

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан
института экономики, финансов и
управления в АПК
Гулько Юлия Александровна

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.19.12 Региональное управление инфраструктурным развитием

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Государственное и муниципальное управление

бакалавр

очная

1. Цель дисциплины

Формирование систематизированных представлений о теории и практике регионального управления региональной экономикой, основами территориального планирования в Российской Федерации, получение целостного представления об особенностях, содержании, принципах и механизмах управления регионом

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности;	ОПК-1.1 Соблюдает нормы законодательства РФ в своей профессиональной деятельности, обеспечивая приоритет прав и свобод человека	знает умеет владеет навыками
ОПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов;	ОПК-2.3 Использует современные методы разработки и реализации государственных и муниципальных программ на основе анализа социально-экономических процессов	знает современные методы разработки и реализации государственных и муниципальных программ на основе анализа социально-экономических процессов умеет использовать современные методы разработки и реализации государственных и муниципальных программ на основе анализа социально-экономических процессов владеет навыками навыками использования современных методов разработки и реализации государственных и муниципальных программ на основе анализа социально-экономических процессов
ПК-1 Способен осуществлять регулирование экономики, деятельности хозяйствующих субъектов и предпринимательства	ПК-1.2 Разрабатывает, утверждает и реализует государственные и муниципальные программы, проекты и документы стратегического планирования	знает умеет владеет навыками
ПК-1 Способен осуществлять регулирование экономики, деятельности хозяйствующих субъектов и предпринимательства	ПК-1.3 Содействует экономическому развитию регионов, муниципальных образований, деятельности хозяйствующих субъектов и	знает умеет владеет навыками

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Региональное управление инфраструктурным развитием» является дисциплиной обязательной части программы.

Изучение дисциплины осуществляется в 8 семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Региональное управление инфраструктурным развитием» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Цифровые технологии в профессиональной деятельности

Проектная работа

Организационно-управленческая практика

Экономика и финансы

Правовой блок

Менеджмент

Аграрная политика государства

Бюджетный учет и отчетность

Практикум по бюджетному учету (1С)

ESG-трансформация

Аналитика данных в государственном и муниципальном управлении (Цифровые технологии в профессиональной деятельности)

Технологии принятия управленческих решений в государственном и муниципальном управлении (Менеджмент)

Моделирование социально-экономических процессов (Цифровые технологии в профессиональной деятельности)

Бережливое управление в органах власти

Инструменты бережливого производства в АПК (онлайн-курс)

Введение в профессиональную деятельность

Управление человеческим потенциалом территорий (Менеджмент)

Система государственного и муниципального управления (Государственное и муниципальное управление)

Управление социально-экономическим потенциалом региона (Государственное и муниципальное управление)

Управление территориальным развитием (Государственное и муниципальное управление)

Стратегический менеджмент в органах власти (Менеджмент)

Антикризисное управление (Менеджмент)

Управление государственными и муниципальными программами и проектами (Проектная работа)

Государственно-частное партнерство (Государственное и муниципальное управление)

Государственная и муниципальная служба (Государственное и муниципальное управление)

Кросс-культурный менеджмент (Менеджмент)

Системный анализ (Менеджмент)

Ознакомительная практика

Городское управление

Управление социально-экономическим развитием муниципального образования

Экономика государственного и муниципального сектора (Экономика и финансы)

Земельное право (Правовой блок)

Государственное регулирование экономики (Экономика и финансы)

Правоведение (Правовой блок)

Правовые основы противодействия коррупции, экстремизму и терроризму (Правовой блок)

Гражданское право (Правовой блок)

Конституционное право (Правовой блок)

Трудовое право (Правовой блок)

Правотворчество (Правовой блок)

2.1.	Региональная структура управления	8	6	2	4		6	КТ 2	Тест	ОПК-2.3
2.2.	Экономическая политика регионов: концепция, приоритеты, механизмы.	8	6	2	4		8	КТ 2	Тест	ОПК-2.3
2.3.	Оценка экономического потенциала в региональном управлении.	8	6	2	4		6	КТ 2	Тест	ОПК-2.3
2.4.	Оценка социальной эффективности управления развитием региона.	8	6	2	4		6	КТ 2	Тест	ОПК-2.3
2.5.	Использование регионального потенциала как основы управления региональной экономической системой	8	6	2	4		6	КТ 3	Тест	ОПК-2.3
2.6.	Инновационный и инфраструктурный факторы в региональном управлении	8	6	2	4		6	КТ 3	Тест	ОПК-2.3
2.7.	Критерии и методика определения эффективности управления регионом	8	6	2	4		4	КТ 3	Тест	ОПК-2.3
	Промежуточная аттестация	3а								
	Итого		108	18	36		54			
	Итого		108	18	36		54			

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
Сущность, виды и принципы регионального управления	Сущность, виды и принципы регионального управления	2/-
Правовые основы организации регионального управления	Правовые основы организации регионального управления	2/-
Региональная структура управления	Региональная структура управления	2/-
Экономическая политика регионов: концепция, приоритеты, механизмы.	Экономическая политика регионов: концепция, приоритеты, механизмы.	2/2
Оценка экономического потенциала в региональном управлении.	Оценка экономического потенциала в региональном управлении.	2/2
Оценка социальной эффективности управления развитием региона.	Оценка социальной эффективности управления развитием региона.	2/-
Использование регионального потенциала как основы управления региональной экономической системой	Использование регионального потенциала как основы управления региональной экономической системой	2/-
Инновационный и инфраструктурный	Инновационный и инфраструктурный факторы в региональном управлении	2/-

