

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан
института экономики, финансов и
управления в АПК
Гунько Юлия Александровна

« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.25 Конъюнктура мировых товарных рынков

38.03.01 Экономика

Мировые аграрные рынки

бакалавр

очная

1. Цель дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов системных знаний о структуре, динамике и механизмах функционирования ключевых мировых товарных рынков, а также развитие практических навыков анализа конъюнктуры (соотношения спроса, предложения и цен) на основе понимания макроэкономических процессов, особенностей национальных экономик и социально-экономических моделей стран-производителей и потребителей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ДОПК-4 Способен ориентироваться в экономической политике национальных экономик, знать социально-экономические модели стран мира	ДОПК-4.1 Знает предпосылки становления основных социально-экономических моделей стран мира; особенности национальных экономик	знает Ключевые социально-экономические модели (ресурсная, индустриальная, постиндустриальная) и их представителей (напр., РФ, Китай, Германия, США); структуру экономик ведущих стран-экспортеров и импортеров сырья умеет Определять тип социально-экономической модели страны и ее влияние на роль в мировом товарном обмене (экспортер сырья, переработчик, конечный потребитель). владеет навыками Методологией анализа национальной экономики через призму ее участия в глобальных цепочках создания стоимости.
ДОПК-4 Способен ориентироваться в экономической политике национальных экономик, знать социально-экономические модели стран мира	ДОПК-4.2 Умеет анализировать и выявлять сильные и слабые стороны основных социально-экономических моделей стран мира	знает Критерии для сравнительного анализа экономических моделей (устойчивость, диверсификация, зависимость от конъюнктуры). умеет Проводить SWOT-анализ экономической модели страны применительно к ее позиции на конкретном товарном рынке (напр., зависимость РФ от цен на нефть, сильные стороны Бразилии в агроэкспорте). владеет навыками Владеет логикой и инструментарием анализа социально-экономических моделей с целью определения основных направлений экономической политики той или иной страны мира.
ДОПК-4 Способен ориентироваться в экономической политике национальных экономик, знать социально-	ДОПК-4.3 Владеет логикой? и инструментарием анализа социально-экономических моделей	знает Инструменты экономической политики (налоговой, тарифной, инновационной), используемые странами для управления зависимостью от товарных рынков.

экономические модели стран мира	с целью определения основных направлений экономической политики той или иной страны мира	умеет Прогнозировать вероятные меры государственной политики (протекционизм, диверсификация, создание фондов) в ответ на изменение конъюнктуры. владеет навыками Навыком построения причинно-следственных связей между конъюнктурой рынка, моделью экономики и политическими решениями.
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;	ОПК-3.1 Понимает природу основных экономических процессов, происходящих в мировой и отечественной экономике на микро- и макроуровне	знает Факторы формирования спроса и предложения на мировых товарных рынках; взаимосвязь конъюнктуры рынков с фазами экономического цикла, денежно-кредитной и торговой политикой государств умеет Выявлять макроэкономические драйверы роста или падения цен на сырьевые и продовольственные товары владеет навыками Навыком интерпретации данных мировой экономической статистики (ВВП, инфляция, промышленное производство) для прогноза динамики товарных рынков.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Конъюнктура мировых товарных рынков» является дисциплиной обязательной части программы.

Изучение дисциплины осуществляется в 4 семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Конъюнктура мировых товарных рынков» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Учебная практика

Ознакомительная практика

Мировая экономика и международные экономические отношения

Экономика АПК

Экономическая теория (макроэкономика)

Экономическая теория (микроэкономика)

Освоение дисциплины «Конъюнктура мировых товарных рынков» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

Производственная практика

Преддипломная практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Эконометрика

Экономический анализ

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Конъюнктура мировых товарных рынков» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Семестр	Трудоемк	Контактная работа с преподавателем, час	Самостоя-	Контроль,	Форма
---------	----------	---	-----------	-----------	-------

	ость час/з.е.	лек- ции	практические занятия	лабораторные занятия	тельная ра- бота, час	час	промежуточной аттестации (форма контроля)
4	144/4	36	36		36	36	Эк

Семестр	Трудоемк ость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцирован ный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
4	144/4						0.25

