

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан
института экономики, финансов и
управления в АПК
Гунько Юлия Александровна

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.15 Введение в профессиональную деятельность

38.03.01 Экономика

Экономика предприятий и организаций

бакалавр

очная

1. Цель дисциплины

Целью дисциплины "Введение в профессиональную деятельность" является формирование представления о сфере профессиональной деятельности, её месте и роли в общественном производстве, о требованиях, предъявляемых к современному экономисту и стоящими перед ним задачами.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1 Сбор, мониторинг и обработка данных для проведения расчетов экономических показателей организации	ПК-1.1 Способен выполнять работы по сбору, обработке и мониторингу исходных данных, необходимых для проведения анализа и планирования показателей производственной, коммерческой и финансово-экономической деятельности организации	знает особенности выполнения работы по сбору, обработке и мониторингу исходных данных, необходимых для проведения анализа и планирования показателей производственной, коммерческой и финансово-экономической деятельности организации умеет выполнять работы по сбору, обработке и мониторингу исходных данных, необходимых для проведения анализа и планирования показателей производственной, коммерческой и финансово-экономической деятельности организации владеет навыками навыками выполнения работы по сбору, обработке и мониторингу исходных данных, необходимых для проведения анализа и планирования показателей производственной, коммерческой и финансово-экономической деятельности организации
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике умеет понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике владеет навыками навыками понимания базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	УК-6.2 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных	знает особенности реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста,

траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда на основе принципов образования в течении всей жизни	временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда на основе принципов образования в течении всей жизни умеет определять цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда на основе принципов образования в течении всей жизни владеет навыками навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда на основе принципов образования в течении всей жизни
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» является дисциплиной обязательной части программы.

Изучение дисциплины осуществляется в I семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Для освоения дисциплины Б1.О.15 «Введение в профессиональную деятельность» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Обществознание» (школьный курс).

Освоение дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
- Проектная работа
- Технологическая (проектно-технологическая) практика
- Преддипломная практика
- Технология производства, переработки и хранения продукции растениеводства
- Технология производства, переработки и хранения продукции животноводства
- Психология профессионально-личностного развития
- Механизация сельскохозяйственного производства
- Финансы организации
- Финансовая грамотность
- Налоги и налогообложение
- Экономический анализ
- Экономика труда
- Прогнозирование и планирование социально-экономического развития
- Моделирование бизнес-процессов предприятия в цифровой среде
- Планирование деятельности организации
- Организация производства продукции (услуг)
- Бизнес-планирование
- Предпринимательство
- Экономическая теория (макрэкономика)
- Экономика организации
- Государственная экономическая политика
- Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий
- Региональная экономика

1.1.	Современное высшее образование: формирование компетентности специалиста.	1	2	2		4	КТ 1	Устный опрос, Тест, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	УК-6.2, УК-10.1
1.2.	Общая характеристика направления подготовки «Экономика».	1	4	2	2	2	КТ 1	Устный опрос, Тест, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	УК-6.2, УК-10.1
1.3.	Профессиональная этика и деловой этикет экономиста.	1	6	2	4	6	КТ 1	Устный опрос, Тест, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	УК-6.2, УК-10.1
2.	2 раздел. Раздел 2. Особенности профессиональной деятельности экономиста.								
2.1.	Профессиональный инструментарий экономиста.	1	2	2		2	КТ 2	Устный опрос, Тест, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	УК-6.2, УК-10.1
2.2.	Роль экономиста и требования к профессии в современной России и современном мире.	1	2	2		2	КТ 2	Устный опрос, Тест, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	УК-6.2, УК-10.1
2.3.	Особенности деятельности экономиста в государственных структурах.	1	4	2	2	2	КТ 2	Устный опрос, Тест, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	УК-6.2, УК-10.1
2.4.	Особенности деятельности экономиста в бизнес-структурах.	1	6	2	4	6	КТ 2	Устный опрос, Тест, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	УК-6.2, УК-10.1
3.	3 раздел. Раздел 3. Тенденции развития экономики и высшего образования.								
3.1.	Особенности развития экономики России в условиях глобализации.	1	4	2	2	4	КТ 3	Устный опрос, Тест, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	УК-6.2, УК-10.1

3.2.	Основные проблемы современной экономики и роль высшего образования в РФ.	1	6	2	4		8	КТ 3	Устный опрос, Тест, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	УК-6.2, УК-10.1
	Промежуточная аттестация	За								
	Итого		72	18	18		36			
	Итого		72	18	18		36			

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
Современное высшее образование: формирование компетентности специалиста.	Современное высшее образование: формирование компетентности специалиста.	2/2
Общая характеристика направления подготовки «Экономика».	Общая характеристика направления подготовки «Экономика».	2/-
Профессиональная этика и деловой этикет экономиста.	Профессиональная этика и деловой этикет экономиста.	2/-
Профессиональный инструментарий экономиста.	Профессиональный инструментарий экономиста.	2/-
Роль экономиста и требования к профессии в современной России и современном мире.	Роль экономиста и требования к профессии в современной России и современном мире.	2/-
Особенности деятельности экономиста в государственных структурах.	Особенности деятельности экономиста в государственных структурах.	2/-
Особенности деятельности экономиста в бизнес-структурах.	Особенности деятельности экономиста в бизнес-структурах.	2/-
Особенности развития экономики России в условиях глобализации.	Особенности развития экономики России в условиях глобализации.	2/-
Основные проблемы современной экономики и роль высшего образования в РФ.	Основные проблемы современной экономики и роль высшего образования в РФ.	2/2
Итого		18

5.2.1. Семинарские (практические) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
Современное высшее образование: формирование компетентности специалиста.	Современное высшее образование: формирование компетентности специалиста.	Пр	0/-/-
Общая характеристика направления подготовки «Экономика».	Общая характеристика направления подготовки «Экономика».	Пр	2/2/-
Профессиональная этика и деловой этикет экономиста.	Профессиональная этика и деловой этикет экономиста.	Пр	2/-/-
Профессиональная этика и деловой этикет экономиста.	Контрольная точка № 1	Пр	2/-/-
Профессиональный инструментарий экономиста.	Профессиональный инструментарий экономиста.	Пр	0/-/-
Роль экономиста и требования к профессии в современной России и современном мире.	Роль экономиста и требования к профессии в современной России и современном мире.	Пр	0/-/-
Особенности деятельности экономиста в государственных структурах.	Особенности деятельности экономиста в государственных структурах.	Пр	2/-/-
Особенности деятельности экономиста в бизнес-структурах.	Особенности деятельности экономиста в бизнес-структурах.	Пр	2/-/-
Особенности деятельности экономиста в бизнес-структурах.	Контрольная точка № 2.	Пр	2/-/-
Особенности развития экономики России в условиях глобализации.	Особенности развития экономики России в условиях глобализации.	Пр	2/-/-
Основные проблемы современной	Основные проблемы современной экономики и роль высшего образования в РФ.	Пр	2/2/-

