измерений, методами оценки погрешностей при проведении эксперимента                                                   | В целом сформировавшееся владение методами проведения физических измерений, методами оценки погрешностей при проведении эксперимента                                                                 | Сформировавшееся систематическое владение методами проведения физических измерений, методами оценки погрешностей при проведении эксперимента                                                                 |
| <b>Шкала оценивания***</b><br>(соотношение с традиционными формами аттестации) | Не зачтено                                                                                                                                                                                                 | Не зачтено                                                                                                                                                                                | Зачтено                                                                                                                                                                              | Зачтено                                                                                                                                                                                              | Зачтено                                                                                                                                                                                                      |

### 3 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| №<br>п/п | Коды компетенций и<br>планируемые результаты<br>обучения |         | Оценочные средства*           |                                   |
|----------|----------------------------------------------------------|---------|-------------------------------|-----------------------------------|
|          |                                                          |         | Наименование                  | Представление в ФОС               |
| 1.       | ПК-1                                                     | знать   | Опрос, доклад                 | Темы рефератов (1-7)              |
|          |                                                          | уметь   | Практическое занятие<br>№ 1-4 | Комплексные<br>практикумы         |
|          |                                                          | владеть | Собеседование                 | Вопросы для<br>собеседования (40) |

### 4 ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Промежуточная аттестация по дисциплине «Физиология питания» включает в себя теоретические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений (см. раздел 5).

Усвоенные знания и освоенные умения проверяются при помощи тестирования, умения и владения проверяются в ходе решения задач.

Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Сумма баллов, набранных студентом по дисциплине, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма<br>баллов<br>по<br>дисциплине | Оценка по<br>промежуточной<br>аттестации | Характеристика уровня освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| от 91 до 100                        | «зачтено» / «отлично»                    | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90                         | «зачтено» / «хорошо»                     | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.                                                                                                                                                                          |
| от 61 до 75                         | «зачтено» /<br>«удовлетворительно»       | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|             |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                      | допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.                                                                                                         |
| от 0 до 40  | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.                                                                                                                               |

## 5 КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1 Вопросы для коллоквиумов, собеседования

#### Тема 1. Основы физиологии человека

1. Предмет и задачи курса «Физиологии питания»
  2. Болезни, связанные с неправильным питанием
  3. Значение знаний в области физиологии питания для подготовки высококвалифицированных специалистов общественного питания
  4. Физиологические функции, связанные с системой питания
  5. Роль питания в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
- Физиология дыхательной и выделительной систем. Строение и функция дыхательной системы. Строение и функция мочевыделительной системы. Кожа.

#### Тема 2. Пищеварительная система человека

1. Строение и функции органов пищеварительной системы
2. Пищеварение в полости рта
3. Процессы всасывания пищевых веществ
4. Усвояемость пищи животного и растительного происхождения
5. Факторы, влияющие на усвоение пищи.

#### Тема 3. Энергетический обмен

1. Энергетические затраты организма
2. Методы определения энерготрат
3. Расчет суточной потребности в энергии
4. Факторы, влияющие на объем энерготрат (пол, возраст, профессиональная деятельность, состояние нейрогуморальной системы), климатические условия
5. Российские нормативы потребности человека в пищевых веществах и энергии

#### Тема 4. Физиологическая роль основных нутриентов

1. Белки: понятие, классификация
2. Биологическая ценность белков и методы ее определения
3. Жиры: понятие, классификация
4. Углеводы и пищевые волокна: понятие, классификация
5. Витамины: понятие, классификация, физиологическое значение
6. Минеральные элементы: понятие, классификация, физиологическое значение

#### Тема 5. Физиологические особенности питания различных групп населения

1. Питание детей и подростков
2. Питание студентов и учащейся молодежи
3. Питание в период беременности и кормления
4. Питание лиц умственного труда.
5. Питание лиц пожилого возраста

**Тема 6. Лечебное, диетическое и лечебно-профилактическое питание**

1. Понятие о лечебном и диетическом питании
2. Основные принципы диетического и лечебного питания
3. Новая номенклатура диет
4. Характеристика вариантов стандартных диет
5. Организация диетического питания в лечебно-профилактических учреждениях.

