

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор/Декан  
института экономики, финансов и  
управления в АПК  
Гунько Юлия Александровна

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.32 Прогнозирование и планирование  
социально-экономического развития**

38.03.01 Экономика

Экономика предприятий и организаций

бакалавр

очная

## 1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития субъекта» является формирование у студентов бакалавриата компетенций, направленных на получение теоретических знаний о системе государственного стратегического планирования, формирование умений по оценке возможности их применения в профессиональной деятельности, овладение методами участия в реализации государственных программ РФ и ее субъектов.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1 Сбор, мониторинг и обработка данных для проведения расчетов экономических показателей организации	ПК-1.2 Обосновывает и рассчитывает плановую потребность предприятий и организаций в материальных, трудовых и финансовых ресурсах, необходимых для производства продукции и оказания услуг с учетом прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микро- и макроуровнях	<p><b>знает</b> А/01.6 Зн.9 Технологические и организационно-экономические условия производства в соответствии с отраслевой направленностью деятельности организации (08.043), содержащиеся в документах государственного стратегического планирования</p> <p><b>умеет</b> А/01.6 У.7 Предлагать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности деятельности организации (08.043), интегрируя в деятельность организации положения федеральных, региональных и ведомственных программ: о формулировать цели и задачи хозяйствующего субъекта с учетом прогнозов и программ социально-экономического развития макро-, мезоуровня; о оценивать возможность участия организации в реализации государственных программ</p> <p><b>владеет навыками</b> А/01.6 ТД.4 Навыками мониторинга изменения данных для проведения расчетов экономических показателей организации (08.043), содержащихся в документах государственного стратегического планирования Навыками определения перспектив развития организации с учетом содержания документов государственного стратегического планирования макро-, мезоуровня</p>
УК-10 Способен принимать обоснованные	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования	<p><b>знает</b> Цели и формы государственного регулирования</p>

экономические решения в различных областях жизнедеятельности	экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	развития экономики страны, формулируемые в системе документов государственного стратегического планирования; Терминологию, используемую в прогнозировании и планировании; Систему показателей прогнозов социально-экономического развития и государственных программ <b>умеет</b> Использовать информацию прогнозов и государственных программ в процессе анализа внешней среды организации, формулирования целей и задач ее развития <b>владеет навыками</b> методикой расчета и анализа показателей прогнозов и планов развития экономики страны (региона). Навыками расчета показателей плановых документов и построения графиков с использованием ППП EXCEL.
--	---	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития» является дисциплиной обязательной части программы.

Изучение дисциплины осуществляется в 3 семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Налоги и налогообложение

Введение в профессиональную деятельность

Информационные технологии

Финансовая грамотность Финансовая грамотность

Налоги и налогообложение

Введение в профессиональную деятельность

Информационные технологии

Финансовая грамотность Налоги и налогообложение

Налоги и налогообложение

Введение в профессиональную деятельность

Информационные технологии

Финансовая грамотность Введение в профессиональную деятельность

Налоги и налогообложение

Введение в профессиональную деятельность

Информационные технологии

Финансовая грамотность Информационные технологии

Освоение дисциплины «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Преддипломная практика

Механизация сельскохозяйственного производства

Экономический анализ

Экономика труда

Моделирование бизнес-процессов предприятия в цифровой среде

Планирование деятельности организации



1.	1 раздел. Раздел 1.									
1.1.	Научные основы и прогнозирование и планирования	3	4	2	2		4	КТ 1	Контрольная работа	УК-10.1, ПК-1.2
1.2.	Прогнозирование и планирование как функции государства	3	6	2	4		4	КТ 1	Контрольная работа	УК-10.1, ПК-1.2
1.3.	Государственное планирование и программирование	3	4	2	2		4	КТ 1	Контрольная работа	УК-10.1, ПК-1.2
1.4.	Контрольная точка №1	3	2		2		4	КТ 1	Контрольная работа	
2.	2 раздел. Раздел 2.									
2.1.	Методология прогнозирование и планирования	3	6	2	4		6	КТ 2	Контрольная работа	УК-10.1, ПК-1.2
2.2.	Стратегическое планирование базовых условий социально-экономического развития	3	10	4	6		8	КТ 2	Контрольная работа	УК-10.1, ПК-1.2
2.3.	Контрольная точка №2	3	2		2		4	КТ 2	Контрольная работа	
3.	3 раздел. Раздел 3.									
3.1.	Стратегическое планирование развития материального производства	3	10	4	6		10	КТ 3		УК-10.1, ПК-1.2
3.2.	Стратегическое планирование социального развития	3	8	2	6		6	КТ 3	Контрольная работа	УК-10.1, ПК-1.2
3.3.	Контрольная точка №3	3	2		2		4	КТ 3	Контрольная работа	УК-10.1, ПК-1.2
4.	4 раздел. Контроль									
4.1.	Экзамен	3								
	Промежуточная аттестация	Эк								
	Итого		144	18	36		54			
	Итого		144	18	36		54			

### 5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
Научные основы прогнозирования и планирования	Научные ос-новы прогнозирования и планирования	2/-
Прогнозирование и планирование как функции	Прогнозирование и планирование как функции государства	2/-

государства		
Государственное планирование и программирование	Государственное планирование и программирование	2/-
Методология прогнозирования и планирования	Методология прогнозирования и планирования	2/-
Стратегическое планирование базовых условий социально-экономического развития	Стратегическое планирование базовых условий социально-экономического развития	4/2
Стратегическое планирование развития материального производства	Стратегическое планирование развития материального производства	4/2
Стратегическое планирование социального развития	Стратегическое планирование социального развития	2/-
Итого		18

