

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан
института экономики, финансов и
управления в АПК
Гунько Юлия Александровна

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.03 Государственные финансы (продвинутый уровень)

38.04.08 Финансы и кредит

Корпоративные и государственные финансы

магистр

очная

1. Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «Государственные финансы (продвинутый уровень)» является формирование у обучающихся концептуального представления о фундаментальных принципах современной финансовой политики страны в сфере государственных и муниципальных финансов, исследовательского мышления по актуальным проблемам бюджетной сферы России с учетом современных тенденций функционирования бюджетов на всех уровнях государственного и муниципального управления, овладение навыками анализа и расчетов бюджетно-финансовых показателей и формирование компетенций для подготовки к решению профессиональных задач в сфере государственного финансового менеджмента в условиях реформирования общественного сектора.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4 Способен формировать и анализировать проекты бюджетов публично-правовых образований, обоснования бюджетных ассигнований, бюджетные сметы, планы финансово-хозяйственной деятельности государственных и муниципальных организаций, применять инструменты финансового менеджмента в государственном секторе; осуществлять учет и формировать отчетность в государственном секторе	ПК-4.1 Демонстрирует знания методики и процедуры формирования, анализа проектов бюджетов, планов финансово-хозяйственной деятельности государственных и муниципальных организаций	знает <input type="checkbox"/> принципы формирования системы государственных и муниципальных финансов, бюджетов различных уровней (ОР Зн.1); <input type="checkbox"/> инструменты управления государственным и муниципальным долгом, особенности управления бюджетами на различных уровнях и внебюджетными фондами (ОР Зн.2); <input type="checkbox"/> механизм организации, планирования и управления государственными и муниципальными финансами (ОР Зн.3); <input type="checkbox"/> инструменты финансового менеджмента в государственном секторе (ОР Зн.4) умеет <input type="checkbox"/> использовать основные показатели бюджетного планирования и документы, необходимые для разработки бюджета (ОР У.1); <input type="checkbox"/> оценивать показатели исполнения бюджетов и бюджетов внебюджетных фондов, использовать их в ходе разработки предложений по совершенствованию механизма формирования и использования государственных и муниципальных финансов (ОР У.2) владеет навыками <input type="checkbox"/> определения параметров бюджетов бюджетной системы Российской Федерации (ОР ТД.1); <input type="checkbox"/> выявления, анализа и оценки несоответствия между параметрами планового и фактического состояний бюджетов бюджетной системы Российской Федерации (ОР ТД.2)

ПК-4 формировать анализировать бюджетов правовых образований, обоснования бюджетных ассигнований, бюджетные планы хозяйственной деятельности государственных муниципальных организаций, инструменты финансового менеджмента менеджмента учет и формировать отчетность государственном секторе	Способен и проекты публично- образований, бюджетных сметы, финансово- хозяйственной и применять инструменты менеджмента в государственном секторе; осуществлять учет и формировать отчетность в государственном секторе	ПК-4.2 Применяет современный инструментарий при осуществлении финансового менеджмента, оценку качества финансового менеджмента, осуществляет учет и формирует отчетность в государственном секторе	знает <input type="checkbox"/> показатели оценки качества финансового менеджмента в государственном секторе умеет <input type="checkbox"/> оценивать качество финансового менеджмента в государственном секторе (ОР У.4) владеет навыками <input type="checkbox"/> интерпретации результатов оценки качества финансового менеджмента в государственном секторе (ОР ТД.4)
--	--	---	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Государственные финансы (продвинутый уровень)» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений программы.

Изучение дисциплины осуществляется в 3 семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Государственные финансы (продвинутый уровень)» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы финансов

Освоение дисциплины «Государственные финансы (продвинутый уровень)» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

Преддипломная практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Учет и отчетность в секторе государственного и муниципального управления

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Государственные финансы (продвинутый уровень)» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
3	144/4	10	26		72	36	Эк
в т.ч. часов: в интерактивной форме		2	4				
практической подготовки		10	26		72		

Семестр	Трудоемкость	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел
---------	--------------	---

3.1.	Курсовая работа	3						Темы курсовой работы	ПК-4.1, ПК-4.2
3.2.	Экзамен	3						Контрольная работа	ПК-4.1, ПК-4.2
	Промежуточная аттестация	Эк							
	Итого		144	10	26		50		
	Итого		144	10	26		72		

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
Финансовая политика и ее влияние на благосостояние населения	Экономическое содержание финансовой политики государства. Современная финансовая политика, ее цель. Инструменты и этапы реализации финансовой политики. Виды и типы финансовой политики. Особенности реализации бюджетной политики. Структурные меры налоговой политики. Различия в проведении финансовой политики, формировании структуры доходов и расходов бюджета, обосновании приоритетов государственных расходов. Бюджетные резервы как инструментарий финансовой политики. Национальные цели развития. Благосостояние населения как целевой ориентир финансовой политики государства. Показатели оценки благосостояния населения. Уровень развития человеческого капитала. Финансирование человеческого капитала.	2/2
Государственные финансы как основа финансовой системы государства. Современные принципы бюджетной системы Российской Федерации и проблемы их реализации	Современные теории государственных и муниципально-финансов. Особенности организации государственных и муниципальных финансов и факторы, их определяющие. Принципы формирования системы государственных и муниципальных финансов, бюджетов различных уровней. Механизм организации, планирования и управления государственными и муниципальными финансами. Бюджет и внебюджетные фонды как формы организации государственных и муниципальных финансов. Теоретико-правовые основы принципов бюджетной системы РФ. Анализ реализации принципов бюджетной системы Российской Федерации на практике, проблемы их реализации.	2/-
Финансовый менеджмент в государственном и муниципальном	Особенности финансового менеджмента в секторе государственного управления. Принципы финансового менеджмента в секторе	2/-

<p>управлении</p>	<p>государственного управления. Инструменты и процедуры реализации финансового менеджмента в секторе государственного управления. Бюджетное планирование в системе управления финансами. Управление доходами бюджета. Управление расходами бюджета. Управление сбалансированностью бюджетов. Показатели исполнения бюджета, их оценка. Межбюджетные отношения. Мониторинг качества финансового менеджмента в государственном секторе. Система оценки качества финансового менеджмента в государственном секторе. Организация мониторинга качества финансового менеджмента в государственном секторе. Группы показателей оценки качества финансового менеджмента в государственном секторе. Показатели качества финансового менеджмента в государственном секторе. Отчет о результатах мониторинга качества финансового менеджмента в государственном секторе. Интерпретации результатов оценки качества финансового менеджмента в государственном секторе.</p>	
<p>Программно-проектное управление государственными финансами</p>	<p>Определение, принципы разработки и реализации государственных программ Российской Федерации. Типы государственных программ Российской Федерации. Состав государственных программ и структурные элементы подпрограмм. Методология разработки государственных программ Российской Федерации. Программный бюджет. Бюджетный процесс и государственные программы. Управление проектами и целевыми программами. Особенности проектного управления в государственном и муниципальном управлении. Особенности и перспективы применения проектного управления для реализации государственных программ. Проектные подходы к организации деятельности в финансовых органах исполнительной власти. Управление финансированием программ и проектов. Модели управления рисками при реализации государственных программ.</p>	<p>2/-</p>
<p>Управление бюджетами внебюджетных фондов</p>	<p>Развитие внебюджетных фондов в РФ. Взаимосвязи и взаимозависимость государственных внебюджетных фондов с бюджетной и налоговой системой РФ. Функциональная характеристика финансов государственных внебюджетных фондов РФ. Формирование финансовой базы государственной пенсионной системы РФ. Социальный фонд России: структура, функции,</p>	<p>1/-</p>