экономики и роль высшего образования в РФ.			
Основные проблемы современной экономики и роль высшего образования в РФ.	Контрольная точка № 3.	Пр	2/-/-
Итого			

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы и/или виды самостоятельной работы	Часы
Современное высшее образование: формирование компетентности специалиста.	4
Общая характеристика направления подготовки «Экономика».	2
Профессиональная этика и деловой этикет экономиста.	2
Контрольная точка № 1	4
Профессиональный инструментарий экономиста.	2
Роль экономиста и требования к профессии в современной России и современном мире.	2

Особенности деятельности экономиста в государственных структурах.	2
Особенности деятельности экономиста в бизнес-структурах.	2
Контрольная точка № 2.	4
Особенности развития экономики России в условиях глобализации.	4
Основные проблемы современной экономики и роль высшего образования в РФ.	4
Контрольная точка № 3.	4

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Введение в профессиональную деятельность».
2. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность».
3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ () (при наличии).
4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии)
5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)
1	Современное высшее образование: формирование компетентности специалиста.. Современное высшее образование: формирование компетентности специалиста.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Л3.1
2	Общая характеристика направления подготовки «Экономика».. Общая характеристика направления подготовки «Экономика».	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Л3.1
3	Профессиональная этика и деловой этикет экономиста.. Профессиональная этика и деловой этикет экономиста.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Л3.1
4	Профессиональная этика и деловой этикет экономиста.. Контрольная точка № 1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Л3.1
5	Профессиональный инструментарий экономиста.. Профессиональный инструментарий экономиста.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Л3.1
6	Роль экономиста и требования к профессии в современной России и современном мире.. Роль экономиста и требования к профессии в современной России и современном мире.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Л3.1
7	Особенности деятельности экономиста в государственных структурах.. Особенности деятельности экономиста в государственных структурах.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Л3.1
8	Особенности деятельности экономиста в бизнес-структурах.. Особенности деятельности экономиста в бизнес-структурах.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Л3.1

9	Особенности деятельности экономиста в бизнес-структурах.. Контрольная точка № 2.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Л3.1
10	Особенности развития экономики России в условиях глобализации.. Особенности развития экономики России в условиях глобализации.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Л3.1
11	Основные проблемы современной экономики и роль высшего образования в РФ.. Основные проблемы современной экономики и роль высшего образования в РФ.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Л3.1
12	Основные проблемы современной экономики и роль высшего образования в РФ.. Контрольная точка № 3.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Л3.1

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	1		2		3		4	
		1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-1.1:Способен выполнять работы по сбору, обработке и мониторингу исходных данных, необходимых для проведения анализа и планирования показателей производственной, коммерческой и финансово-экономической деятельности организации	Бухгалтерский учет и отчетность		x	x					
	Информационная безопасность							x	
	Информационные технологии	x							
	Коммерческая деятельность организации							x	x
	Механизация сельскохозяйственного производства				x				
	Моделирование бизнес-процессов предприятия в цифровой среде							x	
	Правовое обеспечение финансово-хозяйственной деятельности организации				x				
	Преддипломная практика								x
	Системы электронного документооборота							x	
	Технологическая (проектно-технологическая) практика						x		
	Технология производства, переработки и хранения продукции животноводства			x					
	Технология производства, переработки и хранения продукции растениеводства			x					
	Ценообразование								x
	Цифровые технологии в профессиональной деятельности	x						x	

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	1		2		3		4	
		1	2	3	4	5	6	7	8
	Экономика агропромышленного комплекса							x	
	Экономика организации		x	x					
	Экономика природопользования							x	
	Экономика сельского хозяйства							x	
	Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий						x		
УК-10.1:Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	Государственная экономическая политика							x	
	Государственное и муниципальное управление					x	x		
	Деньги, кредит, банки					x			
	Контрактная система в сфере закупок					x	x		
	Налоги и налогообложение		x						
	Организация и функционирование КФХ					x	x		
	Преддипломная практика								x
	Прогнозирование и планирование социально-экономического развития			x					
	Экономическая теория (макрэкономика)			x	x				
УК-6.2:Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда на основе принципов образования в течении всей жизни	Государственное и муниципальное управление					x	x		
	Контрактная система в сфере закупок					x	x		
	Менеджмент		x						
	Ознакомительная практика		x		x				
	Организация и функционирование КФХ					x	x		
	Психология профессионально-личностного развития		x						
	Управление охраной труда в организации					x	x		

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» проводится в виде Зачет.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются

оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций		Максимальное количество баллов
1 семестр			
КТ 1	Тест		3
КТ 1	Устный опрос		3
КТ 1	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи		4
КТ 2	Устный опрос		3
КТ 2	Тест		3
КТ 2	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи		4
КТ 3	Устный опрос		3
КТ 3	Тест		3
КТ 3	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи		4
Сумма баллов по итогам текущего контроля			30
Посещение лекционных занятий			20
Посещение практических/лабораторных занятий			20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях			30
Итого			100
№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов
1 семестр			
КТ 1	Тест	3	За каждый правильный ответ студенту начисляется по 0,3 балла.