факторы в региональном управлении		
Критерии и методика определения эффективности управления регионом	Критерии и методика определения эффективности управления регионом	2/-
Итого		18

5.2.1. Семинарские (практические) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
Сущность, виды и принципы регионального управления	Сущность, виды и принципы регионального управления	Пр	4/-/-
Правовые основы организации регионального управления	Правовые основы организации регионального управления	Пр	4/-/-
Региональная структура управления	Региональная структура управления	Пр	4/-/-
Экономическая политика регионов: концепция, приоритеты, механизмы.	Экономическая политика регионов: концепция, приоритеты, механизмы.	Пр	4/4/-
Оценка экономического потенциала в региональном управлении.	Оценка экономического потенциала в региональном управлении.	Пр	4/2/-
Оценка социальной эффективности управления развитием региона.	Оценка социальной эффективности управления развитием региона.	Пр	4/2/-
Использование регионального потенциала как основы управления региональной экономической системой	Использование регионального потенциала как основы управления региональной экономической системой	Пр	4/-/-
Инновационный и инфраструктурный факторы в региональном управлении	Инновационный и инфраструктурный факторы в региональном управлении	Пр	4/-/-
Критерии и	Критерии и методика определения	Пр	4/-/-

методика определения эффективности управления регионом	эффективности управления регионом		
Итого			

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы и/или виды самостоятельной работы	Часы
Сущность, виды и принципы регионального управления	6
Правовые основы организации регионального управления	6
Региональная структура управления	6
Экономическая политика регионов: концепция, приоритеты, механизмы.	8
Оценка экономического потенциала в региональном управлении.	6
Оценка социальной эффективности управления развитием региона.	6
Использование регионального потенциала как основы управления региональной экономической системой	6

Инновационный и инфраструктурный факторы в региональном управлении	6
Критерии и методика определения эффективности управления регионом	4

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Региональное управление инфраструктурным развитием» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Региональное управление инфраструктурным развитием».

2. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Региональное управление инфраструктурным развитием».

3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ () (при наличии).

4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии)

5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)
1	Сущность, виды и принципы регионального управления. Сущность, виды и принципы регионального управления	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2	Л3.1
2	Правовые основы организации регионального управления. Правовые основы организации регионального управления	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2	Л3.1
3	Региональная структура управления. Региональная структура управления	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2	Л3.1
4	Экономическая политика регионов: концепция, приоритеты, механизмы.. Экономическая политика регионов: концепция, приоритеты, механизмы.	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2	Л3.1
5	Оценка экономического потенциала в региональном управлении.. Оценка экономического потенциала в региональном управлении.	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2	Л3.1
6	Оценка социальной эффективности управления развитием региона.. Оценка социальной эффективности управления развитием региона.	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2	Л3.1
7	Использование регионального потенциала как основы управления региональной экономической системой. Использование регионального потенциала как основы управления региональной экономической системой	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2	Л3.1
8	Инновационный и инфраструктурный факторы в региональном управлении. Инновационный и	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2	Л3.1

	инфраструктурный факторы в региональном управлении			
9	Критерии и методика определения эффективности управления регионом. Критерии и методика определения эффективности управления регионом	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2	Л3.1

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Региональное управление инфраструктурным развитием»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Региональное управление инфраструктурным развитием» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её коррективке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Региональное управление инфраструктурным развитием» проводится в виде Зачет.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Максимальное количество баллов
8 семестр		
КТ 1	Тест	10
КТ 2	Тест	10
КТ 3	Тест	10

Сумма баллов по итогам текущего контроля			30
Посещение лекционных занятий			20
Посещение практических/лабораторных занятий			20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях			30
Итого			100
№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов
8 семестр			
КТ 1	Тест	10	Критерии оценки (за 20 тестовых заданий): 10 баллов. Не допущено ошибок. 9 баллов. Допущена 1 ошибка. 8 баллов. Допущено 2 ошибки. 7 баллов. Допущено 3 ошибки. 6 баллов. Допущено 4 ошибки. 5 баллов. Допущено 5 ошибок. 4 баллов. Допущено 6 ошибок. 3 баллов. Допущено 7 ошибок. 2 баллов. Допущено 8 ошибок. 1 баллов. Допущено 9 ошибок. 0 баллов. Допущено более 10 ошибок.
КТ 2	Тест	10	Критерии оценки (за 20 тестовых заданий): 10 баллов. Не допущено ошибок. 9 баллов. Допущена 1 ошибка. 8 баллов. Допущено 2 ошибки. 7 баллов. Допущено 3 ошибки. 6 баллов. Допущено 4 ошибки. 5 баллов. Допущено 5 ошибок. 4 баллов. Допущено 6 ошибок. 3 баллов. Допущено 7 ошибок. 2 баллов. Допущено 8 ошибок. 1 баллов. Допущено 9 ошибок. 0 баллов. Допущено более 10 ошибок.
КТ 3	Тест	10	Критерии оценки (за 20 тестовых заданий): 10 баллов. Не допущено ошибок. 9 баллов. Допущена 1 ошибка. 8 баллов. Допущено 2 ошибки. 7 баллов. Допущено 3 ошибки. 6 баллов. Допущено 4 ошибки. 5 баллов. Допущено 5 ошибок. 4 баллов. Допущено 6 ошибок. 3 баллов. Допущено 7 ошибок. 2 баллов. Допущено 8 ошибок. 1 баллов. Допущено 9 ошибок. 0 баллов. Допущено более 10 ошибок.

