

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор/Декан  
института экономики, финансов и  
управления в АПК  
Гунько Юлия Александровна

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.09 Теория и практика ценообразования в мировых  
аграрных рынках**

38.03.01 Экономика

Мировые аграрные рынки

бакалавр

очная

## 1. Цель дисциплины

Сформировать у студентов комплексное понимание теоретических основ, методологии и инструментов ценообразования на мировых аграрных рынках, а также практические навыки анализа ценовых трендов, прогнозирования цен и принятия обоснованных ценовых решений в условиях глобальной конкуренции и волатильности. Цель достигается через применение экономико-статистических методов, работу с актуальными данными и изучение нормативного контекста, определяющего ценовую политику на рынках сельскохозяйственной продукции и продовольствия.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3 Способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	ПК-3.1 Работает с национальными и международными базами данных с целью поиска информации, необходимой для решения типовых профессиональных задач	<b>знает</b> Ключевые источники ценовой информации: биржевые индексы и котировки (СМЕ, Euronext, Мосбиржа), индексы ФАО (Food Price Index), данные USDA, отраслевые издания (S&P Global Platts, Argus Media), официальные статистические данные (Росстат, Евростат). <b>умеет</b> Формировать запросы, извлекать, сравнивать и верифицировать ценовые данные из разнородных источников. Выстраивать динамические ряды цен для последующего анализа. <b>владеет навыками</b> Навык профессионального поиска и систематизации биржевых, спотовых и форвардных цен по ключевым товарам АПК (зерно, масла, сахар, мясо).
ПК-3 Способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	ПК-3.2 Обосновывает и применяет статистические, экономико-математические, маркетинговые методы исследования внешней среды и деятельности организации, проводит расчеты финансово-экономических показателей	<b>знает</b> Методы статистического анализа цен: анализ временных рядов, расчет темпов роста, волатильности, корреляции и цикличности. Основы эконометрического моделирования для прогнозирования цен. <b>умеет</b> Применять методы технического и фундаментального анализа для оценки факторов, влияющих на цены. Строить простые прогнозные модели на основе регрессионного анализа. Рассчитывать ключевые финансовые показатели, связанные с ценой (валовая выручка, ценовая маржа, точка безубыточности). <b>владеет навыками</b> Навык построения и интерпретации графиков ценовой динамики, расчета индикаторов. Навык подготовки аналитической справки с

		обоснованием ценового прогноза.
ПК-4 Способен на основе типовых методик и (или) действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	ПК-4.1 Использует типовые методики и нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности	<b>знает</b> Типовые методики формирования цен в зависимости от типа рынка (контрактная, биржевая, административная цена). <b>умеет</b> Рассчитывать контрактные цены на основе типовых формул (например, «формула цены» в долгосрочных контрактах, цены с привязкой к биржевому индексу). <b>владеет навыками</b> Навык расчета стоимости товара с учетом всех нормативных и договорных условий (базис поставки Инкотермс, таможенные платежи, логистика).
ПК-4 Способен на основе типовых методик и (или) действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	ПК-4.2 Способен выполнять расчеты экономических показателей с использованием типовых методик и нормативно-правовых актов	<b>знает</b> Нормативно-правовые акты, регулирующие ценообразование: антимонопольное законодательство, правила биржевой торговли, механизмы государственного ценового регулирования (интервенции, пороговые цены, экспортные пошлины). <b>умеет</b> Применять нормативные требования при обосновании ценовой политики компании. <b>владеет навыками</b> Навык составления калькуляции себестоимости как основы для ценообразования.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика ценообразования в мировых аграрных рынках» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений программы.

Изучение дисциплины осуществляется в бсеместре(-ах).

Для освоения дисциплины «Теория и практика ценообразования в мировых аграрных рынках» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Международная стандартизация и сертификация продукции

Регулирование торговли продукцией АПК

Маркетинг аграрных рынков

Организация и управление внешнеэкономической деятельностью

Фитосанитарный и ветеринарный контроль

Освоение дисциплины «Теория и практика ценообразования в мировых аграрных рынках» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Бизнес-планирование

Диагностика рисков банкротства предприятия

Таможенное дело

Внешнеторговые контракты

Сервисы платежной системы

Международная и национальная статистика в аграрной сфере

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины «Теория и практика ценообразования в мировых аграрных рынках» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
6	144/4	18	36		54	36	Эк
в т.ч. часов: в интерактивной форме		4	8				