КТ 1	Устный опрос	3	<p>3 балла выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по заданию, материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.</p> <p>2,5 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.</p> <p>2 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>1,5 балла ставится, при ответе обнаружено непонимание учащимся содержания учебного материала; или допущены существенные ошибки, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя</p> <p>1 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; присутствуют фрагментарность,</p>
------	--------------	---	--

			<p>нелогичность изложения. 0 баллов – при отсутствии ответа.</p>
КТ 1	<p>Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи</p>	4	<p>4 балла - задание решено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. 3,5 балла - задание решено с небольшими недочетами. 3 балла - задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. 2 балла - задание решено частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. 1 балл - задание решено не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. 0 баллов задание не решено.</p>

КТ 2	Устный опрос	3	<p>3 балла выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по заданию, материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.</p> <p>2,5 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.</p> <p>2 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>1,5 балла ставится, при ответе обнаружено непонимание учащимся содержания учебного материала; или допущены существенные ошибки, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя</p> <p>1 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; присутствуют фрагментарность,</p>
------	--------------	---	--

			<p>нелогичность изложения. 0 баллов – при отсутствии ответа.</p>
КТ 2	Тест	3	<p>За каждый правильный ответ студенту начисляется по 0,3 балла.</p>
КТ 2	<p>Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи</p>	4	<p>4 балла - задание решено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. 3,5 балла - задание решено с небольшими недочетами. 3 балла - задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. 2 балла - задание решено частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. 1 балл - задание решено не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. 0 баллов задание не решено.</p>

КТ 3	Устный опрос	3	<p>3 балла выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по заданию, материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.</p> <p>2,5 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.</p> <p>2 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>1,5 балла ставится, при ответе обнаружено непонимание учащимся содержания учебного материала; или допущены существенные ошибки, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя</p> <p>1 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; присутствуют фрагментарность,</p>
------	--------------	---	--

			нелогичность изложения. 0 баллов – при отсутствии ответа.
КТ 3	Тест	3	За каждый правильный ответ студенту начисляется по 0,3 балла.
КТ 3	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	4	4 балла - задание решено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. 3,5 балла - задание решено с небольшими недочетами. 3 балла - задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. 2 балла - задание решено частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. 1 балл - задание решено не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. 0 баллов задание не решено.

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и без привязке к набранным баллам. Студентам, набравшим более 65 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, не набравшие 65 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД. Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (зачету) устанавливается в 15 баллов

Вопрос билета	Количество баллов
Теоретический вопрос	до 5
Задания на проверку умений	до 5
Задания на проверку навыков	до 5

Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно

владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Задания на проверку умений и навыков

5 баллов Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами.

2 баллов Задания выполнены с задержкой, письменный отчет с недочетами. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задания выполнены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задания выполнены, письменный отчет не представлен или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность»

Вопросы к зачету в устной форме

1. Теоретическое обоснование содержания и структуры профессиональных компетенций студентов.
2. Иерархия нормативно-правовых актов РФ в сфере образования.
3. Федеральный закон «Об образовании в РФ».
4. ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.
5. Профессиональный стандарт «Экономист предприятия».
6. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих.
7. Университеты и их роль в развитии общества.

8. Понятие университетского образования.
9. История становления ФГБОУ ВО СтГАУ и развитие системы менеджмента качества.
10. Обратная связь внутривузовской системы качества СтГАУ и ее методы.
11. Модель оценки удовлетворенности потребителей.
12. Исследования центра «Управление стратегического развития и проектной деятельности».
13. Результаты социологических исследований СтГАУ.
14. СтГАУ в рейтингах вузов.
15. Учебный план по направлению подготовки 38.03.01 Экономика профиль «Экономика предприятий и организаций».
16. Основная образовательная программа по направлению подготовки 38.03.01 Экономика профиль «Экономика предприятий и организаций».
17. Должностная инструкция экономиста.
18. История становления экономического факультета СтГАУ.
19. Экскурс в историю развития профессии экономиста.
20. Сущность и характеристика профессии экономиста.
21. Специфика профессии экономиста.
22. Виды профессиональной деятельности экономиста.
23. Объекты профессиональной деятельности экономиста.
24. Типы задач профессиональной деятельности экономиста: расчетно-экономический, аналитический.
25. Перспективы профессии экономиста.
26. Специальность, профессия и квалификация.
27. Обязанности экономиста.
28. Востребованность профессии экономиста.
29. Личные качества экономиста.
30. Требования, предъявляемые к экономисту.
31. Новые требования к экономисту в условиях информационного общества и нарастающих процессов глобализации.
32. Основные виды профессиональной переподготовки и обновления знаний экономистов.
33. Направления деятельности экономиста в государственных структурах.
34. Должностные обязанности экономиста бюджетного учреждения.
35. Особенности работы экономиста в бюджетной сфере.
36. Направления деятельности экономиста в бизнес-структурах.
37. Должностные обязанности экономиста бизнес-структурах.
38. Особенности работы экономиста в бизнес-структурах.
39. Особенности организационной структуры финансово-экономической службы предприятия.
40. Планово-экономический отдел и его функции.
41. Особенности развития экономики России современного этапа.
42. Показатели и прогнозы развития экономики России.
43. Влияние инновационного характера современной экономики и процессов глобализации на требования к уровню подготовки специалистов в области экономики.

Вопросы к зачету в письменной форме

Типовые вопросы

1. Теоретическое обоснование содержания и структуры профессиональных компетенций студентов.
2. Иерархия нормативно-правовых актов РФ в сфере образования.
3. Закон об образовании РФ
4. ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»
5. Профессиональный стандарт «Экономист предприятия»
6. Должностная инструкция экономиста
7. Учебный план по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» профиль «Экономика предприятий и организаций»

8. Сущность и виды профессиональной деятельности экономиста
9. Особенности профессиональной подготовки экономистов
10. Основные задачи и обязанности экономистов
11. Принципы профессиональной этики экономиста
12. Этикет в профессиональной деятельности
13. Экскурс в историю развития профессии экономиста.
14. Новые требования к экономисту в условиях информационного общества и нарастающих процессов глобализации.
15. Основные виды профессиональной переподготовки и обновления знаний экономистов.
16. Направления деятельности экономиста в государственных структурах.
17. Должностные обязанности экономиста бюджетного учреждения.
18. Особенности работы экономиста в бюджетной сфере.
19. Направления деятельности экономиста в бизнес-структурах.
20. Должностные обязанности экономиста бизнес-структурах.
21. Особенности работы экономиста в бизнес-структурах.
22. Ключевые показатели для оперативного контроля: производственной деятельности; коммерческой деятельности; финансово-экономического состояния.
23. Инструменты и технологии работы с данными.
24. Источники данных (внутренние и внешние) для анализа производственной деятельности предприятия
25. Ключевые различия между первичными и вторичными данными
26. Методы сбора данных
27. Инструменты (программные средства) для обработки больших массивов данных о производственных показателях
28. Особенности развития экономики России современного этапа.
29. Показатели и прогнозы развития экономики России.
30. Влияние инновационного характера современной экономики и процессов глобализации на требования к уровню подготовки специалистов в области экономики