### 5.2.1. Семинарские (практические) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
Научные основы прогнозирования и планирования	Научные основы прогнозирования и планирования	Пр	2/1/2
Прогнозирование и планирование как функции государства	Прогнозирование и планирование как функции государства	Пр	4/1/4
Государственное планирование и программирование	Государственное планирование и программирование	Пр	2/-/2
Контрольная точка №1		Пр	2/-/2
Методология прогнозирования и планирования	Методология прогнозирования и планирования	Пр	4/2/4
Стратегическое планирование базовых условий социально-экономического развития	Стратегическое планирование базовых условий социально-экономического развития	Пр	6/2/6
Контрольная точка №2		Пр	2/-/2
Стратегическое планирование развития	Стратегическое планирование развития материального производства	Пр	6/2/6

материального производства			
Стратегическое планирование социального развития	Стратегическое планирование социального развития	Пр	6/-/6
Контрольная точка №3		Пр	2/-/2
Итого			

### 5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

### 5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы и/или виды самостоятельной работы	Часы
Научные основы прогнозирования и планирования	4
Прогнозирование и планирование как функции государства	4
Государственное планирование и программирование	4
	4
Методология прогнозирования и планирования	6
Стратегическое планирование базовых условий социально-экономического развития	8
	4

Стратегическое планирование развития материального производства	10
Стратегическое планирование социального развития	6
	4

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития».

2. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития».

3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ (контрольная работа) (при наличии).

4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии)

5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)
1	Научные основы прогнозирования и планирования. Научные основы прогнозирования и планирования	Л1.1	Л2.1, Л2.2	Л3.1
2	Прогнозирование и планирование как функции государства. Прогнозирование и планирование как функции государства	Л1.1	Л2.1, Л2.2	Л3.1
3	Государственное планирование и программирование. Государственное планирование и программирование	Л1.1	Л2.1, Л2.2	Л3.1
4	Контрольная точка №1.	Л1.1	Л2.1, Л2.2	Л3.1
5	Методология прогнозирования и планирования. Методология прогнозирования и планирования	Л1.1	Л2.1, Л2.2	Л3.1
6	Стратегическое планирование базовых условий социально-экономического развития. Стратегическое планирование базовых условий социально-экономического развития	Л1.1	Л2.1, Л2.2	Л3.1
7	Контрольная точка №2.	Л1.1	Л2.1, Л2.2	Л3.1
8	Стратегическое планирование развития материального производства. Стратегическое планирование развития материального производства	Л1.1	Л2.1, Л2.2	Л3.1
9	Стратегическое планирование социального развития. Стратегическое планирование социального развития	Л1.1	Л2.1, Л2.2	Л3.1
10	Контрольная точка №3.	Л1.1	Л2.1, Л2.2	Л3.1

**7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития»**

**7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	1		2		3		4	
		1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-1.2:Обосновывает и рассчитывает плановую потребность предприятий и организаций в материальных, трудовых и финансовых ресурсах, необходимых для производства продукции и оказания услуг с учетом прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микро- и макроуровнях	Бизнес-планирование					x	x		
	Организация производства продукции (услуг)					x	x		
	Планирование деятельности организации					x	x		
	Преддипломная практика								x
	Предпринимательство					x	x		
	Проектная работа			x		x	x		
	Региональная экономика				x				
	Технологическая (проектно-технологическая) практика						x		
	Финансы организации			x					
	Экономика организации		x	x					
	Экономика труда				x	x			
Экономический анализ				x					
УК-10.1:Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	Введение в профессиональную деятельность	x							
	Государственная экономическая политика							x	
	Государственное и муниципальное управление					x	x		
	Деньги, кредит, банки					x			
	Контрактная система в сфере закупок					x	x		
	Налоги и налогообложение		x						
	Организация и функционирование КФХ					x	x		
	Преддипломная практика								x
Экономическая теория (макрэкономика)			x	x					

**7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития» проводится в виде Экзамен.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

### Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Максимальное количество баллов
<b>3 семестр</b>		
КТ 1	Контрольная работа	22
КТ 2	Контрольная работа	18
КТ 3	Контрольная работа	20
<b>Сумма баллов по итогам текущего контроля</b>		<b>60</b>
Посещение лекционных занятий		20
Посещение практических/лабораторных занятий		20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях		30
<b>Итого</b>		<b>130</b>

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов
<b>3 семестр</b>			
КТ 1	Контрольная работа	22	<p>Письменный ответ (знания) – средство сплошного группового контроля знаний по определенной теме.</p> <p>Критерии оценки ответа на 1 вопрос</p> <p>2 балла - выставляется, когда студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ изложен литературным языком с использованием современной экономической терминологии.</p> <p>1,5 балла - выставляется, когда студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, в основном раскрыт обсуждаемый вопрос; в ответе</p>

		<p>прослеживается логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий и явлений; ответ изложен литературным языком с использованием экономической терминологии, но могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p> <p>1 балл - выставляется, когда студентом дан не полный ответ на поставленный вопрос, слабо раскрыты основные положения вопросов; в ответе нарушается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; в процессе ответа используется экономическая терминология, но студентом допускаются недочеты в определении понятий и не исправляются самостоятельно в процессе ответа.</p> <p>0,5 балла - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины.</p> <p>Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.</p> <p>Практико-ориентированные и ситуационные задачи – задачи направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности: творческого уровня (навыки), позволяющие оценивать способность обучающегося интегрировать знания различных областей при решении</p>
--	--	---