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
6	144/4						0.25

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
			всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
					Практические	Лабораторные				
1.	1 раздел. Теория и практика ценообразования в мировых аграрных рынках									
1.1.	Теоретические основы и факторы ценообразования на мировых аграрных рынках	6	12	6	6		8	Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи, Реферат	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2	
1.2.	Методы анализа и прогнозирования аграрных цен	6	10	4	6		12	Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2	
1.3.	Стратегии ценообразования компании на международных аграрных рынках	6	10	4	6		10	Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2	

1.4.	Контрольная точка № 1	6	2		2		2	КТ 1	Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2
1.5.	Институциональная структура и практика ценообразования	6	8	2	6		10		Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2
1.6.	Стратегии ценообразования компании на международных аграрных рынках	6	10	2	8		8		Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи, Тест	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2
1.7.	Контрольная точка № 2	6	2		2		4	КТ 2	Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2
1.8.	Промежуточная аттестация	6							Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2
	Промежуточная аттестация	Эк								
	Итого		144	18	36		54			
	Итого		144	18	36		54			

### 5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
Теоретические основы и факторы ценообразования на мировых аграрных рынках	<p>1. Специфика аграрных рынков и её влияние на ценообразование: неэластичность предложения в краткосрочном периоде, сезонность, зависимость от погоды.</p> <p>2. Основные теоретические модели ценообразования: формирование цены под влиянием спроса и предложения, роль трансакционных издержек, теория игр в ценовой конкуренции.</p> <p>3. Система цен на аграрную продукцию: мировые (биржевые) цены, контрактные цены, внутренние оптовые и розничные цены. Взаимосвязь цен разных уровней.</p> <p>4. Ключевые фундаментальные факторы: баланс спроса и предложения, климат и</p>	6/2

	урожайность, макроэкономические показатели (курсы валют, инфляция, политика Центробанков), государственное регулирование.	
Методы анализа и прогнозирования аграрных цен	<p>1. Фундаментальный анализ: построение и анализ балансов спроса и предложения (балансовые таблицы). Оценка уровня запасов.</p> <p>2. Технический анализ: графические модели (тренды, уровни поддержки/сопротивления), индикаторы (скользящие средние, RSI). Применение для товарных рынков.</p> <p>3. Эконометрические модели прогнозирования: регрессионный анализ влияния факторов на цену. Построение простых прогнозных моделей.</p> <p>4. Оценка волатильности и ценовых рисков. Использование производных финансовых инструментов (фьючерсы, опционы) для хеджирования.</p>	4/-
Стратегии ценообразования компании на международных аграрных рынках	<p>1. Калькуляция себестоимости как основа ценообразования. Методы распределения накладных расходов.</p> <p>2. Основные ценовые стратегии: «снятие сливок», проникновение на рынок, психологическое ценообразование, ценообразование по целевому доходу.</p> <p>3. Ценообразование в условиях конкуренции: ценовые войны, ценовое лидерство, картельные соглашения (и их антимонопольные ограничения).</p> <p>4. Особенности ценообразования для различных каналов сбыта: B2B (переработчикам), B2C (через ритейл), экспорт.</p>	4/-
Институциональная структура и практика ценообразования	<p>1. Роль товарных бирж в формировании мировых цен: Чикагская товарная биржа (CME), Euronext, Московская биржа. Механизм биржевого ценообразования. 2. Типовые контракты и формулы цены в международной торговле (например, формула цены «биржевая котировка + премия/дисконт» в контрактах GAFTA/FOSFA). Понятие базиса. 3. Государственное регулирование цен: механизмы прямого (закупочные интервенции, пороговые цены, экспортные пошлины/ограничения) и косвенного (субсидии, таможенно-тарифное регулирование) воздействия. 4. Особенности ценообразования в цепях поставок (агропродовольственных цепочках): распределение маржи между производителем, переработчиком, логистом и ритейлером.</p>	2/-
Стратегии ценообразования компании на международных аграрных	<p>1. Калькуляция себестоимости как основа ценообразования. Методы распределения накладных расходов. 2. Основные ценовые</p>	2/-

рынках	стратегии: «снятие сливок», проникновение на рынок, психологическое ценообразование, ценообразование по целевому доходу. 3. Ценообразование в условиях конкуренции: ценовые войны, ценовое лидерство, картельные соглашения (и их антимонопольные ограничения). 4. Особенности ценообразования для различных каналов сбыта: B2B (переработчикам), B2C (через ритейл), экспорт.	
Итого		18

