

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан
института механики и энергетики
Аникуев Сергей Викторович

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.10 Организационно-производственные структуры технической
эксплуатации автотранспортных предприятий**

23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Цифровая экспертиза технического состояния сельскохозяйственной техники

магистр

очная

1. Цель дисциплины

Целью дисциплины «Организационно-производственные структуры технической эксплуатации автотранспортных предприятий» является формирование системы научных, профессиональных знаний и навыков в области организации и управления технической эксплуатации предприятий. При изучении дисциплины обучающийся получает знания о методах анализа производства и принятие инженерных решений на транспортных предприятиях различных форм собственности и мощности; планирование и учет, оперативно-производственное управление; управление качеством технического обслуживания и ремонта.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|---|---|
| ОПК-3 Способен управлять жизненным циклом инженерных продуктов с учетом экономических, экологических и социальных ограничений; | ОПК-3.3 Анализирует и оценивает затраты предприятия (проекта) с учетом инженерных рисков | знает <ul style="list-style-type: none">- Методы затрат предприятия с учетом инженерных рисков;- Методы оценки затрат предприятия с учетом инженерных рисков;- Методы управления затратами предприятия с учетом инженерных рисков. умеет <ul style="list-style-type: none">- Анализировать затраты предприятия с учетом инженерных рисков;- Оценивать затраты предприятия с учетом инженерных рисков;- Управлять затратами предприятия с учетом инженерных рисков. владеет навыками <ul style="list-style-type: none">- Анализ затрат предприятия с учетом инженерных рисков;- Оценка затрат предприятия с учетом инженерных рисков;- Управление затратами предприятия с учетом инженерных рисков. |
| ПК-2 Способен управлять деятельностью оператора технического осмотра колесных ТС | ПК-2.1 Разработка технико-экономического обоснования проектирования и развития производственно-технической базы пункта технического осмотра колесных ТС или передвижной диагностической линии | знает <ul style="list-style-type: none">- Устройство, принцип работы и обслуживание средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств (33.005 D/01.7 Зн.1)- Правила учета и хранения средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств (33.005 D/01.7 Зн.4) |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организовывать взаимодействие, взаимодействовать с внешними организациями для выполнения обслуживания средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств (33.005 D/01.7 У.1) - Организовывать учет и хранение средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств, в соответствии с правилами учета и хранения (33.005 D/01.7 У.2) <p>владеет навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация контроля и учета исполнителями средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств (33.005 D/01.7 ТД.2) - Получение и анализ сведений о работоспособности средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств (33.005 D/01.7 ТД.3) - Обеспечение организации учета, хранения и метрологической поверки средств измерений с привлечением внешних лицензированных организаций (33.005 D/01.7 ТД.5) - Утверждение, составление, подписание заявок и договоров на эксплуатацию оборудования (33.005 D/01.7 ТД.6) - Обеспечение финансовыми ресурсами ремонта средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств (33.005 D/01.7 ТД.7) |
|--|--|---|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организационно-производственные структуры технической эксплуатации автотранспортных предприятий» является дисциплиной обязательной части программы.

Изучение дисциплины осуществляется в I семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Организационно-производственные структуры технической эксплуатации автотранспортных предприятий» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Ознакомительная практика

Методы испытания транспортно-технологических машин и комплексов
 Современная концепция создания и испытания силовых агрегатов транспортных и транспортно-технологических машин
 Особенности конструкции современных транспортных средств
 Введение в профессиональную деятельность
 Проектирование и оптимизация транспортно-технологических процессов
 Освоение дисциплины «Организационно-производственные структуры технической эксплуатации автотранспортных предприятий» является необходимой основой для последующего изучения практики по дисциплине профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
 Преддипломная практика
 Научно-исследовательская работа
 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
 Товароведение
 Техническая экспертиза сельскохозяйственной техники
 Эксплуатация и обслуживание транспортной техники
 Современные технические жидкости и материалы для транспортных и транспортно-технологических машин
 Менеджмент
 Нормативно-правовое обеспечение транспортно-технологических процессов
 Юридическое документоведение
 Экономическая эффективность технических решений
 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
 Цифровой документооборот при эксплуатации техники
 Информационное обеспечение автотранспортных систем
 Компьютерные технологии в жизненном цикле изделия
 Цифровые технологии получения и обработки информации