			<p>профессиональных задач, аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>Критерии оценки</p> <p>5 баллов. Задача решена в обозначенный преподавателем срок. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны правильные выводы. Построен график.</p> <p>4 балла. Задача решена в обозначенный преподавателем срок. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны правильные выводы.</p> <p>3 балла. Задача решена в обозначенный преподавателем срок. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.</p> <p>2 балла. Задача решена с задержкой. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.</p> <p>1 балла. Задача решена с задержкой в целом верно, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.</p> <p>0 баллов. Задача не решена.</p>
--	--	--	--

КТ 2	Контрольная работа	18	<p>Письменный ответ (знания)– средство сплошного группового контроля знаний по определенной теме.</p> <p>Критерии оценки ответа на 1 вопрос</p> <p>2 балла - выставляется, когда студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ изложен литературным языком с использованием современной экономической терминологии.</p> <p>1,5 балла - выставляется, когда студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, в основном раскрыт обсуждаемый вопрос; в ответе прослеживается логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий и явлений; ответ изложен литературным языком с использованием экономической терминологии, но могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p> <p>1 балл - выставляется, когда студентом дан не полный ответ на поставленный вопрос, слабо раскрыты основные положения вопросов; в ответе нарушается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; в процессе ответа используется экономическая терминология, но студентом допускаются недочеты в определении понятий и не исправляются самостоятельно в процессе ответа.</p> <p>0,5 балла - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях.</p>
------	--------------------	----	--

		<p>Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины.</p> <p>Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.</p> <p>Практико-ориентированные и ситуационные задачи – задачи направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности: реконструктивного уровня (умения, навыки), позволяющие оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.</p> <p>Критерии оценки</p> <p>3 балла. Задача решена в обозначенный преподавателем срок. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны правильные выводы.</p> <p>2,5 балла. Задача решена в обозначенный преподавателем срок. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.</p> <p>2 балла. Задача решена с задержкой. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.</p> <p>1,5 балла. Задача решена с задержкой в целом верно, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.</p> <p>1 балл. Задача решена с задержкой в целом верно, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.</p>
--	--	---

			<p>0 баллов. Задача не решена.</p> <p>в)творческого уровня (навыки), позволяющие оценивать способность обучающегося интегрировать знания различных областей при решении профессиональных задач, аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>Критерии оценки</p> <p>5 баллов. Задача решена в обозначенный преподавателем срок. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны правильные выводы. Построен график.</p> <p>4 балла. Задача решена в обозначенный преподавателем срок. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны правильные выводы.</p> <p>3 балла. Задача решена в обозначенный преподавателем срок. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.</p> <p>2 балла. Задача решена с задержкой. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.</p> <p>1 балла. Задача решена с задержкой в целом верно, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.</p> <p>0 баллов. Задача не решена.</p>
--	--	--	---

КТ 3	Контрольная работа	20	<p>Письменный ответ (знания)– средство сплошного группового контроля знаний по определенной теме.</p> <p>Критерии оценки ответа на 1 вопрос</p> <p>2 балла - выставляется, когда студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ изложен литературным языком с использованием современной экономической терминологии.</p> <p>1,5 балла - выставляется, когда студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, в основном раскрыт обсуждаемый вопрос; в ответе прослеживается логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий и явлений; ответ изложен литературным языком с использованием экономической терминологии, но могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p> <p>1 балл - выставляется, когда студентом дан не полный ответ на поставленный вопрос, слабо раскрыты основные положения вопросов; в ответе нарушается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; в процессе ответа используется экономическая терминология, но студентом допускаются недочеты в определении понятий и не исправляются самостоятельно в процессе ответа.</p> <p>0,5 балла - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях.</p>
------	--------------------	----	--

			<p>Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины.</p> <p>Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.</p> <p>Практико-ориентированные и ситуационные задачи – задачи направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности:</p> <p>а) репродуктивного уровня (умения), позволяющие оценивать и диагностировать способность обучаемого применять имеющиеся знания при решении профессиональных задач (значение и методика расчета показателей).</p> <p>Критерии оценки</p> <p>2,0 балла. Задача решена в обозначенный преподавателем срок. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны правильные выводы.</p> <p>1,5 балла. Задача решена своевременно в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы</p> <p>1,0 балл. Задача решена с задержкой в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы.</p> <p>б) реконструктивного уровня (умения, навыки), позволяющие оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.</p> <p>Критерии оценки</p> <p>3 балла. Задача решена в обозначенный преподавателем срок. В решении нет ошибок,</p>
--	--	--	---

			<p>получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны правильные выводы. 2,5 балла. Задача решена в обозначенный преподавателем срок. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.</p> <p>2 балла. Задача решена с задержкой. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.</p> <p>1,5 балла. Задача решена с задержкой в целом верно, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.</p> <p>1 балл. Задача решена с задержкой в целом верно, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.</p> <p>0 баллов. Задача не решена.</p>
--	--	--	--

### Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

### Критерии и шкалы оценивания ответа на экзамене

Сдача экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 20 баллов:

Содержание билета	Количество баллов
Теоретический вопрос №1	до 7
Теоретический вопрос №2	до 7
Задача (оценка умений и)	до 6
Итого	20

### Критерии оценки ответа на экзамене

Теоретические вопросы (вопрос 1, вопрос 2)

7 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу

дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

5 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

#### Оценивание задачи

6 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

5 баллов

4 балла Задачи решены с небольшими недочетами.