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отве-
денного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикат оров достиж ения компете нций
			всего	Лекции	Семинарск ие занятия		Самостоятельная работа			
					Практические	Лабораторные				
1.	1 раздел. Конъюнктура мировых товарных рынков									
1.1.	Конъюнктура рынка: понятие, факторы формирования и цикличность	4	6	4	2		4	Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	ОПК-3.1, ДОПК-4.1, ДОПК-4.2, ДОПК-4.3	
1.2.	Классификация товарных рынков и их институциональная структура	4	8	4	4		4	Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	ОПК-3.1, ДОПК-4.1, ДОПК-4.2, ДОПК-4.3	
1.3.	Рынки энергоносителей (нефть, газ, уголь)	4	8	4	4		4	Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	ОПК-3.1, ДОПК-4.1, ДОПК-4.2, ДОПК-4.3	
1.4.	Рынки продовольствия и сельскохозяйственного сырья (зерно, масличные, сахар)	4	8	4	4		4	Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	ОПК-3.1, ДОПК-4.1, ДОПК-4.2, ДОПК-4.3	

1.5.	Контрольная точка № 1	4	2		2		2	КТ 1	Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	ОПК-3.1, ДОПК-4.1, ДОПК-4.2, ДОПК-4.3
1.6.	Рынки металлов (черные, цветные, драгоценные)	4	10	6	4		6		Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	ОПК-3.1, ДОПК-4.1, ДОПК-4.2, ДОПК-4.3
1.7.	Ресурсы экономики в мировой торговле	4	12	6	6		6		Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	ОПК-3.1, ДОПК-4.1, ДОПК-4.2, ДОПК-4.3
1.8.	Китай как «фабрика мира» и ключевой потребитель сырья	4	8	4	4		2		Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	ОПК-3.1, ДОПК-4.1, ДОПК-4.2, ДОПК-4.3
1.9.	Политика развитых стран (ЕС, США) и ее влияние на товарные рынки	4	8	4	4		2		Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	ОПК-3.1, ДОПК-4.1, ДОПК-4.2, ДОПК-4.3
1.10.	Контрольная точка № 2	4	2		2		2	КТ 2	Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	ОПК-3.1, ДОПК-4.1, ДОПК-4.2, ДОПК-4.3
1.11.	Промежуточная аттестация	4							Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	ОПК-3.1, ДОПК-4.1, ДОПК-4.2, ДОПК-4.3
	Промежуточная аттестация	Эк								
	Итого		144	36	36		36			
	Итого		144	36	36		36			

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
Конъюнктура рынка: понятие, факторы формирования и цикличность	Спрос, предложение, цена и условия реализации. Долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные факторы (макроэкономика, политика, технология, погода). Циклы Кондратьева, Жюгляра и сезонные колебания.	4/-
Классификация товарных рынков и их институциональная структура	Рынки продовольствия, сырья и энергоносителей. Роль бирж (CME, ICE, LME), транснациональных корпораций (ABCD в зерне, Glencore), государств и картелей (ОПЕК+).	4/-
Рынки энергоносителей (нефть, газ, уголь)	География спроса и предложения. Ценовые драйверы. Стратегия ОПЕК+. «Зеленая» трансформация как долгосрочный вызов.	4/-
Рынки продовольствия и сельскохозяйственного сырья (зерно, масличные, сахар)	Факторы урожайности. Протекционизм и продовольственная безопасность. Роль основных экспортеров (США, Бразилия, ЕС, РФ) и импортеров (Китай, Ближний Восток).	4/-
Рынки металлов (черные, цветные, драгоценные)	Связь с циклами мировой промышленности и строительства. Спрос со стороны новых технологий (литий, кобальт). Китай как ключевой потребитель.	6/-
Ресурсные экономики в мировой торговле	Модель «сырьевого государства» (rentier state). Проблема «голландской болезни». Стратегии создания стабилизационных фондов (Норвегия, РФ, ОАЭ).	6/-
Китай как «фабрика мира» и ключевой потребитель сырья	Эволюция китайской модели роста и ее влияние на суперцикл сырьевых товаров. Стратегия «Один пояс – один путь» в контексте обеспечения ресурсами.	4/-
Политика развитых стран (ЕС, США) и ее влияние на товарные рынки	Зеленая сделка ЕС и декарбонизация. Протекционистская политика (напр., фермерские субсидии в США, СВМ). Санкции как инструмент воздействия.	4/-
Итого		36

