

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан
института механики и энергетики
Мастепаненко Максим Алексеевич

«__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ)

ФТД.01 Логика и методология науки

35.04.06 Агроинженерия

Традиционная и возобновляемая энергетика АПК

магистр

очная

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p>	<p>знает знает, как анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p>
		<p>умеет умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p>
		<p>владеет навыками обладает навыками анализа проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p>
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения</p>	<p>знает знает, как осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации</p>
		<p>умеет умеет осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации</p>
		<p>владеет навыками обладает навыками поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации</p>
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1 Идентифицирует и учитывает особенности поведения и мотивации</p>	<p>знает адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p>

		людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними	<p>умеет умеет объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p>владеет навыками адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Владеет навыками создания толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	<p>знает знает навыки создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>умеет умеет владеть навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>владеет навыками владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>

2. Перечень оценочных средств по дисциплине

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Код индикаторов достижения компетенций	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций
1.	1 раздел. Современность как открытая проблема			
1.1.	Введение. Новая рациональность как проблема современности	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2	Устный опрос
2.	2 раздел. Научное исследование: научная методология, научная результативность			
2.1.	Проблематика науки	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2	Устный опрос
2.2.	Предметная область	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2	Устный опрос
2.3.	Научная методология	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2	Устный опрос
3.	3 раздел. Научное измерение, оценка, закон и прогноз			
3.1.	Специфика гуманитарного прогнозирования	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2	Устный опрос
	Промежуточная аттестация			За

3. Оценочные средства (оценочные материалы)

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде (Оценочные материалы)
Текущий контроль			
Для оценки знаний			
1	Устный опрос	Средство контроля знаний студентов, способствующее установлению непосредственного контакта между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.	Перечень вопросов для устного опроса
Для оценки умений			
Для оценки навыков			
Промежуточная аттестация			
2	Зачет	Средство контроля усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой с выставлением оценки в виде «зачтено», «незачтено».	Перечень вопросов к зачету

4. Примерный фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) "Логика и методология науки"

Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

- Проблема объективности в гуманитарном познании.
- Понятие о пространстве и времени, их роль в познании.
- Многомерность предмета гуманитарного познания.
- Представление о ментальном портрете.
- Субъект и объект познания.
- Специфические черты социальных и гуманитарных наук.
- Феноменология Э. Гуссерля.
- Феноменологическая и эйдетическая редукции.
- Представление о горизонте понимания.
- Принцип конгенитальности.
- Представление о проблеме и предмете познания. Их особенности в современном гуманитарном познании.
- Представление о методе и языке научных и философских теорий. Особенности методологии гуманитарного познания.
- Представление о результатах и ограничениях научного познания.
- Роль субъективности в гуманитарном познании. Его креативный и оценочный характер.
- Представление о герменевтическом круге.
- Понятие структуры.
- Понятие бинарной оппозиции и медиатора.
- Понятие экзистенции и самобытия.
- Экзистенциализм М. Хайдеггера.
- Особенности экзистенциализма Ж. – П. Сартра.
- Понятие интерсубъективности Ж. – П. Сартра.
- Идея бессознательного у К. – Г. Юнга и З. Фрейда.
- Деконструкция Ж. Деррида.
- Дисконтинуитет, эпистема и «архив знаний» М. Фуко.
- Номадология Ж. Делеза и Ф. Гваттари. Ризома и шизоанализ.

***Примерные оценочные материалы
для проведения промежуточной аттестации (зачет, экзамен)
по итогам освоения дисциплины (модуля)***

1. Субъект и объект познания.
2. Специфические черты социальных и гуманитарных наук.
3. Феноменология Э. Гуссерля.
4. Феноменологическая и эйдетическая редукции.
5. Проблема объективности в гуманитарном познании.
6. Понятие о пространстве и времени, их роль в познании.
7. Многомерность предмета гуманитарного познания.
8. Представление о ментальном портрете.
9. Представление о горизонте понимания.
10. Принцип конгенитальности.
11. Представление о проблеме и предмете познания. Их особенности в современном гуманитарном познании.
12. Представление о методе и языке научных и философских теорий. Особенности методологии гуманитарного познания.
13. Представление о результатах и ограничениях научного познания.
14. Роль субъективности в гуманитарном познании. Его креативный и оценочный характер.
15. Представление о герменевтическом круге.
16. Понятие структуры.
17. Понятие бинарной оппозиции и медиатора.
18. Понятие экзистенции и самобытия.
19. Экзистенциализм М. Хайдеггера.
20. Особенности экзистенциализма Ж. – П. Сартра.
21. Понятие интерсубъективности Ж. – П. Сартра.

- Проблема объективности в гуманитарном познании.
- Понятие о пространстве и времени, их роль в познании.
- Многомерность предмета гуманитарного познания.
- Представление о ментальном портрете.
- Субъект и объект познания.
- Специфические черты социальных и гуманитарных наук.
- Феноменология Э. Гуссерля.
- Феноменологическая и эйдетическая редукции.
- Представление о горизонте понимания.
- Принцип конгенитальности.
- Представление о проблеме и предмете познания. Их особенности в современном гуманитарном познании.
- Представление о методе и языке научных и философских теорий. Особенности методологии гуманитарного познания.
- Представление о результатах и ограничениях научного познания.
- Роль субъективности в гуманитарном познании. Его креативный и оценочный характер.
- Представление о герменевтическом круге.
- Понятие структуры.
- Понятие бинарной оппозиции и медиатора.
- Понятие экзистенции и самобытия.
- Экзистенциализм М. Хайдеггера.
- Особенности экзистенциализма Ж. – П. Сартра.
- Понятие интерсубъективности Ж. – П. Сартра.
- Идея бессознательного у К. – Г. Юнга и З. Фрейда.
- Деконструкция Ж. Деррида.
- Дисконтинуитет, эпистема и «архив знаний» М. Фуко.
- Номадология Ж. Делеза и Ф. Гваттари. Ризома и шизоанализ.

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)