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Организационно-производственные структуры технической эксплуатации автотранспортных предприятий» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

| Семестр | Трудоемкость час/з.е. | Контактная работа с преподавателем, час | | | Самостоятельная работа, час | Контроль, час | Форма промежуточной аттестации (форма контроля) |
|-------------------------------------|-----------------------|---|----------------------|----------------------|-----------------------------|---------------|---|
| | | лекции | практические занятия | лабораторные занятия | | | |
| 1 | 108/3 | 6 | | 16 | 86 | | За |
| в т.ч. часов: в интерактивной форме | | 4 | | 4 | | | |
| практической подготовки | | 4 | | 10 | 56 | | |

| Семестр | Трудоемкость час/з.е. | Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел | | | | | |
|---------|-----------------------|---|-----------------|-------|--------------------------|------------------------------|---------|
| | | Курсовая работа | Курсовой проект | Зачет | Дифференцированный зачет | Консультации перед экзаменом | Экзамен |
| 1 | 108/3 | | | 0.12 | | | |

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| № | Наименование раздела/темы | Семестр | Количество часов | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций | Код индикаторов достижения компетенций |
|------|---|---------|------------------|--------|---------------------|--------------|------------------------|---|--|--|
| | | | всего | Лекции | Семинарские занятия | | Самостоятельная работа | | | |
| | | | | | Практические | Лабораторные | | | | |
| 1. | 1 раздел. Организационно-производственные структуры технической эксплуатации автотранспортных предприятий | | | | | | | | | |
| 1.1. | Структура и содержание системы технического сервиса. | 1 | 4 | 2 | | 2 | 15 | | Устный опрос | ПК-2.1 |
| 1.2. | Организационно-производственная структура сервисных предприятий, организаций и служб. | 1 | 4 | 2 | | 2 | 15 | КТ 1 | Реферат | ПК-2.1 |
| 1.3. | Основные направления развития организации технического сервиса. | 1 | 4 | | | 4 | 15 | | Устный опрос | ОПК-3.3, ПК-2.1 |
| 1.4. | Эффективность использования основных средств предприятий производственной структуры технического сервиса | 1 | 4 | | | 4 | 15 | КТ 2 | Устный опрос | ОПК-3.3 |
| 1.5. | Оптимизация мощностей предприятий производственной структуры технического сервиса. | 1 | 4 | 2 | | 2 | 15 | | Устный опрос | ОПК-3.3 |
| 1.6. | Эффективное управление развитием организационно-производственных структур предприятий технического сервиса. | 1 | 2 | | | 2 | 11 | КТ 3 | Коллоквиум | ОПК-3.3 |
| | Промежуточная аттестация | | За | | | | | | | |
| | Итого | | 108 | 6 | | 16 | 86 | | | |
| | Итого | | 108 | 6 | | 16 | 86 | | | |

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

| Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка) | Содержание темы (и/или раздела) | Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка |
|---|--|---|
| Структура и содержание системы технического сервиса. | Структура и содержание системы технического сервиса. | 2/2 |
| Организационно- | Организационно-производственная структура | 2/2 |

| | | |
|--|--|-----|
| производственная структура сервисных предприятий, организаций и служб. | сервисных предприятий, организаций и служб. | |
| Оптимизация мощностей предприятий производственной структуры технического сервиса. | Эффективность использования основных средств предприятий производственной структуры технического сервиса | 2/- |
| Итого | | 6 |

5.2.2. Лабораторные занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

| Наименование раздела дисциплины | Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка) | Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка | |
|--|---|---|------|
| | | вид | часы |
| Структура и содержание системы технического сервиса. | Структура и содержание системы технического сервиса. | лаб. | 2 |
| Организационно-производственная структура сервисных предприятий, организаций и служб. | Организационно-производственная структура сервисных предприятий, организаций и служб. | лаб. | 2 |
| Основные направления развития организации технического сервиса. | Основные направления развития организации технического сервиса. | лаб. | 4 |
| Эффективность использования основных средств предприятий производственной структуры технического сервиса | Эффективность использования основных средств предприятий производственной структуры технического сервиса | лаб. | 4 |
| Оптимизация мощностей предприятий производственной структуры технического сервиса. | Эффективность использования основных средств предприятий производственной структуры технического сервиса | лаб. | 2 |
| Эффективное управление развитием организационно-производственных | Эффективное управление развитием организационно-производственных структур предприятий технического сервиса. | лаб. | 2 |

| | | | |
|---|--|--|--|
| структур предприятий технического сервиса. | | | |
|---|--|--|--|

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

| Темы и/или виды самостоятельной работы | Часы |
|---|------|
| Структура и содержание системы технического сервиса. | 15 |
| Организационно-производственная структура сервисных предприятий, организаций и служб. | 15 |
| Основные направления развития организации технического сервиса. | 15 |
| Эффективность использования основных средств предприятий производственной структуры технического сервиса | 15 |
| Эффективность использования основных средств предприятий производственной структуры технического сервиса | 15 |
| Эффективное управление развитием организационно-производственных структур предприятий технического сервиса. | 11 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Организационно-производственные структуры технической эксплуатации автотранспортных предприятий» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Организационно-производственные структуры технической эксплуатации автотранспортных предприятий».

2. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Организационно-производственные структуры технической эксплуатации автотранспортных предприятий».

3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ (реферат) (при наличии).

4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии)

5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

| № п/п | Темы для самостоятельного изучения | Рекомендуемые источники информации (№ источника) | | |
|-------|---|---|--------------------------------|-----------------------------|
| | | основная (из п.8 РПД) | дополнительная (из п.8 РПД) | метод. лит. (из п.8 РПД) |
| 1 | Структура и содержание системы технического сервиса.. Структура и содержание системы технического сервиса. | Л1.1 | Л2.1 | Л3.1 |
| 2 | Организационно-производственная структура сервисных предприятий, организаций и служб.. Организационно-производственная структура сервисных предприятий, организаций и служб. | Л1.1 | Л2.1 | Л3.1 |
| 3 | Основные направления развития организации технического сервиса.. Основные направления развития организации технического сервиса. | Л1.1 | Л2.1 | Л3.1 |
| 4 | Эффективность использования основных средств предприятий производственной структуры технического сервиса. Эффективность использования основных средств предприятий производственной структуры технического сервиса | Л1.1 | Л2.1 | Л3.1 |
| 5 | Оптимизация мощностей предприятий производственной структуры технического сервиса.. Эффективность использования основных средств предприятий производственной структуры технического сервиса | Л1.1 | Л2.1 | Л3.1 |
| 6 | Эффективное управление развитием организационно-производственных | Л1.1 | Л2.1 | Л3.1 |

| | | | |
|---|--|--|--|
| структур предприятий технического сервиса.. Эффективное управление развитием организационно-производственных структур предприятий технического сервиса. | | | |
|---|--|--|--|

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Организационно-производственные структуры технической эксплуатации автотранспортных предприятий»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индикатор компетенции (код и содержание) | Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции | |
|---|--|--|
| | | |

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Организационно-производственные структуры технической эксплуатации автотранспортных предприятий» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Организационно-производственные структуры технической эксплуатации автотранспортных предприятий» проводится в виде Зачет.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

| № контрольной точки | Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций | Максимальное количество баллов |
|---------------------|---|--------------------------------|
| 1 семестр | | |
| КТ 1 | Реферат | 10 |
| КТ 2 | Устный опрос | 10 |
| КТ 3 | Коллоквиум | 10 |

| Сумма баллов по итогам текущего контроля | | | 30 |
|---|---|--------------------------------|---|
| Посещение лекционных занятий | | | 20 |
| Посещение практических/лабораторных занятий | | | 20 |
| Результативность работы на практических/лабораторных занятиях | | | 30 |
| Итого | | | 100 |
| № контрольной точки | Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций | Максимальное количество баллов | Критерии оценки знаний студентов |
| I семестр | | | |
| КТ 1 | Реферат | 10 | <p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата. Оценка «удовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата. Оценка «неудовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|------|--------------|----|---|
| КТ 2 | Устный опрос | 10 | <p>Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом</p> |
|------|--------------|----|---|

| | | | |
|------|------------|----|--|
| КТ 3 | Коллоквиум | 10 | 10 баллов – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить; 8 – 6 баллов – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей; 5 баллов – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу; 2 балла – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа; 0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу. |
|------|------------|----|--|

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Организационно-производственные структуры технической эксплуатации автотранспортных предприятий» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и без привязке к набранным баллам. Студентам, набравшим более 65 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, не набравшие 65 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД. Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (зачету) устанавливается в 15 баллов

| Вопрос билета | Количество баллов |
|-----------------------------|-------------------|
| Теоретический вопрос | до 5 |
| Задания на проверку умений | до 5 |
| Задания на проверку навыков | до 5 |

Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют

полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Задания на проверку умений и навыков

5 баллов Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами.

2 баллов Задания выполнены с задержкой, письменный отчет с недочетами. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задания выполнены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задания выполнены, письменный отчет не представлен или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Организационно-производственные структуры технической эксплуатации автотранспортных предприятий»

Примерные контрольные вопросы для подготовки к зачету

1. Амортизация основных средств ремонтно-обслуживающего производства.
2. Взаимоотношения ремонтно-обслуживающих предприятий.
3. Виды и показатели технико-экономического потенциала для развития ремонтно-обслуживающей базы.
4. Документальное оформление движения основных средств.
5. Износ и амортизация основных фондов.
6. Выбытие и списание машин и оборудования.
8. Капитальные вложения в ремонтно-обслуживающее производство.
9. Критерий целесообразности ремонта машин.
10. Критерий эффективности использования машины.
11. Критерий эффективности ремонта машин.
12. Линейный метод начисления амортизации.
13. Материальный состав и структура основных фондов.
14. Методы и порядок расчета сумм амортизации.

