

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан
института экономики, финансов и
управления в АПК
Гунько Юлия Александровна

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

ФТД.02 Инновации в агробизнесе

38.03.01 Экономика

Мировые аграрные рынки

бакалавр

очная

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических навыков в области управления инновационной деятельностью в аграрном секторе в контексте глобальных продовольственных систем. Особый акцент делается на развитие способности анализировать международный трансфер технологий, оценивать влияние инноваций на конкурентоспособность стран и регионов на мировых аграрных рынках, а также критически осмысливать информацию о глобальных технологических трендах для принятия обоснованных внешнеэкономических и инвестиционных решений в агробизнесе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; осуществляет поиск информации; определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	знает Подходы к пониманию и оперированию информацией, возможные варианты её типологизации. Основные инструменты и каналы поиска информации. умеет Составить перечень элементов информации, необходимых для решения задачи. Обосновать актуальность использования представленных элементов информации. Применять способы выстраивания возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. владеет навыками Навыками систематизации информации (фактов, противоречивых сведений, непроверенных данных, мнений и интерпретации данных).
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Проводит оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных, в том числе с применением философского понятийного аппарата	знает Базовые принципы и приёмы системного и предметного мышления, критического мышления. умеет Оценить информацию или данные на достоверность и релевантность сравнением нескольких источников информации. Строить логические умозаключения на основании информации или данных, в том числе в различных цифровых средах. владеет навыками Навыки построения логических умозаключений на основании поступающих информации и данных, в том числе с применением философского понятийного аппарата. Навыки работы с современными

		информационными технологиями профессиональной деятельности	в
--	--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновации в агробизнесе» является дисциплиной факультативной части программы.

Изучение дисциплины осуществляется в 7 семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Инновации в агробизнесе» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Учебная практика

Ознакомительная практика

Производственная практика

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Международная стандартизация и сертификация продукции

Основы сельскохозяйственного производства (животноводство, растениеводство, садоводство, ягодоводство)

Товароведение и экспертиза продукции

Основы сельскохозяйственного производства (растениеводство, садоводство, ягодоводство)

Основы сельскохозяйственного производства (животноводство)

Математический анализ

Информационные технологии в аграрном производстве

Проектная деятельность

Освоение дисциплины «Инновации в агробизнесе» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

Производственная практика

Преддипломная практика

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Инновации в агробизнесе» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
7	72/2	18	18		36		За

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
7	72/2			0.12			

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
			всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
					Практические	Лабораторные				
1.	1 раздел. Инновации в агробизнесе									
1.1.	Сущность и характеристика инноваций и инновационной деятельности	7	6	4	2		2	КТ 1	Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	УК-1.1, УК-1.2
1.2.	Роль государства в инновационной деятельности субъектов хозяйствования	7	3	2	1		4	КТ 1	Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	УК-1.1, УК-1.2
1.3.	Основные направления и тенденции развития инновационных технологий в отраслях АПК	7	4	2	2		2	КТ 1	Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	УК-1.1, УК-1.2
1.4.	Инновационные процессы в технологиях возделывания растениеводческой продукции	7	4	2	2		4	КТ 1	Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	УК-1.1, УК-1.2
1.5.	Контрольная точка 1	7	2		2		2	КТ 1	Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	УК-1.1, УК-1.2
1.6.	Инновационные процессы в технологиях переработки продукции	7	4	2	2		4	КТ 2	Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	УК-1.1, УК-1.2
1.7.	Механизмы эффективной инновационной деятельности в аграрном производстве	7	4	2	2		2	КТ 2	Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	УК-1.1, УК-1.2

1.8.	Разработка и реализация программ инновационного развития отечественного аграрного производства	7	3	2	1		4	КТ 2	Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	УК-1.1, УК-1.2
1.9.	Инновационные процессы в технологиях животноводческой продукции	7	4	2	2		4	КТ 2	Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	УК-1.1, УК-1.2
1.10.	Контрольная точка 2	7	2		2		8	КТ 2	Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	УК-1.1, УК-1.2
1.11.	Зачет	7							Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	
	Промежуточная аттестация	За								
	Итого		72	18	18		36			
	Итого		72	18	18		36			

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
Сущность и характеристика инноваций и инновационной деятельности	Понятие и существенные признаки инноваций как экономической категории Функции инноваций в современном агробизнесе Структура и стадии инновационного процесса Классификация инноваций в агропромышленном комплексе Оценка эффективности инноваций в агробизнесе •	4/-
Роль государства в инновационной деятельности субъектов хозяйствования	Цели и задачи государственной инновационной политики в АПК Создание единой цифровой платформы АПК Налоговые механизмы стимулирования инноваций Поддержка биотехнологических производств Государственная поддержка производителей кормовых добавок и ветпрепаратов Совершенствование механизмов бюджетной поддержки	2/-