3 балла

2 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

#### Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся: для экзамена:

- «отлично» – от 89 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- «хорошо» – от 77 до 88 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- «удовлетворительно» – от 65 до 76 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

- «неудовлетворительно» – от 0 до 64 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет

к существенному повышению качества выполнения учебных заданий

### 7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития»

Контрольная точка № 1

теоретические вопросы (оценка знаний) – 6 баллов за 3 вопроса:

тема 1. Научные основы прогнозирования и планирования

1. Объективная необходимость прогнозирования и планирования в условиях рыночной экономики

2. Три формы предвидения: понятия, отличия, взаимосвязь

3. Сущность прогнозирования СЭР: понятие, цель, функции, типы прогнозов

4. Сущность государственного планирования СЭР: понятие, объекты, формы. Основные виды плановых документов

тема 2. Прогнозирование и планирование как функции государства

1. Понятие стратегического планирования и его основные задачи.

2. Участники стратегического планирования

3. Документы стратегического планирования в рамках целеполагания

4. Документы стратегического планирования в рамках прогнозирования

5. Документы стратегического планирования в рамках планирования и программирования

тема 3. Программно-целевое планирование

1. Преимущества программно-целевого планирования и порядок определения приоритетных проблем, подлежащих программной разработке

2. Основные принципы разработки государственных программ

3. Содержание государственной программы (4 раздела и подразделы)

4. Свойства целей государственных программ

5. Требования к целевым индикаторам и показателям программ

6. Основные приложения госпрограмм

7. Перечень дополнительных и обосновывающих материалов госпрограмм

8. Стадии разработки госпрограмм

9. Финансирование госпрограмм

Эссе (3 балла)

Ознакомьтесь с информацией Портала госпрограмм РФ (<http://programs.gov.ru/portal/>) и другими источниками. Обоснуйте актуальность любого из программных решений Правительства РФ за последние 3 года для организации (предприятия) выбранной Вами отрасли (сферы).

Практико-ориентированные задачи (13 баллов)

1. Используя данные Прогноза социально-экономического развития РФ на 2019-2024 годы рассчитайте рост реальной заработной платы в прогнозируемом 2022 г. по отношению к факту 2018 г.

Таблица 1 – Показатели прогноза социально-экономического развития РФ

Таблица 1 – Показатели прогноза социально-экономического развития РФ

Показатели	2018	2019	2020	2021	2022	2022в % к
2018						
Цепной индекс инфляции					x	
Базисный индекс инфляции				x		
Номинальная зарплата						
Реальная зарплата						

2. Определить реальность достижения организацией (предприятием) к 2022 г. 85-% уровня средне-российской зарплаты при возможности увеличения выручки на 46,1%, производительности труда – на 50% при дополнительных вложениях в капитал около 40%.

Таблица 2 – Прогноз результатов увеличения размера среднемесячной заработной платы работников организации

Показатели	2018	2019	2020
------------	------	------	------

2021 2022 2022в % к 2018

Численность персонала, чел.

Выручка, млн. руб.

в т.ч. на 1 работника, руб./мес.

Материальные и прочие расходы, млн руб.

Валовой доход, млн руб.

Фонд зарплаты, млн руб.

в т.ч. на 1 работника,

руб./мес.

в % к средней по РФ

Отчисления во внебюджетные фонды (34%), млн руб.

Прибыль, млн руб.

Совокупный капитал организации, млн.руб.

Фондоотдача, руб.прибыли/

руб.капитала

3.Выводы и предложения: \_\_\_\_\_

Контрольная точка № 2:

теоретические вопросы (оценка знаний – 6 баллов за 3 вопроса):

тема 4. Методология прогнозирования и планирования

1. Понятие методологии ПиП
2. Принципы прогнозирования и планирования
3. Понятие и функция планового показателя.
4. Требования к системе показателей
5. Классификация плановых показателей
6. Понятие методов ПиП
7. Понятие системного подхода в ПиП
8. Методы аналитических исследований: морфологический и корреляционный
9. Методы аналитических исследований: аналогий и регрессионный
10. Методы аналитических исследований: группировок
11. Методы аналитических исследований: индексный
12. Метод экстраполяции
13. Метод экспертной оценки
14. Нормативный метод
15. Метод моделирования
16. Балансовый метод

тема 5. Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития

1. Характеристики населения, влияющие на СЭР страны
2. Этапы прогнозирования демографического развития
3. Показатели демографических прогнозов
4. Методы демографического прогнозирования
5. Классификация природных ресурсов и видов их потребления
6. Особенности прогнозирования земельных ресурсов
7. Особенности прогнозирования лесных ресурсов
8. Особенности прогнозирования водных ресурсов
9. Особенности прогнозирования ресурсов недр
10. Понятие национальной безопасности: интересы личности
11. Понятие национальной безопасности: интересы общества
12. Понятие национальной безопасности: интересы государства

Практико-ориентированные задачи

Типовые задачи репродуктивного уровня (оценка умений 4 балла за 2 задачи):

1.Определить прогнозный показатель демографической нагрузки (в промилле, округлить до целых)

население в трудоспособном возрасте – \*\* млн.чел.

население моложе трудоспособного возраста – \*\* млн.чел.

население старше трудоспособного возраста – \*\* млн.чел.

миграционный прирост – \*\* млн.чел.

2. Определить прогнозный экономический потенциал населения (трлн. руб.)

прогнозный уровень производительности труда – \*\* млн.руб.