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Региональное управление инфраструктурным развитием» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и без привязке к набранным баллам. Студентам, набравшим более 65 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, не набравшие 65 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД. Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (зачету) устанавливается в 15 баллов

Вопрос билета	Количество баллов
Теоретический вопрос	до 5
Задания на проверку умений	до 5
Задания на проверку навыков	до 5

Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Задания на проверку умений и навыков

5 баллов Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами.

2 баллов Задания выполнены с задержкой, письменный отчет с недочетами. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задания выполнены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задания выполнены, письменный отчет не представлен или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Региональное управление инфраструктурным развитием»

Вопросы к экзамену

1. Основы институционального подхода в управлении
2. Структура органов управления региона
3. Конфигурация отношений региональной собственности
4. Понятие управления отношениями собственности и управления объектами собственности
5. Недостатки документов территориального планирования
6. Методика расчета показателей доходов и расходов населения региона
7. Понятие и принципы эффективной системы управления собственностью в регионе
8. Определение региона в региональном управлении
9. Институциональные основы механизма регионального управления
10. Направления развития региональных институтов управления
11. Сущность управления региональной экономикой
12. Виды управления региональной экономикой
13. Основные методологические принципы управления региональной экономикой
14. Методы и инструменты регионального управления
15. Региональные органы государственной власти и управления
16. Взаимодействие федеральных и региональных структур управления
17. Органы законодательной (представительной) власти региона, их функции и полномочия
18. Органы исполнительной власти в экономике региона
19. Региональные различия по конфигурации прав собственности
20. Области и документы территориального планирования Российской Федерации
21. Показатели оценки результативности управления собственностью в регионе и ее критерии
22. Концептуальная модель управления собственностью в экономической системе региона
23. Основные принципы территориального планирования
24. Структура системы управления региональной собственностью
25. Характеристика современной системы федеральных округов
26. Правовое положение органов управления в сфере экономики, их система
27. Нормативно-правовые акты, определяющие различные методы регулирования региональной экономики
28. Правовые аспекты управления бюджетобразующими отраслями региональной экономики
29. Органы местного самоуправления и их роль в регулировании экономической деятельности в регионе

30. Правовые рычаги государства для результативного управления в сфере экономики
31. Виды разрешенного использования земельных участков и объектов капитального строительства
32. Правовая основа территориального планирования региона
33. Нормативно-правовые акты, определяющие различные методы регулирования региональной экономики
34. Проблемы, возникающие в процессе управления собственностью региона
35. Бюджетная самообеспеченность региона
36. Определение эффективности управления региональной экономикой
37. Экономическая сущность управления рыночной инфраструктурой
38. Понятие и области действия градостроительного регламента региона
39. Сфера распространения градостроительного регламента
40. Классификация рыночной инфраструктуры региона
41. Виды, состав и порядок установления территориальных зон
42. Понятие экономической безопасности региона и требования к системе ее показателей
43. Алгоритм функционального анализа уровня региональной экономической безопасности
44. Изучение эффективности региональной экономики по данным системы региональных счетов
45. Понятие о системе региональных счетов
46. Общие принципы построения и особенности региональных счетов
47. Необходимые условия реализации задач повышения эффективности региональной экономической политики в бюджетно-налоговой сфере
48. Управление рациональными распределительными отношениями между различными уровнями государственного управления
49. Основные элементы построения рациональной системы финансовых связей региона
50. Финансовая обеспеченность и бюджетная самообеспеченность региона
51. Система показателей финансовой обеспеченности и бюджетной самодостаточности развития региона
52. Способы повышения финансовой обеспеченности региона
53. Понятие региональной собственности, ее значение в экономике и тенденции развития
54. Управление региональной собственностью и определение ее эффективности
55. Концептуальная модель управления собственностью в экономической системе региона
56. Система показателей изучения уровня жизни населения региона
57. Сущность, виды цели и особенности региональной инвестиционной политики
58. Источники и структура государственных инвестиций
59. Методы измерения состояния инвестиционного климата региона
60. Инвестиционная привлекательность региона
61. Пути улучшения инвестиционного климата региона
62. Современные концептуальные подходы к региональному управлению
63. Характеристика региональных институциональных единиц
64. Эффективность использования доходных объектов и объектов социального назначения региона
65. Институциональные основы механизма регионального управления
66. Цели, критерии и методы управления региональным социально-экономическим развитием
67. Государственное и территориальное устройство региона как внутренний регионообразующий фактор
68. Оценка экономического потенциала в региональном управлении
69. Оценка социальной эффективности управления развитием региона
70. Управление экономическим ростом в регионе
71. Управление регионом методом программного развития
72. Региональное управление социальной сферой
73. Инновационный и инфраструктурный факторы в региональном управлении

74. Основные понятия, методы и принципы регионального территориального планирования