	Кадровое обеспечение инновационного развития	
Основные направления и тенденции развития инновационных технологий в отраслях АПК	Искусственный интеллект и цифровые платформы Беспилотные авиационные системы (БАС) Биотехнологии Точное земледелие Роботизация животноводства Научно-техническая программа повышения плодородия почв Экономические эффекты цифровой трансформации	2/-
Инновационные процессы в технологиях возделывания растениеводческой продукции	Цифровой мониторинг и диагностика состояния почв и посевов Роботизированная и беспилотная техника Технологии точного земледелия Инновационные методы обработки и сушки Селекция и семеноводство Прогнозирование урожайности с использованием ИИ	2/-
Инновационные процессы в технологиях переработки продукции	Глубокая переработка зерна Импортозамещающие компоненты для пищевой и кормовой промышленности Высокоточный контроль качества Энергоэффективные технологии переработки Государственная поддержка перерабатывающих производств	2/-
Механизмы эффективной инновационной деятельности в аграрном производстве	Интеграция науки и производства Финансово-экономические механизмы стимулирования Цифровые платформенные решения Организационные формы инновационной деятельности Кадровое обеспечение инновационного развития Механизмы трансфера технологий	2/-
Разработка и реализация программ инновационного развития отечественного аграрного производства	Стратегические программные документы Национальный проект «Биоэкономика» Программа цифровой трансформации АПК до 2030 года Научно-техническая программа повышения плодородия почв Поддержка приоритетных направлений селекции и генетики Региональные программы и повышающие коэффициенты Программы развития экспортного потенциала	2/-
Инновационные процессы в технологиях животноводческой продукции	Цифровой мониторинг здоровья и физиологического состояния животных Системы оценки этиологии и выявления отклонений в поведении Автоматизация оценки продуктивности и экстерьера	2/-

	Роботизация процессов в животноводстве Биотехнологии и генетика в животноводстве Инновационные методы диагностики заболеваний Кормопроизводство и полноценное кормление Поддержка племенного животноводства	
Итого		18

5.2.1. Семинарские (практические) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
Сущность и характеристика инноваций и инновационной деятельности	Сущность и характеристика инноваций и инновационной деятельности	Пр	2/-/-
Роль государства в инновационной деятельности субъектов хозяйствования	Роль государства в инновационной деятельности субъектов хозяйствования	Пр	1/-/-
Основные направления и тенденции развития инновационных технологий в отраслях АПК	Основные направления и тенденции развития инновационных технологий в отраслях АПК	Пр	2/-/-
Инновационные процессы в технологиях возделывания растениеводческой продукции	Инновационные процессы в технологиях возделывания растениеводческой продукции	Пр	2/-/-
Контрольная точка 1	Контрольная точка 1	Пр	2/-/-
Инновационные процессы в технологиях переработки продукции	Инновационные процессы в технологиях переработки продукции	Пр	2/-/-
Механизмы эффективной инновационной деятельности в аграрном производстве	Механизмы эффективной инновационной деятельности в аграрном производстве	Пр	2/-/-
Разработка и реализация программ	Разработка и реализация программ инновационного развития отечественного аграрного производства	Пр	1/-/-

инновационного развития отечественного аграрного производства			
Инновационные процессы в технологиях животноводческой продукции	Инновационные процессы в технологиях животноводческой продукции	Пр	2/-/-
Контрольная точка 2	Контрольная точка 2	Пр	2/-/-
Итого			

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы и/или виды самостоятельной работы	Часы
Сущность и характеристика инноваций и инновационной деятельности	2
Роль государства в инновационной деятельности субъектов хозяйствования.	4
Основные направления и тенденции развития инновационных технологий в отраслях АПК	2
Инновационные процессы в технологиях возделывания растениеводческой продукции	4
Контрольная точка 1	2
Инновационные процессы в технологиях переработки продукции	4

Механизмы эффективной инновационной деятельности в аграрном производстве	2
Разработка и реализация программ инновационного развития отечественного аграрного производства	4
Инновационные процессы в технологиях животноводческой продукции	4
Контрольная точка 2	8

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Инновации в агробизнесе» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Инновации в агробизнесе».
2. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Инновации в агробизнесе».
3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ () (при наличии).
4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии)
5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)
1	Сущность и характеристика инноваций и инновационной деятельности. Сущность и характеристика инноваций и инновационной деятельности	Л1.1, Л1.2	Л2.1	Л3.1, Л3.2
2	Роль государства в инновационной деятельности субъектов хозяйствования. Роль государства в инновационной деятельности субъектов хозяйствования.	Л1.1, Л1.2	Л2.1	Л3.1, Л3.2
3	Основные направления и тенденции развития инновационных технологий в отраслях АПК. Основные направления и тенденции развития инновационных технологий в отраслях АПК	Л1.1, Л1.2	Л2.1	Л3.1, Л3.2
4	Инновационные процессы в технологиях возделывания растениеводческой продукции. Инновационные процессы в технологиях возделывания растениеводческой продукции	Л1.1, Л1.2	Л2.1	Л3.1, Л3.2
5	Контрольная точка 1. Контрольная точка 1	Л1.1, Л1.2	Л2.1	Л3.1, Л3.2
6	Инновационные процессы в технологиях переработки продукции. Инновационные процессы в технологиях переработки продукции	Л1.1, Л1.2	Л2.1	Л3.1, Л3.2

