Приложение 2.2.1 к ОПОП
36.01.05 Лаборант в области ветеринарии

Скляров Игорь Юрьевич
C=RU, S=Ставропольский край, T=проректор по учебной работе, O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ""", СНИЛС=04314925333, ИНН=263402424665, E=oit@stgau.ru, G=Игорь Юрьевич, SN=Скляров, CN=Скляров Игорь Юрьевич
2026.02.09 09:41:42+03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**6**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**12**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**	**14**

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.01 История России

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и составлена в соответствии с ФГОС СПО по профессии 36.01.05 Лаборант в области ветеринарии.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов:

Учебная дисциплина СГ.01 История России входит в обязательную часть социально-гуманитарного цикла программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 36.01.05 Лаборант в области ветеринарии.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических, культурных проблем;
- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, достижений страны и ее народа.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века;
- решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;
- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;
- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;

- воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

В ходе изучения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов**
Объем учебной дисциплины (всего)	32
суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	32
в том числе:	
- лекции	16
- практическое занятие (семинары)	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 3 семестре	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.01 История России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Россия и мир в новейшее время			
Тема 1.1 Введение. Новейшая история	**Лекции**	1	3
	Понятие «новейшая история». Периодизация. Особенности XX - начала XXI века. Понятие глобализация и факторы ее проявления в современном мире		
Тема 1.2 Исторические проблемы второй половины XX века- начала XXI века	**Лекции**	1	3
	1. Исторические проблемы второй половины XX века- начала XXI века. 2. Вторая мировая война. Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. 3. Послевоенное мирное урегулирование в Европе. Основные этапы «холодной войны». Изменения в системе международных отношений.		
	Семинар (Практическое занятие)	2	
	Экономическая и политическая ситуация в России и мире после второй мировой войны. Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы		
Раздел 2. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.- нач. 1990-х гг.			
Тема 2.1. Основные тенденции развития СССР в мире к 1980г	**Лекции**	2	3
	1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева. Политика и экономика: от реформ - к «застою». Система «коллективного руководства». Проблемы «застоя» в экономике. Политика консервации сложившихся методов руководства. Нерентабельность экономики. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. 2. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». Провал политики разрядки. Гонка вооружений, кон-		

	фронтация с США. Ввод советских войск в Афганистан. Начало афганской войны. Бойкот западными странами Московской олимпиады. События начала 80-х в Польше. Политика администрации Рейгана по отношению к СССР.		
	Семинар (Практическое занятие)	**2**	
	Духовная жизнь в СССР середины 1960-х - середины 1980-х гг. Партийный аппарат и общество. Идеология инакомыслия и его подавление. Правозащитная деятельность. Отражение международных обязательств СССР по соблюдению прав человека в Конституции 1977г. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг. Достижение научной и военно-технической мысли. Развитие отечественной литературы. Театр и киноискусство. Эстрада. Спорт в СССР.		
Тема 2.2. Перестройка и распад советского общества	**Лекции**	**2**	2
	1. Политика перестройки в сфере экономики. Приход к руководству страной М.С. Горбачева. Стратегия ускорения как основа экономических программ и причина ее провала. По пути экономических реформ. Дискуссия о путях реформирования сложившейся экономической системы. Забастовки 1989г. Кризис потребления. Развитие гласности и демократии в СССР. Расширение гласности. Переосмысление прошлого и ориентиры на будущее. Политический раскол советского общества. Выборы народных депутатов СССР в 1989г. на новой основе. Консолидация сил, оппозиционных курсу перестройки, в рядах КПСС. Избрание Б.Н. Ельцина президентом Российской Федерации. 2. Внешняя политика. Новое политическое мышление: достижения и проблемы. Необходимость поиска новых решений. Концепция нового политического мышления. Пути нормализации отношений с США. Инициативы в военной области. СССР и перемены в Азии. Распад системы союзов СССР. Падение советской модели социализма в странах Восточной Европы. Дискуссии об итогах политики, основанной на новом политическом мышлении.		
	Семинар (Практическое занятие)	**2**	
	Кризис и распад советского общества. Обострение межнациональных конфликтов. Причины кризиса в межнациональных отношениях в СССР. Развитие кризиса Союза ССР. Принятие союзными республиками деклараций о суверенитете. Принятие Декларации о суверенитете РСФСР (12 июня 1990). ГКЧП. Попытка переворота в стране. Распад СССР. Создание Содружества Независимых Государств Культура в эпоху «перестройки». Основные тенденции культурной жизни. Образование		

	в 1980-1990гг. Наука. Художественная и духовная жизнь страны в 80-90-е годы.		
Раздел 3. Россия и мир в конце XX - начале XXI века			
Тема 3.1. Россия и постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	**Лекции** 1. Курс реформ и политический кризис 1993 г. Опыт «шоковой терапии». Либерализация цен. Проведение приватизации. Структурная перестройка экономики. Политический и конституционный кризис 1993г. На грани гражданской войны. Октябрьские события 1993г., их итоги. Новая Конституция России. Итоги выборов 1993г. в Государственную Думу. 2. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. Обострение межнациональных отношений. Начало чеченского конфликта. Выборы 1995 и 1996 гг., их влияние на развитие страны. Попытки коррекции курса реформ. Дефолт и его последствия. Россия на рубеже веков: по пути стабилизации. Вторжение отрядов боевиков на территорию Дагестана. Контртеррористическая операция. Парламентские и президентские выборы 1999г. Отставка Б.Н. Ельцина.	**2**	2
	Семинар (Практическое занятие) Внешняя политика России в 90- гг. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Совместная деятельность России и бывших советских республик в рамках СНГ. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Расширение НАТО на Восток и позиция России. Молодежные экстремистские движения. Национализм, ксенофобия и неофашизм в современной России.	**2**	
Тема 3.2. Россия в первое десятилетие XXI в.	**Лекции** 1. Президентские выборы 2000г. В.В. Путин во главе страны. По пути реформ и стабилизации. Власть и общество: новая модель отношений. Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг. Новый этап в развитии Российской Федерации. Итоги курса стабилизации 2000-2004 гг. Национальные проекты и их значение. Создание госкорпораций, реформа системы управления. Новая стратегия развития страны. «Управляемая демократия»: ее сторонники и противники. Парламентские (2007) и президентские (2008) выборы и их итоги. Ориентиры внутренней политики России в современных условиях. Основные направления внутренней и внешней политики России в период президентства Д.А. Медведева. 2. Внешняя политика демократической России. Международное положение Российской	**2**	2

	Федерации после распада СССР. Россия и Запад: поиск взаимопонимания. Смена приоритетов российской дипломатии. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Конфликт с Грузией.		
	Семинар (Практическое занятие)	**2**	
	Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Контрольное тестирование по истории России конца XX – нач. XXI вв.		
Тема 3.3. Мир в начале XXI века. Общий анализ основных проблем, тенденций, событий и процессов первого десятилетия 21-го века. Перспективы и контуры будущего мирового развития	**Лекции**	**2**	2
	1.Основные регионы современного мира в первое десятилетие 21 века. Основные тенденции социально – экономического и политического развития США, Западной Европы и наиболее развитых центров Азии (Япония, Китай) в настоящее время. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. 2. События 11 сентября 2001 года и их влияние на мировую ситуацию. Угроза глобального терроризма, и усилия мирового сообщества по борьбе с ней. Операция НАТО в Афганистане. Война в Ираке (2003) и ее значение для ситуации в мире. Глобализация и ее аспекты: экономический, политический, духовный. Влияние глобализации на мировое развитие. Противоречивость этого процесса. Лидерство США и его критика. Стремление к многополюсному и многополярному миру. Мировой экономический кризис 2008 – 2009 годов и его влияние на мировую экономическую и политическую ситуацию. Проблема отсталости стран «третьего» и «четвертого» мира. Дискуссии о путях ее преодоления. Дискуссии футурологов о будущем человечества.		
	Семинар (Практическое занятие)	**2**	
	Международный терроризм сегодня. Мировая глобализация, ее проявления. Глобальные проблемы современности (продовольственная, экологическая, демографическая и др.) и пути их решения. «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.		
Тема 3.4. Основные меж-	**Лекции**	**2**	3

дународные организации и их деятельность в современном мире	1. ООН: история создания и основные принципы деятельности. Устав ООН и другие документы, регулирующие ее деятельность. Роль ООН в современном мире. Критика ее деятельности и ее причины. Другие международные организации и их деятельность и значение. 2. НАТО и его противоречивая и неоднозначная роль в современном мире. ЮНЕСКО и борьба за сохранение мирового культурного наследия. ОБСЕ и обеспечение европейской безопасности. МВФ: структура, задачи, роль и значение. ЕС и проблемы и сложности европейской интеграции. СНГ и его перспективы. Международные организации и их противоречивый вклад в интеграцию и развитие современного мира.		
Тема 3.5 Перспективы развития РФ в современном мире	**Лекции**	**2**	3
	Третий срок президентства В.В. Путина. Финансово-экономический кризис 2014 г. Падение курса рубля. Снижение ВВП. Российская экономика в условиях санкций. Внешняя политика. Россия и Украина в 2014-2015 гг. Присоединение Крыма. Участие России в конфликте на Донбассе. Новая конфронтация с Западом.		
	Семинар (Практическое занятие)	**4**	
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ		
	ВСЕГО:	**32**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин
специализированная мебель на 25 посадочных места, видео проектор – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18531-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535276
2. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510698

Дополнительные источники:

1. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 612 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17264-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537297
2. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/366671 (дата обращения: 24.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы

1. Консультант Плюс
2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
4. https://ru.wikipedia.org (Википедия: свободная энциклопедия).
5. https://ru.wikisource.org (Викитека: свободная библиотека).
6. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
7. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
8. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
9. https://intellect-video.com/russian-history/ (История России и СССР: онлайн-видео).
10. https://историк.рф/ (Историк: общественно-политический журнал).
11. www.statehistory.ru (История государства).
12. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Код формируемых компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:** - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических, культурных проблем; - отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, достижений страны и ее народа. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**: - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; - решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; - основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; - основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; - сущность и причины локальных, региональных,	ОК 04, ОК 05, ОК 06	Экспертное наблюдение и оценка на семинарах (практических занятиях). Дифференцированный зачет

межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; - воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.		

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств 16
2. Результаты освоения учебной дисциплины 17
3. Задания для оценивания и критерии оценки.....18
4 Список рекомендуемой литературы 24

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине СГ.01 История России

Цель фонда оценочных средств. Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины СГ.01 История России. Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

ФОС включает контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля в форме устных ответов на вопросы, тестовых заданий, контрольных работ, реферата и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Предметом оценки являются умения и знания.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- для текущего контроля – устный опрос, семинар, реферат;
- для промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических, культурных проблем;

- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, достижений страны и ее народа.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века;
- решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;
- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;
- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;

- воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В ходе освоения учебной дисциплины учитывается движение к достижению личностных результатов обучающимися:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	**Раздел 1. Россия и мир в новейшее время**	ОК 04, ОК 05, ОК 06,	Устный опрос, семинар, дифференцированный зачет
2	**Раздел 2 Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.-нач. 1990-х гг.**	ОК 04, ОК 05, ОК 06,	Устный опрос, семинар, дифференцированный зачет
3	**Раздел 3 Россия и мир в конце XX - начале XXI века**	ОК 04, ОК 05, ОК 06,	Устный опрос, семинар, дифференцированный зачет

2. Результаты освоения учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний, умений

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых компетенций	Показатели оценки результата
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:** - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических, культурных проблем; - отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, достижений страны и ее народа.	ОК 04, ОК 05, ОК 06,	- применение полученных знаний в формировании культуры гражданина и будущего специалиста;
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**: - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; - решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; - основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в	ОК 04, ОК 05, ОК 06,	- анализ причин, сущности и значения изучаемых явлений и событий; - понимание исторических процессов, характерных для истории России и мира - понимание значения роста научного знания и

общемировом пространстве; - основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; - воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.		научно-технического прогресса

3. Задания для оценивания и критерии оценки

Комплект вопросов для устного опроса по дисциплине

1.Советское общество в годы перестройки (1985 - 1991). Гласность.
2. Реформы в области экономики и политические изменения в 1985 – 1991 гг.
3. Крах политики перестройки и смена ориентиров.
4. Внешняя политика Советского Союза в годы перестройки.
5. Россия после августовских событий 1991 г.
6. Перемены в духовной жизни общества в 1980 – 1990-х годах.
7. Изменение политического и социально - экономического строя (1993 - 2010 гг.).
8. Россия и мир на рубеже XX – XXI веков
9. Происхождение глобальных проблем современности.
10. Глобалистика и политическая сфера.
11. Глобальная безопасность: кто и кому и чем угрожает в современном мире. 12. Международная безопасность и суверенитет
13. Угроза международного терроризма и нового тоталитаризма.
14. Выявление причин создания НАТО, состав НАТО.
15. Определение основных направлений деятельности НАТО, расширение НАТО на Восток, изучение основных военных операций стран НАТО, направлений работы политических и экономических организаций.
16. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях.
17. Построение эффективной демократии. Обеспечение единства страны.
18. Умножение человеческого капитала России.
19. Реконструкция систем образования и здравоохранения.

20. «Сбережение народа»: решение демографической проблемы, культурная и иммиграционная политика.
21. Геополитическая и цивилизационная миссия России в XXI в.
22. Наука, культура и религия и их роль в 21 веке.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если обучающийся демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений; достаточную степень обоснованности аргументов и обобщений; способность к обобщению, но допускает небольшие неточности в ответе.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся демонстрирует: недостаточное знание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений.
- - оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся демонстрирует: незнание фактического материала.

Фонд тестовых заданий по дисциплине
СГ.01 История России

1. Какое событие произошло в годы президентства Б. Н. Ельцина (в период 1991−1999 гг.)?

1) ввод российских войск в Афганистан;
2) начало антиалкогольной кампании;
3) объявление Россией технического дефолта по основным видам государственных ценных бумаг;
4) катастрофа на Чернобыльской АЭС.

4. Какой флаг стал флагом Вооружённых сил России в 2000 г?

1) бело-сине-красный;
2) белый с синим крестом;
3) красный.

5. Какая партия лидирует с 2003 года?

1) Единая Россия;
2) Справедливая Россия;
3) ЛДПР.

6. Что, по мнению Путина не является препятствием экономического роста?

1) высокие налоги;
2) внешний долг;
3) разгул криминала.

7. В 2001 году введён единый налог на доходы населения, он равен:

1) 13%;
2) 15%;
3) 10%.

8. Впервые за многие годы проект бюджета в 2002 году предусматривал:

1) превышение расходов над доходами;
2) превышение доходов над расходами;
3) равенство.

9. Когда подписан договор с НАТО о координации действий в обеспечении международной безопасности?

1) октябрь 2001;
2) май 2002;
3) август 2003.
10. Соотнесите страну и название революции:
а) Грузия; 1) революция роз;
б) Украина; 2) революция тюльпанов;
в) Киргизия. 3) оранжевая революция.
11. По результатам выборов 2003-2004 гг. в Думу председатель -
1) Кадыров;
2) Грызлов;
3) Медведев.
12. Какое страшное событие произошло в сентябре 2004 года?
1) захват Норд-Оста;
2) захват школы в Беслане;
3) взрывы домов в Москве.
13. Определите, в чем состоит значение перестройки в жизни Советского общества:
1) заложила основы становления рыночных отношений;
2) усилился партийный диктат в духовной жизни общества;
3) были созданы предпосылки для перехода к демократии;
4) началось возрождение многопартийности.
14. Когда состоялись первые выборы народных депутатов РСФСР?
1) 7 февраля 1989 года;
2) 9 апреля 1990 года;
3) 4 марта 1990 года;
4) 14 июня 1991 года.
15. Кто не входил в состав ГКЧП?
1) вице-президент Янаев Г.И.;
2) министр обороны Язов Д.Т.;
3) председатель Верховного совета Хасбулатов Р.И.;
4) председатель КГБ Крючков В.А.
16. Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку.
1) либерализация цен и торговли;
2) приватизация;
3) земельная реформа;
4) внеэкономическое принуждение.
17. Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.?
1) июль 1999 г.;
2) август 1999 г.;
3) сентябрь 1999 г.;
4) октябрь 1999 г.
18. Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности.
1) реформа Федерального Собрания;
2) конвертируемость рубля, финансовая реформа;
3) судебная и военная реформы;
4) аграрная реформа.
19. Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения?
1) модернизация промышленности;
2) реформы в сельском хозяйстве;
3) увеличение государственных расходов на развитие науки;
4) высокие мировые цены на нефть.

20. Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России.

1) восстановление отношений России с НАТО;

2) поддержка Россией ООН;

3) постоянное участие президента России в работе «большой восьмерки»;

4) диктат и усиление влияния на СНГ.

21. Во время августовского путча 1991 г. ГКЧП возглавил:

1) Г.И.Янаев;

2) Д.Т.Язов;

3) Б.Н.Ельцин.

22. Авторами программы «500 дней» - программы перехода СССР к рыночной экономике – были:

1) Н.И. Рыжков и Л.И. Абалкин;

2) Н.И.Травкин и Г.Х. Попов;

3) С.С.Шаталин и Г.А.Явлинский.

23. Какие события объединяют даты 1977 г. и 1993 г. в истории СССР и России?

1) введение чрезвычайного положения в стране;

2) разоружение незаконных военных формирований в Чечне;

3) активизация военных действий в Афганистане;

4) принятие Конституции страны.

24. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:

1) избрания Государственной Думой;

2) назначения Федеральным Собранием;

3) всенародных выборов;

4) назначения Конституционным Судом.

25. Прочтите отрывок из концепции внешней политики Российской Федерации (2000 г.) и укажите название декларируемого в концепции мироустройства. «Россия заинтересована в стабильной системе международных отношений, основанной на принципе равноправия, взаимного уважения и взаимовыгодного сотрудничества. Эта система призвана обеспечить надежную безопасность каждого члена мирового сообщества в политической, военной, экономической, гуманитарной и иных областях. Главным центром регулирования международных отношений в XX веке должна оставаться Организация Объединенных Наций. Российская Федерация будет решительно противодействовать попыткам принизить роль ООН и ее Совета Безопасности в мировых делах».

1) биполярный мир;

2) блоковый миропорядок;

3) многополюсный мир;

4) однополюсный мир.

26. Что из названного характеризовало внешнюю политику России в 1990-е гг.?

1) расширение сотрудничества со странами Восточной Европы;

2) ослабление напряженности в отношениях со странами Запада;

3) подписание соглашения о будущем вступлении России в НАТО;

4) поддержка Россией всех внешнеполитических действий США.

27. Первым канцлером объединенной Германии в 1990 году стал:

1) Г.Коль;

2) Г.Шредер;

3) Л.Валенса;

4) Ж.Желев;

5) В. Гавел.

28. События 11 сентября 2001 года в США подчеркнули нарастание глобальной проблемы:

1) развивающихся стран;

2) энергетической;
3) экологической;
4) международного терроризма;
5) демографической.
29. Член НАТО:
1) Украина;
2) Грузия;
3) Армения;
4) Эстония;
5) Белоруссия.
30. Не вошла в ЕС:
1) Чехия;
2) Словакия;
3) Словения;
4) Албания;
5) Польша.

Ключ к тестовым заданиям:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	г	б	б	в	а	в	а	г
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	в	а	в	г	г	б	г	в	б
21	22	23	24	25	26	27	28	29	3-
в	а	в	а	г	в	**б**	в	а	в

Критерии оценки знаний.

По итогам тестирования применяются следующие критерии оценки знаний:

– если обучающийся ответил правильно менее чем на 51 % вопросов, то дисциплина считается неусвоенной, и он получает оценку «неудовлетворительно»;

– если обучающийся ответил правильно на 51-70 % вопросов, то ему ставится оценка «удовлетворительно»;

– если обучающийся ответил правильно на 71-90 % вопросов, то ему ставится оценка «хорошо»;

– если обучающийся ответил правильно на 91-100 % вопросов, то ему ставится оценка «отлично».

Вопросы к дифференцированному зачёту по дисциплине СГ.01 История России

1 Вторая мировая война. Причины и предпосылки Второй мировой войны.
2. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.
3. Экономическая и политическая ситуация в России и мире после второй мировой войны.
4. Основные этапы «холодной войны».
5. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1985-1991 гг.
6. Политика «перестройки». М.С. Горбачев.
7. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.
8. Путч 19 августа 1991 г.
9. Беловежские соглашения.
10. Распад СССР и его последствия.

11. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в 1992-1999 гг. Б.Н. Ельцин – первый президент РФ.

12. Политический кризис осени 1993 г.

13. Дефолт 17 августа 1998 г. и его последствия для российской экономики.

14. Государственные Думы пятого, шестого и седьмого и восьмого созывов.

15. Внешняя политика Российской Федерации в 1992-1999 гг.

16. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в период президентства В.В. Путина. Борьба с терроризмом.

17. Внешняя политика Российской Федерации в период президентства В.В. Путина.

18. Взаимоотношения РФ с блоком НАТО.

19. Россия и Украина в 2014-2022 гг. Присоединение Крыма.

20. Участие России в конфликте на Донбассе.

Критерии оценки дифференцированного зачёта по дисциплине
СГ.01 История России

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (классическая литература, учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии и т.п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки

4 Список рекомендуемой литературы

Основные источники:

3. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18531-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535276

4. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510698

Дополнительные источники:

3. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 612 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17264-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537297

4. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/366671 (дата обращения: 24.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Приложение 2.2.2. к ОПОП
36.01.05 Лаборант в области ветеринарии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**9**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и составлена в соответствии с ФГОС СПО по профессии 36.01.05 Лаборант в области ветеринарии.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов:

Учебная дисциплина СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности входит в обязательную часть социально-гуманитарного цикла программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 36.01.05 Лаборант в области ветеринарии.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений по изучаемым вопросам по дисциплине:
- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих общих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Объем учебной дисциплины (всего)	32
суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	32
в том числе:	
- лекции	
- практическое занятие (семинары)	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 3 семестре	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Обучение общению по теме «Межличностные отношения».			
Тема 1.1. Вводно-коррективный курс.	**Практические занятия** 1. Формирование фонетического минимума 2. Грамматика. Местоимения. Числительные. Порядок слов в простом предложении. Существительное. Образование множественного числа существительных. Употребление артиклей Выполнение фонетических и грамматических упражнений.	4	1
Тема 1.2. Взаимоотношения в семье.	**Практические занятия** 1. Предметное содержание речи: члены семьи, домашние обязанности, семейные традиции, межличностные отношения. 2. Грамматика. Present Simple vs. Present Continuous. Выполнение лексико-грамматических, условно-речевых и речевых упражнений. Чтение и перевод текстов социокультурной и профессиональной направленности (со словарем).	2	2
Тема 1.3. Внешность и характер человека.	**Практические занятия** 1. Предметное содержание речи. Описание внешности, черты характера, манеры и стиль поведения. 2. Грамматика. Present Simple vs. Past Simple Выполнение лексико-грамматических, условно-речевых и речевых упражнений. Чтение и перевод текстов социокультурной и профессиональной направленности (со словарем).	2	2
Раздел 2. Обучение общению по теме «Свободное время»			
Тема 2.1. Досуг и увлечения, развлечения.	**Практические занятия** 1. Предметное содержание речи: рабочий день и досуг. Хобби/любимое занятие (чтение, кино, театр, музей, музыка, коллекционирование, дискотека, кафе, Интернет, компьютерные игры). 2. Грамматика. Present simple vs. Present Perfect. Выполнение лексико-грамматических, условно-речевых и речевых упражнений, чтение текстов социокультурной направленности.	2	2
Тема 2.2. Путешествия.	**Практические занятия**		2

	1. Предметное содержание речи: виды транспорта, путешествия, мотивы выбора видов отдыха, преимущества и недостатки путешествий. 2. Грамматика. Past Simple vs. Past Continuous. Выполнение лексико-грамматических, условно-речевых и речевых упражнений, чтение текстов социокультурной направленности.	4	
Раздел 3. Обучение общению по теме «Здоровый образ жизни»			
Тема 3.1. Стиль жизни - быть здоровым.	**Практические занятия**	4	2
	1. Предметное содержание речи: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек, вредные и полезные продукты. 2. Грамматика. Модальные глаголы, их функции. Выполнение лексико-грамматических, условно-речевых и речевых упражнений, чтение текстов социокультурной направленности.		
Тема 3.2.Спорт и здоровье.	**Практические занятия**	2	2
	1. Предметное содержание речи: роль спорта в жизни, любимый вид спорта, спорт в странах изучаемого языка. 2. Грамматика. Степени сравнения прилагательных. Выполнение лексико-грамматических, условно-речевых и речевых упражнений, чтение текстов социокультурной направленности.		
Раздел 4. Обучение общению по теме «Вселенная и человек».			
Тема 4.1.Климат и погода.	**Практические занятия**	4	2
	1. Предметное содержание речи: времена года, погода и климат в странах изучаемого языка. 2. Грамматика. Present perfect vs. Present Perfect Continuous. Выполнение лексико-грамматических, условно-речевых и речевых упражнений, чтение текстов социокультурной направленности.		
Тема 4.2. Защита окружающей среды.	**Практические занятия**	2	2
	1. Предметное содержание речи: проблемы экологии, причины загрязнения, меры по защите окружающей среды 2. Грамматика. Условное предложение I и II типа. Выполнение лексико-грамматических, условно-речевых и речевых упражнений, чтение текстов социокультурной направленности.		
Раздел 5. Обучение общению по теме «Как разнообразен этот мир!».			
Тема 5.1.Как понять	**Практические занятия**	2	2

иностранцев?	1. Предметное содержание речи: культурные особенности стран изучаемого языка, национальные праздники. 2. Грамматика. Согласование времен. Выполнение лексико-грамматических, условно-речевых и речевых упражнений, чтение текстов социокультурной направленности.		
Тема 5.2. Наша Родина.	**Практические занятия**	4	2
	1. Предметное содержание речи: географическое положение России, столица и крупные города, их достопримечательности, национальные праздники, традиции. 2. Грамматика. Неличные формы глагола: причастие, инфинитив, герундий. Выполнение лексико-грамматических, условно-речевых и речевых упражнений, чтение текстов социокультурной направленности.		
ВСЕГО:		**32**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет иностранного языка

Специализированная мебель на 72 посадочных места, видео проектор – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, допол-нительной литературы

Основные источники:

1. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16355-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530851.

2. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08000-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514361.

Дополнительные источники:

1. Английский язык для изучающих биотехнологии и общественное питание (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Антипова [и др.] ; под редакцией Л. В. Антиповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12263-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516144

2. Островская, К. З. Английский язык в сфере профессиональной деятельности: Ветеринария: практикум : учебное пособие / К. З. Островская. — Персиановский : Донской ГАУ, 2022. — 99 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/315020 (дата обращения: 24.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Тамочкина, О. А. Ветеринария для профессионалов : учебное пособие / О. А. Тамочкина, Е. Г. Шахнубарян. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2023. — 204 с. — ISBN 978-5-4479-0362-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/343895 (дата обращения: 24.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Заикина, М. Н. Английский язык для зоотехников и ветеринаров / М. Н. Заикина, Ю. Д. Кононова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 156 с. — ISBN 978-5-507-46911-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/323636 (дата обращения: 24.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы

1. Консультант Плюс
2. www.study.ru – английский для всех
3. www.macmillanenglish.com - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видо-речевых умений и навыков
4. www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
5. www.handoutsonline.com
6. www.enlish-to-go.com (for teachers and students)
7. www.macmillan.ru - литература по английскому языку.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Коды формируемых компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09,	Текущий контроль в форме: – экспертной оценки на практических занятиях; – защита результатов практических работ; – взаимоконтроль обучающихся деятельности друг друга и результатов работы; – фронтальный опрос; – индивидуальный

письменную речь, пополнять словарный запас;		устный опрос.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: – лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09,	Текущий контроль в форме: – взаимоконтроль обучающихся деятельности друг друга и результатов работы, – фронтальный опрос, – индивидуальный устный опрос, – письменного тестирования

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств 37
2. Результаты освоения учебной дисциплины 38
3. Задания для оценивания и критерии оценки 40
4. Список рекомендуемой литературы 65

1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине *СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности*

Цель фонда оценочных средств. Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности. Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

ФОС включает контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля в форме устных ответов на вопросы, тестовых заданий, контрольных работ, и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Предметом оценки являются умения и знания.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- для текущего контроля – устный/письменный опрос, контрольная работа/ диктант;
- для промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений по изучаемым вопросам по дисциплине:
- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Межличностные отношения. Введение в специальность	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09,	опрос (устный/письменный); контрольная работа дифференцированный зачет
2	Раздел 2. Свободное время	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09,	опрос (устный/письменный); контрольная работа дифференцированный зачет
3	Раздел 3. Здоровый образ жизни	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09,	опрос (устный/письменный); контрольная работа дифференцированный зачет
	Раздел 4. Вселенная и человек	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09,	опрос (устный/письменный); контрольная работа дифференцированный зачет
	Раздел 5. Профессиональная деятельность	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09,	опрос (устный/письменный); контрольная работа дифференцированный зачет

2. Результаты освоения учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний, умений

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых компетенций	Показатели оценки результата
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:** - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно со-	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09,	Аудирование - распознает смысл монологической и диалогической речи; - воспринимает на слух материалы по тематике профессии средней трудности. Устная речь - правильно артикулирует и произносит гласные и согласные звуки;

вершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.		- правильно употребляет разговорные формулы (клише) в коммуникативных ситуациях; - составляет связный текст с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; - представляет устное сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой); - воспроизводит краткий или подробный пересказ прослушанного или прочитанного текста; - беседует, используя элементы описания, повествования и рассуждения по тематике; - обсуждает прочитанные и прослушанные тексты, выражая свое мнение и отношение к изложенному. Чтение - грамотно читает новые тексты общекультурного, общенаучного характера и тексты по профессии; - определяет содержание текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.; - распознает значение слов по контексту; - выделяет главную и второстепенную информацию; - переводит (со словарем) бытовые, литературные и специальные тексты с иностранного на русский и с русского на иностранный язык Письменная речь - правильно пишет текст под диктовку; - письменно излагает содержание прочитанного текста; - письменно переводит текст на иностранный язык; - пишет письма личного и делового характера
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**: - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений по изучаемым вопросам по дисциплине: – - лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Грамматика - систематизирует, объясняет и дает примеры грамматических правил и явлений; - правильно применяет в речи грамматические конструкции и структуры. Лексика - знает лексический минимум (1200- 1400 лексических единиц);

направленности		

3. Задания для оценивания и критерии оценки

Задания для оценки освоения раздела 1 «Межличностные отношения».

Обучающийся должен:

знать:

- лексический и грамматический минимум раздела 1, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов общекультурной направленности;

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы, предусмотренные в разделе 1;
- переводить (со словарем) иностранные тексты общекультурной направленности раздела 1;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Вопросы для самоконтроля:

1. Глагол tobe
2.Конструкция there is/are
3.Глаголto have/ to have got
4. Группавремен Simple (Present, Past, Future)
5. Условные предложения 1-го типа
6. Артикль (неопределенный, определенный, нулевой)
7. Существительное (множественное число, притяжательный падеж)
8. Местоимения (личные, притяжательные, возвратные, неопределенные)
9. Прилагательные (степени сравнения)
10. Числительные

Задания

Рубежный контроль по учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» проходит в виде письменной контрольной работы.

Задания рубежного контроля представлены в двух вариантах, которые равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий. Контрольная работа состоит из двух частей грамматики и чтения. Время выполнения – 80 минут.

Контрольная работа
(грамматика/чтение)
Вариант 1
1 Грамматика

Темы: Формы глаголов to be и to have, оборот there is/are, множественное число существительных, степени сравнения прилагательных, неопределенные местоимения some, any и отрицательное местоимение no, числительные

1. Употребить глагол to be в правильной форме.
1) My father ... a teacher.
2) He ... a pupil twenty years ago.
3) I ... a doctor when I grow up.
4) My sister ... not... at home tomorrow.

5) They ... in Moscow last year.

2. Употребите глагол to have в правильной форме.
1) I ... an interesting book about Repin.
2) My sister ... two little children.
3) ... you ... some time in the evening to discuss this question?
4) I ... a lot of work yesterday.
5) Who ... any questions now?

3. Употребитеоборот there is/are внужномвремени.
1) How many rooms ... there in your flat?
2) There ... 30 pupils in our class last year.
3) There ... no school near our house 5 years ago.
4) How many people ... there ... at the party next Sunday?
5) There .. .a new cinema near my house now.

4. Напишите указанные существительные во множественном числе.
Class, ox, baby, leaf, sheep, advice, shoe, hero, roof, factory

5. Напишите степени сравнения следующих прилагательных.
Tall, big, grey, angry, careful, narrow, expensive, cold, clever, difficult, bad.

6. Вставьте some, any или no.
1) Do you want... milk in your coffee?
2) There is ... snow in the street because it is warm.
3)I can see ... children in the yard. They are playing.
4)There were not... flowers on the table.

7. Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужном времени.
1) My friend (to work) at the factory.
2) This group (to go) to the theatre next month.
3) We (to get) books from the library last week.
4) I (to come) home later than usual yesterday.
5) This student (to answer) well at the last lesson.

8. Соотнесите.

1.Three fifth	a. 0.9
2.six hundred and fifty-seven	b. ¼
3.Three point five	c. 5.389
4.a quarter	d. 3/5
5.half	e. 1/2
6.five thousand three hundred and eighty-nine	f. 3.5
7.point nine	g. 657

2 Чтение

Установите соответствие между темами А—Н и текстами 1— 7. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании одна тема лишняя.

Opera	E.	Conserv
Play	F.	Puppets
Circus	G.	Musical

Ballet H. Rock

1. The introduction of wild animals to the performance dates from about 1831, when the French trainer Henri Martin performed with his lions, elephant, and other animals at the Cirque Olympique in Paris. He was soon followed by the American trainer Isaac A. Van Amburgh, reputedly the first man to stick his head into a lion's mouth, who in 1838 took his act to England and so fascinated the young Queen Victoria that she commissioned the artist Edwin Landseer to paint a portrait of the brave American with his "big cats."

2. It is one of the world's most prestigious dance competitions, open to both male and female dancers of all countries, and much like the Olympic Games in purpose. It was first held in Bulgaria in July 1964. The competitions were organized by the Bulgarian Ministry of Culture to sponsor a dance event of international interest, creating opportunities for dancers choreographers, directors, and teachers to demonstrate and exchange skills. Following the original competitions the next were held in 1965, 1966, 1968, and every two years thereafter.

3. Britain's worldwide influence in music in the second half of the 20th century, especially in the area of popular music, is enormous. Such groups and singers as the Beatles, the Rolling Stones, The Who, Elton John, and Sting are famous all over the world. The British people are of opinion that pop and rock music remain the most popular kinds of music in Britain, although jazz also has a large following.