	показатели деятельности. Бюджет социального фонда России: источники формирования и направления использования средств. Правовые основы медицинского страхования. Причины введения обязательного медицинского страхования. Обязательные и добровольные фонды медицинского страхования, их назначение. Доходы фондов обязательного медицинского страхования. Функции и задачи фондов обязательного медицинского страхования на федеральном и территориальном уровнях. Управление фондами обязательного медицинского страхования. Особенности управления внебюджетными фондами. Показатели исполнения бюджетов внебюджетных фондов, их оценка.	
Управление государственным и муниципальным долгом	Основы управления государственным и муниципальным долгом. Государственные и муниципальные займы. Размещение государственных и муниципальных ценных бумаг. Инструменты управления государственным и муниципальным долгом. Программно-целевое управление государственным долгом. Современная политика в области управления государственным и муниципальным долгом в России. Долговая политика и эффективность управления государственным долгом. Анализ расходов на обслуживание государственного долга, их состав и динамика. Приоритеты долговой политики РФ в области обеспечения сбалансированности федерального бюджета. Перспективы развития долговой политики субъектов РФ в области обеспечения сбалансированности региональных бюджетов. Проблемы и перспективы развития долговой политики на муниципальном уровне.	1/-
Итого		10

5.2.1. Семинарские (практические) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
Финансовая политика и ее влияние на благосостояние населения	Финансовая политика и ее влияние на благосостояние населения	Пр	2/-/2
Государственные финансы как	Государственные финансы как основа финансовой системы государства.	Пр	4/-/4

основа финансовой системы государства. Современные принципы бюджетной системы Российской Федерации и проблемы их реализации	Современные принципы бюджетной системы Российской Федерации и проблемы их реализации		
Контрольная точка № 1 по темам 1-2	Контрольная точка № 1 по темам 1-2	Пр	2/-/2
Финансовый менеджмент в государственном и муниципальном управлении	Финансовый менеджмент в государственном и муниципальном управлении	Пр	4/4/4
Программно-проектное управление государственными финансами	Программно-проектное управление государственными финансами	Пр	4/-/4
Управление бюджетами внебюджетных фондов	Управление бюджетами внебюджетных фондов	Пр	4/-/4
Управление государственным и муниципальным долгом	Управление государственным и муниципальным долгом	Пр	4/-/4
Контрольная точка № 2 по темам 3-6	Контрольная точка № 2 по темам 3-6	Пр	2/-/2
Итого			

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом предусмотрен

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы и/или виды самостоятельной работы	Часы
Финансовая политика и ее влияние на благосостояние населения	6
Государственные финансы как основа финансовой системы государства. Современные принципы бюджетной системы Российской Федерации и проблемы их реализации	8

Подготовка к контрольной точке № 1 по темам 1-2	2
Финансовый менеджмент в государственном и муниципальном управлении	8
Программно-проектное управление государственными финансами	8
Управление бюджетами внебюджетных фондов	8
Управление государственным и муниципальным долгом	8
Подготовка к контрольной точке № 2 по темам 3-6	2
Курсовая работа	22

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Государственные финансы (продвинутый уровень)» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Государственные финансы (продвинутый уровень)».
2. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Государственные финансы (продвинутый уровень)».
3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ (эссе) (при наличии).
4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии)
5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)
1	Финансовая политика и ее влияние на благосостояние населения . Финансовая политика и ее влияние на благосостояние населения	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4	Л2.1, Л2.2	Л3.1, Л3.2
2	Государственные финансы как основа финансовой системы государства. Современные принципы бюджетной системы Российской Федерации и проблемы их реализации. Государственные финансы как основа финансовой системы государства. Современные принципы бюджетной системы Российской Федерации и проблемы их реализации	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4	Л2.1, Л2.2	Л3.1, Л3.2
3	Контрольная точка № 1 по темам 1-2. Подготовка к контрольной точке № 1 по темам 1-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4	Л2.1, Л2.2	Л3.1, Л3.2
4	Финансовый менеджмент в государственном и муниципальном управлении. Финансовый менеджмент в государственном и муниципальном управлении	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4	Л2.1, Л2.2	Л3.1, Л3.2
5	Программно-проектное управление государственными финансами. Программно-проектное управление государственными финансами	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4	Л2.1, Л2.2	Л3.1, Л3.2
6	Управление бюджетами внебюджетных фондов. Управление бюджетами внебюджетных фондов	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4	Л2.1, Л2.2	Л3.1, Л3.2
7	Управление государственным и муниципальным долгом. Управление государственным и муниципальным долгом	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4	Л2.1, Л2.2	Л3.1, Л3.2

8	Контрольная точка № 2 по темам 3-6. Подготовка к контрольной точке № 2 по темам 3-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4	Л2.1, Л2.2	Л3.1, Л3.2
9	Курсовая работа. Курсовая работа	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4	Л2.1, Л2.2	Л3.1, Л3.2

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Государственные финансы (продвинутый уровень)»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	1		2	
		1	2	3	4
ПК-4.1: Демонстрирует знания методики и процедуры формирования, анализа проектов бюджетов, планов финансово-хозяйственной деятельности государственных и муниципальных организаций	Актуальные проблемы сбалансированности государственных внебюджетных фондов			x	
	Преддипломная практика				x
	Управление государственным (муниципальным) долгом и финансовыми активами			x	
	Управление финансами государственных и муниципальных организаций			x	
ПК-4.2: Применяет современный инструментарий при осуществлении финансового менеджмента, проводит оценку качества финансового менеджмента, осуществляет учет и формирует отчетность в государственном секторе	Преддипломная практика				x
	Управление государственным (муниципальным) долгом и финансовыми активами			x	
	Управление финансами государственных и муниципальных организаций			x	
	Учет и отчетность в секторе государственного и муниципального управления				x

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Государственные финансы (продвинутый уровень)» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Государственные финансы (продвинутый уровень)» проводится в виде Экзамен, Курсовая работа.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций

обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций		Максимальное количество баллов
3 семестр			
КТ 1	Эссе		15
КТ 2	Тест		15
Сумма баллов по итогам текущего контроля			30
Посещение лекционных занятий			20
Посещение практических/лабораторных занятий			20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях			30
Итого			100
№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов
3 семестр			
КТ 1	Эссе	15	<p>15 баллов - выставляется обучающемуся, если эссе включает в себя следующие параметры, каждый из которых несет собственную высокую ценность: определение предмета эссе; обозначение круга научных понятий и теорий, понимание и правильное использование специальных терминов; использование основных категорий анализа, выделение причинно-следственных связей; применение аппарата сравнительных характеристик; сохранение логики рассуждений при переходе от одной части к другой; аргументация основных положений эссе; умение делать промежуточные и конечные выводы; иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами; способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме; презентация эссе, включающая умение разделить эссе на смысловые части;</p> <p>10 баллов - выставляется обучающемуся если основные требования к эссе и его</p>

			<p>оформлению, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в использовании специальных терминов; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержана структура презентации эссе; на дополнительные вопросы при презентации эссе даны неполные ответы;</p> <p>5 баллов - выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к написанию эссе. В частности, тема освещена лишь частично; нарушена логики рассуждений при переходе от одной части к другой; недостаточно представлена аргументация основных положений эссе;</p> <p>0 баллов - выставляется обучающемуся, если тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, либо эссе, обучающимся не представлено.</p>
КТ 2	Тест	15	<p>11-15 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 85% и выше; 8-10 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 70 - 84%;</p> <p>5-7 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 55 – 69 %;</p> <p>1-4 балла выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 45 – 54%;</p> <p>0 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 44% и меньше.</p>

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на экзамене

Сдача экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 20 баллов:

Содержание билета	Количество баллов
Теоретический вопрос №1	до 7
Теоретический вопрос №2	до 7
Задача (оценка умений и	до 6
Итого	20

Критерии оценки ответа на экзамене

Теоретические вопросы (вопрос 1, вопрос 2)

7 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

5 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Оценивание задачи

6 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

5 баллов Задачи решены с небольшими недочетами.

4 балла Задачи решены с небольшими недочетами.