15. Нелинейный метод начисления амортизации.
16. Оборотные фонды и их классификация.
17. Обоснование изменения специализации ремонтно-обслуживающих предприятий в связи с внедрением новой техники.
18. Общая экономическая эффективность капитальных вложений.
19. Общие принципы организации технического сервиса.
20. Определение качества техники.
21. Определение оптимального срока службы машины.
22. Определение экономической эффективности реконструкции ремонтно-обслуживающих предприятий.
23. Определение эффективности использования производственных фондов на ремонтно-обслуживающих предприятиях.
24. Оптимальные сроки службы машин.
25. Основные и оборотные фонды ремонтно-обслуживающих предприятий.
26. Основные средства производства и их оценка.
27. Основные фонды и производственные мощности ремонтно-обслуживающих предприятий.
28. Оформление акта на списание техники.
29. Оценка основных средств ремонтно-обслуживающих предприятий.
30. Планирование производства и обеспечение эффективности ремонтно-обслуживающих предприятий.
31. Планирование производственной программы ремонтно-обслуживающих предприятий.
32. Порядок определения стоимости амортизируемого имущества ремонтно-обслуживающих предприятий.
33. Применение повышающих и понижающих коэффициентов при начислении амортизации на имущество ремонтно-обслуживающих предприятий.
34. Приоритеты в развитии производственной базы технического обслуживания РМ
35. Сравнительная экономическая эффективность капитальных вложений в ремонтно-обслуживающие производства.
36. Структура затрат на техническое обслуживание и ремонт машин.
37. Организационная структура технического сервиса.
38. Техническая возможность и экономическая целесообразность ремонта машин.
39. Технологическая оснащенность предприятий ремонтно-обслуживающей базы.
40. Факторы, определяющие затраты на техническое обслуживание и ремонт машин.
41. Финансирование затрат, связанных с частичным производством машин.
42. Экономическая оценка остаточной стоимости машины.
43. Экономическая оценка степени износа машины.
44. Экономическая эффективность ремонта машин.
45. Экономические показатели в сфере ремонтно-обслуживающего производства.
46. Экономическая эффективность ресурсосберегающих технологий в ремонтно-обслуживающем производстве.

Темы рефератов

1. Эффективность технического сервиса.
2. Эффективность основных производственных процессов на предприятиях технического сервиса.
3. Эффективность вспомогательных производств и служб предприятиях технического сервиса.
4. Инвестиции в расширенное производство.
5. Организация инновационной деятельности и технической подготовки производства.
6. Экономика материально-технического обеспечения.
7. Экономика производственно-технического обслуживания.
8. Экономически целесообразные сроки службы машин.
9. Экономическая оценка остаточной стоимости машин.

10. Пути улучшения использования производственных фондов.
11. Постановка цели или дерева целей организации, разработка стратегии, формулировка концепции деятельности и план развития организации.
12. Кадры предприятия, их структура и тенденции развития.
13. Эффективность инженерного труда.
14. Проблемы и перспективы развития управленческой деятельности на промышленных предприятиях.
15. Креативный менеджмент: сущность, задачи.
16. Анализ структуры управления на промышленных предприятиях.
17. Кадровый состав промышленных предприятий.

Технические задачи

Задача 1. Число изделий в партии равно 4; время на изготовление одного изделия – 20 минут; время на подготовительно-заключительные операции 6 минут. Время естественных процессов 15 минут; перерывы в работе – 20% штучного времени. Определить длительность операционного, технологического и производственного циклов изготовления партии изделий.

Задача 2 – Организация конструкторской подготовки производства

Определить годовую экономию при проектировании с использованием САПР и допустимую величину дополнительных капитальных вложений, связанных с приобретением основного и вспомогательного оборудования, реконструкцией вычислительного центра, при сроке окупаемости дополнительных капитальных затрат не более 4 лет.

Стоимость часа машинного времени: ЭВМ - 9 руб./ч, плоттера - 7 руб./ч. Среднечасовая заработная плата проектировщика - 17 руб./ч, оператора - 10,4 руб./ч. Предпроектные затраты, приведенные к расчетному году, составляют 450000 руб.

Задача 3 – Расчет и анализ продолжительности производственного цикла

Как изменится длительность производственного цикла, если операция № 2 будет разделена на две (трехминутную и четырехминутную), каждая из которых выполняется на одном станке?

Партия деталей из 30 шт. обрабатывается последовательно. Среднее межоперационное время - 15 мин. Технологический процесс обработки приведен в табл.

Примерные вопросы к коллоквиуму:

1. Дайте определение автотранспортному предприятию (АТП) как объекту управления. Назовите его основные производственные функции (эксплуатационная, техническая, коммерческая и др.).

