

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан
института экономики, финансов и
управления в АПК
Гунько Юлия Александровна

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.32 Экономическая география

43.03.01 Сервис

Организация логистической деятельности

бакалавр

очная

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономическая география» является формирование у студентов представления о территориальных особенностях регионов мира и своей страны, об их природно-ресурсном потенциале, структуре населения, сложившихся отраслевых и региональных комплексах, а также существующих экономических связях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-5 Способен принимать экономически обоснованные решения, обеспечивать экономическую эффективность организаций избранной сферы профессиональной деятельности	ОПК-5.2 Экономически обосновывает необходимость и целесообразность принятия решений при осуществлении профессиональной деятельности	знает основы построения, расчета и анализа современной системы плановых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровнях; методологию планирования производственной, финансовой, инвестиционной деятельности предприятия сервиса; специфику их применения в сфере сервиса. умеет рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические показатели. разрабатывать инвестиционный, производственный, финансовый план деятельности предприятия сервиса. владеет навыками экономического обоснования целесообразности осуществления предпринимательской деятельности в сервисе; приемами практического применения методов сервисной деятельности; технологией подготовки и разработки управленческих решений в деятельности предприятий сферы сервиса; навыками расчета основных производственно-экономических показателей сервисной деятельности.
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	знает основы экономических и финансовых вопросов для принятия обоснованных экономических решений. умеет использовать экономические и финансовые знания в разных областях жизнедеятельности для принятия обоснованных экономических решений. владеет навыками Владеть навыком принятия обоснованных экономических и финансовых решений в

		раз-личных областях жизнедеятельности.
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая география» является дисциплиной обязательной части программы.

Изучение дисциплины осуществляется в 3 семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Экономическая география» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Прикладная математика

Ознакомительная практика

Экономика

Финансовая грамотность

Статистика в сервисе и туризме

Освоение дисциплины «Экономическая география» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Проектная работа

Экономико-математические методы и модели в сфере логистики и транспорта

Технологическое предпринимательство

Документационное обеспечение логистической деятельности

Устойчивое развитие туризма и сервиса на сельских территориях

Принятие управленческих решений в сервисной деятельности

Управление проектами в логистической деятельности

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Экономическая география» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
3	72/2	18	36		18		За
в т.ч. часов: в интерактивной форме		4	8				

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
3	72/2			0.12			

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
			всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
					Практические	Лабораторные				
1.	1 раздел. Раздел Экономическая география									
1.1.	Введение в дисциплину экономическая география	3	6	2	4		3	КТ 1	Тест	УК-9.1, ОПК-5.2
1.2.	Особенности функционирования современной экономической географии	3	10	4	6		3	КТ 1	Тест	УК-9.1, ОПК-5.2
1.3.	География населения	3	8	2	6		2	КТ 2	Тест	УК-9.1, ОПК-5.2
1.4.	География городов и сельских поселений	3	6	2	4		2	КТ 2	Тест	УК-9.1, ОПК-5.2
1.5.	География транспорта	3	6	2	4		2	КТ 2	Тест	УК-9.1, ОПК-5.2
1.6.	География мировых природных ресурсов	3	6	2	4		2	КТ 3	Тест	УК-9.1, ОПК-5.2
1.7.	Природные ресурсы России	3	6	2	4		2	КТ 3	Тест	УК-9.1, ОПК-5.2
1.8.	Экономико-географические аспекты современных глобальных проблем человечества	3	6	2	4		2	КТ 3	Тест	УК-9.1, ОПК-5.2
	Промежуточная аттестация		За							
	Итого		72	18	36		18			
	Итого		72	18	36		18			

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
Введение в дисциплину экономическая география	Введение в дисциплину экономическая география	2/-

Особенности функционирования современной экономической географии	Особенности функционирования современной экономической географии	4/2
География населения	География населения	2/-
География городов и сельских поселений	География городов и сельских поселений	2/2
География транспорта	География транспорта	2/-
География мировых природных ресурсов	География мировых природных ресурсов	2/-
Природные ресурсы России	Природные ресурсы России	2/-
Экономико-географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Экономико-географические аспекты современных глобальных проблем человечества	2/-
Итого		18