4. Throughout the world the name Shakespeare is associated with the greatest achievements of England in the performing arts. Unfortunately, we have vague facts about Shakespeare's life. He apparently arrived in London about 1588 and by 1592 had attained success as an actor and a playwright.

5. The genre had taken a new turn with the production in 1927 of Show Boat; it was the first musical to provide a cohesive plot and initiate the use of music that was integral to the narrative, a practice that took hold until the 1940s. Based on a novel by Edna Ferber, the performance presented a serious drama based on American themes incorporating music that was derived from American folk melodies and spirituals.

6. "Chinese shadows", the European version of the Chinese shadow - puppet show, was introduced in Europe in the mid-18th century by returning travelers. Soon adopted by French and English showmen, the form gained prominence in the shows of the French puppeteer Dominique S6raphin, who presented the first popular performance in Paris in 1776. In 1781 he moved his show to Versailles, where he entertained the French court, and three years later he established a highly successful puppet theatre in Paris.

7. Although stage plays have been set to music since the era of the ancient Greeks, when the dramas of Sophocles and Aeschylus were accompanied by lyres and flutes, the usually accepted date for the beginning of opera as we know it is 1600. As part of the celebration of the marriage of King Henry IV of France to the Italian aristocrat Maria de Medici, the Florentine composer Jacopo Peri produced his famous Euridice, generally considered to be the first opera.

1	2	3	4	5	6	7

Вариант 2

1 Грамматика

Темы: Формы глаголов to be и to have, оборот there is/are, множественное число существительных, степени сравнения прилагательных, неопределенные местоимения some, any и отрицательное местоимение no, числительные

1. Употребить глагол to be в правильной форме.

1) … your father at work yesterday?
2) My sisters … ill last week.
3) They … not ill now.
4) Where … your mother now? – She … in the kitchen.
5) Where … you yesterday? – I … at the cinema.

2. Употребите глагол to have в правильной форме.
1) We … no garden now.
2) He … a new flat in the center of the town.
3) They … no lessons tomorrow.
4) What kind of car … he got?
5) When do you … your breakfast?

3. Употребите оборот there is/are в нужном времени.
1) There … 30 pupils in our class now.
2) There … a new school near our house next year.
3) Look, there … some flowers on the table.
4) How many students … there at the lesson yesterday?
5) There … only one room in his flat now.

4. Напишите указанные существительные во множественном числе.
Dress, news, army, safe, sugar, child, exercise, man, photo, opportunity

5. Напишите степени сравнения следующих прилагательных.
Yellow, strange, attentive, fat, cheap, pretty, experienced, dry, fast, little, serious

6. Вставьте some, any или no.
1) There is … bread for dinner. Go and buy it.
2) They brought … books from the library.
3) There wasn't … water in the glass.
4) Have you got … time to talk to me?

7. Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужном времени.
1) They (to translate) text two tomorrow.
2) He (to read) the book about Robinson Crusoe in his childhood.
3) We want (to live) in peace.
4) Schoolchildren (to have) the longest holidays in summer.
5) He (to help) me in my work tomorrow.

8. Соотнесите.

1.two thirds	a. 3.28
2.three hundred and twenty-eight	b. ½
3.three point two eight	c. 4.527
4.half	d. 0.8
5.a quarter	e. 2/3
6.four thousand five hundred and twenty-seven	f. 328
7.point eight	g. 1/4

2 Чтение

Установите соответствие между темами A—H и текстами 1— 7. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании одна тема лишняя.

A. The Pyramids of Egypt
B. The hanging gardens of Babylon
C. The statue of Zeus at Olympia
D. The mausoleum of Halicarnassus
E. The Apollo Belvedere in Vatican
F. The temple of Artemis at Ephesus
G. The Pharos of Alexandria
H. The colossus of Rhodes

Wonders of the World are works of art and architecture regarded by ancient Greek and Roman observers as the most extraordinary structures of antiquity. Only one wonder of the seven, the pyramids of Egypt, still stands today.

1. It was carved in the mid-5th century BC by the Greek sculptor Phidias. The colossal statue was the central feature of the Temple at Olympia, where the Olympic Games were held. It was considered to be Phidias's masterpiece. The seated figure of the king of the Greek gods was 12 m in height and made of ivory and gold. An earthquake probably leveled the temple in the 6th century AD, and the statue was later taken to Constantinople, where a fire destroyed it.

2. The lighthouse, built in about 280 BC during the reign of Ptolemy stood more than 134 m tall — about as high as a 40-storey building. A fire was kept burning at its top to welcome sailors coming to the Egyptian land. Storms and an earthquake had damaged the lighthouse by 955 AD; an earthquake completely destroyed it during the 14th century.

3. They consisted of several tiers of platform terraces built upon arches and extending to a great height. Accounts of their height range from about 24 m to a less reliable estimate of more than 90 m. Trees and colourful plants and flowers grew on the terraces, irrigated with water brought up from the Euphrates River.

4. A huge bronze statue of the Greek sun god Helios was erected in about 280 BC to guard the entrance to the harbor at Rhodes, a Greek island off the coast of Asia Minor. The statue stood about 32 m tall and according to legend, it straddled the harbor. An earthquake destroyed it in 224 BC.

5. Queen Artemisia built the tomb in memory of Mausolus, her brother and husband, in what is now southwestern Turkey. It was decorated by the leading sculptor of the age. An earthquake probably toppled the structure, and its materials were later used as building material. Only fragments remain of this tomb from which the word mausoleum derives.

6. They were built on the west bank of the Nile River at Giza during the 4th Dynasty (about 2575 to about 2467 BC). The oldest of the seven wonders, they are the only one remaining nearly intact today. Their white stone facing was later removed for use as building material in other places. According to the Greek historian Herodotus, ten years were required to prepare the site and 100,000 labourers worked thereafter for 20 years to complete the largest of them, which contains the king's tomb.

7. An imposing temple in honour of the goddess of the hunt was built in what is now Turkey in the 6th century BC and rebuilt after it burned in 356 BC. Archaeologists estimate that the temple measured 104 m in length and 50 m in width. Its 127 stone columns stood more than 18 m tall. The temple was destroyed by the Goths in 262 AD.

1	2	3	4	5	6	7

Задания для оценки освоения раздела 2 «Свободное время»

Обучающийся должен:
знать:
- лексический и грамматический минимум раздела 2, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов общекультурной направленности;
уметь:
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы, предусмотренные в разделе 2;
- переводить (со словарем) иностранные тексты общекультурной направленности раздела 2;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Вопросы для самоконтроля:
1. Видовременные формы глагола в действительном залоге
2. Согласование времен
3. Страдательный залог
4. Инфинитив
5. Инфинитивные конструкции
6. Причастие 1 и 2
7. Герундий
8. Сослагательное наклонение
9. Условные предложения 2 и 3 типов, смешанные типы
10. Модальные глаголы и их эквиваленты

Задания

Рубежный контроль по учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» проходит в виде письменной контрольной работы.

Задания рубежного контроля представлены в двух вариантах, которые равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий. Контрольная работа состоит из двух частей грамматики и чтения. Время выполнения – 80 минут.

Контрольная работа
(грамматика/чтение)

Вариант 1
1 Грамматика
Темы: Видовременные формы глагола в действительном и страдательном залоге. Сослагательное наклонение, условные предложения 1, 2 и 3 типов. Модальные глаголы

1. Напишите 3 формы глагола:
build
lose
give
drive
forget

2.Соедините 2 части, чтобы получить правильное предложение.

1. I’ll have had dinner	a. since 2 o’clock
2. She had had dinner	b. by 2 o’clock tomorrow

3.They have been having dinner c. before he came home

3. Вставьте подходящую форму глагола.
1. I … a car now.
a. am driving b. Have driven c. drove d. was driving
2. They … a car since 2 o'clock.
a. are driving b. has driven c. have been driven d. has been driving
3. Bob … a car yesterday.
a. has driven b. drove c. is driving d. has been driving
4. We often … cars.
a. are driving b. have driven c. have been driving d. drive
5. He … a car when we came.
a. drives b. was driving c. has been driving d. has driven
6. She … the car by 4 o'clock tomorrow.
a. will drive b. will be driving c. will have driven d. drives

4.Активныйилипассивныйзалог
1. The ships … at the full speed.
a. move b. are moved
2. The heavy piano … by 4 people.
a. move b. is moved
3. The cargo … at the moment.
a. is carrying b. is being carried
4. The ships … the cargoes to Greece at the moment.
a. are carrying b. are being carried
5. Your problem … now.
a. is considering b. is being considered
6. They … your problem now.
a. are being considered b. are considering

5. Переведите предложения на английский язык, используя пассивный залог:
1. Нас спрашивают на каждом уроке.
2. Наш город был основан в 1838 году.
3. Завтра он будет приглашен на вечеринку.

6. Раскройте скобки, употребляя глаголы в требующейся форме для условных предложений 1, 2 и 3 типов
1. I should be delighted if I (to have) such a beautiful fur-coat.
2. If it (to rain), we shall have to stay, at home.
3. If he (to work) hard, he would have achieved great progress.
4. If it is not too cold, I (not to put) on my coat.
5. I (to write) the composition long ago if you had not disturbed me.
6. If he (not to read) so much, he would not be so clever.

7. Выберите правильный вариант.
1. He … to speak French fluently if he spends a couple of years in Paris.
A will be able C can't
B can D could

2. Lorna says you … and see her any time you want.
A may coming C may be coming
B may to come D may come

3. Nobody answers the phone. They … be out.

A should	C must
B would	D can

4. Tom looked at his watch and said that he … go.

A must to	C had
B has to	D had to

5. Little children like books with large print. They … read them more easily.

A should	C have to
B must	D can

6. Must I do this work today? – No, you … .

A mustn't	C needn't
B can't	D may not

2 Чтение

Прочитайте утверждения 1—6 и следующий за ними текст. Установите соответствие между утверждениями и содержанием текста. Запишите в таблицу цифру 1, если утверждение верное, цифру 0, если утверждение неверное.

1. Students generally are required to attend lectures at Oxford.
2. At some colleges students must change clothes to dinner.
3. In a short stroll one can pass the house where Christopher Wren discovered his comet.
4. Tolkien wrote notes for the Hobbit trilogy in one of Oxford's pubs.
5. Mathematician Charles Lutwidge Dodgson wrote a children's book called Alice's Adventures in Wonderland in Oxford.
6. Thatcher and John Kennedy studied at Oxford.

For 800 years the University of Oxford has been polishing minds and confusing outsiders in roughly equal measure. It is a place where students generally aren't required to attend lectures, don't receive grades, seldom study anything outside their chosen subject, and take just three sets of exams during the course of their college careers — "one to get in and two to get out," as one alumnus told me.

"There are more rules and traditions than you can imagine," Owen Sheers, a cheerful but slightly shell-shocked-looking first-year student, told me toward the end of his first week in New College. "At my college you dress one way if you go to the first sitting of dinner, another way if you go to the second. It's very confusing."

A confusion of tradition is perhaps an inevitable consequence of a place so deeply steeped in history. In a short stroll you can pass the house where Edmund Hailey discovered his comet; the site of Britain's oldest public museum, the Ashmolean; the hall where architect Christopher Wren drew his first plans; the pub where J.R.R. Tolkien wrote notes for the Hobbit trilogy (it stands opposite the pub where Thomas Hardy made similar preparations for Jude the Obscure) ', the track where Roger Bannister ran the first sub-four-minute mile; the meadow where a promising young mathematician named Charles Lutwidge Dodgson refined The Formulae of Plane Trigonometry, An Elementary Treatise on Determinants and — oh yes — a children's trifle called Alice's Adventures in Wonderland.

Walk down the broad and curving High Street and you follow in the footsteps of Samuel Johnson, Adam Smith, Edward Gibbon, Jonathan Swift, Roger Bacon, Oscar Wilde, Graham Greene, T. S. Eliot, C. S. Lewis, Percy Bysshe Shelley, Indira Gandhi, Margaret Thatcher, and Bill Clinton, to name just a few who have worked and studied here.

1	2	3	4	5	6

Вариант 2
Темы: Видовременные формы глагола в действительном и страдательном залоге. Сослагательное наклонение, условные предложения 1, 2 и 3 типов. Модальные глаголы

1. Напишите 3 формы глагола:
come
take
catch
go
cost

2.Соедините 2 части, чтобы получить правильное предложение.

1. I'll have done homework	a. since 2 o'clock
2. She had done homework	b. by 2 o'clock tomorrow
3.They have been doing homework	c. before he came

3. Вставьте подходящую форму глагола.
1. I … a letter now.
a. am writing b. have written c. wrote d. was writing
2. He … a letter since 2 o'clock.
a. is writing b. has written c. have been writing d. has been writing
3. She … a letter yesterday.
a. has written b. wrote c. is writing d. has been writing
4. We often … letters.
a. are writing b. have written c. have been writing d.write
5. He … a letter when we came.
a. write b. was writing c. has been writing d. has written
6. She … the letter by 4 o'clock tomorrow.
a. will write b. will be writing c. will have written d. writes

4.Активныйилипассивныйзалог
1.Sport cars … at the maximum speed.
a. move b. are moved
2. The furniture … by our workers.
a. move b. is moved
3. The coal … at the moment.
a. is carrying b. is being carried
4. They … coal at the moment.
a. are carrying b. are being carried
5. The matter … now.
a. is considering b. is being considered
6. They … the matter now.
a. are being considered b. are considering

5. Переведите предложения на английский язык, используя пассивный залог:
1. Фильм показывают каждый день.

2. Этот дом был разрушен в 1944 году.
3. Завтра меня спросят на уроке истории.

6. Раскройте скобки, употребляя глаголы в требующейся форме для условных предложений 1, 2 и 3 типов
1. If my friend (to be) at home, he will tell us what to do.
2. If he were not such an outstanding actor, he (not to have) so many admirers.
3. If you (to give) me your address, I shall write you a letter.
4. If she (not to be) so absent-minded, she would be a much better student.
5. If my sister does no go to the south, we (to spend) the summer in St Petersburg together.
6. If they (not to go) to Moscow last year, they would not have heard that famous musician.
7. Выберите правильный вариант
1. You … whisper. Nobody can hear us.
A needn't C may not
B mustn't D needn't to

2. According to the manager's order you … wear jeans in the office.
A don't have to C can't
B mustn't D needn't

3.You … leave earlier today if you want.
A may C should
B must D have to

4.… I speak to Mr Brown, please?
A shall C must
B could D ought

5. The waiter had to change the plates several times, …?
A had he **C did he**
B hadn't he D didn't he
6. Mum, … I buy an ice-cream?
A need **C may**
B should D must

2 Чтение
Прочитайте утверждения 1—6 и следующий за ними текст. Установите соответствие между утверждениями и содержанием текста. Запишите в таблицу цифру 1, если утверждение верное, цифру 0, если утверждение неверное.
1. Some countries which were not part of the British Empire are affected by the Westminster model.
2. The Westminster model may be referred to as the democratic form of governing.
3. The 18th and the beginning of the 19th centuries were marked by the Industrial revolution in Great Britain.
4. Great Britain was a pioneer in urbanization of the nation.
5. The middle class prevailed in Great Britain.
6. Queen Victoria turned the nation into the richest in the world.

The British Empire influenced a lot of countries. Even parts of the world never included in the British Empire have adopted the British system of parliamentary government, often referred to as the Westminster model. Originally a vehicle for royal authority, this system gradually evolved into a representative government and finally became a means through which democracy could be

exercised. Today legislative power comes from the lower house of Parliament, known as the House of Commons. The freely elected members of the House of Commons select the nation's chief executive, the prime minister. He or she in turn appoints members of the House of Commons to the Cabinet, a body of advisers. Because the executive is not separated from the legislature, the government is efficient as well as responsive to the electorate.
Britain was a pioneer in economic matters. The first industrial revolution occurred in Britain in the 18th and early 19th centuries and led to the development of the world's first society dominated by a middle class. Britain was the first nation to have more than half of its population living in urban areas. Rapid economic development and worldwide trade made Britain the richest nation in the world during the reign of Queen Victoria in the 19th century. For a long time before and after the Industrial Revolution, London was the center of world capitalism, and today is still one of the world's most important business and financial centres.

1	2	3	4	5	6

Задания для оценки освоения раздела 4. «Вселенная и человек»

Обучающийся должен:
знать:
- лексический и грамматический минимум раздела 3, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
уметь:
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы, предусмотренные в разделе 3;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности раздела 3;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Вопросы для самоконтроля:
1. Типы вопросов (общий, специальный, альтернативный, разделительный)
2. Восклицательные предложения
3. Числительные (правильное прочтение дат, примеров, уравнений)

Задания

Рубежный контроль по учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» проходит в виде письменной контрольной работы.

Задания рубежного контроля представлены в двух вариантах, которые равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий. Контрольная работа состоит из двух частей грамматики и чтения. Время выполнения – 80 минут.

Контрольная работа
(грамматика/чтение)

Вариант 1
1 Грамматика
Тема: Порядок слов в вопросительных предложениях
1. Put the words in the right order to make questions:

Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение:
D1: have
D2: you
D3: got
D4: any
D5: children

2. Put the words in the right order to make questions:
Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение:
D1: why
D2: do
D3: you
D4: want
D5: to
D6: work
D7: here

3. Put the words in the right order to make questions:
Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение:
D1: do
D2: you
D3: like
D4: your
D5: job

4. Put the words in the right order to make questions:
Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение:
D1: were
D2: you
D3: on
D4: holiday

5. Put the words in the right order to make questions:
Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение:
D1: how
D2: many
D3: languages
D4: can
D5: you
D6: speak

6. Complete the following question:
Опираясь на контекст, введите пропущенные слова в следующем вопросе:
Where.....from? I am from London.
7. Complete the following question:
Опираясь на контекст, введите пропущенные слова в следующем вопросе:
How often……....on holidays? I go on holidays once a year.

8. Complete the following question:
Опираясь на контекст, введите пропущенные слова в следующем вопросе:
Where ……....born? My mother was born in New York.

9. Complete the following question:
Опираясь на контекст, введите пропущенные слова в следующем вопросе:
When ……back? She will be back in a week.

10.Complete the following question:
Опираясь на контекст, введите пропущенные слова в следующем вопросе:
……me $50? No, I can't lend you $50.

11. Choose the most appropriate question tag:
Выберите верную вторую часть разделительного вопроса:
They were cleaning their shoes,
were they?
they were?
did not they?
weren't they?
they weren't?

12. Choose the most appropriate question tag:
Выберите верную вторую часть разделительного вопроса:
She had to make a speech,
didn't she?
she didn't?
she did?
did she?
had not she?

13. Choose the most appropriate question tag:
Выберите верную вторую часть разделительного вопроса:
They had not written to him,
hadn't they?
didn't they?
had they?
they had?
they hadn't?

14.Choose the most appropriate question tag:
Выберите верную вторую часть разделительного вопроса:
She does not smoke,
she does?
isn't she?
she doesn't?
doesn't she?
does she?

15.Choose the most appropriate question tag:
Выберите верную вторую часть разделительного вопроса:
Nobody liked the play,
didn't they?
they did?
they?
they didn't?
didn't he?

16. Choose the correct questions:
Выберите грамматически правильные вопросы:
Who wrote The Moonlight Sonatain 1853?
Who did The Moonlight Sonata write in 1853?
Who did write The Moonlight Sonata in 1853?
Which note comes after 'fa'?
Which note does come after 'fa'?
Which does note come after 'fa'?

17. Choose the correct questions:
Выберите грамматически правильные вопросы:
Who designed this house?
Who did designed this house?
Who did design this house?
Who discovered America?
Who did discovered America?
Who did discover America?

18. Match the following Russian questions with their English translations:
Соотнесите вопросы на русском языке с их переводами на английский язык:

L1: Кто одолжил Майклу машину?	R1: Who lent Michael the car?
L2: Кому Майкл одолжил машину?	R2: Who did Michael lend the car?
L3: Кто простил Майкла?	R3: Who forgave Michael?
L4: Кого простил Майкл?	R4: Who did Michael forgive?
	R5: Who loves Michael?
	R6: Who does Michael love?

2 Чтение

Установите соответствие между заголовками A-F и пронумерованными абзацами текста 1-5. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

A. Was it easy to get to the areas where spices grew?
B. Who had exclusive rights for pepper trade?
C. What proves that spices in old times were even more used than today?
D. Where did rare spices come from?
E. Merchants from what place were number one in pepper trade?
F. What was special about use of spices in old times?

1. Pepper, the most common and at the same time the most valued of spices, was frequently treated as a gift of honor from one sovereign to another, or as a polite form of payment instead of money. «Matilda de Chaucer is in the gift of the king, and her land is worth 8 pounds, 2d, and 1 pound of pepper and 1 pound of cinnamon and 1 ounce of silk, » reads a chance record in an old English survey.

2. The amount of these spices bought and sold was astonishing even as compared to modern trade. Venetian galleys, Genoese carracks, and other vessels on the Mediterranean brought great amount of them westward, and they were sold in fairs and markets everywhere. In romances and chronicles, in cook-books, trades-lists, and customs-tariffs, spices are mentioned with a frequency and consideration unknown in modern times.

3. For years the Venetians had a contract to buy from the sultan of Egypt annually 420,000 pounds of pepper. One of the first vessels to make its way to India brought home 210,000 pounds. A fine of 200,000 pounds of pepper was imposed upon one prince of India who refused to sell pepper to the Portuguese in 1520. «Pepper-sack» was a nick-name and yet not

a negative epithet applied by German robbers, to Venetians merchants who passed down the Rhine.
4. Yet the location of «the isles where the spices grow» was very distant and obscure to the men of the Middle Ages. John Cabot, in 1497, said that he «was once at Mecca, whither the spices are brought by caravans from distant countries, and having inquired from whence they were brought and where they grew, the merchants answered that they did not know, but that such merchandise was brought from distant countries by other caravans to their home; and they further say that they are also conveyed from other remote regions».
5. Such lack of knowledge was pardonable, that even Marco Polo, one of the. most experienced travelers, after spending years in Asia, believed, mistakenly, that such rare spices as nutmegs and cloves were produced in Java. It was only after many, many years that their true place of production became known in Europe. These spices were the native products of the so called Spice Islands, just under the equator, in the midst of the Malay Archipelago. Their light, volcanic soil, could keep moist by the constant damp winds.

1	2	3	4	5

Вариант 2

1 Грамматика

Тема: Порядок слов в вопросительных предложениях

1. Put the words in the right order to make questions:
Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение:
D1: what
D2: did
D3: you
D4: have
D5: for
D6: breakfast

2. Put the words in the right order to make questions:
Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение:
D1: were
D2: the
D3: children
D4: reading
D5: the
D6: newspaper

3. Put the words in the right order to make questions:
Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение:
D1: had
D2: he
D3: been
D4: to
D5: the USA
D6: before
D7: 2000

4. Put the words in the right order to make questions:
Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение:
D1: what

D2: time
D3: shall
D4: I
D5: phone
D6: you

5. Put the words in the right order to make questions:
Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение:
D1: will
D2: you
D3: shut
D4: the
D5: door

6. Complete the following question:
Опираясь на контекст, введите пропущенные слова в следующем вопросе:
What……now? I am writing a short story.

7.Completethefollowingquestion:
Опираясь на контекст, введите пропущенные слова в следующем вопросе:
…….a driving license? Yes, I have got a driving license.

8.Completethefollowingquestion:
Опираясь на контекст, введите пропущенные слова в следующем вопросе:
What time …….? The bank opens at 9 o'clock.

9.Completethefollowingquestion:
Опираясь на контекст, введите пропущенные слова в следующем вопросе:
When……..them? I visited them a month ago.

10.Completethefollowingquestion:
Опираясь на контекст, введите пропущенные слова в следующем вопросе:
…….here? Yes, she is here.

11. Choose the most appropriate question tag:
Выберите верную вторую часть разделительного вопроса:
The children were not surprised,
were they?
they were?
didn't they?
weren't they?
they weren't?

12. Choose the most appropriate question tag:
Выберите верную вторую часть разделительного вопроса:
Bill has written a novel,
he has?
is he?
has he?
he hasn't?
hasn't he?

13. Choose the most appropriate question tag:
Выберите верную вторую часть разделительного вопроса:
Mary never cooks,
doesn't she?
she doesn't?
does she?
she does?
isn't she?

14. Choose the most appropriate question tag:
Выберите верную вторую часть разделительного вопроса:
They have seen him before,
they have?
haven't they?
have they?
had they?
they haven't?

15. Choose the most appropriate question tag:
Выберите верную вторую часть разделительного вопроса:
Guide dogs can come in,
can't they?
they can't?
can they?
don't they?
they can?

16. Choose the correct questions:
Выберите грамматически правильные вопросы:
Who taught you to drive?
Who did taught you to drive?
Who did teach you to drive?
Who invented the telephone?
Who did invented the telephone?
Who invent did the telephone?

17. Choose the correct questions:
Выберите грамматически правильные вопросы:
What happened to you last night?
What did happen to you last night?
What happen did to you last night?
Who wants to stay here?
Who does want to stay here?
Who do wants to stay here?

18. Match the following Russian questions with their English translations:
Соотнесите вопросы на русском языке с их переводами на английский язык:

L1: Кому звонила Эмма?	R1: Who did Emma telephone?
L2: Кто звонил Эмме?	R2: Who telephoned Emma?
L3: Кто пригласил Эмму?	R3: Who invited Emma?
L4: Кого пригласила Эмма?	R4: Who did Emma invite?
R5: Who wrote Emma?	

R6: Who did Emma write?

2 Чтение

Установите соответствие между заголовками A-F и пронумерованными абзацами текста 1-5. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

A. There are lots of achievements to proud of.
B. Different actions were taken for one reason.
C. A lot of time was lost in protecting nature.
D. Nature protection has to struggle against industries.
E. The two aimed to help wildlife.
F. There was no time to lose.

1. More than a hundred years ago, two men who barely knew each other climbed up into the Sierra Nevada wilderness and spent four days exploring mountains and tracking wildlife. They saw elk and black bear, wild iris and larkspur. They drank from streams, slept on beds of pine needles, and awoke from a night camping on Glacier point to find four feet of sunrise snow. When they came down from the mountains, President Theodor Roosevelt and Sierra Club founder John Muir were good friends. Over their parting handshake they made a pact: They would work together to save America's wilderness. And they did.
2. The United States had already lost most of its buffalo, tall grass prairies, Eastern old-growth forests, and grizzly bears. Bold, immediate action was called for—and taken. Between 1901 and 1909, President Roosevelt and Congress created five national parks, established more than fifty wildlife reserves, and set aside 100 million acres of forest for protection. During the decade, the Sierra Club grew from a hiking club to a political force.
3. John Muir and the growing membership of his Sierra Club conducted guided tours to wild areas to win allies and public support for the preservation efforts, wrote letters and articles in newspapers, pioneered the use of public education, political accountability and lobbing, and legislation to protect the health of our environment. It was the Sierra Club that fled lawsuits to stop pollution in Lake Superior and developments in Everglades, and created books, films, photographs, and advertising for wilderness and wildlife protection.
4. Since its founding in 1892, the Sierra Club has also helped bring about the establishment of Yosemite and more than a score of other national parks; an end to government plans to dam the Colorado River and flood the Grand Canyon; the enactment of the Clean Water Act, Clean Air Act, and Endangered Species Act; the granting of national movement status for Utah's Grand Staircase — Escalante, the giant sequoias of California's Serra Nevada and many more national treasures in different parts of the country, including Alaska.
5. More than a century of national and local conservation campaigns has taught the Sierra Club that no place—despite its official designation, environmental value, or storied past—is ever completely protected. The oil companies, the logging industry, and developers never give up. And as the nation grows, the pressures to drill, log, and build in special places will also grow.

1	2	3	4	5

Задания для оценки освоения раздела «Профессиональная деятельность»

Студент должен:
знать:
- лексический и грамматический минимум раздела 4, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы, предусмотренные в разделе 4;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности раздела 3;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Вопросы для самоконтроля:
1. Неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий)
2. Фразовые глаголы
3. Британский и американский варианты английского языка

Задания

Рубежный контроль по учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» проходит в виде письменной контрольной работы.

Задания рубежного контроля представлены в двух вариантах, которые равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий. Контрольная работа состоит из двух частей грамматики и чтения. Время выполнения – 80 минут.

Контрольная работа
(грамматика/чтение)

Вариант 1

1 Грамматика
Тема: Неличные формы глагола

1. Поставьте глагол в соответствующую форму.
   1. How old were you when you learnt … ? (drive)
   2. I don't mind … home but I'd rather … a taxi. (walk, get)
   3. I can't make a decision. I keep … my mind. (change)
   4. Why did you change your decision? What made you … your mind? (change)
   5. It was a really good holiday. I really enjoyed … by the sea again. (be)

2. Составьте предложения из слов в скобках.
   1. I can't find the tickets. (I/seem/lose/them)
   2. I haven't got far to go. (it/not/worth/take/a taxi)
   3. I've got a lot of luggage. (you/mind/help/me)

3. Закончите второе предложение таким образом, чтобы оно по смыслу было подобно первому предложению
   1. Did you manage to solve the problem? Did you succeed in …?
   2. I don't read newspapers any more. I've given up … .
   3. I'd prefer not to go out tonight. I'drather… .

2 Чтение

Установите соответствие между заголовками A-F и пронумерованными абзацами текста 1-5. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В заданииестьодинлишнийзаголовок.

A. Eating traditions
B. A treat and a song go together
C. Celebrate to get many presents
D. Holiday decoration business
E. Holiday food business
F. Cooking special holiday dishes

1. Many stores in the USA stock a large range of holiday house decorations for a month before the holiday itself. For instance, on Thanksgiving Day they sell pumpkins and leaves specially designed for adorning. As for Halloween, stores offer flashlights, masks, and skeletons for decorating the gardens and for scaring one's guests. Thus, people alter the attire of their houses several times a year. The wealthier families change not only the season's outside decorations but even the interior of their houses such as curtains, carpets and pictures.
2. On the Eve of Thanksgiving Day, most supermarkets are flooded with turkeys selling at lower prices. Turkey producers have to decrease their price because they must sell all the turkeys as soon as possible, otherwise they will still have them when Christmas comes or even longer. Almost nobody buys turkey for an ordinary meal (during the rest of the year). At Christmas, Americans also cook a turkey or they can choose another traditional dish, e.g. roasted ham.
3. One of the peculiarities of Americans is that they do not usually sit around the table for a holiday meal. For larger groups, all the food usually stands on a special, separate table that is beautifully decorated. Everyone can serve themselves with the food they want. What is more, they do not usually have salads,' which may seem rather strange for the Russians living there. Salads, to Americans, may be nothing more than tossed leaves of lettuce with a few other vegetables.
4. One more type of celebration, which is connected with presents, are «showers,» for instance a baby-shower or a wedding-shower. For a baby-shower, a pregnant woman is given presents for her future child, whereas for a wedding-shower a bride receives presents for her household. These showers are popular because on the one hand, it is usually a moderate price to rent a cafe or a restaurant and order some kind of snacks such as crisps and sauces and salads. On the other hand, it is very pleasant to be «showered» with presents. Many people are usually invited to such parties.
5. As for Birthdays, it is worth mentioning that this holiday is for both friends and family. Often an additional party is organized by a company of friends at which time the one having the birthday is invited to a restaurant to celebrate. Besides a meal, they order a birthday cake and a 'happy birthday song' is performed by the staff of the restaurant. Guests are not expected to give presents at this kind of a party. Only relatives and close friends give presents for one's birthday. However, they do not necessarily have a family feast. Of course, it depends on your family.

1	2	3	4	5

Вариант 2

1 Грамматика
Тема: Неличные формы глагола

1. Поставьте глагол в соответствующую форму.

1. Did I really tell you I was unhappy? I don't remember … that. (say)
2. "Remember … Tom tomorrow". "OK. I won't forget … . (phone)

3. I like … carefully about things before … a decision . (think, make)
4. After … by the police, the man admitted … the car. (stop, steal)
5. The water here is not very good. I'd avoid … it if I were you. (drink)

2. Составьте предложения из слов в скобках.
1. There'snobodyinthehouse. (everybody/seem/go out)
2. We don't like our flat. (we/think/move)
3. Bill never carries money with him. (he/afraid/rob)

3. Закончите второе предложение таким образом, чтобы оно по смыслу было подобно первому предложению
1. Nobody saw me come in. I came in without … .
2. It will be good to see them again. I'm looking forward to … .
3. Shall I phone you this evening? Do you want… ?

2 Чтение
Установите соответствие между заголовками A-F и пронумерованными абзацами текста 1-5. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.
A. Special family days
B. The right to choose
C. National spirit traced in different celebrations
D. They invent local holidays
E. Love for celebrations
F. One common event for a national holiday
1. People in every culture celebrate holidays. Although the word «holiday» literally means «holy day, » most American holidays are not religious, but commemorative in nature and origin. As. the nation is blessed with rich ethnic heritage, it is possible to trace some of the American holidays to diverse cultural sources and traditions, but all holidays have taken on a distinctively American flavor.
2. Each of the 50 states has the right to observe Federal holidays according to their legislation. However, the majority of the states usually choose the date or day celebrated by the rest of the nation. Still the closing of local government offices and businesses on these holidays vary. For instance, in Washington State there are five official holidays when people have five days off; however, a company may give their employees three extra days per year to enhance their holiday term.
3. One of the most widely celebrated and popular holidays in the USA is Independence Day. What is rather remarkable about it is the splendid colorful parade. Take, for instance, a parade in Seattle, Washington. Different organizations take part in it. First, usually comes the fire brigades in full dress, with polished fire-engines. Girls throw flowers to them. The firemen and women are regarded as heroes, especially in small towns. Then come the police and other state organizations, fund raisers, voluntary bodies, factories, and small businesses proudly showing off their produce.
4. It is worth mentioning that in the United States, Americans like holidays very much. The word «holiday» for them is synonymous with «celebration». They tend to make some Sundays unique by organizing various festivals and carnivals. On these Sundays you can go to different towns and take part in entertaining events. The main attractions are festivals that welcome in the autumn as the leaves on the trees begin to turn red, orange, and yellow. For example, a festival

of wooden boats or classical automobiles, or a wood-chopping contest and an auction are popular activities.
5. As for family celebrations in the USA, it is worth saying that these holidays are mostly calm and quiet. The most popular family holidays are Thanksgiving Day and Christmas. The extended families gather for these two events. Americans prepare only traditional meals for these holidays. For instance, for Thanksgiving Day there will be a roast turkey with cranberry sauce, white mashed potatoes (which ARE indispensable with turkey). Other sweet potatoes or yams, vegetables and a pumpkin pie.

