ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

C=RU, S=Ставропольский край, L=г. Ставрополь, T=проректор по учебной работе, OU=ректорат, O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ""", СНИЛС=15230589951, ИНН=263411176761, E=s.a.maksimovich@stgau.ru, G=Светлана Александровна, SN=Максимович, CN=Максимович Светлана Александровна

ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждаю
Проректор по среднему
профессиональному образованию
_____Ряховская О.С.
«14» апреля 2026 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Уровень профессионального образования
Среднее профессионально образование

Образовательная программа
Подготовки специалистов среднего звена

Специальность
40.02.04 Юриспруденция
На базе основного общего образования

Квалификация выпускника
Юрист

Одобрено на заседании педагогического совета:
протокол №5 от «14» апреля 2026 г.

Согласовано с профильным предприятием:
Адвокатский кабинет
Адвокат, к.ю.н. И.В. Щетинина

М.П.

И.В. Щетинина

2026 год

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТО	**Утверждаю:**
Учебно-методической комиссией	Проректор по среднему
института СПО	профессиональному образованию
ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ	_____ Ряховская О.С.
Протокол № 9 от «10» апреля 2026 года	«10» апреля 2026 г.

Фонд оценочных средств дисциплины
СГ.01 История Россия

Специальность среднего профессионального образования

40.02.04 Юриспруденция

Квалификация выпускника

юрист

Форма обучения

очная

2026

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция

Автор:

Председатель цикловой комиссии _____ И.Н. Иванова
(подпись)

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании цикловой комиссии общеобразовательных и гуманитарных дисциплин, Протокол № 4 от «22» марта 2026 года.

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предназначен для предназначен для оценивания знаний, умений, уровня сформированности компетенций студентов, обучающихся по специальности 40.02.04 Юриспруденция, по дисциплине СГ.01 История России.

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА с выставлением оценки по системе «отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями, которые формируют общими компетенциями:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У-1.1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части У-1.2 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы У-1.3 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы У-1.4 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах У-1.5 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	З-1.1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить З-1.2 структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях З-1.3 основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте З-1.4 методы работы в профессиональной и смежных сферах З-1.5 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У-2.2 выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска У-2.3 оценивать практическую значимость результатов поиска У-2.4 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач У-2.5 использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	З-2.1 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности З-2.2 приемы структурирования информации З-2.3 формат оформления результатов поиска информации З-2.4 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и

Код ОК	Умения	Знания
	У-2.6 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	З-2.5 программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	У-4.1 организовывать работу коллектива и команды У-4.2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	З-4.1 психологические основы деятельности коллектива З-4.2 психологические особенности личности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	У-5.1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	З-5.1 правила оформления документов З-5.2 правила построения устных сообщений З-5.3 особенности социального и культурного контекста
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	У-6.1 проявлять гражданско-патриотическую позицию У-6.2 демонстрировать осознанное поведение У-6.3 описывать значимость своей специальности У-6.4 применять стандарты антикоррупционного поведения	З-6.1 сущность гражданско-патриотической позиции З-6.2 традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений З-6.3 значимость профессиональной деятельности по специальности З-6.4 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

1.3 Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Таблица 1.

Элемент учебной дисциплины	Методы оценки (из текста документа)	Проверяемые ОК	Проверяемые У и З

Тема 1.1 Место России в современном мировом сообществе цивилизаций	- Комбинированный опрос на занятиях. - Наблюдение и оценка участия в семинаре-диспуте. - Оценка группового проектного задания (подготовка и защита). - Оценка умения формулировать и аргументировать собственную точку зрения. - Оценка анализа точек зрения о месте России в цивилизационном процессе.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	У-1.1, У-1.3, У-2.2, У-4.2, У-5.1, У-6.1, З-1.3, З-2.2, З-4.1, З-5.2, З-6.1, З-6.2
Тема 2.1 Политическое, экономическое и социальное развитие ведущих государств и регионов мира на рубеже XX-XXI вв.	- Комбинированный опрос на занятиях. - Проверка самостоятельной работы (конспекты, рефераты). - Оценка знания ключевых понятий и терминов.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	У-1.1, У-1.3, У-2.2, У-2.3, З-1.3, З-2.1, З-2.2
Тема 2.2 Интеграционные, поликультурные, миграционные и иные процессы политического и экономического развития ведущих регионов мира в конце XX- начале XXI в: тенденции формирования, способы решения назревших проблем	- Комбинированный опрос на занятиях. - Наблюдение и оценка участия в семинаре-конференции. - Оценка умения анализировать документальный материал (наглядный и текстовый). - Оценка умения выявлять тенденции развития политической системы. - Оценка заполнения таблицы по итогам обсуждения.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	У-1.1, У-1.3, У-2.2, У-2.3, У-4.2, У-5.1, З-1.3, З-2.2, З-2.3, З-4.1, З-5.2

Тема 3.1 СССР накануне перемен (вторая половина 70-х – первая половина 80-х гг. XX века). Преобразования в экономической области	- Комбинированный опрос на занятиях. - Устный опрос по вопросам причин экономического кризиса и «механизма торможения». - Оценка знания дат и терминов. - Проверка самостоятельной работы.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	У-1.1, У-1.2, У-1.3, У-2.2, З-1.2, З-1.3, З-2.1, З-2.2
Тема 3.2 Дезинтеграционные процессы в Советском Союзе и странах Восточной Европы во второй половине 80-х гг. XX века. Итоги перестройки. Причины и последствия распада СССР	- Комбинированный опрос на занятиях. - Оценка ответов на проблемные вопросы. - Оценка умения давать оценку историческим событиям (распад СССР). - Оценка умения сравнивать процессы в СССР и Восточной Европе. - Оценка аргументированности ответов. - Тестирование (Приложение №1 – вопросы по перестройке и распаду СССР).	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	У-1.1, У-1.5, У-2.2, У-4.2, У-5.1, У-6.1, З-1.5, З-2.2, З-4.1, З-5.2, З-6.1, З-6.2
Тема 4.1 Социально-экономическое развитие Российской Федерации на рубеже XX – XXI вв. Содержание и последствия социально-экономических преобразований на рубеже XX – XXI вв.: опыт, проблемы, тенденции	- Комбинированный опрос на занятиях. - Оценка умения анализировать текстовые источники (Указы Президента). - Оценка умения формулировать ответы на проблемные вопросы по документам. - Оценка сопоставления статистических	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	У-1.1, У-1.3, У-2.2, У-2.3, У-2.4, У-5.1, З-1.3, З-2.2, З-2.3, З-2.4, З-5.1

	данных и оформления таблицы. - Проверка самостоятельной работы. - Тестирование (Приложение №2 – вопросы по России в конце XX – начале XXI вв.).		
Тема 4.2 Формирование новой политической системы в России в конце XX – начале XXI вв. Проблемы государственного строительства суверенной России	- Комбинированный опрос на занятиях. - Оценка анализа нормативно-правовых актов (Указы 1993 г.). - Оценка умения характеризовать этапы политического развития. - Оценка решения проблемных вопросов. - Проверка самостоятельной работы. - Тестирование (Приложение №2).	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	У-1.1, У-1.2, У-1.3, У-2.2, У-5.1, У-6.1, З-1.2, З-1.3, З-2.1, З-2.2, З-5.1, З-6.1
Тема 4.3 Формирование новой политической системы в России в конце XX – начале XXI вв. Проблемы государственного строительства суверенной России	- Комбинированный опрос на занятиях. - Оценка умения выявлять причины межнациональных конфликтов. - Оценка умения предлагать пути предотвращения конфликтов. - Оценка умения демонстрировать осознанное поведение в вопросах межнациональных отношений. - Проверка самостоятельной работы.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	У-1.1, У-1.5, У-2.2, У-4.2, У-6.1, У-6.2, З-1.5, З-2.2, З-4.1, З-6.1, З-6.2

Тема 4.4 Культурные и духовно-нравственные ориентиры России в 1992-2018 гг. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	- Комбинированный опрос на занятиях. - Наблюдение и оценка участия в круглом столе / дискуссии. - Оценка умения анализировать изменения в духовной сфере. - Оценка понимания роли религии и традиционных ценностей. - Проверка самостоятельной работы (эссе).	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	У-1.1, У-2.2, У-2.3, У-5.1, У-6.1, У-6.2, З-1.3, З-2.2, З-5.2, З-6.2, З-6.3
Тема 5.1 Межгосударственные конфликты в конце XX - начале XXI вв.: причины, участники, политико-правовые средства их предотвращения и урегулирования. Роль России в данном процесс	- Комбинированный опрос на занятиях. - Оценка умения классифицировать конфликты. - Оценка умения определять роль международных организаций и России в урегулировании конфликтов.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	У-1.1, У-1.3, У-2.2, У-4.2, У-5.1, У-6.1, З-1.3, З-2.1, З-2.2, З-4.1, З-5.2, З-6.1
Тема 5.2 Межгосударственные конфликты в конце XX - начале XXI вв.: причины, участники, политико-правовые средства их предотвращения и урегулирования. Роль России в данном процесс	- Комбинированный опрос на занятиях. - Устный опрос по вопросам внешнеполитического курса. - Оценка умения характеризовать геополитическое положение России. - Проверка самостоятельной работы (аналитическая справка).	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	У-1.1, У-1.3, У-2.2, У-2.4, У-2.6, У-6.1, З-1.3, З-2.1, З-2.2, З-2.4, З-2.5, З-6.1
Тема 5.3 Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и	- Комбинированный опрос на занятиях.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	У-1.1, У-2.2, У-4.2, У-5.1, У-6.1, У-6.4, З-1.3, З-2.1, З-4.1, З-5.1, З-6.1, З-6.4

основные направления их деятельности	- Наблюдение и оценка участия в дискуссии. - Оценка умения сравнивать деятельность международных организаций. - Проверка самостоятельной работы.		

2. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и критерии оценки

2.1. Вопросы для устного опроса

Тема 1.1. Место России в современном мировом сообществе цивилизаций

1. Задачи, содержание курса «История России». Источники и научная литература по курсу.
2. Методология истории. Функции истории. Методы, подходы, принципы в научном познании исторического процесса.
3. Типы мировых цивилизаций. Точки зрения в исторической науке на пути развития России.
4. Место России в мировом сообществе цивилизаций: сходство и различие.
5. Россия – это Восток или Запад? Или она соединяет в себе оба начала? А может быть, Россия уникальна?
6. Ценностные ориентиры современной России в цивилизационном процессе.

Тема 2.1. Политическое, экономическое и социальное развитие ведущих государств и регионов мира на рубеже XX-XXI вв.

1. Ключевые регионы на политической и экономической карте мира, специфика их развития на рубеже XX – XXI вв.
2. Изменения в социальной структуре ведущих государств и регионов мира.
3. Информационная революция и ее влияние на экономическую систему.
4. Трансформация международного экономического пространства.
5. Влияние научно-технического прогресса на развитие ведущих государств.

Тема 2.2. Интеграционные, поликультурные, миграционные и иные процессы политического и экономического развития ведущих регионов мира в конце XX – начале XXI в.: тенденции формирования, способы решения назревших проблем

1. Интеграционные процессы в основных регионах мира в конце XX – начале XXI вв.
2. Миграционные процессы в основных регионах мира в конце XX – начале XXI вв.: причины, направления, последствия.
3. Особенности политического развития стран первого эшелона в последней четверти XX века.
4. Своеобразие спектра политических сил в ведущих государствах мира.
5. Изменение роли государства в важнейших сферах жизни общества в конце XX – начале XXI вв.

6. Появление новых политических сил и движений в ведущих странах мира.

7. Всепланетарный масштаб утверждения демократической политической системы, демократических институтов и ценностей.

8. Способы решения назревших проблем в политическом и экономическом развитии ведущих регионов мира.

Тема 3.1. СССР накануне перемен (вторая половина 70-х – первая половина 80-х гг. XX века). Преобразования в экономической области

1. Внутренняя политика государственной власти в СССР во второй половине 70-х – первой половине 80-х гг. XX в.

2. Советское общество в период «застоя»: социальная структура, настроения, ожидания.

3. Особенности идеологии и национальной политики СССР в 70-80-е гг. XX в.

4. Внешняя политика СССР во второй половине 70-х – первой половине 80-х гг. XX в.

5. Объективные и субъективные причины экономического кризиса СССР в первой половине 70-х – второй половине 80-х гг. XX в.

6. Социально-экономические и политические причины «механизма торможения» в экономике СССР.

7. Внешние и внутренние факторы, оказавшие влияние на перемены в СССР.

8. Реформа экономики и управления (1985-1991 гг.). Методы и средства реформирования экономики и управления.

Тема 3.2. Дезинтеграционные процессы в Советском Союзе и странах Восточной Европы во второй половине 80-х гг. XX века. Итоги перестройки. Причины и последствия распада СССР

1. Реформа советской политической системы (1985-1991 гг.): основные этапы и содержание.

2. Демократизация общественной жизни в годы перестройки.

3. Значение гласности в духовном раскрепощении советского общества.

4. Рождение оппозиции в СССР. Эволюция взглядов политического руководства СССР на стратегию реформ.

5. Создание многопартийности в СССР: этапы и особенности.

6. Особенности национальной политики в период перестройки. «Парад суверенитетов».

7. Реализация основных направлений советской внешней политики в 1985-1991 гг.

8. Причины и последствия распада СССР. Создание СНГ.

9. Дезинтеграционные процессы в странах Восточной Европы во второй половине 80-х гг. XX в.

10. Сравнительный анализ перемен в СССР и странах Восточной Европы в конце 80-х – начале 90-х гг. XX в.

11. Итоги перестройки: достижения и просчеты.

Тема 4.1. Социально-экономическое развитие Российской Федерации на рубеже XX – XXI вв. Содержание и последствия социально-экономических преобразований на рубеже XX – XXI вв.: опыт, проблемы, тенденции

1. Основные направления деятельности государства при переходе к рыночно-капиталистическим отношениям в России.

2. Понятие «шоковой терапии», ее содержание и методы проведения.

3. Социально-экономические последствия первого этапа либеральных реформ в России.

4. Концепция приватизации, её этапы, их характеристика.

5. Достижения и причины просчетов экономической политики 90-х гг.

6. Социально-экономическое развитие России в 2000-2018 гг.

7. Усиление роли государства в экономике в 2000-е гг.

8. Динамика экономических преобразований в России на рубеже XX – XXI вв.

9. Опыт, проблемы и тенденции социально-экономического развития современной России.

Тема 4.2. Формирование новой политической системы в России в конце XX – начале XXI вв. Проблемы государственного строительства суверенной России

1. Кризис власти в России в начале 1990-х гг. Двоевластие: борьба за власть между президентом РФ и Верховным Советом (конец 1992–1993 гг.).

2. Вехи противостояния президента и Верховного Совета в 1992-1993 гг.

3. Конституция РФ 1993 г. и ее главные особенности.

4. Развитие политической системы в 1994-1999 гг.: основные тенденции и проблемы.

5. Развитие политической системы России в 2000-2018 гг.

6. Укрепление роли государства в политической системе России в 2000-е гг.

7. Проблемы государственного строительства суверенной России на рубеже XX – XXI вв.

8. Политическая модернизация в РФ в начале XXI в.: задачи и тенденции.

Тема 4.3. Формирование федеративного устройства в России в конце XX – начале XXI вв. Локальные межэтнические противоречия и конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.

1. Складывание федеративного устройства в России на протяжении 90-х гг. XX в.

2. Характерные черты развития российского федерализма в 2000-2018 гг.

3. Итоги формирования нового федеративного устройства России.

4. Локальные межэтнические противоречия и конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.: причины возникновения.

5. Основные регионы, этапы активного проявления этнополитического процесса в современной России.

6. «Чеченский кризис»: причины, этапы, последствия.

7. Пути, условия предотвращения национальных, региональных противоречий и конфликтов.

8. Роль федерального центра в урегулировании межэтнических конфликтов.

Тема 4.4. Культурные и духовно-нравственные ориентиры России в 1992-2018 гг. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций

1. Факторы, оказавшие влияние на видоизменение культурно-духовного пространства России в 1990-е гг.

2. Изменение шкалы общественных ценностей и сознания на протяжении 90-х годов.

3. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и распространение «массовой культуры».

4. Особенности развития культурно-духовного пространства на рубеже XX – XXI вв.

5. Религиозный фактор и его роль в развитии и укреплении национальных традиций.

6. Особенности российской религиозности. Конфессиональное пространство современной России.

7. Законодательное обеспечение свободы совести в РФ (Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях»).

8. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

9. Духовно-нравственные ориентиры современного российского общества.

Тема 5.1. Межгосударственные конфликты в конце XX – начале XXI вв.: причины, участники, политико-правовые средства их предотвращения и урегулирования. Роль России в данном процессе

1. Межгосударственные конфликты на рубеже XX – XXI вв.: сущность, причины возникновения, классификация.

2. Политико-правовые средства предотвращения и урегулирования межгосударственных конфликтов.

3. Международные межправительственные и неправительственные организации и их роль в предотвращении конфликтов.