75. Российский опыт и зарубежная практика территориального планирования

Примерная тематика курсовых работ

1. SWOT-анализ состояния и перспектив развития региона (на примере ...)
2. Административно-территориальная реформа в региональном управлении (на примере ...)
3. Анализ взаимосвязей экономического и социального развития региона (на примере ...).
4. Анализ и оценка конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности региона (на примере ...)
5. Анализ и оценка природных ресурсов региона (на примере ...)
6. Анализ межрегиональных связей и территориальной структуры экономики региона (на примере ...)
7. Анализ экономического развития региона: индикаторы социальноэкономического развития регионов (на примере...)
8. Взаимосвязь экономического и социального развития региона: сущность, проблемы в период экономического кризиса (на примере ...)
9. Влияние миграции населения на эффективность региональной политики занятости (на примере...)
10. Государственное регулирование занятости населения в регионе (на примере ...)
11. Государственное управление природопользованием региона (на примере...).
12. Государственные меры по решению социально-экономических проблем сельских территорий (на примере...)
13. Инвестиционный потенциал региона и методы его оценки (на примере ...)
14. Межрегиональное сотрудничество как способ решения экономических проблем регионов (на примере...)
15. Методы государственного регулирования территориального развития (на примере ...)
16. Национальные проекты и федеральные целевые программы как инструмент социально-экономического развития территориального образования
17. Основные направления совершенствования территориальной организации социальной сферы в регионе (на примере ...)
18. Основы региональной экономической политики: цель, задачи, институциональная структура (на примере....)
19. Перспективы развития особых экономических зон в России
20. Понятие, цели и задачи государственной региональной политики
21. Приоритетные цели и задачи территориального планирования развития (на примере ...)
22. Проблемы развития туристско-рекреационной сферы на региональном уровне (на примере ...)
23. Проблемы рационального использования природно-ресурсного потенциала региона (на примере ...)
24. Прогнозирование социально-экономического развития субъектов Российской Федерации (на примере...)
25. Развитие малого бизнеса в регионе (на примере ...)
26. Развитие социальной сферы региона (на примере ...)
27. Региональная политика в области развития агропромышленного комплекса (на примере ...)
28. Региональная политика как инструмент реализации национальной стратегии пространственного развития (на примере ...)

29. Региональная политика: цели, инструменты, основные направления совершенствования (на примере ...)
30. Региональная социально-экономическая дифференциация в развитии территории: подходы, оценки и методы измерения (на примере ...)
31. Региональное стратегическое планирование (на примере ...)
32. Региональное управление расходами бюджетов субъектов РФ (на примере ...)
33. Региональное управление структурными изменениями занятости и безработицы в регионе (на примере ...)
34. Региональные аспекты регулирования внешнеэкономической деятельности (на примере ...)
35. Региональные программы социально-экономического развития как инструмент регионального управления (на примере ...)
36. Регулирование инвестиционной деятельности региона в современных условиях экономического развития (на примере ...)
37. Роль территориального планирования в оптимизации структуры экономики субъекта РФ (на примере ...)
38. Рынок труда как объект регионального управления (на примере ...)
39. Создание территорий с особым экономическим статусом как инструмент регулирования регионального развития (на примере...)
40. Социальная ответственность бизнеса и власти в регионах России (на примере...)
41. Сравнительный анализ систем регионального государственного управления в субъектах РФ (на примере ...)
42. Стратегическое планирование в управлении экономикой региона (на примере ...)
43. Территориальное планирование в субъектах Российской Федерации (на примере ...)
44. Территориальное планирование создания территорий опережающего развития в субъектах РФ (на примере ...)
45. Территориальное программирование как инструмент развития региона (на примере ...)
46. Типологизация регионов как основа формирования региональной политики
47. Трудовые ресурсы как объект регионального управления (на примере ...)
48. Уровень и качество жизни в регионе (на примере ...)
49. Формирование и исполнение регионального бюджета (на примере ...)
50. Экологические проблемы и их влияние на социально-экономическое развитие региона (на примере ...)
51. Механизмы воздействия органов власти на территориальное развитие федеративного государства
52. Механизмы воздействия органов власти на территориальное развитие унитарного государства
53. Роль федеральных и региональных социально-экономических программ в территориальном развитии федеративного государства
54. Роль федеральных и региональных социально-экономических программ в территориальном развитии унитарного государства
55. Проблемы выравнивания уровня социально-экономического развития регионов федеративного государства
56. Проблемы выравнивания уровня социально-экономического развития регионов унитарного государства
57. Элементы механизмов регионального и муниципального регулирования территориального планирования
58. Природно-ресурсные и социально-экономические условия регионального управления и территориального планирования

59. Организация контроля за своевременным формированием и эффективным использованием финансовых ресурсов региона
 60. Роль системы межбюджетных отношений в региональном управлении и территориальном планировании
 61. Обеспечение сбалансированности региональных бюджетов в федеративном государстве
 62. Обеспечение сбалансированности региональных бюджетов в унитарном государстве
 63. Система финансовой поддержки регионов в федеративном государстве.
 64. Система финансовой поддержки регионов в унитарном государстве
 65. Роль региональной финансовой политики в территориальном развитии
 66. Финансовое планирование регионального управления в федеративном государстве
 67. Роль региональной инвестиционной политики в территориальном развитии
- Примерный перечень вопросов для подготовки к практическим занятиям