1	2	3	4	5

Раздел 5 Профессиональная сфера общения (Продолжающий курс)
Студент должен:
знать:
- лексический и грамматический минимум раздела 5, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
уметь:
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы, предусмотренные в разделе 5;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности раздела 5;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Вопросы для самоконтроля:
1. Сочетания с глаголами doи make
2. Предлоги места и времени

Задания

Рубежный контроль по учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» проходит в виде письменной контрольной работы.

Задания рубежного контроля представлены в двух вариантах, которые равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий. Контрольная работа состоит из двух частей грамматики и лексики. Время выполнения – 80 минут.

Контрольная работа
(грамматика/лексика)

Вариант 1
Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.
Cricket
One of the most popular sports in England is cricket. It is sometimes called the national sport and many adults and (1)_____(CHILD) play it in their spare time or at school. It (2)_____(PLAY) by two teams of eleven and has some similarities to baseball. To put it simply, the aim is to score runs and the side (3)_____(SCORE) most runs wins. The game is quite old, and the (4)_____(EARLY) references to it date from the 1500s. Spectators (5)_____(WATCH) cricket matches for hundreds of years in many parts of England. The list of famous cricket grounds (6)_____(INCLUDE) Lord's in London and Old Trafford in

Manchester. 'Test cricket' is the name (7)_____(GIVE) to five-day matches between different countries.

Вариант 2

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

In Britain, the AA (or Automobile Association) has been providing assistance to drivers for over 100 years. In that time, the (1)_____(MEMBER) has grown from 100 drivers to 15 million. The AA is involved in many different (2)_____(ACTIVE), including publishing books and maps. However, it is best known for helping (3)_____(FORTUNE) drivers who have had an accident or whose cars have broken down. It also tries to persuade the (4)_____(GOVERN) to introduce new laws which will help drivers and improve road (5)_____(SAFE). For example, the AA was in favour of the 1983 law which made it illegal to drive without a seatbelt.

Контрольная работа (грамматика/лексика)

Вариант 1

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами В 4- В 10, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию В4-В10, верные ответы занесите в таблицу.

Albert Schweitzer, a Nobel Peace Prize Winner

B4. Albert Schweitzer is known throughout the world for his Missionary work in Africa. He was born on January 14, 1875 in Alsace, which was part of Germany and _____ part of France after World War I. LATE

B5. He was a talented person. By the age of thirty, he _____ As an author, a lecturer, and a musician. KNOW

B6. It was at this time that he learned of the great need of medical doctors in Africa. He decided to become a doctor of medicine. In 1913, Doctor Schweitzer and his wife _____ for Africa. LEAVE

B7. The morning after the Schweitzers arrived, they started to treat their patients in an old farmhouse. However, a new hospital building _____ with the help and the trust of the African people. BUILD

B8. Their work was interrupted by World War I. Only in 1924, Dr. Schweitzer was finally able to return to Lambarene to rebuild the hospital. When Mrs. Schweitzer came back to Africa in 1929, the hospital was much _____. LARGE

B9. In 1953 Dr.Schweitzer _____ the Nobel Prize. GIVE

B10. He was grateful, but said, “No man has the right to pretend that he _____ enough for the cause of peace or declare himself satisfied.” WORK

B5	B6	B7	B8	B9	B10

Вариант 2

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами В 11- В 16, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию В11-В16, верные ответы занесите в таблицу.

Tourism in Britain

B11. Every year more than eleven million tourists visit Britain. In fact, tourism is an _____ industry, employing thousands of people. IMPORTANCE

B12. Most _____ come in the summer months when they can expect good weather. VISIT

B13. Tourists _____ spend a few days in London, then go on to other well-known cities. USUAL

B14. Perhaps the least visited places in England are old….ю _____ towns. INDUSTRY

B15. But many people think that nineteenth century cities show the _____ of Britain. REAL

B16. The _____ of the past is to be still seen in their old streets. GREAT

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**

Вопросы для дифференцированного зачёта
по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Вариант 1

1 Прочитайте и переведите текст со словарем

Industry and Agriculture of Great Britain

Great Britain is known to be a highly-developed industrial country. The main branches of industry are ship-building, machine-building, metal industry, chemical and textile industry. The

main industrial centres are London, Birmingham, Manchester, Leeds, Glasgow, etc. The leading centres of the textile region are Liverpool and Manchester. Manchester is the chief cotton manufacturing city.

Every town produces certain kinds of yarn and fabrics. Plants producing textile machinery not only satisfy the needs of British industry, but also export great quantities of machinery to other countries. Great Britain exports motor-cars, agricultural tractors, railway and motor vehicles, cotton and wollen fabrics and other things. About 1/4 of its gross domestic product comes from the export of goods and services.

The notable growth has been seen in electrical and instrument engineering, mechanical engineering, food, paper, printing and publishing. It is the world's tenth largest steel producer and a major producer of alloys used by the aerospace, electronic, petrochemical and other industries. Its chemical industry is the 3rd largest in Europe and the 5th largest in the western world. The British aerospace industry is the 3rd largest in the world. The clothing industry, one of the largest in Europe, meets about 2/3 of domestic demand, and the wollen industry is one of the world's largest.

Great Britain is the 5th largest trading nation in the world. Export of goods and services is equivalent to 1/4 of gross domestic product. Banking, finances, insurance, business services account for 14 percent of the British economy's total output. Over 3/4 of Britain's landscape is used for agriculture.

2 Задайте 5 вопросов к тексту

3 Напишите 5-6 предложений о своей будущей профессии

Вариант 2

1 Прочитайте и переведите текст со словарем

The Towns of Great Britain

The centre of everything in Great Britain is the city of London. It's situated at the centre of a vast national and international network of communication. London consists of four main districts, which differ from each other. These are the City, Westminster, the West End and the East End. London's industries are extremely varied. Among them an extensive system of docks and port industries, electrical engineering, the motor car industry and other. The other towns, situated to the north of the Thames are Oxford and Cambridge.

Oxford was first mentioned in recorded history in the tenth century and later became an important trade centre in medieval times, then it developed into leading educational centre. Cambridge is also best known for its ancient university. Its industries are mostly concerned with electronics which has an international reputation.

Bristol dominates South-west England, both as the region's largest seaport and as its largest city. It is a major centre of metallurgy, aircraft and chemical industries. Of the towns situated in the south of England the largest ones are Southampton, Portsmouth and Brighton. Southampton is primarily a seaport, the most important on the south coast.

Brighton is one of the most popular seaside resorts of Britain. It has mild climate, warm sea and wonderful beaches.

Manchester is a city of ancient origin. By the 17th century it was great commercial city, a centre of textile industry. Now engineering along with clothing manufacture are most important industries there.

Sheffield, situated in South Yorkshire, produces almost two-thirds of the country's alloy steel, it is famous for its-tools and cutlery. Other industries include paper making machinery and food processing.

In North Yorkshire the largest town is York. Its leading industries are engineering and manufacture of confectionery. York attracts many tourists because of its famous medieval city walls.

2 Задайте 5 вопросов к тексту

3 Напишите 5-6 предложений о своей будущей профессии

Критерии оценки контроля знаний обучающихся по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Показавшему умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Усвоившему основную и ознакомившемуся с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению, и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценку «**удовлетворительно**» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. А также допустившим погрешности в ответе на вопросы и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, обнаружившему значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4 Список рекомендуемой литературы

Основные источники:

3. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16355-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530851.

4. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08000-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514361.

Дополнительные источники:

5. Английский язык для изучающих биотехнологии и общественное питание (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Антипова [и др.] ; под редакцией Л. В. Антиповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12263-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516144

6. Островская, К. З. Английский язык в сфере профессиональной деятельности: Ветеринария: практикум : учебное пособие / К. З. Островская. — Персиановский : Донской ГАУ, 2022. — 99 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/315020 (дата обращения: 24.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Тамочкина, О. А. Ветеринария для профессионалов : учебное пособие / О. А. Тамочкина, Е. Г. Шахнубарян. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2023. — 204 с. — ISBN 978-5-4479-0362-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/343895 (дата обращения: 24.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Заикина, М. Н. Английский язык для зоотехников и ветеринаров / М. Н. Заикина, Ю. Д. Кононова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 156 с. — ISBN 978-5-507-46911-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/323636 (дата обращения: 24.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Приложение 2.2.3. к ОПОП
36.01.05 Лаборант в области ветеринарии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**7**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**14**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**	**17**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и составлена в соответствии с ФГОС СПО по профессии 36.01.05 Лаборант в области ветеринарии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов:

Учебная дисциплина СГ.03 Безопасность жизнедеятельности входит в обязательную часть социально-гуманитарного цикла программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 36.01.05 Лаборант в области ветеринарии.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения.
- определять виды Вооруженных Сил, рода войск;
- ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации;
- владеть общей физической и строевой подготовкой;
- пользоваться знаниями в области обязательной подготовки граждан к военной службе;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией (специальностью);
- демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;

- порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности;

- основы военной службы и обороны государства;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.

В ходе изучения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.1 Выполнять работы по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий для проведения ветеринарной деятельности.

ПК 1.2. Выполнять работы по подготовке к проведению дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений или территорий массового содержания.

ПК 1.3. Осуществлять своевременное обеспечение работ по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий ветеринарной деятельности расходными материалами.

ПК 2.1. Выполнять работы по сбору, упаковке, хранению и утилизации проб биоматериалов.

ПК 2.2. Осуществлять работы по подготовке проб к проведению ветеринарно-санитарных исследований биоматериалов домашних животных.

ПК 2.3. Осуществлять подготовку реактивов и питательных сред к проведению ветеринарно-санитарных исследований.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего)	50
суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
- лекции	12
- практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 3 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	**3**	4
Раздел 1. Правовые, организационные и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности			
Тема 1.1 Правовые и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности	**Лекция**	**2**	2
	1. Безопасность жизнедеятельности как наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой и окружающей средой. 2.Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях. Основные принципы ФЗ «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Комплекс стандартов «БЧС» - «Безопасность в чрезвычайных ситуациях». Задачи и содержание комплекса «БЧС».		
	Самостоятельная работа	**2**	
	Подготовка доклада		
Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и защита населения в чрезвычайных ситуациях			
Тема 2.1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, их классификация	**Лекция**	**4**	3
	Общие сведения о чрезвычайных ситуациях. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Характеристика чрезвычайных ситуаций. Термины и определения основных понятий чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации военного времени и их последствия для человека, производственной и бытовой среды.		
	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, возможные последствия, принимаемые меры по их предупреждению и снижению ущерба. Защита населения территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Краткая характеристика опасных ситуаций социального характера. Криминогенная обстановка в местах проживания, правила безопасного поведения в местах повышенной криминогенной опасности (на рынке, стадионе, вокзале и др.).		
Тема 2.2. Организация	**Лекция**	**2**	3

и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Основы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Основные принципы и способы защиты населения. Мероприятия противорадиационной, противохимической и противобактериальной защиты. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах Меры по защите персонала. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим		
	Практические занятия	**18**	2
	Изучение и правила использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Мероприятия противорадиационной, противохимической и противобактериальной защиты.		
Раздел. 3 Устойчивость функционирования объектов экономики, оценка и критерии			
Тема 3.1. Методы и средства повышения устойчивости функционирования объектов экономики	**Лекция**	**2**	2
	Факторы, определяющие стоимость функционирования технических систем и бытовых объектов. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий.		
	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России		
Тема 3.2. Основные виды потенциальных опасностей	**Лекция**	**2**	3
	Последствия потенциальных опасностей в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. Системы непрерывного контроля. Резервирование бытовых и технических объектов.		
	Оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.		
	Практические занятия	**18**	2
	Методы и средства повышения устойчивости функционирования бытовых и технических объектов.		
	Категорирование зданий и помещений по пожарной безопасности.		
	Изучение первичных и технических средств тушения пожаров.		
	ВСЕГО	**50**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет основ безопасности жизнедеятельности, безопасности жизнедеятельности и охраны труда

специализированная мебель на 72 посадочных места, видео проектор – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные стенды «Первая помощь пострадавшим», «Защита населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени», робот-тренажер по отработке навыков оказания первой помощи пострадавшим, технические средства пожаротушения, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17843-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533825
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511659
3. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533016

Дополнительные источники:

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для средне-

го профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472009.

2. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 641 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17728-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533629.

Интернет-ресурсы:

1. Гражданская защита (оборона) на предприятии на сайте для первичного звена сил ГО http://go-oborona.narod.ru.
2. Официальный сайт МЧС России: http://www.mchs.gov.ru.
3. Портал «Радиационная, химическая и биологическая защита»: http://www.rhbz.ru/main.html.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы, индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Код формируемых компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:** - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения. - определять виды Вооруженных Сил, рода войск; - ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации; - владеть общей физической и строевой подготовкой; - пользоваться знаниями в области обязательной подготовки граждан к военной службе; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией (специальностью); - демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3;	**Текущий контроль:** -экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям; -оценка заданий для самостоятельной работы; -оценка результатов контрольных работ. **Промежуточная аттестация**: - экспертная оценка выполнения практических заданий на дифференцированном зачете

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:** - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; - порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности. - основы военной службы и обороны государства; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; .	**Текущий контроль:** -устный опрос; -тестирование; -оценка результатов контрольных работ. **Промежуточная аттестация:** -экспертная оценка устных ответов на дифференцированном зачете

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине *СГ.03 Безопасность жизнедеятельности*

Цель фонда оценочных средств. Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности. Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

ФОС включает контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля в форме устных ответов на вопросы, тестовых заданий, контрольных работ, и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Предметом оценки являются умения и знания.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- для текущего контроля – устный опрос, тестовые задания, реферат;
- для промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения.
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения.
- определять виды Вооруженных Сил, рода войск;
- ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации;
- владеть общей физической и строевой подготовкой;
- пользоваться знаниями в области обязательной подготовки граждан к военной службе;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией (специальностью);
- демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;

- порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности;

- основы военной службы и обороны государства;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих общих и профессиональных компетенций:

В ходе изучения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.1 Выполнять работы по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий для проведения ветеринарной деятельности.

ПК 1.2. Выполнять работы по подготовке к проведению дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений или территорий массового содержания.

ПК 1.3. Осуществлять своевременное обеспечение работ по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий ветеринарной деятельности расходными материалами.

ПК 2.1. Выполнять работы по сбору, упаковке, хранению и утилизации проб биоматериалов.

ПК 2.2. Осуществлять работы по подготовке проб к проведению ветеринарно-санитарных исследований биоматериалов домашних животных.

ПК 2.3. Осуществлять подготовку реактивов и питательных сред к проведению ветеринарно-санитарных исследований.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства

1	**Раздел 1. Правовые, организационные и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности**	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; .	Устный опрос, практическое занятие, дифференцированный зачет
2	**Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и защита населения в чрезвычайных ситуациях**	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; .	Устный опрос, практическое занятие, дифференцированный зачет
3	**Раздел 3. Устойчивость функционирования объектов экономики, оценка и критерии**	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; .	Устный опрос, практическое занятие, дифференцированный зачет
4	**Раздел 4. Основы военной службы (юноши)**	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07;.	Устный опрос, практическое занятие, дифференцированный зачет
5	**Раздел 4 Основы медицинских знаний (девушки)**	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3;	Устный опрос, практическое занятие, дифференцированный зачет

2. Результаты освоения учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний, умений

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Код формируемых компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь (Раздел 1-3):** - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения.	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3;	**Текущий контроль:** -экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям; -оценка заданий для самостоятельной работы; -оценка результатов контрольных работ. **Промежуточная аттестация**: - экспертная оценка выполнения практических заданий на дифференцированном зачете
уметь (Раздел 4): - определять виды Вооруженных Сил, рода войск; - ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3;	

Российской Федерации; - владеть общей физической и строевой подготовкой; - пользоваться знаниями в области обязательной подготовки граждан к военной службе; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией (специальностью); - демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим		
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать (Раздел 1-3):** - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; - порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности.	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; .	**Текущий контроль:** -устный опрос; -тестирование; -оценка результатов контрольных работ. **Промежуточная аттестация:** -экспертная оценка устных ответов на дифференцированном зачете
знать (Раздел 4): - основы военной службы и обороны государства; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения,	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3;	

состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.	.	

3. Задания для оценивания и критерии оценки

Задания для оценки освоения раздела 1

Вопросы для самоконтроля:
1. Цели, задачи, содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
2. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций.
3. Чрезвычайные ситуации мирного времени.
4. Чрезвычайные ситуации военного времени.
5. Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций.

Задания: Тестовые задания

1. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражения глаз человека и пожары?
а) воздействие светового излучения;
б) воздействие проникающей радиации;
в) воздействие электромагнитного импульса.
2. Чем оценивают опасность химического заражения? Выберите правильный ответ из приведенных вариантов:
а) токсичность БТХВ и направлением ветра;
б) площадью разлива БТХВ и рельефом местности;
в) возможными потерями населения на площадь зоны химического заражения;
г) свойствами БТХВ, условиями местности.
3. Что относят к коллективным средствам защиты? Выберете правильные из предлагаемых вариантов ответов:
а) противогазы;
б) респираторы;
в) убежища;
г) средства защиты кожи;
д) противорадиационные укрытия.
4. Противогаз служит для защиты органов дыхания, лица и глаз:
а) от боевых токсичных химических веществ;
б) от радиоактивных веществ;
в) от бактериальных средств;
г) от высоких температур внешней среды.
5. Из приведенного ниже перечня видов санитарной обработки выберите правильные:
а) местная;
б) общая;
в) частичная;
г) неполная;
д) частная;
е) полная;
ж) индивидуальная.
6. Среди перечисленных здесь способов передачи инфекции один указан ошибочно. Найдите его в приведенном ниже перечне:
а) фекально-оральным путем;
б) воздушно-капельным путем;
в) механическим путем;
г) жидкостным путем;
д) переносчиками зоонозных инфекций;
е) контактным или контактно-бытовым путем.

7. Поражающие факторы химических аварий с выбросом АХОВ – это:
а) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
б) проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека;
в) лучистый поток энергии.
8. Хлор – это:
а) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта);
б) парообразное вещество с запахом горького миндаля, от которого появляется металлический привкус во рту;
в) зеленовато-жёлтый газ с резким запахом.
9. Прибыв на место размещения в случае эвакуации из зоны аварии с выбросом ОВ, необходимо:
а) немедленно зарегистрироваться;
б) снять верхнюю одежду, принять душ с мылом, промыть глаза, прополоскать рот:
в) помочь эвакуируемым разместится на сборных пунктах, пройти на пункт питания.
10. Объект с ядерным реактором, завод, использующий ядерное топливо, транспорт, перевозящий ядерный материал – это:
а) радиационно опасный объект;
б) объект экономики особой опасности;
в) экологически опасный объект.
11. При оповещении об аварии на радиационно опасном объекте необходимо действовать в указанной последовательности:
а) включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, взять необходимые вещи, продуты питания, документы, надеть средства защиты, вывесить на двери табличку «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакопункт;
б) включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, освободить холодильник от продуктов, взять необходимые вещи, документы, надеть средства защиты, и следовать на сборный эвакопункт;
в) включить радио и выслушать сообщение, освободить холодильник от продуктов и вынести скоропортящиеся продукты на мусор, выключить газ, электричество, взять необходимые вещи, документы, надеть средства защиты, вывесить на двери табличку «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакопункт.
12. К поражающим факторам прорыва относятся:
а) электромагнитное и акустическое излучение, гидродинамическое давление и смыв плодородных почв;
б) поражающее действие различных предметов, вовлекаемое в движение, травмирующее человека обломками;
в) ударная волна, повышенная температура воздуха, пониженная концентрация кислорода.
13. Какие химические соединения, попадая в атмосферу и взаимодействуя с влагой, могут вызвать кислотные осадки:
а) диоксид серы и оксиды азота;
б) свинец и его соединения;
в) ртуть и её соединения;
г) бензин и машинное масло.
14. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал:
а) «Внимание! Опасность!»;
б) «Внимание всем!»;
в) «Тревога!».
15. К коллективным средствам защиты относятся:
а) убежища и ПРУ;
б) противогазы и респираторы;
в) средства защиты кожи и респираторы.

16. При попадании ОВ на кожу необходимо:
а) провести полную санитарную обработку;
б) промыть глаза водой в течении 10-15 мин.;
в) механически удалить ОВ;
г) направить пострадавшего лечебное учреждение.
17. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:
а) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действия ударной волны;
б) заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений, животных опасными ядовитыми веществами;
в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории.
18. Аммиак — это:
а) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;
б) газ с удушливым неприятным запахом, напоминающим запах гнилых плодов;
в) бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха.
19. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий будет следующей:
а) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;
б) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;
в) надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии.
20. Радиоактивные вещества:
а) моментально распространяются в атмосфере независимо от скорости и направления ветра, стелются по земле на небольшой высоте;
б) имеют специфический запах сероводорода, интенсивность которого не зависит от внешних факторов, а определяется периодом полураспада данного вещества;
в) не имеют запаха, цвета, вкусовых качеств, не могут быть уничтожены химическим или каким-либо другим способом, способны вызвать поражение на расстоянии от источника.
21. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:
а) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде;
б) находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;
в) находиться в средствах индивидуальной защиты, периодически снимать их и отряхивать от пыли двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.
22. Антропогенные изменения в природе — это:
а) изменения, происходящие в природе в результате чрезвычайных ситуаций природного характера;
б) изменения, происходящие в природе в результате воздействия солнечной энергии;
в) изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека.
23. Сточные воды представляют опасность для здоровья населения, так как могут:

а) являться источником распространения тяжелых инфекционных заболеваний, содержать яйца и личинки глистов;
б) вызвать гидродинамические аварии и значительные затопления территорий;
в) стать источником загрязнения искусственных водоемов.
24. РСЧС состоит из:
а) функциональных подсистем;
б) районных подсистем;
в) ведомственных подсистем.
25. В зависимости от обстановки и масштаба ЧС устанавливается один из режимов функционирования РСЧС:
а) прогнозирования обстановки;
б) повседневной деятельности;
в) оперативного реагирования.
26. Вы находитесь на улице. Вдруг на заводах и предприятиях загудели гудки. В жилом районе включили сирену. Ваши действия:
а) немедленно пойти домой и уточнить у родителей или соседей, что произошло в микрорайоне, городе, стране;
б) пойти домой, включить радио или телевизор, выслушать информацию и выполнить указания;
в) продолжать находиться на улице, не обращая внимания, на происходящее вокруг;
27. Вы пришли домой и заметили, что в квартире кто-то побывал (распахнута дверь, выбито окно и т. п.). Ваши действия:
а) войдете в квартиру, осмотрите ее, установите, какие вещи исчезли, и сообщите об этом в милицию;
б) не будете входить в квартиру, а вызовете милицию по телефону от соседей;
в) войдете в квартиру и сразу сообщите в милицию по телефону 02.
28. Укажите, какие данные и в какой последовательности необходимо назвать при вызове по телефону службы безопасности:
а) номер телефона и адрес;
б) причину вызова, свои имя и фамилию, номер телефона и адрес;
в) адрес местожительства и номера рядом расположенных домов.
29. Для приведения огнетушителя ОХП-10 в действие необходимо:
а) поднести огнетушитель к очагу пожара, прочистить спрыск (отверстие), поднять рукоятку до отказа на 180 градусов, перевернуть огнетушитель вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;
б) поднести огнетушитель к очагу пожара, перевернуть вверх дном, не трогая рукоятку, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;
в) поднести огнетушитель к очагу пожара, поднять рукоятку до отказа на 180 градусов, не переворачивая его вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания.
30. Возвращаясь вечером домой, вы будете:
а) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки и плохо освещенные места;
б) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги;
в) воспользуетесь попутным транспортом.
31. Определите, какой из этих законов закрепляет правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства:
а) закон «Об обороне»;
б) закон «О гражданской обороне»;
в) закон «О безопасности».
32. Федеральный закон «О гражданской обороне» определяет задачи в области гражданской обороны и правовые основы их осуществления:

а) от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
б) в мирное время;
в) по решению органов местного самоуправления.
33. Из предлагаемых вариантов выберите правильное название закона, определяющего права и обязанности граждан России в области защиты от чрезвычайных ситуаций:
а) Закон Российской Федерации «О безопасности»;
б) Федеральный закон «Об обороне»;
в) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
г) Федеральный закон «О гражданской обороне».

Задания для оценки освоения раздела 4 «Основы военной службы» (юноши)

Вопросы для самоконтроля:
1. Национальная безопасность Российской Федерации.
2. Основы обороны государства.
3. Вооруженные силы Российской Федерации.
4. Порядок прохождения военной службы.
5. Боевые традиции и символы воинской чести.

Задания: Тестовые задания

1. Под воинской обязанностью понимается:
а) прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;
б) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;
в) долг граждан нести службу в Вооруженных Силах только в период военного положения и в военное время.
2. Комиссия по постановке граждан на воинский учет утверждается главой органа местного самоуправления (местной администрации) в следующем составе:
а) военный комиссар района (города) либо заместитель военного комиссара, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты;
б) представитель командования военного округа, представитель органа местного самоуправления, врачи-специалисты;
в) военный комиссар района (города), руководитель (заместитель руководителя) органа внутренних дел, секретарь комиссии, врачи (хирург, терапевт, невропатолог).
3. Заключение по результатам освидетельствования категории «Б» означает:
а) годен к военной службе с незначительными ограничениями;
б) временно не годен к военной службе;
в) ограниченно годен к военной службе.
4. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен:
а) для развертывания в военное время народного ополчения;
б) для создания резерва дефицитных военных специалистов;
в) для развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны.
5. В связи с выполнением обязанностей военной службы гражданам предоставляются определенные преимущества, которые называются льготами. Это льготы:

а) по налогам и сборам, жилищные льготы, льготы по отдельным вопросам брачно-семейного законодательства, льготы в области здравоохранения, в области образования, по перевозкам, льготы за службу в отдаленных местностях, за выполнение задач при вооруженных конфликтах;
б) по налогам и сборам, жилищные льготы, льготы в области здравоохранения, в области образования и культуры, по перевозкам, за службу в отдаленных местностях, за выполнение задач при вооруженных конфликтах;
в) за службу в отдаленных местностях, льготы за выполнение задач при вооруженных конфликтах, в области здравоохранения, в области образования и культуры, жилищные льготы, льготы по налогам, в области материальной и уголовной ответственности, по перевозкам.

6. Общие правила и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка определяет:
а) Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации;
б) Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации;
в) Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации.

7. Из приведенных ниже ответов определите, кто освобождается от призыва на военную службу:
а) имеющие ребенка, воспитываемого без матери, имеющие двух или более детей, имеющие ребенка в возрасте до 3 лет, мать которых, кроме них, имеет двух и более детей в возрасте до 8 лет или инвалида с детства и воспитывает их без мужа (жены);
б) признанные не годными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья, проходящие или прошедшие военную или альтернативную гражданскую службу в Российской Федерации, прошедшие военную службу в другом государстве, имеющие ученую степень кандидата или доктора наук;
в) граждане, достигшие возраста 18 лет и не состоящие на воинском учете, не прошедшие медицинское освидетельствование в полном объеме и в установленные сроки, граждане, временно пребывающие за границей.

8. Окончанием военной службы считается день:
а) в который истек срок военной службы;
б) подписания приказа об увольнении с военной службы;
в) передачи личного оружия другому военнослужащему.

9. Какую ответственность несут военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и воинской чести:
а) административную;
б) уголовную;
в) дисциплинарную.

10. В качестве знака, обозначающего желание воюющей стороны эвакуировать раненых и потерпевших кораблекрушение, а также гражданских лиц из зоны боевых действий используется знак:
а) белый квадрат *с* красной полосой;
б) синий равносторонний треугольник на оранжевом фоне;
в) белый флаг;
г) красный крест или красный полумесяц на белом фоне.

11. Военная служба исполняется гражданами:
а) только в Вооруженных Силах Российской Федерации;
б) в Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерация и войсках гражданской обороны;
в) в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях.

12. Уклонившимся от исполнения воинской обязанности считается гражданин:

а) не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины;
б) явившийся по вызову военного комиссариата без необходимых документов;
в) не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок, даже имея уважительную причину.
13. Заключение по результатам освидетельствования категории «Г» означает:
а) не годен к военной службе;
б) временно не годен к военной службе;
в) годен к военной службе с незначительными ограничениями.
14. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:
а) до одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет;
б) до двух месяцев, но не чаще одного раза в три года;
в) до трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года.
15. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации подразделяются на:
а) уставы родов войск и строевые;
б) тактические, стрелковые и общевоинские;
в) боевые и общевоинские.
16. Какой устав определяет предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лил гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы, а также регламентирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск:
а) Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных Сил Российской Федерации;
б) Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации;
в) Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации.
17. Из приведенных ниже ответов определите, кому предоставляется отсрочка от призыва на военную службу:
а) отбывающим наказание в виде обязательных или исправительных работ, находящимся под арестом или осужденным, находящимся в местах лишения свободы, имеющим неснятую или непогашенную судимость за совершение преступления, в отношении которых ведется следствие или уголовное дело пере! дано в суд;
б) временно не годным к военной службе по состоянию здоровья, постоянно работающим в сельской местности врачам — на время этой работы, получающим послевузовское образование и постоянно работающим на педагогических должностях в сельской местности — на время этой работы;
в) прошедшим альтернативную службу в РФ, имеющим детей в возрасте от 3 до 18 лет, проходящим государственную службу в органах местного самоуправления.
18. Каким законодательным актом установлена система воинских званий для всех составов военнослужащих:
а) Законом Российской Федерации «О безопасности»;
б) Федеральным законом Российской Федерации «О статусе военнослужащих»;
в) Федеральным законом Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе».
19. На военнослужащего, совершившего дисциплинарное правонарушение, могут налагаться только те дисциплинарные взыскания, которые определены:
а) в Дисциплинарном уставе Вооруженных Сил Российской Федерации;
б) в Уголовном кодексе Российской Федерации;
в) в Гражданском кодексе Российской Федерации.
20. По служебному положению и воинскому званию военнослужащие могут быть:
а) начальниками и подчинёнными;
б) командирами и солдатами;
в) срочной и контрактной службы.

21. Как вы полагаете, степень подготовленности государства к защите от агрессии – это:
а) безопасность;
б) обороноспособность;
в) защищенность.
22. Военную службу граждане исполняют:
а) только в Вооруженных Силах Российской Федерации;
б) в Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерации и войсках гражданской обороны;
в) в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах.
23. Физическую подготовленность поступающих в военно-учебные заведения оценивают по результатам выполнения следующих упражнений:
а) бег на 1 км;
б) бег на 3 км;
в) подтягивание на перекладине;
г) сгибание и разгибание рук в положении лежа;
д) бег на 60 м;
е) бег на 100 м;
ж) плавание на 100 м;
з) плавание на 50 м.
24. Основные права и свободы военнослужащих определены:
а) Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе»;
б) Федеральным законом «О статусе военнослужащих»;
в) Федеральным законом «Об обороне».
25. Руководящим принципом в системе боевой подготовки войск Вооруженных Сил Российской Федерации является положение:
а) «Что бесполезно на войне, то вредно вводить в мирное обучение»;
б) «Учить войска тому, что необходимо на войне»;
в) «Просвещение ума есть важнейшая часть в воспитании каждого военного и невоенного человека».

Задания для оценки освоения раздела 4 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (девушки)

Вопросы для самоконтроля:
1. Общие правила оказания первой медицинской помощи.
2. Понятие здоровья и содержание здорового образа жизни.
3. Вредные привычки.
4. Факторы риска.
5. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.

Задания: Тестовые задания

1. Повреждение целостности тканей и нарушение функций, сопровождающиеся местной или общей реакцией организма, вызванное воздействием на человека факторов внешней среды, — это:
а) рана;
б) ушиб;
в) травма.
2. Если кровотечение сопровождается излиянием крови во внутренние органы, полости и ткани, то оно называется:
а) полостным;

б) внутренним;
в) закрытым.
3. Что необходимо сделать с раной перед наложением давящей повязки:
а) обработать рану перекисью водорода или слабым раствором марганцовки;
б) промыть рану водой и обработать ее зеленкой;
в) обработать рану йодом.
4. Какова последовательность оказания первой помощи при ушибах:
а) на место ушиба приложить теплую грелку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;
б) на место ушиба наложить холод, тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;
в) на место ушиба нанести йодную сетку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение.
5. Повреждение тканей, возникающее при повышении их температуры свыше 50 °С, — это:
а) тепловой удар;
б) солнечный удар;
в) ожог.
6. Признаками перелома являются:
а) нарушение функции конечности, сильная боль при попытке движения ею, деформация и некоторое ее укорочение, подвижность костей в необычном месте;
б) тошнота и рвота, нарушение функции конечности, ее деформация и подвижность;
в) временная потеря зрения и слуха, появление сильной боли при попытке движения конечностью.
7. При закрытом переломе бедра необходимо:
а) попытаться определить подвижность ноги, согнув ее в коленном суставе, придать пострадавшему возвышенное положение;
б) дать обезболивающее средство, положить две шины: длинную, от подмышечной впадины до наружной лодыжки, и короткую, от промежности до внутренней лодыжки;
в) дать обезболивающее средство и наложить шину из подручного материала от подмышечной впадины до коленного сустава.
8. Один из признаков сотрясения головного мозга — это:
а) увеличение лимфатических узлов;
б) появление сыпи на руках и ногах;
в) покраснение кожи в области суставов;
г) нечеткость зрения и неодинаковые зрачки.
9. При укусах насекомых прежде всего необходимо:
а) промыть ранку спиртом или слабым раствором марганцовки;
б) аккуратно удалить жало, если оно есть;
в) дать пострадавшему 1—2 таблетки димедрола (супрастина, тавегила), а также 1—2 таблетки глюконата кальция;
г) на место укуса наложить холод.
10. Одной из составляющих здорового образа жизни является:
а) малоподвижный образ жизни;
б) небольшие и умеренные физические нагрузки;
в) оптимальный уровень двигательной активности;
г) курение и употребление алкоголя в небольших количествах.
11. Артериальное кровотечение возникает при:
а) повреждении какой-либо артерии при глубоком ранении;
б) поверхностном ранении в случае повреждения сосуда;
в) неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.