4. Роль Российской Федерации в миротворческой деятельности по предотвращению и урегулированию межгосударственных конфликтов.

5. Участие России в операциях по поддержанию мира на постсоветском пространстве.

6. Международно-правовые основы урегулирования конфликтов.

Тема 5.2. Геополитическое положение современной России. Особенности внешнеполитического курса российского государства в период с 1991 по 2018 гг.

1. Геополитическое положение современной России: особенности и проблемы.

2. Особенности внешнеполитического курса российского государства в период с 1991 по 2018 гг.

3. Россия и США: основные этапы и проблемы взаимоотношений.

4. Борьба с международным терроризмом как направление внешней политики России.

5. Российско-европейские отношения: сотрудничество и противоречия.

6. Россия и страны Азиатско-Тихоокеанского региона.

7. Россия и «Большой Восток»: БРИКС, ШОС и другие форматы взаимодействия.

8. Возвращение России в страны Латинской Америки и Африки.

9. Интеграционные и дезинтеграционные тенденции в СНГ.

10. Мировой экономический кризис и его влияние на политическую карту мира.

Тема 5.3. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности

1. Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.

2. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.

3. Деятельность международных организаций на постсоветском пространстве.

4. ООН: структура, функции, роль в поддержании международного мира и безопасности.

5. Европейский Союз: цели, структура, основные направления деятельности.

6. НАТО: история создания, структура, эволюция задач.

7. Взаимодействие России с международными организациями.

8. Перспективы развития международных организаций в условиях глобализации.

3. Оценочные средства для промежуточной аттестации и критерии оценки

3.1 Перечень вопросов для дифференцированного зачета:

1. Методология истории. Функции истории. Методы, подходы, принципы в научном познании исторического процесса.

2. Типы мировых цивилизаций. Точки зрения в исторической науке на пути развития России. Место России в мировом сообществе цивилизаций: сходство и различие. Дискуссия о цивилизационной принадлежности России.

3. Ключевые регионы на политической и экономической карте мира, специфика их развития на рубеже XX – XXI вв. Изменения в социальной структуре ведущих государств.

4. Информационная революция и ее влияние на экономическую систему. Трансформация международного экономического пространства.

5. Интеграционные и миграционные процессы в основных регионах мира в конце XX – начале XXI вв.: причины, направления, последствия.

6. Особенности политического развития стран первого эшелона в последней четверти XX века. Всепланетарный масштаб утверждения демократической политической системы, демократических институтов и ценностей.

7. Внутренняя политика государственной власти в СССР во второй половине 70-х – первой половине 80-х гг. XX в. Советское общество. Особенности идеологии и национальной политики СССР.

8. Внешняя политика СССР во второй половине 70-х – первой половине 80-х гг. XX в.

9. Объективные и субъективные причины экономического кризиса СССР в первой половине 70-х – второй половине 80-х гг. XX в. Социально-экономические и политические причины «механизма торможения».

10. Реформа экономики и управления (1985-1991 гг.). Методы и средства реформирования экономики и управления.

11. Реформа советской политической системы (1985-1991 гг.). Демократизация общественной жизни. Значение гласности в духовном раскрепощении советского общества.

12. Эволюция взглядов политического руководства СССР на стратегию реформ. Создание многопартийности. Особенности национальной политики в период перестройки. «Парад суверенитетов».

13. Реализация основных направлений советской внешней политики в 1985-1991 гг.

14. Причины и последствия распада СССР. Создание СНГ. Итоги перестройки: достижения и просчеты.

15. Дезинтеграционные процессы в странах Восточной Европы во второй половине 80-х гг. XX в. Сравнительный анализ перемен в СССР и странах Восточной Европы в конце 80-х – начале 90-х гг. XX в.

16. Дискуссионные вопросы истории распада СССР: «в самой системе были заложены мощные силы самораспада». Распад СССР как крупнейшая геополитическая катастрофа XX в. Был ли у руководства страны шанс сохранить СССР?

17. Основные направления деятельности государства при переходе к рыночно-капиталистическим отношениям в России. Понятие «шоковой терапии», ее содержание и методы проведения.

18. Социально-экономические последствия первого этапа либеральных реформ в России.

19. Концепция приватизации, её этапы, их характеристика. Анализ Указов Президента РСФСР о либерализации цен, свободе торговли и введении системы приватизационных чеков.

20. Достижения и причины просчетов экономической политики 90-х гг. Экономические реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина.

21. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.

22. Социально-экономическое развитие России в 2000-2018 гг. Усиление роли государства в экономике. Динамика экономических преобразований.

23. Причины и экономические последствия вхождения России в пятерку крупнейших экономических держав мира (анализ выступления Президента РФ в январе 2008 года).

24. Кризис власти в России в начале 1990-х гг. Двоевластие: борьба за власть между президентом РФ и Верховным Советом (конец 1992–1993 гг.). Вехи противостояния. Октябрьские события 1993 года.

25. Конституция РФ 1993 г. и ее главные особенности.

26. Развитие политической системы в 1994-1999 гг. Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления.

27. Развитие политической системы России в 2000-2018 гг. Укрепление роли государства. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.

28. Анализ Указов Президента РФ о конституционной реформе, реформе представительных органов власти и местного самоуправления (сентябрь-октябрь 1993 г.).

29. Политическая модернизация в РФ в начале XXI в.: задачи, тенденции. Причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.

30. Складывание федеративного устройства в России на протяжении 90-х гг. XX в. Характерные черты развития российского федерализма в 2000-2018 гг. Итоги формирования нового федеративного устройства.

31. Локальные межэтнические противоречия и конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.: причины возникновения. Основные регионы этнополитического процесса в современной России.

32. Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт.

33. «Чеченский кризис»: причины, этапы, последствия. Первая и вторая чеченские войны. Проблемы восстановления Чечни. Радикальный исламизм и терроризм.

34. Пути, условия предотвращения национальных, региональных противоречий и конфликтов.

35. Факторы, оказавшие влияние на видоизменение культурно-духовного пространства России, изменение шкалы общественных ценностей и сознания на протяжении 90-х годов. Проблема экспансии западной системы ценностей и распространение «массовой культуры».

36. Религиозный фактор и его роль в развитии и укреплении национальных традиций. Особенности российской религиозности. Конфессиональное пространство современной России. Законодательное обеспечение свободы совести в РФ.

37. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Духовно-нравственные ориентиры современного российского общества.

38. Межгосударственные конфликты на рубеже XX – XXI вв.: сущность, причины возникновения, классификация. Политико-правовые средства предотвращения и урегулирования межгосударственных конфликтов.

39. Международные межправительственные и неправительственные организации и их роль в предотвращении конфликтов. Роль Российской Федерации в миротворческой деятельности по предотвращению и урегулированию межгосударственных конфликтов. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период.

40. Геополитическое положение современной России. Особенности внешнеполитического курса российского государства в период с 1991 по 2018 гг. Россия и США. Российско-европейские отношения. Россия и страны Азиатско-Тихоокеанского региона. Возвращение России в страны Латинской Америки и Африки.

41. Мировой экономический кризис и его влияние на политическую карту мира.

42. Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.

43. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности, в том числе и на постсоветском пространстве.

44. ООН, ЕС, НАТО: структура, функции, роль в поддержании международного мира и безопасности. Взаимодействие России с международными организациями.

Практические задания

Задание 1. Социально-экономическое развитие СССР в 1964–1985 гг.

Решить практическую ситуацию:

В 1975 г. на совещании в Министерстве тяжелого машиностроения СССР рассматривался вопрос о выполнении плановых показателей одного из крупных заводов Урала. Директор завода Петров докладывал о том, что завод перевыполнил план по валовой продукции на 12%, однако план по выпуску изделий для сельскохозяйственного машиностроения (комбайнов и тракторов) оказался недовыполнен на 8%.

Начальник планового отдела министерства Сидоров обвинил директора в срыве государственных поставок. Петров в ответ заявил: «Мы вынуждены перераспределять ресурсы в пользу оборонного заказа, так как это главный приоритет. Нам не хватает металла, электроэнергии и квалифицированных кадров. Сельхозтехника не приносит прибыли, а затраты на ее производство постоянно растут. При этом нам не дают списывать убытки и самостоятельно решать, что производить. Мы работаем по разнарядке, а не по потребностям».

Замминистра Васильев возразил: «Вы забываете, что наш народ ждет технику для села. Продовольственная программа требует увеличения производства тракторов и комбайнов. А вы ссылаетесь на хозрасчет, который никто не отменял. Если каждый директор будет думать только о прибыли, мы не выполним государственный план. Вы должны искать внутренние резервы!»