5.2.1. Семинарские (практические) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
Конъюнктура рынка: понятие,	Конъюнктура рынка: понятие, факторы формирования и цикличность	Пр	2/-/-

факторы формирования и цикличность			
Классификация товарных рынков и их институциональная структура	Классификация товарных рынков и их институциональная структура	Пр	4/-/-
Рынки энергоносителей (нефть, газ, уголь)	Рынки энергоносителей (нефть, газ, уголь)	Пр	4/-/-
Рынки продовольствия и сельскохозяйственного сырья (зерно, масличные, сахар)	Рынки продовольствия и сельскохозяйственного сырья (зерно, масличные, сахар)	Пр	4/-/-
Контрольная точка № 1	Контрольная точка № 1	Пр	2/-/-
Рынки металлов (черные, цветные, драгоценные)	Рынки металлов (черные, цветные, драгоценные)	Пр	4/-/-
Ресурсные экономики в мировой торговле	Ресурсные экономики в мировой торговле	Пр	6/-/-
Китай как «фабрика мира» и ключевой потребитель сырья	Китай как «фабрика мира» и ключевой потребитель сырья	Пр	4/-/-
Политика развитых стран (ЕС, США) и ее влияние на товарные рынки	Политика развитых стран (ЕС, США) и ее влияние на товарные рынки	Пр	4/-/-
Контрольная точка № 2	Контрольная точка № 2	Пр	2/-/-
Итого			

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы и/или виды самостоятельной работы	Часы
Конъюнктура рынка: понятие, факторы формирования и цикличность	4
Классификация товарных рынков и их институциональная структура	4

Рынки энергоносителей (нефть, газ, уголь)	4
Рынки продовольствия и сельскохозяйственного сырья (зерно, масличные, сахар)	4
Контрольная точка № 1	2
Рынки металлов (черные, цветные, драгоценные)	6
Ресурсы экономики в мировой торговле	6
Китай как «фабрика мира» и ключевой потребитель сырья	2
Политика развитых стран (ЕС, США) и ее влияние на товарные рынки	2
Контрольная точка № 2	2

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Конъюнктура мировых товарных рынков» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Конъюнктура мировых товарных рынков».
2. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Конъюнктура мировых товарных рынков».
3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ () (при наличии).
4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии)
5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)
1	Конъюнктура рынка: понятие, факторы формирования и цикличность. Конъюнктура рынка: понятие, факторы формирования и цикличность	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4	Л2.1, Л2.2	Л3.1, Л3.2
2	Классификация товарных рынков и их институциональная структура. Классификация товарных рынков и их институциональная структура	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2	Л3.1, Л3.2
3	Рынки энергоносителей (нефть, газ, уголь). Рынки энергоносителей (нефть, газ, уголь)	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2	Л3.1, Л3.2
4	Рынки продовольствия и сельскохозяйственного сырья (зерно, масличные, сахар). Рынки продовольствия и сельскохозяйственного сырья (зерно, масличные, сахар)	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2	Л3.1, Л3.2
5	Контрольная точка № 1. Контрольная точка № 1	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2	Л3.1, Л3.2
6	Рынки металлов (черные, цветные, драгоценные). Рынки металлов (черные, цветные, драгоценные)	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2	Л3.1, Л3.2
7	Ресурсные экономики в мировой торговле. Ресурсные экономики в мировой торговле	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2	Л3.1, Л3.2
8	Китай как «фабрика мира» и ключевой потребитель сырья. Китай как «фабрика мира» и ключевой потребитель сырья	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2	Л3.1, Л3.2
9	Политика развитых стран (ЕС, США) и ее влияние на товарные рынки. Политика развитых стран (ЕС, США) и ее влияние на товарные рынки	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2	Л3.1, Л3.2

10	Контрольная точка № 2. Контрольная точка № 2	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2	Л3.1, Л3.2
----	--	------------------	------------	------------