Типовой вопрос

1. Теоретическое обоснование содержания и структуры профессиональных компетенций студентов.
2. Иерархия нормативно-правовых актов РФ в сфере образования.
3. Закон об образовании РФ
4. ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»
5. Профессиональный стандарт «Экономист предприятия»
6. Должностная инструкция экономиста
7. Учебный план по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» профиль «Экономика предприятий и организаций»
8. Сущность и виды профессиональной деятельности экономиста
9. Особенности профессиональной подготовки экономистов
10. Основные задачи и обязанности экономистов
11. Принципы профессиональной этики экономиста
12. Этикет в профессиональной деятельности

Тестовые задания

1. Молодой специалист Анна хочет за 3 года стать ведущим экономистом в компании. У неё есть: профильное образование; опыт работы 1 год; высокая обучаемость и коммуникабельность; возможность посещать внутренние тренинги компании; ограниченные финансовые ресурсы для платного обучения. Какой вариант стратегии наиболее реалистичен для Анны с учётом её ресурсов и временной перспективы?
1. Уволиться и поступить в магистратуру на смежную специальность, чтобы получить конкурентное преимущество
 2. Сосредоточиться исключительно на выполнении текущих задач, ожидая повышения по мере накопления стажа
 3. Составить план развития компетенций на 3 года: пройти внутренние тренинги, взять

на себя дополнительные проекты, найти наставника в компании, параллельно изучать профильные онлайн-курсы

4. Сразу претендовать на позицию ведущего экономиста, аргументируя амбициями и готовностью учиться.

Правильный ответ: 3

2. Елена работает младшим экономистом 1,5 года. Она хочет через 2 года стать ведущим экономистом в своей компании. У неё есть: хорошее знание Excel и 1С; опыт составления квартальных отчётов; возможность посещать внутренние семинары компании; наставник – старший экономист отдела. Какой план лучше всего подойдёт Елене?

1. Сразу попросить повышения, аргументируя желанием расти

2. Ждать, пока руководство само предложит повышение

3. За 2 года освоить продвинутые функции Excel (сводные таблицы, макросы), научиться составлять годовые отчёты, взять на себя координацию небольшого проекта и попросить повышения

4. Уволиться и искать позицию ведущего экономиста в другой компании

Правильный ответ: 3

3. Расположите этапы трансформации роли экономиста в современном мире в хронологическом порядке:

1. Экономист как аналитик макро- и микроэкономических процессов (анализ ВВП, инфляции, спроса и предложения)

2. Экономист как эксперт по цифровой трансформации и анализу больших данных (Big Data, машинное обучение)

3. Экономист как специалист по международной интеграции и глобализации (ВЭД, международные стандарты)

4. Экономист как стратег устойчивого развития (ESG-принципы, «зелёная» экономика)

5. Экономист как традиционный бухгалтер-аналитик (учёт, отчётность, контроль затрат)

Правильный ответ: 5,1,3,4,2

4. Установите правильную последовательность действий экономиста, когда компания выходит на международный рынок:

1. Подготовка отчётов и презентаций для руководства с рекомендациями по выходу на рынок

2. Анализ валютных рисков и разработка стратегии хеджирования

3. Изучение международных стандартов финансовой отчётности (МСФО / IFRS) и адаптация отчётности компании

4. Оценка конкурентной среды и спроса на продукцию компании в целевой стране/регионе

5. Анализ нормативно-правовой базы страны выхода (налоги, таможенные правила, регулирование ВЭД)

6. Расчёт экономической эффективности выхода на новый рынок (NPV, IRR, сроки окупаемости)

Правильный ответ: 5,4,3,6,2,1

5. Установите правильную последовательность этапов непрерывного развития компетенций после окончания вуза:

1. Участие в профессиональных сообществах, конференциях, обмен опытом с коллегами

2. Прохождение курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки

3. Самостоятельное обучение: чтение профессиональной литературы, изучение онлайн-курсов, освоение новых технологий

4. Анализ карьерного пути и постановка новых профессиональных целей

5. Получение обратной связи от руководства и коллег о текущем уровне компетенций.

Правильный ответ: 5,4,2,3,1

6. Расположите этапы формирования ключевых компетенций студента-экономиста в правильной последовательности:

1. Применение аналитических навыков в решении реальных экономических задач (кейсы, проекты)
2. Освоение базовых экономических понятий и категорий (спрос, предложение, инфляция, ВВП и т.д.)
3. Развитие навыков экономического моделирования и прогнозирования
4. Формирование навыков работы с профессиональными программами (1С, Excel, SPSS и т.д.)
5. Изучение методов экономического анализа (факторный, сравнительный, маржинальный анализ)

Правильный ответ: 2,5,4,3,1

7. Установите соответствие между основными направлениями деятельности экономиста в коммерческой организации и типичными задачами, которые он решает в рамках каждого направления:

Направления деятельности:

1. Планово-экономическая деятельность
2. Финансовый анализ и контроль
3. Ценообразование и бюджетирование
4. Анализ эффективности бизнеса
5. Взаимодействие с внешними структурами

Задачи:

1. Расчёт себестоимости продукции, формирование ценовой политики, обоснование наценок
2. Составление бизнес-планов, прогнозов доходов и расходов, разработка бюджетов подразделений
3. Подготовка отчётности для налоговых органов, банков, инвесторов; участие в аудиторских проверках
4. Расчёт показателей рентабельности, ликвидности, оборачиваемости активов; анализ финансовой устойчивости
5. Оценка эффективности инвестиций, анализ производительности труда, выявление резервов роста прибыли

Правильный ответ: 1-2, 2-4, 3-1, 4-5, 5-3

8. Соотнесите подразделения компании с задачами экономиста, возникающими при работе с ними:

Подразделения:

1. Производственный отдел
2. Отдел продаж и маркетинга
3. Бухгалтерия
4. Отдел закупок
5. Кадровая служба

Задачи экономиста:

1. Анализ себестоимости продукции, расчёт нормативов расхода материалов, оценка эффективности использования оборудования
2. Планирование объёмов продаж, анализ динамики спроса, расчёт маржинальной прибыли по товарным группам
3. Сверка плановых и фактических затрат, подготовка данных для налоговой и бухгалтерской отчётности
4. Анализ закупочных цен, расчёт оптимального размера партий закупок, оценка поставщиков по критериям стоимости и качества
5. Расчёт фонда оплаты труда, анализ затрат на персонал, планирование расходов на обучение и развитие сотрудников

Правильный ответ: 1-1, 2-2, 3-3, 4-4, 5-5

9. Расположите этапы проведения экономического анализа в правильной последовательности.