Вопросы к задаче:

1. Какие две основные черты советской экономики периода «застоя» (1964-1985 гг.) отражены в данной ситуации? Укажите их.
2. Что такое «хозрасчет» и «самоокупаемость»? Какое значение они имели для советских предприятий в 1960-1970-е гг.?
3. В чем заключалась суть экономических реформ А.Н. Косыгина (1965 г.)? Почему они не были реализованы в полной мере?
4. Какие факторы препятствовали внедрению достижений научно-технической революции (НТР) в советскую промышленность?
5. В чем состояла суть «Продовольственной программы» 1982 г.? Почему она не решила проблему продовольственного дефицита?
6. Что такое «товарный дефицит», «теневая экономика» и «скрытая инфляция»? Как эти явления проявлялись в повседневной жизни советских граждан в 1970-1980-е гг.?
7. Оцените позицию директора Петрова и замминистра Васильева. Кто из них, на ваш взгляд, был более прав? Аргументируйте свой ответ с опорой на исторические факты.

Задание 2. Аграрная политика СССР в период «застоя»

Решить практическую ситуацию:

В 1978 г. колхоз «Путь Ильича» в Белгородской области оказался на грани банкротства. Урожай зерновых составил всего 15 центнеров с гектара вместо плановых 25 центнеров. Поголовье крупного рогатого скота сократилось на 30% из-за нехватки кормов. Председатель колхоза Смирнов обратился в районный комитет КПСС с просьбой списать долги колхоза и выделить дополнительные средства на закупку кормов и удобрений.

Первый секретарь райкома Иванов ответил: «Мы не можем списывать долги каждому колхозу. Вам нужно повышать трудовую дисциплину и внедрять передовые методы. Посмотрите на соседний колхоз "Рассвет" — там уже четвертый год получают по 30 центнеров зерна с гектара и имеют стабильную прибыль».

Смирнов возразил: «В "Рассвете" совсем другие условия! У них плодородные черноземы, а у нас — суглинки. Они получили новый комбайн и тракторы, а мы до сих пор работаем на старой технике 1960-х годов. Молодежь уезжает в город, рабочих рук не хватает. Колхозники работают на трудодни, которые почти ничего не дают. Зачем им стараться? Я предлагаю разрешить колхозникам больше времени уделять личным подсобным хозяйствам — тогда и колхоз получит больше продукции».

Вопросы к задаче:

1. Какие проблемы сельского хозяйства СССР в 1970-1980-е гг. отражены в данной ситуации?
2. Что такое «трудодни»? Как оплачивался труд колхозников и почему это было неэффективно?
3. Какую роль играли личные подсобные хозяйства колхозников в обеспечении населения продуктами питания?

4. В чем состояли причины отставания сельского хозяйства СССР от стран Запада?

5. Оцените предложение Смирнова разрешить колхозникам больше времени уделять личным подсобным хозяйствам. Могло ли это решить проблему? Почему?

6. Какие меры для улучшения положения в сельском хозяйстве предпринимались в 1965-1985 гг. (повышение закупочных цен, пенсии колхозникам, укрупнение колхозов)?

Задание 3. Политическое развитие СССР в 1985–1991 гг.

Решить практическую ситуацию:

В апреле 1989 г. в Ленинграде на собрании избирателей кандидат в народные депутаты СССР инженер Соколов выступал с предвыборной программой. Он заявил: «Много лет мы жили под лозунгом "Партия — ум, честь и совесть нашей эпохи". Но сегодня мы видим, что КПСС не способна решить накопившиеся проблемы. В магазинах пусто, очереди растут, цены повышаются, а зарплаты замораживаются. Нам нужна реальная демократия и реальные реформы. Я предлагаю отменить 6-ю статью Конституции и дать возможность другим партиям участвовать в политической жизни страны!»

В ответ на это секретарь райкома КПСС Петров заявил: «Товарищ Соколов забывает, что именно Коммунистическая партия привела нашу страну к победе в войне, построила мощную индустрию и обеспечила космический прорыв. Отказ от руководящей роли партии — это предательство дела Ленина. Это приведет к развалу страны!»

На собрании разгорелась острая дискуссия. Многие избиратели поддержали Соколова, другие — Петрова.

Вопросы к задаче:

1. Какие два течения в КПСС в годы перестройки отражены в данной ситуации? Назовите их и укажите основные идеи каждого.

2. Что такое «6-я статья Конституции СССР»? Когда и почему она была принята (1977 г.)?

3. В каком году и при каких обстоятельствах была отменена 6-я статья Конституции?

4. Что такое «гласность» и «демократизация»? Как эти процессы повлияли на политическую жизнь СССР?

5. Что такое «Съезд народных депутатов СССР» и какова была его роль в политических преобразованиях 1989-1991 гг.?

6. Как вы думаете, кто был прав в данной дискуссии — Соколов или Петров? Аргументируйте свой ответ с опорой на последующие исторические события (распад СССР, становление новой России).

Задание 4. Распад СССР и создание СНГ

Решить практическую ситуацию:

В августе 1991 г. группа высокопоставленных чиновников СССР объявила о создании Государственного комитета по чрезвычайному положению (ГКЧП). В своем обращении к народу они заявили: «Политика реформ, проводимая Горбачевым, завела страну в тупик. Социально-экономическая ситуация катастрофическая. Национальные окраины разваливают страну. Мы принимаем на себя всю полноту власти для сохранения СССР и стабилизации обстановки». В Москву были введены войска, в СМИ введена цензура.

Однако жители Москвы, во главе с президентом РСФСР Б.Н. Ельциным, оказали сопротивление. У Белого дома собрались десятки тысяч человек. Ельцин выступил с обращением, в котором назвал действия ГКЧП государственным переворотом и призвал к всеобщей забастовке. Военные отказались выполнять приказы ГКЧП. Через три дня путч провалился.

После этих событий ситуация в СССР кардинально изменилась. Украина, Белоруссия и другие республики ускорили процесс выхода из состава СССР. 8 декабря 1991 г. в Беловежской пуще было подписано Соглашение о создании Содружества Независимых Государств (СНГ). 25 декабря 1991 г. М.С. Горбачев сложил полномочия Президента СССР.

Вопросы к задаче:

1. Что такое ГКЧП? Каковы были цели его создания и состав участников?
2. Какую роль сыграл Б.Н. Ельцин в августовских событиях 1991 г.? Почему его действия определили исход событий?
3. В чем причины провала ГКЧП? Почему военные не поддержали путчистов?
4. Какое влияние августовский кризис оказал на процесс распада СССР?
5. Что такое Беловежские соглашения? Какие республики их подписали и каково их историческое значение?
6. Каковы причины и последствия распада СССР (экономические, политические, социальные, геополитические)?
7. Что такое СНГ и какова его роль на постсоветском пространстве?

Задание 5. Экономические реформы 1990-х гг. («шоковая терапия»)

Решить практическую ситуацию:

В январе 1992 г., после либерализации цен, жительница Санкт-Петербурга пенсионерка Иванова пришла в магазин и обнаружила, что цена на хлеб выросла в 5 раз, на молоко — в 7 раз, на мясо — в 15 раз. Ее пенсия составляла 1200 рублей в месяц. При этом до января 1992 г. она могла купить на свою пенсию хлеб, молоко, мясо, овощи и даже одежду.

Иванова возмущенно говорит соседке: «Как же так?! Говорили, что цены вырастут в 2-3 раза, а они выросли в десятки раз! Раньше в магазинах хоть что-то было, теперь полки пустые. Если так пойдет дальше, мы умрем с голоду!»

Соседка, инженер Смирнов, отвечает: «Маргарита Петровна, это неизбежный процесс. Командная экономика рухнула. Рынок не может быть построен без боли. Вот увидите — через несколько лет мы будем жить лучше. Главное — перетерпеть».

Вопросы к задаче:

1. Что такое «либерализация цен»? Когда и почему она была проведена в России?
2. Что такое «шоковая терапия»? Каковы основные положения реформ Е.Т. Гайдара?
3. Каковы социально-экономические последствия первого этапа либеральных реформ в России (инфляция, обесценивание сбережений, безработица)?
4. Почему государство не смогло обеспечить защиту населения в период проведения реформ?
5. Какие альтернативные варианты перехода к рыночной экономике существовали (программа «500 дней»)? Почему был выбран радикальный путь?
6. Оцените позиции Ивановой и Смирнова. Кто из них более прав? Аргументируйте свой ответ.

7. Сравните уровень жизни населения в период «застоя» и в начале 1990-х гг. Что изменилось и почему?