1. Охарактеризовать носители региональной политики Российской Федерации: концепция, основные положения, объективные и приобретенные особенности территориального и регионального развития страны.
2. Сформулировать стратегические и текущие цели региональной политики, принципы ее организации, приоритеты.
3. Дать понятие «региональной структуры управления».
4. Назовите формы регионального управления.
5. Какие новые тенденции в развитии регионального управления Вы можете назвать?
6. Перечислить этапы построения экономического и административно-политического пространства государства, взаимоотношений централизованной и региональной власти в РФ.
7. Методический подход к оценке эффективности управления.
8. Виды эффективности.
9. Оценка социального благополучия на основе сопоставления уровня жизни и уровня социальной напряженности в регионе.
10. Оценка уровня социальной напряженности в регионе.
11. Опыт разработки общегосударственных среднесрочных и долгосрочных планов и программ в Японии.
12. Проблемы региональных диспропорций во Франции.
13. Реализация специальной политики «территориального переустройства».
14. Специальное законодательство, региональное планирование (программирование), фонды государственной поддержки «проблемных» регионов, органы государства по территориальному регулированию в Великобритании, ФРГ, Италии, Испании, Канаде, Индии и других странах.
15. Формирование на Западе специального «территориального» законодательства, территориального планирования, которое носит индикативный характер
16. Понятия, методы и принципы регионального территориального планирования.
17. 2. Система и структура планирования территории.
18. 3. Цели и функции регионального планирования.
19. 4. Уровни организации планирования в регионе.
20. 5. Федеральные органы в системе планирования территории: состав, структура, особенности формирования.
21. Функции федеральных органов в территориальном планировании.
22. 1. Приоритетные цели управления социальной сферой региона.
23. 2. Текущие задачи регулирования социального развития.
24. Социальные гарантии и компенсации.
25. Законодательные изменения в сфере социальной поддержки в Ставропольском крае

Примерный перечень вопросов для устного и письменного опроса
Контрольная точка 1

1. Чем вызвано повышение внимания к проблемам регионального развития?
2. Как проявляется усиление территориальных начал в управлении регионом?
3. Эволюция понятия «регион» в отечественных и зарубежных исследованиях.
4. Охарактеризуйте системы показателей современных концепций понятия «регион».
5. Сущность, значение и виды регионального управления.
6. Разделение управленческого труда.
7. Охарактеризуйте основные принципы управления.
8. Что общего в процессе и системе регионального управления.
9. Дать общую характеристику субъектов РФ и принципы определения их статуса.
10. Предметы ведения и полномочия федеральных органов власти.
11. Предметы совместного ведения Российской Федерации и субъектов РФ.
12. Исполнительная власть в субъекте Российской Федерации.
13. Законодательная власть в субъекте Российской Федерации
14. Дать понятие региональной экономической диагностики.

Примерные тестовые задания
Контрольная точка 2:

1. Один из основных участников составления плана ГОЭЛРО и проекта экономического районирования России:

1. Н.Н. Колосовский
2. И.Г. Александров
3. А.В. Чаянов
4. А.И. Добрынин
5. Р.И. Шнипер

2. Организация хозяйственных связей, которая обеспечивает существенную экономию общественного труда на основе развития отраслей специализации, производящих продукцию с наименьшими народнохозяйственными затратами и за счет рационального использования местных условий, называется _____.

3. В какой стране используется такое толкование: «Под районом вообще следует понимать территорию, характеризующуюся однородностью в одном или нескольких отношениях (аспектах)».

4. В соответствии с классической концепцией М. Портера «конкурентоспособность _____ обусловлена _____, с которой фирмы на местах используют мощности для производства товаров и услуг».

5. Способность региональной экономики выполнять свои краткосрочные обязательства в текущем периоде, а также в случае чрезвычайных ситуаций характеризуют:

1. Коэффициенты финансовой устойчивости
2. Рентабельность активов
3. Коэффициенты ликвидности
4. Коэффициенты финансовой независимости
5. Коэффициенты платежеспособности

6. В качестве обобщающего показателя региональной конкурентоспособности используют:

1. Коэффициент душевого производства
2. Коэффициент локализации
3. Производство ВРП в расчете на душу населения
4. Коэффициент отраслевой специализации

7. В каких случаях территориальные границы региональных рынков совпадают с административными границами регионов-субъектов РФ _____, а в каких случаях выходят за эти границы, объединяют несколько регионов-субъектов Российской Федерации _____.

8. Часть экономической территории страны, которую нельзя прямо отнести к какому-либо региону, называется:

1. Региональный рынок
2. Муниципалитет
3. Экстра-региональная территория
4. Экономическое пространство

9. Основным объектом регионального управления России выступает _____.

10. Управление, при котором полномочия, ответственность и контроль сосредоточены преимущественно на высшем уровне управления, а регионы пользуются незначительным уровнем самостоятельности, называется:

1. Демократическое
2. Авторитарное
3. Координационное
4. Функциональное

Примерные тестовые задания

Контрольная точка 3:

1. Территориальное управление соответствует и реализуется в рамках авторитарного управления, административное управление реализуется в рамках и соответствует управлению демократическому (правильно или нет).

2. В соответствии с каким принципом управления каждому уровню власти должны соответствовать те функции, которые могут быть выполнены наиболее эффективно, для чего должны выделяться и соответствующие ресурсы:

1. меритократии
2. субсидиарности
3. партнерства
4. мобильности
5. адаптивности

3. Особым институциональным ресурсом обладают:

1. регионы-лидеры;
2. европейские регионы;
3. прибрежные экономики;
4. зона Севера.