3 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

2 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:
для экзамена:

- «отлично» – от 89 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- «хорошо» – от 77 до 88 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- «удовлетворительно» – от 65 до 76 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

- «неудовлетворительно» – от 0 до 64 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Государственные финансы (продвинутый уровень)»

Вопросы и задания к экзамену

Теоретические вопросы

1. Сущность финансовой политики государства: цели, задачи и виды
2. Реализация финансовой политики государства как инструмент инвестирования в человеческий капитал
3. Показатели оценки благосостояния населения
4. Сущность, структура и функции государственных и муниципальных финансов
5. Цели, задачи и функциональные элементы управления бюджетами различных уровней
6. Социально-экономическая сущность бюджета, его функции и характеристика
7. Бюджетное устройство Российской Федерации: структура и принципы построения бюджетной системы
8. Бюджетная классификация Российской Федерации и порядок ее применения
9. Специфика бюджетного процесса Российской Федерации: сущность, участники, этапы
10. Доходы бюджетов различных уровней, их состав
11. Планирование доходов бюджета. Классификация налогового планирования
12. Основные подходы к определению бюджетных рисков и их особенности
13. Планирование расходов бюджета
14. Сущность программно-целевого метода составления бюджета
15. Особенности финансирования здравоохранения
16. Особенности финансирования образования
17. Особенности финансирования ключевых расходов
18. Методология оценки эффективности управления государственным долгом в РФ
19. Модели бюджетного федерализма в России: проблемы и перспективы развития
20. Бюджетное и налоговое прогнозирование и планирование в рыночной экономике.
21. Теория построения бюджетной и налоговой системы.
22. Концептуальные основы межбюджетных отношений и бюджетного регулирования.
23. Оптимизация бюджетного процесса: совершенствование системы управления доходами и расходами бюджетной системы и внебюджетных фондов.
24. Концептуальные основы, приоритеты налоговой политики и основные направления

реформирования современной российской налоговой системы.

25. Концепция и системный анализ государственных финансов.
26. Государственная политика регулирования финансовых взаимосвязей в системе федеральных потоков.
27. Проекты, стратегии и программы в государственном и муниципальном управлении.
28. Роль и место проектного управления в реализации государственных про-грамм.
29. Соотношение проектного управления с программно-целевыми методами бюджетного планирования.
30. Финансовый механизм системы социального страхования как инструмент реализации финансовой политики.
31. Государственный финансовый менеджмент как важнейший инструмент эффективного управления финансовыми потоками в сфере социального страхования.
32. Порядок составления проекта бюджета ПФ РФ, его рассмотрения и утверждения. Порядок исполнения бюджета ПФ РФ.
33. Источники формирования и направления использования средств бюджета ПФ РФ.
34. Основные направления реформирования пенсионного обеспечения в РФ. Проблема пенсионных накоплений в РФ.
35. Направления совершенствования управления финансами системы социального страхования.
36. Федеральный фонд обязательного медицинского страхования как ведущий источник финансирования расходов на оказание медицинских услуг.
37. Анализ расходов на обслуживание государственного долга, их состав и динамика.
38. Современная политика РФ в области управления внешним государственным долгом.
39. Особенности управления муниципальным долгом в РФ на современном этапе.
40. Динамика муниципальной задолженности в России.
41. Факторы, определяющие характер и направления современной долговой политики Российской Федерации.
42. Анализ ключевых проблем современной долговой политики Российской Федерации.
43. Приоритеты долговой политики РФ в области обеспечения сбалансированности федерального бюджета.
44. Перспективы развития долговой политики субъектов РФ в области обеспечения сбалансированности региональных бюджетов.
45. Проблемы и перспективы развития долговой политики на муниципальном уровне.
46. Мониторинг качества финансового менеджмента в государственном секторе.
47. Система оценки качества финансового менеджмента в государственном секторе.
48. Организация мониторинга качества финансового менеджмента в государственном секторе.
49. Группы показателей оценки качества финансового менеджмента в государственном секторе.
50. Показатели качества финансового менеджмента в государственном секторе.
51. Отчет о результатах мониторинга качества финансового менеджмента в государственном секторе.
52. Порядок утверждения объемов бюджетных ассигнований на реализацию государственных и муниципальных программ.
53. Эффективность использования бюджетных средств в рамках программно-проектного подхода.
54. Порядок оценки эффективности государственных программ РФ.
55. Управление доходами бюджета.
56. Управление расходами бюджета.
57. Управление сбалансированностью бюджетов.
58. Управление финансированием программ и проектов.
59. Модели управления рисками при реализации государственных программ.
60. Методология разработки государственных программ Российской Федерации.

Типовые практико-ориентированные задачи

1. Бюджет субъекта РФ имеет следующие параметры. Годовой объем доходов бюджета – 50,0 млрд. руб., в том числе объем безвозмездных поступлений – 10,0 млрд. руб. Рассчитайте предельный размер дефицита и предельный размер расходов данного бюджета субъекта РФ, с которыми бюджет может быть утвержден.

2. Местный бюджет имеет следующие параметры. Годовой объем доходов бюджета – 2,0 млрд. руб., в том числе объем безвозмездных поступлений – 0,5 млрд. руб. Рассчитайте предельный размер дефицита и предельный размер расходов данного местного бюджета, с которыми бюджет может быть утвержден, при условии, что в доходах бюджета не предусмотрены поступления налоговых доходов по дополнительным нормативам.

3. На начало года в районе было 14 школ, с 1 августа планируется открыть еще 2 школы. Контингент учащихся на начало года 15 000 человек, на конец года – 17500 человек. Кубатура здания на начало года 80 000 кв. м, на конец года – 92 000 кв. м. Средняя зарплата учителей в районе 10 000 рублей. Наполняемость классов 28 человек. Нормативами предусмотрено 2 должности учителя на 1 класс. Школа функционирует 250 дней в году. Постановлением губернатора предусмотрен бесплатный завтрак в размере 35 рублей на учащегося. Детям из малообеспеченных семей (6% от всех учащихся) предусмотрено трехразовое бесплатное питание. Стоимость питания 65 рублей в день на человека. Стоимость 1 кв. м на коммунальные услуги 110 руб. Школой приобретаются учебники, стоимость 1 комплекта учебников 900 руб. Индекс инфляции по коммунальным услугам составил 12%, на питание – 11%, по приобретению учебников – 13%. Определить объем ассигнований на расходы школы.

4. Предположим, что в процессе обсуждения в 1 чтении закона по Ленинградской области об областном бюджете на планируемый год поступило предложение: утвердить дефицит областного бюджета в размере 130 млрд. руб. Пользуясь Бюджетным кодексом РФ определить, соответствует ли предложение действующему законодательству, каким мог быть максимальный размер дефицита при утвержденных законом на планируемый год параметрах областного бюджета: Налоговые доходы — 880 млрд. рублей; Доходы от продажи имущества — 20 млрд. рублей; Финансовая помощь — 22 млрд. рублей; Безвозмездные поступления — 8 млрд. рублей.

5. Отделением федерального казначейства получен реестр на право расходования средств федерального бюджета бюджетными учреждениями. В реестре указаны раздел (03), подраздел (06), программа (210 00 00), экономическая статья (221). Пользуясь Бюджетной классификацией Российской Федерации, охарактеризуйте, на какие цели предоставлены средства.

6. Процедура разработки и утверждения бюджета имеет два аспекта. С одной стороны, она предусматривает применение технологий бюджетного планирования для обоснования показателей, характеризующих отдельные статьи доходов и расходов, исходя из заданных ограничений (фактического и планового уровня ВВП, инфляции, масштабов и эффективности государственного сектора экономики, наличия защищенных статей расходов, графика погашения внешнего долга и т.п.). С другой – целевых установок государственной социально-экономической политики (долгосрочной государственной стратегии). Как Вы считаете, возможна ли ситуация, при которой эти два аспекта разработки и утверждения бюджета вступают в противоречия? Если да, то каким образом это противоречие можно устранить?

7. Позиция законодателей в бюджетном процессе зависит от расклада политических сил в парламенте. Если влияние партий, оппозиционных политике правительства, в парламенте достаточно велико, рассмотрение бюджета может быть конфликтным процессом, затягиваться на длительный срок и приводить к существенной корректировке законопроекта. Если утверждение доходов, расходов, дефицита или профицита бюджета в Думе не произошло, то какая процедура следует за этим? Почему предусмотрен именно такой порядок действий? Постройте свой ответ, основываясь на положениях Бюджетного кодекса РФ.