7	Механизмы эффективной инновационной деятельности в аграрном производстве. Механизмы эффективной инновационной деятельности в аграрном производстве	Л1.1, Л1.2	Л2.1	Л3.1, Л3.2
8	Разработка и реализация программ инновационного развития отечественного аграрного производства. Разработка и реализация программ инновационного развития отечественного аграрного производства	Л1.1, Л1.2	Л2.1	Л3.1, Л3.2
9	Инновационные процессы в технологиях животноводческой продукции. Инновационные процессы в технологиях животноводческой продукции	Л1.1, Л1.2	Л2.1	Л3.1, Л3.2
10	Контрольная точка 2. Контрольная точка 2	Л1.1, Л1.2	Л2.1	Л3.1, Л3.2

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Инновации в агробизнесе»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	1		2		3		4	
		1	2	3	4	5	6	7	8
УК-1.1:Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; осуществляет поиск информации; определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Международная стандартизация и сертификация продукции				x				
	Ознакомительная практика		x						
	Основы сельскохозяйственного производства (животноводство)		x						
	Основы сельскохозяйственного производства (животноводство, растениеводство, садоводство, ягодоводство)	x	x						
	Основы сельскохозяйственного производства (растениеводство, садоводство, ягодоводство)	x							
	Преддипломная практика								x
	Проектная деятельность		x						
	Производственная практика						x		x
	Технологическая (проектно-технологическая) практика						x		

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	1		2		3		4	
		1	2	3	4	5	6	7	8
	Товароведение и экспертиза продукции				x				
	Учебная практика		x						
УК-1.2:Проводит оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Информационные технологии в аграрном производстве	x							
	Международная стандартизация и сертификация продукции				x				
	Основы сельскохозяйственного производства (животноводство)		x						
	Основы сельскохозяйственного производства (животноводство, растениеводство, садоводство, ягодоводство)	x	x						
	Основы сельскохозяйственного производства (растениеводство, садоводство, ягодоводство)	x							
	Товароведение и экспертиза продукции				x				

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Инновации в агробизнесе» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Инновации в агробизнесе» проводится в виде Зачет.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций		Максимальное количество баллов
7 семестр			
КТ 1	Устный опрос		6
КТ 1	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи		9
КТ 2	Устный опрос		6
КТ 2	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи		9
Сумма баллов по итогам текущего контроля			30
Посещение лекционных занятий			20
Посещение практических/лабораторных занятий			20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях			30
Итого			100
№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов
7 семестр			
КТ 1	Устный опрос	6	Критерии оценки ответа на 2 теоретических вопроса: 6 баллов – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить; 4 балла – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей; 3 балла – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу; 2 балла – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа; 1 балл – при полном несоответствии всем критериям; 0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

КТ 1	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	9	<p>Критерии оценки решения одного практико-ориентированного задания - 3 балла. Всего выполняется 3 задания. 3 балла.</p> <p>При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы. 2 балла. При выполнении задания возникли затруднения, получен верный ответ. Сделаны неправильные выводы. 1 балл.</p> <p>Задание выполнено, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы. 0 баллов.</p> <p>Задание не выполнено.</p>
КТ 2	Устный опрос	6	<p>Критерии оценки ответа на 2 теоретических вопроса: 6 баллов – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить; 4 балла – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей; 3 балла – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу; 2 балла – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;</p> <p>1 балл – при полном несоответствии всем критериям; 0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.</p>

КТ 2	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	9	<p>Критерии оценки решения одного практико-ориентированного задания - 3 балла. Всего выполняется 3 задания. 3 балла.</p> <p>При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы. 2 балла. При выполнении задания возникли затруднения, получен верный ответ. Сделаны неправильные выводы. 1 балл.</p> <p>Задание выполнено, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы. 0 баллов.</p> <p>Задание не выполнено.</p>
------	---	---	---

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Инновации в агробизнесе» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и без привязке к набранным баллам. Студентам, набравшим более 65 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, не набравшие 65 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД. Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (зачету) устанавливается в 15 баллов

Вопрос билета	Количество баллов
Теоретический вопрос	до 5
Задания на проверку умений	до 5
Задания на проверку навыков	до 5

Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и

несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Задания на проверку умений и навыков

5 баллов Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами.

2 баллов Задания выполнены с задержкой, письменный отчет с недочетами. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задания выполнены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задания выполнены, письменный отчет не представлен или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Инновации в агробизнесе»

Вопросы к зачету

1. Характеристика мировых тенденций развития науки и техники.
2. Определение инновации в агробизнесе
3. Группы субъектов инновационного процесса и их характеристика.
4. Характеристика циклов инновационного менеджмента.
5. Понятие научных исследований и разработок.
6. Отличие инноваций от несущественных видоизменений в продуктах и технологиях.
7. Жизненный цикл инноваций.
8. Основные различия продуктовых инноваций от процессных.
9. Перечень инноваций на входе, выходе и в системной структуре предприятия.
10. Особенности и специфика функционирования венчурных фирм.
11. Определение венчурного финансирования.
12. Основные организационные формы венчурной деятельности.
13. Основные отличия банковского кредитования от венчурного капитала.
14. Основные принципы инновационной стратегии.
15. Характеристика фаз инновационного планирования.
16. Типы и направления выбора инновационных стратегий.
17. Сущность и структура инновационного проекта.
18. Инициативный проект и сущность его содержания.
19. Характеристика групп инновационных проектов.
20. Сущность внутренних причин риска инновационных проектов.
21. Сущность внешних причин риска инновационных проектов.