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Конъюнктура мировых товарных рынков»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	1		2		3		4	
		1	2	3	4	5	6	7	8
ДОПК-4.1:Знает предпосылки становления основных социально-экономических моделей стран мира; особенности национальных экономик	Мировая экономика и международные экономические отношения	x							
ДОПК-4.2:Умеет анализировать и выявлять сильные и слабые стороны основных социально-экономических моделей стран мира	Мировая экономика и международные экономические отношения	x							
ДОПК-4.3:Владеет логикой? и инструментарием анализа социально-экономических моделей с целью определения основных направлений экономической политики той или иной страны мира	Мировая экономика и международные экономические отношения	x							
ОПК-3.1:Понимает природу основных экономических процессов, происходящих в мировой и отечественной экономике на микро- и макроуровне	Мировая экономика и международные экономические отношения	x							
	Ознакомительная практика		x						
	Учебная практика		x						
	Экономическая теория (макроэкономика)		x						
	Экономическая теория (микроэкономика)	x							

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Конъюнктура мировых товарных рынков» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Конъюнктура мировых товарных рынков» проводится в виде Экзамен.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Максимальное количество баллов
4 семестр		
КТ 1	Устный опрос	6
КТ 1	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	9
КТ 2	Устный опрос	6
КТ 2	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	9
Сумма баллов по итогам текущего контроля		30
Посещение лекционных занятий		20
Посещение практических/лабораторных занятий		20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях		30
Итого		100

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов
4 семестр			
КТ 1	Устный опрос	6	Критерии оценки ответа на 2 теоретических вопроса: 6 баллов – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить; 4 балла – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей; 3 балла – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу; 2 балла – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа; 1 балл – при полном несоответствии всем критериям; 0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

КТ 1	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	9	<p>Критерии оценки решения одного практико-ориентированного задания - 3 балла. Всего выполняется 3 задания. 3 балла.</p> <p>При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы. 2 балла. При выполнении задания возникли затруднения, получен верный ответ. Сделаны неправильные выводы. 1 балл.</p> <p>Задание выполнено, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы. 0 баллов.</p> <p>Задание не выполнено.</p>
КТ 2	Устный опрос	6	<p>Критерии оценки ответа на 2 теоретических вопроса: 6 баллов – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить; 4 балла – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей; 3 балла – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу; 2 балла – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;</p> <p>1 балл – при полном несоответствии всем критериям; 0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.</p>

КТ 2	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	9	Критерии оценки решения одного практико-ориентированного задания - 3 балла. Всего выполняется 3 задания. 3 балла. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы. 2 балла. При выполнении задания возникли затруднения, получен верный ответ. Сделаны неправильные выводы. 1 балл. Задание выполнено, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы. 0 баллов. Задание не выполнено.
------	---	---	--

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на экзамене

Сдача экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 20 баллов:

Содержание билета	Количество баллов
Теоретический вопрос №1	до 7
Теоретический вопрос №2	до 7
Задача (оценка умений и)	до 6
Итого	20

Критерии оценки ответа на экзамене

Теоретические вопросы (вопрос 1, вопрос 2)

7 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

5 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать

обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Оценивание задачи

6 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

5 баллов

4 балла Задачи решены с небольшими недочетами.

3 балла

2 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:

для экзамена:

- «отлично» – от 89 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- «хорошо» – от 77 до 88 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- «удовлетворительно» – от 65 до 76 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

- «неудовлетворительно» – от 0 до 64 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Конъюнктура мировых товарных рынков»

Вопросы и задания к экзамену

Теоретические вопросы

1. Дайте определение конъюнктуры товарного рынка. Назовите ее основные элементы.
2. Охарактеризуйте долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные факторы

формирования конъюнктуры.

3. Раскройте роль товарных бирж и транснациональных корпораций в ценообразовании.
4. Проанализируйте современную структуру спроса и предложения на мировом рынке нефти.
5. В чем заключаются основные инструменты политики картеля ОПЕК+?
6. Каковы ключевые драйверы цен на рынках продовольствия (на примере зерна)?
7. Как промышленные циклы и технологические тренды влияют на рынки металлов?
8. Раскройте содержание понятия «ресурсное проклятие» («голландская болезнь»).
9. Проанализируйте сильные и слабые стороны социально-экономической модели сырьевой экономики.
10. Как политика Китая определяет динамику суперциклов на сырьевых рынках?
11. В чем суть Европейской «зеленой сделки» и как она меняет конъюнктуру рынков?
12. Какие инструменты экономической политики используют страны для снижения зависимости от конъюнктуры товарных рынков?