1. Обработка и анализ полученных данных (расчет показателей)
2. Сбор первичной информации (отчеты, планы, учетные данные)
3. Подведение итогов и разработка рекомендаций
4. Сравнение фактических показателей с плановыми

Правильный ответ: 2,1,3,4

10. Восстановите правильную последовательность действий при приобретении материалов за безналичный расчет.

1. Поступление материалов на склад предприятия
2. Получение счета от поставщика
3. Оплата счета с расчетного счета предприятия
4. Заключение договора с поставщиком

Правильный ответ: 4,2,3,1

Практико-ориентированное задание

1. Верно ли, если человек чётко определил карьерную цель, ему не нужно учитывать требования рынка труда – достаточно полагаться на свои навыки и желания.

2. Верно ли, что принцип непрерывного образования помогает адаптироваться к изменениям на рынке труда и осваивать новые навыки, необходимые для достижения карьерных целей.

3. Верно ли, что при планировании карьерного роста достаточно поставить долгосрочную цель – детализация этапов и сроков не нужна.

4. Верно ли, что рыночная экономика предполагает полное отсутствие государственного вмешательства в экономические процессы.

5. Верно ли, что одной из целей государственного регулирования экономики является обеспечение экономической стабильности.

6. Верно ли, что высшее образование в РФ играет ключевую роль в формировании человеческого капитала и подготовке квалифицированных специалистов, необходимых для экономического роста.

7. Верно ли, что в РФ существует проблема подготовки кадров по невостребованным специальностям, что приводит к дефициту квалифицированных специалистов в некоторых отраслях.

8. Верно ли, что развитие высшего образования в России не требует интеграции с бизнесом и научными организациями, так как вузы самодостаточны

9. Если средние постоянные издержки на единицу продукции составляют 1000 руб., а выпущено 50 единиц. Верно ли, что общие постоянные издержки равны 50000 руб.

10. Компания получила выручку 1800000 руб., но из-за брака пришлось списать 50 единиц товара (себестоимость единицы – 2000 руб.). Верно ли, что фактическая валовая прибыль составила 700000 руб.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

1. Компетентностный подход в образовании: история и современность.
2. Сравнительный анализ систем высшего экономического образования в России и за рубежом.
3. Роль цифровых технологий и онлайн-курсов в формировании компетенций современного экономиста.
4. Построение индивидуальной траектории профессионального роста: учёт личностных возможностей и внешних условий.
5. Проблема перепроизводства экономистов и требования рынка труда к молодым специалистам.
6. Вертикальный и горизонтальный карьерный рост: выбор стратегии с учётом личностных особенностей.
7. Дуальное образование как механизм интеграции теории и практики.
8. Развитие критического мышления в процессе обучения экономическим дисциплинам.
9. Проектная деятельность студентов как способ формирования профессиональных компетенций.
10. Карьерный рост в условиях цифровой трансформации: новые возможности и ограничения.
11. Экономическая теория как фундамент подготовки экономиста: от Адама Смита до нобелевских лауреатов современности.
12. Специфика профиля «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».
13. Специфика профиля «Финансы и кредит».
14. Специфика профиля «Мировая экономика».
15. Специфика профиля «Экономика предприятий и организаций».
16. Роль наставничества и сетевого взаимодействия в достижении профессиональных целей.
17. Возможности трудоустройства для выпускников-экономистов различных профилей.
18. Анализ учебного плана подготовки бакалавров экономики: структура и логика.
19. Межпредметные связи в процессе обучения экономиста (связь макро- и микроэкономики с отраслевыми науками).
20. Деловой дресс-код в финансовой сфере: требования к внешнему виду экономиста.
21. Этика делового общения по телефону и в электронной переписке.
22. Понятие коррупции и коррупциогенных факторов в деятельности экономиста.
23. Глобальные этические вызовы в профессиональной сфере (коррупция, профессиональная тайна, этика удалённой работы).
24. Роль репутации и доверия в профессии экономиста.
25. Этические дилеммы в работе финансового аналитика.
26. Правила поведения на деловых переговорах и презентациях.
27. Исторические аспекты формирования этики предпринимательства в России.
28. Социальная ответственность бизнеса и роль экономиста в ее реализации.
29. Системы электронного документооборота (СЭД) и их применение в работе экономиста.
30. Профессиональные стандарты и сертификации для экономистов (DipIFR, CFA, ACCA).
31. Программы для статистической обработки данных (SPSS, Stata) в экономических исследованиях.
32. Роль CRM-систем в повышении эффективности работы финансовых отделов.
33. Информационная безопасность в работе экономиста: основные угрозы и методы защиты.
34. Тенденции развития профессионального инструментария экономиста: блокчейн и облачные технологии.
35. Обзор российского рынка труда для экономистов: зарплаты, вакансии, перспективы.
36. Топ-10 самых востребованных экономических специальностей ближайшего десятилетия (по версиям Forbes, Hays).