22. Основные принципы различий рисков инновационных проектов.
23. Возможные варианты действий в рискованной ситуации при реализации инновационного проекта.
24. Структура бизнес-плана венчурного инновационного проекта.
25. Оценка и расчет стоимости затрат инновационного проекта.
26. Методика расчета результативности инновационного проекта.
27. Определение и характеристика стадий жизненного цикла продукта.
28. Сущность информационного и аналитического функционально-стоимостного анализа.
29. Процесс подготовки производства нового продукта.
30. Сущность конструкторской и технологической подготовки инновационного проекта.
31. Значение управления техническим уровнем и качеством новой продукции
32. Определение технологии в растениеводстве и животноводстве
33. Роль инновационного менеджмента в производственных технологиях.
34. Оценка конкурентоспособности продукции по критерию качества.
35. Роль инновационного менеджмента в агробизнесе
36. Содержание цикличности в технологии исследования.
37. Сущность эндогенных и экзогенных факторов технологических изменений.
38. Различия и сходства понятий аксиоматической и профессиональной технологии.
39. Механизм управления процессом НИОКР.
40. Основные направления анализа спроса на нововведения.
41. Основные виды инновационного эффекта.
42. Сущность показателя «период окупаемости».
43. Понятие абсолютной и сравнительной эффективности инновационного проекта.
44. Система показателей оценки общей экономической эффективности инноваций.
45. Основные материальные и нематериальные результаты инновационной деятельности.
46. Содержание понятия «интеллектуальная собственность».
47. Организационные формы продажи лицензий на внешнем рынке.
48. Способ определения экспортной конкурентоспособности.
49. Внутренние и внешние затраты на инновационную деятельность.
50. Особенности инновационных стратегий Сущность патентирования и лицензирования.
51. Характеристика этапов инновационного планирования.
52. Характеристика групп инновационных проектов.
53. Механизм управления процессом НИОКР.
54. Инновации в растениеводстве
55. Инновации в животноводстве.
56. Инновации для бизнеса в сфере гостеприимства.
57. Инновации в перерабатывающей промышленности.
58. Основные виды инновационного эффекта.

Примерные практикоориентированные задания

Задача 1 (Кейс: «Выбор зарубежной технологии для локального рынка»)

• Контекст: Российский агрохолдинг, экспортирующий зерно на рынки Ближнего Востока, рассматривает возможность внедрения голландской технологии послеуборочной доработки и сушки зерна (бережная сушка, позволяющая сохранить клейковину и улучшить классность зерна). Это должно повысить экспортную цену продукции. Бюджет на покупку лицензии и оборудования ограничен.

• Задание для студента:

1. Выделите базовые составляющие задачи: Разбейте задачу «оценка целесообразности приобретения технологии» на ключевые блоки:

Технологические требования (соответствует ли технология нашим объемам и

культурам?).

Экономика проекта (рост экспортной выручки, CAPEX/OPEX, срок окупаемости).
 Рыночный аспект (действительно ли импортеры готовы платить больше за улучшенное качество?).

Риски (зависимость от импортных комплектующих, санкционные ограничения).

2. Осуществите поиск информации: Предложите конкретные источники информации по каждому из выделенных блоков. Укажите:

Где искать технические характеристики и требования к технологии (сайт производителя, отраслевые выставки Agritech, технические бюллетени)?

Как оценить ценовую премию на целевом рынке (анализ импортных цен в стране-импортере (например, данные ITC Trade Map), прайс-листы конкурентов)?

Как проверить наличие санкционных или логистических ограничений на ввоз оборудования (сайты Минпромторга, таможенные базы, логистические компании)?

3. Определите и ранжируйте информацию: Какие три источника информации являются наиболее критичными на этапе принятия предварительного решения («Go/No Go»)? Расположите их по приоритету и обоснуйте выбор.

Задача 2 (Кейс: «Анализ экспортного потенциала инновационного продукта»)

• Контекст: Стартап в Ставропольском крае разработал технологию производства растительного мяса (из отечественного гороха и нута) с высокими вкусовыми характеристиками. Целевой рынок — страны Персидского залива и ЕС, где спрос на альтернативные белки быстро растет. У стартапа нет отдела ВЭД.

• Задание для студента:

1. Выделите базовые составляющие задачи: Что необходимо проанализировать для выхода на эти рынки?

Правовые нормы (сертификация, разрешенные ингредиенты, требования Halal/Kosher).

Рыночная конъюнктура (емкость сегмента, ключевые игроки, ценовые ниши).

Конкуреноспособность продукта (чем наш продукт лучше/хуже местных или бразильских/европейских аналогов?).

Логистика и каналы сбыта.

2. Осуществите поиск информации: Составьте «дорожную карту» поиска. Например:

Экспортные требования: базы данных ВТО, таможенные кодексы стран, информация торгпредств РФ.

Анализ рынка: отчеты международных консалтинговых агентств по рынку plant-based food, статистика импорта ОАЭ и Германии по коду ТН ВЭД.