прогнозная численность трудоспособного населения – \*\* млн.чел., его занятость – \*\*%

прогнозная численность населения старше трудоспособного возраста – 50 млн.чел., его занятость – \*\*%

Типовая задача творческого уровня (оценка навыков – 8 баллов):

3. Построить региональный кормовой баланс

Статьи баланса в натуральном выражении, тыс.тонн	Всего, тыс.тонн	По видам кормов				коэффициент перевода в кормовые единицы
		зерно	сено	солома	силос	
зеленый корм						

Ресурсы

Остатки на начало года

Производство

Покупка

Итого

Распределение

Текущие потребности      нормативная структура, %

Продажа

Нормативные запасы на конец года

Итого

Поголовье                      тыс.гол.

Нормативный расход              тонн к.ед. на 1 голову в год

Контрольная точка № 3:

теоретические вопросы (оценка знаний – 8 баллов за 4 вопроса):

тема 6. Прогнозирование развития материального производства:

1. Этапы прогнозирования научно-технического прогресса

2. Система показателей прогнозов научно-технического прогресса

3. Методы прогнозирования научно-технического прогресса.

4. Оценка социальной эффективности использования достижений НТП

5. Виды межотраслевых народнохозяйственных комплексов и особенности прогнозирования их развития

6. Прогнозирование структуры общественного производства

7. Стадии структурного прогнозирования экономики

8. Прогнозирование эффективности материального производства

9. Прогнозирование темпов роста материального производства

тема 7. Прогнозирование социального развития:

1. Три группы факторов, влияющих на уровень жизни населения и основные проблемы социальной политики.

2. Классификация доходов населения в процессе прогнозирования уровня жизни населения.

3. Цели и порядок прогнозирования баланса денежных доходов и расходов населения.

4. Порядок оценки бедности населения в процессе планирования мер социальной политики государства.

5. Прогнозируемые направления развития образования.

6. Прогнозирование и планирование развития здравоохранения.

7. Прогнозирование и планирование развития культуры, физической культуры, санаторно-курортного дела и туризма.

8. Прогнозирование и планирование развития жилищного строительства и

коммунального хозяйства.

9. Направления политики государства на рынке труда
10. Генеральная схема создания рабочих мест: цели, содержание
11. Основные мероприятия по достижению целей государства на рынке труда

Практико-ориентированные задачи

Типовые задачи репродуктивного уровня (оценка умений 6 баллов за 3 задачи):

1. Определить прогнозируемый к 2022 г. средний возраст основных производственных фондов, используя следующие данные:

- □ тыс. автомобилей – срок эксплуатации □ лет;
- □ тыс. автомобилей – срок эксплуатации □ лет;
- □ тыс. автомобилей – срок эксплуатации □ лет.

2. Рассчитать сводный эффект от внедрения новой технологии производства продукции, используя следующие данные:

- прирост прибыли – □ млн руб./год;
- объем капитальных вложений в научно-технические мероприятия – □ млн руб.;
- нормативный коэффициент эффективности внедрения новой техники – □.

Типовые задания репродуктивного уровня (оценка навыков – 6 баллов):

1. Ситуация для обсуждения. Проанализируйте региональную дифференциацию среднедушевых доходов населения и среднемесячной заработной платы по видам деятельности, используя информацию рис.7.4 и 7.5 учебного пособия. Укажите основные причины обоснованной и необоснованной дифференциации.

2. Ситуация для обсуждения. Проанализируйте тенденции наличия и обеспеченности населения РФ учреждениями образования, используя информацию рис.7.9 - 7.15 учебного пособия. Укажите требуемые, по Вашему мнению, направления государственной политики в сфере образования.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### **основная**

Л1.1 Костюченко Т. Н., Лисова О. М. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития: учеб. пособие. - Ставрополь, 2023. - 3,29 МБ

### **дополнительная**

Л2.2 Бабич Т. Н., Козьева И. А., Вертакова Ю. В., Кузьбожев Э. Н. Прогнозирование и планирование в условиях рынка [Электронный ресурс]: учеб. пособие; ВО - Бакалавриат, Магистратура. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 336 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=423683>

Л2.1 Басовский Л. Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка [Электронный ресурс]: учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Специалитет, Аспирантура. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 260 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=398576>

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

Л3.1 Костюченко Т. Н. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития: рабочая тетрадь для проведения практ. занятий и самостоят. работы студентов всех форм обучения направления "Гос. и муницип. упр.". - Ставрополь, 2023. - 1,40 МБ

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
---	--------------------------------------	---------------------------

1	Министерство экономического развития РФ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <a href="http://www.economy.gov.ru/">http://www.economy.gov.ru/</a>	<a href="http://www.economy.gov.ru/">http://www.economy.gov.ru/</a>
2	Официальный сайт администрации г.Ставрополя. - Режим доступа: <a href="https://xn--80ae1alaffj1i.xn--p1ai/city/economica">https://xn--80ae1alaffj1i.xn--p1ai/city/economica</a>	<a href="https://xn--80ae1alaffj1i.xn--p1ai/city/economica/Strategicheskoe_planirovanie/">https://xn--80ae1alaffj1i.xn--p1ai/city/economica/Strategicheskoe_planirovanie/</a>
3	Портал госпрограмм РФ.-Режим доступа: <a href="https://web.archive.org/web/20220131224543/https://programs.gov.ru/Portal/home">https://web.archive.org/web/20220131224543/https://programs.gov.ru/Portal/home</a>	<a href="https://web.archive.org/web/20220131224543/https://programs.gov.ru/Portal/home">web.archive.org/web/20220131224543/https://programs.gov.ru/Portal/home</a>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины

Для более глубокого усвоения студентом предмета, понимания теоретических и практических основ разработки прогнозов и плановых документов на федеральном и региональном уровнях в современных рыночных условиях можно порекомендовать, прежде всего,:

активно работать с учебниками, публикациями в научных журналах, знакомиться с прогнозными и плановыми документами (например, Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 г., Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 г., Стратегия развития минерально-сырьевой базы Российской Федерации до 2035 года, Государственные программы «Научно-технологическое развитие Российской Федерации» 2019 г., «Развитие промышленности и повышение ее конкурентоспособности» на 2013-2024 годы, «Космическая деятельность России» на 2013–2030 годы, Стратегия социально-экономического развития Ставропольского края на период до 2035 г. и других).