37. Фриланс и удаленная работа для экономистов: возможности и риски.
38. Профессия финансового аналитика: от новичка до топ-менеджера.
39. Сравнение карьерных траекторий экономиста в России и Великобритании.
40. Влияние глобализации на унификацию требований к экономистам (МСФО, международные стандарты аудита).
41. Проблема «профессионального выгорания» в профессии экономиста.
42. Роль экономиста в антикризисном управлении компанией.
43. Перспективы развития профессии в связи с развитием искусственного интеллекта.
44. Структура и функции Министерства финансов Российской Федерации.
45. Структура и функции Министерства экономического развития Российской Федерации.
46. Роль экономиста в Федеральной налоговой службе (ФНС).
47. Специфика работы финансово-экономического отдела в государственном бюджетном учреждении (школе, больнице).
48. Государственный и муниципальный долг: управление и роль экономиста.
49. Противодействие коррупции в системе государственной службы.
50. Процедура государственных закупок: от планирования до исполнения контракта.
51. Реформирование бюджетного сектора в России: переход к программному бюджету.
52. Карьера чиновника: плюсы и минусы работы экономистом в госструктурах.
53. Финансовое планирование и бюджетирование на предприятии: от идеи до результата.
54. Инвестиционный анализ: как оценить эффективность проекта (NPV, IRR, срок окупаемости).
55. Управление оборотным капиталом компании.
56. Ценообразование на предприятии: методы и стратегии.
57. Экономическая безопасность бизнеса: роль экономиста в предотвращении банкротства.
58. Анализ финансовой отчетности для принятия управленческих решений.
59. Особенности работы экономиста в малом бизнесе: многозадачность и универсальность.
60. Внутренний аудит и его роль в повышении эффективности бизнеса.
61. Стартапы и венчурное финансирование: взгляд экономиста.
62. Импортзамещение в России: успехи и неудачи последних лет.
63. Влияние глобальных экономических кризисов на российскую экономику.
64. Россия и Всемирная торговая организация (ВТО): итоги членства.
65. Энергетическая зависимость России и проблема «голландской болезни».
66. Перспективы развития высокотехнологичного экспорта из России.
67. Евразийский экономический союз (ЕАЭС) как форма региональной интеграции.
68. Демографические вызовы и их влияние на экономическое развитие РФ.
69. Цифровая трансформация как фактор конкурентоспособности России в мире.
70. Влияние климатических изменений и «зеленой» повестки на экономику России.
71. Проблема социально-экономического неравенства в России и мире.
72. Инфляция и антиинфляционная политика Банка России.
73. Бедность работающего населения как экономический парадокс.
74. Роль высшей школы в формировании инновационной экономики.
75. «Утечка мозгов» и научно-образовательная эмиграция из России.
76. Необходимость перехода к экономике замкнутого цикла (циркулярной экономике).
77. Цифровое неравенство: проблема доступа к технологиям.
78. Производительность труда: почему Россия отстает от развитых стран?
79. Роль фундаментальной науки в подготовке экономистов-исследователей.

Типовые контрольные работы
Контрольная точка №1

Типовой вопрос (1 из предложенных)

1. Закон об образовании РФ
2. ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»
3. Профессиональный стандарт «Экономист предприятия»
4. Должностная инструкция экономиста
5. Учебный план по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» профиль «Экономика предприятий и организаций»
6. Сущность и виды профессиональной деятельности экономиста
7. Особенности профессиональной подготовки экономистов
8. Основные задачи и обязанности экономистов
9. Принципы профессиональной этики экономиста
10. Этикет в профессиональной деятельности

Тестовые задания (10 заданий)

1. Молодой специалист Анна хочет за 3 года стать ведущим экономистом в компании. У неё есть: профильное образование; опыт работы 1 год; высокая обучаемость и коммуникабельность; возможность посещать внутренние тренинги компании; ограниченные финансовые ресурсы для платного обучения. Какой вариант стратегии наиболее реалистичен для Анны с учётом её ресурсов и временной перспективы?

1. Уволиться и поступить в магистратуру на смежную специальность, чтобы получить конкурентное преимущество
2. Сосредоточиться исключительно на выполнении текущих задач, ожидая повышения по мере накопления стажа
3. Составить план развития компетенций на 3 года: пройти внутренние тренинги, взять на себя дополнительные проекты, найти наставника в компании, параллельно изучать профильные онлайн-курсы
4. Сразу претендовать на позицию ведущего экономиста, аргументируя амбициями и готовностью учиться.

2. Елена работает младшим экономистом 1,5 года. Она хочет через 2 года стать ведущим экономистом в своей компании. У неё есть: хорошее знание Excel и 1С; опыт составления квартальных отчётов; возможность посещать внутренние семинары компании; наставник – старший экономист отдела. Какой план лучше всего подойдёт Елене?

1. Сразу попросить повышения, аргументируя желанием расти
2. Ждать, пока руководство само предложит повышение
3. За 2 года освоить продвинутые функции Excel (сводные таблицы, макросы), научиться составлять годовые отчёты, взять на себя координацию небольшого проекта и попросить повышения
4. Уволиться и искать позицию ведущего экономиста в другой компании

3. Установите правильную последовательность этапов непрерывного развития компетенций после окончания вуза:

1. Участие в профессиональных сообществах, конференциях, обмен опытом с коллегами
2. Прохождение курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки
3. Самостоятельное обучение: чтение профессиональной литературы, изучение онлайн-курсов, освоение новых технологий
4. Анализ карьерного пути и постановка новых профессиональных целей
5. Получение обратной связи от руководства и коллег о текущем уровне компетенций.

4. Расположите этапы формирования ключевых компетенций студента-экономиста в правильной последовательности:

1. Применение аналитических навыков в решении реальных экономических задач (кейсы, проекты)
2. Освоение базовых экономических понятий и категорий (спрос, предложение, инфляция, ВВП и т.д.)
3. Развитие навыков экономического моделирования и прогнозирования
4. Формирование навыков работы с профессиональными программами (1С, Excel, SPSS и т.д.)
5. Изучение методов экономического анализа (факторный, сравнительный, маржинальный анализ)

5. Установите правильную последовательность этапов поиска и получения работы выпускником направления «Экономика»:

1. Прохождение собеседования (тестирование, кейс-интервью, общение с HR и руководителем)
2. Подготовка резюме и сопроводительного письма, отражающих компетенции и опыт
3. Анализ рынка труда: изучение вакансий, требований работодателей, зарплатных предложений
4. Получение оффера и согласование условий трудового договора
5. Поиск вакансий на профильных платформах (hh.ru, LinkedIn и т.д.), в соцсетях, через знакомых.