### 5.2.1. Семинарские (практические) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
Теоретические основы и факторы ценообразования на мировых аграрных рынках	Теоретические основы и факторы ценообразования на мировых аграрных рынках	Пр	6/-/-
Методы анализа и прогнозирования аграрных цен	Методы анализа и прогнозирования аграрных цен	Пр	6/4/-
Стратегии ценообразования компании на международных аграрных рынках	Стратегии ценообразования компании на международных аграрных рынках	Пр	6/2/-
Контрольная точка № 1	Контрольная точка № 1	Пр	2/-/-
Институциональная структура и практика ценообразования	Институциональная структура и практика ценообразования	Пр	6/2/-
Стратегии ценообразования компании на международных аграрных рынках	Стратегии ценообразования компании на международных аграрных рынках	Пр	8/2/-
Контрольная точка № 2	Контрольная точка № 2	Пр	2/-/-
Итого			

### 5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

### 5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы и/или виды самостоятельной работы	Часы
--	------

Теоретические основы и факторы ценообразования на мировых аграрных рынках	8
Методы анализа и прогнозирования аграрных цен	12
Стратегии ценообразования компании на международных аграрных рынках	10
Контрольная точка № 1	2
Институциональная структура и практика ценообразования	10
Стратегии ценообразования компании на международных аграрных рынках	8
Контрольная точка № 2	4

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Теория и практика ценообразования в мировых аграрных рынках» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Теория и практика ценообразования в мировых аграрных рынках».

2. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Теория и практика ценообразования в мировых аграрных рынках».

3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ ( ) (при наличии).

4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии)

5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)
1	Теоретические основы и факторы ценообразования на мировых аграрных рынках. Теоретические основы и факторы ценообразования на мировых аграрных рынках	Л1.1, Л1.2	Л2.1	Л3.1
2	Методы анализа и прогнозирования аграрных цен. Методы анализа и прогнозирования аграрных цен	Л1.1, Л1.2	Л2.1	Л3.1
3	Стратегии ценообразования компании на международных аграрных рынках. Стратегии ценообразования компании на международных аграрных рынках	Л1.1, Л1.2	Л2.1	Л3.1
4	Контрольная точка № 1. Контрольная точка № 1	Л1.1, Л1.2	Л2.1	Л3.1
5	Институциональная структура и практика ценообразования. Институциональная структура и практика ценообразования	Л1.1, Л1.2	Л2.1	Л3.1
6	Стратегии ценообразования компании на международных аграрных рынках. Стратегии ценообразования компании на международных аграрных рынках	Л1.1, Л1.2	Л2.1	Л3.1
7	Контрольная точка № 2. Контрольная точка № 2	Л1.1, Л1.2	Л2.1	Л3.1

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Теория и практика ценообразования в мировых аграрных рынках»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	

## 7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Теория и практика ценообразования в мировых аграрных рынках» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория и практика ценообразования в мировых аграрных рынках» проводится в виде Экзамен.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

### Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций		Максимальное количество баллов
<b>6 семестр</b>			
КТ 1	Устный опрос		6
КТ 1	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи		9
КТ 2	Устный опрос		6
КТ 2	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи		9
<b>Сумма баллов по итогам текущего контроля</b>			<b>30</b>
Посещение лекционных занятий			20
Посещение практических/лабораторных занятий			20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях			30
<b>Итого</b>			<b>100</b>
№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов
<b>6 семестр</b>			

КТ 1	Устный опрос	6	<p>Критерии оценки ответа на 2 теоретических вопроса: 6 баллов – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить; 4 балла – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей; 3 балла – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу; 2 балла – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа; 1 балл – при полном несоответствии всем критериям; 0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.</p>
КТ 1	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	9	<p>Критерии оценки решения одного практико-ориентированного задания - 3 балла. Всего выполняется 3 задания. 3 балла. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы. 2 балла. При выполнении задания возникли затруднения, получен верный ответ. Сделаны неправильные выводы. 1 балл. Задание выполнено, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы. 0 баллов. Задание не выполнено.</p>

КТ 2	Устный опрос	6	<p>Критерии оценки ответа на 2 теоретических вопроса: 6 баллов – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить; 4 балла – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей; 3 балла – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу; 2 балла – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа; 1 балл – при полном несоответствии всем критериям; 0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.</p>
КТ 2	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	9	<p>Критерии оценки решения одного практико-ориентированного задания - 3 балла. Всего выполняется 3 задания. 3 балла. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы. 2 балла. При выполнении задания возникли затруднения, получен верный ответ. Сделаны неправильные выводы. 1 балл. Задание выполнено, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы. 0 баллов. Задание не выполнено.</p>

### Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

## Критерии и шкалы оценивания ответа на экзамене

Сдача экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 20 баллов:

Содержание билета	Количество баллов
Теоретический вопрос №1	до 7
Теоретический вопрос №2	до 7
Задача (оценка умений и	до 6
Итого	20

### Критерии оценки ответа на экзамене

Теоретические вопросы (вопрос 1, вопрос 2)

7 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

5 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Оценивание задачи

6 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

5 баллов Задачи решены с небольшими недочетами.