при работе с литературой необходимо вести запись основных положений (конспектировать отдельные разделы, выписывать новые термины и раскрывать их содержание).

Главным звеном цикла обучения является лекция. Ее цель - формирование ориентировочной основы для последующего усвоения магистрантами учебного материала. Лекция выполняет следующие функции:

- информационную (излагает необходимые сведения);
- стимулирующую (пробуждает интерес к теме);
- развивающую (дает оценку явлениям, развивает мышление);
- ориентирующую (в проблеме, в литературе);
- разъясняющую (направленная прежде всего на формирование основных понятий науки);
- убеждающую (с акцентом на системе доказательств).

При слушании лекции нужно усвоить:

- научную сущность изучаемого материала;
- научную логику связи теории с практикой;
- взаимозависимость данной лекции с другими лекциями и смежными науками;
- глубоко осмыслить сформулированные закономерности и понятия науки, приведенные факты, доказательства, аргументацию выдвигаемых положений.

Важными условиями эффективного усвоения изложенного материала в лекции являются: достижение устойчивого внимания, развитие определенного свойственного обучаемому вида памяти и умение продуктивно вести записи основных акцентов лекции. В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Глубина, прочность запоминания и качество знаний определяется не количеством прочтения материала темы, а ее качественным осмыслением.

Одной из основных форм организации учебного процесса, представляющей собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя является семинар. Основной целью данного вида занятий является проверка понимания студентом

рассматриваемой темы, изучаемого материала, умения изложить его содержание ясным, четким и грамотным языком, а также способствует развитию самостоятельного мышления и творческой активности у студента.

На семинарских занятиях рассматриваются наиболее важные и сложные вопросы, которые труднее всего усваиваются студентами. При этом готовиться к семинару всегда нужно заранее. Подготовка к семинару включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом семинарского занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебно-методического комплекса, содержания рекомендованных прогнозных и плановых документов;
- запоминание и понимание новых терминов;
- попытку сформулировать свое собственное мнение по каждому изучаемому вопросу, аргументировано обосновать его;
- записывание вопросов, возникшие во время самостоятельной работы, чтобы на семинаре получить ответы на них;
- получение при необходимости обращаться консультаций преподавателя.

Также семинарские занятия могут включать в себя и специально подготовленные эссе, рефераты, выступления по какой-либо особо актуальной проблеме. Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, однако материал выступления не должен дублировать лекционный материал.

На семинаре студент демонстрирует свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии.

Для проверки полученных знаний на занятиях по курсу проводятся :

- устный (собеседование) или письменный опрос;
- заслушивание эссе, докладов, иных форм выступлений;
- выполнение контрольных работ (содержащих преимущественно, практико ориентированные задачи),
- тестирование (в течение семестра, преимущественно, для самоконтроля знаний).

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий профес-сорско-преподавательским составом кафедры «Предпринимательство и мировая экономика» по дисциплине «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития» предполагается проведение студентом самостоятельной работы. Она является неотъемлемым элементом учебного процесса, одним из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной и научно-исследовательской деятельности. При самостоятельной работе достигается усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, необходимые для современной подготовки специалистов.

Преподаватель предоставляет лекционный материал и дает к нему краткие пояснения. Поэтому изучение дисциплины обязательно должно быть дополнено самостоятельной работой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов приносит результаты лишь тогда, если она является целенаправленной, систематической и планомерной.

Формы самостоятельной работы студентов: изучение соответствующих учебников, монографий, периодической литературы и прогнозных и плановых документов, рекомендуемых преподавателями кафедры.

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

- закрепление содержания лекции в день, после ее прочтения – 10-15 минут;
- изучение конспекта лекции за день перед семинаром – не менее 1 часа;
- поиск и изучение иных рекомендованных к семинару источников информации – не менее 0,5 часа.
- подготовка эссе, доклада, презентации – от 0,5 до 5 часов.

В среднем за неделю – 3 часа.

2. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины»

Овладением необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками должно завершиться изучение дисциплины. Данный результат может быть достигнут только после значительных усилий. При этом важное значение имеют не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация труда студента, и прежде всего правильная организация времени.

Для сокращения затрат времени на изучение дисциплины в первую очередь, необходимо своевременно, после сдачи экзаменов и зачетов за предшествующий семестр, выяснить, какой объем информации следует усвоить, какие умения приобрести для успешного освоения дисциплины, какие задания выполнить для того, чтобы получить зачет. Сведения об этом (списки рекомендуемой литературы, темы семинарских занятий, тестовые задания, а также другие необходимые материалы) имеются в разработанном учебно-методическом комплексе, размещенном в личном кабинете преподавателя.

Регулярное посещение лекций и семинарских занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат. Успешное и своевременное прохождение всех форм промежуточного контроля позволяет минимизировать затраты труда, как обучающегося, так и преподавателя.