2. Что понимается под организационно-производственной структурой АТП? Какие факторы (вид перевозок, размер парка, специализация) влияют на ее формирование?

3. Опишите принципиальные различия между централизованной и децентрализованной системами управления технической службой АТП. Их достоинства и недостатки.

4. Назовите и охарактеризуйте основные типы производственных структур АТП для выполнения технического обслуживания и ремонта (ТОиР): технологическая, предметная, смешанная. Где применяется каждая?

5. Что такое производственная база АТП? Из каких основных зон, участков и отделений она состоит (перечислите и укажите их назначение)?

6. Раскройте основные задачи и функции технической службы АТП. Какова ее роль в обеспечении работоспособности и безопасности подвижного состава?

7. Что такое система планирования технической эксплуатации на АТП? Опишите виды планов (перспективные, годовые, оперативные) и их содержание.

8. Как определяется потребность АТП в производственных рабочих (рабочих по ТО и ремонту)? Опишите методику расчета (трудоемкость, фонд времени).

9. По каким основным показателям оценивается эффективность работы технической службы АТП (например, коэффициент технической готовности, простой в ТО и ремонте, производительность труда, себестоимость ТО-миля/км)? Дайте их определения.

10. Как организовано управление качеством работ по ТО и ремонту на АТП? Какая роль здесь отводится отделу технического контроля (ОТК)?

Примерные вопросы к устному опросу:

1. Опишите типовую технологическую схему работы зоны ежедневного обслуживания (ЕО) или постового ТО-1, ТО-2. Какие документы ее регламентируют?

2.Что такое производственный процесс ТО или ремонта автомобиля? Из каких элементов (операции, переходы) он состоит и как организуется его поток (тупиковый, проточный метод)?

3.Как определяется необходимое количество постов и рабочих для зон ТО и ТР? Какие исходные данные и формулы при этом используются?

4.В чем особенности организации работы ремонтных участков (агрегатного, слесарно-механического, электротехнического)? Как организуется снабжение их запасными частями и материалами?

5.Опишите организацию работы складского хозяйства (цехового и центрального склада) в структуре АТП. Какова его роль в бесперебойности производственного процесса?

6.Что такое специализированные предприятия технического сервиса (СТО, дилерские центры) и как их развитие влияет на структуру и функции технической службы обычного АТП?

7.Каковы преимущества и недостатки кооперации АТП с внешними организациями (сторонними СТО, ремонтными заводами) для выполнения отдельных видов ремонта или сложных работ?

8.Как внедрение информационных систем и технологий (например, автоматизированные системы управления производством, цифровые карты дефектации) меняет организационно-производственную структуру технической службы АТП?

9.Опишите возможную структуру и задачи отдела логистики или диспетчерской службы АТП в части взаимодействия с технической службой для минимизации простоев подвижного состава.

10.Какие современные тенденции оказывают наибольшее влияние на эволюцию организационно-производственных структур технической эксплуатации на автотранспортных предприятиях?

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная

Л1.1 Тахтамышев Х. М. Основы технологического расчета автотранспортных предприятий [Электронный ресурс]:учеб. пособие; ВО - Магистратура. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 352 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=385035>

дополнительная

Л2.1 Н. А. Баганов, Ю. И. Жевора, Р. В. Павлюк, Н. А. Марьин, К. С. Волкова ; под общ. ред. Н. А. Баганова ; Ставропольский ГАУ Организационно-производственные структуры технической эксплуатации предприятий сервиса в АПК:учеб. пособие для выполнения курсовых работ. - Ставрополь, 2024. - 2,56 МБ

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

Л3.1 сост. : Н. А. Баганов, Р. В. Павлюк, Ю. И. Жевора, Н. А. Марьин, К. С. Волкова ; Ставропольский ГАУ Проектирование предприятий технической эксплуатации в АПК:учеб.-метод. пособие для выполнения курсовых работ. - Ставрополь, 2023. - 1,69 МБ

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| № | Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|--------------------------------------|---|
| 1 | ЭБС Лань | https://e.lanbook.com/?ysclid=m1gig6v9lo80180123 |

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Специфика изучения учебной дисциплины «Организационно-производственные структуры технической эксплуатации предприятий автотранспортных предприятий» обусловлена формой обучения студентов (очная), ее местом в подготовке магистра и временем, отведенным на освоение

курса рабочим учебным планом.