4. Регион как социально-экономическая система включает в себя совокупность следующих подсистем (исключите лишнее):

1. системообразующая база;
2. системообразующий комплекс;
3. население;
4. животноводческий комплекс;
5. инфраструктура рынка;
6. промышленная инфраструктура;
7. экология

5. Как называется группа производств компактно размещенных на небольшой территории?

1. промышленный узел;

2. комбинат;
3. объединение;
4. агломерация;
5. промышленный комплекс

6. Какая отрасль не является отраслью рыночной специализации Уральского района?

1. черная и цветная металлургия;
2. машиностроение;
3. химическая и нефтехимическая;
4. лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность;
5. растениеводство и животноводство+

7. Расположите типы региональных образований в порядке убывания их масштаба:

1. территориальные производственные комплексы;
2. экономические районы;
3. субъекты РФ;
4. экономические зоны

8. Найдите правильный вариант определения валового регионального продукта:

1. стоимость всех товаров и услуг, произведенных на территории региона;
2. стоимость всех товаров и услуг, произведенных резидентами на территории региона;
3. стоимость конечных товаров и услуг, произведенных на территории региона;
4. стоимость конечных товаров и услуг, произведенных резидентами на территории региона;
5. стоимость товаров и услуг, использованных на территории региона.

Примерный перечень тем рефератов

1. Стратегия и тактика регионального развития
 1. Кадровый потенциал региона.
 2. Миграционная привлекательность региона.
 3. Оценка и использование конкурентных преимуществ региона.
 4. Экономическая деятельность на территории региона и проблемы его самодостаточности и устойчивости.
 5. Механизмы поддержки малого и среднего бизнеса в регионе.
6. Региональная собственность: состав, содержание, формирование и эффективность.
7. Анализ и оценка хозяйственного комплекса региона.
8. Оценка привлекательности экономического пространства муниципального образования
9. Инструменты повышения инвестиционной привлекательности региона
10. Экономическое пространство региона.
11. Финансовый потенциал региона и его основные элементы
12. Земельные ресурсы региона и эффективность их использования.
13. Экологические проблемы региона.
14. Управление производственно-технологическим потенциалом региона.
15. Управление социально-демографическим потенциалом региона.
16. Кадровый потенциал региона и эффективность его использования.
17. Экономические и правовые основы деятельности региона.
18. Особенности и перспективы предпринимательской деятельности региона
19. Инструменты определения кризисного состояния региональной экономики.
20. Инвестиционная деятельность в регионе.
21. Современное состояние и перспективы развития инфраструктурного комплекса региона.
22. Региональные инвестиционные проекты и программы.
23. Мониторинг социально-экономического развития региона.
24. Политика региона в сфере занятости населения.

25. Политика региона по развитию и поддержке предпринимательства.
26. Региональная экономика в условиях кризиса.
27. Оценка и использование преимуществ региона
28. Эффективность использования ресурсов региона
29. Реализация социальной защиты населения на региональном уровне.
30. Анализ тенденций и перспектив развития региональной экономики
31. Динамика социально-экономического развития региона.
32. Административные и экономические формы регулирования экономики.
33. Оценка внутренних закономерностей и внешних факторов, определяющих экономическое развитие региона.
34. Управление саморазвитием региона
35. Формирование профессионально-квалификационной структуры кадров региональных органов управления
36. Определение стратегических целей социального развития региона
37. Природно-ресурсный потенциал как важнейший фактор экономического развития региона
38. Отраслевая структура экономики региона.
39. Оценка основных факторов, влияющих на развитие региональной экономики
40. Инфраструктура региона и пути ее совершенствования
41. Реализация регионального маркетинга, направления и эффективность.
42. Управление развитием транспортного комплекса региона
43. Ресурсы и эффективное развитие региона.
44. Взаимодействие региональной администрации и бизнеса в процессе использования ресурсов региона.

Пример кейсов

Кейс 1

Основные направления государственной экономической политики обычно однозначно относят к формам либо прямого регулирования, либо косвенного. Однако региональную политику принято считать сферой смешанного регулирования. Объясните это положение.

Кейс 2

Проанализируйте дифференциацию округов и регионов России по уровню развития хозяйства. Важнейший показатель при этом — производство валового регионального продукта (ВРП) на одного жителя. Постройте картограмму, разделив все регионы страны на группы (от 3 до 5) в зависимости от значения показателя ВРП на одного жителя. Объясните имеющиеся различия

Кейс 3

Выявите территориальные различия в уровне экономической активности населения России. Попытайтесь объяснить их, используя материалы учебного пособия о различиях в возрастной структуре населения и отраслевой структуре хозяйства. Постройте картограмму, разделив все регионы страны на группы (от 3 до 5) в зависимости от уровня экономической активности населения

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная

Л1.1 Багратуни К. Ю., Данилина М. В., Терновсков В. Б. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс]: учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Магистратура. - Москва: Русайнс, 2024. - 169 с. – Режим доступа: <https://book.ru/book/954647>

Л1.2 Багратуни К. Ю., Данилина М. В., Терновсков В. Б. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Магистратура. - Москва: Русайнс, 2023. - 169 с. – Режим доступа: <https://book.ru/book/947873>