Важной частью работы студента является знакомство с прогнозными и плановыми документами социально-экономического развития страны, поскольку учебник, при всей его важности для процесса изучения дисциплины, содержит лишь минимум необходимых теоретических сведений. Университетское образование предполагает более глубокое знание предмета. Кроме того, оно предполагает не только усвоение информации, но и формирование навыков исследовательской работы. Для этого необходимо изучать и самостоятельно анализировать статьи периодических изданий и Интернет-ресурсы.

Работу по конспектированию дополнительной литературы следует выполнять, предварительно изучив планы семинарских занятий. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется возвращаться к знакомству с источником повторно. Правильная организация работы, чему должны способствовать данные выше рекомендации, позволит студенту своевременно выполнить все задания, получить достойную оценку и избежать, таким образом, необходимости тратить время на переподготовку и передачу предмета.

Учебная дисциплина «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития» относится к циклу Б1. Обязательная часть. Курс рассчитан на 144 часов, в том числе 54 часа - аудиторные занятия (18 часов лекций, 36 часов – практические занятия). Для практических занятий разработана Рабочая тетрадь для проведения практических занятий по дисциплине «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития».

При изучении дисциплины «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития» необходимо обратить внимание на последовательность изучения тем. Первая тема «Научные основы прогнозирования и планирования» дает базовые представления об объективной необходимости и сущности плановой деятельности в рыночной экономике, видах разрабатываемых документов. Без изучения этих положений дальнейшее усвоение материала будет неэффективным. Особое внимание в первой теме следует обратить на принципиальные отличия трех форм предвидения.

Основой становления системы государственного стратегического планирования является федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации» №172-ФЗ. С основными его положениями студенты знакомятся при изучении второй темы «Прогнозирование и планирование как функции государства». Кроме того, в данной теме отражена последовательность разработки среднесрочного прогноза СЭР РФ – важного, ежегодно разрабатываемого документа, содержащего перспективы развития страны на ближайшие 3 года. Содержащаяся в нем информация должна экономистами активно использоваться в процессе изучения изменений во внешней среде и определении перспектив развития своей организации.

Третья тема «Государственное планирование и программирование» позволяет изучить порядок разработки и содержание программных документов стратегического планирования. Эта тема дает вам возможность ознакомиться с источниками получения информации о приоритетах социально-экономического развития страны и регионов, о государственной поддержке хозяйствующих субъектов, но и получить навыки определения перспектив развития своей организации, формулировки целей и задач ее развития, формирования системы показателей, позволяющих определять степень достижения поставленных целей.

Эти навыки нарабатываются в процессе изучения четвертой темы «Методология прогнозирования и планирования». Особое внимание следует при ее изучении обратить на основные методы прогнозных и плановых расчетов, которые надо не только знать, но и приобрести начальный уровень умения использовать в процессе профессиональной деятельности.

Последующие темы позволяют студенту ознакомиться с особенностями стратегического планирования на макро- и мезоуровнях, научиться понимать программные решения в области государственного управления развитием страны, знать систему показателей, отражающую это развитие, использовать имеющуюся в документах информацию для решения профессиональных задач.

### 3. Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития»

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности. Это подтверждает учебный план, согласно которому при изучении дисциплины 54 часа предусмотрено на самостоятельную работу, и 54 часа – на аудиторские занятия.

Учитывая небольшой объем лекционных занятий (18 часов), на лекциях преподаватель знакомит студентов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля и задания для проверки усвоения материала приведены в Методических указаниях для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития».

### 4. Рекомендации по использованию учебно-методических материалов и работе с литературой

При работе с учебно-методическим комплексом по дисциплине «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития» особое внимание необходимо обратить на то, что дисциплина тесно связана с некоторыми другими курсами, поэтому возможно дублирование некоторых изучаемых вопросов, источников и литературы, но при этом необходимо углубление знаний, закрепление и получение дополнительных навыков.

Учебно-методический комплекс призван помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. Студент внимательно читает и осмысливает тот раздел, задания которого ему необходимо выполнить. Выполнение всех заданий, определяемых содержанием курса, также предполагает работу с дополнительными источниками. Прежде чем осуществить этот шаг, студенту следует обратиться к основной учебной литературе, ознакомление с материалом которой позволит ему сформировать общее представление о существе интересующего вопроса. Для этого студент должен осознать предназначение комплекса: его структуру, цели и задачи, что облегчит студенту изучение курса «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития» и поможет успешно сдать зачет.

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе студента, так как глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить новую

научную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к семинарскому занятию, выполнение тестовых заданий и т.д.).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

При изучении материалов тем необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить конспект – краткое изложение своими словами содержания книги. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге. При их составлении следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т.п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно несовпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного усвоения учебного материала. Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражения новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Особого внимания заслуживает знакомство с порталом государственных программ РФ <http://programs.gov.ru/portal/programs/passport/2>.

#### 4. Советы по подготовке к экзамену

Экзамен – это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Он выставляется автоматически при условии набора студентом более 54 баллов. Для студентов набравших 45 баллов и более экзамен проводится в объеме учебной программы по дисциплине в письменно-устной форме.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих работ, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Дисциплина «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития» разбита на модули, которые представляют собой логически завершенные части рабочей программы курса и являются тем комплексом знаний и умений, которые подлежат контролю.

Лекции, семинары и тестовые задания являются важными этапами подготовки к зачету, поскольку позволяют студенту оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить

имеющиеся пробелы.