6. Установите соответствие между действием и его содержанием:

Действия:

1. Выполнение расчетов
2. Контроль
3. Анализ
4. Договорная работа

Содержание:

1. Отслеживание выполнения плановых заданий
2. Определение затрат, необходимых для производства
3. Оформление материалов для заключения договоров
4. Выявление резервов и оценка результатов деятельности

7. Установите соответствие между экономическим термином и его определением:

Термины:

1. Выручка
2. Издержки
3. Прибыль
4. Рентабельность

Определение:

1. Денежные средства, полученные от продажи товаров/услуг
2. Превышение доходов над расходами
3. Выраженные в деньгах затраты на производство
4. Относительный показатель эффективности (прибыль / затраты)

8. Установите соответствие между основными направлениями деятельности экономиста в коммерческой организации и типичными задачами, которые он решает в рамках каждого направления:

Направления деятельности:

1. Планово-экономическая деятельность
2. Финансовый анализ и контроль
3. Ценообразование и бюджетирование
4. Анализ эффективности бизнеса
5. Взаимодействие с внешними структурами

Задачи:

1. Расчёт себестоимости продукции, формирование ценовой политики, обоснование наценок
2. Составление бизнес-планов, прогнозов доходов и расходов, разработка бюджетов подразделений
3. Подготовка отчётности для налоговых органов, банков, инвесторов; участие в аудиторских проверках
4. Расчёт показателей рентабельности, ликвидности, оборачиваемости активов; анализ финансовой устойчивости
5. Оценка эффективности инвестиций, анализ производительности труда, выявление резервов роста прибыли

9. Соотнесите подразделения компании с задачами экономиста, возникающими при работе с ними:

Подразделения:

1. Производственный отдел
2. Отдел продаж и маркетинга
3. Бухгалтерия
4. Отдел закупок
5. Кадровая служба

Задачи экономиста:

1. Анализ себестоимости продукции, расчёт нормативов расхода материалов, оценка эффективности использования оборудования
2. Планирование объёмов продаж, анализ динамики спроса, расчёт маржинальной прибыли по товарным группам
3. Сверка плановых и фактических затрат, подготовка данных для налоговой и бухгалтерской отчётности
4. Анализ закупочных цен, расчёт оптимального размера партий закупок, оценка поставщиков по критериям стоимости и качества
5. Расчёт фонда оплаты труда, анализ затрат на персонал, планирование расходов на обучение и развитие сотрудников

10. Расположите этапы проведения экономического анализа в правильной последовательности.

1. Обработка и анализ полученных данных (расчет показателей)
2. Сбор первичной информации (отчеты, планы, учетные данные)
3. Подведение итогов и разработка рекомендаций
4. Сравнение фактических показателей с плановыми

Практико-ориентированное задание (1 из предложенных)

1. Если средние постоянные издержки на единицу продукции составляют 1000 руб., а выпущено 50 единиц. Верно ли, что общие постоянные издержки равны 50000 руб.

2. Компания получила выручку 1800000 руб., но из-за брака пришлось списать 50 единиц товара (себестоимость единицы – 2000 руб.). Верно ли, что фактическая валовая прибыль составила 700000 руб.

3. Оклад экономиста составляет 40000 рублей. По итогам месяца ему начислена премия в размере 20% от оклада. Какова сумма начисленной заработной платы за месяц (без вычета налогов) (рублей)?

4. В структуре себестоимости продукции затраты на сырье составляют 40%, на зарплату – 30%, на электроэнергию – 10%, прочие расходы – 20%. Общая себестоимость единицы равна 2000 рублей. Чему равны затраты на сырье в денежном выражении (рублей)?

5. Анна открыла небольшую пекарню. За один месяц работы: выручка от продажи выпечки

– 150 000 руб.; затраты на муку, сахар, яйца и другие продукты – 50 000 руб.; аренда помещения – 25 000 руб.; зарплата пекаря и помощнику – 40 000 руб.; коммунальные платежи (электричество, вода) – 10 000 руб.; прочие расходы (упаковка, реклама и т.д.) – 5 000 руб.; налог на прибыль – 20% от прибыли до налогообложения.

Сколько составит чистая прибыль после уплаты налогов?

Ответ: 16000

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная

Л1.1 Долгов В. С. Экономика сельского хозяйства [Электронный ресурс]:учеб. пособие для СПО. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 124 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/173106>

Л1.2 Мачабели М. Ш., Балалова Е. И., Баскакова О. В. Экономика малого и среднего бизнеса [Электронный ресурс]:учебник; ВО - Бакалавриат. - Москва: Дашков и К, 2021. - 293 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/174012>

Л1.3 Кондратьева И. В. Экономика отраслей сельского хозяйства [Электронный ресурс]:учеб. пособие для СПО. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 184 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/176899>

Л1.4 Волков О. И., Скляренко В. И. Экономика предприятия [Электронный ресурс]:учеб. пособие; ВО - Бакалавриат, Магистратура. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 264 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=379397>

Л1.5 Мильнер Б. З. Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями [Электронный ресурс]:моногр.. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 624 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=390008>

Л1.6 Нуреев Р. М. Экономика развития: модели становления рыночной экономики [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Специалитет, Аспирантура. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2022. - 640 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=392903>

Л1.7 Девяткин О. В., Акуленко Н. Б. Экономика предприятия (организации, фирмы) [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 777 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=393543>

дополнительная

Л2.1 Кибанов А. Я., Митрофанова Е. А. Экономика управления персоналом [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Специалитет, Аспирантура. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 427 с. – Режим доступа: <http://new.znanium.com/go.php?id=991814>

Л2.2 Бузырев, Васильева Экономика жилищной сферы [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат. - Москва: Издательский Центр РИО□, 2019. - 363 с. – Режим доступа: <http://new.znanium.com/go.php?id=1009685>

Л2.3 Степанова С. А., Крыга А. В. Экономика предприятия туризма [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 346 с. – Режим доступа: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1010104>

Л2.4 Расков Н. В. Экономика России: проблемы роста и развития [Электронный ресурс]:моногр.. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 186 с. – Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/document?id=394465>

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

Л3.1 Н. В. Воробьева, Н. В. Банникова, Д. О. Грачева, Е. Г. Пупынина, А. С. Воробьев ; Ставропольский ГАУ Этика профессиональной деятельности:учеб. пособие. - Ставрополь: АГРУС, 2022. - 864 КБ

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1	Онлайн курсы на образовательной платформе «Открытое образование»	https://openedu.ru/course/
2	Онлайн курсы на образовательной платформе Coursera	https://www.coursera.org/
3	Онлайн курсы на образовательной платформе Универсарийум	https://universarium.org/
4	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/
5	Журнал «Вопросы экономики»	http://vopreco.ru
6	Научная библиотека elibrary.ru	https://www.elibrary.ru/authors.asp

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» необходимо обратить внимание на последовательность изучения тем.

При рассмотрении темы 1 «Современное высшее образование: формирование компетентности специалиста» студенты приобретают знания о: системе экономического образования в России, ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, Профессиональном стандарте «Экономист предприятия», Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, содержании и структуре профессиональных компетенций студентов.