Конкуренты: сайты международных выставок (Gulfood, Anuga), каталоги продукции.

3. Определите и ранжируйте информацию: Какие два информационных блока являются «входным билетом» на рынок (без которых нельзя даже начинать переговоры), а какие — блоками для разработки маркетинговой стратегии?

Задача 3 (Кейс: «Верификация данных о мировом рынке ГМО»)

• Контекст: Торговая сеть в ЕС рассматривает возможность закупки российской кукурузы, но выдвигает требование о сертификации «Non-GMO» (отсутствие ГМО). Поставщик (российский экспортер) утверждает, что «вся российская кукуруза не содержит ГМО, так как в России их выращивание практически запрещено и доля мизерна». Однако независимый консультант предупреждает о рисках репутационных потерь и штрафов при случайном заносе ГМО из-за перекрестного опыления или нарушений в логистике.

• Задание для студента:

1. Проведите оценку информации и ее достоверности: Как проверить утверждение российского экспортера о «мизерной доле ГМО»? Какие источники следует использовать для объективной оценки реального распространения ГМО в России и странах-транзитерах?

(Намек: данные Россельхознадзора, реестры селекционных достижений, научные публикации, отчеты международных организаций (FAO, USDA GAIN)).

2. Постройте логические умозаключения с применением философского аппарата:

Используя категорию «сущность и явление»: является ли отсутствие официальных посадок ГМО (явление) доказательством отсутствия ГМО в товарных партиях (сущность)? Какие

явления (риски контаминации) могут скрывать истинную сущность ситуации?

Используя категорию «необходимость и случайность»: является ли требование сертификата Non-GMO со стороны ЕС случайным капризом или необходимым регуляторным условием доступа на рынок?

3. Сформулируйте вывод: На основе анализа, что логически более обоснованно: убеждать сеть в отсутствии риска или согласиться на дорогостоящую процедуру сплошной сертификации каждой партии?

Задача 4 (Кейс: «Дилемма: экспорт сырья или строительство завода за рубежом»)

• Контекст: Крупный производитель подсолнечного масла из Юга России (Ставрополье/Краснодар) анализирует стратегию развития. Есть два пути: 1) наращивать экспорт сырого масла наливом в Китай и Индию; 2) построить завод по переработке (рафинации и бутилированию) в одной из стран Африки с преференциальным режимом, чтобы поставлять готовую продукцию на местный рынок и рынки ЕС (используя соглашения о свободной торговле).

• Задание для студента:

1. Проведите оценку информации и ее достоверности: Какие данные и откуда необходимо получить для оценки каждого сценария? (Таможенные пошлины на сырое масло vs готовую продукцию в разных странах, инвестиционный климат и риски в Африке, логистические плечи, стабильность валют).

2. Постройте логические умозаключения с применением философского аппарата:

Используя категорию «форма и содержание»: как меняется экономическое содержание бизнеса при смене его формы (от экспортно-сырьевой к производственно-сбытовой за рубежом)?

Используя категорию «противоречие»: сформулируйте основное противоречие выбора между относительно стабильным, но низкомаржинальным экспортом сырья и высокорискованным, но потенциально высокомаржинальным прямым инвестированием за рубежом.

Используя категории «возможность и действительность»: что должно стать действительностью (какие условия), чтобы возможность африканского завода превратилась в реальный проект (например, победа определенной политической партии на выборах в стране-реципиенте, подписание межправительственного соглашения)?

3. Сформулируйте решение: Какая дополнительная информация и логические умозаключения склонят чашу весов в пользу того или иного сценария?

Задача 5 (Кейс: «Анализ глобального тренда»)

• Контекст: Агентство стратегических инициатив (АСИ) запросило у экспертной группы (в которую входите вы) аналитическую записку о влиянии климатической повестки («углеродный след») на конкурентоспособность российского аграрного экспорта в ЕС в 2030 году.

• Задание для студента:

1. Проведите оценку информации: Какие источники информации (документы ЕС (Green Deal), прогнозы МЭА и FAO, данные карбоновых полигонов в России, методики расчета углеродного следа) являются наиболее достоверными для прогноза?

2. Постройте логические умозаключения с применением философского аппарата:

Используя категорию «причина и следствие»: если причина — введение трансграничного углеродного регулирования (СВАМ) в ЕС, то каковы будут прямые (рост издержек) и косвенные (изменение структуры экспорта в пользу стран без СВАМ) следствия?

Используя категорию «общее и единичное»: как общий тренд на декарбонизацию повлияет на единичные (конкретные) продукты российского экспорта — пшеницу, лен, подсолнечное масло?

3. Сформулируйте вывод: Какой логический вывод можно сделать о долгосрочной стратегии для российского агробизнеса на европейском направлении?

Тематика рефератов по дисциплине "Инновации в агробизнесе"

1. Влияние цифровизации на современное сельское хозяйство: перспективы и вызовы.
2. Роль биотехнологий в повышении урожайности и устойчивости агробизнеса.
3. Инновационные методы управления водными ресурсами в сельском хозяйстве.
4. Использование дронов и беспилотных летательных аппаратов в агробизнесе.
5. Перспективы внедрения искусственного интеллекта в агропромышленный комплекс.
6. Энергоэффективные технологии в сельском хозяйстве: от теории к практике.
7. Инновационные подходы к борьбе с вредителями и болезнями растений.