12. Способ остановки кровотечения приданием возвышенного положения поврежденной конечности главным образом применяется при:
а) любых ранениях конечности;
б) поверхностных ранениях в случае венозного кровотечения;
в) смешанном кровотечении.
13. Какова последовательность оказания первой помощи при растяжении:
а) наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, опустив ее как можно ниже к земле, и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
б) приложить холод и наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
в) нанести йодную сетку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение.
14. При ожоге необходимо:
а) убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, на поврежденную поверхность на 5—10 минут наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожженную поверхность наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;
б) убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, поврежденную поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;
в) убрать с поверхности тела горячий предмет, не срезая ножницами одежды, залить обожженную поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение.
15. При открытом переломе прежде всего необходимо:
а) дать обезболивающее средство;
б) провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения;
в) на рану в области перелома наложить стерильную повязку;
г) остановить кровотечение.
16. При поступлении АХОВ в организм человека через рот прежде всего необходимо:
а) промыть желудок;
б) прополоскать рот водой;
в) очистить кишечник;
г) ввести абсорбенты.
17. При травматическом шоке прежде всего необходимо:
а) создать спокойную обстановку для пострадавшего (исключить раздражающие шумы), дать обезболивающее средство;
б) провести временную иммобилизацию, обеспечить полный покой пострадавшему, направить пострадавшего в лечебное заведение;
в) устранить действие травматического фактора, остановить кровотечение, обработать рану, наложить давящую повязку.
18. Какую роль играют витамины в развитии человека:
а) являются главным источником энергии;
б) являются строительным материалом;
в) обеспечивают устойчивость организма к воздействию болезнетворных микробов.
19. Средством развития быстроты являются упражнения:
а) с преодолением веса собственного тела;
б) требующие энергичных двигательных реакций;
в) на растягивание мышц.

20. Солнечные ванны летом лучше всего принимать:
а) до полудня;
б) утром;
в) после полудня;
г) вечером.
21. Из приведенных признаков выберите те, которые характерны для венозного кровотечения:
а) кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей;
б) кровь сочится по всей поверхности раны, ее трудно остановить;
в) кровь имеет темный цвет, не пульсирует, вытекает из раны спокойно, непрерывно.
22. Из приведенных признаков выберите те, которые характерны для артериального кровотечения:
а) кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей;
б) кровь сочится по всей поверхности раны, ее трудно остановить;
в) кровь имеет темный цвет, не пульсирует, вытекает из раны спокойно, непрерывно.
23. Самый надежный способ остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног:
а) наложение давящей повязки;
б) пальцевое прижатие;
в) наложение жгута;
г) максимальное сгибание конечности.
24. Из приведенных вариантов ответов выберите те, которые определяют максимальное время наложения жгута летом и зимой:
а) не более 30 мин;
б) не более 60 мин;
в) не более 90 мин;
г) не более 120 мин;
д) не более 150 мин.
25. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при ушибах:
а) наложить на место ушиба тугую повязку;
б) обеспечить пострадавшему покой;
в) наложить на место ушиба холод;
г) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.
26. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при разрывах связок и мышц:
а) придать поврежденной конечности возвышенное положение;
б) наложить на поврежденное место холод;
в) дать пострадавшему обезболивающее средство;
г) наложить тугую повязку и обеспечить пострадавшему покой;
д) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.
27. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при вывихах:
а) при повреждении конечности сделать тугую повязку;
б) дать пострадавшему обезболивающее средство;
в) обеспечить поврежденной конечности покой;
г) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.
28. Определите, какие из перечисленных ниже признаков характерны для переломов:
а) нарушение функции конечности;
б) тошнота и рвота;
в) появление сильной боли при попытке движения поврежденной конечности;
г) деформация и некоторое укорочение поврежденной конечности;
д) временная потеря зрения и слуха;
е) подвижность костей в необычном месте.

Вопросы для дифференцированного зачёта
по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Цели, задачи, содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
2. Опасности и их источники. Безопасность, система безопасности.
3. Виды и формы деятельности человека.
4. Классификация условий трудовой деятельности.
5. Пути повышения эффективности трудовой деятельности.
6. Защита от естественных опасностей обеспечением комфортных условий.
7. Негативные факторы техносферы, их классификация.
8. Охрана окружающей среды от негативных факторов техносферы.
9. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания.
10. Нормирование негативных факторов.
11. Идентификация травмирующих и вредных факторов техносферы.
12. Методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов.
13. Техногенные аварии: взрывы, пожары.
14. Стихийные явления и бедствия.
15. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.
16. Условные типовые фазы развития ЧС.
17. Направления уменьшения вероятности возникновения ЧС и их последствий.
18. Классификация ЧС по масштабам и нанесению материального ущерба.
19. Декларирование промышленной безопасности объектов экономики.
20. Структура МЧС РФ.
21. Основные цели и задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).
22. Режимы деятельности РСЧС.
23. Каково деление сил и средств РСЧС по предназначению.
24. Организационная структура РСЧС.
25. Основные цели и задачи ГО.
26. Организационная структура ГО.
27. Организация ГО и ликвидации ЧС объекта экономики.
28. Нештатные аварийно-спасательные формирования: задачи, порядок создания и применения.
29. Организация и проведение эвакуационных мероприятий.
30. Организация и проведение мероприятий по рассредоточению трудоспособного населения.
31. Что создается в целях организационного проведения эвакуационных мероприятий?
32. Основные задачи персонала сборного эвакуационного пункта (СЭП).
33. Основные обязанности (задачи) персонала промежуточного пункта эвакуации (ППЭ).
34. Способы эвакуации и её организация.
35. Основные задачи и организация работы территориальных и объективных эвакуационных комиссий.
36. Основные задачи и организация аварийно-спасательных работ (АСР).
37. Основные задачи и организации других неотложных работ (ДНР).
38. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций.
39. Чрезвычайные ситуации природного происхождения.
40. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения.
41. Чрезвычайные ситуации социального происхождения.
42. Защита и жизнеобеспечение населения в условиях чрезвычайной ситуации.

43. Характеристика ядерного оружия и действий населения в очаге ядерного поражения.
44. Особенности химического оружия. Действия населения в очаге химического поражения.
45. Биологическое оружие. Действия населения в очаге биологического поражения.
46. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности.
47. Назначение и задачи гражданской обороны.
48. Понятие устойчивости работы объектов экономики. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов.
49. Пути и способы повышения устойчивости работы объектов.
50. Национальная безопасность Российской Федерации.
51. Основы обороны государства.
52. Вооруженные Силы Российской Федерации.
53. Порядок прохождения военной службы.
54. Боевые традиции и символы воинской чести.
55. Помощь при травматических повреждениях.
56. Помощь при кровотечении.
57. Помощь при переломах.
58. Помощь при синдроме длительного сдавливания.
59. Помощь при отравлениях.
60. Помощь при шоке.
61. Помощь при ожогах.
62. Помощь при отморожениях.
63. Помощь при электротравме.
64. Искусственное дыхание и закрытый массаж сердца.
65. Понятие здоровья и содержание здорового образа жизни.
66. Вредные привычки.
67. Факторы риска.
68. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.

Критерии оценки контроля знаний обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившему основную и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившим

погрешности в ответе на дифференцированном зачете, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании колледжа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4 Список рекомендуемой литературы

Основные источники:

4. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17843-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533825

5. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511659

6. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533016

Дополнительные источники:

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472009.

2. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 641 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17728-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533629.

Приложение 2.2.4 к ОПОП
36.01.05 Лаборант в области ветеринарии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**10**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**	**12**

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии 36.01.05 Лаборант в области ветеринарии.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов:

Учебная дисциплина СГ.04 Физическая культура входит в обязательную часть социально-гуманитарного цикла программы квалифицированных рабочих, служащих по профессии 36.01.05 Лаборант в области ветеринарии.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

В ходе изучения дисциплины формируются общие компетенции:

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего)	32
суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	32
в том числе:	
− лекции	-
− практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта в 3 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Теоретико- практические основы физической культуры				
Тема 1.1. Методы и способы формирования умений средствами физической культуры	**Содержание учебного материала**			3
	1.	**Физические способности человека и их развитие.** Физиологическая и биохимическая природа проявления физических способностей. Биологические факторы, обусловливающие их развитие. Взаимосвязь и взаимозависимость между физическими качествами при их комплексном развитии. Возможная степень развития каждого из них. Возрастные особенности развития. Методические принципы, средства и методы развития быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости. Возможности и условия акцентированного развития отдельных физических качеств		
	2.	**Профессионально-прикладная физическая подготовка.** Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки к труду. Средства, методы и методика направленного формирования профессионально значимых двигательных навыков, устойчивость к профессиональным заболеваниям, профессионально важных физических и психических качеств. Прикладная значимость некоторых видов спорта, специальных комплексов упражнений, тренировочных устройств для ППФП. Примерная схема составления профессиональных программ для осуществления ППФП при конкретной специальности		
	3.	**Медико-практические занятия.** Методика эффективных и экономичных способов владения жизненно важными умениями и навыками (ходьба, плавание, передвижение на лыжах). Составление индивидуальных программ физического самовоспитания, корригирующей гимнастики; составление и проведение простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями с гигиенической и тренировочной направленностью; проведение разминки в учебно-тренировочном занятии, оценка и коррекция телосложения при индивидуальном подходе к направленному развитию физических качеств, организация и проведение турпоходов. Основы методики самомассажа; судейства по избранному виду спорта. Простейшие методики оценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Методы контроля над функциональным состоянием организма, за состоянием здоровья (стандарты, индексы, формулы), регулирование психоэмоциональ-		

	ного состояния		
	Практические занятия:		
	1. Выполнение упражнений для восстановления работоспособности, снятия усталости, утомления	4	
	2. Составление комплекса упражнений для развития профессионально-значимых двигательных навыков и их выполнение		
	3. Составление индивидуального комплекса упражнений на развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости		
Раздел 2. Практический			
Тема 2.1. Легкая атлетика	**Практические занятия:**	4	3
	1. Отработка техники бега на короткие дистанции (100 м., 200 м., 400 м.,).		
	2. Отработка техники эстафетного бега, передача и прием эстафетной палочки		
	3. Отработка техники бега на средние и длинные дистанции: 500м.,1000м.,2000м.,3000м, кросс.		
	4. Отработка техники бега на различных участках дистанции, бег по пересеченной местности, финиширование		
	5. Сдача контрольных нормативов: бег на время: юноши – 100м.,1000м.,3000 м; девушки – 100м., 500м.,2000м.		
	6. Выполнение специальных упражнений прыгуна в длину: разбег, толчок, полет и приземление		
	7. Совершенствование техники прыжка способом «согнув ноги»		
	8. Выполнение специальных упражнений прыгуна в высоту		
	9. Выполнение специальных упражнений для обучения метанию гранаты		
	10. Отработка техники метания гранаты		
	11. Сдача контрольных нормативов: метание гранаты на результат		
Тема 2.2. Атлетическая гимнастика	**Практические занятия:**	4	3
	1. Выполнение силовых упражнений для развития мышц плечевого пояса		
	2. Выполнение силовых упражнений для развития мышц брюшного пресса		
	3. Выполнение упражнений для развития силы с отягощением: гантели разного веса		
	4. Выполнение упражнений для развития силы с отягощением: гири разного веса		
	5. Выполнение упражнений для развития силы с отягощением: штанга		
	6. Выполнение упражнений для развития силы с отягощением: с набивными мячами.		
	7. Выполнение комплексных упражнений на тренажерах		

	8. Сдача контрольных нормативов		
Тема 2.3. Баскетбол	**Практические занятия:**	4	2
	1. Выполнение перемещений, бега обычным и приставным шагом с изменением направления и скорости, стартов, прыжков, остановок, поворотов		
	2. Выполнение ловли-передачи мяча на месте и в движении, ведение на месте и в движении, броски по кольцу.		
	3. Выполнение бросков в кольцо со штрафной линии		
	4. Отработка техники игры в защите		
	5. Выполнение бросков в кольцо с точек трапеции		
	6. Отработка техники игры в нападении		
	7. Отработка вариантов тактических систем в защите		
	8. Отработка в двухсторонней игре различных схем нападения и защиты		
Тема 2.4. Волейбол	**Практические занятия:**	4	2
	1. Выполнение перемещений приставными шагами вправо, влево, вперед, назад, выпады в различных направлениях		
	2. Отработка приёма мяча снизу, сверху.		
	3. Отработка одиночного и группового блокирования, игра после блока, страховка блока		
	4. Отработка техники владения мячом		
	5. Выполнение элементов техники нападения		
	6. Выполнение подач		
	7. Отработка нападающего удара в парах.		
	8. Отработка различных вариантов схем защиты, нападения в двухсторонней игре.		
Тема 2.5. Футбол	**Практические занятия:**	4	2
	1. Выполнение перемещений игрока, ударов по неподвижному и катящемуся мячу, остановок катящегося мяча, ведения мяча, выбивания и отбора мяча		
	2. Отработка ударов по мячу головой, в прыжке, без прыжка.		
	3. Отработка тактического поведения в нападении и защите		
	4. Выполнение ударов по мячу ногой в ворота с одиннадцати метров.		
	5. Отработка передач мяча в квадрате		
	6. Отработка индивидуальных действий игрока: обводка, финты		
	7. Отработка командных действий: быстрый прорыв, позиционное нападение.		
	8. Совершенствование различных систем нападения и защиты		
Тема 2.6. Настольный	**Практические занятия:**		2

теннис	1. Отработка основных стоек теннисистов, тренировка ударов	4	
	2. Выполнение упражнений с мячом и ракеткой на количество повторений в одной серии		
	3. Выполнение ударов накатом справа и слева		
	4. Выполнение сочетания ударов, имитации ударов справа и слева		
	5. Имитация перемещений с выполнением ударов		
	6. Совершенствование перемещений игроков в сочетании с ударами справа, слева в игре из одной, двух, трех партий		
	7. Выполнение различных игровых приёмов с разными партнёрами в игре.		
Тема 3.7. Основы самообороны (кикбоксинг)	**Практические занятия:**	4	3
	Фронтальная и боевая стойки кик-боксера. Перемещение в шаге и в челноке		
	Выполнение ударов руками «Джеб» и «Кросс» из положения боевой стойки кикбоксера. (Мастер-класс в рамках проекта «Умные люди» с тренером высшей квалификационной категории - Ситниковым А.В.)		
	Защитные и атакующие действия. Выполнение ударов руками «Джеб» и «Кросс» из положения боевой стойки кикбоксера на результат		
	Разучить основы техники выполнения ударов ногами (фронт-кик, хайк-кик, мидл-кик, экс-кик).		
	Закрепить технику выполнения ударов ногами (фронт-кик, хайк-кик, мидл-кик, экс-кик)		
	Совершенствовать технику выполнения ударов ногами (фронт-кик, хайк-кик, мидл-кик, экс-кик). Выполнение на результат		
	Техника выполнения ударов руками и ногами в связке		
	Техника выполнения ударов руками и ногами в связке на результат		
	Выполнение защитных и атакующих действий (уклоны, нырки, отходы) перед зеркалом, самоконтроль за выполнением ударов ногами и руками.		
	Всего	*32*	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Спортивный зал:

Оснащение игрового зала для игры в баскетбол: специализированные трибуны на 300 посадочных мест, электронное табло – 1 шт., кольца баскетбольные – 2шт., щиты баскетбольные – 2шт., стойки баскетбольные – 2 шт., сетки баскетбольные – 2шт., мячи баскетбольные – 20шт., скакалка – 10 шт., набивные мячи – 5 шт., корзина для мячей – 2 шт.

Оснащение игрового зала для игры в волейбол: специализированные трибуны на 300 посадочных мест, электронное табло – 1 шт., волейбольные стойки – 1шт., волейбольная сетка – 1 шт., антенны – 1 шт., судейская вышка – 1 шт., настольное табло – 1шт., волейбольный мяч – 20 шт., корзина для мячей – 1 шт., сумка для мячей – 1 шт., насос-манометр – 1шт.

Оснащение игрового зала для игры в мини-футбол: ворота мини-футбольные – 2 шт., сетка для мини-футбольных ворот – 2 шт., мяч футбольный – 10шт., манишки – 20 шт., фишки для разметки поля – 50шт., сумка-баул для мячей – 1шт., тактическая доска – 1 шт.

Зал лёгкой атлетики:

Оснащение зала (лёгкая атлетика): гимнастические скамейки – 7 шт., шведская лестница с навесным оборудованием (брусья, турник) – 6 шт., наклонная лестница для пресса – 2 шт.

Оснащение зала (настольный теннис): столы для настольного тенниса – 10 шт., оградительный барьер – 10 шт., мяч теннисный -50 шт., теннисные ракетки – 20 шт., сетки для тенниса – 10 шт.

Зал тяжёлой атлетики:

Оснащение зала тяжёлой атлетики: стойки Елитко для пауэрлифтинга – 5 шт., тренажёр Гиперэкстензия – 2 шт., наклонная скамья для брюшного пресса – 3 шт., скамья Скотта – 2 шт., тренажёр Гаккеншмита – 1 шт., тренажёр для жима лёжа ногами – 1 шт., горизонтальная скамья – 3 шт., скамья наклонная – 3 шт., тренажёр разгибания ног сидя – 1шт., тренажёр сгибания ног лёжа – 1шт., тренажёр для мышц спины – 1 шт., стойки для гантелей – 3 шт., рама для приседаний – 1шт., стойка для блинов – 1 шт., гантельный набор – 44 шт., диски 15кг. – 16 шт., 20г. – 18шт., 25 кг. – 22 шт.,50 кг. – 4 шт., 10 кг. – 16 шт., 5 кг. – 18шт., 2,5 кг. – 14 шт., 2 кг. – 2шт., 1,5 кг. – 2шт.,1,25кг. – 2 шт., 1кг. – 2 шт., 0,5 кг. – 2 шт., гриф 8 кг – 1шт., 10 кг. – 2 шт., v-гриф – 10кг. – 3 шт., гриф 20 кг. – 8 шт. Учебно-наглядные пособия в виде, тематических плакатов.

Зал аэробики:

Оснащение зала аэробики: мультимедийное оборудование – 1 шт., степ-платформа –18 шт., бодибары – 40 шт., стойка для бодибаров – 1 шт., гантели – 60 шт., стойка для гантелей – 3 шт., амортизаторы для фитнеса (кольцо) – 13шт., экспандер многофункциональный – 20шт., набивные мячи –

26 шт., фитболы – 19 шт., коврик гимнастический – 25 шт., скакалки – 8 шт, тренажёр – 1 шт.

Зал борьбы:

Оснащение зала борьбы: борцовский ковёр – 1 шт., штанга –1 шт., блины – 8 шт., шведская лестница оснащённая турником- 4шт.,шведская лестница оснащённая брусьями – 2 шт., козёл – 1шт., наклонная скамья для пресса – 1шт., штанга – 1 шт.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535163

2. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517442

Дополнительные источники:

1. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511813

Интернет –ресурсы:

1. Консультант Плюс
2. https://ru.wikipedia.org (Википедия: свободная энциклопедия).
3. https://ru.wikisource.org (Викитека: свободная библиотека).

4. Вайнер Э.Н. Валеология: [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Э.Н. Вайнер. – М.: Флинта, 2011 – 448с. - URL: http://www.biblioclub.ru/ book/ 79501/.

3.3 Требования к организации практических занятий

На основании данных о состоянии здоровья, физического развития и подготовленности, обучающиеся распределяются для практических занятий по программе физического воспитания на основную, подготовительную и медицинскую группы.

Название группы	**Медицинская характеристика группы**	**Допускаемая физическая нагрузка**
основная	Лица без отклонений в состоянии здоровья, а также лица, имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья, при достаточном физическом развитии и физической подготовленности	Занятия по учебной программе физического воспитания в полном объеме занятий, занятия в одной из спортивных секций, участие в соревнованиях.
подготовительная	Лица без отклонений в состоянии здоровья, а также лица, имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья, с недостаточной физической подготовленностью	Занятия по учебной программе физического воспитания при условии постепенного освоения комплекса двигательных навыков и умений, особенно связанных с предъявлением организму повышенных требований. Дополнительные занятия для повышения уровня физической подготовленности и физического развития.
специальная	Лица, имеющие отклонения в состоянии здоровья постоянного и временного характера, требующие ограничения физических нагрузок, допущенные к выполнению учебной и производственной работы.	Занятия по специальным учебным программам

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные занятия)	**Код формируемых компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения: − использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	ОК 04, 08;	Экспертная оценка выполнения контрольных нормативов Зачет Дифференцированный зачет
Знания: - роль физической культуры в общекультурном профессиональном и социальном развитии человека; − основы здорового образа жизни	ОК 04, 08;	Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы Зачет Дифференцированный зачет

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств 114
2. Результаты освоения учебной дисциплины.....115
3. Задания для оценивания и критерии оценки 115
4 Список рекомендуемой литературы 120

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине *СГ.04 Физическая культура*

Цель фонда оценочных средств. Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура. Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.
ФОС включает контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля в форме устных ответов на вопросы, выполнение контрольных нормативов, реферата и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.
Предметом оценки являются умения и знания.
Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:
- для текущего контроля – устный опрос, выполнение контрольных нормативов;
- для промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций:

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	**Тема 1.1. Методы и способы формирования умений средствами физической культуры**	ОК 04, 08;	Устный опрос, практическое занятие, дифференцированный зачет
2	**Тема 2.1. Легкая атлетика**	ОК 04, 08;	Устный опрос, практическое занятие, дифференцированный зачет
3	**Тема 2.2. Атлетическая гимнастика**	ОК 04, 08;	Устный опрос, практическое занятие, дифференцированный зачет
	Тема 2.3. Баскетбол	ОК 04, 08;	Устный опрос, практическое занятие, дифференцированный зачет
	Тема 2.4. Волейбол	ОК 04, 08;	Устный опрос, практическое занятие, дифференцированный

			зачет
	Тема 2.5. Футбол	ОК 04, 08;	Устный опрос, практическое занятие, дифференцированный зачет
	Тема 2.6. Настольный теннис	ОК 04, 08;	Устный опрос, практическое занятие, дифференцированный зачет
	Тема 3.7. Лыжная подготовка	ОК 04, 08;	Устный опрос, практическое занятие, дифференцированный зачет

2. Результаты освоения учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний, умений

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Коды формируемых компетенций**	**Показатели оценки результата**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: − использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	ОК 04, 08;	- демонстрирует умение использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: − о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; − основы здорового образа жизни.	ОК 04, 08;	- раскрывает содержание роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека

3. Задания для оценивания и критерии оценки

В результате аттестации по учебной дисциплине Физическая культура осуществляется комплексная проверка следующих умений, навыков и знаний:

Раздел 1. Легкая атлетика

№	**Виды испытаний (тесты)**	**Критерии оценки в (баллах)**					
		юноши			**девушки**		
		«3»	**«4»**	**«5»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
1	Бег на 60 м (сек)	8,8	8,5	8,0	10,5	10,1	9,3

2	Бег на 100 м (сек)	14,6	14,3	13,8	18,0	17,6	16,3
3	Бег на 2 км (мин., сек.)	-	-	-	12,00	11,20	9,50
	Бег на 3 км (мин., сек.)	15,00	14,30	12,40	-	-	-
4	Прыжок в длину с разбега (см)	375	385	440	285	300	345
5	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	195	210	230	160	170	185
6	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	27	29	35	-	-	-
	Метание спортивного снаряда весом 500 г (м)	-	-	-	13	16	20

Раздел 2. Баскетбол

№	**Виды испытаний (тесты)**	**Критерии оценки в (баллах)**					
		юноши			**девушки**		
		«3»	**«4»**	**«5»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
1	Передачи мяча двумя руками от груди в парах за 30 сек. (раз)	23	24	26	20	22	24
2	Ведение мяча с обводкой стоек (через 3 м) Отрезок 15 м, туда и обратно (сек.)	9,0	8,7	8,4	10,0	9,6	9,4
3	Броски мяча в кольцо после ведения и двух шагов, из 10 бросков (раз)	3	5	7	2	3	5

Раздел 3. Волейбол

№	**Виды испытаний (тесты)**	**Критерии оценки в (баллах)**					
		юноши			**девушки**		
		«3»	**«4»**	**«5»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
1	Передачи мяча сверху двумя руками над головой (раз)	10	20	30	10	15	20
2	Передачи мяча снизу двумя руками над собой (раз)	15	20	25	10	15	20
3	Прием и передачи мяча в парах (раз)	10	20	30	10	15	20

Раздел 4. Мини-футбол

№	Виды испытаний (тесты)	Критерии оценки в (баллах)					
		юноши			девушки		
		«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1	Бег 20 м с ведением мяча вокруг стоек, с	21	17	14	26	23	20
2	Передачи и остановка мяча в парах за 30 сек., раз	9	12	16	8	10	14
3	Удар ногой по неподвижному мячу, на дальность, м	10	15	20	6	10	15

Раздел 5. Гимнастика

№	Виды испытаний (тесты)	Критерии оценки в (баллах)					
		юноши			девушки		
		«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	+6	+8	+13	+7	+9	+16
2	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз за 1 мин.)	30	40	50	20	30	40
3	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	9	11	14	-	-	-
	или рывок гири (кол-во раз)	15	18	33	-	-	-
4	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (кол-во раз)	-	-	-	11	13	19
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	-	-	-	9	11	16

3. Порядок выполнения тестовых испытаний.

Раздел 1. Легкая атлетика

1) Вид испытания **«Бег 60, 100 м. с высокого старта»**
Определяет уровень быстроты.

Методика проведения: *бег проводится на стадионе или по ровной дорожке, можно по грунтовой или асфальтовой Испытуемый бежит с высокого старта дистанцию на время. При электронном хронометраже результат определяется с точностью 0,01 сек.*

2) Вид испытания **«Бег на 1000, 2000, 3000 метров»**

Проводится для определения уровня развития выносливости.

Методика выполнения: *бег проводится на стадионе или по ровной дорожке, можно по грунтовой или асфальтовой, если позволяют условия и обеспечены меры безопасности. Время засекается с точностью 0,1 сек. Перед проведением теста проводится разминка, инструктаж. Все участники должны пробежать дистанцию.*

3) Вид испытания **«Прыжок в длину с разбега»**

Проводится для определения уровня развития скоростно-силовых качеств.

Методика проведения: *прыжок в длину с разбега выполняется в соответствующем секторе для прыжков. Измерение производится по перпендикулярной прямой от ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника, до линии отталкивания. Участнику предоставляется три попытки. В зачет идет лучший результат.*

4) Вид испытания **«Прыжок в длину с места толчком двумя ногами»**

Проводится для определения уровня развития скоростно-силовых качеств.

Методика проведения: *прыжок в длину с места толчком двумя ногами выполняется в соответствующем секторе для прыжков. Измерение производится по перпендикулярной прямой от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.*

5) Вид испытания **«Метание спортивного снаряда весом 500, 700 г.»**

Проводится для определения уровня развития мышц плечевого пояса и скоростно-силовых качеств.

Методика проведения: *метание спортивного снаряда весом 500 и 700 грамм выполняют на стадионе или любой ровной площадке в сектор для метания копья или коридор шириной 10 метров. Метание выполняется с места или прямого разбега способом «из-за спины через плечо». Участник выполняет три попытки. В зачет идет лучший результат.*

Разделы 3-5. Волейбол, баскетбол, футбол, лыжи

Контрольные испытания данных разделов позволяют определить степень освоения учебного материала игровых видов спорта.

Оборудование: спортивный зал, мячи, измерительный инвентарь, секундомер, стойки, конусы.

Методика выполнения: *все испытания выполняются после специальной разминки, соответствующей каждому виду спортивных игр. Участники поочередно выполняют контрольные испытания. В зачет идет наилучший результат.*

Раздел 5. Атлетическая гимнастика

1) Вид испытания **«Наклон вперёд»**

Тест определяет уровень развития гибкости.

Оборудование: гимнастическая скамейка.

Методика проведения: *наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье выполняется из исходного положения: стоя на гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10-15 см. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком « - » , ниже – знаком « + ».*

2) Вид испытания **«Поднимание туловища»**

Тест позволяет определить силу мышц брюшного пресса.

Методика проведения: *поднимание туловища из положения лежа на спине выполняется из исходного положения: лежа на спине, на гимнастическом мате, руки за головой «в замок», лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу. Участник выполняет максимальное количество подниманий туловища за 1 минуту, касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в исходное положение.*

3.1) Вид испытания **«Подтягивание»** /юноши /

Тест позволяет определить уровень развития силы мышц плечевого пояса.

Оборудование: высокая перекладина.

Методика выполнения: *подтягивание на высокой перекладине выполняется из исходного положения: вис хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, руки и ноги прямые, ноги не касаются пола, ступни вместе. Из виса на прямых руках хватом сверху необходимо подтянуться так, чтобы подбородок оказался выше перекладины, опуститься в вис до полного выпрямления рук, зафиксировать это положение в течение 1 секунды.*

3.2) Вид испытания **«Подтягивание»** /девушки/

Тест помогает оценить силовую выносливость рук и плечевого пояса.

Оборудование: низкая перекладина.

Методика выполнения: *подтягивание на низкой перекладине выполняется из исходного положения: вис лежа лицом вверх хватом сверху, руки на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, стопы вместе, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см. Из исходного положения участник подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, возвращается в исходное положение, зафиксировав его на 1 секунду. и продолжает выполнение испытания.*

4) Вид испытания **«Рывок гири»** /юноши /

Методика выполнения: т*естирование проводятся на помосте или любой ровной площадке размером 2х2 метра. Для выполнения испытания используется гиря весом 16 кг. Контрольное время выполнения упражнения – 4 мин. Засчитывается суммарное количество правильно выполненных рывков гири правой и левой рукой.*

5) Вид испытания **«Отжимание»** /девушки/

Тест позволяет определять уровень развития мышц плечевого пояса.

Методика проведения: *сгибание и разгибание рук в упоре лежа выполняется из исходного положения: упор лежа на полу, руки на ширине плеч, кисти вперед, локти разведены не более чем на 45 градусов относительно туловища, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Стопы упираются в пол без опоры. Засчитывается количество правильно выполненных циклов, состоящих из сгибаний и разгибаний рук, фиксируемых счетом судьи вслух или с использованием специальных приспособлений (электронных контактных платформ).*

Вопросы для дифференцированного зачёта по дисциплине «Физическая культура»

Аттестация учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, проводится в форме подготовки, написания и защиты реферата по одной из следующих тематик.

Темы рефератов:

1. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы.
2. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхательной системы.
3. Лечебная физическая культура при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

4. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов пищеварительной системы.
5. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов зрения.
6. Общая характеристика и классификация легкоатлетических видов спорта.
7. Основы техники бега на короткие дистанции.
8. Основы техники бега на средние и длинные дистанции.
9. Основы техники легкоатлетических прыжков.
10. Основы техники эстафетного бега.
11. Питание при занятиях оздоровительными видами физической культуры.
12. Развитие физических качеств.
13. Самоконтроль состояния здоровья учащегося, его цели и задачи.
14. Современные популярные виды спорта.
15. Физическая культура и здоровый образ жизни.

Критерии оценки реферата:

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если реферат составлен правильно по схеме, полностью раскрыта тема реферата, представлен полный список источников, отражающих современное состояние вопроса, показывает всесторонние и глубокие знания в ответе на дополнительные вопросы;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если в составлении реферата есть отдельные неточности, тема реферата раскрыта, но требует небольшого дополнения, неполный список источников, допускает мелкие неточности в ответах на дополнительные вопросы;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если реферат составлен со значительными ошибками, тема реферата раскрыта не полностью, допущены незначительные ошибки, список источников не полный, на дополнительные вопросы отвечает неуверенно;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если реферат составлен неправильно, основная тема полностью не раскрыта, отсутствует список литературы, на дополнительные вопросы ответить затрудняется.

Критерии оценки контроля знаний обучающихся по дисциплине «Физическая культура»

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	нет задолженностей по дисциплине; средний балл за контрольные испытания «4,5 и выше»
«хорошо»	нет задолженностей по дисциплине; средний балл за контрольные испытания «3,5-4,4»
«удовлетворительно»	нет задолженностей по дисциплине; средний балл за контрольные испытания «2,5-3,4»
«неудовлетворительно»	задолженность по дисциплине; средний балл за контрольные испытания «2,4 и ниже»

4 Список рекомендуемой литературы

Основные источники:

3. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535163
4. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517442

Дополнительные источники:

2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511813

Приложение 2.2.5 к ОПОП
36.01.05 Лаборант в области ветеринарии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**6**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**	**13**

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.05 Основы бережливого производства

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и составлена в соответствии с ФГОС СПО по профессии 36.01.05 Лаборант в области ветеринарии.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов:

Учебная дисциплина СГ.06 Основы бережливого производства входит в обязательную часть социально-гуманитарного цикла программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 36.01.05 Лаборант в области ветеринарии.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- соблюдать нормы экологической безопасности;
- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности);
- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;
- применять полученные знания для выявления потерь в производственном процессе;
- осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные принципы бережливого производства;
- инструменты бережливого производства;
- роль бережливого производства в современной экономике;
- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
- пути обеспечения ресурсосбережения;
- принципы бережливого производства;
- основные направления изменения климатических условий региона.