Примерные практико-ориентированные задания

Задание 1. На основе данных по ценам на пшеницу за 10 лет выделить долгосрочный тренд, циклические колебания и сезонный компонент. Объяснить выявленные закономерности.

Задание 2. Сравнить механизмы ценообразования на нефть (биржевое, Brent) и на природный газ (долгосрочные контракты, TTF). Проанализировать преимущества и риски каждого.

Задание 3. Оценить последствия для мирового рынка нефти ввода новых санкционных ограничений против крупного экспортера. Спрогнозировать ответные действия ОПЕК+.

Задание 4. Проанализировать, как засуха в ключевой стране-производителе (напр., Аргентине для сои) влияет на мировые цены, перераспределение долей рынка и политику импортирующих стран.

Задание 5. Оценить влияние программы инфраструктурного развития крупной экономики (напр., США) на конъюнктуру рынков стали, меди и алюминия.

Задание 6. Провести сравнительный анализ политики Норвежского нефтяного фонда и Фонда национального благосостояния РФ. Выявить сильные и слабые стороны каждой модели.

Задание 7. Спрогнозировать, как замедление роста китайской экономики и переход к модели внутреннего потребления повлияет на рынки железной руды, нефти и сои.

Задание 8. Проанализировать, как введение углеродного налога (СВАМ) в ЕС может изменить конкурентные позиции экспортеров стали, алюминия и удобрений из разных стран.

Тематика рефератов по дисциплине

1. Анализ конъюнктуры рынка лития: драйверы спроса со стороны электромобильной промышленности и риски для производителей.
2. «Зеленая» трансформация энергетики и ее влияние на долгосрочный спрос на нефть и природный газ.
3. Рынок удобрений: анализ влияния цен на газ, санкционной политики и продовольственной безопасности.
4. Стратегия Саудовской Аравии на рынке нефти: от контроля предложения к диверсификации экономики (Vision 2030).
5. Роль климатических рисков и экологической политики в формировании конъюнктуры рынков сельхозпродукции.
6. Сравнительный анализ социально-экономических моделей Чили (медь) и Австралии (железная руда, уголь) как крупнейших экспортеров.

7. Влияние санкций и контрсанкций на конфигурацию мировых рынков зерна и масличных.

8. Цифровизация товарных рынков: влияние финтеха, блокчейна и алгоритмической торговли на ценовую динамику.

Вопросы для подготовки к контрольным точкам

1. Дайте определение конъюнктуры товарного рынка. Назовите ее основные элементы.

2. Охарактеризуйте долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные факторы формирования конъюнктуры.

3. Раскройте роль товарных бирж и транснациональных корпораций в ценообразовании.

4. Проанализируйте современную структуру спроса и предложения на мировом рынке нефти.

5. В чем заключаются основные инструменты политики картеля ОПЕК+?

6. Каковы ключевые драйверы цен на рынках продовольствия (на примере зерна)?

7. Как промышленные циклы и технологические тренды влияют на рынки металлов?

8. Раскройте содержание понятия «ресурсное проклятие» («голландская болезнь»).

9. Проанализируйте сильные и слабые стороны социально-экономической модели сырьевой экономики.

10. Как политика Китая определяет динамику суперциклов на сырьевых рынках?

11. В чем суть Европейской «зеленой сделки» и как она меняет конъюнктуру рынков?

12. Какие инструменты экономической политики используют страны для снижения зависимости от конъюнктуры товарных рынков?

Типовые практикоориентированные задания к контрольным точкам

Задание 1. На основе данных по ценам на пшеницу за 10 лет выделить долгосрочный тренд, циклические колебания и сезонный компонент. Объяснить выявленные закономерности.

Задание 2. Сравнить механизмы ценообразования на нефть (биржевое, Brent) и на природный газ (долгосрочные контракты, TTF). Проанализировать преимущества и риски каждого.

Задание 3. Оценить последствия для мирового рынка нефти ввода новых санкционных ограничений против крупного экспортера. Спрогнозировать ответные действия ОПЕК+.