Курс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции, лабораторные занятия) и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины, большую часть из которого составляет самостоятельная работа.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Лабораторные занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углубленного рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки. Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала курса, выполнение лабораторных и творческих заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения курса дисциплины студенты очной формы обучения должны:

- изучить материал лекционных и практических занятий в полном объеме по разделам курса;
- выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу: подготовить рефераты;
- продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за курсом дисциплины во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение лекционных и лабораторных занятий для студентов очной формы является обязательным. Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,
- распоряжение по деканату, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских, межвузовских, региональных и пр. мероприятиях,
- официально оформленное свободное посещение занятий. Пропуски отрабатываются независимо от их причины.

Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия отрабатываются в виде устной защиты практического занятия во время консультаций по дисциплине.

Контроль сформированности компетенций в течении семестра проводится в форме устных опросов на лабораторных занятиях, выполнения контрольных работ.

При изучении дисциплины необходимо обратить внимание на последовательность изучения тем.

Первая тема. Предмет, структура и содержание системы технического сервиса с общими принципы организации и содержание технического сервиса в зарубежной и отечественной практике. Планирование производства и обеспечение потребителей технических услуг

Вторая тема. Организационно-производственная структура сервисных предприятий, организаций и служб. Рассматриваются этапы формирования структуры предприятий ремонтно-обслуживающей базы. Техничко-экономические показатели предприятий в сфере технического обслуживания и ремонта.

Третья тема. Основные направления развития организации технического сервиса. Формы организации технического сервиса. Приоритеты в развитии производственной базы технического обслуживания и ремонта машин. Оптимальные сроки службы машин.

В четвертой теме. Эффективность использования основных средств предприятий производственной структуры технического сервиса Основные средства ремонтно-обслуживающих предприятий. Структура и материальный состав основных фондов ремонтно-обслуживающих предприятий. Износ и амортизация основных фондов ремонтно-обслуживающих предприятий.

Пятая тема. Оптимизация мощностей предприятий производственной структуры технического сервиса. Основные фонды и оптимизация производственных мощностей ремонтно-обслуживающих предприятий. Оборотные фонды и эффективность ремонтно-обслуживающих предприятий.

Шестая тема. Эффективное управление развитием организационно-производственных структур предприятий технического сервиса. Капитальные вложения в развитие ремонтно-обслуживающих предприятий. Показатели экономической эффективности капитальных вложений в ремонтно-обслуживающие предприятия. Оценка экономической эффективности капитальных вложений в ремонтно-обслуживающие предприятия.

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной

деятельности.

Лекции, лабораторные занятия и промежуточная аттестация являются важными этапами подготовки к зачету, поскольку позволяют студенту оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы. В этой связи необходимо для подготовки к экзамену первоначально прочитать лекционный материал, выполнить практические задания, самостоятельно выполнить предложенные задания.

РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С НАУЧНОЙ И УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Важнейшим средством информации, распространения знаний является книга. Работа с книгой состоит в том, чтобы облегчить обучающимся возможность добывать из книги необходимые знания, отобрать нужную информацию наиболее эффективно и при возможно меньших затратах времени.

Приступая к изучению дисциплины «Организационно-производственные структуры технической эксплуатации предприятий автотранспортных предприятий» необходимо внимательно просмотреть программу курса, список основной и дополнительной литературы, определить круг поиска нужной информации.

Поиск и отбор книг, ориентирование в существующем их множестве - эти вопросы волнуют каждого обучающегося. Необходимо уметь разбираться в научной и специальной литературе, к которой относятся монографии, словари, учебные пособия, научные журналы и т.д.

Каждая библиотека имеет свой каталог, который содержит перечень имеющихся в ней книг. Ознакомление с этим перечнем позволяет выбрать обучающемуся нужную литературу. Очень ценны каталоги с аннотациями.

В библиотеке есть библиография по отраслям знаний. Это облегчает поиск нужной информации. Это далеко не полный перечень источников, в которых вы можете найти нужную информацию. В каждой библиотеке имеются электронные библиотечные каталоги.

К алфавитному каталогу обращаются в том случае, если знают название необходимого источника и фамилию его автора.

В предметном каталоге названия книг размещены не по алфавиту, а по рубрикам, каждая из которых посвящена какому-либо предмету (определенной теме). При этом сами рубрики следуют друг за другом в алфавитном порядке, как и названия книг внутри самих рубрик.

В систематическом каталоге названия книг сгруппированы по рубрикам и подрубрикам, однако, сами рубрики, в отличие от предметного каталога, расположены не по алфавиту, а по системе дисциплин.

Каталог новых поступлений дает представление о поступивших изданиях книг за последнее время.

Выбор необходимой литературы и периодики осуществляется самостоятельно, так как даже опытный библиограф не в состоянии учесть индивидуальные интересы.

Обучающийся должен внимательно изучить электронные каталоги и картотеки. Лаконичные каталожные карточки несут богатую информацию: фамилия автора, название книги, его подзаголовок, научное учреждение, подготовившее издание, название издательства, год выхода книги, количество страниц. Обязательный справочный материал поможет обучающимся в подборе необходимой литературы.