5.2.1. Семинарские (практические) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
Введение в дисциплину экономическая география	Введение в дисциплину экономическая география	Пр	4/-/-
Особенности функционирования современной экономической географии	Особенности функционирования современной экономической географии	Пр	6/2/-
География населения	География населения	Пр	6/2/-
География городов и сельских поселений	География городов и сельских поселений	Пр	4/2/-
География транспорта	География транспорта	Пр	4/-/-
География мировых природных ресурсов	География мировых природных ресурсов	Пр	4/2/-
Природные ресурсы России	Природные ресурсы России	Пр	4/-/-
Экономико-географические аспекты современных глобальных	Экономико-географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Пр	4/-/-

проблем человечества			
Итого			

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы и/или виды самостоятельной работы	Часы
Введение в дисциплину экономическая география	3
Особенности функционирования современной экономической географии	3
География населения	2
География городов и сельских поселений	2
География транспорта	2
География мировых природных ресурсов	2
Природные ресурсы России	2
Экономико-географические аспекты современных глобальных проблем человечества	2

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Экономическая география» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Экономическая география».
2. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Экономическая география».
3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ () (при наличии).
4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии)
5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)
1	Введение в дисциплину экономическая география. Введение в дисциплину экономическая география	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1, Л3.2
2	Особенности функционирования современной экономической географии. Особенности функционирования современной экономической географии	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1, Л3.2
3	География населения. География населения	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1, Л3.2
4	География городов и сельских поселений . География городов и сельских поселений	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1, Л3.2
5	География транспорта. География транспорта	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1, Л3.2
6	География мировых природных ресурсов . География мировых природных ресурсов	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1, Л3.2
7	Природные ресурсы России. Природные ресурсы России	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1, Л3.2
8	Экономико-географические аспекты современных глобальных проблем человечества . Экономико-географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1, Л3.2

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Экономическая география»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Экономическая география» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономическая география» проводится в виде Зачет.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций		Максимальное количество баллов
3 семестр			
КТ 1	Тест		0
КТ 2	Тест		0
КТ 3	Тест		0
Сумма баллов по итогам текущего контроля			0
Посещение лекционных занятий			20
Посещение практических/лабораторных занятий			20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях			30
Итого			70
№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов
3 семестр			
КТ 1	Тест	0	
КТ 2	Тест	0	
КТ 3	Тест	0	

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Экономическая география» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и без привязке к набранным баллам. Студентам, набравшим более 65 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, не набравшие 65 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД. Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (зачету) устанавливается в 15 баллов

Вопрос билета	Количество баллов
Теоретический вопрос	до 5
Задания на проверку умений	до 5
Задания на проверку навыков	до 5

Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Задания на проверку умений и навыков

5 баллов Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами.

2 баллов Задания выполнены с задержкой, письменный отчет с недочетами. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задания выполнены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задания выполнены, письменный отчет не представлен или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Экономическая география»

Вопросы к дифференцированному зачету

Теоретические вопросы

1. Закономерности территориального развития производства и примеры их действия
2. Общие закономерности размещения производства и их проявление в России
3. Принципы размещения производительных сил и оценка их соблюдения в разных странах
4. Основные категории деления населения и их характеристика
5. Факторы неравномерного размещения населения на Земле
6. Миграция населения и ее виды
7. Трудовые ресурсы, сущность баланса трудовых ресурсов
8. Основные части в структуре трудовых ресурсов с позиции их участия в общественном производстве
9. Сущность урбанизации, ее основные стадии
10. Особенности урбанизации в России
11. Сельская местность, каковы народно-хозяйственные функции сельских территорий
12. Какие сферы выделяют в структуре АПК РФ
13. Что представляет собой город, какие основные функции городов.
14. Территориально-отраслевые системы городов
15. Основные факторы влияния транспорта на функционирование и перспективы развития экономических систем
16. Классификация видов транспорта
17. Основные отличия автомобильного транспорта от других видов транспорта
18. Какие страны имеют самую разветвленную сеть авиалиний, с чем это связано
19. Какая из стран мира лидирует по протяженности трубопроводов, с чем это связано
20. Каковы основные направления развития общественного транспорта России
21. Каковы основные направления развития транспорта РФ
22. Природные условия (сущность и характеристика)
23. Природные ресурсы (сущность и характеристика)
24. На какие виды делит природные ресурсы экономическая классификация
25. Пять основных критериев используемых для классификации природных ресурсов
26. На какие виды подразделяет ресурсы коммерческая классификация природных ресурсов
27. Сущность процедуры измерения природного ресурса
28. Сущность процесса освоения природных ресурсов
29. Классификация ресурсов полезных ископаемых
30. Основные причины утраты земельных ресурсов сельского хозяйства
31. Основные причины сокращения земельных ресурсов
32. Каковы основные направления хозяйственного использования водных ресурсов мира