Л1.3 Каменских Н. А. Региональное управление и территориальное планирование: стратегическое партнёрство в системе регионального развития [Электронный ресурс]:учеб. пособие; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 127 с. – Режим доступа: <http://znanium.ru/catalog/document?id=444571>

дополнительная

Л2.1 Хмелева Г. А., Семенычев В. К. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 224 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=374974>

Л2.2 Каменских Н. А. Региональное управление и территориальное планирование: стратегическое партнёрство в системе регионального развития [Электронный ресурс]:Учебное пособие ; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 127 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=358189>

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

Л3.1 сост.: Н. В. Тарасенко, Е. Н. Криулина, Е. А. Шевченко, С. И. Луговской, С. В. Динякова, М. В. Турищев, А. А. Кононенко ; СтГАУ Практикум по дисциплине "Региональное управление и территориальное управление":для бакалавриата очной и заочной формы обучения направления 38.03.04 "Гос. и муницип. упр.". - Ставрополь, 2015. - 253 КБ

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1	СПС Гарант: информационно-правовой портал	http://www.garant.ru
2	СПС КонсультантПлюс: официальный сайт	http://www.consultant.ru
3	Официальный сайт Президента РФ	http://www.president.kremlin.ru
4	Официальный сайт Правительства РФ	http://www.government.ru
5	Официальный сайт Государственной думы РФ	http://www.duma.gov.ru
6	Официальный сайт Совета Федерации РФ	http://www.council.gov.ru
7	Официальный сайт Губернатора Ставропольского края	http://www.gubernator.stavkrai.ru
8	Официальный сайт Думы Ставропольского края	http://www.dumask.ru
9	Портал органов государственной власти Ставропольского края	http://www.stavregion.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Введение

Общество предъявляет к современному специалисту достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у студентов определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении рефератов, контрольных и курсовых работ, различных иных видов заданий.

В течение обучения большая часть учебного времени посвящена самостоятельной работе. Этот метод обучения способствует творческому овладению специальными знаниями, умениями и навыками. В процессе самостоятельной работы студент должен воспринимать, осмысливать и углублять получаемую информацию, решать практические задачи, овладевать профессионально необходимыми навыками.

Опираясь на приведенные ниже рекомендации, слушатель должен проявить сознательную активность в формировании индивидуальной модели, собственного стиля работы (в том числе самостоятельной) с учетом личных условий, возможностей, профессиональных интересов, накопленных навыков организации своей работы, сложившихся методов изучения источников, особенностей мышления и восприятия информации.

Целью освоения предлагаемой дисциплины является формирование у студентов общепрофессиональных, профессиональных и иных компетенций, предусмотренных соответствующим учебным планом.

Советы по планированию и организации необходимого времени

Важным условием успешного освоения заглавной дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно.

Всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после изучения соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Для более глубокого усвоения студентами предмета, понимания его теоретических и практических основ, при работе с литературой необходимо вести запись основных положений (конспектировать отдельные разделы, выписывать новые термины и раскрывать их содержание). Необходимо проработать ряд литературных источников и, прежде всего, учебные пособия, в которых наиболее полно отражены и систематизированы узловые вопросы курса.

Подготовка к лекциям

Главным звеном цикла обучения является лекция. Ее цель – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция выполняет следующие функции:

- а) информационную (излагает необходимые сведения);
- б) стимулирующую (пробуждает интерес к теме);
- в) развивающую (дает оценку явлениям, развивает мышление);
- г) ориентирующую (в проблеме, в литературе);
- д) разъясняющую (направленная прежде всего на формирование основных понятий)

науки);

е) убеждающую (с акцентом на системе доказательств).

При слушании лекции нужно усвоить:

- научную сущность изучаемого материала;
- научную логику связи теории с практикой;
- взаимозависимость данной лекции с другими лекциями и смежными науками;
- сформулированные закономерности и понятия науки, приведенные факты, доказательства, аргументацию выдвигаемых положений.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Важными условиями эффективного усвоения изложенного материала в лекции являются: достижение устойчивого внимания, развитие определенного свойственного обучаемому вида памяти и умение продуктивно вести записи лекции. В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии.

Глубина, прочность запоминания и качество знаний определяется не количеством прочтения материала темы, а ее качественным осмыслением.

Подготовка к практическим занятиям

Одной из основных форм организации учебного процесса, представляющей собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов и решение практических задач под руководством преподавателя, являются практические занятия. Основной целью данного вида занятий является проверка понимания студентом рассматриваемой темы, изучаемого материала, умения изложить его содержание ясным, четким и грамотным языком, а также способствует развитию самостоятельного мышления и творческой активности.

На практических занятиях студенты получают навыки использования основных методов и подходов к оценке предмета. На занятиях рассматриваются наиболее важные и сложные вопросы, которые труднее всего усваиваются самостоятельно. Для этого всегда нужно заранее готовиться к практическим занятиям. Подготовка к занятию включает в себя следующее:

- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебно-методического комплекса, содержания рекомендованных прогнозов и других документов;

- ☐ запоминание и понимание новых терминов;
- ☐ попытку сформулировать свое собственное мнение по каждому изучаемому вопросу, аргументировано обосновать его;
- ☐ записывание вопросов, возникшие во время самостоятельной работы, чтобы на занятии получить ответы на них.

На занятии студент демонстрирует свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Для проверки полученных знаний на занятиях проводится:

- ☐ устный или письменный опрос;
- ☐ тестирование;
- ☐ другие виды контроля.