Задание 4. Проанализировать, как засуха в ключевой стране-производителе (напр., Аргентине для сои) влияет на мировые цены, перераспределение долей рынка и политику импортирующих стран.

Задание 5. Оценить влияние программы инфраструктурного развития крупной экономики (напр., США) на конъюнктуру рынков стали, меди и алюминия.

Задание 6. Провести сравнительный анализ политики Норвежского нефтяного фонда и Фонда национального благосостояния РФ. Выявить сильные и слабые стороны каждой модели.

Задание 7. Спрогнозировать, как замедление роста китайской экономики и переход к модели внутреннего потребления повлияет на рынки железной руды, нефти и сои.

Задание 8. Проанализировать, как введение углеродного налога (СВАМ) в ЕС может изменить конкурентные позиции экспортеров стали, алюминия и удобрений из разных стран.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ТЕСТЫ)

Тесты с одним или несколькими правильными ответами

1. К краткосрочным факторам конъюнктуры рынка нефти ОТНОСИТСЯ:

а) Открытие новых месторождений в другой стране.

б) Решение ОПЕК+ о сокращении квот добычи.

- в) Глобальный переход на электромобили.
- г) Внезапный выход из строя крупного НПЗ.

2. К характерным чертам «ресурсной» социально-экономической модели НЕ относится:

- а) Высокая зависимость бюджета от экспортной выручки.
- б) Развитый высокотехнологичный сектор услуг.
- в) Уязвимость к ценовым шокам на товарных рынках.
- г) Создание стабилизационных суверенных фондов.

3. Основными драйверами спроса на медь в XXI веке являются:

- а) Развитие инфраструктуры (строительство, сети).
- б) Рост производства автомобилей с ДВС.
- в) «Зеленая» энергетика (электросети, ВИЭ).
- г) Расширение угольной энергетики.

Ответы: 1 – б, г; 2 – б; 3 – а, в.

Задание на соответствие

Соотнесите страну/регион с типичной для нее ролью на мировом рынке продовольствия:

Страна/Регион Роль на рынке продовольствия

1. Бразилия А) Крупнейший импортер сои и мяса для внутреннего рынка и реэкспорта.

2. Китай Б) Ведущий экспортер сахара, кофе, сои, мяса; мощный аграрный сектор.

3. Европейский Союз В) Крупный импортер зерна и масличных; активный экспортер продукции АПК (сыры, вино) и субсидируемое сельское хозяйство.

4. Россия Г) Крупнейший экспортер пшеницы; наращивание экспорта масличных.

Ответ: 1 – Б; 2 – А; 3 – В; 4 – Г.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная

Л1.1 Золотарчук В. В. Макроэкономика [Электронный ресурс]:учебник; ВО - Бакалавриат, Магистратура. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 537 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=379570>

Л1.2 Бродский Б. Е. Макроэкономика: Продвинутый уровень [Электронный ресурс]:курс лекций. - Москва: Издательство "Магистр", 2022. - 336 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=387154>

Л1.3 Чередниченко Л. Г., Батудаева Л. И. Макроэкономика [Электронный ресурс]:учебник; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 388 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=393980>

Л1.4 Басовский Л. Е., Басовская Е. Н. Макроэкономика [Электронный ресурс]:учебник; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 202 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=400295>

дополнительная

Л2.1 Абрамовских Л. Н., Севастьянова Е. П. Макроэкономика [Электронный ресурс]:учеб. пособие; ВО - Бакалавриат. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018. - 202 с. – Режим доступа: <http://new.znanium.com/go.php?id=1032185>

Л2.2 Нуреев Р. М. Макроэкономика [Электронный ресурс]:практикум ; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. - 400 с. – Режим доступа: <http://new.znanium.com/go.php?id=1042414>

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

ЛЗ.1 Халевинская Е. Д. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Специалитет. - Москва: Издательство "Магистр", 2020. - 400 с. – Режим доступа: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1052245>

ЛЗ.2 Мозгоев А. М. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат. - Москва: Издательский Центр РИО□, 2020. - 228 с. – Режим доступа: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1049596>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1	Федеральный образовательный портал — экономика, социология, менеджмент	http://ecsocman.edu.ru/
2	Федеральная таможенная служба	http://www.customs.ru/
3	Портал внешнеэкономической информации	http://www.ved.gov.ru
4	Торговая статистика для развития международного бизнеса	https://www.trademap.org/Index.aspx

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Специфика изучения дисциплины «Конъюнктура мировых товарных рынков» обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке и временем, отведенным на освоение курса рабочим учебным планом.