Рекомендуется с целью экономии времени переписать сразу с карточки каталога точную и полную библиографическую информацию о книге, статье. Свои записи лучше делать на отдельных карточках: фамилия и инициалы автора, заглавие работы, место и год издания, если это статья из сборника, обязательно вписать название сборника или книги, а если это журнальная статья - название журнала, год и номер.

Затем на основе карточек, полученных в ходе библиографического чтения, легко составить список литературы.

Чтение специальной и особенно научной литературы – это сложная работа, которая требует определенных умений и навыков. Главное при этом - понять содержание, усвоить мысли автора, оценить их значимость.

Изучение книги целесообразно начинать с предварительного знакомства с ней: просмотреть введение, оглавление, заключение, библиографию или список использованной литературы. Во введении или предисловии автор обычно формулирует задачи, которые ставятся в книге.

Внимательно изучив оглавление, обучающийся узнает общий план книги, содержание ее, а в научных трудах - и основные мысли автора. К оглавлению полезно обращаться не только при предварительном знакомстве с книгой, но и в процессе повторного и выборочного чтения, завершения его.

После предварительного знакомства с книгой следует приступить к первому чтению, главная цель которого - понять содержание в целом. Это предварительное чтение - знакомство с книгой и выделение в ней всего того, что наиболее существенно и требует детальной проработки в другое время.

Для понимания научных терминов полезно пользоваться словарями и справочниками. Следующим этапом является повторное чтение или чтение с проработкой материала - это критический разбор читаемого с целью глубокого проникновения в его сущность, конспектирования.

Доклад – это устное выступление по теме реферата. Время сообщения не должно превышать 15 минут. Доклад по своей структуре обычно повторяет структуру реферата: вступление, основная часть, заключение. Сам текст реферата вовсе не предназначен для того, чтобы его потом слово в слово читать.

Краткость, образность и естественность – важнейшие качества вашего сообщения. Краткость – это не время выступления, а умение освободить речь от лишнего. Поэтому Вам нужно «переплавить» текст реферата в устную речь. Важной стилистической чертой современной публичной речи является прежде всего разговорность, т.е. простота построения фразы, отступление от строгих грамматических норм, использование разговорной лексики и фразеологии. Предпочтительны короткие и несложные предложения, которые легче воспринимаются на слух. Устная речь определяется обстановкой, реакцией слушателей.

Начинающему докладчику рекомендуется прорепетировать – проговорить текст выступления вслух, положив перед собой часы. Это поможет еще раз проанализировать план выступления, продумать наиболее важные места речи, выработать чувство времени. Все достоинства и недостатки нашей речи особенно «видны», когда мы прослушиваем себя, предварительно записав свое выступление на магнитофонную пленку.

Нельзя написать реферат без серьезной работы с книгой. А для этого нужно отправиться в библиотеку и отыскать там нужные книги. Вы можете это сделать с помощью справочно-поискового аппарата библиотеки. Алфавитный каталог содержит описание имеющихся в библиотеке книг в алфавитном порядке фамилий и названий произведений. Систематический каталог – описание произведений, располагающихся по отраслям знаний в логической последовательности. По алфавитному каталогу Вы находите уже известную Вам литературу, а из систематического каталога выписываете всю имеющуюся литературу по вашей теме. Теперь Вам нужно посмотреть выбранную литературу. Предварительный просмотр - это первоначальное знакомство с книгой: ознакомление с аннотацией, введением, оглавлением, т.е. с аппаратом книги (выходными данными). Выходные данные содержат сведения, указывающие место издания, название издательства, год издания, количество страниц. Эти данные достаточно хорошо характеризуют книгу.

Справочный аппарат книги – это вспомогательные материалы, которые информируют об идейно-тематическом содержании книги, ее структуре, целевом назначении, поясняют трудные для понимания места, указывают на дополнительную литературу. Аннотация дает сведения о содержании книги, характере изложения, об авторе, его профессии, сфере его научных интересов и т.д. Разнообразную полезную информацию содержит вступительная статья, предисловие, послесловие, список литературы. В аппарат книги входят также различные указатели, которые ориентируют в содержании, помогают быстро найти необходимые сведения. Предметный указатель позволяет отыскать в тексте те или иные понятия, термины, высказывания, встречающиеся в тексте. Алфавитный указатель содержит список произведений, включенных в книгу, Именной указатель сообщает сведения об упомянутых в книге лицах – их имена, даты жизни, факты биографии, главные труды, основные идеи.