33. Чем обусловлена специфичность природных зон России и чем они характеризуются
34. Каково соотношение сухопутных и морских границ России в долевого выражении и сколько стран является соседями России
35. Какова в процентном выражении доля минерально-сырьевого комплекса в российском экспорте
36. Какие виды сырья в России являются дефицитными, с чем это связано
37. Каков основной фактор, сдерживающий экспортные поставки российских углей
38. Чем обусловлено то, что Россия является одним из крупнейших поставщиков урановых продуктов
39. В чем состоит проблема российской сырьевой базы железной руды
40. В чем состоит уникальность сырья для алюминиевой отрасли России и какой регион является основным производителем первичного алюминия

Типовые тестовые задания

Тема 3: География городов и сельских поселений

Вариант 1

В каком полушарии проживает меньше всего людей?

- а) в Восточном;
- б) в Западном;
- в) в Северном;
- г) в Южном.

2. Что такое агломерация?

- а) неупорядоченное скопление городов;
- б) скопление мелких городов вокруг большого города;
- в) скопление поселков вокруг мелкого города;
- г) скопление мелких городов вокруг одного или нескольких больших городов, т.е. имеющих одно или несколько «ядер».

3. Мегалополис — это:

- а) гигантское скопление агломераций и городов, четко разграниченных между собой;
- б) гигантское скопление агломераций и городов, слившихся между собой;
- в) гигантское скопление мелких городов.

4. Урбанизация — это:

- а) рост городов;
- б) рост городского населения;
- в) рост городов и городского населения;
- г) рост городов, городского населения и усиление их роли.

5. Рост доли горожан во второй половине XX в. был максимален:

- а) в Австралии;
- б) в Африке;
- в) в Европе;
- г) в Латинской Америке;
- д) в Северной Америке.

Вариант 2

1. Выберите пару стран, каждая из которых отличается высокой долей городского населения и низкой плотностью населения:

- а) ФРГ, Великобритания;
- б) Норвегия, Австралия;

- в) США, Нидерланды;
- г) Канада, Камерун;
- д) Китай, Индия;
- е) Монголия, Япония.

2. Основным показателем уровня урбанизации является:

- а) количество крупных городов;
- б) соотношение городского и сельского населения;
- в) наличие городских агломераций.

3. В какой из стран столица является крупнейшим городом своей страны?

- а) Бразилия;
- б) Австралия;
- в) США;
- г) Пакистан;
- д) Индия;
- е) Индонезия;
- ж) Турция.

4. Первое место в мире по абсолютной численности горожан занимает:

- а) Россия;
- б) Китай;
- в) США;
- г) Индонезия.

5. Наибольшая численность городского населения характерна:

- а) для Германии;
- б) Индии;
- в) Бразилии;
- г) Австралии.

Тема 5: «География мировых природных ресурсов»

Вариант 1

1. Природные ресурсы — это:

- а) компоненты и свойства природы, которые непосредственно используются в хозяйственной деятельности как средства производства, предметы труда и потребления;
- б) основные свойства природы;
- в) совокупность всех компонентов природы;
- г) компоненты природы, которые используются в хозяйственной деятельности.

2. В настоящее время используется:

- а) более 200 видов природных ресурсов;
- б) около 1000 видов природных ресурсов;
- в) около 50 видов природных ресурсов;
- г) более 1000 видов природных ресурсов.

3. Какой классификации природных ресурсов не существует?

- а) природной;
- б) экономической;
- в) экологической;
- г) антропогенной.

4. Какие ресурсы природная классификация не подразделяет по происхождению?

- а) минеральные;
- б) водные;

- в) земельные;
- г) биологические (растительные, животные);
- д) климатические;
- е) ядерные;
- ж) космические;
- з) биохимические.