8. Имеются следующие условные данные по сектору государственного управления, млрд руб.: расходы — 45; объем кредитования — 20; доходы — 30; официальные трансферты и суммы, поступившие от других секторов в счет погашения кредитования, — 15; платежи между различными бюджетными уровнями — 11. Определите величину бюджетного дефицита.

9. Имеются следующие условные данные, млрд руб.: расходы на товары и услуги — 50; выплаты процентов — 90; приобретение основного капитала — 42; расходы на жилищно-коммунальное хозяйство — 14; субсидии и другие трансфертные платежи — 85; расходы на минеральные ресурсы (за исключением топлива) — 24. Определите текущие расходы государственного бюджета.

Темы эссе:

1. Какой сектор государственных и муниципальных финансов после преобразований можно будет отнести к корпоративным финансам?
2. Каковы границы участия государства в развитии экономики?
3. Правомерно ли участие в уставных капиталах публичных компаний частного сектора экономики?
4. Назовите возможные причины стремления правительства входить в состав акционеров публичных компаний корпоративного сектора экономики.
5. По вашему мнению, модель федеративного государства отличает только страны с большой площадью, или есть другие причины такого бюджетного устройства?
6. Современные концепции государственных и муниципальных финансов.
7. Современный механизм планирования и управления государственными и муниципальными финансами.
8. Проблемы реализации принципов бюджетной системы Российской Федерации на практике.
9. По вашему мнению финансирование человеческого капитала становится является основной целью государственной финансовой политики в современных социально-экономических условиях?

Тематика курсовых работ

1. Бюджетные инвестиции, повышение их эффективности
2. Бюджетный федерализм: инструмент стимулирования социально-экономического развития или дополнительное бюрократическое бремя
3. Государственный долг России: особенности управления и пределы роста
4. Долговая устойчивость публично-правового образования: понятия, оценка и проблемы обеспечения.
5. Инструменты управления бюджетными рисками.
6. Инициативное (патисипаторное) бюджетирование как инструмент привлечения граждан к управлению бюджетами органов власти.
7. Казначейское исполнение бюджетов и развитие системы учета и отчетности в государственном секторе Российской Федерации.
8. Мониторинг в управлении государственными финансами: проблемы организации и реализации результатов
9. Новые источники доходов бюджетов: российский и зарубежный опыт
10. Особенности и эффекты инициативного бюджетирования.
11. Особенности управления бюджетными рисками
12. Оценка качества финансового менеджмента администраторов бюджетных средств.
13. Оценка результативности бюджетной политики Российской Федерации.
14. Повышение эффективности расходов бюджетов в отраслях социальной сферы.
15. Проблемы оценки и обеспечения бюджетной устойчивости
16. Проблемы оценки эффективности и результативности расходов бюджетов
17. Проблемы реализации принципов бюджетной системы, пути их решения.
18. Программно-целевой и проектный подходы к управлению государственными финансами
19. Прозрачность финансовых операций институциональных единиц общественного сектора, механизмы ее обеспечения.
20. Пути достижения финансовой устойчивости пенсионной системы Российской Федерации.
21. Развитие инструментов и методов управления государственным долгом.
22. Расходы органов власти: экономическое содержание, классификации, оценка эффективности и результативности.
23. Развитие инструментов финансового планирования и прогнозирования в секторе государственного управления.
24. Развитие процедур исполнения бюджета в условиях реализации концепции

«Электронный бюджет».

25. Развитие форм межбюджетных отношений в Российской Федерации.
26. Реализация принципа территориального соответствия при разграничении доходов и расходов между бюджетами бюджетной системы.
27. Резервы роста доходов федерального бюджета (регионального) бюджета.
28. Роль бюджетных расходов в отраслевой реструктуризации экономики России.
29. Совершенствование инструментов программно-целевого управления государственными финансами.
30. Совершенствование механизма финансового обеспечения государственных учреждений.
31. Совершенствование механизма финансового обеспечения государственных услуг.
32. Совершенствование прогнозирования доходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.
33. Совершенствование финансового обеспечения социальных выплат.
34. Современные инструменты государственного финансового регулирования экономики
35. Современные направления развития методологии управления государственными финансами.
36. Современные тенденции развития государственного финансового контроля
37. Современные трансформации моделей государственных пенсионных систем
38. Социальная помощь: от категориального принципа оказания к принципу нуждаемости
39. Сравнительная характеристика методологии и влияния кредитных рейтингов организаций и суверенных кредитных рейтингов
40. Сценарии финансовых кризисов и оценка их влияния на бюджетную систему
41. Суверенные фонды: источники формирования, классификация, направления использования.
42. Управление бюджетами с использованием сервисов государственной интегрированной информационной системы управления общественными финансами «Электронный бюджет»
43. Управление бюджетными средствами
44. Управление доходами бюджетов в условиях макроэкономической неопределенности
45. Управление финансами государственных корпораций
46. Формирование системы государственного финансового контроля за расходами на реализацию государственных программ.
47. Эффективность и результативность использования средств бюджетов (целевых программ, национальных проектов) на развитие государственных учреждений РФ

Вопросы для собеседования

Тема 1. Финансовая политика и ее влияние на благосостояние населения

1. В чем заключается сущность финансовой политики государства? Сформулируйте основные цели и задачи современной финансовой политики государства.
2. Проведите структурную декомпозицию финансовой политики государства, выделив основные ее виды, дайте им характеристику.
3. Обозначьте особенности бюджетной политики государства в современных условиях.
4. Раскройте понятие человеческого капитала. Что относится к основным элементам человеческого капитала?
5. Какие виды человеческого капитала выделяют, в чем их особенности?
6. Почему финансирование человеческого капитала становится основной целью государственной финансовой политики в современных социально-экономических условиях?
7. Как можно оценить уровень развития человеческого капитала?
8. Назовите показатели оценки благосостояния населения. Как строятся и рассчитываются эти показатели?
9. Есть ли связь между уровнем финансирования человеческого капитала, благосостоянием и благополучием населения?

Круглый стол

Тема 2. Государственные финансы как основа финансовой системы государства. Современные принципы бюджетной системы Российской Федерации и проблемы их реализации

Студенты предварительно должны подобрать литературу, составить план и раскрыть содержание выступления. При подготовке к выступлению, а также участию в дискуссии на круглом столе необходимо изучить предложенную литературу и выявить основные проблемные моменты темы. Продолжительность доклада на круглом столе не должен превышать 7-8 минут, материал должен быть тщательно проработан.

В проведении круглого стола принимают участие все студенты группы. После выступлений участники круглого стола задают докладчикам наиболее интересующие их вопросы. На заключительном этапе круглого стола проводится открытая дискуссия по представленным проблемам, в которой участвуют все студенты.

Затем по результатам обсуждения одним из студентов готовится проект резюме, которое рассматривается и принимается участниками круглого стола. Резюме содержит предложения как теоретической, так и практической направленности, к которым пришли студенты в ходе обсуждения рассматриваемой темы, а также основные выводы.

План круглого стола

1 этап. Подготовка занятия.

Перед проведением круглого стола преподаватель объявляет обучающимся тему и ставит цель.

По мнению российских ученых, экономическая роль государства в современных условиях заключается в реформировании отношений собственности, вертикали федеративного устройства, институциональных преобразованиях и достижении сбалансированности между экономической эффективностью и социальной справедливостью в обществе. Где экономическая роль государства проявляется в ряде функций, таких как регулирующая; перераспределительная; социальная; контрольная. Воздействие государства на экономику осуществляется через систему законодательных актов, государственных и муниципальных законодательных, представительных и исполнительных органов власти. В основу государственного регулирования заложена определенная финансовая концепция. Существуют две противоположные по формам реализации мировые концепции государственного финансового регулирования: монетаризм и кейнсианство. Различия данных концепций состоят в способах достижения поставленных целей и предполагаемом инструментарии, а так же в практических рекомендациях и моделях регулирования финансов. Практика показала, что применение в чистом виде моделей только какой-то одной концепции не эффективно. Поэтому последние десятилетия правительства разных стран пытаются решить проблему взаимодействия государства и экономической системы, подбирая в зависимости от текущей ситуации и особенностей национальной экономики различные комбинации инструментов как монетаристской, так и кейнсианской концепций.