4 балла Задачи решены с небольшими недочетами.

3 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

2 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:

для экзамена:

- «отлично» – от 89 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- «хорошо» – от 77 до 88 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- «удовлетворительно» – от 65 до 76 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

- «неудовлетворительно» – от 0 до 64 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий

### **7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Теория и практика ценообразования в мировых аграрных рынках»**

Вопросы и задания к экзамену

Теоретические вопросы

1. Назовите и охарактеризуйте ключевые фундаментальные факторы, определяющие динамику цен на зерновом рынке.

2. В чем заключается разница между фундаментальным и техническим анализом цен? Каковы их основные инструменты?

3. Опишите механизм влияния товарной биржи на формирование мировых справочных цен.

4. Какие методы государственного регулирования цен на сельхозпродукцию вы знаете? Приведите примеры из российской и зарубежной практики.

5. Как рассчитывается контрактная цена по типовой формуле «базисная цена + премия/дисконт»? Что такое «базис»?

6. Из каких основных этапов состоит процесс калькуляции себестоимости продукции АПК для целей ценообразования?

7. Объясните, как компания может использовать фьючерсные контракты для хеджирования (страхования) риска падения цены на свою будущую продукцию.

8. Какие ценовые стратегии наиболее эффективны для вывода нового продукта на насыщенный конкурентный рынок?

9. Как изменение курса национальной валюты влияет на экспортные и внутренние цены аграрной продукции?

10. Какие источники данных и методы расчетов вы будете использовать для подготовки краткосрочного (3 месяца) прогноза цены на пшеницу?

Примерные практико-ориентированные задания

1. Аналитический обзор по ценовому прогнозу: На основе данных за последние 3-5 лет по выбранному товару (сахар, соевые бобы, говядина) подготовить краткий аналитический обзор с прогнозом цены на следующие 6-12 месяцев. Использовать методы фундаментального и технического анализа. Обосновать выводы, указать ключевые риски.

2. Кейс по хеджированию ценового риска: Компания-производитель подсолнечного масла в России ожидает через 6 месяцев продажу партии в 1000 тонн. Используя данные биржи, рассчитать, как можно зафиксировать будущую цену с помощью фьючерсных контрактов.

Смоделировать два сценария (рост и падение цен) и показать экономический эффект хеджирования.

3. Сравнительный анализ ценовых режимов: Сравнить системы государственного регулирования цен на зерно (или молоко) в трех странах/регионах: Россия (интервенционный фонд, плавающая экспортная пошлина), ЕС (единая сельскохозяйственная политика с прямыми выплатами), Китай (система госзакупок, целевые цены). Оценить влияние этих режимов на уровень и стабильность внутренних цен, а также на конкурентоспособность экспорта.

Тематика рефератов по дисциплине

1. Анализ эффективности механизма плавающей экспортной пошлины на зерно в России: цели, последствия для внутренних цен и доходов производителей.

2. Роль спекулятивного капитала (инвестиционных фондов) в формировании цен и волатильности на мировых товарно-сырьевых рынках.

3. Ценообразование на рынке органической сельхозпродукции: факторы формирования «зеленой премии».

4. Влияние климатических изменений и экстремальных погодных явлений на долгосрочные ценовые тренды на аграрных рынках.

5. Особенности ценообразования в контрактах на поставку с/х продукции с отсрочкой платежа (форфейтинг, торговое финансирование).

6. Сравнительный анализ ценовых стратегий ведущих мировых агротрейдеров (Cargill, Bunge, Louis Dreyfus Company).

7. Проблема «ножниц цен» в агропродовольственной цепочке: соотношение цен производителей и розничных цен.

8. Использование индексных цен (например, индекса ФАО) в международных контрактах и для целей государственной политики.

Вопросы и задания для подготовки к контрольным точкам

Теоретические вопросы

1. Назовите и охарактеризуйте ключевые фундаментальные факторы, определяющие динамику цен на зерновом рынке.