В ходе изучения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов**
Объем учебной дисциплины (всего)	32
суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	32
в том числе:	
- лекции	16
- практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 3 семестре	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Бережливое производство как условие повышения эффективности деятельности на предприятиях			
Тема 1.1. Понятие и сущность бережливого производства	**Лекции**	**2**	1
	Понятие о бережливом производстве. Цели бережливого производства. Традиционное и бережливое производство. Понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство». Бережливое и массовое производство. Особенности бережливого производства. История развития бережливого производства. Успехи предприятий при внедрении бережливых систем.		
Тема 1.2. Философия бережливого производства	**Лекции**	**2**	2
	Концепция бережливого производства. Японская и американская системы бережливого производства. Западная система бережливого производства. Бережливое производство как процесс. Принципы бережливого производства. Сокращение потерь как цель бережливого производства. Виды потерь. Культура бережливого производства: понятие, принципы, практика. Организационные ценности бережливого производства, их сущность. Составляющие проектирования потока создания ценности. Отечественный опыт внедрения принципов бережливого производства		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 1. Анализ и поиск потерь в производственном процессе		
Раздел 2. Инструменты бережливого производства			
Тема 2.1 Совершенствование производственных процессов и снижение потерь	**Лекции**	**2**	2
	Совершенствование производственных процессов и снижение потерь. Метод «6 сигм». Технологии анализа. Технологии улучшений: системы Канбан, 5S, TPM, SMED.		
	Практические занятия	**2**	

	Практическое занятие № 2. Стандартизация действий сотрудников организации. Анализ наблюдений за действиями сотрудников организации. Заполнение бланков стандартизированной работы		
Тема 2.2 Управление персоналом в системе бережливого производства	**Лекции**	**2**	2
	Технологии вовлечения персонала. Стратегии организационных изменений. Система подачи предложений. Создание команды реформаторов. Корпоративная культура. Формирование корпоративной культуры бережливого производства. Создание условий для широкого вовлечения и участия сотрудников в преобразованиях. Причины сопротивления изменений и способы их преодоления. Взаимодействия в системе бережливого производства.		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 5. Разработка концепции будущего, создание образа и ценностей		
Тема 2.3 Особенности применения бережливого производства в профессиональной сфере.	**Лекции**	**2**	2
	Трансформация предприятия в бережливое. Необратимость изменений		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 6. Разработка мини-проекта «Бережливое производство в профессиональной сфере»		
Раздел 3. Правовые, нормативные и организационные основы экологической безопасности и ресурсосбережения			
Тема 3.1 Охрана окружающей среды	**Лекции**	**2**	2
	Экология: понятие, значение. Экологические проблемы, возникающие в процессе производственной деятельности. Охрана окружающей среды и обеспечение безопасности при осуществлении производственной деятельности. Обеспечение промышленной безопасности опасных производственных объектов. Экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды. Профилактические мероприятия по охране окружающей среды. Учет климатических условий региона в профессиональной деятельности		
	Практические занятия	**2**	2

	Практическое занятие № 7. Разработка мини-проекта «Составление экологического паспорта организации. Разработка рекомендаций по организации профессиональной деятельности с учетом знаний об изменении климатических условий региона»		
Тема 3.2 Контроль и надзор в области охраны окружающей среды	**Лекции**	**2**	2
	Нормирование в области охраны окружающей среды. Оценка качества окружающей среды. Принципы, методы и средства защиты окружающей среды от загрязнения. Утилизация и захоронение отходов. Осуществление контроля и надзора в области охраны окружающей среды. Ответственность за экологические правонарушения. Мониторинг в области охраны окружающей среды. Экологическая экспертиза. Международное сотрудничество в области экологии		
Тема 3.3 Методы и средства защиты от воздействия негативных факторов и вредных и опасных производственных факторов	**Лекции**	**2**	2
	Опасные и вредные производственные факторы: основные понятия, классификация. Источники возникновения опасных и вредных факторов: производственный шум и вибрация; микроклимат производственных помещений; производственное освещение; электрический ток. Опасные факторы комплексного характера: взрыво- и пожаробезопасность; герметичные системы, находящиеся под давлением; статическое электричество. Средства индивидуальной защиты: классификация, основные требования. Основные методы защиты человека от опасных и вредных производственных факторов. Экобиозащитная техника		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 8. Разработка организационных и технических мероприятий по обеспечению безопасности на производстве		
	Ресурсосбережение: термины, определения и суть процесса. Законы и стандарты ресурсосбережения. Принципы ресурсосбережения на предприятии. Задачи и цели ресурсосбережения. Управление ресурсосбережением в организации		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 9. Разработка мероприятий по ресурсосбережению в организации		
	Практические занятия	**2**	

	Подготовка реферата на тему: «Особенности бережливого производства в АПК»		
	ВСЕГО:	**32**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет естественно-научных дисциплин
специализированная мебель на 25 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., жидкокристаллический телевизор – 1 шт., классная доска – 1 шт., лабораторные установки для выполнения лабораторных работ по разделам «Механика», «Молекулярная физика и термодинамика», «Электродинамика», «Оптика», учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Трофимова, Л. А. Менеджмент. Методы принятия управленческих решений : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Трофимова, В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01144-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513474 (дата обращения: 24.01.2023).
2. Горбашко, Е. А. Управление качеством : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Горбашко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14893-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512212 (дата обращения: 24.01.2023).
3. Царенко, А. С. «Бережливое мышление» в государственном управлении : монография / А. С. Царенко, О. Ю. Гусельникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13961-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519862 (дата обращения: 24.01.2023).

Дополнительные источники:

1. Гапоненко, А. Л. Теория управления : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Л. Гапоненко, М. В. Савельева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11662-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518478 (дата обращения: 24.01.2023).
2. Мардас, А. Н. Основы менеджмента. Практический курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Мардас, О. А. Гуляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2023. — 175 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08328-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514601 (дата обращения: 24.01.2023).

Интернет-ресурсы

1. ГОСТ Р 56404-2021 «Бережливое производство. Требования к системам менеджмента».
2. ГОСТ Р 56406-2021 «Бережливое производство. Аудит. Вопросы для оценки системы менеджмента». Официальный интернет-портал Министерства сельского хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://mcx.gov.ru/
3. Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций: официальный сайт (Электронный ресурс), - http://www.fao.org/news/story/ru/item/45302/ icode/,
4. https://agroru.com – агропортал. Сельское хозяйство в России. Деловой портал «Управление производством» – http://www.up-pro.ru/
5. – Leaninfo.ru [Блог о производственном менеджменте] – http://www.leaninfo.ru/

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Код формируемых компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:** – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности); – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; – применять полученные знания для выявления потерь в производственном процессе; – осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**: – основные принципы бережливого производства; – инструменты бережливого производства; – роль бережливого производства в современной экономике; – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в	ОК 1, ОК 4, ОК 7,	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях Тестирование. Дифференцированный зачет

профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – основные направления изменения климатических условий региона.		

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств 136
2. Результаты освоения учебной дисциплины.....137
3. Задания для оценивания и критерии оценки.....138
4 Список рекомендуемой литературы 146

1. Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине *СГ.05 Основы бережливого производства*

Цель фонда оценочных средств. Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства. Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

ФОС включает контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля в форме устных ответов на вопросы, тестовых заданий, контрольных работ, реферата и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Предметом оценки являются умения и знания.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- для текущего контроля – устный опрос, тестовые задания, реферат;
- для промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– соблюдать нормы экологической безопасности;

– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности);

– организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;

– применять полученные знания для выявления потерь в производственном процессе;

– осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

– основные принципы бережливого производства;

– инструменты бережливого производства;

– роль бережливого производства в современной экономике;

– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;

– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;

– пути обеспечения ресурсосбережения;

– принципы бережливого производства;

– основные направления изменения климатических условий региона.

В ходе изучения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.1 Выполнять работы по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий для проведения ветеринарной деятельности.

ПК 1.2. Выполнять работы по подготовке к проведению дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений или территорий массового содержания.

ПК 1.3. Осуществлять своевременное обеспечение работ по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий ветеринарной деятельности расходными материалами.

ПК 2.1. Выполнять работы по сбору, упаковке, хранению и утилизации проб биоматериалов.

ПК 2.2. Осуществлять работы по подготовке проб к проведению ветеринарно-санитарных исследований биоматериалов домашних животных.

ПК 2.3. Осуществлять подготовку реактивов и питательных сред к проведению ветеринарно-санитарных исследований.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	**Раздел 1 Бережливое производство как условие повышения эффективности деятельности на предприятиях**	ОК 01,02, 04, ОК 07, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3,	Устный опрос, практическое занятие, дифференцированный зачет
2	**Раздел 2. Инструменты бережливого производства.**	ОК 01,02, 04, ОК 07, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3,	Устный опрос, практическое занятие, дифференцированный зачет
3	**Раздел 3. Правовые, нормативные и организационные основы экологической безопасности и ресурсосбережения**	ОК 01,02, 04, ОК 07, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3,	Устный опрос, практическое занятие, дифференцированный зачет

2. Результаты освоения учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний, умений

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых компетенций	Показатели оценки результата
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:** – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности); – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; – применять полученные знания для выявления потерь в производственном процессе;	ОК 01,02, 04, ОК 07, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3,	- владеет навыками разработки программ внедрения корректирующих и превентивных мероприятиях в подразделениях предприятий; - владеет навыками сбора, обработки и анализа информации; различными технологиями поиска, обработки и анализа информации.

– осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.		
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**: – основные принципы бережливого производства; – инструменты бережливого производства; – роль бережливого производства в современной экономике; – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – основные направления изменения климатических условий региона.	ОК 01,02, 04, ОК 07, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3,	– владеет терминологией бережливого производства; – владеет инструментами бережливого производства для выработки перспективной политики развития организации и разработке систем ее реализации

3. Задания для оценивания и критерии оценки

Комплект вопросов для устного опроса по дисциплине СГ.05 Основы бережливого производства

Тема 1.1. Понятие бережливое производство.

1. Понятие о бережливом производстве.
2. Цели бережливого производства. Традиционное и бережливое производство. Понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство».
3. Бережливое и массовое производство. Особенности бережливого производства. История развития бережливого производства.
4. Успехи предприятий при внедрении бережливых систем.

Тема 2.1. Инструменты бережливого производства.

1. Система 5С. Понятие «Система 5С». Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте –Стандартизируй – Совершенствуй. Практические способы их реализации: метод ярлыков, метод теней. Система 5С как способ повышения эффективности. Отсутствие порядка как источник потерь.
2. Стандартизированная работа. Хронометраж. Стандарты качества и стандарты процесса. Стандартизированная работа. Рабочая последовательность как необходимый элемент стандартизации.
3. Стабильность и нестабильность цикла. Значимая работа. Циклическая работа оператора.

4. Стандартный незавершенный задел. Время цикла. Хронометраж. Бланки стандартизированной работы.

5. Рабочий стандарт и его разработка. Критерии эталонного рабочего места.

Тема 2.3. Расчет численности основного производственного персонала (ОПР).

1. Методика расчета численности основного производственного персонала (ОПР) по методу бережливого производства.
2. Суммарное время цикла. Средневзвешенное время цикла.
3. Описание потока создания ценности.
4. Поток единичных изделий.
5. Время выполнения заказа. Преимущества потока единичных изделий.

Тема 2.7. Быстрая переналадка SMED. TPM - всеобщее обслуживание оборудования. Плановое и автономное обслуживание оборудования.

1. Переналадка оборудования как серьезное препятствие для внедрения потока единичных изделий и выравнивания производства.
2. Последовательности шагов операции переналадки. Основные этапы быстрой переналадки.
3. Внешняя переналадка. Внутренняя переналадка. Результат применения быстрой переналадки.
4. Понятие «всеобщее обслуживание оборудования». TPM как инструмент снижения времени простоев оборудования из-за отказов и ремонта.

Тема 2.8. Решение проблем. Производственный анализ. Трансформация предприятия в бережливое.

1. Понятия «проблема», «контрмера», «коренная причина проблемы».
2. Листы и доски производственного анализа как инструменты информирования о проблемах.
3. Эффективность своевременного решения проблем.
4. Методология решения проблем. Метод «Пять «почему?» - одно «как?» для выяснения коренной причины проблемы.
5. Обучение персонала. Формирование команд.

Критерии оценки устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

ответ на вопрос полон; в ответе продемонстрировано уверенное знание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; обучающийся может привести примеры, доказывающие правильность его ответа.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

в ответе на вопрос упущены отдельные значимые моменты; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; обучающийся не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, но может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

в ответе на вопрос имеются существенные упущения; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; обучающийся не использует специальной терминологии в ответе, но понимает значение основных терминов; обучающийся не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

обучающийся не может (отказывается) ответить на вопрос; в ответе продемонстрировано непонимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; обучающийся не понимает специальной терминологии; обучающийся не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

Фонд тестовых заданий по дисциплине СГ.05 Основы бережливого производства

Тестовые задания для оценивания умений

1.Производственная система в бережливом производстве это:
а) набор инструментов, позволяющих сократить издержки производства;
б) способ организации производственных (а также сервисных)
процессов, направленных на ликвидацию потерь;
в) средство оптимизации персонала.

2.К элементам системы «точно вовремя» не относится:
а) вытягивающее производство;
б) время такта;
в) непрерывный поток;
г) Визуальный контроль;
д) быстрая смена оснастки.

3.Гемба – это:
а) место, где выполняется работа;
б) место, где создается ценность;
в) место возникновения и решения проблем;
г) все из перечисленного верно.

4.Цель любой деятельности по усовершенствованию является:
а) сокращение персонала;
б) снижение гибкости;
в) устранение потерь.

5.Внутренний заказчик -это:
а) отдельный рабочий, получающий определенную продукцию
(деталь), которую необходимо использовать на данном этапе обработки;
б) цех или участок, получающий определенную продукцию (деталь), которую необходимо
использовать на данном этапе обработки;
в) цех, участок или отдельный рабочий, получающий определенную продукцию (деталь), которую необходимо использовать на данном этапе обработки.

6.Сущность принципа «кайдзен»:
а) постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов,
которое проводится руководством компании на рабочих местах;
б) постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов,
которое проводится руководством цеха и лидерами команд на рабочих местах.
в) постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов,
которое проводится каждым сотрудником предприятия на своем рабочем месте.

7.Муда это:
а) создание добавляющей ценности;
б) время на переналадку оборудования;
в) встраивание контроля качества;
г) потери;
д) выравнивание производства.

8.Неравномерный темп операции на разных стадиях производства, который способствует ожиданию работы, это:
а) муда;
б) мура;
в) мури;
г) нури.

9.Перегрузка оборудования и рабочих, это……
а) муда;
б) мура;
в) мури;
г) нури.

10.Отметьте 7 видов основных потерь:
а) ремонт оборудования;
б) перепроизводство;
в) ожидание;
г) уборка рабочей зоны;
д) потери транспортировки;
е) лишние движения;
ж) избыток запасов;
з) переналадка оборудования;
и) лишние этапы обработки;
к) исправление и брак.

11.Основной целью стандартизации работы является:
а) повышение эффективности за счет минимизации потерь в
каждой операции;
б) сокращение численности персонала;
в) нормирование труда.

12.Система 5S это:
1. система планирования административно-хозяйственной деятельности;
2. система, которая внедряется после стандартизации рабочих
мест;
мест;
3. система, направленная на эффективную организацию рабочих
4. система, обеспечивающая уборку рабочих мест.

13.На 1-м этапе внедрения системы 5S происходит:
а) уборка рабочего места;
б) оценка нужности предметов на рабочем месте и устранение лишнего, не нужного;
в) стандартизация организации рабочего места, соблюдение
дисциплины.

14.На 5-м этапе внедрения системы 5S происходит:

а) рационализация расположения предметов, находящихся на

рабочем месте;

б) совершенствование организации рабочего места, периодическое повторение предыдущих шагов;

внедрение кайдзен-предложений;

в) стандартизация организации рабочего места, соблюдение

дисциплины.

15.Если при сортировке выявляется предмет, частоту использования которого определить трудно, то:

а) его надо ликвидировать;

б) его надо расположить в непосредственной близости от рабочей зоны;

в) Его надо убрать на значительное удаление от рабочей зоны;

г). его надо пометить специальным ярлыком и, если он не был

востребован в течении смены, переместить из рабочей зоны на отведённое для хранения место.

16.Поток ценности – это:

а) управление информационными потоками от заказа до поставки;

б) преобразование от сырья до готового продукта в руках потребителя;

в) действия, которые требуется совершить, чтобы преобразовать

сырье и информацию в готовое изделие и сервис.

17.Карта потока создания ценности - это:

а) взаимосвязь действий по изготовлению изделия;

б) метод наблюдения, осуществляемый для изучения затрат времени;

в) достаточно простая и наглядная графическая схем.

18.Что понимается под внешней наладкой при смене оснастки?

а) наладка производится при остановленном оборудовании;

б) наладка производиться во время работы оборудования;

в) смена оснастки, осуществляемая с привлечением специалистов из других подразделений;

г) наладка оборудования с внешней

г) наладка оборудования с внешней стороны рабочей зоны.

19.Что такое проблема в БП?

а) действия человека, имеющие отклонения от установленного стандарта и приводящие к невыполнению требований заказчика;

б) действия человека, имеющие отклонения от установленного стандарта;

в) деталь, действие человека, машины, имеющие отклонения от установленного стандарта и приводящие к невыполнению требований заказчика;

г) деталь, действие человека, машины, имеющие отклонения от установленного стандарта.

20.TPM - всеобщее обслуживание оборудования это:

а) обслуживание оборудования механиком, сотрудником БИХ и энергетиком;

б) обслуживание, обеспечивающее его наивысшую эффективность в течение всего жизненного цикла с участием всего персонала;

в) обслуживание оборудования всей производственной бригадой, в которой состоит оператор, работающий на этом оборудовании.

21.Автономным обслуживанием оборудования называется:
а) обслуживание оборудования оператором на нём работающим;
б) обслуживание оборудования группой механика;
в) обслуживание оборудования всем персоналом независимо друг от друга.

Тестовые задания для оценивания навыков:

Задание1.

Отнесите перечисленные ниже характерные
особенности к бережливому или традиционному производству

1) Традиционное производство 2) Бережливое производство	1. Перепроизводство продукции, которая не нужна потребителю; 2. Выпускается только такое количество продукции, которое требуется на следующей стадии; 3. Оборудование переналаживается медленно; 4. Отсутствует брак; 5. Нет затрат на хранение; 6. Происходит накопление и складирование готовых изделий; 7. Сокращаются затраты на устранение брака

Задание2.

Установите соответствие:

1. Бережливое производство 2. Ценность продукта 3. Муда 4. Джидока 5. Точно вовремя	А) Любая деятельность, которая, потребляя ресурсы, не создает ценности для клиента; Б) Способ наладки оборудования, при котором происходит его автоматическая остановка при появлении дефектных деталей; В) Система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок; Г) Полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем В результате выполнения последовательных действий; Д) Новый тип производства, в котором ценность продукции определяется с точки зрения потребителя

Задание 3.

Установите соответствие между родом потерь и действиями работника:

1. Муда 1 рода 2. Муда 2 рода 3. Муда 3 рода	а) Действия, не добавляющие изделию ценности, от которых можно и необходимо отказаться сразу; б) Неоцененные перспективы,

	неиспользованные идеи; в) Действия, которые не добавляют продукты ценности, но отказаться от них немедленно невозможно

Задание 4.

Установите соответствие между типами потерь на производстве и способами борьбы с ними:

1. Перепроизводство товаров	а) Внедрение принципов вытягивающего производства
2. Ожидание	б) Применение «андон» при первом обнаружении брака
3. Ненужная транспортировка материалов	в) Стандартизация рабочего места и стандартизации рабочих процессов
4. Ненужные движения	г) Работа на заказ
5. Дефекты продукции	д) Расположение следующей стадии производства в непосредственной близости к предыдущей

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
«Отлично»	До 100 % правильных ответов
«Хорошо»	До 80 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	До 50 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	До 30 % правильных ответов

Перечень вопросов к дифференцированному зачёту

1. Три составляющих бережливого производства.
2. Что такое научная организация труда (НОТ)?
3. Сформулируйте понятие «бережливое производство».
4. Ключевые понятия бережливого производства.
5. Инструменты бережливого производства.
6. Философия 5s.
7. Ценности бережливое производство: безопасность; ценность для потребителя; клиентоориентированность; сокращение потерь; время; уважение к человеку.
8. Принципы бережливое производство: стратегическая направленность; ориентация на создание ценности для потребителя; организация потока создания ценности для потребителя.
9. Принципы бережливое производство: постоянное улучшение; вытягивание; сокращение потерь, визуализация и прозрачность, приоритетное обеспечение безопасности; построение корпоративной культуры на основе уважения к человеку.
10. Принципы бережливое производство: встроенное качество; принятие решений, основанное на фактах; установление долговременных отношений с поставщиками, соблюдение стандартов.
11. Система менеджмента бережливого производства: и область ее применения.
12. Характеристика системы основных национальных стандартов бережливое производство.
13. Системы добровольной сертификации систем «бережливого производства» предприятий.

14. Совершенство. 14 принципов Дао Тойота.

15. Понятие термина «muda»

16. Характеристика основных видов потерь (sevenmuda): перепроизводство; избыток запасов; транспортировка-лишнее движение материалов

17.Характеристика основных видов потерь (sevenmuda): задержки; дополнительная обработка; перемещения, дефекты

18.Дополнительные виды потерь: изменчивость (mura); перегрузка (muri)

19. Дополнительные виды потерь: незадействованный потенциал персонала; трансанкционные издержки, недостаточная ценность продукции

20. Определение приоритетных зон улучшений

21.Разработка эскизных решений для сокращения потерь

22.ГОСТ Р 56245-2014 Бережливое производство. Основные методы и инструменты

23.Стандартизация работы

24. Организация рабочего пространства (5S)

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он полно излагает материал, дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка

- оценка **«хорошо»** ставится, если обучающий дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает незначительные ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

- оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающий обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно обосновать свои суждения; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;

- оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающий обнаруживает незнание большей части материала, допускает грубые ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

4 Список рекомендуемой литературы

Основные источники:

4. Трофимова, Л. А. Менеджмент. Методы принятия управленческих решений : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Трофимова, В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01144-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513474 (дата обращения: 24.01.2023).

5. Горбашко, Е. А. Управление качеством : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Горбашко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14893-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512212 (дата обращения: 24.01.2023).

6. Царенко, А. С. «Бережливое мышление» в государственном управлении : монография / А. С. Царенко, О. Ю. Гусельникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13961-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519862 (дата обращения: 24.01.2023).

Дополнительные источники:

3. Гапоненко, А. Л. Теория управления : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Л. Гапоненко, М. В. Савельева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11662-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518478 (дата обращения: 24.01.2023).

4. Мардас, А. Н. Основы менеджмента. Практический курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Мардас, О. А. Гуляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 175 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08328-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514601 (дата обращения: 24.01.2023).

Приложение 2.2.6 к ОПОП
36.01.05 Лаборант в области ветеринарии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**6**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**10**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**	**12**

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.06 Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и составлена в соответствии с ФГОС по профессии 36.01.05 Лаборант в области ветеринарии.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов:

Учебная дисциплина СГ.06 Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности входит в обязательную часть социально-гуманитарного цикла программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 36.01.05 Лаборант в области ветеринарии.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;
- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;
- определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;
- применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;
- планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;
- составлять обоснование бизнес-идеи;

– применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

– основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;

– виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;

– основные виды планирования;

– устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;

– сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;

– схемы кредитования физических лиц;

– устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;

– признаки финансового мошенничества;

– основные виды ценных бумаг и их доходность;

– формирование инвестиционного портфеля;

– классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;

– виды страхования;

– виды пенсий, способы увеличения пенсий.

В ходе изучения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Объем учебной дисциплины (всего)	32
суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	30
в том числе:	
- лекции	16
- практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 3 семестре	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплиныСГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов			
Тема 1.1 Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи	**Лекции**	**2**	1
	Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит Ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. SWOT – анализ Основные законодательные акты, регламентирующие вопросы финансовой грамотности в Российской Федерации. Международный опыт повышения уровня финансовой грамотности населения		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие 1. Проведение SWOT – анализа при принятии решения поступления в среднее профессиональное заведение		
Раздел 2. Место России в международной банковской системе			
Тема 2.1. Банковская система Российской Федерации: струк-	**Лекции**	**2**	2

тура, функции и виды банковских услуг	История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности. Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность. Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски. Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности		
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие № 2. Решение кейса «Выявление целесообразности кредитования в банке на основе расчета аннуитетных платежей» Практическое занятие № 3. Деловая игра «Расчетно-кассовое обслуживание в банке»/ Деловая игра «Как не стать жертвой финансового мошенника» (выбор деловой игры осуществляется по желанию обучающихся)		
	Раздел 3. Налоговая система Российской Федерации		
Тема 3.1. Система налогообложения физических лиц	**Лекции**	**2**	2
	Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц		
Раздел 4. Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации			
Тема 4.1.	**Лекции**	**2**	2

Формирование стратегии инвестирования	Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. Финансовые пирамиды. Криптовалюта		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие 4. Мозговой штурм «Инвестиции в образах мировой культуры»		
Тема 4.2. Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов	**Лекции**	**2**	2
	Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 5. Решение кейса «Финансист. Покупка ценных бумаг и формирование инвестиционного портфеля»		
Тема 4.3. Способы принятия финансовых решений	**Лекции**	**2**	2
	Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты. Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 6. Составление личного бюджета Практическое занятие № 7. Деловая игра «Разработка бизнес-идеи и ее финансово-экономическое обоснование»		
Раздел 5. Страхование			
Тема 5.1. Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг	**Лекции**	**2**	2
	Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие 8. Деловая игра «Заключение договора страхования автомобиля»		
Тема 5.2.	**Лекции**	**2**	2

Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения	Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления. Страховые взносы. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений		
	Самостоятельная работа	**2**	
	Подготовка реферата «Мобильные приложения по ведению бюджета»		
	ВСЕГО:	**32**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин
специализированная мебель на 25 посадочных места, видео проектор – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531714
2. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 455 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14369-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491909 (дата обращения: 06.06.2022).

Дополнительные источники:

Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13977-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515071

Интернет-ресурсы

1. Официальный интернет-портал правовой информации (государственная система правовой информации) – http://www.pravo.gov.ru
2. Справочная правовая система «Гарант» – www.garant.ru
3. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – www.consultant.ru
4. Справочная правовая система «Кодекс» – www.kodeks.ru

5. Официальный интернет-портал Министерства сельского хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://mcx.gov.ru/
6. Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций: официальный сайт (Электронный ресурс), - http://www.fao.org/news/story/ru/item/45302/ icode/,
7. https://agroru.com – агропортал. Сельское хозяйство в России. Деловой портал «Управление производством» – http://www.up-pro.ru/
– Leaninfo.ru [Блог о производственном менеджменте] – http://www.leaninfo.ru/
8. Fincult/info материалы Банка России.
9. Cbr.ru/защита прав потребителей финансовых услуг.
10. https://www.Znanierussia.ru/ видеоматериалы по финансовой грамотности.
11. https://fmc.Hse.ru/ материалы федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе устного опроса во время проведения практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Код формируемых компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:** – применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; – рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; – использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; – анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; – определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации; – применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; – планировать и анализировать	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях Тестирование. Дифференцированный зачет

семейный бюджет и личный финансовый план; – составлять обоснование бизнес-идеи; – применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**: – основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; – виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; – основные виды планирования; – устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; – сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; – схемы кредитования физических лиц; – устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; – признаки финансового мошенничества; – основные виды ценных бумаг и их доходность; – формирование инвестиционного портфеля; – классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; – виды страхования; – виды пенсий, способы увеличения пенсий		

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств 162
2. Результаты освоения учебной дисциплины 163
3. Задания для оценивания и критерии оценки 166
4 Список рекомендуемой литературы 170

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине *СГ.06 Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности*

Цель фонда оценочных средств. Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины СГ.06 Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности. Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

ФОС включает контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля в форме устных ответов на вопросы, тестовых заданий, контрольных работ, реферата и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Предметом оценки являются умения и знания.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- для текущего контроля – устный опрос, тестовые задания, реферат;
- для промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;
- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;
- определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;
- применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;
- планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;
- составлять обоснование бизнес-идеи;
- применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;
- виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;
- основные виды планирования;
- устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;
- сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;
- схемы кредитования физических лиц;
- устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;
- признаки финансового мошенничества;
- основные виды ценных бумаг и их доходность;
- формирование инвестиционного портфеля;
- классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;
- виды страхования;
- виды пенсий, способы увеличения пенсий.

В ходе изучения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1 Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов.	ОК 01, 02, 03, 06, 09,	Устный опрос, практическое занятие, дифференцированный зачет
2	Раздел 2. Место России в международной банковской системе	ОК 01, 02, 03, 06, 09,	Устный опрос, практическое занятие, Реферат, дифференцированный зачет
	Раздел 3. Налоговая система Российской Федерации	ОК 01, 02, 03, 06, 09,	Устный опрос, практическое занятие, дифференцированный зачет
	Раздел 4. Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации	ОК 01, 02, 03, 06, 09,	Устный опрос, практическое занятие, дифференцированный зачет
	Раздел 5. Страхование	ОК 01, 02, 03, 06, 09;	Устный опрос, практическое занятие, дифференцированный зачет

2. Результаты освоения учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний, умений

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемы	Показатели оценки результата

	х компетенций	
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:** – применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; – рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; – использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; – анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; – определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации; – применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; – планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план; – составлять обоснование бизнес-идеи; – применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений.	ОК 01, 02, 03, 06, 09;	способность устанавливать взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**: – основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; – виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; – основные виды планирования;	ОК 01, 02, 03, 06, 09;	демонстрировать знания базовых понятий, условий и инструментов принятия грамотных решений в финансовой сфере; владеть знаниями защиты прав потребителей финансовых услуг. способность показать всестороннее систематическое знание учебно- программного

– устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; – сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; – схемы кредитования физических лиц; – устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; – признаки финансового мошенничества; – основные виды ценных бумаг и их доходность; – формирование инвестиционного портфеля; – классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; – виды страхования; – виды пенсий, способы увеличения пенсий.		материала, чётко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечать на вопросы теста.

3. Задания для оценивания и критерии оценки

Задания для оценки освоения раздела 1.

6. Понятие о финансовой грамотности.
7. Какова стратегия повышения уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации: миссия, основные направления реализации, результаты?
8. Банки и небанковские кредитные учреждения: услуги для населения. Банковские вклады.
9. Банковские кредиты.
10. Что такое фондовый рынок?
11. Паевые инвестиционные фонды.
12. Акции и облигации как инструменты для частного инвестора.
13. Страхование: сущность и основные понятия.
14. Анализ договора страхования, ответственность страховщика и страхователя.
15. Государственное пенсионное и социальное обеспечение.
16. Накопительное государственное и негосударственное пенсионное обеспечение. Условия начисления досрочной пенсии.
17. Взаимоотношения человека с государством: налоги.
18. Финансовое мошенничество.

Критерии оценки устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

ответ на вопрос полон; в ответе продемонстрировано уверенное знание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; обучающийся может привести примеры, доказывающие правильность его ответа.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

в ответе на вопрос упущены отдельные значимые моменты; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; обучающийся не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, но может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

в ответе на вопрос имеются существенные упущения; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; обучающийся не использует специальной терминологии в ответе, но понимает значение основных терминов; обучающийся не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

обучающийся не может (отказывается) ответить на вопрос; в ответе продемонстрировано непонимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; обучающийся не понимает специальной терминологии; обучающийся не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

Тестовые задания по дисциплине СГ.06 Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности

1. Финансовую защиту благосостояния семьи обеспечивает капитал: а) резервный б) текущий в) инвестиционный.

2. В соответствии с законом о страховании вкладчик получит право на возмещение по своим вкладам в банке в случае: а) потери доверия к банку у населения б) отзыва у банка лицензии в) повышения инфляции

3. Инфляция: а) повышение заработной платы бюджетникам б) повышение покупательной способности денег в) снижение покупательной способности денег

4. Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретается (земельный участок, дом, квартира), называется: а) ипотечный б) потребительский в) целевой

5. Счет до востребования с минимальной процентной ставкой, то есть текущий счет, открывается для карты: а) кредитной б) дебетовойс овердрафтом в) дебетовой.

6. Фондовый рынок – это место, где: а) продаются и покупаются строительные материалы б) продаются и покупаются ценные бумаги в) продаются и покупаются продукты питания.

7. Биржа – это место, где: а) продаются и покупаются автомобили б) продаются и покупаются ценные бумаги в) место заключения сделок между покупателями и продавцами.

8. Страховые выплаты компенсируются в случае: а) материального ущерба б) морального ущерба в) желания страхователя получить прибыль.

9. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая будущим пенсионерам трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством: а) добавочная б) второстепенная в) базовая.

10. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая будущим пенсионерам трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством: а) главная б) накопительная в) дополнительная.

11. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая будущим пенсионерам трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством: а) страховая б) единоразовая в) основная.

12. Дисконт: а) доход б) скидка в) надбавка.

13. Неспособность заемщика (эмитента долговых ценных бумаг) выполнять свои обязанности по займу (погашение, выплата текущего дохода и др.) называется: а) дефолт б) коллапс в) девальвация.

14. Такие обязательства как: банковский кредит, долги друзьям, алименты, квартплата, относят к: а) активам б) накоплениям в) пассивам.

15. Процент, который начисляется на первоначальную сумму депозита в банке, называется: а) простой б) средний в) сложный.

16. Сумма, которую банк берет за свои услуги по выдаче кредита и его обслуживанию, называется: а) ремиссия б) комиссия в) процент.

17. Векселя и облигации относятся к бумагам: а) дарственным б) долевым в) долговым.

18. Вчера курс евро составлял 85,6 рубля, а сегодня – 86,1 рублей. Как изменился курс рубля по отношению к евро: а) увеличился б) уменьшился в) не изменился.

19. Если человек является грамотным в сфере финансов, то в отношении своих доходов он будет вести себя следующим образом: а) будет стараться израсходовать все свои доходы б) будет стараться больше покупать как можно больше товаров и услуг в) будет сберегать часть своего дохода.

20. Вы приобретете мобильный телефон компании S в салоне связи P в кредит. Кому Вы должны будете выплачивать кредит: а) производителю телефона – компании S б) коммерческому банку в) салону связи P

21. Вы решили оплатить покупку билета на самолёт через Интернет с помощью банковской карты. Потребуется ли Вам для оплаты покупки вводить ПИН-код: а) не потребуется б) да, если на карте не обозначен код CVV2/CVC2 в) да, если интернет-магазин обслуживает тот же банк, что является эмитентом карты покупателя

22. Какую сумму получит клиент банка через 1 год, если он сделал вклад в размере 100000 рублей под 12 % годовых: а) 101200 рублей б) 112000 рублей в) 120000 рублей.

23. Сколько денежных средств потребуется для ремонта помещения площадью 60 кв.м, если на аналогичное помещение площадью 20 кв.м. потребовалось 35000 рублей: а) 180000 рублей б) 70000 рублей в) 105000 рублей.

24. Какова максимальная сумма страховых выплат АСВ для вкладчиков, в случае прекращения деятельности банка: а) 500 000 рублей б) 1 400 000 рублей в) 700 000 рублей.

25. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание: а) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку б) не буду смотреть, потому что это бесполезно в) на полную стоимость кредита.

26. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание: а) не буду смотреть, потому что это бесполезно б) на величину процентной ставки в) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку.

27. Выберите подходящее на ваш взгляд описание такого инструмента защиты как страхование: а) это «финансовый зонтик», который поможет в непредвиденных ситуациях – потеря работы, порча имущества, проблемы со здоровьем и т.д. б) это пустая трата денег, со мной всё будет хорошо в) это для богатых, а у меня нечего страховать

28. При каком уровне дохода на одного члена семьи в месяц нужно начинать планирование семейного бюджета: а) от 15 000 до 30 000 рублейв месяц б) более 100 000 рублейв месяц в) независимо от уровня дохода.

29. Представьте, что в предстоящие 5 лет цены на товары и услуги, которые вы обычно покупаете, увеличатся вдвое. Если ваш доход тоже увеличится вдвое, вы сможете купить меньше, больше или столько же товаров и услуг как и сегодня: а) столько же б) больше в) меньше.

30. Представьте, что вы хотите взять в долг 100 000 рублей. Вам предложили деньги или на условиях возврата через год 125 000 рублей, или на условиях возврата через год 100 000 рублейплюс 20 % от суммы долга. Какое из предложенийдешевле: а) первое б) второе в) одинаков.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее, чем на 90 % тестовых заданий;

оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее, чем на 70 % тестовых заданий;

оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее, чем на 50 % тестовых заданий;

оценка «неудовлетворительно» баллов выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее, чем на 50% тестовых заданий.