8. Роль интернета вещей (IoT) в модернизации агробизнеса.
9. Блокчейн-технологии в агробизнесе: преимущества и перспективы внедрения.
10. Устойчивое земледелие: инновационные методы сохранения плодородия почв.
11. Финансовые инновации в агробизнесе: краудфандинг и венчурные инвестиции.
12. Влияние 3D-технологий на развитие агробизнеса.
13. Использование больших данных (Big Data) в сельском хозяйстве для принятия решений.
14. Инновационные методы ирригации: капельное орошение и другие технологии.
15. Роль стартапов в развитии инновационных решений для агробизнеса.
16. Экономическая эффективность внедрения инноваций в сельском хозяйстве.
17. Инновационные подходы к переработке и хранению сельскохозяйственной продукции.
18. Влияние климатических изменений на агробизнес и инновационные пути адаптации.
19. Роль государственной поддержки в развитии инновационных технологий в сельском хозяйстве.
20. Перспективы развития органического земледелия с использованием инноваций.

Типовые вопросы для проведения контрольных точек

1. Понятие инновации и инновационного процесса
2. Понятие диффузии инноваций
3. Субъекты инновационного процесса
4. Структура инновационного процесса
5. Инновационная деятельность и ее организационные формы
6. Инновационный менеджмент - одно из направлений стратегического планирования в агробизнесе
7. Понятие «инновация», виды и функции инновации
8. Суть и основные принципы инноваций в агробизнесе
9. Инновационная деятельность в агробизнесе
10. Элементы инновационной инфраструктуры
11. Сущность и структура инновационного проекта
12. Виды инновационных проектов
13. Основные элементы, разделы инновационных проектов
14. Малый бизнес и инновационная деятельность
15. Факторы, обуславливающие важную роль малых инновационных организаций в области нововведений

Примерные практикоориентированные задания

Задача 1 (Кейс: «Выбор зарубежной технологии для локального рынка»)

• Контекст: Российский агрохолдинг, экспортирующий зерно на рынки Ближнего Востока, рассматривает возможность внедрения голландской технологии послеуборочной доработки и сушки зерна (бережная сушка, позволяющая сохранить клейковину и улучшить классность зерна). Это должно повысить экспортную цену продукции. Бюджет на покупку лицензии и оборудования ограничен.

• Задание для студента:

1. Выделите базовые составляющие задачи: Разбейте задачу «оценка целесообразности приобретения технологии» на ключевые блоки:

Технологические требования (соответствует ли технология нашим объемам и культурам?).

Экономика проекта (рост экспортной выручки, CAPEX/OPEX, срок окупаемости).

Рыночный аспект (действительно ли импортеры готовы платить больше за улучшенное качество?).

Риски (зависимость от импортных комплектующих, санкционные ограничения).

2. Осуществите поиск информации: Предложите конкретные источники информации по каждому из выделенных блоков. Укажите:

Где искать технические характеристики и требования к технологии (сайт

производителя, отраслевые выставки Agritech, технические бюллетени)?

Как оценить ценовую премию на целевом рынке (анализ импортных цен в стране-импортере (например, данные ITC Trade Map), прайс-листы конкурентов)?

Как проверить наличие санкционных или логистических ограничений на ввоз оборудования (сайты Минпромторга, таможенные базы, логистические компании)?

3. Определите и ранжируйте информацию: Какие три источника информации являются наиболее критичными на этапе принятия предварительного решения («Go/No Go»)? Расположите их по приоритету и обоснуйте выбор.

Задача 2 (Кейс: «Анализ экспортного потенциала инновационного продукта»)

• Контекст: Стартап в Ставропольском крае разработал технологию производства растительного мяса (из отечественного гороха и нута) с высокими вкусовыми характеристиками. Целевой рынок — страны Персидского залива и ЕС, где спрос на альтернативные белки быстро растет. У стартапа нет отдела ВЭД.

• Задание для студента:

1. Выделите базовые составляющие задачи: Что необходимо проанализировать для выхода на эти рынки?

Правовые нормы (сертификация, разрешенные ингредиенты, требования Halal/Kosher).

Рыночная конъюнктура (емкость сегмента, ключевые игроки, ценовые ниши).

Конкурентоспособность продукта (чем наш продукт лучше/хуже местных или бразильских/европейских аналогов?).

Логистика и каналы сбыта.

2. Осуществите поиск информации: Составьте «дорожную карту» поиска. Например:

Экспортные требования: базы данных ВТО, таможенные кодексы стран, информация торгпредств РФ.

Анализ рынка: отчеты международных консалтинговых агентств по рынку plant-based food, статистика импорта ОАЭ и Германии по коду ТН ВЭД.

Конкуренты: сайты международных выставок (Gulfood, Anuga), каталоги продукции.

3. Определите и ранжируйте информацию: Какие два информационных блока являются «входным билетом» на рынок (без которых нельзя даже начинать переговоры), а какие — блоками для разработки маркетинговой стратегии?