5. К какому виду ресурсов (по классификации ресурсов с точки зрения их исчерпаемости) относятся животный и растительный мир?

- а) невозобновимые;
- б) относительно возобновимые;
- в) возобновимые;
- г) неисчерпаемые.

Вариант 2:

1. Что не относится к природным условиям (выберите два ответа)?

- а) рельеф;
- б) климат;
- в) режим рек и озер;
- г) регулирование рек;
- д) растительность;
- е) животный мир;
- ж) транспортная инфраструктура.

2. Забалансовые полезные ископаемые — это ресурсы:

- а) использование которых из-за малого количества, низкого качества и сложных условий эксплуатации или переработки ныне нерентабельно, но впоследствии они могут стать объектом промышленного использования;
- б) использование которых из-за большого количества и высокого качества нецелесообразно;
- в) запасы которых велики и имеют низкую концентрацию полезного вещества;
- г) использование которых рентабельно, но запасы низкого качества.

3. По степени достоверности определения запасов в России их принято подразделять на категории А, В, С1 и С2 (укажите соответствие)'.
'

а) категория детально разведанных запасов с точно определенными границами полезных ископаемых, их формами и строением, обеспечивающими полное выявление природных типов и промышленных сортов минерального сырья в недрах месторождения, а также геологических факторов, определяющих условия их добычи;

б) категория предварительно разведанных запасов с примерно определенными контурами тел полезных ископаемых, без точного отображения пространственного положения и природных типов минерального сырья;

в) категория запасов разведанных месторождений сложного геологического строения, а также слабо разведанные запасы на новых площадях, непосредственно прилегающих к детально разведанным участкам месторождений; они определяются путем экстраполяции геологических данных подробно разведанных соседних участков;

г) категория перспективных запасов, выявленных за пределами разведанных частей месторождений на основе толкования их геологического строения, с учетом аналогии сходных и подробно разведанных тел полезных ископаемых.

4. Помимо России и государств Персидского залива, крупными запасами жидкого топлива располагают (выберите два правильных ответа):

- а) Канада;
- б) Венесуэла;
- в) США;
- г) Китай.

5. Главным мировым экспортером нефти является:

- а) Саудовская Аравия;
- б) Россия;
- в) Иран;
- г) Норвегия.

Тема 7: «Территориальная организация мировой экономики»

Вариант 1

1. Укажите исчерпаемые невозобновимые ресурсы.

- а) нефть и уголь;
- б) лесные;
- в) гидроэнергоресурсы;
- г) энергия ветра;
- д) биологические ресурсы Мирового океана.

2. Крупнейшими запасами нефти обладают:

- а) США;
- б) Западная Европа;
- в) Россия;
- г) Китай;
- д) Саудовская Аравия.

3. Первое место по грузообороту занимают порты (подчеркнуть):

- а) Черноморско-Азовского бассейна;
- б) Дальневосточного бассейна;
- в) Балтийского бассейна;
- г) порты Северного Ледовитого океана.

4. Установите соответствие

Отрасль промышленности Производимая продукция

- 1) легкая промышленность; а) сталь, чугун;
- 2) пищевая промышленность; б) ткани, одежда, обувь;
- 3) нефтеперерабатывающая промышленность; в) консервы, напитки, кондитерские изделия;
- 4) машиностроение г) бензин, керосин, мазут;
- д) оборудование, машины, станки.

5. Крупнейшими запасами угля обладают.

- а) США;
- б) Западная Европа;
- в) Россия;
- г) Китай;
- д) Саудовская Аравия.

Вариант 2

1. Хлопчатобумажная, швейная промышленность относятся:

- а) к тяжелой промышленности;
- б) легкой промышленности;
- в) агропромышленному комплексу.

2. Выберите примеры драгоценных металлов:

- а) золото;
- б) алюминий;
- в) серебро;
- г) платина.

3. Черноземы находятся в природной зоне:

- а) пустынь;
- б) субтропиков;
- в) степей;
- г) лесной.