Задание 6. Приватизация и формирование олигархии

Решить практическую ситуацию:

В 1992 г. на заводе по производству станков в Екатеринбурге прошло собрание трудового коллектива. Директор завода Козлов объявил: «Правительство запускает программу ваучерной приватизации. Каждый работник может получить ваучер — приватизационный чек на 10 тысяч рублей — и обменять его на акции нашего завода. Став акционерами, вы сможете влиять на управление предприятием и получать дивиденды от прибыли».

Молодой инженер Семенов спросил: «А что мы будем делать с акциями? Мы же не умеем управлять бизнесом. Это все иллюзия — превратить простых рабочих в совладельцев. Все равно всем будет управлять старый директор. А ваучеры — это просто бумажки, которые ничего не стоят».

Начальник цеха Петрова возразила: «Надо верить в будущее. Раньше мы не могли распоряжаться результатами своего труда. Теперь у нас есть шанс стать богатыми. Я намерена обменять ваучер на акции и участвовать в управлении заводом».

Через год контрольный пакет акций завода был выкуплен неизвестной фирмой, а большинство рабочих продали свои ваучеры по 2-3 тысячи рублей.

Вопросы к задаче:

1. Что такое «ваучер» и «ваучерная приватизация»? Когда она проводилась в России?
2. Какой была идея создателей ваучерной приватизации (А.Б. Чубайс и др.)? Достигнута ли эта цель?
3. Почему большинство граждан продали свои ваучеры за бесценок?
4. Как формировалась олигархия в России? Какие социальные группы стали собственниками крупных предприятий?
5. Каковы были социальные и экономические последствия приватизации для большинства россиян?
6. Какие итоги приватизации можно считать положительными, а какие — отрицательными?

Задание 7. Политический кризис 1993 года

Решить практическую ситуацию:

21 сентября 1993 г. Президент РФ Б.Н. Ельцин подписал Указ № 1400 «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации», в котором объявил о роспуске Верховного Совета РФ и Съезда народных депутатов. Председатель Верховного Совета Р.И. Хасбулатов и вице-президент А.В. Руцкой назвали действия Ельцина государственным переворотом.

23 сентября X Съезд народных депутатов объявил о прекращении полномочий Ельцина и передаче власти Руцкому. В Москве начались массовые столкновения. Сторонники Верховного Совета захватили здание мэрии и предприняли попытку штурма телецентра «Останкино». У Дома Советов (Белого дома) собрались тысячи сторонников парламента.

3-4 октября 1993 г. по приказу Ельцина в Москву были введены войска и танки. Белый дом был обстрелян из танковых орудий, после чего последовал штурм. Хасбулатов,

Руцкой и другие лидеры Верховного Совета были арестованы. По официальным данным, в ходе этих событий погибли более 140 человек.

Вопросы к задаче:

1. В чем состояли причины политического кризиса 1992-1993 гг. в России?
2. В чем заключалось противостояние между президентом и Верховным Советом? Какие позиции отстаивала каждая из сторон?
3. Какие указы Президента РФ стали основными в ходе конституционной реформы сентября-октября 1993 г.?
4. Какую роль сыграл Конституционный суд в ходе кризиса?
5. Каковы были последствия событий октября 1993 г. для политической системы России?
6. Как вы оцениваете действия Б.Н. Ельцина в период кризиса? Были ли у него альтернативные варианты решения конфликта?
7. Как события октября 1993 г. повлияли на принятие Конституции РФ 1993 г.?

Задание 8. Конституция РФ 1993 г. и ее основные особенности

Решить практическую ситуацию:

12 декабря 1993 г. в России состоялся референдум по принятию новой Конституции. За принятие Конституции проголосовали 58,4% избирателей. В этот же день прошли выборы в Государственную Думу.

На заседании Конституционного суда в январе 1994 г. рассматривается вопрос о законности проведения референдума и соответствия Конституции РФ международным стандартам. Судья Петров заявляет: «Конституция 1993 г. закрепила небывалый объем прав и свобод граждан. Впервые закреплены права на частную собственность, свободу предпринимательства, свободу слова и собраний. Это прогрессивный документ».

Судья Сидорова возражает: «Новая Конституция была принята в условиях жесткого политического кризиса. Она закрепила огромные полномочия президента, что ведет к авторитаризму. Разделение властей нарушено. Парламент, по сути, является придатком президентской власти».

Вопросы к задаче:

1. Когда была принята Конституция РФ 1993 г. и при каких обстоятельствах?
2. Назовите основные особенности Конституции РФ 1993 г. (форма правления, разделение властей, права и свободы граждан).
3. Почему Конституция РФ 1993 г. закрепила сильную президентскую власть?
4. Как соотносятся позиции судей Петрова и Сидоровой? Оцените их аргументы.
5. Какое значение Конституция 1993 г. имеет для дальнейшего развития российской государственности?
6. Сравните Конституцию РФ 1993 г. и Конституцию СССР 1977 г. В чем главные различия?

Задание 9. Финансовый кризис 1998 г. (дефолт)

Решить практическую ситуацию:

17 августа 1998 г. Правительство РФ и Центральный банк объявили о дефолте — прекращении выплат по государственным краткосрочным облигациям (ГКО). Житель Москвы бухгалтер Смирнов, вложивший все свои сбережения — 50 тыс. рублей — в ГКО (государственные краткосрочные облигации) в надежде получить высокий доход

(доходность по ГКО достигала 140% годовых), узнал из новостей, что государство не может выполнить свои обязательства. В тот же день курс доллара вырос с 6 до 21 рубля.

Смирнов в отчаянии звонит своему другу экономисту: «Я потерял все! Работал 10 лет, копил, вкладывал в ГКО, а теперь государство объявляет дефолт! Как же так? Раньше государство всегда отвечало по своим обязательствам. А тут — мы строим рыночную экономику, а результат — полный крах!»

Экономист отвечает: «Сережа, это закономерный итог экономической политики 1990-х годов. Государство жило не по средствам. Бюджет был дефицитным, а доходы от нефти и газа падали. ГКО были пирамидой: мы брали новые кредиты, чтобы расплачиваться по старым. Это не могло продолжаться вечно».

Вопросы к задаче:

1. Что такое «дефолт» и «технический дефолт»? В чем их различия?
2. Когда и почему произошел дефолт 1998 г. в России?
3. Что такое ГКО (государственные краткосрочные облигации)? Каков был механизм их функционирования и почему они стали «пирамидой»?
4. Каковы были причины и последствия дефолта 1998 г. для экономики России и населения?
5. Какую роль в возникновении кризиса сыграли падение цен на нефть и «политика валютного коридора»?
6. Какие меры предприняло правительство Е.М. Примакова для преодоления последствий кризиса?
7. Каковы были уроки кризиса 1998 г. для экономической политики России?

Критерии оценивания заданий.

Критерий	**Отлично (5)**	**Хорошо (4)**	**Удовлетворительно (3)**	**Неудовлетворительно (2)**
Знание исторических фактов и дат	Студент свободно оперирует фактами, датами, именами, терминами. Ответы полные и точные.	Студент знает основные факты, допускает незначительные ошибки в датах или именах.	Студент знает факты поверхностно, допускает существенные ошибки.	Студент не знает фактов, допускает грубые ошибки.
Понимание причинно-следственных связей	Студент глубоко понимает причины и следствия событий, устанавливает взаимосвязи.	Студент понимает основные причинно-следственные связи, допускает незначительные ошибки.	Студент путается в причинно-следственных связях.	Студент не понимает причин и следствий событий.
Аргументированность и самостоятельность суждений	Студент приводит убедительные аргументы, опирается на факты, делает	Студент приводит аргументы, но не всегда фактологически обоснованные.	Студент затрудняется в аргументации, опирается на общие фразы.	Студент не может аргументировать свою позицию.

	самостоятельные выводы.			
Использование исторических терминов	Студент грамотно использует все необходимые термины и понятия.	Студент использует термины, допускает незначительные ошибки в их употреблении.	Студент использует термины неправильно или с ошибками.	Студент не использует термины или использует их грубо ошибочно.
Логичность и последовательность изложения	Ответы логичны, последовательны, структурированы.	Ответы логичны, но есть незначительные нарушения последовательности.	Ответы нелогичны, нет четкой последовательности.	Ответы бессистемны, нелогичны.

Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ	Проверяемые У и З
1.	К типам мировых цивилизаций в исторической науке относят: 1) восточную и западную 2) аграрную и индустриальную 3) традиционную и техногенную 4) все перечисленное	4	У-1.1, З-1.1
2.	**Что из перечисленного характеризует информационную революцию на рубеже XX-XXI вв.?** 1) создание первых промышленных предприятий 2) внедрение компьютерных технологий и интернета во все сферы жизни 3) переход от феодализма к капитализму 4) начало колониальных захватов	2	У-1.1, З-1.1, З-1.3
3.	**Верно ли высказывание.** Интеграционные процессы в мире на рубеже XX-XXI вв. проявлялись в: А) создании Европейского Союза. Б) укреплении политических и экономических связей между государствами. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба высказывания 4) неверны оба высказывания	3	У-1.1, З-1.1
4.	**Что из перечисленного относится к демографическим процессам на рубеже XX-XXI вв.?** 1) массовая урбанизация 2) миграция	4	У-1.1, З-1.1

	населения 3) снижение рождаемости в развитых странах 4) все перечисленное		
5.	**Какая из перечисленных черт характеризует политическое развитие стран «первого эшелона» в конце XX века?** 1) утверждение демократических институтов и ценностей 2) усиление тоталитарных режимов 3) отказ от рыночной экономики 4) изоляция от мирового сообщества	1	У-1.1, З-1.1
6.	**Верно ли высказывание.** Период правления Л.И. Брежнева характеризуется: А) нарастанием застойных явлений в экономике. Б) активным внедрением достижений научно-технической революции в производство. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба высказывания 4) неверны оба высказывания	1	У-1.1, З-1.1
7.	**Верно ли высказывание.** Экономические реформы А.Н. Косыгина (1965 г.) предусматривали: А) внедрение хозрасчета и самоокупаемости предприятий. Б) расширение самостоятельности предприятий в планировании производства. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба высказывания 4) неверны оба высказывания	3	У-1.1, З-1.1
8.	**Вставьте пропущенное слово:** «Главной целью экономических реформ 1965 г. было повышение эффективности производства путем внедрения принципов _____ и самоокупаемости».	хозрасчета	У-1.1, З-1.1
9.	**Верно ли высказывание.** «Развитой социализм» в СССР характеризовался: А) стабильным ростом уровня жизни всех слоев населения. Б) нарастанием диспропорций между развитием тяжелой и легкой промышленности. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба высказывания 4) неверны оба высказывания	2	У-1.1, З-1.1

10.	**Какое событие произошло в 1980 г.?** 1) первый Московский кинофестиваль 2) Олимпийские игры в Москве 3) первый конкурс пианистов имени П.И. Чайковского 4) выставка художников-авангардистов в Москве	2	У-1.1, З-1.1
11.	**Министром иностранных дел СССР в период 1957-1985 гг. был:** 1) Л.И. Брежнев 2) А.Н. Косыгин 3) Ю.В. Андропов 4) А.А. Громыко	4	У-1.1, З-1.1
12.	**Какое событие явилось причиной обострения международной обстановки в конце 1970-х гг.?** 1) военная помощь СССР Анголе 2) размещение советских ракет в Никарагуа 3) ввод советских войск в Афганистан 4) ввод советских войск в Чехословакию	3	У-1.1, З-1.1
13.	**Что было одним из последствий принятия статьи 6 в Конституции СССР 1977 г.?** 1) сокращение численности партийно-государственного аппарата 2) ликвидация привилегий партийно-государственного аппарата 3) развитие внутрипартийной демократии 4) правовое закрепление власти партийно-государственной номенклатуры	4	У-1.1, З-1.1
14.	**Прочтите отрывок из документа и определите его название:** «В СССР построено развитое социалистическое общество. На этом этапе, когда социализм развивается на своей собственной основе, все полнее раскрываются созидательные силы нового строя... Коммунистическая партия является ядром политической системы». 1) Новая программа КПСС 2) Всеобщий договор о разоружении 3) Конституция СССР 1977 г. 4) Договор ОСВ-1	3	У-1.1, У-1.3, З-1.1
15.	**Внутриполитический курс СССР в период с 1982 г. по февраль 1984 г. характеризовался:** 1) усилением критики сталинизма в официальных изданиях 2) возобновлением	4	У-1.1, З-1.1

	борьбы с космополитизмом 3) прекращением борьбы с проявлением инакомыслия 4) расширением борьбы со злоупотреблениями в хозяйственной сфере		
16.	**Как назывался социальный слой, о котором говорится в тексте?** «Для бюрократической верхушки главным гарантом социальных преимуществ и привилегий были ее властно-распределительные функции. Они давали чиновничеству у руля практически безбрежные возможности присваивать материальные блага». 1) старые большевики 2) номенклатура 3) партийцы 4) ленинцы	2	У-1.1, З-1.1
17.	**Расставьте события в хронологическом порядке:** 1) избрание К.У. Черненко генеральным секретарем ЦК КПСС 2) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе 3) ввод войск ОВД в Чехословакию 4) празднование 60-летия образования СССР	3, 4, 2, 1	У-1.1, У-1.3, З-1.1
18.	**Что из перечисленного характеризует новые ориентиры аграрной политики, провозглашенной на мартовском 1965 г. Пленуме ЦК КПСС? Выберите три ответа.** 1) повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию 2) допущение частной собственности и частного предпринимательства 3) установление твердого плана государственных закупок 4) ужесточение запретов на ведение личного подсобного хозяйства 5) расширение посевных площадей под кукурузу 6) введение вместо трудодней твердых денежных окладов	1, 3, 6	У-1.1, У-1.3, З-1.1
19.	**Претензии СССР на право осуществлять военное вмешательство во внутренние дела своих союзников по Варшавскому договору получили в странах Запада название _____ Брежнева.**	доктрина	У-1.1, З-1.1

20.	**Вставьте пропущенное слово:** «Символом продовольственного дефицита в СССР в 1970-1980-е гг. стали так называемые _____ поезда».	колбасные	У-1.1, З-1.1
21.	**Что такое «теневая экономика» в СССР?** 1) экономическая деятельность, скрываемая от государственного контроля и учета 2) экономика стран социалистического лагеря 3) государственное планирование экономики 4) экономическая деятельность колхозов и совхозов	1	У-1.1, З-1.1
22.	**В чем состояла суть Продовольственной программы 1982 г.?** 1) комплексное развитие сельского хозяйства и обслуживающих его отраслей 2) массовый импорт продовольствия из стран Запада 3) переход к частной собственности на землю 4) ликвидация колхозов и создание фермерских хозяйств	1	У-1.1, З-1.1
23.	**Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?** 1) обострение отношений с США в начале 80-х гг. 2) успехи социальной политики в СССР 3) гонка вооружений подрывала экономику СССР 4) укрепление международного авторитета СССР	3	У-1.1, З-1.1
24.	**Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки? Выберите три ответа.** 1) созыв съезда народных депутатов СССР 2) образование Государственной Думы 3) введение поста Президента в стране 4) отмена 6-й статьи Конституции 5) создание Сената 6) введение всеобщего избирательного права	1, 3, 4	У-1.1, У-1.3, З-1.1
25.	**Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?** 1) Литва 2) Эстония 3) Украина 4) Латвия	1	У-1.1, З-1.1
26.	**Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?** 1) 1985 г. 2) 1986 г. 3) 1988 г. 4) 1990 г.	2	У-1.1, З-1.1

27.	**М.С. Горбачёв был избран Президентом СССР:** 1) всенародным голосованием 2) съездом народных депутатов 3) Пленумом ЦК КПСС 4) Государственной Думой	2	У-1.1, З-1.1
28.	**Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает:** 1) использование военной силы в решении спорных вопросов 2) свёртывание торговых отношений со странами Запада 3) восстановление «железного занавеса» 4) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение	4	У-1.1, З-1.1
29.	**Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки?** 1) «антипартийная группа» 2) идеологический диктат 3) многопартийность 4) общество развитого социализма	3	У-1.1, З-1.1
30.	**Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти:** А) Н.С. Хрущёв 1) 1982-1984 гг. Б) М.С. Горбачёв 2) 1964-1982 гг. В) Л.И. Брежнев 3) 1953-1964 гг. 4) 1985-1991 гг.	А-3, Б-4, В-2	У-1.1, З-1.1
31.	**Установите соответствие между понятиями и периодами, с которыми они связаны:** А) перестройка 1) 1945-1953 гг. Б) десталинизация 2) 1953-1964 гг. В) сталинизм 3) 1965-1985 гг. 4) 1985-1991 гг.	А-4, Б-2, В-1	У-1.1, З-1.1
32.	**Прочтите отрывок из сообщения СМИ и укажите год, когда происходили описываемые события:** «По сведениям из достоверных источников, президент СССР М.С. Горбачёв, отстранённый в ночь на 19 августа от власти ГКЧП «в связи с неспособностью управлять государством из-за состояния здоровья», находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму».	1991 г.	У-1.1, У-1.3, З-1.1