2. В чем заключается разница между фундаментальным и техническим анализом цен? Каковы их основные инструменты?

3. Опишите механизм влияния товарной биржи на формирование мировых справочных цен.

4. Какие методы государственного регулирования цен на сельхозпродукцию вы знаете? Приведите примеры из российской и зарубежной практики.

5. Как рассчитывается контрактная цена по типовой формуле «базисная цена + премия/дисконт»? Что такое «базис»?

6. Из каких основных этапов состоит процесс калькуляции себестоимости продукции АПК для целей ценообразования?

7. Объясните, как компания может использовать фьючерсные контракты для хеджирования (страхования) риска падения цены на свою будущую продукцию.

8. Какие ценовые стратегии наиболее эффективны для вывода нового продукта на насыщенный конкурентный рынок?

9. Как изменение курса национальной валюты влияет на экспортные и внутренние цены аграрной продукции?

10. Какие источники данных и методы расчетов вы будете использовать для подготовки краткосрочного (3 месяца) прогноза цены на пшеницу?

Примерные практико-ориентированные задания

1. Аналитический обзор по ценовому прогнозу: На основе данных за последние 3-5 лет по выбранному товару (сахар, соевые бобы, говядина) подготовить краткий аналитический обзор с прогнозом цены на следующие 6-12 месяцев. Использовать методы фундаментального и технического анализа. Обосновать выводы, указать ключевые риски.

2. Кейс по хеджированию ценового риска: Компания-производитель подсолнечного

масла в России ожидает через 6 месяцев продажу партии в 1000 тонн. Используя данные биржи, рассчитать, как можно зафиксировать будущую цену с помощью фьючерсных контрактов. Смоделировать два сценария (рост и падение цен) и показать экономический эффект хеджирования.

3. Сравнительный анализ ценовых режимов: Сравнить системы государственного регулирования цен на зерно (или молоко) в трех странах/регионах: Россия (интервенционный фонд, плавающая экспортная пошлина), ЕС (единая сельскохозяйственная политика с прямыми выплатами), Китай (система госзакупок, целевые цены). Оценить влияние этих режимов на уровень и стабильность внутренних цен, а также на конкурентоспособность экспорта.

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тип 1: Выбор одного правильного ответа.

1. Какой из перечисленных факторов является примером фундаментального фактора, влияющего на цену сельхозтовара?

- а) Пробытие уровня сопротивления на графике
- б) Снижение ключевой ставки Центральным банком
- в) Формирование фигуры «голова и плечи» на графике
- г) Пересечение краткосрочной скользящей средней долгосрочной

Ответ: б)

2. Какой механизм государственного регулирования предполагает закупку продукции у производителей государством по гарантированной цене при падении рыночных цен ниже определенного уровня?

- а) Экспортная квота
- б) Закупочная интервенция
- в) Импортная пошлина
- г) Прямая субсидия производителю

Ответ: б)

Тип 2: Выбор нескольких правильных ответов.

3. Какие из перечисленных составляющих учитываются при расчете экспортной цены на условиях FOB (Free On Board)?

- а) Затраты на производство (себестоимость)
- б) Прибыль экспортера
- в) Стоимость морской перевозки до порта назначения
- г) Затраты на погрузку товара на борт судна в порту отгрузки
- д) Стоимость страхования груза на время морской перевозки

Ответ: а, б, г

Тип 3: Установление соответствия.

4. Установите соответствие между понятием и его определением:

- 1. Базис (Basis)
- 2. Форвардная цена (Forward Price)
- 3. Волатильность (Volatility)
- 4. Хеджирование (Hedging)

а) Степень изменчивости цены финансового инструмента или рынка с течением времени.

б) Стратегия, направленная на снижение или устранение риска изменения цены актива с помощью производных финансовых инструментов.

в) Разница между спотовой ценой товара на локальном рынке и ценой фьючерсного контракта на этот же товар.

г) Цена, установленная сегодня для поставки актива в определенную дату в будущем.