В результате изучения темы студент должен знать: особенности системы экономического образования в России, основные положения ФЗ «Об образовании в РФ», элементы ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, содержание Профессионального стандарта «Экономист предприятия», структуру Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, содержание и структуру профессиональных компетенций студентов.

Целью темы 2 «Общая характеристика направления подготовки «Экономика» является изучение вопросов основных элементов учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика профиль «Экономика предприятий и организаций», структуры должностной инструкции экономиста, исторического становления и формирования традиций экономического факультета СтГАУ. Студенты приобретают знания о: сущности и видах профессиональной деятельности экономиста, особенностях профессиональной подготовки экономистов, профессиональной

классификации экономистов, основных задачах и обязанностях экономистов.

В результате изучения темы студент должен знать: структуру учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика профиль «Экономика предприятий и организаций», элементы должностной инструкции экономиста, историю становления и формирования традиций экономического факультета СтГАУ, сущность и виды профессиональной деятельности экономиста, особенности профессиональной подготовки экономистов, профессиональную классификацию экономистов, основные задачи и обязанности экономистов.

Тема 3 «Профессиональная этика и деловой этикет экономиста» посвящена принципам профессиональной этики экономиста, особенностям этики руководителя, характеристике форм распоряжения руководителя, а также этическим обязанностям руководителя и этическим принципам подчиненного. А также изучение вопросов этикета в деятельности экономиста, правил поведения при устройстве на работу, перемене места работы и увольнении, особенностей этикета делового телефонного разговора и правил деловой переписки, а также правил оформления офисного интерьера и этики деловых отношений мужчины и женщины.

В результате изучения темы студент должен знать: принципы профессиональной этики экономиста, особенности этики руководителя, форм распоряжений руководителя, этических обязанностей руководителя и этических принципов подчиненного, основы делового этикета экономиста, правила поведения при устройстве на работу, перемене места работы и увольнении, правила этикета делового телефонного разговора, правила деловой переписки, правила оформления офисного интерьера и этики деловых отношений мужчины и женщины.

Целью изучения темы 4 «Профессиональный инструментарий экономиста» необходимо разбираться в сущности и видах экономической информации, традиционных методов сбора и обработки экономической информации, методах бухгалтерского и финансового анализа, экономико-математических методов анализа, эвристических методов решения экономических задач, особенностей анализа хозяйственной деятельности организации, с использованием вычислительной техники.

В результате изучения темы студент должен знать: сущность и виды экономической информации, традиционные методы сбора и обработки экономической информации, методы бухгалтерского и финансового анализа, экономико-математические методы анализа, эвристические методы решения экономических задач, особенности анализа хозяйственной деятельности организации, с использованием вычислительной техники.

Тема 5 «Роль экономиста и требования к профессии в современной России и современном мире» позволяет сформировать представление об обязанностях экономиста, востребованности профессии экономиста, плюсах и минусах профессии, личных качествах экономиста, классических и новых требованиях, предъявляемых к экономисту в условиях информационного общества и нарастающих процессов глобализации, основных видах профессиональной переподготовки и обновления знаний экономистов.

В результате изучения данной темы студент должен знать: обязанности экономиста, перспективы востребованности профессии экономиста, плюсы и минусы профессии, перечень личных качеств экономиста, классические и новые требования, предъявляемые к экономисту в условиях информационного общества и нарастающих процессов глобализации, основные виды профессиональной переподготовки и обновления знаний экономистов.

Целью изучения темы 6 «Особенности деятельности экономиста в государственных структурах» является изучение направлений деятельности экономиста в государственных структурах, должностных обязанностей экономиста бюджетного учреждения и особенностей работы экономиста в бюджетной сфере.

В результате изучения темы студент должен знать: направления деятельности экономиста в государственных структурах, должностные обязанности экономиста бюджетного учреждения и особенности работы экономиста в бюджетной сфере.

Тема 7 «Особенности деятельности экономиста в бизнес-структурах» раскрывает направления деятельности экономиста в бизнес-структурах, должностные обязанности экономиста бизнес-структурах, особенности работы экономиста в бизнес-структурах и особенности организационной структуры финансово-экономической службы предприятия, планово-экономического отдела и его функции.

В результате изучения темы студент должен знать: направления деятельности экономиста в бизнес-структурах, должностные обязанности экономиста бизнес-структурах, особенности работы

экономиста в бизнес-структурах и особенности организационной структуры финансово-экономической службы предприятия, планово-экономического отдела и его функции.

Тема 8 «Особенности развития экономики России в условиях глобализации» характеризует экономику России: особенности, тип, отрасли, показатели, прогнозы.

В результате изучения темы студент должен знать: особенности экономики России, ее отраслевую структуру, динамику макропоказателей и принципы прогнозного развития.

Целью изучения темы 9 «Основные проблемы современной экономики и роль высшего образования в РФ» является характеристика инновационного развития современной экономики и процессов глобализации и их влияние на требования к уровню подготовки специалистов в области экономики.

В результате изучения темы студент должен знать: характеристики инновационного развития современной экономики и процессов глобализации и их влияние на требования к уровню подготовки специалистов в области экономики.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Kaspersky Total Security - Антивирус
2. Microsoft Windows Server STDCORE AllLngLicense/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year - Серверная операционная система

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Э-160	Специализированная мебель на 180 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., проектор Panasonic EX620 X6A – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., трибуна для лектора – 1 шт., микрофон – 1 шт., мониторы - 3 шт., плазменная панель - 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.

		Э-165	специализированная мебель на 28 посадочных мест, персональные компьютеры – 13 шт., телевизор SAMSUNG – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, доска поворотная маркерно-магнитная – 1 шт., подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования		
		Читальный зал научной библиотеки	Специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1 шт., принтер – 1 шт., цветной принтер – 1 шт., копировальный аппарат – 1 шт., сканер – 1 шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954).

Автор (ы)

_____ доц. , кэн Токарева Галина Викторовна

Рецензенты

_____ доц. , кэн Пономаренко Марина Владимировна

_____ доц. , кэн Довготько Наталья Анатольевна

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» рассмотрена на заседании Кафедра экономической теории и региональной экономики протокол № 21 от 25.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Заведующий кафедрой _____ Кусакина Ольга Николаевна

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт экономики, финансов и управления в АПК протокол № 8 от 26.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Руководитель ОП _____