В этой связи необходимо для подготовки к экзамену первоначально прочитать лекционный материал. Для качественной подготовки к семинарским занятиям необходимо изучать прогнозные и плановые документы социально-экономического развития страны в современных условиях.

5. Разъяснения по поводу работы с модульно-рейтинговой системой, по выполнению домашних заданий

Модульно-рейтинговая система является одним из основных методов организации обучения и контроля знаний студентов в современных условиях.

При использовании данной системы весь курс по предмету разбивается на тематические разделы (модули). По окончании изучения каждого из модулей обязательно проводится контроль знаний студента с оценкой в баллах. По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка. Студенты, набравшие по рейтингу более 65 баллов за семестр, могут быть освобождены от экзамена (зачета).

Модульно-рейтинговая система представляет собой один из очень эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

Основное количество баллов рассчитывается по «контрольным точкам». Дополнительные баллы начисляются за подготовку дополнительной информации, выходящей за рамки лекционного материала (рефераты, доклады, эссе, написание научных статей и др.).

В журнал оценки выставляются по 5-балльной системе и отражают уровень достижений студента по всему изученному материалу на данный момент времени, т. е. оценка является итогом всей предыдущей работы. Данное обстоятельство позволяет студенту систематически контролировать себя и при желании повысить свой рейтинг ещё задолго до окончания семестра.

В процессе подготовки к домашним заданиям студент должен:

- изучить учебную и справочную литературу по определенному вопросу;
- при необходимости обратиться к дополнительной литературе;
- проанализировать основные положения изучаемого вопроса.

Кроме того курс предполагает выполнение студентом такой формы домашнего задания, как подготовка эссе и реферата по одной из предложенных тем (по выбору студента).

Реферат – краткое изложение в письменном виде научного материала по определенной теме. Его цель – сообщить научную информацию по определенной теме, раскрыть суть исследуемой проблемы, а затем сформулировать самостоятельные выводы. Выполнение рефератов позволяет более обстоятельно постигать изучаемую дисциплину. В результате проделанной работы над рефератом студент совершенствует свои навыки грамотного, лаконичного изложения собственных мыслей, навыки научного поиска и учится правильному оформлению научных работ.

Таблица 1 - Состав балльно-рейтинговой оценки

№ конт-рольной точки	Виды контроля	Максимальное количество баллов по уровням освоения компетенций			
		знать	уметь	владеть	всего
1.	Контрольная точка №1 по темам 1 - 3	6	5	11	22
2.	Контрольная точка №2 по темам 4 - 5	6	4	8	18
3.	Контрольная точка №3 по темам 6 и 7	8	6	6	20
Сумма баллов по итогам текущего и промежуточного контроля		20	15	25	60
Активность на лекционных занятиях		10	x	x	10
Результативность работы на практических, семинарских и лабораторных занятиях		5	5	5	15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на занятиях и конференциях)			15	15	
Итого		35	25	40	100

Основное количество баллов рассчитывается по «контрольным точкам». Дополнительные баллы начисляются за подготовку дополнительной информации, выходящей за рамки лекционного

материала (эссе, рефераты, доклады и др.), а также за активность на занятиях, правильность ответов при разборе конкретных ситуаций.

Оценки выставляются в журнал и отражают уровень достижений студента по всему изученному материалу на данный момент времени, т. е. оценка является итогом всей предыдущей работы. Данное обстоятельство позволяет студенту систематически контролировать себя и при желании повысить свой рейтинг ещё задолго до окончания семестра.

Условием сдачи экзамена считается набор студентом более 54 баллов:

«отлично» – от 85 до 100 баллов;

«хорошо» – от 70 до 84 баллов;

«удовлетворительно» – от 55 до 69 баллов.

В случае отказа – студент сдает экзамен по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

Сдача экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 16 баллов.

Таблица 2 - Критерии оценки ответа на экзамене

Содержание билета	Количество баллов
Теоретический вопрос №1	до 4
Теоретический вопрос №2	до 4
Задача	до 8
Итого	16

При сдаче экзамена к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на экзамене или зачете сумма баллов переводится в оценку.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).**

### *11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения*

1. Microsoft Windows Server STDCORE AllLngLicense/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year - Серверная операционная система

2. Kaspersky Total Security - Антивирус

### *11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства*

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитор ии	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
-------	---	------------------	---

1	Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Э-160	Специализированная мебель на 180 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., проектор Panasonic EX620 X6A – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., трибуна для лектора – 1 шт., микрофон – 1 шт., мониторы - 3 шт., плазменная панель - 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
		Э-159	Специализированная мебель на 26 посадочных мест, персональный компьютер – 26 шт., телевизор – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования		
		Э-173а	специализированная мебель на 12 посадочных мест, персональные компьютеры – 13 шт., интерактивная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

### 13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954).

Автор (ы)

\_\_\_\_\_ проф. КАиМ, дэн Бескоровайная Наталья  
Станиславовна

\_\_\_\_\_ профессор , к.э.н. Костюченко Т.Н.

Рецензенты

\_\_\_\_\_ доц. КАиМ, кэн Пупынина Елена Георгиевна

\_\_\_\_\_ доцент , к.э.н. Токарева Г.В.

\_\_\_\_\_ доцент , к.э.н. Рыбасова Ю.В.

Рабочая программа дисциплины «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития» рассмотрена на заседании Кафедра агроэкономики и маркетинга протокол № 15 от 15.03.2024 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Тельнова Наталья Николаевна

Рабочая программа дисциплины «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт экономики, финансов и управления в АПК протокол № 8 от 29.03.2024 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Руководитель ОП \_\_\_\_\_