4. Установите соответствие

Ресурсы Отрасль промышленности

- 1) топливно-энергетические; а) химическая промышленность;
- 2) металлические ресурсы; б) металлургия, машиностроение;
- 3) фосфориты, сера, калий; в) строительная промышленность;
- 4) гранит, песок, щебень, глина, мрамор г) сельское хозяйство;
- д) электроэнергетика.

5. Крупнейшими запасами газа обладают:

- а) США;
- б) Западная Европа;
- в) Россия;
- г) Китай;
- д) Саудовская Аравия.

Типовые расчетные задачи

Тема 2: «География населения»

1. Определите величину абсолютного прироста (убыли) численности населения за период с 2010 по 2019 г. по формуле, исходя из того, что население России в 2010 г. составляло 146 833 тыс. человек, а в 2019 г. — 146 745 тыс. человек.

2. Определите величину естественного прироста (убыли) численности населения в 2019 г. по формуле, исходя из того, что общее число родившихся в России в 2019 г. составило 1788,9 тыс. человек, а общее число умерших в 2019 г. — 2028,5 тыс. человек.

3. Определите величину миграционного прироста России в 2019 г., используя формулу и имея в виду, что число прибывших в Россию составило 191 656 человек, а выбывших — 33 578 человек.

4. Рассчитайте среднее население за 2012—2019 гг. по формуле, используя данные об изменении численности населения России и исходя из того, что население РФ по состоянию на 1 января 2012 г. — 143 056 тыс. человек, на 1 января 2019г. — 146 745 тыс. человек.

Типовая деловая игра

Тема 4 «География транспорта»

1. За неделю до проведения деловой игры группа делится на команды. Путем жеребьевки определяется, какой вид транспорта будет описывать каждая из команд.

- Автомобильный.
- Авиационный.
- Морской.
- Железнодорожный.
- Речной.

Примечание:

Поскольку число студентов в классе может различаться, то команд может быть не пять, а четыре, тогда речной и морской транспорт рассматриваются вместе. В каждой команде — 5 человек. 2-3 студента в ходе игры становятся помощниками.

2. Каждая команда получает домашнее задание.

Представьте себе, что вы — транспортная компания.

Разумеется, у вас есть название и девиз, отражающий суть вашей работы. Рекламой вашей компании занимается рекламный отдел.

Еще, как и в любой компании, у вас есть экономический отдел. Эксперты этого отдела знают все плюсы и минусы вашего вида транспорта, могут описать его достоинства и недостатки.

Диспетчеры вам помогут подобрать наиболее подходящее для заказа транспортное средство из тех, что имеются в наличии.

Страховой отдел поможет правильно оценить и выбрать выгодные для вашей фирмы заказы на перевозку, отказаться от рискованных сделок.

И, конечно, есть генеральный директор, готовый взять на себя ответственное решение и заключить контракт на перевозку того или иного груза или группы пассажиров.

Ваша задача дома подготовить представление вашей транспортной компании, обозначить сферу ее деятельности, отметить возможности и приоритеты в работе.

Ход игры.

1. Рекламная кампания. Представление команд.

Каждая транспортная компания должна представиться, рассказать немного о том, какие возможности есть у данного вида транспорта.

Преподаватель оценивают качество выступлений и выставляет баллы.

2. Аукцион.

Это основная часть игры. Задача команд выбрать из списка предложений по перевозке грузов и пассажиров те, которые, по их мнению, соответствуют возможностям того вида транспорта, которым владеет их транспортная компания.

Обсуждение в командах ограничено временем. Цель – сделать обоснованный выбор.

По истечении времени ведущий объявляет начало торгов.

Каждая команда должна объявить, перевозку каких грузов она берет на себя.

Если какая-то другая команда оспаривает право той же перевозки, то заказ отдается команде, приведшей больше аргументов. Так же проходит торг и по пассажирским заявкам. Выбор команд фиксируется в таблице на доске.

	Груз № 1	Груз № 2	Груз № 3	Груз № 4	Груз № 5
Группа					
№ 1	Группа				
№ 2	Группа				
№ 3	Группа				
№ 4	Группа				
№ 5					
Автомобильный					
Авиационный.					
Морской					
Железнодорожный					
Речной					

Список представленных на аукцион деловых предложений.

Перевозка грузов:

Груз №1. 100 т гуманитарного груза в район стихийного бедствия.