Итак, кратко описанный справочный аппарат книги позволит Вам составить первоначальное представление о книге. Это представление поможет Вам сделать определенный отбор – какие-то книги Вы используете полностью, какие-то отдельными главами, отрывками, остальные вернете на полку (не забыв, однако, записать выходные данные – может пригодиться в дальнейшем).

После первичного знакомства и отбора источников приступаем к их углубленному изучению.

Чтение – это работа. Она требует максимального внимания и организованности. Эффективность работы возрастает, если к этому добавится заинтересованность. Психологи утверждают, что чтение является наиболее продуктивным, если соответствует следующему алгоритму: прочитать – уяснить – усвоить – продумать – выписать – оценить.

Конспект – это систематическая, логически связанная запись содержащихся в источнике идей, положений, рассуждений автора (и Ваших собственных), аргументов, фактов, отвечающих направлению Вашего исследования и избранной теме. Название конспектируемого произведения лучше написать на отдельном листе. Кроме названия следует указать имя автора, выходные данные книги. Все эти данные нужно брать не с обложки, а с титульного листа книги. Здесь же полезно записать и дополнительные сведения – об исторической обстановке, в которой создавалось произведение, основную задачу и цель работы, имена архитекторов, дизайнеров и суть их взглядов, дать расшифровку непонятных терминов. Ведение конспектов – дело в достаточной степени индивидуальное, но можно дать некоторые общие советы. Записи должны быть убористыми, компактными. Это улучшает его емкость и обозримость: глаз страницы сразу охватывает больше строк текста. Сбоку, снизу и сверху страницы следует оставить поля для собственных замечаний и для дополнительных сведений. Записи полезно расчленить различными средствами, используя разноцветную пасту. С помощью условных обозначений можно расставить акценты. В правильно составленном конспекте обычно выделено самое основное в изучаемом произведении, сосредоточено внимание на наиболее существенном, в кратких, четких формулировках обобщены важнейшие теоретические положения. И еще одно пожелание: хорошо, если конспект, составленный для себя, смог бы прочесть и кто-нибудь другой.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Kaspersky Endpoint Security 12.11 - Антивирус
2. Microsoft Windows Server STDCORE AllLngLicense/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year - Серверная операционная система

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

1. Kaspersky Endpoint Security 12.11 - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Номер аудитории | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|---|-----------------|---|
|-------|---|-----------------|---|

| | | | |
|---|--|---------------|---|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | 203/2/И ТФ | "Лаборатория логистики и учета запасных частей" Оснащение: 20 посадочных мест, стол компьютерный с тумбой подкатной, персональный компьютер на основе процессора AMD RYZEN X8 R7 память DDR4 16GB, накопитель SSD 512GB. видеокарта GTX 1050Ti, клавиатура, мышь, монитор 27" – 1 шт., с подключением к сети, телевизор LG, набор инструмента универсальный, витрина ВК-1-К - 6шт., стелаж металлический - 2шт., шкаф металлический - 2шт., наглядные детали: коленчатый вал, гильзы, поршень, патрубки, распределительные бочки, топливные трубки, воздушные фильтры, масляные фильтры, прокладки, диск сцепления, коническая шестерня, фары, приборная панель и др. |
| | | 191/ИТ Ф | Оснащение: столы – 12 шт., стулья -24 шт., верстак двухтумбовый ВФ-204М -2 шт, оборудование для финишного плазменного упрочнения с нанесением алмазопрочного материала - 1 шт., передвижной фильтровентиляционный агрегат ЕМК-1600с/SP - 1 шт., подъёмно-поворотное вытяжное устройство КУА-М-2S/SP - 1 шт., токарно-винторезный станок JETBD-920W - 3 шт., установка для электродуговой наплавки, электродуговой сверхзвуковой металлизатор ЭДМ-7-17 - 1 шт. тематические плакаты. |
| 2 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования | | |
| | | 214/БТ Ф | Оснащение: специализированная мебель на 24 посадочных места, персональный компьютер - 1 шт., телевизор - 1 шт., доска учебная- 1 шт., учебно-наглядные пособия |

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Организационно-производственные структуры технической эксплуатации автотранспортных предприятий» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 906).

Автор (ы)

_____ доц. , ктн Павлюк Роман Владимирович

Рецензенты

_____ доц. , ктн Ридный С.Д.

_____ доц. КМиТС, ктн Шматко Г.Г.

Рабочая программа дисциплины «Организационно-производственные структуры технической эксплуатации автотранспортных предприятий» рассмотрена на заседании Кафедры механики и технического сервиса протокол № 16 от 04.03.2026 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Заведующий кафедрой _____ Баганов Николай Анатольевич

Рабочая программа дисциплины «Организационно-производственные структуры технической эксплуатации автотранспортных предприятий» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Института механики и энергетики протокол № 8 от 14.04.2026 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Руководитель ОП _____