Задача 3 (Кейс: «Верификация данных о мировом рынке ГМО»)

• Контекст: Торговая сеть в ЕС рассматривает возможность закупки российской кукурузы, но выдвигает требование о сертификации «Non-GMO» (отсутствие ГМО). Поставщик (российский экспортер) утверждает, что «вся российская кукуруза не содержит ГМО, так как в России их выращивание практически запрещено и доля мизерна». Однако независимый консультант предупреждает о рисках репутационных потерь и штрафов при случайном заносе ГМО из-за перекрестного опыления или нарушений в логистике.

• Задание для студента:

1. Проведите оценку информации и ее достоверности: Как проверить утверждение российского экспортера о «мизерной доле ГМО»? Какие источники следует использовать для объективной оценки реального распространения ГМО в России и странах-транзитерах?

(Намек: данные Россельхознадзора, реестры селекционных достижений, научные публикации, отчеты международных организаций (FAO, USDA GAIN)).

2. Постройте логические умозаключения с применением философского аппарата:

Используя категорию «сущность и явление»: является ли отсутствие официальных посадок ГМО (явление) доказательством отсутствия ГМО в товарных партиях (сущность)? Какие явления (риски контаминации) могут скрывать истинную сущность ситуации?

Используя категорию «необходимость и случайность»: является ли требование сертификата Non-GMO со стороны ЕС случайным капризом или необходимым регуляторным условием доступа на рынок?

3. Сформулируйте вывод: На основе анализа, что логически более обоснованно: убеждать сеть в отсутствии риска или согласиться на дорогостоящую процедуру сплошной сертификации каждой партии?

Задача 4 (Кейс: «Дилемма: экспорт сырья или строительство завода за рубежом»)

- Контекст: Крупный производитель подсолнечного масла из Юга России (Ставрополье/Краснодар) анализирует стратегию развития. Есть два пути: 1) наращивать экспорт сырого масла наливом в Китай и Индию; 2) построить завод по переработке (рафинации и бутилированию) в одной из стран Африки с преференциальным режимом, чтобы поставлять готовую продукцию на местный рынок и рынки ЕС (используя соглашения о свободной торговле).

- Задание для студента:

1. Проведите оценку информации и ее достоверности: Какие данные и откуда необходимо получить для оценки каждого сценария? (Таможенные пошлины на сырое масло vs готовую продукцию в разных странах, инвестиционный климат и риски в Африке, логистические плечи, стабильность валют).

2. Постройте логические умозаключения с применением философского аппарата:

- Используя категорию «форма и содержание»: как меняется экономическое содержание бизнеса при смене его формы (от экспортно-сырьевой к производственно-сбытовой за рубежом)?

- Используя категорию «противоречие»: сформулируйте основное противоречие выбора между относительно стабильным, но низкомаржинальным экспортом сырья и высокорискованным, но потенциально высокомаржинальным прямым инвестированием за рубеж.

- Используя категории «возможность и действительность»: что должно стать действительностью (какие условия), чтобы возможность африканского завода превратилась в реальный проект (например, победа определенной политической партии на выборах в стране-реципиенте, подписание межправительственного соглашения)?

3. Сформулируйте решение: Какая дополнительная информация и логические умозаключения склонят чашу весов в пользу того или иного сценария?

Задача 5 (Кейс: «Анализ глобального тренда»)

- Контекст: Агентство стратегических инициатив (АСИ) запросило у экспертной группы (в которую входите вы) аналитическую записку о влиянии климатической повестки («углеродный след») на конкурентоспособность российского аграрного экспорта в ЕС в 2030 году.

- Задание для студента:

1. Проведите оценку информации: Какие источники информации (документы ЕС (Green Deal), прогнозы МЭА и FAO, данные карбоновых полигонов в России, методики расчета углеродного следа) являются наиболее достоверными для прогноза?

2. Постройте логические умозаключения с применением философского аппарата:

- Используя категорию «причина и следствие»: если причина — введение трансграничного углеродного регулирования (СВАМ) в ЕС, то каковы будут прямые (рост издержек) и косвенные (изменение структуры экспорта в пользу стран без СВАМ) следствия?

- Используя категорию «общее и единичное»: как общий тренд на декарбонизацию повлияет на единичные (конкретные) продукты российского экспорта — пшеницу, лен, подсолнечное масло?

3. Сформулируйте вывод: Какой логический вывод можно сделать о долгосрочной стратегии для российского агробизнеса на европейском направлении?