Груз №2. Регулярные поставки свежих овощей из пригородных теплиц в магазины города.

Груз №3. Поставки минерального сырья для работы уральского металлургического комбината из Казахстана.

Груз №4. Поставки промышленных товаров из Южной Сибири в Заполярье.

Груз №5. Регулярные поставки экспортного зерна.

Перевозка пассажиров:

Группа №1.35 учащихся школы, желающих совершить экскурсию по Местам Военной Славы.

Группа №2.1000 немецких туристов, изучающих мировые сокровища и желающих приятно провести время.

Группа №3. Директор коммерческого банка, желающий провести зимние праздники с семьей на Канарах.

Группа №4. 200 туристов, ищущих комфортабельную 10-дневную экскурсию по нескольким городам.

Группа №5. Регулярные перевозки 400 работников из города-центра в пригородный завод.

3. Итоги торгов.

Подведение итогов. На доске полностью заполнена таблица. Судьи подсчитывают баллы, заработанные командами за правильный выбор перевозимых грузов и пассажиров, за представленную аргументацию. Делается общий вывод о назначении разных видов транспорта и необходимости их объединения в единую транспортную систему.

Ожидаемый результат:

Студенты должны познакомиться с особенностями различных видов транспорта, узнать их преимущества и недостатки. Рассмотреть, какие пассажиро- и грузоперевозки удобнее осуществлять с помощью различного транспорта. В игровой форме проверить теоретические знания и практические умения по теме.

Активизировать мыслительную деятельность студентов. Развивать умение работы в команде, навыки социального взаимодействия и общения, выбора и представления сжатой и максимально важной информации, индивидуального и совместного принятия решений, аргументированного выступления, грамотной речи. Дать возможность проявить творческий потенциал студентов.

Тема 8 «Территориальная организация экономики России»

1. Участниками игры являются руководитель игры (преподаватель), а также студенты в роли:

- директоров предприятий (от 5 до 10 человек);
- представителей администрации (от 2 до 5, из которых от 1 до 3 председателей, включая председателя планово-экономического управления, и представителей из народных депутатов;
- строителей, играющих роль руководителя соответствующей строительной организации (от 2 до 4);
- инспектор по охране природы;
- представители банков;

2. Ход игры: Вывешивается карта района, где разворачивается деловая игра (рис. 1). На карте указываются районы деятельности соответствующих районных администраций, несколько населенных пунктов городского типа, основные транспортные магистрали (обычно только железнодорожные) и потенциальные площадки для строительства, которых у каждого района может быть несколько (обычно две-три).

Рисунок 1 – Примерная карта игровой территории

В игре рассматриваются следующие ресурсы: земельные (2 категории); водные (2 категории); трудовые (2 категории). Возможно увеличение числа категорий по земле с выделением сельхозугодий (в том числе пашни), лесных территорий и т.п. По каждой площадке приводятся стоимостные оценки ресурсов, стоимость строительства транспортных магистралей, характеристика состояния окружающей среды, мощность строительной базы, характеристика мест отдыха и т.п. в зависимости от подготовленности участников. (В конкретном варианте будут приведены конкретные количественные и качественные характеристики).

студентам оглашается перечень предприятий, которые надо построить:

ЭС - электростанция (гидро-, тепловая, атомная, приливная, солнечная, геотермальная, ветровая, магнитогидродинамическая);

МЗ - металлургический завод (комбинат полного цикла, передельный, электрометаллургический, цветной металлургии);

ХП - химическое производство (электрохимия, органическая химия, производство минеральных удобрений, основная химия);

МК - машиностроительный комплекс (транспортное, сельскохозяйственное, электротехническое, радиоэлектронное, тяжелое);

Л К - лесопереработка (лесная, лесоперерабатывающая, целлюлозно-бумажная промышленность).

Моделируется 15-летний срок строительства ТПК с 5-летними периодами. Каждое предприятие характеризуется параметрами - потребность в земле, воде, трудовых ресурсах, энергии - и качественными характеристиками, адекватными площадкам для строительства предприятий (но по ценности уже для предприятий). Эти данные приводятся в табличной форме. В табличной же форме приводятся данные о сметной стоимости строительства, стоимости оборудования, размерах прибыли и возможных объемах и причинах ее снижения.