Самостоятельная работа студентов

Наряду с чтением лекций и проведением занятий профессорско-преподавательским составом кафедры ГМУ и права предполагается проведение студентами очной и заочной форм обучения самостоятельной работы. Она является неотъемлемым элементом учебного процесса, одним из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной и научно-исследовательской деятельности. При самостоятельной работе достигается усвоение учебного материала, необходимое для современной подготовки специалистов.

Формы самостоятельной работы: изучение соответствующих учебников, периодической литературы и нормативно-правовых документов, рекомендуемых преподавателями кафедры, выполнение практических заданий, написание рефератов, эссе и т.д.

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

- 1) изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут;
- 2) изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут;
- 3) изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.
- 4) подготовка к практическому занятию, написание реферата – 2 часа 30 минут.

Всего в неделю – 4 часа.

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как в вузе это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности. Это подтверждает и учебный план.

Учитывая небольшой объем лекционных занятий, на лекциях преподаватель знакомит студентов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому

усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля и задания для проверки усвоения материала приведены в Методических указаниях для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине.

Рекомендации по работе с литературой

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе не только студентов, но и специалистов организаций. Глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить профессиональную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, а также знать и уметь пользоваться соответствующими источниками информации в будущей профессиональной деятельности. Работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи и в текущем периоде (подготовка к практическому занятию, выполнение тестовых заданий и т.д.).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, а также путем самостоятельного поиска материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в основных учебных пособиях.

При изучении материалов глав и параграфов необходимо обращать внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить конспект – краткое изложение своими словами содержания источника. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к книге, статье, документу. При их составлении следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование текстовых выделителей и т.п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно несовпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Потребность изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Отдельного внимания заслуживают Интернет-ресурсы, в частности:

1. <http://www.pravo.gov.ru> (Официальный интернет-портал правовой информации).
2. <http://www.consultant.ru> (Правовая система Консультант Плюс).
3. <http://www.pravo.vuzlib> (Правовая литература, законы).
4. <http://www.alleng.ru/edu/inform.htm> (Учебники и монографии по праву).

Информация, представленная на специализированных порталах, содержит интересные для студента разделы, позволяющие познакомиться с наиболее актуальными данными, дискуссионными вопросами, новыми материалами.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, номер страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим

студентам.

- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Экзамен или зачет – это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Он проводится в объеме учебной программы по дисциплине.

Подготовка к аттестации начинается с первого самостоятельного занятия по дисциплине в межсессионный период, по которым студенты получают общую установку преподавателя на установочной лекции, включая перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Любая учебная дисциплина разбита на тематические блоки, которые представляют собой логически завершенные части рабочей программы курса и являются тем комплексом знаний и умений, которые подлежат контролю.

Для организации постепенного усвоения материала организован текущий контроль знаний студентов. Текущий контроль имеет следующие виды:

- устный опрос на лекциях и практических занятиях;
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме);
- промежуточная аттестация – контрольная работа по итогам освоения темы (контрольные точки);

Результаты проверки фиксируются и сообщаются студенту.

Лекции, практические занятия и промежуточная аттестация являются важными этапами подготовки к аттестации, поскольку позволяют студенту оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы. В этой связи необходимо для подготовки к зачету первоначально прочитать лекционный материал, выполнить практические задания, самостоятельно решить задачи.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Kaspersky Endpoint Security 12.11 - Антивирус

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

1. Kaspersky Endpoint Security 12.11 - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	43/АД М	Специализированная мебель на 140 мест
		Э-156	Специализированная мебель на 30 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., видеопроектор – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования		
		213/НК библиотека	Специализированная мебель на 35 посадочных мест, дисплей - 1 шт., принтер ч/б - 2 шт., МФУ ч/б - 2 шт., сканер - 2 шт., открытый доступ к фонду справочной, краеведческой литературы, Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ к российским и международным ресурсам и базам данных, доступ к электронно-библиотечным системам, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета. Открытый доступ к фонду справочной и краеведческой литературы.

		214/НК библио тека	Специализированная мебель на 130 посадочных мест, персональные компьютеры, моноблоки – 80 шт., копир А3 - 3, принтер матричный - 2, МФУ ч/б – 7 шт., МФУ цветной – 2 шт., принтер ч/б – 8 шт., принтер цветн. - 2 шт., сканер – 2 шт., сканеры штрих-кода - 5, наушники - 10 шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ к российским и международным ресурсам и базам данных, доступ к электронно-библиотечным системам, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета. Открытый доступ к фонду учебной, научной и художественной литературы.
		Читаль ный зал научно й библио теки	Специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Региональное управление инфраструктурным развитием» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016).

Автор (ы)

_____ доц. , кэн Луговской С.И.

_____ доц. , кэн Шевченко Е.А.

Рецензенты

_____ доц. , кэн Орел Юлия Викторовна

Рабочая программа дисциплины «Региональное управление инфраструктурным развитием» рассмотрена на заседании Кафедры менеджмента и устойчивого развития территорий протокол № от г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Заведующий кафедрой _____ Звягинцева Ольга Сергеевна

Рабочая программа дисциплины «Региональное управление инфраструктурным развитием» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Института экономики, финансов и управления в АПК протокол № от г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Руководитель ОП _____