33.	**Прочитайте отрывок из работы современного историка и укажите, о каком событии идёт речь:** «Радиоактивное заражение поразило многие районы Украины, Белоруссии и России – территорию свыше 200 тысяч квадратных километров. Повышение радиоактивного фона было отмечено в других странах: Польше, Румынии, Болгарии, Югославии, Норвегии, Финляндии, Швеции, и даже в таких далёких, как Бразилия и Япония».	Чернобыльская АЭС	У-1.1, У-1.3, З-1.1
34.	**Что из названного является одним из результатов августовского кризиса 1991 г.?** 1) запрещение КПСС 2) отмена Конституции СССР, принятой в 1977 г. 3) усиление политического авторитета Президента СССР 4) принятие экономической программы «500 дней»	1	У-1.1, З-1.1
35.	**Основной причиной роста сепаратистских тенденций в 80-е годы XX века является:** 1) рост населения в союзных республиках 2) создание компартий в союзных республиках 3) принятие Декларации о суверенитете России 4) глубокий экономический кризис	4	У-1.1, З-1.1
36.	**Какое название получил процесс формирования нового союзного договора между республиками СССР:** 1) «августовский путч» 2) «новоогаревский процесс» 3) «война законов» 4) «парад суверенитетов»	2	У-1.1, З-1.1
37.	**Распад СССР стал неизбежен после:** 1) избрания Президентом России Б.Н. Ельцина 2) войны в Нагорном Карабахе 3) августовского путча 1991 г. 4) смещения с поста Президента СССР М.С. Горбачёва	3	У-1.1, У-1.5, З-1.1, З-6.1
38.	**В результате августовского путча 1991 года власть пытался узурпировать орган под названием:** 1) ВЦСПС 2) ГКЧП 3) НКВД 4) ВАСХНИЛ	2	У-1.1, З-1.1

39.	**Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между:** 1) РСФСР, Молдавией и Белоруссией 2) РСФСР, Грузией и Украиной 3) РСФСР, Белоруссией и Казахстаном 4) РСФСР, Украиной и Белоруссией	4	У-1.1, У-6.1, З-1.1, З-6.1
40.	**После распада СССР во внешней политике России возникло понятие:** 1) военные базы 2) постсоветское пространство 3) противоположные общественные системы 4) интеграция	2	У-1.1, З-1.1
41.	**Какое понятие из перечисленных утратило актуальность в 1990-х гг.?** 1) ядерные потенциалы 2) страны Запада 3) «социалистический лагерь» 4) Европейский суд по правам человека	3	У-1.1, З-1.1
42.	**Государственный пост, появившийся в период «перестройки»:** 1) Президент СССР 2) Председатель Совета Министров СССР 3) Председатель Президиума Верховного Совета СССР 4) Генеральный секретарь ЦК КПСС	1	У-1.1, З-1.1
43.	**Вставьте пропущенное слово:** «Политика М.С. Горбачёва, направленная на обновление советского государства и реформирование его экономической системы, получила название ».	перестройка	У-1.1, З-1.1
44.	**Верно ли высказывание.** «Шоковая терапия» в России предусматривала: А) единовременную либерализацию цен. Б) постепенный переход к рыночной экономике по программе «500 дней». 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба высказывания 4) неверны оба высказывания	1	У-1.1, З-1.1
45.	**Верно ли высказывание.** Приватизация в России 1990-х гг. проводилась с целью: А) формирования слоя частных собственников. Б) создания эффективной рыночной экономики. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны	3	У-1.1, З-1.1

	оба высказывания 4) неверны оба высказывания		
46.	**Вставьте пропущенное слово:** «Экономическая реформа в России началась 2 января 1992 г. с _____ потребительских цен».	либерализации	У-1.1, З-1.1
47.	**Вставьте пропущенное слово:** «Передача государственной собственности в частные руки в России в 1990-е гг. получила название _____».	приватизация	У-1.1, З-1.1
48.	**Вставьте пропущенное слово:** «Приватизационный чек, выданный каждому гражданину России в 1992 г., назывался _____».	ваучер	У-1.1, З-1.1
49.	**Что такое «шоковая терапия» в экономике?** 1) постепенный переход к рыночной экономике 2) единовременное введение рыночных механизмов с целью быстрого оздоровления экономики 3) государственное регулирование всех цен 4) национализация предприятий	2	У-1.1, З-1.1
50.	**Автором программы радикальных экономических реформ в России в 1992 г. был:** 1) Б.Н. Ельцин 2) Е.Т. Гайдар 3) А.Б. Чубайс 4) В.С. Черномырдин	2	У-1.1, З-1.1
51.	**В каком году произошел дефолт в России?** 1) август 1996 г. 2) август 1997 г. 3) август 1998 г. 4) август 1999 г.	3	У-1.1, З-1.1
52.	**Дефолт 1998 г. был объявлен премьер-министром:** 1) В.С. Черномырдин 2) С.В. Кириенко 3) Е.М. Примаков 4) Е.Т. Гайдар	2	У-1.1, З-1.1
53.	**Конституция РФ была принята:** 1) 1990 г. 2) 1991 г. 3) 1992 г. 4) 1993 г.	4	У-1.1, З-1.1
54.	**Уход президента Б.Н. Ельцина в отставку состоялся:** 1) 25 декабря 1991 г. 2) 30 декабря 1995 г. 3) 31 декабря 1999 г. 4) 1 января 2000 г.	3	У-1.1, З-1.1
55.	**В.В. Путин впервые был избран президентом страны:** 1) 1 января 2000 г. 2) 9	3	У-1.1, З-1.1

	августа 1999 г. 3) 26 марта 2000 г. 4) 1 января 2000 г.		
56.	**Что из названного является одним из результатов приватизации в России?** 1) создание эффективной системы управления предприятиями 2) формирование слоя олигархов 3) повышение уровня жизни большинства населения 4) развитие малого и среднего бизнеса	2	У-1.1, З-1.1
57.	**Вставьте пропущенное слово:** «Несоблюдение заёмщиком договора займа по части своевременной уплаты процентов либо тела долга, а также невыплата по договору облигационного займа называется _____».	дефолт	У-1.1, З-1.1
58.	**Вставьте пропущенное слово:** «Указ Президента РФ № 1400 от 21 сентября 1993 г. назывался «О поэтапной _____ реформе в Российской Федерации»».	конституционной	У-1.1, З-1.1
59.	**Что из перечисленного относится к основным направлениям внешней политики России в конце XX – начале XXI вв.?** 1) укрепление влияния на постсоветском пространстве 2) развитие отношений со странами АТР 3) участие в миротворческой деятельности 4) все перечисленное	4	У-1.1, У-6.1, З-1.1, З-6.1

Критерии оценивания единого теста

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 90-100% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 70-89% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 50- 69% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил менее чем на 50% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Тематика исторического эссе

№ п/п	Тема эссе	Коды формируемых У и З
1.	«Что есть Россия?»: Россия – это Восток или Запад? Или она соединяет в себе оба начала? А может быть, Россия уникальна?	У-1.1, У-1.3, У-2.2, У-5.1, У-6.1; З-1.1, З-1.3, З-2.2, З-6.1, З-6.2
2.	Сравнительный анализ восточной и западной цивилизаций: уроки для современной России	У-1.1, У-1.3, У-2.2, У-2.3, У-6.1; З-1.1, З-1.3, З-2.1, З-2.2, З-6.1
3.	Информационная революция и ее влияние на экономическую систему и политическую карту мира	У-1.1, У-1.3, У-2.2, У-2.3, У-5.1; З-1.1, З-1.3, З-2.1, З-2.2
4.	Трансформация международного экономического пространства в конце XX – начале XXI в.: причины и последствия	У-1.1, У-1.3, У-2.2, У-2.3, У-5.1; З-1.1, З-1.3, З-2.1, З-2.2
5.	Интеграционные процессы в Европейском Союзе: достижения и проблемы на рубеже XX–XXI вв.	У-1.1, У-1.3, У-2.2, У-2.3, У-5.1; З-1.1, З-1.3, З-2.1, З-2.2
6.	Демократические институты и ценности: всепланетарный масштаб утверждения и национальные особенности	У-1.1, У-1.3, У-2.2, У-2.3, У-6.1; З-1.1, З-1.3, З-2.1, З-2.2, З-6.1
7.	Изменение роли государства в важнейших сферах жизни общества на рубеже XX – XXI вв.	У-1.1, У-1.3, У-2.2, У-2.3, У-5.1; З-1.1, З-1.3, З-2.1, З-2.2, З-2.3
8.	Причины экономического кризиса СССР в 70-80-е гг. XX века: объективные и субъективные факторы	У-1.1, У-1.2, У-1.3, У-2.2, У-5.1; З-1.1, З-1.2, З-1.3, З-2.1, З-2.2
9.	«Механизм торможения»: социально-экономические и политические причины застоя в СССР	У-1.1, У-1.2, У-1.3, У-2.2, У-5.1; З-1.1, З-1.2, З-1.3, З-2.1, З-2.2
10.	Реформа экономики и управления (1985-1991 гг.): методы, средства, результаты	У-1.1, У-1.2, У-1.3, У-2.2, У-5.1; З-1.1, З-1.2, З-1.3, З-2.1, З-2.2
11.	Причины и последствия распада СССР: взгляд через десятилетия	У-1.1, У-1.5, У-2.2, У-5.1, У-6.1; З-1.1, З-1.5, З-2.2, З-5.2, З-6.1, З-6.2