Вопросы для дифференцированного зачёта по дисциплине «Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности»

1. Что такое обезличенные металлические счета, их особенности? Основные параметры металлического счета. Чем определяется доходность металлического счета?
2. Что такое человеческий капитал. Как применить свой человеческий капитал. Процесс принятия решений.

3. Домашняя бухгалтерия. Основные принципы составления личного финансового плана.
4. Накопления и инфляция. Что такое депозит и какова его суть.
5. Что такое кредит. Основная характеристика кредита.
6. Расчетно-кассовые операции банка. Перечислите и охарактеризуйте основные РКО банка.
7. Формы дистанционного банковского обслуживания.
8. Что такое страхование.
9. Страховая система РФ.
10. Правовое регулирование страховой деятельности в РФ.
11. Виды страхования.
12. Как использовать страхование в повседневной жизни.
13. Что такое инвестиции и стратегия инвестирования.
14. Процесс инвестирования. Основные принципы и правила инвестирования.
15. Инвестиционные риски.
16. Что такое пенсия.
17. Пенсионная система РФ.
18. Личная пенсионная система. Пенсионные отчисления.
19. Понятие и сущность налогов. Налоговая система РФ
20. Виды налогов.
21. Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты.
22. Махинации с банковскими картами.
23. Махинации с кредитами.
24. Мошенничества с инвестиционными инструментами.
25. Уголовная ответственность за финансовые махинации.
26. Что такое деньги и как они возникли.
27. Что такое семейный бюджет и почему его нужно планировать.
28. Классификация вкладов. Перечислите виды вкладов. Дайте характеристику каждому.
29. Что такое депозитный договор. С какой целью заключается.
30. Перечислите перечень обязательных документов необходимых физическому лицу для заключения депозитного договора.
31. Принципы кредитования физических лиц.
32. Виды банковских кредитов для физических лиц.
33. Банковские услуги физическим лицам.
34. Валютные операции.
35. Обмен валюты. Валютный курс.
36. Кто и как устанавливает курс валют.
37. Виды денежных переводов в Российской Федерации.
38. Банковская карта с овердрафтом.
39. Дебетовая карта.
40. Кредитная карта.
41. Участники страхового процесса. С какого возраста физическое лицо может заключать договор страхования.
42. Выгодоприобретатель в страховании - права, обязанности.
43. Субъекты страховых отношений.
44. Объекты страховых отношений.
45. Формы страхования физических лиц в Российской Федерации.
46. Виды страхования физических лиц в Российской Федерации.
47. Действия сторон договора страхования при наступлении страхового случая.
48. Виды инвестиций.
49. Метод дисконтирования инвестиций. Дивиденд.

50. Характеристика понятий акция и облигация.
51. Купонный доход-характеристика, формула расчёта.
52. Реальная и номинальная доходность инвестиций.
53. Виды пенсий в Российской Федерации.
54. Пенсионный фонд РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды.
55. Система налогов и сборов в Российской Федерации.
56. Налог на доходы физических лиц. Транспортный налог.
57. Классификация налогов Российской Федерации.
58. Распространенные виды мошенничества в Российской Федерации.
59. Финансовые пирамиды. Самые известные финансовые пирамиды в РФ.
60. Семейный бюджет, принципы составления, основные статьи затрат. Риски и способы оптимизации.
61. Интернет банкинг-характеристика, способы защиты.
62. Страховая трудовая пенсия.
63. Обязательное пенсионное страхование.
64. Нормы законодательства при осуществлении предпринимательской деятельности

Критерии оценки контроля знаний обучающихся по дисциплине «Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившему основную и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившим погрешности в ответе на дифференцированном зачете, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании колледжа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4 Список рекомендуемой литературы

Основные источники:

2. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е.

А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531714

2. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 455 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14369-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491909 (дата обращения: 06.06.2022).

Дополнительные источники:

Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13977-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515071

Приложение 2.2.7 к ОПОП
36.01.05 Лаборант в области ветеринарии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.01. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**6**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**10**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Экологические основы природопользования является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и составлена в соответствии с ФГОС СПО по профессии 36.01.05 Лаборант в области ветеринарии.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов:

Учебная дисциплина ОП.01 Экологические основы природопользования входит в математический и общепрофессиональный цикл программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 36.01.05 Лаборант в области ветеринарии.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды их обитания;
- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы взаимодействия живых организмов и среды их обитания;
- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- методы экологического регулирования;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- охраняемые природные территории.

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 2.1. Выполнять работы по сбору, упаковке, хранению и утилизации проб биоматериалов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Объем учебной дисциплины *(всего)*	***32***
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	***32***
в том числе:	
− ***лекции***	***16***
− ***практические занятия***	***16***
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***-***
Консультации	***-***
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 3 семестре	***32***

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Экологические основы природопользования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.	***Лекция***	2	1
	Предмет и задачи экологии. Экологические факторы.		
Раздел 1. Некоторые вопросы общей экологии. Основы учения о биосфере.			
Тема. 1.1. Экосистемы. Структура и законы организации экосистем.	***Лекция***	2	2
	Лекция. Определение экосистемы. Виды и компоненты экосистемы, стабильность и устойчивость экосистем. Принцип Ле Шателье. Экологическая пирамида. Правило Линдемана. Понятие и функциональная структура экосистемы. Трофические цепи и сети. Закон 10% и правило пирамиды. Экологические пирамиды. Гомеостаз и саморегуляция экосистем.		
	Практические занятия. *1) Оценка уровня загрязнения атмосферного воздуха отработанными газами автотранспорта на участке магистральной улицы* 2) Экосистема: структура, энергетика, связи. Организм и среда;	2	2
Тема 1.2 Биосфера и место в ней человечества.	***Лекция***	2	2
	Основные положения теории В.И. Вернадского. Этапы развития биосферы. Возникновение человека как биологического вида. Антропогенный фактор воздействия на биосферу. Понятие «ноосфера».		
	Практические занятия. Биосфера и место в ней человечества	2	2
Раздел 2. Природные ресурсы и рациональное природопользование			
Тема 2.1.Природные ресурсы, их классификация.	***Лекция***	2	2
	Природные ресурсы, классификация природных ресурсов. Ресурсный потенциал России. Сырьевая проблема и пути её решения.		
	Практические занятия. 1) Анализ информации о новых технологиях добычи и переработки сырья.	4	2
Тема 2.2. Принципы рационального природопользования и охраны	**Лекция**	2	2
	Лекция. Определение понятия природопользования. Принципы и правила охраны природы. Основные направления рационального природопользования: вторичное использование, комплексное использование, восстановление, проведение природоохранных мероприятий,		

окружающей среды.	внедрение новейших технологий.		
Раздел 3. Человек и биосфера. Антропогенное воздействие на окружающую среду.			
Тема 3.1. Человек – часть биосферы. Отходы и их классификация.	**Лекция**	2	2
	Лекция. Экологическая ниша человека. Влияние человека на биосферу и природных условий на жизнь человека. Природа как источник экономического и духовного развития человечества. Загрязнение окружающей среды – главная экологическая проблема современности. Понятие отходов, их классификация.		
	Практические занятия. 1) Современный экологический кризис и стратегии выживания человечества.	2	2
Тема 3.2. Глобальные экологические проблемы современности, пути их решения.	**Лекция**	2	3
	Лекция. Загрязнение биосферы. Естественные и антропогенные источники загрязнений атмосферы, гидросферы и литосферы. Загрязняющие вещества. Классификация загрязняющих веществ. Физическое, химическое, биологическое и информационное загрязнения. Охрана атмосферы, гидросферы и земельных ресурсов от загрязнений. Экологический риск и безопасность. Проблема изменения климата, разрушения озонового слоя, «кислотных дождей». Сокращение площади лесов, разрушение почвы и опустынивание. Продовольственная проблема. Проблема перенаселения. Энергетическая проблема. Биологическое накопление и эффект «бумеранга». Глобальные экологические проблемы и экологические проблемы России.		
	Практические занятия. 1). Оценка экологического состояния воздуха. 2). Рациональное использование и охрана водных ресурсов. 3) Экологическая роль почв. Почва – главный ресурс агроэкосистемы. 4) Понятие экологического кризиса и экологической катастрофы; 5) Экологические проблемы как глобальные проблемы цивилизации; 6) Урбанизация, её плюсы и минусы.	4	
Раздел 4. Охрана окружающей среды. На пути к устойчивому развитию			
Тема 4.1.	***Лекция***	2	2

Международное сотрудничество в вопросах охраны среды.	Методы защиты природной среды: методы очистки газовых выбросов, сточных вод, утилизации твердых промышленных и бытовых отходов. Законы и нормативные акты в области охраны окружающей среды. Государственные природоохранные органы управления и контроля по охране среды. Экономический ущерб от загрязнения окружающей среды. Правовая база охраны природной среды. Объекты экологического права. Экологические правонарушения и юридическая ответственность за них. Эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности, платность ресурсов, лимитирование, лицензирование, государственный учет (кадастры), финансирование (кредитование, страхование), стимулирование через налоги. Международные соглашения, конвенции и договоры в деле охраны среды. Концепция устойчивого развития. создание в рамках ООН независимой международной комиссии по охране окружающей среды в 1983г. участие России в деятельности международных природоохранных организаций.		
	Практические занятия **Контрольное тестирование**	2	
	ВСЕГО	**32**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет естественно-научных дисциплин

специализированная мебель на 25 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., жидкокристаллический телевизор – 1 шт., классная доска – 1 шт., лабораторные установки для выполнения лабораторных работ по разделам «Механика», «Молекулярная физика и термодинамика», «Электродинамика», «Оптика», учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Корытный, Л. М. Экологические основы природопользования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. М. Корытный, Е. В. Потапова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18010-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534133

2. Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15994-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/523597

Дополнительные источники:

1. Грязева, В. И. Экологические основы природопользования : учебное пособие / В. И. Грязева. — Пенза : ПГАУ, 2022. — 264 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/261542 Электронный ресурс

2. Хван, Т. А. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Хван. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16564-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531290

3. Кузнецов, Л. М. Экология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. М. Кузнецов, А. С. Николаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15544-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512200

Интернет-ресурсы

1. Каталог экологических сайтов) www.ecologysite.ru
2. Сайт экологического просвещения) - www.ecoculture.ru
3. Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России - www.ecocommunity.ru

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися: индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Коды формируемых компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: − анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; − использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды их обитания; − соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности; В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: − принципы взаимодействия живых организмов и среды их обитания; − особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; − об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; − принципы и методы рационального природопользования; методы экологического регулирования; − принципы размещения производств различного типа;	ОК 1, ОК 7; ПК 2.1	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Тестирование Устный опрос. Терминологический словарь

− основные группы отходов, их источники и масштабы образования; − понятие и принципы мониторинга окружающей среды; − правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; − принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; − природоресурсный потенциал Российской Федерации; − охраняемые природные территории		

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.01 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств 37
2. Результаты освоения учебной дисциплины 38
3. Задания для оценивания и критерии оценки 40
4. Список рекомендуемой литературы 65

1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине ОП.01 Экологические основы природопользования

Цель фонда оценочных средств. Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины ОП.01 Экологические основы природопользования. Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.
ФОС включает контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля в форме устных ответов на вопросы, тестовых заданий, контрольных работ, реферата и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.
Предметом оценки являются умения и знания.
Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:
- для текущего контроля – устный опрос, тестовые задания, реферат;
- для промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– соблюдать нормы экологической безопасности;

– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;

– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 2.1. Выполнять работы по сбору, упаковке, хранению и утилизации проб биоматериалов.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Некоторые вопросы общей экологии. Основы учения о биосфере.	ОК 01, ОК 07, ПК 2.1	Устный опрос, практическое занятие, дифференцированный зачет
2	Раздел 2. Природные ресурсы и рациональное природопользование	ОК 01, ОК 07, ПК 2.1	Устный опрос, практическое занятие, дифференцированный зачет
3	Раздел 3. Человек и биосфера. Антропогенное воздействие на окружающую среду	ОК 01, ОК 07, ПК 2.1	Устный опрос, практическое занятие, дифференцированный зачет
4	Раздел 4. Охрана	ОК 01, ОК 07, ПК 2.1	Устный опрос,

	окружающей среды. На пути к устойчивому развитию		практическое занятие, самостоятельная работа, дифференцированный зачет

2. Результаты освоения учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний, умений

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Коды формируемых компетенций**	**Показатели оценки результата**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:** – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.	ОК 01, ОК 07, ПК 2.1	- Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, соответствие требованиям. Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность анализа, самооценки выполнения. Соответствие требованиям инструкций, регламентов
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:** – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.	ОК 01, ОК 07, ПК 2.1	- Правильность определения правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; - Формулирование обязанности техника-технолога; - Определение принципов и правил международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды

3. Задания для оценивания и критерии оценки

Вопросы для опроса (индивидуального, фронтального, комбинированного, взаимного)

Вопросы разделу № 1 **«Некоторые вопросы общей экологии. Основы учения о биосфере»**

1. Дайте современное определение биосферы и ее границы. Охарактеризуйте ее составные части и взаимосвязь между ними.
2. Какие экологические функции выполняют атмосфера, гидросфера и литосфера?
3. Какие типы веществ включает биосфера? Что такое «косное вещество»?
4. Что такое «живое вещество»? Охарактеризуйте химический состав живого вещества. Назовите основные биогенные химические элементы.
5. В чем заключаются основные отличия живого вещества от косного и в чем проявляется их родство?
6. Каковы основные свойства живого вещества и его функции в биосфере?
7. Что значит атмосферное и гетеросферное питание? Какие организмы являются атмосферными, а какие – гетеросферными? Какие функции они выполняют в природе?
8. Дайте определение понятию «круговорот вещества» в биосфере? Что такое большой (геологический) и малый (биотический) круговороты веществ в биосфере? В чем их принципиальное различие?
9. Дайте определение экосистеме. Как классифицируются экосистемы?
10. Какие экологические группы организмов выделяют в экосистеме и их функции?
11. Что такое трофическая (пищевая) цепь и трофический уров. Тема 1.2: «Экологические системы».
12. Понятие и функциональная структура экосистемы. Трофические цепи и сети.
13. Закон 10% и правило пирамиды. Экологические пирамиды.
14. Гомеостаз и саморегуляция экосистем.
15. Вопросы для повторения
16. Дайте определение экосистеме. Как классифицируются экосистемы?
17. Какие экологические группы организмов выделяют в экосистеме и их функции?
18. Что такое трофическая (пищевая) цепь и трофический уровень? Какие типы пищевых цепей вы знаете?
19. Закончите формулировку закона потока энергии и вещества в экосистеме: «Поток энергии и вещества в экосистеме однозначен и идет в одном направлении от……».
20. Почему длина пищевой цепи ограничена и, как правило, не превышает 4 – 6 звеньев?
21. Что такое экологические пирамиды? Чем отличается пирамида энергии от пирамид биомассы и численности? Сформулируйте экологический закон 10%.
22. Что такое гомеостаз экосистемы? Какие управляющие механизмы поддерживают его в экосистеме? Приведите примеры.
23. Что понимается под устойчивостью экосистемы? Каковы ее пределы?
24. Что называется агроэкосистемой? Чем она отличается от природной экосистемы?
25. Прокомментировать следующий закон. Закон развития экосистемы: «любая природная экосистема может развиваться только за счет использования материально – энергетических и информационных ресурсов окружающей среды».
26. Какие типы пищевых цепей вы знаете?
27. Закончите формулировку закона потока энергии и вещества в экосистеме: «Поток энергии и вещества в экосистеме однозначен и идет в одном направлении от……».
28. Почему длина пищевой цепи ограничена и, как правило, не превышает 4 – 6 звеньев?
29. Что такое экологические пирамиды? Чем отличается пирамида энергии от пирамид

биомассы и численности? Сформулируйте экологический закон 10%.

30. Что такое гомеостаз экосистемы? Какие управляющие механизмы поддерживают его в экосистеме? Приведите примеры.
31. Что понимается под устойчивостью экосистемы? Каковы ее пределы?
32. Что называется агроэкосистемой? Чем она отличается от природной экосистемы?

Вопросы к разделу № 2 «*Природные ресурсы и рациональное природопользование*»

1. Понятие о природных ресурсах.
2. Классификация природных ресурсов.
3. Научные принципы рационального природопользования.
4. Основные пути рационального природопользования.
5. Загрязнение это -……..?
6. Перечислите типы загрязнений.
7. Источники загрязнения атмосферы.
8. К основным загрязнителям атмосферы относятся - ...?
9. Основные санитарные требования к качеству атмосферного воздуха.
10. Физико-химические методы очистки атмосферы.
11. Главные загрязнители гидросферы?
12. Очистка промышленных стоков – это комплекс ....?
13. Основные загрязнители водных экосистем по отраслям промышленности.
14. Антропогенные загрязнители литосферы.
15. Виды эрозии. Охрана почв от эрозии.
16. Охрана литосферы.

Вопросы к разделу № 3 «*Человек и биосфера. Антропогенное воздействие на окружающую среду*»

1. Что такое среда обитания? Какие среды обитания существуют в природе?
2. Что такое экологические факторы и как они классифицируются?
3. Какие факторы среды обитания относят к абиотическим, биотическим и антропогенным?
4. Что такое экологический оптимум для организма, экологический минимум и экологический максимум?
5. Что такое лимитирующий фактор? Приведите примеры.
6. В чем заключается смысл закона минимума и закона толерантности?
7. Приведите примеры использования законов минимума и толерантности в практической деятельности человека.
8. В чем заключается смысл экологического закона соответствия? Что такое адаптация организма, популяции к условиям среды? Назовите и охарактеризуйте основные виды адаптации.
9. Чью численность контролирует хищник: численность жертвы или наоборот?
10. Что такое антропогенное воздействие на природу? Назовите основные формы этого воздействия.
11. Каковы основные причины и показатели современного экологического кризиса?
12. Сформулируйте понятие загрязнения природной среды? Что такое природное и антропогенное загрязнение?
13. Какие виды антропогенных загрязнений выделяют? Охарактеризуйте каждый вид загрязнения.
14. Что такое химическое загрязнение и почему его называют главной экологической проблемой современности?
15. Какие глобальные проблемы, связанные с загрязнением атмосферы вы знаете? Назовите основные загрязняющие вещества атмосферного воздуха.

16. Чем объясняется парниковый эффект и каковы его последствия?
17. В чем основная причина истощения озонового слоя?
18. Чем вызваны кислотные дожди и их последствия?

***Вопросы к разделу № 4 «*Охрана окружающей среды. На пути к устойчивому развитию»**

1. Что такое качество окружающей природной среды? Назовите главные критерии качества природной среды.
2. Назовите основные нормативные показатели качества среды.
3. В каких случаях запрещается сбрасывать сточные воды в природный водоем?
4. Назовите наиболее распространенные мероприятия и методы защиты поверхностных вод от загрязнения.
5. В чем заключаются особенности загрязнения почв? Назовите основные критерии качества почв и их нормативные показатели.
6. Какие геохимические показатели используют для оценки экологического состояния природной среды?
7. Дайте определение понятию «природные ресурсы». Как классифицируются природные ресурсы?
8. Что понимается под рациональным использованием природных ресурсов?
9. Что такое малоотходные и безотходные технологии? Каким экологическим законам они должны удовлетворять?
10. Что такое экологический мониторинг? Какова его конечная цепь?
11. Что такое экологическое право? Назовите основные его источники в нашей стране.
12. Какие виды ответственности за экологические правонарушения и санкции предусмотрены законодательством России?
13. Какие структуры в Российской Федерации осуществляют контроль исполнением природоохранного законодательства?
14. Как вы думаете, возможен ли выход из экологического кризиса в современных условиях? Есть ли ключи к решению этой проблемы?

Критерии оценки (ответы на вопросы):

- Оценка «Зачтено» выставляется обучающемуся, который раскрыл тему задания, изложил материал полно и логически последовательно и оформил задание в соответствии с требованиями.
- Оценка «Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не выполнил задание полностью или подготовил частично, не ясно излагает свои мысли, работа сдана позже установленного срока.

Перечень тем презентаций.
Раздел № 1 «Некоторые вопросы общей экологии. Основы учения о биосфере»

1. Круговорот веществ в природе.
2. Круговорот азота в природе.
3. Круговорот фосфора в природе.
4. Круговорот серы в природе.
5. Круговорот углерода в природе.
6. Круговорот воды в природе.
7. Круговорот железа в природе.

Раздел № 2 «Природные ресурсы и рациональное природопользование»

1. Атмосферный воздух, как природный ресурс.
2. Вода, как природный ресурс.
3. Полезные ископаемые, как природный ресурс.
4. Почва, как природный ресурс.
5. Классификация природных ресурсов.
6. Исчерпаемые и неисчерпаемыке природные ресурсы.
7. Энергетические ресурсы.
8. Сырьевые ресурсы

Критерии оценки презентации:

1. Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: презентация производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; отвечает на вопросы; показано владение специальным аппаратом; выводы полностью характеризуют работу;
2. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: презентация четко выстроена; демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; докладчик не может ответить на большинство вопросов; докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины; выводы нечетки;
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: доклад презентации зачитывается; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно; докладчик не может четко ответить на вопросы; показано владение базовым научным и профессиональным аппаратом; выводы имеются, но не доказаны.
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: содержание презентации не соответствует теме; отсутствует демонстрационный материал; докладчик не может ответить на вопросы; докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой презентации; - отсутствуют выводы.

Темы рефератов

<u>Раздел № 4 «Охрана окружающей среды. На пути к устойчивому развитию»</u>

1. Экологические проблемы города Санкт-Петербурга и Ленинградской области, пути их решения"
3. Показатели состояния биосферы.
4. Возможности человека к адаптации. Стихийные бедствия.
5. Химическое загрязнение атмосферы и методы его предотвращения.
6. Загрязнение почвы отходами производства и меры предотвращения данного вида загрязнения.
7. Загрязнение гидросферы сточными водами.
8. Очистка производственных сточных вод.
9. Энергетическое загрязнение окружающей среды.
10. Шумовое воздействие транспорта.

Критерии оценки реферата:

Оценка «Зачтено» выставляется обучающемуся, который раскрыл тему, изложил материал полно и логически последовательно и оформил работу в соответствии с требованиями.

Оценка «Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не раскрыл тему или раскрыл не полностью, имеются недостатки в оформлении работы.

Пример оформления словаря терминов

ФИО _____

Группа _____

Автотрофные растения — единственная группа организмов, способных синтезировать органическое вещество из минерального.

Адаптация — приспособительная способность организмов. Каждый вид организмов обладает определенной амплитудой возможностей приспособления к окружающей среде.

Азотофиксирующие бактерии — бактерии, поглощающие молекулярный азот воздуха.

Антропогенный — созданный в результате деятельности человека.

Антропогенный или социальный обмен — новый процесс обмена веществ и энергии между природой и обществом, возникший в результате производственной деятельности человека и носящий техногенный характер.

Антропосфера — заселенная людьми часть биосферы, подверженная изменениям в процессе их деятельности.

Биоценоз — совокупность растений, животных и микроорганизмов, населяющих данный участок суши или водоема и характеризующихся определенными отношениями между собой и приспособленностью к условиям окружающей среды.

Биогеоценоз — система взаимодействий живой и неживой природы.

Критерии оценки словаря

Оценка «Зачтено» выставляется обучающемуся, который раскрыл тему, изложил материал полно и логически последовательно и оформил работу в соответствии с требованиями.

Оценка «Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не раскрыл тему или раскрыл не полностью, имеются недостатки в оформлении работы.

Тесты по вариантам для итоговой аттестации (зачета) по дисциплине «Экологические основы природопользования»

1 вариант

1. Ученый, впервые назвавший науку «экология»

а) Учёный, впервые ввёл термин экология

б) Аристотель

в) Ламарк

г) Дарвин

д) *Геккель*

2. Наука о сообществах организмов называется

а) Синэкология

б) Демэкология

в) Аутэкология

г) Биоэкология

3. Какие из перечисленных ниже организмов являются неклеточными?

а) грибы;

б) вирусы;

в) животные;

г) растения.

4. Автотрофы − организмы, использующие в качестве источника углерода

а) CH_4;

б) CnH_2nOn;

в) C_2H_2;

г) CO_2.

5. Воздействия, вызывающие морфологические и анатомические изменения организмов, называются …
а) ограничивающими;
б) модификационными;
в) сигнальными;
г) раздражительными.

6. Способность биологических систем противостоять изменениям и сохранять состояние равновесия…
а) Предел устойчивости
б) Гомеостаз
в) Ресурсный цикл
г) Толерантность

7. Атмосфера, вода, почва (местообитание сообщества) называется термином
а) Экотип
б) Экотоп
в) Биом
г) Биота

8. Определенная территория со свойственной ей абиотическими факторами среды обитания (климат, почва, вода) называется …
а) биотоп;
б) биотон;
в) биогеоценоз;
г) экосистема.

9. Как называются компоненты неживой природы, которые воздействуют на организмы?
а) абиотические факторы;
б) биотические факторы;
в) антропогенные факторы.

10. Как называются виды растений и животных, представители которых встречаются на большей части обитаемых областей Земли?
а) убиквистами;
б) космополитами;
в) эндемиками.

11. Общее количество особей одного вида на данной территории называется
а) Плотность популяции
б) Плодовитость популяции
в) Численность популяции
г) Стабильность популяции

12. Совокупность групп пространственно смежных экологических популяций называется …
а) элементарной популяцией;
б) локальной популяцией;
в) географической популяцией.

13. Биомасса каждого трофического уровня (пирамида биомассы) должна быть
а) Больше чем на предыдущем
б) Меньше чем на предыдущем
в) Остается неизменной
г) Не имеет никакой закономерности

14. В составе устойчивой экосистемы требуется присутствие …
а) достаточного числа консументов и редуцентов;
б) продуцентов, консументов и редуцентов;
в) достаточного числа продуцентов и редуцентов;
г) достаточного числа продуцентов и консументов.

15. Неразделимые взаимовыгодные отношения между видами:
а) Аллелопатия
б) Комменсализм
в) Паразитизм
г) Мутуализм

16. Пример целенаправленно созданного человеком сообщества – это …
а) биосфера;
б) биоценоз;
в) геобиоценоз;
г) агроценоз.

17. Организмы с непостоянной внутренней температурой тела, меняющейся в зависимости от температуры внешней среды, называются
а) пойкилотермными;
б) гомойотермными;
в) гетеротермными.

18. Растения, довольствующиеся малым содержанием зольных элементов в почве, называются
а) мезотрофами;
б) эвтрофами;
в) олиготрофами.

19. Представление о пределах толерантности организмов ввел …
а) В. Шелфорд;
б) А. Тенсли;
в) В.И. Вернадский;
г) Г. Зюсс.

20. Кривая выживания для мужчин в России по сравнению с кривой выживания для женщин имеет вид:
а) менее выпуклый;
б) более выпуклый;
в) кривые не имеют различий.

21. Рост популяции, численность которой увеличивается лавинообразно, называют …
а) изменчивым;
б) логистическим;

в) экспоненциальным;
г) стабильным.

22. Увеличение видового разнообразия в экотоне называется …
а) краевым эффектом;
б) α − разнообразием;
в) β − разнообразием.

23. Изменение условий обитания одного вида, вызванные жизнедеятельностью другого вида проявляются в ... связях.
а) форических;
б) трофических;
в) топических;
г) фабрических.

24. Самопорождающие сукцессии, возникающие вследствие изменения среды под действием сообщества, называются …
а) аллогенными;
б) аутогенными;
в) антропогенными.

25. ПДК - это:
а) норматив, определяющий количество вредного вещества в определенном объеме окружающей среды, которое практически не влияет на здоровье человека.
б) концентрация вредного вещества в окружающей среде.
в) допустимое содержание выбросов в воздухе.
г) характеристика загрязнения среды.
д) предел достижения концентрации.

26. По каким показателям можно получить точную и объективную оценку качества воды?
а) по прозрачности.
б) по отсутствию запаха.
в) по отсутствию пузырьков газа.
г) по значениям ПДК по каждому показателю.
д) по трем признакам (1, 2, 3).

27. Назовите основной источник поступления углекислого газа в атмосферу:
а) предприятия топливно-энергетического комплекса.
б) химические заводы.
в) железнодорожный транспорт.
г) сточные воды.
д) свалки мусора и промышленных отходов.

28. Какие меры наиболее реальны и эффективны для снижения запыленности воздуха населенных пунктов?
а) установление санитарно-защитных зон.
б) удаление промышленных предприятий из населенного пункта.
в) ограничение движения автотранспорта.
г) ликвидация пустырей и стройплощадок.
д) улучшение работы дворников.

29. Содержание каких минеральных солей обуславливает общую жесткость воды?

а) сульфаты и хлориды.
б) карбонаты и гидрокарбонаты.
в) нитраты.
г) соли кальция и магния.
д) соли железа и аммония.

30. Охрана природы - это:

а) комплекс мероприятий, направленных на поддержание, сохранение и восстановление энергетических ресурсов.
б) использование природных ресурсов для производства определённого вида конечной продукции.
в) система деятельности, призванная обеспечить экономную эксплуатацию природных ресурсов и наиболее эффективный режим их воспроизводства, не приводящая к изменению параметров компонентов биосферы.
г) совокупность всех форм эксплуатации природно-ресурсного потенциала территорий;
д) использование природных ресурсов в процессе общественного производства

2 вариант

1. **Термин экосистема впервые предложил ученый**

а) Мебиус
б) Тенсли
в) Сукачев
г) Докучаев

2. **Синэкология изучает …**

а) экологию видов;
б) глобальные процессы на Земле;
в) экологию микроорганизмов;
г) экологию сообществ.

3. **Процесс потребления вещества и энергии называется …**

а) катаболизмом;
б) анаболизмом;
в) экскрецией;
г) питанием.

4. **Организмы, которые могут синтезировать из неорганических компонентов органические вещества и питаться готовыми органическими соединениями, называются …**

а) сапротрофами;
б) осмотрофами;
в) миксотрофами;
г) гетеротрофам.

5. **Изменения в строении организма в результате приспособления к среде обитания − это …**

а) морфологические адаптации;
б) физиологические адаптации;
в) этологические адаптации.

6. Экологическая толерантность организма – это …
а) зона угнетения;
б) оптимум;
в) субоптимальная зона;
г) зона между верхним и нижним пределами выносливости.

7. **Пруд, лес, поле можно назвать одним экологическим термином**
а) Экотип
б) Биота
в) Биотип
г) Экосистема

8. **Экологический фактор, уровень которого оказывается близким к пределу выносливости данного организма, называется**
а) Ведущим
б) Лимитирующим
в) Фоновым
г) Допустимым

9. **К абиотическим факторам среды не относятся**
а) Топографические
б) Эдафические
в) Антропогенные
г) Климатические

10. Популяция – это…
а) Генетическая единица вида
б) Отдельные особи вида
в) Группа особей разных видов
г) Группа особей определенного вида, делающих его бессмертным

11.Определенное количество особей одного вида на единицу площади или объема
а) Плотность популяции
б) Плодовитость популяции
в) Численность популяции
г) Стабильность популяции

12. **Искусственное расселение вида в новый район распространения – это …**
а) реакклиматизация;
б) интродукция;
в) акклиматизация;
г) миграция.

13. Минимальный уровень энергии в экосистеме (пирамида энергии) будет
а) У консументов первого порядка
б) У продуцентов
в) У консументов второго порядка
г) У редуцентов

14. Какое количество вторичной продукции передается от предыдущего к последующему трофическому уровню консументов?

а) 60 %;
б) 50 %;
в) 90 %;
г) 10 %.

15. Какой из перечисленных ниже факторов относится к биотическим?
а) антропогенный;
б) эдафический;
в) орографический;
г) комменсализм.

16. Пределы распространения живых организмов в гидросфере
а) 10 м;
б) 100 м;
в) 1000 м;
г) 11000 м;

17. **Как называется механизм терморегуляции, осуществляемой за счет изменения интенсивности обмена веществ?**
а) химическая терморегуляция;
б) физическая терморегуляция;
в) этологическая терморегуляция.

18. **Ритмы в организме, возникающие как реакция на периодические изменения среды (смену дня и ночи, сезонов, солнечной активности и т.п.), называются:**
а) экзогенными;
б) эндогенными;
в) циркадными (околосуточными);
г) цирканными (околологодичными).

19. **Временное объединение животных, облегчающее выполнение какой-либо функции, называется …**
а) стадо;
б) колония;
в) семейный образ жизни;
г) стая.

20. Какое значение имеет биотический потенциал (r) при увеличении численности популяции?
а) $r = 0$;
б) $r > 0$;
в) $r < 0$.

21. Возрастной структурой популяции называется …
а) количественное соотношение женских и мужских особей;
б) количество старых особей;
в) количество новорожденных особей;
г) количественное соотношение различных возрастных групп.

22. Ярусность и мозаичность распределения организмов разных видов − это…
а) экологическая структура;
б) пространственная структура;

в) видовая структура.

23. Как называется взаимодействие между видами, которое полезно для обеих популяций, но не является облигатным?
а) аменсализм;
б) нейтрализм;
в) мутуализм;
г) протокооперация.

24. Стабильное состояние экосистемы, производящей максимальную биомассу на единицу энергетического потока, называют …
а) первичной сукцессией;
б) климаксом;
в) вторичной сукцессией;
г) флуктуацией.

25. Экосистемы, предназначенные для отдыха людей, – это …
а) селитебные зоны;
б) рекреационные зоны;
в) агроценозы;
г) промышленные зоны.

26. Охране гидросферы способствует
а) ограничение использования минеральных удобрений
б) орошение полей
в) осушение болот
г) создание искусственных каналов

27. Засоление почв характерно для природной зоны
а) пустынь и полупустынь
б) тайги
в) тундр
г) влажных тропических лесов

28. Примером рационального природопользования является
а) перевозка нефтепродуктов на морских судах
б) рекультивация земель в районах добычи угля
в) захоронение ядерных отходов на полигонах
г) создание водохранилищ на равнинных реках

29. Особый тип охраняемых территорий с малоизмененными живописными ландшафтами, с богатой флорой и фауной, где охрана природы сочетается с рекреационными функциями территории, называется
а) заповедником
б) биосферным заповедником
в) заказником
г) национальным природным парком

30. Примером исчерпаемых возобновимых природных ресурсов является
а) бурый уголь
б) ядерная энергетика
в) лесные ресурсы

г) морская вода

3 вариант

1. Термин «экосистема» был предложен в 1935 году ученым …
а) В.И. Вернадским;
б) В.Н. Сукачевым;
в) А.Тенсли;
г) Г.Ф. Гаузе.

2. Какой уровень организации живой материи является областью познания в экологии?
а) биоценотический;
б) органный;
в) клеточный;
г) молекулярный.