Курс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лек-ции, практические занятия) и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины, большую часть из которого составляет самостоятельная работа студента.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углубленного рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала курса, вы-полнение практических заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения курса дисциплины студенты должны:

- изучить материал лекционных и практических занятий в полном объеме по разделам курса;
- выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу: подготовить и защитить реферат по утвержденной преподавателем теме, подготовиться к собеседованию, тестированию, контрольной работе;
- продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за курсом дисциплины во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение лекционных и практических занятий для студентов очной формы является обязатель-ным.

Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,
- распоряжение по деканату, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузов-ских, межвузовских и пр. мероприятиях,
- официально оформленное свободное посещение занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины.

Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия отрабатываются в виде устной защиты практического занятия во время

консультаций по дисциплине.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях, выполнения контрольных работ, написания технологических диктантов и тестового контроля по теоретическому курсу дисциплины.

Методические указания к анализу кейс-задач.

Кейс (в переводе с англ. – случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения.

Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные, а также мнения и суждения о ситуациях, которые трудно предсказать или измерить. Кейс, охватывает такие виды речевой деятельности как чтение, говорение и письмо.

Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. Данный материал необходим для обсуждения предлагаемых тем, направленных на развитие навыков общения и повышения профессиональной компетенции.

Зачастую в кейсах нет ясного решения проблемы и достаточного количества информации.

Типы кейсов:

- Структурированный (highlystructured) кейс, в котором дается минимальное количество дополнительной информации.

- Маленькие наброски (shortvignettes) содержащие, как правило, 1-10 страниц текста.

- Большие неструктурированные кейсы (longunstructuredcases) объемом до 50 страниц.

Способы организации разбора кейса:

- ведет преподаватель;

- ведет студент;

- группы студентов представляют свои варианты решения;

- письменная домашняя работа.

Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов:

- используйте знания, полученные в процессе лекционного курса;

- внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами;

- не смешивайте предположения с фактами.

Анализ кейса должен осуществляться в определенной последовательности:

1. Выделение проблемы.

2. Поиск фактов по данной проблеме.

3. Рассмотрение альтернативных решений.

4. Выбор обоснованного решения.

При проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

2. Microsoft Windows Server STDCORE AllLngLicense/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year - Серверная операционная система

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Э-160 404/ИТ Ф	<p>Специализированная мебель на 180 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., проектор Panasonic EX620 X6A – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., трибуна для лектора – 1 шт., микрофон – 1 шт., мониторы - 3 шт., плазменная панель - 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.</p> <p>Оснащение: столы – 28 шт., стулья – 28 шт., телевизор Sony -1 шт., компьютер Kraftway – 13 шт., автоматизированный комплекс сферы услуг HoReCa (отель, ресторан, кафе), учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.</p>
		Э-159	Специализированная мебель на 26 посадочных мест, персональный компьютер – 26 шт., телевизор – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования		
		Э-159	Специализированная мебель на 26 посадочных мест, персональный компьютер – 26 шт., телевизор – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

		Читальный зал научной библиотеки	Специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1 шт., принтер – 1 шт., цветной принтер – 1 шт., копировальный аппарат – 1 шт., сканер – 1 шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
--	--	----------------------------------	--

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Конъюнктура мировых товарных рынков» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954).

Автор (ы)

_____ доц. , кэн Воробьева Наталья Валерьевна

Рецензенты

_____ доц. , кэн Токарева Галина Викторовна

_____ доц. , кэн Косинова Елена Александровна

Рабочая программа дисциплины «Конъюнктура мировых товарных рынков» рассмотрена на заседании Кафедра международного бизнеса и туризма протокол № 28 от 25.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Заведующий кафедрой _____ Иволга Анна Григорьевна

Рабочая программа дисциплины «Конъюнктура мировых товарных рынков» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт экономики, финансов и управления в АПК протокол № 8 от 26.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Руководитель ОП _____