12.	Значение гласности в духовном раскрепощении советского общества в годы перестройки	У-1.1, У-1.3, У-2.2, У-5.1, У-6.1; З-1.1, З-1.3, З-2.2, З-5.2, З-6.1
13.	«Парад суверенитетов» и распад СССР: причины, хронология, последствия	У-1.1, У-1.5, У-2.2, У-5.1, У-6.1; З-1.1, З-1.5, З-2.2, З-5.2, З-6.1, З-6.2
14.	Был ли у руководства страны шанс сохранить СССР? (точка зрения и аргументы Е.Т. Гайдара)	У-1.1, У-1.5, У-2.2, У-5.1, У-6.1; З-1.1, З-1.5, З-2.2, З-5.2, З-6.1, З-6.2
15.	«Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике: за и против	У-1.1, У-1.2, У-1.3, У-2.2, У-5.1; З-1.1, З-1.2, З-1.3, З-2.2, З-5.1
16.	Реформы Е.Т. Гайдара: цели, методы, результаты и уроки для России	У-1.1, У-1.2, У-1.3, У-2.2, У-5.1; З-1.1, З-1.2, З-1.3, З-2.2, З-5.1
17.	Экономический курс В.С. Черномырдина: достижения и просчеты	У-1.1, У-1.3, У-2.2, У-2.3, У-5.1; З-1.1, З-1.3, З-2.1, З-2.2, З-5.1
18.	Финансово-экономический кризис 1998 года: причины, ход, преодоление последствий	У-1.1, У-1.3, У-1.5, У-2.2, У-5.1; З-1.1, З-1.3, З-1.5, З-2.2, З-5.1
19.	Политический кризис 1992-1993 гг.: борьба за власть между президентом и Верховным Советом	У-1.1, У-1.2, У-1.3, У-2.2, У-5.1; З-1.1, З-1.2, З-1.3, З-2.2, З-5.1
20.	Октябрьские события 1993 года: причины, ход, историческое значение	У-1.1, У-1.3, У-1.5, У-2.2, У-5.1; З-1.1, З-1.3, З-1.5, З-2.2, З-5.1
21.	Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии	У-1.1, У-1.3, У-2.2, У-5.1, У-6.1; З-1.1, З-1.3, З-2.1, З-2.2, З-5.1
22.	Восстановление единого правового пространства страны при президентстве В.В. Путина	У-1.1, У-1.3, У-2.2, У-5.1, У-6.1; З-1.1, З-1.3, З-2.1, З-2.2, З-5.1
23.	Многопартийность и электоральные процессы в современной России: этапы и особенности	У-1.1, У-1.3, У-2.2, У-5.1, У-6.1; З-1.1, З-1.3, З-2.1, З-2.2, З-5.1

24.	Складывание федеративного устройства России в 1990-е гг.: этапы, проблемы, итоги	У-1.1, У-1.3, У-2.2, У-5.1, У-6.1; З-1.1, З-1.3, З-2.1, З-2.2, З-6.1
25.	Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт: причины и последствия	У-1.1, У-1.3, У-2.2, У-5.1, У-6.1; З-1.1, З-1.3, З-2.1, З-2.2, З-6.1, З-6.2
26.	«Чеченский кризис»: причины, этапы, последствия и уроки для России	У-1.1, У-1.3, У-1.5, У-2.2, У-5.1; З-1.1, З-1.3, З-1.5, З-2.2, З-5.1
27.	Радикальный исламизм и терроризм как угроза национальной безопасности России	У-1.1, У-1.3, У-2.2, У-5.1, У-6.1; З-1.1, З-1.3, З-2.1, З-2.2, З-6.1
28.	Особенности развития культурно-духовного пространства на рубеже XX – XXI вв.	У-1.1, У-1.3, У-2.2, У-5.1, У-6.1; З-1.1, З-1.3, З-2.1, З-2.2, З-6.1, З-6.2
29.	Религиозный фактор и его роль в развитии и укреплении национальных традиций	У-1.1, У-1.3, У-2.2, У-5.1, У-6.1; З-1.1, З-1.3, З-2.1, З-2.2, З-6.1, З-6.2
30.	Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	У-1.1, У-1.3, У-2.2, У-5.1, У-6.1; З-1.1, З-1.3, З-2.1, З-2.2, З-6.1, З-6.2, З-6.3
31.	Межгосударственные конфликты на рубеже XX – XXI вв.: причины, классификация, последствия	У-1.1, У-1.3, У-2.2, У-5.1, У-6.1; З-1.1, З-1.3, З-2.1, З-2.2, З-6.1
32.	Международные организации и их роль в предотвращении и урегулировании конфликтов	У-1.1, У-1.3, У-2.2, У-5.1, У-6.1; З-1.1, З-1.3, З-2.1, З-2.2, З-6.1
33.	Россия и США: от сотрудничества к противостоянию в конце XX – начале XXI в.	У-1.1, У-1.3, У-2.2, У-5.1, У-6.1; З-1.1, З-1.3, З-2.1, З-2.2, З-6.1
34.	Российско-европейские отношения: сотрудничество и противоречия на рубеже XX–XXI вв.	У-1.1, У-1.3, У-2.2, У-5.1, У-6.1; З-1.1, З-1.3, З-2.1, З-2.2, З-6.1
35.	Россия и страны «Большого Востока»: БРИКС, ШОС и другие форматы взаимодействия	У-1.1, У-1.3, У-2.2, У-5.1, У-6.1; З-1.1, З-1.3, З-2.1, З-2.2, З-6.1

36.	Мировой экономический кризис и его влияние на политическую карту мира	У-1.1, У-1.3, У-2.2, У-2.3, У-5.1; З-1.1, З-1.3, З-2.1, З-2.2, З-5.1
37.	Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России: история и современность	У-1.1, У-1.3, У-2.2, У-5.1, У-6.1; З-1.1, З-1.3, З-2.1, З-2.2, З-6.1
38.	Россия в Совете Безопасности ООН: роль и ответственность в современном мире	У-1.1, У-1.3, У-2.2, У-5.1, У-6.1; З-1.1, З-1.3, З-2.1, З-2.2, З-6.1

Критерии оценки исторического эссе

Критерий	Отлично (5)	Хорошо (4)	Удовлетворительно (3)	Неудовлетворительно (2)
Соответствие теме	Работа полностью соответствует теме, проблема раскрыта глубоко и всесторонне	Работа соответствует теме, проблема раскрыта достаточно полно	Тема раскрыта поверхностно, есть отступления от темы	Работа не соответствует теме или тема не раскрыта
Глубина анализа	Проведен глубокий анализ причин и следствий, показаны взаимосвязи событий	Анализ проведен, но не всегда глубокий	Анализ поверхностный, причины и следствия не всегда прослеживаются	Анализ отсутствует, работа носит описательный характер
Аргументированность	Приведено 3 и более убедительных аргумента, все подкреплены фактами	Приведено 2-3 аргумента с опорой на факты	Приведен 1 аргумент или аргументы слабо обоснованы	Аргументы отсутствуют или не соответствуют теме
Использование фактов	Студент свободно оперирует датами, именами, событиями; факты точны	Факты в целом верны, допускаются незначительные неточности	Факты приведены, но допущены существенные ошибки	Фактические ошибки грубые, фактов недостаточно
Логичность и структура	Работа логична, структура четкая, выводы обоснованы	Структура в целом соблюдена, логика не нарушена	Логика нарушена, структура не выдержана	Работа бессистемна, логика отсутствует
Грамотность и стиль	Речь грамотная, стиль соответствует научно-публицистическому,	Речь грамотная, есть незначительные	Речь не всегда грамотная, термины используются с ошибками	Речь неграмотная, термины используются неправильно

	термины используются правильно	стилистические и грамматические ошибки		
Самостоятельность	Студент проявляет самостоятельность мышления, делает собственные выводы	Проявляет самостоятельность, но выводы не всегда оригинальны	Самостоятельность слабая, работа компилятивная	Работа несамостоятельная, списана из источников