3. Какие организмы относятся к хемоорганотрофам?
а) растения;
б) животные;
в) цианобактерии;
г) пурпурные бактерии.

4. При фотосинтезе образуются …
а) вода и углеводы;
б) углекислый газ и хлорофилл;
в) кислород и углеводы;
г) кислород и аминокислоты.

5. Интенсивность экологического фактора, наиболее благоприятного для деятельности организма это
а) Пессимум
б) Оптимум
в) Минимум
г) Максимум

6.Виды, требующие строго определенных условий существования называют
а) Стеноморфными
б) Эврибионтными
в) Мезобионтными
г) Стенобионтными

7. Растения, микроорганизмы, животные называются термином
а) Экотип
б) Биота
в) Биотоп
г) Экотоп

8. Экологический фактор, количественное значение которого выходит за пределы выносливости вида, называется …
а) лимитирующим;
б) основным;

в) фоновым;
г) витальным

9. К абиотическим факторам среды не относятся
а) Топографические
б) Эдафические
в) Антропогенные
г) Климатические

10. Изменение поведения организма в ответ на изменения факторов среды называется …
а) мимикрией;
б) физиологической адаптацией;
в) морфологической адаптацией;
г) этологической адаптацией.

11. Сбалансированная интенсивность рождаемости и смертности в популяциях указывает на…
а) Сокращение
б) Стабильность
в) Рост численности
г) Вымирание популяции

12. Передвижение организмов (популяции) с мест постоянного обитания называется
а) Саморегуляция
б) Конвергенция
в) Миграция
г) Пилиморфизм

13.Стабильное состояние биосферы обусловлено в первую очередь деятельностью…
а) Неорганического вещества
б) Живого вещества
в) Растений
г) Человека

14. Какая экологическая пирамида имеет универсальный характер и отражает уменьшение количества энергии, содержащейся в продукции, создаваемой на каждом следующем трофическом уровне?
а) пирамида энергии;
б) пирамида биомассы;
в) пирамида чисел.

15. Автотрофные организмы, способные производить органические вещества из неорганических компонентов, используя фотосинтез или хемосинтез, называются …
а) продуцентами;
б) макроконсументами;
в) микроконсументами;
г) гетеротрофами.

16. Ученый, который впервые разработал представление о биосфере как единой глобальной системе Земли…
а) Аристотель

б) Ч. Дарвин
в) Ж.Б. Ламарк
г) В.И. Вернадский

17. Виды организмов с широкой зоной валентности называются …
а) стенобионтными;
б) эврибионтными;
в) пластичными;
г) устойчивыми.

18. Растения влажных местообитаний, целиком или большей своей частью погруженные в воду, называются …
а) ксерофиты;
б) гидрофиты;
в) гидатофиты;
г) мезофиты.

19. Реакции организмов на смену дня и ночи, проявляющиеся в колебаниях интенсивности физиологических процессов, называют …
а) фотопериодизмом;
в) цирканными ритмами;
г) анабиозом.

20. Как называется источник возникновения новых аллелей при изменении генетической структуры популяции?
а) мутация;
б) миграция;
в) дрейф генов;
г) неслучайное скрещивание.

21. Какую характерную особенность имеют виды − «оппортунисты» (r −стратеги), по сравнению с равновесными видами (К − стратеги)?
а) расселяются медленно;
б) быстро размножаются;
в) крупные размеры особей;
г) большая продолжительность жизни особи.

22. Кривая выживания характеризует:
а) диапазон значений экологического фактора, за пределами которого становятся невозможной нормальная жизнедеятельность особи;
б) число выживших особей во времени;
в) зависимость степени благоприятности экологического фактора от его интенсивности;
г) скорость, с которой живые организмы производят полезную химическую энергию.

23. Условия внешней и внутренней среды, разрешающие осуществляться некоторым эволюционным факторам и событиям, называются …
а) гиперпространственной нишей;
б) местообитанием;
в) экологической лицензией;
г) экологической нишей.

24. Совокупность пищевых цепей в экосистеме, соединенных между собой и образую-

щих сложные пищевые взаимоотношения – это …
а) пастбищная цепь;
б) пищевая сеть;
в) детритная цепь;
г) трофический уровень.

25. Совокупность различных групп организмов и среды их обитания в определенной ландшафтно-географической зоне – это …
а) экотоп;
б) экотон;
в) биом;
г) биота.

26. Государственный заповедник - это:
1. природная территория, на которой разрешена охота в определенные периоды года.
2. охраняемая территория, на которой выращивают сельскохозяйственные культуры.
3. особо охраняемая природная территория, исключенная из хозяйственной деятельности ради сохранения в нетронутом виде природных комплексов.
4. природная территория, на которой осуществляют выпас домашних животных.
5. территории, выделяемые для охраны мест гнездовий водоплавающих птиц.

27. Примером исчерпаемых возобновимых природных ресурсов является
а) полиметаллические руды
б) ядерная энергия
в) морская вода
г) лесные ресурсы

28. Какое утверждение об обеспеченности природными ресурсами является верным?
а) обрабатываемые земли занимают 70% мирового земельного фонда
б) ресурсы пресной воды составляют 40% общего объема гидросферы
в) пахотные земли в основном распределены в лесных, лесостепных и степных зонах
г) в мире существует около 6 тысяч угольных бассейнов

29. Наиболее эффективным путем преодоления дефицита воды является
а) рациональное использование водных ресурсов
б) опреснение вод Мирового океана
в) транспортировка айсбергов
г) сокращение потребления воды населением

30. Охране природы способствует
а) широкое развитие транспорта на электрической тяге
б) создание каскадов ГЭС на реках
в) перевод ТЭС с газа на уголь
г) развитие интенсивного земледелия в зоне влажных экваториальных лесов

4 вариант

1. Основные задачи экологии заключаются в изучении
а) Клеток
б) Генов
в) Органов
г) Экосистем

2. Какое словосочетание отражает суть термина аутэкология?
а) экология видов;
б) экология популяций;
в) экология особей;
г) экология сообществ.

3. Какие организмы относятся к хемогетеротрофам?
а) грибы;
б) зеленые бактерии;
в) цианобактерии;
г) растения.

4. Организмы, которые не являются продуцентами, – это …
а) фотоавтотрофы;
б) цианобактерии;
в) хемоавтотрофы;
г) детритофаги.

5.Свойство видов адаптироваться к диапазону факторов среды обозначается понятием
а) Экологическая стратегия
б) Экологическая пластичность
в) Экологическая ниша
г) Экологическое прогнозирование

6.Способность к саморегулированию выше у
а) Отдельных особей
б) Естественных биогеоценозов
в) Агробиоценозов
г) Отдельных видов

7. Совокупность популяций, населяющих определенную территорию (биотоп)…
а) Биота
б) Вид
в) Биосфера
г) Биогеоценоз

8. При формировании ярусности в лесном сообществе лимитирующим фактором является …
а) свет;
б) температура;
в) вода;
г) почва.

9. Растения, которые могут произрастать только в условиях хорошего освещения, называются
а) факультативными гелиофитами;
б) сциофитами;
в) гелиофитами;
г) умброфиты

10. Как называются популяции, которые образованы особями с чередованием полового и бесполого размножения?
а) клонально-панмиктическая популяция;
б) клональная популяция;
в) панмиктическая популяция.

11. Совокупность способных к самовоспроизводству особей одного вида, которая длительно существует в определенной части ареала относительно обособлено от других совокупностей того же вида, называется …
а) популяцией;
б) сообществом;
в) содружеством;
г) группой.

12. Место вида в природе, включающее не только его положение в пространстве, но и функциональную роль в сообществе, называют
а) Экотип
б) Экотоп
в) Экологическая ниша
г) Экосистема

13. Возврат минеральных веществ в круговорот осуществляют
а) Продуценты
б) Редуценты
в) Консументы
г) Хищники

14. Кто являются консументами третьего порядка в трофической цепи водоема?
а) фитопланктон;
б) зоопланктон;
в) рыбы макрофаги;
г) хищные рыбы.

15. Биосфера – это слой…
а) Атмосферы с литосферой
б) Литосферы с гидросферой и живыми организмами
в) Атмосферы и гидросферы с живыми организмами
г) Атмосферы, гидросферы и литосферы с живыми организмам

16. Для характеристики организмов, способных выдеживать незначительные колебания какого-либо экологического фактора, используют приставку:
а) ксеро-;
б) мезо-;
в) стено-;
г) эври-.
17. Растения, которые произрастают на слабокислых почвах, называются
а) нейтрофилами;
б) ацидофилами;
в) базифилами;
г) индифферентными видами.

18. Как называются растения, почки возобновления которых находятся высоко над

поверхностью земли (деревья и кустарники) по классификации К. Раункиера?
а) криптофитами;
б) хамефитами;
в) терофитами;
г) фанерофитами.

19. Какая форма кривой выживания характерна для млекопитающих?
а) выпуклая;
б) прямая;
в) вогнутая.

20. Самоподдержание и саморегулирование определенной численности (плотности) популяции называется …
а) гомеостазом;
б) эмерджентностью;
в) элиминированием;
г) эмиссией.

21. Как называют совокупность популяций разных живых организмов (растений, животных и микроорганизмов) обитающих на определенной территории?
а) биоценоз;
б) фитоценоз;
в) зооценоз;
г) микробоценоз.

22. Экологическая диверсификация − это разделение экологических ниш в результате …
а) дивергенции;
б) внутривидовой конкуренции;
в) межвидовой конкуренции;
г) интерференции.

23. Как называют общую биомассу, создаваемую растениями в ходе фотосинтеза?
а) валовая первичная продукция;
б) чистая первичная продукция;
в) вторичная продукция.

24. Как называют водные организмы, которые в основном пассивно перемещаются за счет течения?
а) бентос;
б) нектон;
в) планктон;
г) перифитон.

25. Агросистемы отличаются от естественных экосистем тем, что…
а) требуют дополнительных затрат энергии;
б) растения в них угнетены;
в) всегда занимают площадь большую, чем естественные;
г) характеризуются большим количеством разнообразных популяций.

26. К особо охраняемым природным территориям относятся:
а) городские скверы.

б) аквапарки.
в) дачные участки.
г) заповедники.
д) городская свалка.

27. Государственный заповедник - это:
а) территория, на которой разрешена охота в определенные периоды года.
б) охраняемая территория, на которой выращивают сельскохозяйственные культуры.
в) особо охраняемая природная территория, исключенная из хозяйственной деятельности ради сохранения в нетронутом виде природных комплексов.
г) природная территория, на которой осуществляют выпас домашних животных.
д) территории, выделяемые для охраны мест гнездовий водоплавающих птиц.

28. К охраняемым природным территориям не относятся
а) заповедники.
б) национальные парки.
в) заказники.
г) памятники природы.
д) памятники.

29. Самым эффективным действием человека для улучшения экологических условий окружающей среды могло бы быть:
а) повторное использование стеклянной тары.
б) активное участие в принятии законов об охране окружающей среды.
в) езда на велосипеде вместо автомобиля.
г) переход к вегетарианскому питанию.
д) сокращение промышленного производства.

30. Охрана природы - это:
е) комплекс мероприятий, направленных на поддержание, сохранение и восстановление энергетических ресурсов.
ж) использование природных ресурсов для производства определённого вида конечной продукции.
з) система деятельности, призванная обеспечить экономную эксплуатацию природных ресурсов и наиболее эффективный режим их воспроизводства, не приводящая к изменению параметров компонентов биосферы.
и) совокупность всех форм эксплуатации природно-ресурсного потенциала территорий;
к) использование природных ресурсов в процессе общественного производства

Критерии оценки тестов
"отлично" - правильных ответов 100-90 процентов
"хорошо" - 90-80 процентов
"удовлетворительно" - 80-70 процентов
"неудовлетворительно» - менее 70 процентов

Практические задания

Специфика экологии как предмета заключается в том, что необходимым условием его усвоения является наличие у обучающихся умений пользоваться различными источниками экологической информации для получения знаний: текстовыми, картографическими, статистическими и др. Овладеть этими умениями можно только в ходе выполнения практических работ. Обязательный для выполнения перечень практических работ дан в программе.

Все практические программные работы должны быть оценены. Причем оценки за работу всей группе можно ставить или сразу, одновременно, проверяя результаты работы у всех, или поэтапно, проверяя работу по мере готовности ее у разных студентов. Важно, чтобы итоги работы были оценены объективно. Для этого рекомендую следующие примерные нормы оценок:

Критерии оценки контрольных (практических) заданий по экологии:

«5» ответы по содержанию даны правильно, нет погрешностей в оформлении;

«4» имеются погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию;

«3» имеются погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении;

«2» присутствуют серьезные ошибки по содержанию, отсутствуют навыки оформления.

Содержание практических работ

Тема 1.2. *Практическое занятие.* **Оценка уровня загрязнения атмосферного воздуха отработанными газами автотранспорта на участке магистральной улицы**

Загрязнение атмосферного воздуха отработанными газами автомобилей удобно оценивать, но концентрации окиси углерода, в мг/м3. Исходными данными для работы служат показатели, собранные студентами. Однако эту работу можно поставить и самостоятельно, обусловив исходные данные. Например: магистральная улица города с многоэтажной застройкой с двух сторон, продольный уклон 2°, скорость ветра 4 м/сек, относительная влажность воздуха -70%, температура 20°С. Расчетная интенсивность движения автомобилей в обоих направлениях - 500 автомашин в час (N). Состав автотранспорта: 10% грузовых автомобилей с малой грузоподъемностью, 10% со средней грузоподъемностью, 5% с большой грузоподъемностью с дизельными двигателями, 5% автобусов и 70% легковых автомобилей.

Ход работы:

Формула оценки концентрации окиси углерода (Кco) (Бегма и др., 1984; Шаповалов, 1990):

Кco = (0,5 + 0,01N * КТ) * КА * Ку * КС*КВ* Кп,;

где:

0,5 - фоновое загрязнение атмосферного воздуха нетранспортного происхождения, мг/м3,

N - суммарная интенсивность движения автомобилей на городской дороге, автом./час,

Кт - коэффициент токсичности автомобилей по выбросам в атмосферный воздух окиси углерода,

КА - коэффициент, учитывающий аэрацию местности,

Ку - коэффициент, учитывающий изменение загрязнения атмосферного воздуха окисью углерода в зависимости от величины продольного уклона,

Кс - коэффициент, учитывающий изменения концентрации окиси углерода в зависимости от скорости ветра,

Кв - то же в зависимости от относительной влажности воздуха,

Кп - коэффициент увеличения загрязнения атмосферного воздуха окисью углерода у пересечений.

Коэффициент токсичности автомобилей определяется как средневзвешенный для потока автомобилей по формуле:

КТ = ∑PiKTi,

где:

Pi - состав автотранспорта в долях единицы,

KTi - определяется по табл. 2.

Таблица 2

Тип автомобиля	Коэффициент Кт
Легкий грузовой	2,3

Средний грузовой	2,9
Тяжелый грузовой (дизельный)	0,2
Автобус	3,7
Легковой	1,0

Подставив значения согласно заданию (или собственные данные) получаем:
Кт = 0,1*2,3 + 0,1*2,9+ 0,05*0,2+ 0,05*3,7+ 0,7* 1 = 1,41

Значение коэффициента КА, учитывающего аэрацию местности, определяется по табл. 3.

Тип местности по степени аэрации	Коэффициент КА
Транспортные тоннели	2,7
Транспортные галереи	1,5
Магистральные улицы и дороги с многоэтажной застройкой с двух сторон	1,0
Жилые улицы с одноэтажной застройкой, улицы и дороги в выемке	0,6
Городские улицы и дороги с односторонней застройкой, набережные, эстакады, виадуки, высокие насыпи	0,4
Пешеходные тоннели	0,3

Для магистральной улицы с многоэтажной застройкой КА = 1.

Значение коэффициента Ку, учитывающего изменение загрязнения воздуха окисью углерода в зависимости от величины продольного уклона, определяем по табл. 4.

Продольный уклон, °	Коэффициент Ку
0	1,00
2	1,06
4	1,07
6	1,18
8	1,55

Коэффициент изменения концентрации окиси углерода в зависимости от скорости ветра Кс определяется по табл. 5.

Таблица 5

Скорость ветра, м/с	Коэффициент Кс
1	2,70
2	2,00
3	1,50
4	1,20
5	1,05
6	1,00

Значение коэффициента Кв, определяющего изменение концентрации окиси углерода в зависимости от относительной влажности воздуха, приведено в табл. 6.

Относительная влажность	Коэффициент Кв
100	1,45
90	1,30
80	1,15
70	1,00
60	0,85
50	0,75

Коэффициент увеличения загрязнения воздуха окисью углерода у пересечений приведен в табл. 7.

Таблица 7

Тип пересечения	Коэффициент Кп
Регулируемое пересечение:	
- со светофорами обычное	1,8
- со светофорами управляемое	2,1
- саморегулируемое	2,0
Н е регул и руем ое :	
- со снижением скорости	1,9
- кольцевое	2,2
- с обязательной остановкой	3,0

Подставим значения коэффициентов, оценим уровень загрязнения атмосферного воздуха окисью углерода:

Кco = (0,5 + 0,01 *500* 1,4)* 1 * 1,06*1,20* 1,00 = 8,96 мг/м3

ПДК выбросов автотранспорта по окиси углерода равно 5 мг/м3. Снижение уровня выбросов возможно следующими мероприятиями:

- запрещение движения автомобилей;
- ограничение интенсивности движения до 300 авт/час;
- замена карбюраторных грузовых автомобилей дизельными;
- установка фильтров.

Тема 1.2. *Практическое занятие***. Экосистема: структура, энергетика, связи. Организм и среда;**

Задания

1. Составить схему пищевой цепи из перечисленных организмов, обозначить трофические уровни и дать им определения, указать, к какому типу относится пищевая цепь:

а) личинки падальных мух, мертвое животное, лягушка, обыкновенный уж;

б) лиса, трава, кролик;

в) листовая подстилка, дождевой червь, ястреб-перепелятник, черный дрозд;

г) божья коровка, тля, сосна, насекомоядная птица, паук;

д) кулик, береговая улитка, сорока, фитопланктон;

е) землеройка, дождевой червь, опавшая листва;

ж) землеройка, паук, нектар, сова, муха;

з) короед, дятел, древесина;

и) мышь, заяц, семена, гадюка;

к) личинки насекомых, торф, хариус, белый медведь.

2. На рис. 1. показаны потоки энергии, проходящей через небольшую часть луговой экосистемы:

а) какова валовая первичная продукция злаков и разнотравья;

б) какова эффективность фотосинтеза, т.е. преобразования поступающей солнечной энергии в валовую продукцию;

г) чему равна продукция паукообразных;

д) чему равна продукция саранчовых;

е) сколько энергии теряется при дыхании и выделении фекалий у полевых мышей;

ж) какие организмы являются продуцентами;

з) какие организмы являются первичными консументами;

и) какие организмы являются вторичными консументами;

к) какие организмы относятся к автотрофам, гетеротрофам?

3. Для экосистем, указанных в табл. 1.1 рассчитать чистую первичную продукцию, продуктивность сообщества. Сравнить экосистемы. Пояснить какие сообщества являются стабильными и почему?

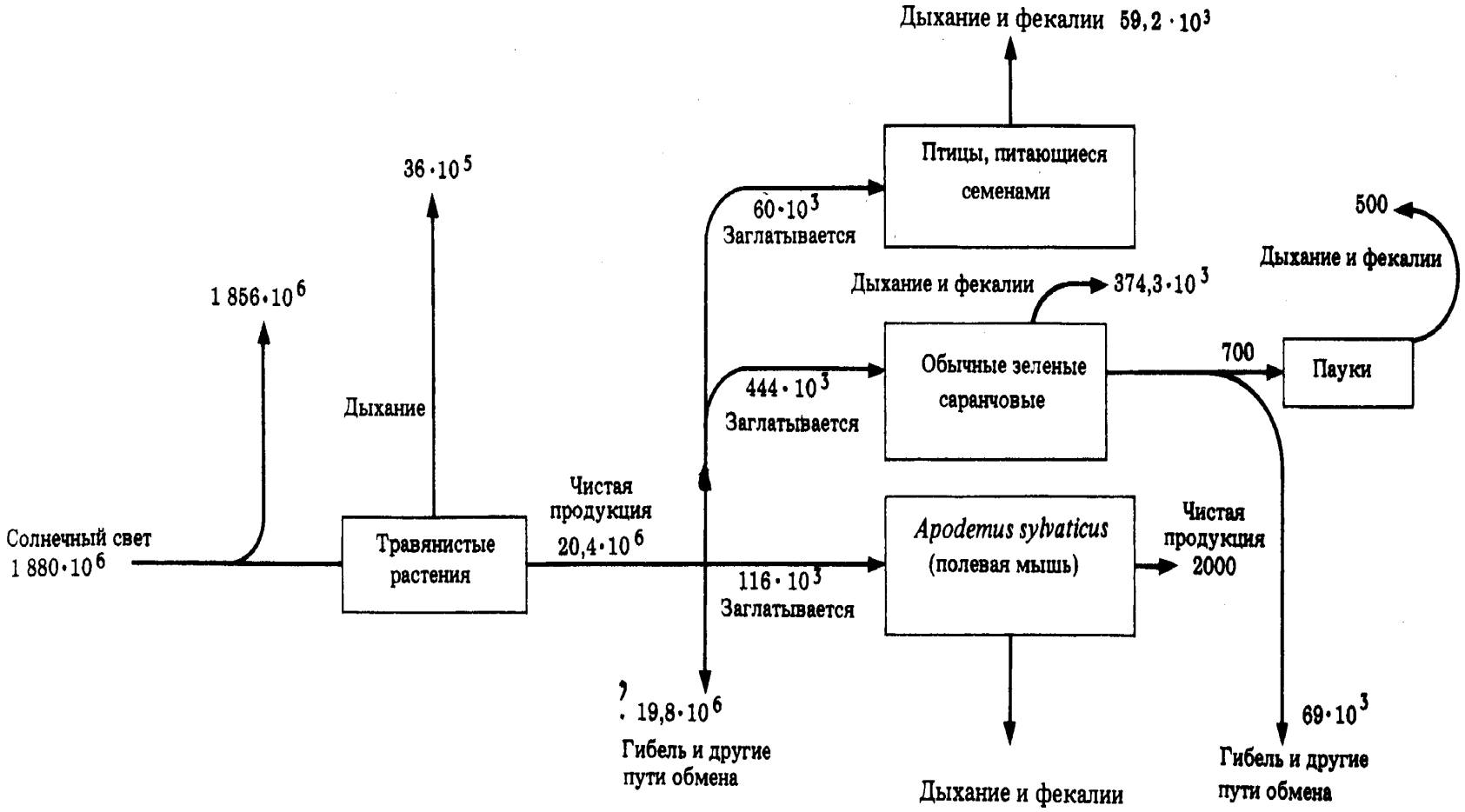


Рис. 1. Поток энергии через небольшую часть луговой экосистемы (кДж / м^2 · год

Таблица 1.1

Годовая продукция в экосистемах, ккал/ м^2 в год

Показатели потока энергии в экосистемах	Экосистемы					
	Поле люцерны	Посадки сосны	Сосновый лес	Большой ручей	Дождевой лес	Прибрежный пролив
Валовая первичная продукция	24400	12200	11500	20800	45000	5700
Дыхание автотрофов	9200	4700	6500	12000	32000	3200
Дыхание гетеротрофов	800	4600	3000	6800	13000	2500

4. С помощью рис. 2 выполнить следующие задания.

а) В пирамиде А первичные продуценты (растения) - организмы малых размеров, а численность их выше численности травоядных животных. Опишите и объясните различия между пирамидами А и Б.

б) Жгутиковые простейшие Leptomonas паразитируют на мелких насекомых, тысячи их могут быть найдены в одной блохе. Постройте пирамиду численности на основе следующей пищевой цепи: трава - травоядное млекопитающее - блоха - Leptomonas.

в) Дайте объяснение различия между пирамидами А и В.

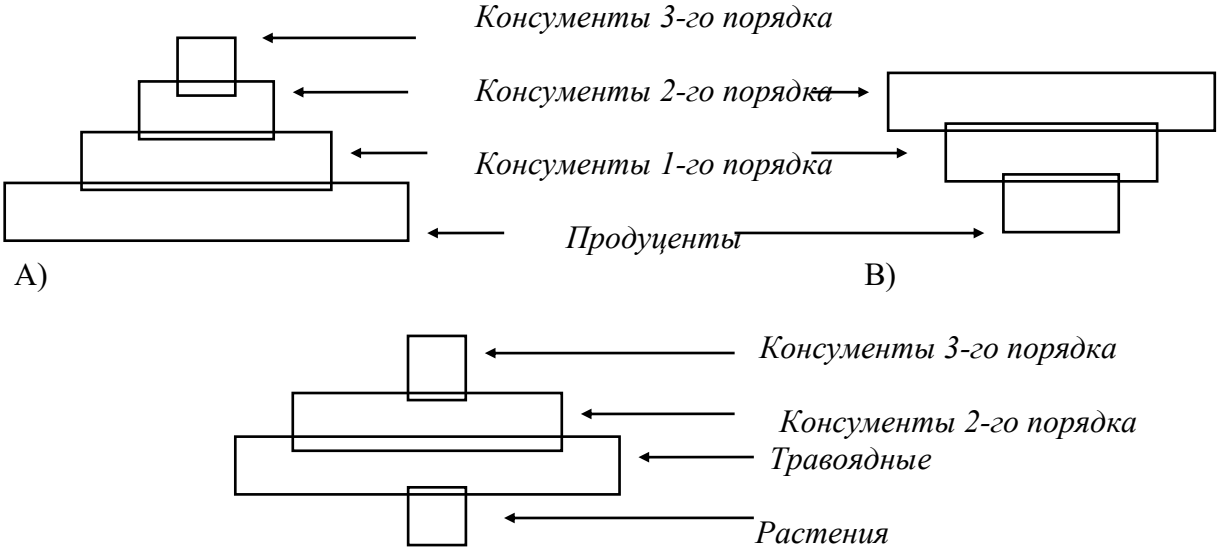


Рис. 2. Экологические пирамиды численности

5. Пользуясь правилом экологической пирамиды, подсчитайте, какая площадь соответствующего биогеоциноза может выкормить одну особь последнего звена в цепи питания:

а) планктон - нехищная рыба - щука 10 кг;

б) планктон - нехищная рыба - скопа 5 кг;

в) планктон - нехищная рыба - орлан-белохвост 6 кг;

г) растения - беспозвоночные - карп 3 кг.

Биологическая продуктивность планктона 600, донной растительности 1000 г/м^2 в год (в пересчете на сухую биомассу).

6. По данным, приведенным в табл. 1.2 определить, какой из видов более эффективно использует энергию пищи на рост и накопление жировых запасов.

Таблица 1.2

Продукция, тыс. кал/ га

Вид	Корм		Вторичная продукция
	потребленный	усвоенный	
Малый суслик	535	427	40
Степной суслик	278	206	54

7. По данным табл. 1.3 рассчитать количество усвоенной пищи и ту часть усвоенной пищи, которая идет на метаболизм и на прирост биомассы. На что расходуется большая часть энергии пищи?

Таблица 1.3

Показатели трофической деятельности сусликов
в полупустыне Прикаспия, кг/га сухой массы

Год	Урожай растений	Изъято сусликами	Кормовые остатки	Экскременты	Прирост биомассы популяции
1971	1150	240	121	24	4,2
1972	590	180	101	16	3,0
1973	1940	340	247	13	2,0

8. Зная правило десяти процентов, рассчитайте:

А. Сколько нужно травы, чтобы вырос один орел весом 5 кг. Уровни пищевой цепи: орел, трава, заяц.

Б. Сколько понадобится фитопланктона, чтобы выросла одна щука весом 10 кг. Уровни пищевой цепи: зоопланктон, мелкие рыбы, щука, окунь, фитопланктон.

В. Сколько понадобится фитопланктона, чтобы вырос один медведь весом 300кг. Уровни пищевой цепи: лосось, мелкие рыбы, медведь, зоопланктон, фитопланктон.

Г. Сколько понадобится фитопланктона, чтобы вырос один синий кит весом 150т. Уровни пищевой цепи: синий кит, фитопланктон, зоопланктон.

9.Соотнесите понятия, обозначающие различные способы добывание пищи, с их *определениями и распишите в отчете.*

а) Паразит;
б) Фильтратор;
в) Хищник;
г) Собиратель;
д) Пасущийся организм.

Определения:

А. Организм, который активно разыскивает и убивает относительно крупные жертвы, способные убегать, прятаться или сопротивляться.

Б.Организм (имеющий, как правило, небольшие размеры), который использует живые ткани или клетки другого организма в качестве источника питания и среды обитания.

В. Организм, который поглощает многочисленные пищевые объекты, как правило, растительного происхождения, на которых он не тратит много сил.

Г. Водное животное, процеживающие через себя воду с многочисленными мелкими организмами, которые служат ему пищей.

Д. Организм, который разыскивает и поедает относительно мелкие, неспособные убегать и сопротивляться пищевые объекты.

8. Назовите тип пищевых отношений (паразитизм, фильтрация, хищничество, собирательство, пастьба), который соответствует следующим парам взаимодействующих организмов и распишите в отчете:

а) заяц - клевер;
б) дятел - короеды;
в) лиса - заяц;
г) человек - аскарида;
д) медведь - лось;
е) медведь - личинки пчел;
ж) синий кит - планктон;
з) корова - тимофеевка;
и) гриб-трутовик - береза;
к) карп - мотыль;
л) стрекоза - муха;
м) моллюск беззубка - простейшие;
н) тля - щавель;
о) гусеница сибирского шелкопряда - пихта;
п) кузнечик - злак мятлик;
р) губка - простейшие;
с) вирус гриппа - человек;
т) коала - эвкалипт;
у) холерный вибрион - человек;
ф) божья коровка - тля;
х) муравьед - термиты.

9. Прочитайте список организмов и укажите, к каким из перечисленных групп они относятся. Составьте таблицу.

Группы:

А.Фитофаги.

Б.Зоофаги.

В.Паразиты.

Г. Симбионты.

Д. Детритофаги

Список организмов: волк, палочка Коха, росянка, иксодовый клещ, щука, самка комара, слон, бычий цепень, дафния, дождевой червь, личинка навозной мухи, колорадский жук, кро-

лик, рак, рысь, гриб-трутовик, овца, карп, клубеньковые бактерии, жук-скарабей, подберезовик.

10. Составьте таблицу, выбрав предлагаемые *понятия* и соответствующие им *определения* типов воздействия.

Типы взаимодействия организмов

Понятие	Определение

Понятия:

а) мутуализм (симбиоз);

б) нейтрализм;

в) конкуренция;

г) аменсализм;

д) комменсализм;

е) комменсализм (нахлебничество);

ж) паразитизм;

з) хищничество.

Определения:

А. Взаимодействие двух или нескольких особей, последствия которого для одних отрицательны, а для других безразличны.

Б. Взаимодействие двух или нескольких особей, при котором одни используют остатки пищи других, не причиняя им вреда.

В Взаимовыгодное взаимодействие двух или нескольких особей.

Г. Взаимодействие двух или нескольких особей, при котором один предоставляет убежища другим и это не приносит хозяину ни вреда, ни пользы.

Д. Совместное обитание двух особей, непосредственно не взаимодействующих между собой.

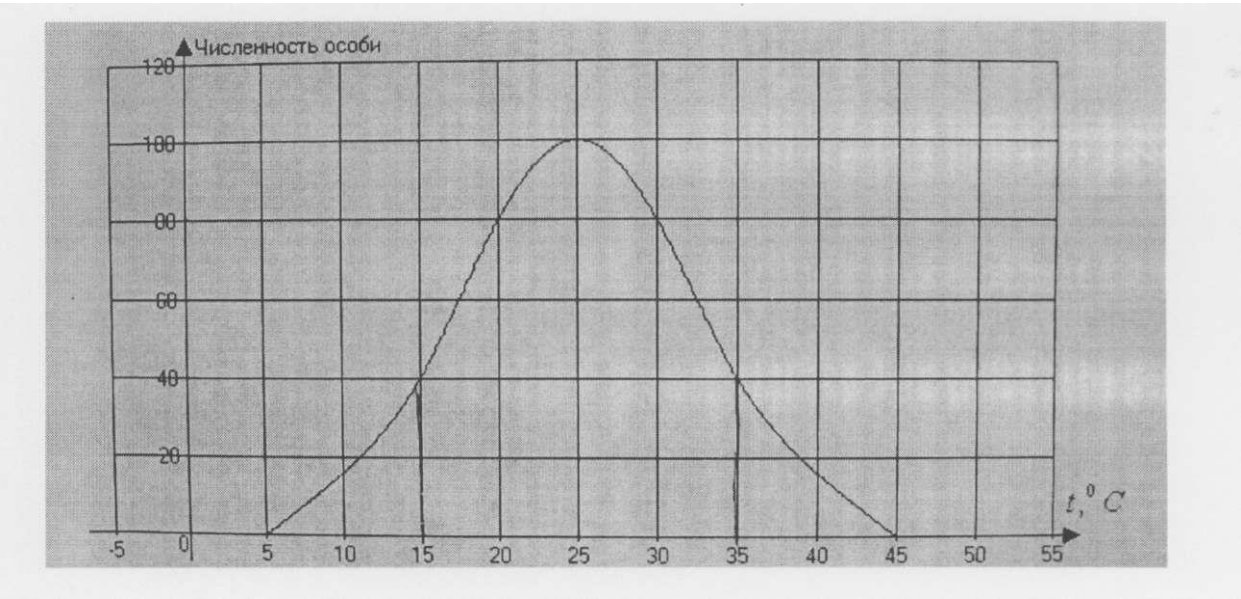
Е. Взаимодействие двух или нескольких особей, имеющих сходные потребноти в одних тех же органических ресурсах, что приводит к снижению жизненных показателей взаимодействующих особей.

Ж. Взаимодействие двух или нескольких организмов, при котором одни питаются живыми тканями или клетками и получают от них место постоянного или временного обитания.

3. Взаимодействие двух или нескольких особей, при котором одни поедают других.

11. Взаимодействие двух организмов теоретически можно представить в виде парных комбинаций символов «+», «-» и «О», где «+» обозначает улучшение положения для организма, «-» - ухудшение и «О» - отсутствие значимых изменений при взаимодействии. Обозначьте предлагаемые типы биотических взаимодействий (хищничество, мутуализм (симбиоз), паразитизм, нейтрализм, конкуренция, комменсализм (нахлебничество), аменсализм, комменсализм) соответственными парным комбинациям символов «+», «-», «О»). Приведите примеры этих взаимоотношений.

12. Рассмотрите график зависимости численности божьей коровки от температуры окружающей среды.