**Тема 7. Современные методы оценки фактического питания**

1. Расчет баланса продовольствия
2. Бюджетное обследование семей
3. Исследования индивидуального потребления пищи
4. Методы непосредственной регистрации потребления пищи (взвешивание, метод регистрации без взвешивания), методы воспроизведения (24- часовое суточное воспроизведение, частотный метод)
5. Количественная оценка фактического питания с помощью таблиц химического состава пищевых продуктов.

**Тема 8. Основные принципы составления рационов здорового питания**

1. Соотношение основных пищевых веществ в суточном рационе
2. Основные группы продуктов, необходимые для обеспечения здорового питания.

**Тема 9. Альтернативные теории питания, их анализ и критика**

1. Раздельное питание
2. Вегетарианство
3. Концепция питания предков: сыроедение, сухоедение
4. Голодание
5. Концепция «живой» энергии.
6. Религиозные посты.

Критерии оценки:

- ✓ 10 баллов выставляется студенту, если в работе продемонстрировано полное понимание темы, текст работы подготовлен в соответствии с ней, продемонстрировано глубокое владение теоретическим и практическим материалом, в изложении присутствуют логичность и последовательность, культура письма, прослеживается творческий подход и оригинальность;
- ✓ 5 баллов, если в работе продемонстрировано понимание темы, текст работы подготовлен в соответствии с ней, продемонстрировано владение теоретическим и практическим материалом, в изложении присутствуют логичность и последовательность.
- ✓ 1 балл, если в работе продемонстрировано понимание темы, текст работы подготовлен в соответствии с ней, продемонстрировано владение материалом.

**5.2 Тематика самостоятельных работ студентов (рефератов, докладов, эссе, сообщений, в том числе в форме презентаций)**

1. Особенности питания детей
2. Питание спортсменов
3. Питание людей умственного труда
4. Питание женщин в период беременности и кормления
5. Питание людей с большой физической нагрузкой
6. Значение витаминов в питании

## 7. Лечебно-профилактическое питание

Критерии оценки:

- ✓ 10 баллов выставляется студенту, если в работе продемонстрировано полное понимание темы, текст работы подготовлен в соответствии с ней, продемонстрировано глубокое владение теоретическим и практическим материалом, в изложении присутствуют логичность и последовательность, культура письма, прослеживается творческий подход и оригинальность;
- ✓ 5 баллов, если в работе продемонстрировано понимание темы, текст работы подготовлен в соответствии с ней, продемонстрировано владение теоретическим и практическим материалом, в изложении присутствуют логичность и последовательность.
- ✓ 1 балл, если в работе продемонстрировано понимание темы, текст работы подготовлен в соответствии с ней, продемонстрировано владение материалом.

### 5.3 Комплект заданий для выполнения практических работ

#### **Практикум 1. Энергетический обмен**

Опрос, бланковое тестирование. Решение ситуационных задач совместно с преподавателем.

#### **Практикум 2. Физиологическая роль основных нутриентов**

Опрос, бланковое тестирование. Решение ситуационных задач совместно с преподавателем.

#### **Практикум 3. Физиологические особенности питания различных групп населения**

Опрос проводится в начале занятия. Далее студентам выдаются для работы ситуационные задачи и упражнения, связанные с разработкой меню для различных групп населения. Часть заданий выполняется с преподавателем, часть выполняются индивидуально каждым студентом и сдаются на проверку преподавателю.

#### **Практикум 4. Лечебное, диетическое и лечебно-профилактическое питание**

Опрос проводится в начале занятия. Далее студентам выдаются для работы ситуационные задачи и упражнения, связанные с разработкой меню для различных групп населения. Часть заданий выполняется с преподавателем, часть выполняются индивидуально каждым студентом и сдаются на проверку преподавателю.