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная

Л1.1 сост.: И. П. Беликова, А. В. Назаренко, О. Н. Бабкина, Д. С. Кенина, А. П. Исаенко ; Ставропольский ГАУ Инновационный менеджмент: учебное пособие. - Ставрополь, 2019. - 752 КБ

Л1.2 Беликова И. П., Левушкина С. В. Основы инновационной деятельности: учебник для бакалавров. - Ставрополь, 2022. - 1,95 МБ

дополнительная

Л2.1 Беликова И. П. Исследование инновационных возможностей предприятия: метод. указания по выполнению курсового проекта для студентов очной формы обучения специальности 080507.65 "Менеджмент организации". - Ставрополь: АГРУС, 2014. - 323 КБ

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

Л3.1 Кожухар В. М. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат. - Москва: Дашков и К, 2016. - 292 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93330>

Л3.2 Новиков В. С. Инновации в туризме: учеб. пособие для студентов вузов по специальности 100103 "Социально-культурный сервис и туризм". - М.: Академия, 2010. - 208 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1	Знаниум	https://znanium.ru/sso?domain=lk2.stgau.ru&username=nvorobeva&gmt=20251219073450&token=48a42630864472e148d1bdb18896b7eb&email=vorobeva1979@mail.ru&lname=%D0%92%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B1%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0&fname=%D0%9D%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%8F&mname=%D0%92%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D1%80%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B0&group=null
2	Лань	https://e.lanbook.com/search?query=%D0%B8%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%B2%20%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B5%D1%81%D0%B5&block=booksText&page=1&limit=10

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Специфика изучения дисциплины «Инновации в агробизнесе» обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке и временем, отведенным на освоение курса рабочим учебным планом.

Курс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции, практические занятия) и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины, большую часть из которого составляет самостоятельная работа студента.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углубленного рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала курса, выполнение практических заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения курса дисциплины студенты должны:

- изучить материал лекционных и практических занятий в полном объеме по разделам курса;
- выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу: подготовить и защитить реферат по утвержденной преподавателем теме, подготовиться к собеседованию, тестированию, контрольной работе;

– продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за курсом дисциплины во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение лекционных и практических занятий для студентов очной формы является обязательным.

Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,
- распоряжение по деканату, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских, межвузовских и пр. мероприятиях,
- официально оформленное свободное посещение занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины.

Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия отрабатываются в виде устной защиты практического занятия во время консультаций по дисциплине.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях, выполнения контрольных работ, написания технологических диктантов и тестового контроля по теоретическому курсу дисциплины.

Методические указания к анализу кейс-задач.

Кейс (в переводе с англ. – случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения.

Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные, а также мнения и суждения о ситуациях, которые трудно предсказать или измерить. Кейс, охватывает такие виды речевой деятельности как чтение, говорение и письмо.

Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. Данный материал необходим для обсуждения предлагаемых тем, направленных на развитие навыков общения и повышения профессиональной компетенции.

Зачастую в кейсах нет ясного решения проблемы и достаточного количества информации.

Типы кейсов:

- Структурированный (highlystructured) кейс, в котором дается минимальное количество дополнительной информации.

- Маленькие наброски (shortvignettes) содержащие, как правило, 1-10 страниц текста.

- Большие неструктурированные кейсы (longunstructuredcases) объемом до 50 страниц.

Способы организации разбора кейса:

- ведет преподаватель;

- ведет студент;

- группы студентов представляют свои варианты решения;

- письменная домашняя работа.

Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов:

- используйте знания, полученные в процессе лекционного курса;

- внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами;

- не смешивайте предположения с фактами.

Анализ кейса должен осуществляться в определенной последовательности:

1. Выделение проблемы.

2. Поиск фактов по данной проблеме.

3. Рассмотрение альтернативных решений.

4. Выбор обоснованного решения.

При проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

2. Microsoft Windows Server STDCORE AllLngLicense/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year - Серверная операционная система

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	407/ИТ Ф 303/ИТ Ф	<p>Оснащение: столы – 21шт., стулья – 47 шт., компьютер Kraftway Credo – 1шт, экран настенный -1 шт., проектор Epson EB-X18-1 шт., учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.</p> <p>Оснащение: столы – 17 шт., стулья – 30 шт., проектор Acer -1 шт., компьютер Kraftway – 1 шт., моноблок Acer - 6 шт., SmartBoard - 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты</p>
		303/ИТ Ф	Оснащение: столы – 17 шт., стулья – 30 шт., проектор Acer -1 шт., компьютер Kraftway – 1 шт., моноблок Acer - 6 шт., SmartBoard - 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты,
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования		

		213/НК библио тека	Специализированная мебель на 35 посадочных мест, дисплей - 1 шт., принтер ч/б - 2 шт., МФУ ч/б - 2 шт., сканер - 2 шт., открытый доступ к фонду справочной, краеведческой литературы, Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ к российским и международным ресурсам и базам данных, доступ к электронно-библиотечным системам, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета. Открытый доступ к фонду справочной и краеведческой литературы.
--	--	--------------------------	--

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Инновации в агробизнесе» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954).

Автор (ы)

_____ зав. каф. КМБиТ, кэн Иволга Анна Григорьевна

_____ доц. КМБиТ, кэн Воробьева Наталья Валерьевна

Рецензенты

_____ доц. , кэн Рязанцев Иван Иванович

_____ доц. КМБиТ, кэн Варивода Валентина Сергеевна

Рабочая программа дисциплины «Инновации в агробизнесе» рассмотрена на заседании Кафедра международного бизнеса и туризма протокол № 28 от 25.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Заведующий кафедрой _____ Иволга Анна Григорьевна

Рабочая программа дисциплины «Инновации в агробизнесе» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт экономики, финансов и управления в АПК протокол № 8 от 26.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Руководитель ОП _____