1. Изучив основные концепции государственных и муниципальных финансов, проведите сравнительный анализ кейнсианского и монетаристского подходов. В чем, по Вашему мнению, заключается современная концепция государственных и муниципальных финансов, применяемая в современной России?

2. Рассмотрите основные этапы истории развития государственных финансов, проанализируйте факторы, игравшие ведущую роль в эволюции государственных и муниципальных финансов.

3. Является ли, на Ваш взгляд, государственное регулирование реформирования государственных и муниципальных финансов адекватным реальной экономической, политической и социальной ситуации в стране? Аргументируйте свой ответ.

Бюджетное законодательство, по своей природе, – фундамент для возникновения, установления и функционирования бюджетных отношений публично-правовых образований, которые в свою очередь являются основной для создания устойчивой бюджетной системы. Однако все ли возникающие бюджетные отношения могут способствовать именно устойчивости бюджетной системы? Очевидно, что нет, в противном случае, отпала бы необходимость в их законодательном регулировании. Возникает еще один логичный вопрос: почему понятие «устойчивость» бюджетной системы – ключевое в определении «качества» бюджетной системы того или иного государства? В условиях резких колебаний конъюнктуры рынка и напряженной геополитической ситуации способность бюджетной системы противостоять этим потрясениям, и,

как следствие, ее способность обеспечить выполнение государством своих социально-экономических функций в необходимом и полном объеме – первостепенна. Бюджетная система, в которой проекты бюджетов подстраиваются под изменяющиеся условия по ходу их исполнения и де-факто реальны только в краткосрочной перспективе, создает почву для возникновения проблем, связанных с выполнением возложенных на соответствующие органы государственной власти и местного самоуправления задач. Причины этому кроются, и во внешнеэкономической обстановке, и в тех принципах бюджетной системы, которые заложены законодательством государства.

В Российской Федерации Бюджетным Кодексом установлены 13 основополагающих принципов бюджетной системы РФ, большинство из которых, так или иначе, соблюдается.

4. Изучив основополагающие принципы бюджетной системы, выделите те, реализация которых существенно влияет на устойчивость бюджетной системы. Аргументируйте свой ответ.

2 этап. Вступление.

Преподаватель объявляет тему круглого стола, цель дискуссии, напоминает вопросы обсуждения, устанавливает регламент и правила ведения дискуссии.

3 этап. Основная часть.

На этом этапе начинается обсуждение проблемы. При обсуждении важным для преподавателя является максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого обучающегося.

4 этап. Подведение итогов.

На этом этапе предполагается выработка определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция занятия.

При проведении «круглого стола» в форме дискуссии обучающиеся воспринимают не только высказанные идеи, новую информацию, мнения, но и носителей этих идей и мнений, и, прежде всего преподавателя.

Практико-ориентированные задания

Тема 3. Финансовый менеджмент в государственном и муниципальном управлении

Задание 1. Используя данные об исполнении федерального бюджета за отчетный год, заполните таблицу по указанным главным распорядителям бюджетных средств..

Исходные данные для анализа прикреплены к заданию. Они содержат всю необходимую информацию для решения задачи.

Стоимостные показатели брать из графы «исполнено». При выполнении задания необходимо выбрать соответствующее приложение к отчету об исполнении федерального бюджета и использовать фильтры в программе Excel. Обратите внимание, что отчет об исполнении федерального бюджета представлен в рублях. Однако, стоимостные показатели вписывать в таблицу 1 в млрд руб. с точностью до 0,1. Долю проектов в программных расходах указывать в процентах, округляя до целого числа по правилам математики (например, если получилось 45,4 %, то вписываем 45 %).

Таблица - Программно-проектные расходы главных распорядителей бюджетных средств

Наименование показателя	Код главного распорядителя бюджетных средств	Исполнено, млрд руб.	Расходы на реализацию государственных программ РФ, млрд руб.	Расходы на реализацию федеральных проектов, млрд руб.	Доля расходов на проекты в программных расходах, %
-------------------------	--	----------------------	--	---	--

Министерство культуры Российской Федерации

Министерство здравоохранения Российской Федерации

Министерство просвещения Российской Федерации

Методические материалы для решения задачи.

Напомним, что в соответствии с Бюджетным кодексом РФ, бюджетная отчетность включает:

- 1) отчет об исполнении бюджета;
- 2) баланс исполнения бюджета;
- 3) отчет о финансовых результатах деятельности;
- 4) отчет о движении денежных средств;
- 5) пояснительную записку.

В приложенном файле выбрать только те разделы и подразделы отчета об исполнении федерального бюджета, которые необходимы для расчетов.

Отчет об исполнении бюджета содержит данные об исполнении бюджета по доходам,

расходам и источникам финансирования дефицита бюджета в соответствии с бюджетной классификацией РФ.

Бюджетная классификация РФ является группировкой доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов бюджетной системы РФ, используемой для составления и исполнения бюджетов, а также группировкой доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов и (или) операций сектора государственного управления, используемой для ведения бюджетного (бухгалтерского) учета, составления бюджетной (бухгалтерской) и иной финансовой отчетности, обеспечивающей сопоставимость показателей бюджетов бюджетной системы РФ.

При этом ведомственная структура расходов бюджета – это распределение бюджетных ассигнований, предусмотренных законом (решением) о бюджете, по главным распорядителям бюджетных средств, разделам, подразделам, целевым статьям, группам (группам и подгруппам) видов расходов бюджетов либо по главным распорядителям бюджетных средств, разделам, подразделам и (или) целевым статьям (государственным (муниципальным) программам и непрограммным направлениям деятельности), группам (группам и подгруппам) видов расходов классификации расходов бюджетов.

Учитывая вышеуказанную информацию, необходимо по каждому из трех главных распорядителей бюджетных средств определить:

- код главного распорядителя бюджетных средств (графа 2 табл. 1);
- общий объем расходов за отчетный период (графа 3 табл.1);
- расходы на реализацию государственных программ РФ г за отчетный период (графа 4 табл.1);
- расходы на реализацию федеральных проектов за отчетный период (графа 5 табл.1).

Далее необходимо рассчитать долю расходов на федеральные проекты в программных расходах каждого главного распорядителя бюджетных средств (графа 6 = графа 5 / графа 4 * 100 %). Ответ округлить до целого числа по правилам математики.

Определите какое министерство имеет максимальную долю расходов на проекты в «своих» программных расходах.

Задание 2. На основании данных мониторинга качества финансового менеджмента посчитайте:

1. Общую оценку в баллах по каждому администратору.
2. Среднее значение в баллах.
3. Целевые значения показателей качества финансового менеджмента, обусловленные государственной программой Российской Федерации «Управление государственными финансами и регулирование финансовых рынков».
4. Процент отклонения общей (итоговой) оценки от целевых значений показателей качества финансового менеджмента.
5. Составьте рейтинг качества финансового менеджмента, отранжируйте администраторов от самого высокого балла до самого низкого. Укажите самую высокую оценку в баллах.

Исходные данные для анализа прикреплены к заданию. Они содержат всю необходимую информацию для решения задачи.

Методические указания для решения задачи

1. Рассчитайте общую оценку в баллах по каждому администратору с учетом удельного веса каждой группы показателей (колонка 3).
2. Среднее значение рассчитывается по формуле средней арифметической.
3. Рассчитайте целевые значения показателей качества финансового менеджмента.
4. Рассчитайте процент отклонения общей оценки от целевых значений показателей качества финансового менеджмента (колонка 4). В расчетах должны получиться положительные и отрицательные значения.
5. Сделайте сортировку таблицы по колонке 3.
6. Укажите в поле для ответа значение самой высокой оценки качества финансового менеджмента в баллах (колонка 3 в таблице). Ответ округлите до десятых.

Расчетно-аналитическая работа

Тема 4. Программно-проектное управление государственными финансами

Студенты проводят анализ любого национального проекта (НП) по своему выбору. НП в группе не должны повторяться, поэтому разрешается выполнять задание в команде.