На площадке, где построено хотя бы одно предприятие, надо строить город, параметры которого также приводятся в таблице. В табличной форме будут также приведены сведения о возможных значениях производственных функций индекса успеха.

3. Проведение игры: Игроки получают карточки, моделирующие виды и объемы ресурсов и результаты деятельности. Имеются карточки: «Деньги», «Земля», «Вода», «Труд», «ТЭЦ», «Железные дороги», «Здания», «Дома», «Сервис», «Оборудование», «Основные фонды». Каждой площадке присваивается цвет, а карточки: «Земля», «Вода», «Железная дорога» - окрашиваются в цвет площадки. В таблице приводятся соответствующие сочетания ресурсов по площадкам.

Достоинства карточек: «Дома», «Здания», «ТЭЦ», «Оборудование», «Сервис», «Основные фонды» - выбираются пониженными для удобства расчетов.

В начальный момент игры администрации получают карточки «Земля» и «Вода» для своих площадок; строители - карточки «Основные фонды» для своих площадок; инспектор - карточки «Штраф». Руководитель игры концентрирует у себя карточки: «ТЭЦ», «Труд», «Железная дорога», «Дома», «Здания», «Оборудование», «Деньги». Директора карточек не имеют. Кроме того, есть карточка «НОЯ» - неблагоприятные и опасные природные явления (они располагаются в произвольной последовательности) и карточки «Конъюнктура», «Рынки».

Игра начинается с серии переговоров между директорами и администрацией, директорами и директорами, директорами и строителями, в ходе которых выбираются площадки, комплексируются предприятия и набираются объемы строительных работ. Директора получают в Госбанке кредиты на строительство под проценты. Возможно введение в сценарий игры коммерческих банков.

Выбрав площадку и договорившись с администрацией, директор в обмен на карточку «Земля» передает администрации «Деньги». Затем аналогичные расчеты производятся со строителями, вновь с администрацией уже за «Ресурсы». Предприятие считается построенным, если директор получил в необходимом количестве все карточки. На основе всех расчетов определяется «Индекс» директора как оценка его деятельности. На полученные «Деньги» администрация получает в банке карточки «ТЭЦ», «Железная дорога», а карточки «Дома», «Сервис» он за «Деньги» приобретает у строителей. Администрация может предоставлять «Землю» и «Ресурсы» по договорным ценам. На основе этих операций определяется «Индекс» администрации. Аналогичная процедура с оценкой «Индекса» проводится строителями.

Наглядность игры достигается использованием реальной или гипотетической карты, к которой по мере развития игровой ситуации прикалываются карточки соответствующего достоинства.

В процессе игры синхронно времени или этапу (если игра многоэтапная) извлекаются карточки «Обстоятельства», которые могут резко менять условия игры, внося элемент неопределенности и внезапности в ее ход, поощряя игроков к принятию нестандартных решений в условиях дефицита времени и ресурсов. Экологическая направленность игры достигается за счет использования инспектором карточек «Штраф», которые в зависимости от поведения директоров, строителей, администрации могут резко снижать их «Индекс».

Таблица 1 – Данные для карточек «Обстоятельства»

Таблица 2 – Основные параметры предприятий, необходимые для проведения игры

Электростанция - смежник для всех предприятий, при этом те предприятия, которые расположены на одной с ней площадке, получают электроэнергию в тот же период, а остальные - в следующий.

В игру можно вводить элементы рыночной институциональной инфраструктуры - коммерческие банки и коммерческий кредит, как возможность получить дополнительные инвестиции для ускоренной реализации проекта, страховые фирмы и возможность страховать от

неблагоприятных природных явлений и колебаний рыночной конъюнктуры.