\*Ответ: 1-в, 2-г, 3-а, 4-б\*

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### основная

Л1.1 Нуралиев С. У. Международная торговля [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Специалитет, Аспирантура. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 307 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=397280>

Л1.2 Рагулина Ю. В., Завалько Н. А. Международная торговля [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат. - Москва: Издательский дом "Альфа-М", 2022. - 272 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=399999>

### дополнительная

Л2.1 Руднева А. О. Международная торговля [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Специалитет, Аспирантура. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 273 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=399784>

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

Л3.1 Н. В. Воробьева, Н. Н. Тельнова, С. С. Вайцеховская, Е. Г. Пупынина, С. С. Сериков ; Ставропольский ГАУ Международная торговля:учеб. пособие. - Ставрополь, 2023. - 1,36 МБ

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1	Федеральный образовательный портал — экономика, социология, менеджмент	<a href="http://ecsocman.edu.ru/">http://ecsocman.edu.ru/</a>
2	Федеральная таможенная служба	<a href="http://www.customs.ru/">http://www.customs.ru/</a>
3	Портал внешнеэкономической информации	<a href="http://www.ved.gov.ru">http://www.ved.gov.ru</a>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Специфика изучения дисциплины «Теория и практика ценообразования в мировых аграрных рынках» обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке и временем, отведенным на освоение курса рабочим учебным планом.

Курс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лек-ции, практические занятия) и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины, большую часть из которого составляет самостоятельная работа студента.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углубленного рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала курса, выполнение практических заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения курса дисциплины студенты должны:

- изучить материал лекционных и практических занятий в полном объеме по разделам курса;
- выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу: подготовить и защитить реферат по утвержденной преподавателем теме, подготовиться к собеседованию, тестированию, контрольной работе;

- продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за курсом дисциплины во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение лекционных и практических занятий для студентов очной формы является

обязатель-ным.

Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,
- распоряжение по деканату, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузов-ских, межвузовских и пр. мероприятиях,
- официально оформленное свободное посещение занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины.

Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия отрабатываются в виде устной защиты практического занятия во время консультаций по дисциплине.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях, выполнения контрольных работ, написания технологических диктантов и тестового контроля по теоретическому курсу дисциплины.

Методические указания к анализу кейс-задач.

Кейс (в переводе с англ. – случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения.

Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные, а также мнения и суждения о ситуациях, которые трудно предсказать или измерить. Кейс, охватывает такие виды речевой деятельности как чтение, говорение и письмо.

Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. Данный материал необходим для обсуждения предлагаемых тем, направленных на развитие навыков общения и повышения профессиональной компетенции.

Зачастую в кейсах нет ясного решения проблемы и достаточного количества информации.

Типы кейсов:

- Структурированный (highlystructured) кейс, в котором дается минимальное количество дополнительной информации.

- Маленькие наброски (shortvignettes) содержащие, как правило, 1-10 страниц текста.

- Большие неструктурированные кейсы (longunstructuredcases) объемом до 50 страниц.

Способы организации разбора кейса:

- ведет преподаватель;

- ведет студент;

- группы студентов представляют свои варианты решения;

- письменная домашняя работа.

Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов:

- используйте знания, полученные в процессе лекционного курса;

- внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами;

- не смешивайте предположения с фактами.

Анализ кейса должен осуществляться в определенной последовательности:

1. Выделение проблемы.

2. Поиск фактов по данной проблеме.

3. Рассмотрение альтернативных решений.

4. Выбор обоснованного решения.

При проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).**

### *11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения*

1. Kaspersky Endpoint Security 12.11 - Антивирус

2. Microsoft Windows Server STDCORE AllLngLicense/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year - Серверная операционная система

### 11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

#### 1. Kaspersky Endpoint Security 12.11 - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

#### 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Э-160	Специализированная мебель на 180 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., проектор Panasonic EX620 X6A – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., трибуна для лектора – 1 шт., микрофон – 1 шт., мониторы - 3 шт., плазменная панель - 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
		Э-159	Специализированная мебель на 26 посадочных мест, персональный компьютер – 26 шт., телевизор – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования		
		Читальный зал научной библиотеки	Специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1 шт., принтер – 1 шт., цветной принтер – 1 шт., копировальный аппарат – 1 шт., сканер – 1 шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

### 13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика ценообразования в мировых аграрных рынках» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954).

Автор (ы)

\_\_\_\_\_ доц. , кэн Воробьева Наталья Валерьевна

Рецензенты

\_\_\_\_\_ доц. , кэн Токарева Галина Викторовна

\_\_\_\_\_ доц. , кэн Косинова Елена Александровна

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика ценообразования в мировых аграрных рынках» рассмотрена на заседании Кафедра международного бизнеса и туризма протокол № 28 от 25.03.2026 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Иволга Анна Григорьевна

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика ценообразования в мировых аграрных рынках» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт экономики, финансов и управления в АПК протокол № 8 от 26.03.2026 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Руководитель ОП \_\_\_\_\_