План анализа: На основе паспорта НП, утвержденного президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 г., представить его краткую характеристику, включая цели и показатели проекта, кураторов, руководителей, входящие федеральные проекты (ФП), общий бюджет и объем финансового обеспечения по годам реализации; найти и выписать целевую статью в проекте федерального бюджета на 2022-2024 годы, по которой представлен данный НП. Выписать бюджетный код НП; по материалам Счетной палаты РФ «Мониторинг достижения национальных целей», охарактеризовать ход выполнения НП; сделать вывод о влиянии данного НП на экономический рост; подготовить презентацию и выступить с докладом (5-7 минут) по результатам проведенной работы.

Практические задачи и задания

Тема 5. Управление бюджетами внебюджетных фондов

Задание 1. Государственные внебюджетные фонды в России переживают полосу преобразований, поскольку перешли на финансирование на базе страховых социальных взносов, имеющих регрессивную шкалу доли отчислений. С одной стороны, это делает весьма вероятным возникновение «серых» схем выплат заработной платы в организациях, с другой – является обоснованным выходом из сложившейся ситуации тотального дефицита бюджетов внебюджетных фондов. Каково Ваше мнение по поводу введения социальных страховых взносов? Насколько удачно выбран период для реформирования финансирования внебюджетных фондов? Чем существенно отличается вводимая схема платежей от единого социального налога?

Задание 2. Известно, что в бюджетах западных стран, а теперь и в России, стремительно возрастают расходы на социальную сферу, которые поступают населению в виде трансфертов. С одной стороны, это обусловлено социальной направленностью государственной деятельности в большинстве стран и позитивно воспринимается населением. С другой стороны, это вызывает определенные нарекания со стороны критиков политики правительства. Например, можно встретить тезисы такого содержания: «трансфертные платежи говорят о том, что сколько бы миллиардов они не составляли, они не добавляют к ВВП ни цента. Они лишь показатель усиления роли правительства как института перераспределения доходов, а не его роли в производстве продукции». Как Вы считаете, в чем правы, а в чем не правы авторы подобных высказываний? Действительно ли, содержание социальной сферы – лишь бремя для общества, вычит из его инвестиций в экономику?

Тема 6. Управление государственным и муниципальным долгом

Задание 1. Государственный долг любой страны, в том числе и России, имеет общую природу – необходимость покрытия дефицита госбюджета и общую проблему – проблему возврата долга. В России в решении проблемы возврата долгов выявилось две точки зрения:

- продолжать интенсивные заимствования с целью покрытия ими прежних долгов и одновременно добиваясь их реструктуризации;
- прекратить наращивание внешних и внутренних долгов, строго выполнять график погашений за счет собственных внутренних ресурсов.

Какая модель погашения внешнего долга, по Вашему мнению, выбрана Россией в настоящее время? Какова сумма этого долга? Сколько он составляет в процентах к ВВП? Каков удельный вес этих выплат в федеральном бюджете?

Задание 2. Под государственным долгом понимается величина накопленного бюджетного дефицита, которая была покрыта путем выпуска и размещения долговых обязательств. Таким образом, государственный долг представляет собой совокупность долговых обязательств исполнительных органов власти перед физическими и юридическими лицами, иностранными государствами, международными организациями и иными субъектами международного права. Государственный долг подразделяют на внешний и внутренний. Внешний долг – обязательства, возникающие в иностранной валюте. Внутренний долг – обязательства, возникающие в валюте Российской Федерации. Большинство экономистов считает более опасным для национальной экономики внешний долг. Согласны ли Вы с этим? Каков объем внутреннего долга России? Какие факторы определили его размер? Насколько рационально правительство распорядилось этими средствами? Какие отрицательные эффекты наблюдались в нашей стране в связи с крупными

внутренними государственными займами? Продолжаются ли в настоящее время государственные заимствования на внутреннем рынке?

Задание 3. Федеральный центр получил заем от иностранных банков в объеме 5 млрд долл. по годовой ставке 6%. Эти средства инвестируются в проекты, которые дают прирост ВВП ежегодно на 700 млн долл.:

- а) приведет ли этот заем к увеличению государственного долга и в каком размере?
- б) возрастет ли чистая финансовая нагрузка на экономику в целом?
- в) через какой срок окупится этот долг?
- г) можно ли рассчитать срок окупаемости заранее и совместить с ним сроки займа?

Задание 4. Правительство прибегло к внутреннему займу на сумму в 20 млрд руб. сроком на 1 год по ставке 25% годовых:

- а) какую сумму долга и процентов необходимо выплатить к концу года?
- б) если годовой темп инфляции составит 10% в год, то будет ли сумма долга равна номинальной; то же – сумма процентов?
- в) при той же инфляции какова будет сумма долга и процентов, скорректированных на темп инфляции?

Задание 5. Государство имеет сумму внешнего займа в 40 млрд долл под 8%, которую необходимо вернуть в течение 3 лет. Из-за финансовых затруднений правительство просит о реструктуризации долга по схеме: пролонгация займа до 7 лет; списание 10% основного займа; снижение ставки процента до 6% в год. Как Вы считаете, приведут ли эти меры к положительному эффекту для должника?

- а) в целом по всему долгу с процентами;
- б) в объеме ежегодных выплат.

Аргументируйте свой ответ.

Типовой вариант контрольных заданий контрольной работы № 1 по темам 1-2

Темы эссе:

1. Какой сектор государственных и муниципальных финансов после преобразований можно будет отнести к корпоративным финансам?
2. Каковы границы участия государства в развитии экономики?
3. Правомерно ли участие в уставных капиталах публичных компаний частного сектора экономики?
4. Назовите возможные причины стремления правительства входить в состав акционеров публичных компаний корпоративного сектора экономики.
5. По вашему мнению, модель федеративного государства отличает только страны с большой площадью, или есть другие причины такого бюджетного устройства?
6. Современные концепции государственных и муниципальных финансов.
7. Современный механизм планирования и управления государственными и муниципальными финансами.
8. Проблемы реализации принципов бюджетной системы Российской Федерации на практике.
9. По вашему мнению финансирование человеческого капитала становится является основной целью государственной финансовой политики в современных социально-экономических условиях?

Фонд тестовых заданий (фрагмент) – контрольная точка №2

1) Исходными макроэкономическими показателями для составления проекта бюджета являются:

1. объем валового внутреннего продукта на очередной финансовый год и темп роста валового внутреннего продукта в очередном финансовом году;
2. уровень инфляции (темп роста цен) (декабрь очередного финансового года к декабрю текущего года);
3. ставка рефинансирования;
4. валовая прибыль.

2) В мировой практике используются разнообразные способы формирования доходов бюджетов всех уровней, среди которых:

1. закрепление конкретных видов доходов за тем или иным бюджетом в качестве собственных доходов (налог на имущество физических лиц, налог на рекламу — в местный бюджет);

2. разделение налоговых ставок между уровнями бюджетной системы (налог на прибыль 3% — в федеральный бюджет, 17% — в бюджет субъекта Федерации);

3. квотирование поступлений по отдельным видам федеральных налогов (регулирующие доходы — например, акцизы на отдельные товары — 40% в федеральный бюджет и 60% в бюджет региональный);

4. использование метода налоговых надбавок к существующим федеральным налогам и т.д. (транспортный налог) и т.д.

3) Планирование доходов бюджетов осуществляется с помощью:

1. метода определения контрольных значений;

2. метода экстраполяции;

3. моделей микромоделирования;

4. всего вышеперечисленного.

4) Выберите принципы управления бюджетом, позволяющие снизить оценочную величину бюджетных рисков:

1. сфокусированность;

2. сбалансированность;

3. последовательность;

4. эффективность;

5. аутентичность;

6. гласность;

7. прозрачность;

8. единство;

9. уникальность.

5) В соответствии с БК РФ государственный внешний долг РФ это...

1. долг перед иностранными государствами;

2. задолженность перед нерезидентами;

3. долг перед физическими и юридическими лицами, иностранными государствами, МФО, выраженные в иностранной валюте.

4. долг перед иностранными банками

6) Синдицированный кредит это...

1. кредит коммерческого банка;

2. кредит Международного валютного фонда;

3. кредит нескольких кредитных учреждений в рамках одного проекта;

4. прямой кредит Центрального Банка бюджету.