4. Итог игры: в конце игры преподаватель выставляет интегрированные оценки: за активность, правильность решения поставленной задачи, удачный поиск альтернатив или разрешения конфликтной ситуации, оригинальное нововведение в одной из сфер деятельности, выходящее за рамки учебной программы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная

Л1.1 Паикидзе А. М., Цветков А. М. География мирового хозяйства [Электронный ресурс]: учеб. пособие; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 256 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=1117830>

Л1.2 Кузминых Ю. В. Экономическая география [Электронный ресурс]: учеб. пособие; ВО - Бакалавриат. - Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2020. - 108 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/152540>

Л1.3 Иванищева Н. А. Экономическая и социальная география России [Электронный ресурс]: практикум; ВО - Бакалавриат. - Оренбург: ОГПУ, 2020. - 124 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/159070>

Л1.4 Козьева И. А., Кузьбожев Э. Н. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс]: учеб. пособие; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Специалитет, Аспирантура. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 319 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=422767>

дополнительная

Л2.1 Алексейчева Е. Ю., Еделев Д. А., Магомедов М. Д. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс]: учебник; ВО - Бакалавриат, Магистратура. - Москва: Дашков и К, 2016. - 376 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93370>

Л2.2 Погодина В. Л., Филиппова И. Г. География туризма [Электронный ресурс]: учебник ; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 256 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=378097>

Л2.3 Сидоров М. К. Социально-экономическая география и регионалистика России: учебник-атлас. - М.: ИНФРА-М, 2002. - 400 с.

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

Л3.1 Шульгина О. В., Козаренко А. Е. География [Электронный ресурс]: учебник для СПО. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 313 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=1099270>

Л3.2 Желтиков В. П. Экономическая география и регионалистика: учеб. пособие для студентов вузов. - М.: Дашков и К*, 2007. - 384 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1		

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Экономическая география» необходимо обратить внимание на последовательность изучения тем. Первая тема «Введение в дисциплину «Экономическая география» дает базовые представления о сущности, предмете и задачах дисциплины, ее основных проблемах. Без изучения этих положений дальнейшее усвоение материала будет неэффективным. Особое внимание в первой теме следует обратить на методологию современной экономической географии, а также основные факторы развития регионов мира, освоение данных разделов позволит лучше понимать содержание последующих тем. Рассматривая второй вопрос необходимо сформировать понимание структуры населения и демографических факторов развития экономики. При изучении третьего вопроса следует обратить внимание на представленную в лекции информацию об особенностях и перспективах современной урбанизации, а также специфике размещения и развития агропромышленного комплекса РФ. Также, в ходе изучения дисциплины необходимо уделить внимание изучению географии транспорта, подробно рассмотреть характеристику природных ресурсов, а также проанализировать особенности территориальной организации мировой экономики. Все выше перечисленные вопросы помогут сформировать у студента необходимые знания, умения и навыки.

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

Лекции, практические занятия и промежуточная аттестация являются важными этапами подготовки к дифференцированному зачету, поскольку позволяют студенту оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы. В связи с этим для подготовки к зачету первоначально необходимо прочитать лекционный материал, самостоятельно выполнить типовые задания, представленные в рабочей программе дисциплины.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Kaspersky Endpoint Security 12.11 - Антивирус
2. Microsoft Windows Server STDCORE AllLngLicense/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year - Серверная операционная система

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

1. Kaspersky Endpoint Security 12.11 - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
-------	---	-----------------	---

1	Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	300/ИТ Ф	Оснащение: столешница для студентов – 66 шт., сидения для студентов -196 шт., сенсорная панель SMART podium – 1 шт., компьютер Neos 490 – 1 шт., конференц система АКG (Микрофоны и звук) – 1 шт., проектор Panasonic PT-EH600E – 1 шт., экран настенный с форматом 4:3 Digis. – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
		404/ИТ Ф	Оснащение: столы – 28 шт., стулья – 28 шт., телевизор Sony -1 шт., компьютер Kraftway – 13 шт., автоматизированный комплекс сферы услуг HoReCa (отель, ресторан, кафе), учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования		

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Экономическая география» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.01 Сервис (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 514).

Автор (ы)

_____ доц. , кэн Рязанцев Иван Иванович

Рецензенты

_____ доц. , кэн Сериков Святослав Сергеевич

_____ доц. , кэн Елфимова Юлия Михайловна

Рабочая программа дисциплины «Экономическая география» рассмотрена на заседании Кафедра международного бизнеса и туризма протокол № 30 от 08.04.2024 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 43.03.01 Сервис

Заведующий кафедрой _____ Иволга Анна Григорьевна

Рабочая программа дисциплины «Экономическая география» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт экономики, финансов и управления в АПК протокол № 3 от 09.04.2024 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 43.03.01 Сервис

Руководитель ОП _____