7) К элементам управления государственным долгом относятся:

1. меры по регулированию его объема и структуры;

2. обслуживание и погашение долга;

3. осуществление новых внешних заимствований;

4. осуществление новых внутренних заимствований.

8) Генеральным агентом по обслуживанию внутреннего государственного долга является...

1. Центральный Банк РФ;

2. Минфин РФ;

3. коммерческие банки;

4. Пенсионный Фонд РФ.

9) Бюджетная политика Российской Федерации на очередной финансовый год и плановый период определяется:

1. Правительством Российской Федерации;

2. Министерством финансов Российской Федерации;

3. Федеральным казначейством;

4. Бюджетным посланием Президента Российской Федерации.

10) По каким причинам правительство может участвовать в уставном капитале публичных корпораций при условии рыночной экономики:

1. для получения доходов в виде дивидендов;

2. для развития отдельных отраслей экономики;
 3. для защиты стратегических интересов государства;
 4. для национализации корпорации?
- 11) Каковы причины формирования сектора государственных и муниципальных финансов:
1. образование государственности;
 2. международное разделение труда;
 3. выделение земледельцев и охотников;
 4. появление купцов?
- 12) В чем выражается принцип бюджетирования, ориентированного на результат управления государственными и муниципальными финансами:
1. в формировании целевых индикаторов;
 2. в применении программно-целевых подходов к планированию расходов бюджетов;
 3. в нормативном и сметном планировании;
 4. в формировании «электронного бюджета»?
- 13) Для внебюджетных фондов характерны следующие черты
1. государственные внебюджетные фонды в настоящее время имеют социальное назначение;
 2. внебюджетные фонды могут создаваться на всех уровнях управления;
 3. средства внебюджетных фондов не являются собственностью государства.
- 14) Предпосылками формирования территориальных финансов является
1. децентрализация бюджетных услуг;
 2. рост расходов по оказанию непосредственных локальных услуг для населения;
 3. повышение конкуренции в оказании бюджетных услуг.
- 15) Структура бюджетной системы определяется
1. структурой государственного управления;
 2. основными направлениями государственной финансовой политики в конкретный момент времени;
 3. Законом о федеральном бюджете на очередной финансовый год.
- 16) Государственные (муниципальные) программы подлежат приведению в соответствие с законом (решением) о бюджете не позднее _____ месяцев со дня вступления его в силу (в ответе используйте цифры)
- 17) В какой части кода классификации расходов бюджета обозначаются программы и проекты?
1. вид расходов;
 2. целевая статья;
 3. главный распорядитель бюджетных средств;
 4. подраздел расходов;
 5. раздел расходов.
- 18) Кто утверждает объем бюджетных ассигнований на реализацию государственных и муниципальных программ?
1. финансовые органы;
 2. ответственные исполнители государственной (муниципальной) программы;
 3. законодательные (представительные) органы;
 4. высшие исполнительные органы государственной власти.
- 19) Эффективность использования бюджетных средств в рамках программно-проектного подхода характеризуется:
1. экономностью;
 2. результативностью;
 3. продуктивностью;
 4. целевым использованием;
 5. оптимальностью.
- 20) Порядок оценки эффективности государственных программ РФ устанавливает:
1. Министерство финансов РФ;
 2. Федеральная налоговая служба РФ;
 3. Правительство РФ;
 4. Счетная палата РФ.

21) Как изменяется риск при росте неопределенности при реализации государственных программ?

1. Остается неизменным;
2. Разнонаправлено;
3. Возрастает;
4. Уменьшается.

22) Выберите периодичность проведения мониторинга качества финансового менеджмента:

1. ежегодно;
2. ежеквартально;
3. ежемесячно;
4. раз в полгода;
5. раз в 3 года.

23) Куда администраторы федерального уровня предоставляют данные по мониторингу качества финансового менеджмента?

1. Счетная палата;
2. Министерство Финансов РФ;
3. Министерство экономического развития;
4. Федеральная налоговая служба;
5. Федеральное Казначейство.

24) Выберите из перечисленного группы показателей, оцениваемые в процессе мониторинга качества финансового менеджмента:

1. Управление доходами бюджета;
2. Ведение учета и отчетности;
3. Управление государственным долгом;
4. Управление государственной собственностью;
5. Управление дефицитом бюджета;
6. Осуществление контрольных мероприятий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная

Л1.1 Белогорцева Х. В. Бюджетное устройство России [Электронный ресурс]: моногр.. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 176 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=399972>

Л1.2 Рубцов Б. Б., Селезнев П. С. Современные тенденции развития и антикризисного регулирования финансово-экономической системы [Электронный ресурс]: моногр.. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 180 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=395745>

Л1.3 И. И. Глотова, Л. В. Агаркова, Б. А. Доронин, Е. П. Томилина, Ю. Е. Клишина, О. Н. Углицких, Р. И. Сафиуллаева ; Ставропольский ГАУ Государственные финансы (продвинутый уровень): учеб. пособие по направлению подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит». - Ставрополь: АГРУС, 2022. - 8,58 МБ

Л1.4 Нижегородцев Р. М., Горидько Н. П., Шкодина И. В. Институциональные основы теории финансов: современные подходы [Электронный ресурс]: моногр.. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 220 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=428468>

дополнительная

Л2.1 Сабитова Н. М. Бюджетное устройство Российской Федерации: теория и практика [Электронный ресурс]: моногр.. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 132 с. – Режим доступа: <http://new.znanium.com/go.php?id=1002056>

Л2.2 Кудрин А. Л., Афанасьев М. П. Государственные финансы Ренессанса: Карафа - Ортис - Боден [Электронный ресурс]:учеб. пособие по истории финансовой мысли ; ВО - Магистратура, Аспирантура. - Москва: Издательство "Магистр", 2019. - 144 с. – Режим доступа: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1010031>

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

Л3.1 И. И. Глотова, Б. А. Доронин, Л. В. Агаркова, Ю. Е. Клишина, И. М. Подколзина, Е. П. Томилина, О. Н. Углицких ; Ставропольский ГАУ Учебно-методическое пособие для проведения практических занятий и самостоятельной работы по дисциплине "Государственные финансы (продвинутый уровень)":по направлению 38.04.08 "Финансы и кредит" магистерские программы "Корпоративные и государственные финансы". - Ставрополь, 2019. - 26,7 МБ

Л3.2 И. И. Глотова, Б. А. Доронин, Л. В. Агаркова, Е. П. Томилина, О. Н. Углицких, Ю. Е. Клишина, Р. И. Сафиуллаева ; Ставропольский ГАУ Государственные финансы (продвинутый уровень):учеб. пособие по выполнению курсовых работ (для обучающихся по направлению подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит»). - Ставрополь: АГРУС, 2022. - 2,56 МБ

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1	Министерство финансов РФ	http://minfin.gov.ru
2	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
3	Счетная палата Российской Федерации	http://www.ach.gov.ru
4	Единый портал бюджетной системы Российской Федерации	http://budget.gov.ru
5	Федеральный фонд обязательного медицинского страхования	http://www.ffoms.ru
6	Социальный фонд России	https://sfr.gov.ru
7	Открытый бюджет Ставропольского края	https://openbudsk.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина «Государственные финансы (продвинутый уровень)» дает магистрантам по направлению подготовки «Финансы и кредит» магистерская программа «Корпоративные и государственные финансы» углубленные знания в области управления государственными финансами и оценки качества финансового менеджмента в государственном секторе.

Формы работы магистра: лекционные, семинарские и практические занятия, подготовка доклада, участие в научных дискуссиях, выполнение домашних заданий (решение практических и ситуационных заданий), контрольных точек, тестирование, курсовой работы.

В курсе используются классические и интерактивные методы ведения занятий. Лекционная и внеаудиторная работа магистрантов получает свое завершение на практическом занятии.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

Лекционные занятия направлены на обеспечение теоретической основы обучения, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции

следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, лекция-дискуссия.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Аудиторная работа со студентами организуется также в групповых и фронтальных формах, для реализации которых предусмотрены практические занятия.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Цель проведения практических занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения магистрантами специальной литературы. Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам. Часть практических занятий проводится в интерактивной форме с использованием решения практико-ориентированных задач. Возникающие в ходе практического занятия дискуссии стимулируют процесс осмысления обучающимися рассматриваемых проблем, а контрольные вопросы в конце каждой темы способствуют их лучшему пониманию.

В обязанности преподавателя входят оказание методической помощи и консультирование магистрантов по соответствующим темам курса.

Тематика занятий охватывает все разделы курса и ориентирована на формирование у обучающихся навыков определения параметров бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; выявления, анализа и оценки несоответствия между параметрами планового и фактического состояний бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; интерпретации результатов оценки качества финансового менеджмента в государственном секторе.

На практических занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются магистрантами.

При обсуждении вопросов необходимо учитывать сложившуюся отечественную и зарубежную практику организации управления государственными финансами. Практические занятия включают в себя и специально подготовленные выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, круглый стол. На практическом занятии магистрант проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

На практическом занятии студент должен уметь прокомментировать ход решения практических и ситуационных заданий, обосновать выбор ответов для тестов, а для этого знание теоретических аспектов, изучаемых тем является необходимым.

По дисциплине проводится собеседование с магистрантами для контроля усвоения ими основных теоретических и практических знаний по теме практического занятия (магистранты должны знать ответы на поставленные вопросы). По результатам собеседования выставляются баллы за практическое занятие. Собеседование предусмотрено по теме «Финансовая политика и ее влияние на благосостояние населения».

По темам «Финансовый менеджмент в государственном и муниципальном управлении», «Управление бюджетами внебюджетных фондов» и «Управление государственным и муниципальным долгом» предусмотрено решение практико-ориентированных и ситуационных задач и заданий, целью которых является формирование у обучающихся устойчивых практических навыков применения методов управления государственными финансами.

При работе с задачами и заданиями обучающиеся осуществляют поиск, анализ дополнительной информации из различных областей знаний, в том числе связанных с будущей профессией.

Подготовка к участию в круглом столе по теме «Государственные финансы как основа финансовой системы государства. Современные принципы бюджетной системы Российской Федерации».

Федерации и проблемы их реализации» представляет собой проектирование студентом обсуждения в группе в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- самостоятельно выбрать тему (проблему) дискуссии;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

Выбранная студентом тема (проблема) должна быть актуальна на современном этапе развития, должен быть представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.

Содержание заданий расчетно-аналитической работы охватывает материал темы «Программно-проектное управление государственными финансами». Расчетно-аналитическая работа отражает степень освоения студентами учебного материала конкретных тем дисциплины и оформляется в форме решения практических задач, в том числе профессионально-ориентированных. Цель выполнения работы - овладение студентами навыками решения типовых расчетных задач, закрепление умений самостоятельно работать с различными источниками информации, формирование навыков использования инструментальных средств обработки статистических данных, проверка сформированности компетенций.

Написание эссе.

Эссе - прозаическое сочинение свободной композиции, носящее исследовательский характер и выражающее:

- индивидуальные впечатления по конкретному вопросу,
- соображения по конкретному вопросу,
- выявление и видение проблем и противоречий. Здесь важно показать наличие противоречий или проблемы (увиденных автором эссе или выявленных другими авторами) и возможные пути их разрешения.

В эссе обязателен список использованной литературы и ссылка на используемые источники информации по общепринятым правилам. Примерная структура эссе:

- начало эссе - краткое изложение сути вопроса, проблемы;
- основная часть эссе - видение путей решения проблемы;
- конец эссе - резюме автора эссе по конкретному вопросу, проблеме.

В соотношении реферативной и исследовательской частей первая не должна превышать 50%. В случае простого реферирования «Эссе» либо не оценивается, либо оценивается минимальным количеством баллов.

Содержание эссе, предполагающие расчеты должны опираться на конкретные примеры из специализированных периодических изданий или других источников.

По объему эссе должно составлять 5-7 страниц машинописного текста, кегль 14, межстрочный интервал 1,5 строки. Превышение указанного объема (как правило) рассматривается как неумение автора систематизировать материал.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы. На практических занятиях рассматриваемые вопросы требуют использование материалов из периодических изданий, информационных ресурсов Интернет, а также соответствующих материалов преподавателя.

Контрольные вопросы, приведенные в конце каждой темы, могут быть использованы обучающимися для самоконтроля при подготовке к занятиям. Выборочный контрольный опрос по указанным вопросам преподаватель может проводить в ходе занятия. Ответ на контрольный вопрос требует лаконичности, конкретности.

На практических занятиях осуществляется промежуточный контроль знаний студентов, поэтому участие в них является обязательным. В целях создания на занятиях атмосферы активного обсуждения и повышения эффективности коммуникаций с обучающимися преподаватель оценивает не только доклады и выступления, ответы на контрольные вопросы, но и вопросы, задаваемые

обучающимися отвечающему, дополнения и т. п.

Итоги практических занятий подводятся по их завершению, активность магистрантов на этих занятиях учитывается при выставлении оценки на экзамене по дисциплине «Государственные финансы (продвинутый уровень)».

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Э-130 Э-134	Оснащение: специализированная мебель в составе аудиторных кресел и столов - 182 шт., Монитор 17" LCD NEC-173V – 4 шт., Проектор Sanyo PLC – XM150L – 1 шт., Видеокамера управляемая Soni EVI-D70P – 1 шт., Экран с электроприводом DraperdRolleramic 508/200*300*401– 1 шт., трибуна для лектора – 1 шт., Стол руководителя пр ЮВШ 56.01.03.00-01 – 2 шт., микрофон настольный Beyerdynamic MTS 67/5 – 4 шт., микрофон врезной Beyerdynamic SHM 815A – 1 шт., Устройство регулирования температуры воздуха ALHi-H48 A5/S – 2 шт., Цветная проводная сенсорная панель 6,4"Crestron TPS-3100LB – 1 шт., коммутатор Kramer VP – 8x8A – 1 шт., выход в корпоративную сеть университета " Специализированная мебель на 48 посадочных мест, устройство регулирования температуры воздуха ALCe-H36 A4/C, персональный компьютер - 1 шт., проектор BenQ MX764 – 1 шт., экран – 1 шт., трибуна лектора-1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети

		Э-143	Учебно-практическая лаборатория "Страховой магазин" Оснащение: специализированная мебель на 16 посадочных мест (кабинка страхового менеджера), комплекс презентационного оборудования на 24 посадочных места, компьютеры – 16 шт., клиентский терминал страхового агентства – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., плазменный телевизор – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, электронные учебники, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования		
		213/НК библио тека	Специализированная мебель на 35 посадочных мест, дисплей - 1 шт., принтер ч/б - 2 шт., МФУ ч/б - 2 шт., сканер - 2 шт., открытый доступ к фонду справочной, краеведческой литературы, Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ к российским и международным ресурсам и базам данных, доступ к электронно-библиотечным системам, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета. Открытый доступ к фонду справочной и краеведческой литературы.
		214/НК библио тека	Специализированная мебель на 130 посадочных мест, персональные компьютеры, моноблоки – 80 шт., копир А3 - 3, принтер матричный - 2, МФУ ч/б – 7 шт., МФУ цветной – 2 шт., принтер ч/б – 8 шт., принтер цветн. - 2 шт., сканер – 2 шт., сканеры штрих-кода - 5, наушники - 10 шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ к российским и международным ресурсам и базам данных, доступ к электронно-библиотечным системам, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета. Открытый доступ к фонду учебной, научной и художественной литературы.

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Государственные финансы (продвинутый уровень)» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 991).

Автор (ы)

_____ доц. , кэн Глотова Ирина Ивановна

Рецензенты

_____ доц. , кэн Томилина Елена Петровна

_____ доц. , кэн Латышева Людмила Анатольевна

Рабочая программа дисциплины «Государственные финансы (продвинутый уровень)» рассмотрена на заседании Кафедра финансы и кредит протокол № 27 от 25.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит

Заведующий кафедрой _____ Глотова Ирина Ивановна

Рабочая программа дисциплины «Государственные финансы (продвинутый уровень)» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт экономики, финансов и управления в АПК протокол № 8 от 26.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит

Руководитель ОП _____