Укажите следующие параметры:

А. Температура, оптимальная для этого насекомого.
Б. Диапазон температур зоны оптимума.
В. Диапазон температур зоны пессимума (угнетения).
Г. Две критические точки.
Д. Пределы выносливости вида.

Тема 1.3. Практическое занятие. ***Анализ данных по биомассе живых организмов Земли.***

Цель: сравнить естественные экосистемы и агроценозы, указать их сходство и различия**.**

Выберите экосистему для исследования (лес, пустыню, водоем, степь и т. д.) или агроценоз (поле, огород, сад, пастбище и т.д.)

Можно использовать таблицы, фотографии, открытки, которых в классе очень много, демонстрирующие естественные и искусственные экосистемы, дополнительную литературу.

Изучите следующие параметры:

А) наличие 3-х групп организмов: производители (продуценты), потребители (консументы), разрушители органических веществ (редуценты);
Б) разнообразие видов;
В) источник используемой энергии;
Г) характер круговорота веществ;
Д) степень устойчивости экосистемы;
Е) цепи питания;
Ж) способность к саморегуляции и самовозобновлению;
З) составьте несколько пищевых цепей для природной экосистемы или агроценоза;
И) сделайте выводы о путях повышения устойчивости и продуктивности агроценозов.

3. Заполните сравнительную таблицу:

Биогеоценоз	Агроценоз
Сходство	
Различие	

Составить цепь питания по заданному примеру.

Тема 1.4. Практическое занятие. **Составление схем круговоротов биогенных элементов.**

Цель: построить блок-схемы основных биогенных элементов в биосфере Земли и показать последствия антропогенного влияние на данные круговороты.

Вещество в биосфере находится в состоянии непрерывного обновления с помощью биогенной миграции атомов в биогеохимических циклах отдельных химических элементов. *Биогеохимические циклы* – это перемещение и превращение химических элементов в биосфере при участии живого вещества. *Биогенная миграция атомов* – это перемещение атомов вещества при участии живого вещества.

Биогенная миграция атомов подчиняется *трем принципам* Вернадского:

1. Биогенная миграция атомов химических элементов в биосфере всегда стремится к максимальному проявлению.
2. Эволюция видов, приводящая к появлению устойчивых форм жизни, всегда идет в направлении усиления биогенной миграции атомов.
3. Живое вещество биосферы находится в непрерывном химическом обмене с космосом и создается и поддерживается энергией Солнца.

Нарушение любого из трех принципов Вернадского ведет к неустойчивости и исчезновению жизни. Например, нарушение третьего принципа – изоляция от Солнца – ведет к исчезновению жизни в глубинах океана или под землей. Кругооборот веществ поддерживается непрерывно благодаря солнечной энергии, поступающей в биосферу Земли из космоса. Например, весь кислород атмосферы оборачивается через живое вещество за 2 тыс. лет, углекислый газ – за 200–300 лет, а вся вода биосферы – за 2 млн лет. Неполная замкнутость биогеохимических циклов приводит к тому, что в атмосфере накапливаются азот и кислород, а в земной коре – различные химические элементы и соединения. Какое значение имеют в биогеохимических циклах разные формы жизни? Клеточные формы жизни, такие как бактерии, являются автотрофами в своем большинстве и накапливают азот. Бактерии – гетеротрофы разлагают отмершие организмы и возвращают химические элементы в окружающую среду. Клеточные организмы, например растения, являются автотрофами и синтезируют с помощью фотосинтеза органическое вещество(углеводы) из неорганического: $6CO2 + 6H2O \rightarrow C_6H_{12}O_6 + 6O_2$. Многоклеточные животные – гетеротрофы переносят органическое вещество в биосфере на большие расстояния. Таким образом, различные живые организмы участвуют в биогеохимических циклах кругооборота вещества в биосфере. Основными биогеохимическими циклами являются циклы C, O, N, H, P, S и биогенных катионов. Важными являются круговороты воды, углекислого газа, кислорода. Следует отметить особенности биогенной миграции атомов, наиболее распространенных во Вселенной и важных для жизнедеятельности живых организмов:

***Углерод* C:** оборачивается посредством дыхания животных и фотосинтеза растений в составе CO_2 и углеводов. Цикл незамкнут, разложение CO2 приводит к образованию C и оседанию атомов в океане или почве. Оттуда после окисления до CO2 возвращается в атмосферу. Участие человека нарушает естественный цикл, при сжигании топлив и увеличении транспортного потока в мегаполисах образуется избыток окислов углерода в атмосфере. Это приводит к появлению парникового эффекта и изменению климата;

***Кислород* O:** в биосфере существует в виде озона O3, молекулярного O2 и атомарного O кислорода. Цикл незамкнут, озон, молекулярный и атомарный кислород накапливаются в основном в атмосфере. Вмешательство человека (транспортная проблема и сжигание топлив) в естественный природный цикл приводит к недостатку молекулярного кислорода в атмосфере больших городов и нарушению озонового слоя (озоновые дыры);

***Азот* N:** является основной составляющей атмосферы. Фиксируется бактериями почвы, затем поступает в растения в виде нитратов и нитритов. Преобразуется в аммоний при помощи фотосинтеза. Цикл незамкнут, азот накапливается в почве и в атмосфере. Сельскохозяйственная деятельность человека нарушает естественный цикл и приводит к перенасыщению почвы азотом;

***Водород* H:** атом входит в состав воды и в свободном виде в природе практически не встречается. Поскольку круговорот воды является глобальным и происходит в основном без участия человека (осадки (конденсация), ветер_РЬс_hы, испарение), биогеохимический круговорот не нарушается;

***Фосфор* P:** особенность биогенной миграции фосфора состоит в том, что он в атомарном состоянии накапливается главным образом в морепродуктах. Накапливается также в почве (апатиты). Внесение сельскохозяйственных удобрений нарушает естественный цикл и приводит к избыточной концентрации фосфора в почве.

Тема 1.6. Практическое занятие. **Биосфера и место в ней человечества**

Цели: - выявление сущности современного экологического кризиса; - поиск путей решения экологических проблем разного уровня; - осознание необходимости самоограничения «потребностей, в которых нет никакой потребности» (М. Твен).

Задание 1. Ответьте на вопросы анкеты.

4.1. Если бы вам предложили в пяти словах изложить свое понимание личного счастья, то какие
из приведенных ниже ответов вы используете? (смотрите список пункта 4.2. анкеты).

4.2. Укажите цифрой 1 свое самое важное для вас, цифрой 2 – чуть менее важное и т. д. А как бы на этот же вопрос вы ответили 10 лет назад (укажите 3–5 значимых для вас факторов счастья
10 лет назад).

• активная деятельная жизнь
• интересная работа
• материально обеспеченная жизнь
• наличие верных друзей
• счастливая семейная жизнь
• жизнь, полная удовольствий, развлечений
• свобода, независимость
• расширение своего образования, кругозора
• мирная обстановка в стране
• чистая совесть, честная жизнь
• общественная активность
• комфорт, покой
• здоровье
• любовь
• наличие детей
• достижение власти
• уважение окружающих
• творчество
• равенство для всех
• искусство
• деньги любыми способами
• успех в карьере
• общение с людьми
• вера
•что-то другое_____

Задание 2. Составьте таблицу-схему, характеризующую современные экологические проблемы разного масштаба.
Задание 3. Заполните таблицу, в которой приведены формулировки законов известного американского эколога Барри Коммонера и закономерности, отраженные в них. Приведите собственные примеры действия
этих законов в жизни.

Законы Б. Коммонера

1. Все связано со всем
2. Все должно куда-то деваться
3. Ничто не дается даром
4. Природа знает лучше

Задание 4. Перечислите глобальные проблемы человечества, структурировав их в формате таблицы:

Глобальные проблемы	Сущность проблемы	Аспекты проблемы		
		Экологические	Экономические	Социальные

Для любых трех из указанных вами глобальных проблем укажите: чем порождена проблема; темпы развития проблемы на современном этапе; пути решения проблемы.

Тема 2.1. Практическое занятие**. Анализ информации о новых технологиях добычи и переработки сырья**

Цель работы: Используя розданные материалы, произвести экологический анализ технологический процессов добычи сырьевых ресурсов. Дать предложения по минимилизации последствий данной добычи для окружающей природной среды.

Тема 3.1. Практическое занятие. **Современный экологический кризис и стратегии выживания человечества.**

Согласно экспертным оценкам, популяции людей, одновременно проживавших на Земле, насчитывали:

• 1 млн лет назад (стадия Человек прямоходящий) – 100 000 индивидов;
• ко времени появления Человека разумного – 500 000 индивидов;
• 20–30 тыс. лет назад – 5 млн человек.

Существуют точки зрения, что численность населения Земли должна насчитывать 1 млрд. Это так называемый трансатлантический англо-саксонский «золотой» миллиард. В. Дольник в своих работах называет как оптимум число 200 тыс. человек (Дольник В. Непослушное дитя биосферы: Беседы о человеке в компании птиц и зверей. – М.: Педагогика-Пресс, 1994. – 208 с.).

Задание 1. Ряд видных ученых полагает, что нормальная биологически обусловленная численность вида – примерно 500 тысяч особей. Как вы считаете, чем, в первую очередь, это обусловлено?

Задание 2. Объясните, в чем состоит отличие механизмов изменения численности популяции человека от популяций других организмов.

Задание 3. Человек – сложное, целостное биосоциальное существо. Демографические процессы, формирующие численность народонаселения, обусловлены во многом социально-

экономическими факторами. Бурное, экспоненциальное развитие народонаселения Земли связано с **демографической революцией**. Объясните суть этого понятия.

Задание 4. Объясните, почему демографическая революция не привела к стабилизации численности населения Земли? Какие социальные причины способствуют стремительному росту численности населения?

Демографический взрыв – это фаза динамики численности населения, характеризующая XX век, особенно его вторую половину, при которой произошло стремительное увеличение численности населения.

Задание 5. Используя приведенные ниже данные о численности населения нашей планеты, постройте график, иллюстрирующий тенденции роста человеческой популяции на Земле. Каким математическим закономерностям соответствуют следующие участки графика:

а) в периодпервых тысячелетий истории человечества (до XIX в.);

б) с 1820 по 1927 гг.;

в) с 1974 по 1999 гг.?

С экологической точки зрения рост численности человечества в XX веке имеет характер, больше свойственный в основном примитивным организмам, у которых часто вслед за резкой вспышкой численности (демографическим взрывом) следует массовая гибель.

Для отдельных популяций крупных k-стратегов (приматов, копытных, хищников), но никогда для вида в целом, максимальный размах численности иногда достигает 500 %.

Демографический переход – это фаза динамики численности популяции, характеризующая период, когда она приближается к уровню **емкости среды**, и ***r*-стратегия переходит в *k*-стратегию**.

Сближение показателей смертности и рождаемости (когда коэффициент смертности и коэффициент рождаемости будут равны 12 %) приведет к **демографической стабилизации**.

В составе такой популяции будет:

23 % детей и юношей до 18 лет,

49 % людей трудоспособного возраста от 18 до 60 лет,

28 % людей от 60 до 84 лет.

На каждую 1 000 человек будет 96 семей с возрастом родителей от 20 до 36 лет, в каждой из которых будет в среднем по 2 ребенка.

Таким образом, численность населения на протяжении истории человечества неуклонно **возрастала** в связи с тем, что люди увеличивали **емкость среды** благодаря смене типов хозяйствования.

Современный человек реализует ***k*-стратегию**, но в странах, с опозданием вступивших на путь НТП (научно-технического прогресса), сохраняется высокая рождаемость, реализуется ***r*-стратегия, и этим поддерживается стремительный рост населения Земли**.

Популяции требуется время, ряд поколений, чтобы привести рождаемость в соответствие с новым уровнем смертности. И в течение этих лет будет происходить «демографический взрыв», даже если он не выгоден популяции и обгоняет рост продуктов питания.

Задание 6. Какие закономерности в характере демографических и экономических проблем выявил Т. Мальтус? Что такое неомальтузианство?

Задание 7. Используя знания школьного курса географии, охарактеризуйте, какими демографическими характеристиками

Тема 4.1. Практическое занятие**. Решение экологических расчетных задач**.

Тема 4.1. Практическое занятие. **Социологический опрос как одна из форм информирования населения о состоянии окружающей среды**

Произвести миниопрос 10 человек по приведенному списку вопросов. Обработать полученные данные, полученные в группе, и представить их в виде графиков и отчета.

Миниопрос
ФИО _____
*Группа*_____

1.Знакомы ли Вы с природоохранным законодательством России?
(если – ДА, то какие документы)

2.Знаете ли Вы какими правами и обязанностями в области экологии Вы обладаете?

3.Назовите основные источники информации об экологическом состоянии места Вашего проживания и работы. Насколько они по Вашему мнению, информативны
(точны и своевременны)?

4.Какими Вы представляете оптимальные условия проживания и работы?

5.Какие основные экологические проблемы непосредственно касаются Вас?

6.Существуют ли по Вашему мнению проблемы совместного существования человека и животных?

7.Удовлетворены ли Вы качеством продуктов питания, которые Вы потребляете? (если – НЕТ, то почему)

8.Удовлетворены ли Вы качеством Вашего жилья? Какие проблемы у Вас возникают?

9.Являются ли оптимальными условия на Вашем месте работы?

10.Что бы Вы сделали в первую очередь для улучшения качества Вашей жизни?

Критерии и нормы оценки:
Составляются применительно к различным формам контроля знаний (устный опрос, решение экологических задач, практическая работа, тестирование, творческая работа (реферат, сообщение, доклад) дифф. зачет.

«5» правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике экологических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы
«4» правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов
«3» правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов
«2» неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов

Перечень вопросов к дифференцированному зачету:

1. Понятие об экологии как науки, ее предмет, задачи, связь с другими науками; роль В.И. Вернадского в ее развитии
2. Биосфера: понятие, границы, вещественный состав, источники энергии и функциональные компоненты. Основные свойства и принципы естественного устройства биосферы.
3. Живое вещество: определение, его свойства, функции и роль в биосфере.
4. Фотосинтез, сущность и значение процесса в биосфере. Автотрофные и гетеротрофные организмы и их функции. Ответить на вопросы по теме раздела биосфере.
5. Круговорот вещества на Земле и функциональная целостность биосферы. Большой и малый круговороты и их принципиальное различие. Схема большого круговорота.
6. Биогеохимический цикл, понятие и принципиальная схема. Назвать основные биогеохимические циклы.
7. Экологическая система (определение), ее функциональная Трофическая структура экосистемы и закономерности оборота питательных веществ и энергии в экосистеме. Правило 10%. Экологические пирамиды.
8. Биомасса и биологическая продуктивность (БП) экосистемы. Первичная и вторичная БП, чистая первичная продуктивность. Эффективность БП.
9. Гомеостаз и саморегуляция экосистемы; устойчивость ее и ее пределы, правило 10%.
10. Динамика экосистем.
11. Среда обитания и типы сред. Экологические факторы и их классификация.
12. Основные формы воздействия человека на биосферу. Загрязнение природной среды, определение. Классификация антропогенных загрязнений.
13. Основные принципы и направления охраны и защиты природной среды.
14. Контроль качества атмосферного воздуха и его контрольно – нормативные показатели.
15. Контроль качества природных вод и его контрольно – нормативные показатели.
16. Понятия ПДК, ПДВ, и ПДС. Основные условия выброса загрязняющих веществ в атмосферу и сброса сточных вод в водоемы.
17. Экологический мониторинг: понятие, задачи и цели, уровни и виды мониторинга.
18. Природные ресурсы и их классификация. Рациональное и нерациональное природопользование. Ресурсный цикл и его особенности.
19. Основные принципы рационального использования
20. Основные проблемы формирования качества атмосферного воздуха.
21. Важнейшие антропогенные источники загрязнения атмосферы.
22. Правовое регулирование качества атмосферного воздуха в России.
23. Экономическое стимулирование охраны атмосферы.
24. Инженерно-технические методы снижения загрязнений атмосферы.
25. Важнейшие естественные и антропогенные источники загрязнения поверхностных вод суши.
26. Правовое регулирование охраны и использования поверхностных вод суши.
27. Экономическое регулирование качества поверхностных вод и использования ресурсов гидросферы.
28. Инженерно-технические методы снижения загрязнений гидросферы.
29. Особенности нормирования качества подземных вод.
30. Важнейшие естественные и антропогенные источники загрязнения подземной гидросферы.
31. Важнейшие естественные и антропогенные источники загрязнения вод Мирового океана.
32. Аварийные загрязнения морей: особенности количественной и стоимостной оценки ущербов, страхования и компенсаций.
33. Категорирование земельного фонда в России.
34. Методы качественной, количественной и стоимостной оценки земельных ресурсов.

35. Основные источники воздействий на земельные ресурсы и последствия нерационального использования земель.
36. Приведите краткую характеристику рекультивационных и ремедиационных технологий: основные принципы, возможности, ограничения, эффективность.
37. Правовое регулирование недропользования.
38. Воздействие горных предприятий на окружающую среду, и специфика природовосстановительных работ.
39. Организация системы охраны недр на предприятиях.
40. Современные проблемы сохранения ресурсов биоразнообразия.
41. Правовые основы использования биоресурсов в России.
42. Лицензирование и выделение квот на изъятие биоресурсов.
43. Экономическое стимулирование охраны ресурсов биоты.
44. Система охраняемых природных территорий в России и за рубежом.
45. Государственная система экологического мониторинга.
46. Экологическое образование и просвещение: современные тенденции.
47. Международное сотрудничество в сфере охраны окружающей среды.
48. Требования Всемирного и Европейского банков реконструкции и развития к инвестиционно-строительным проектам.
49. Унификация природоохранного законодательства и системы экологических стандартов на межгосударственном уровне.
50. Экологическое сопровождение хозяйственной деятельности.

Критерии оценки дифференцированного зачёта по дисциплине «Экологические основы природопользования»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившему основную и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению, и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающемуся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на дифференцированном зачёте и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании колледжа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4 Список рекомендуемой литературы

Основные источники:

3. Корытный, Л. М. Экологические основы природопользования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. М. Корытный, Е. В. Потапова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18010-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534133

4. Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15994-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/523597

Дополнительные источники:

1. Грязева, В. И. Экологические основы природопользования : учебное пособие / В. И. Грязева. — Пенза : ПГАУ, 2022. — 264 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/261542 Электронный ресурс

2. Хван, Т. А. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Хван. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16564-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531290

3. Кузнецов, Л. М. Экология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. М. Кузнецов, А. С. Николаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15544-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512200

Приложение 2.2.8 к ОПОП
36.01.05 Лаборант в области ветеринарии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
ОП.02. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**6**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**17**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**	**18**

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология животных является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и составлена в соответствии с ФГОС СПО по профессии
36.01.05 Лаборант в области ветеринарии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов:

Учебная дисциплина ОП.02 Анатомия и физиология животных входит в общепрофессиональный цикл программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 36.01.05 Лаборант в области ветеринарии.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела животных;
- определять анатомические и возрастные особенности животных;
- определять и фиксировать физиологические характеристики животных;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии животных;
- строение органов и систем органов животных: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (далее - ЦНС) с анализаторами;
- их видовые особенности;
- характеристики процессов жизнедеятельности;
- физиологические функции органов и систем органов животных;
- физиологические константы сельскохозяйственных животных;
- особенности процессов жизнедеятельности различных видов сельскохозяйственных животных;
- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных;
- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;
- функции иммунной системы;
- характеристики процессов размножения различных видов сельскохозяйственных животных;

- характеристики высшей нервной деятельности (поведения) различных видов сельскохозяйственных животных.

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ПК 1.1. Выполнять работы по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий для проведения ветеринарной деятельности.

ПК 1.2. Выполнять работы по подготовке к проведению дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений или территорий массового содержания.

ПК 1.3. Осуществлять своевременное обеспечение работ по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий ветеринарной деятельности расходными материалами.

ПК 2.1. Выполнять работы по сбору, упаковке, хранению и утилизации проб биоматериалов.

ПК 2.2. Осуществлять работы по подготовке проб к проведению ветеринарно-санитарных исследований биоматериалов домашних животных.

ПК 2.3. Осуществлять подготовку реактивов и питательных сред к проведению ветеринарно-санитарных исследований.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего)	32
суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	32
в том числе:	
- лекции	16
- практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 3 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология животных

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Раздел 1. Цитология, гистология, эмбриология		
Тема 1.1 Цитология.	**Лекция**	1	1
	Основные положения и терминология цитологии. Клеточное строение животного организма, его целостность. Строение животной клетки: цитоплазма, ядро, органоиды, включения. Химический состав клетки. Свойства клетки: раздражимость, рост, движение, деление.		
	Практические занятия	2	
	Устройство микроскопа. Правила работы с ним. Изучение строения клетки. Зарисовка животной клетки		
Тема 1.2. Гистология с основами эмбриологии.	**Лекция**	1	1
	Понятия о тканях, их классификация, морфологические и функциональные особенности тканей. Строение эпителиальной ткани. Строение опорно-трофической ткани. Строение мышечной ткани. Строение нервной ткани. Основные сведения о строении половых клеток. Оплодотворение и развитие зародыша.		
	Практические занятия	1	
	Гистологическое строение эпителиальных тканей. Изучение под микроскопом и зарисовка гистологических препаратов. Гистологическое строение тканей опорно-трофических. Изучение под микроскопом и зарисовка гистологических препаратов. Гистологическое строение мышечных тканей. Изучение под микроскопом и зарисовка гистологических препаратов. Гистологическое строение нервных тканей. Изучение под микроскопом и зарисовка гистологических препаратов. Гистологическое строение гамет, оплодотворение, дробление, бластула, гаструла. Изучение под микроскопом и зарисовка гистологических препаратов.		
	Раздел 2.Анатомия животных		
Тема 2.1. Органы, аппараты и системы органов животного организма	**Лекция**	1	1
	Понятие об органах, аппаратах и системах органов, организме как едином целом в свете учения И.П. Павлова, А.Н Северцова. Единство организма и среды. Общие закономерности развития и строения органов.		
Тема 2.2. Строение	**Лекция**	1	2

скелета.	Строение костей осевого скелета. Строение костей головы. Особенности строения костей черепа разных видов животных. Скелет грудной конечности. Скелет тазовой конечности. Строение костей осевого скелета. Особенности строения у разных видов животных. Строение костей головы. Особенности строения костей черепа разных видов животных. Скелет грудной конечности. Особенности строения костей грудной конечности разных видов животных. Скелет тазовой конечности. Особенности строения костей тазовой конечности разных видов животных.		
Тема 2.3. Соединение костей скелета.	**Лекция**	1	2
	Анатомическое строение суставов и связок скелета		
	Практические занятия	1	
	Суставы и связки скелета. Определение типа соединения костей осевого скелета, строения и топографии суставов и связок. Определение типа соединения костей конечностей, строения и топографии суставов и связок.		
Тема 2.4. Мышечная система.	**Лекция**	1	2
	Общая характеристика мышечной системы. Строение мышцы как органа, вспомогательные органы мышц. Мышцы головы, туловища: позвоночного столба, грудной и брюшной стенок. Паховый канал. Мышцы плечевого пояса. Мышцы конечностей. Принцип действия мышц на костные рычаги конечностей.		
	Практические занятия	1	
	Мышцы, действующие на плечевой, локтевой, запястный суставы и суставы пальцев. Мышцы тазобедренного, коленного, заплюсневого пальцевых суставов.		
Тема 2.5. Система органов кожного покрова	**Лекция**	1	2
	Анатомическое строение кожи и производных. Определение строения кожи и животных и видовые особенности		
Тема 2.6. Органы пищеварения	**Лекция**	1	2
	Строение, развитие и значение органов пищеварения. Деление органов пищеварения на отделы. Строение и функции органов ротовой полости. Особенности ротовой полости животных разных видов. Пищевод и желудок. Типы желудков, строение и топография однокамерного желудка, свиньи, лошади, собаки. Брюшная полость, брюшина, ее производные, их значение. Многокамерный желудок жвачных. Тонкий отдел кишечника. Строение и положение двенадцатиперстной, тощей и подвздошной кишок. Особенности строения у других видов животных. Застеночные пищеварительные железы. Строение, топография печени и поджелудочной железы, их функции, видовые особенности. Связь с нервной системой и органами крово- и лимфообращения. Толстый		

	отдел кишечника. Строение и расположение слепой, ободочной и прямой кишок. Видовые особенности строения органов пищеварения, связь с нервной системой и органами крово - и лимфообращения.		
	Практические занятия	1	
	Анатомическое строение органов пищеварения. Определение строения и топографии органов пищеварения различных видов животных.		
Тема 2.7. Органы дыхания.	**Лекция**	1	2
	Строение, развитие и значение органов дыхания. Деление органов дыхания на отделы. Строение носовой полости, околоносовых пазух, гортани, трахеи, их топография. Строение легких и грудной полости, плевра, ее взаимосвязь с легкими. Плевральная полость, средостение. Топография легкого, видовые особенности.		
	Практические занятия	1	
	Видовые анатомические особенности органов дыхания.		
Тема 2.8. Система органов крово- и лимфообращения	**Лекция**	1	2
	Характеристика и значение систем органов крово - и лимфоообращения. Связь органов с другими системами органов. Органы кроветворения и иммунной системы, их строение, топография. Возрастные особенности органов кроветворения. Сердце, его строение, положение, иннервация и кровоснабжение. Особенности сердца животных других видов. Большой и малый круги кровообращения. Строение стенки кровеносных сосудов. Общие закономерности развития, хода и ветвления сосудов. Анастомозы и коллатерали. Основные артерии и вены туловища, головы, грудной и тазовой конечностей. Основные венозные магистрали. Лимфатическая система и ее строение. Строение лимфоузла. Главные лимфатические узлы головы, шеи, конечностей, вымени, грудной, брюшной и тазовой полостей, их топография. Особенности кровообращения плода.		
	Практические занятия	2	
	Анатомическое строение органов кровообращения и лимфообращения. Определение строения и топографии органов крово- и лимфообращения у разных видов животных.		
Тема 2.9. Органы мочевыделения и размножения.	**Лекция**	1	
	Органы мочевыделения. Строение и значение системы мочевыделения, ее связь с другими системами. Строение и типы почек. Строение нефрона. Мочеточники. Мочевой пузырь. Мочеиспускательный и мочеполовой каналы. Топография органов мочевыделения у разных видов животных. Строение и топография		

	органы размножения самцов: семенник и его придаток, семяпровод, семенной канатик, придаточные половые железы, половой член и препуций. Семенниковый мешок, мошонка. Характеристика органов размножения самок. Строение и положение половых органов самки у животных разных видов.		
	Практические занятия	1	
	Особенности строения и положения органов размножения самца у животных разных видов		
Тема 2.10. Железы внутренней секреции	**Лекция**	1	2
	Функциональное значение желез внутренней секреции. Их связь с другими системами органов. Строение и расположение гипофиза, эпифиза, щитовидной, околощитовидной желез, надпочечников, поджелудочной железы.		
	Практические занятия	1	
	Особенности топографии и анатомии желез внутренней секреции у разных видов животных.		
Тема 2.11. Нервная система и органы чувств	**Лекция**	1	
	Анатомическое строение органов нервной системы. Определение строения и топографии головного и спинного мозга, их оболочек, периферических нервов. Анатомическое строение анализаторов. Определение строения и топографии органов зрения и слуха		
	Практические занятия	1	
	Видовые особенности строения органов слуха и зрения		
Тема 2.12. Особенности строения органов домашней птицы	**Практические занятия**	1	
	Определение строения и топографии органов и систем органов домашней птицы. Определение строения и топографии органов и систем органов домашней птицы.		
	Раздел 3.Физиология животных		
Тема 3.1. Физиология мышц и нервов.	**Лекция**	1	3
	Основные свойства живой ткани: раздражимость, возбудимость, лабильность. Оптимум, пессимум и парабиоз по Н.Е. Введенскому, физиологические механизмы их возникновения. Физиология мышц. Строение и свойства скелетных мышц. Виды сокращения мышц. Сила, работы мышц и утомление.		
	Практические занятия	1	
	Приготовление нервно-мышечного препарата лягушки. Определение порога возбудимости нерва и мышц. Запись мышечных сокращений.		
Тема 3.2. Физиология	**Лекция**	1	2

кожи.	Кожа, ее функции. Сальные железы, секреция кожного сала, его состав. Значение жиропота овец.		
	Практические занятия	1	
	Копчиковые железы птицы. волосяной покров, физиология линьки.		
Тема 3.3. Физиология системы крови.	**Лекция**	1	2
	Кровь, тканевая жидкость и лимфа как внутренняя среда организма. Гомеостаз. Основные функции крови. Физико-химические свойства крови. Состав плазмы. Значение минерального состава и белков плазмы крови. Состав крови. Характеристика форменных элементов и их функция. Лейкоциты. Строение и функции. Тромбоциты, их строение и функции. Процесс свертывание крови, регуляция свертывания крови. Группы крови. Резус- фактор. Кроветворение. Регуляция процессов кроветворения. Лимфа и тканевая жидкость. Состав, свойства и значение лимфы и тканевой жидкости.		
	Практические занятия	2	
	Лабораторное исследование физико-химических свойств крови (вязкость, СОЭ). Определение скорости свертывания крови, условий на нее влияющих. Определение количества гемоглобина		
	ВСЕГО	**32**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Лаборатория «Научно-исследовательская лаборатория диагностики заболеваний животных и ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства»

Холодильник общим объемом 263л – 1 шт., Стол ветеринарный – 1 шт., Шкаф лабораторный ЛК – 1 шт., Шкаф для лабораторной посуды НВ-800 ШП (800*460*1820) – 1 шт., Шкаф для приборов большой НВ-1200 ШПр – 2 шт., Стол лабораторный С-400 – 1 шт., Шкаф для химических реактивов КОРСА НВ-800 ШР (800*460*1820) – 1 шт., Тележка инструментальная "Айболит МИКРА 2" – 1 шт., Ветеринарный гематологический анализатор Mindray BC-30Vet – 1 шт., Эксперт-001 – Анализатор жидкости – 1 шт., Весы лабораторные – 1 шт., Одноканальный дозатор варьируемого объема, Сухожаровой шкаф – 1 шт., Весы электронные – 1 шт., Мини центрифуга Microspin 12 BioSan (до 14500об/мин, 12*1,5/2,0 мл) - 1 шт., Сапфир лампа Вуда – 1 шт., Баня водяная лабораторная Stegler SHHW21.600AII – 1 шт., Термостат – 1 шт., ТЕСТ PREMI TEST для определения антибиотиков в мясных продуктах - 25 пробирок, Трихинеллоскоп Стейк HD – 1 шт., FC200B pH-электрод комбинированный для мясной и молочной промышленности – 1 шт., Анализатор молока Эксперт Стандарт (базовая модель, с поверкой) – 1 шт., Анализатор прямого подсчёта соматических клеток и бактериальной обсеменённости в молоке – 1 шт., 3Гомогенизатор лабораторный ГЛ-П 300 – 1 шт., Аптечка – 1 шт., Электрифицированный стенд “Порядок переработки мяса и мясопродуктов, подлежащих обеззараживанию” – 1 шт., Электрифицированный стенд “Лабораторное исследование мяса и мясных продуктов” – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антипова, Л. В. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Антипова, В. С. Слободяник, С. М. Сулейманов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 388 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11200-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516460

2. Писменская, В. Н. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Писменская, Е. М. Ленченко, Л. А. Голицына. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 292 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07684-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513129

Дополнительные источники:

1. Машинская, Н. Д. Анатомия и физиология животных. Позвоночные : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Д. Машинская, Л. А. Конева, Р. В. Опарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13556-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519223
2. Рабинович, М. Ц. Пластическая анатомия человека, четвероногих животных и птиц : учебник для среднего профессионального образования / М. Ц. Рабинович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07896-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512543

Интернет- ресурсы:

1. Полнотекстовая база данных иностранных журналов DOAL - http://legacy.inion.ru/index.php?page_id=330;
2. Реферативная база данных ВИНИТИ - http://www.viniti.ru/products/viniti-database;
3. Научная электронная библиотека e-library - http://www. elibrary.ru;
4. Ветеринарная онлайн библиотека http://www.vetlib.ru;
5. АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК http://www.agroportal.ru;
6. ВебПтицеПром» отраслевой портал о птицеводстве http://www.webpticeprom.ru;
7. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека http://www.cnshb.ru;
8. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru;
9. Ветеринарная гигиена - http://zoogigiena.ru;
10. Сайт о химии http://www.xumuk.ru;
11. Здоровье животных http://siftnn.narod.ru;
12. ЭБС "Лань" http://e.lanbook.com.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Код формируемых компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - определять топографическое	ОК 1, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.2.,	**Текущий контроль:** -экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, за-

расположение и строение органов и частей тела животных; - определять анатомические и возрастные особенности животных; - определять и фиксировать физиологические характеристики животных;	ПК 2.3.	щите отчетов по практическим занятиям; -оценка результатов контрольных работ
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии животных; - строение органов и систем органов животных: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (далее - ЦНС) с анализаторами; - их видовые особенности; - характеристики процессов жизнедеятельности; - физиологические функции органов и систем органов животных; - физиологические константы сельскохозяйственных животных; - особенности процессов жизнедеятельности различных видов сельскохозяйственных животных; - понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных; - регулирующие функции нервной и эндокринной систем; - функции иммунной системы; - характеристики процессов размножения различных видов сельскохозяйственных животных; − - характеристики высшей нервной деятельности (поведения) различных видов сельскохозяйственных животных;	ОК 1, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3.	**Текущий контроль:** - Устный опрос. - Тестирование. **Промежуточная аттестация:** -экспертная оценка устных ответов на зачете

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств 37
2. Результаты освоения учебной дисциплины 38
3. Задания для оценивания и критерии оценки 40
4. Список рекомендуемой литературы 265

1. Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине ОП.02 Анатомия и физиология животных

Цель фонда оценочных средств. Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология животных. Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.
ФОС включает контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля в форме устных ответов на вопросы, тестовых заданий, контрольных работ, реферата и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.
Предметом оценки являются умения и знания.
Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:
- для текущего контроля – устный опрос, тестовые задания, реферат;
- для промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела животных;
- определять анатомические и возрастные особенности животных;
- определять и фиксировать физиологические характеристики животных;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии животных;
- строение органов и систем органов животных: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (далее - ЦНС) с анализаторами;
- их видовые особенности;
- характеристики процессов жизнедеятельности;
- физиологические функции органов и систем органов животных;
- физиологические константы животных;
- особенности процессов жизнедеятельности различных видов животных;
- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных;
- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;
- функции иммунной системы;
- характеристики процессов размножения различных видов животных;
- характеристики высшей нервной деятельности (поведения) различных видов животных.

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ПК 1.1. Выполнять работы по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий для проведения ветеринарной деятельности.

ПК 1.2. Выполнять работы по подготовке к проведению дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений или территорий массового содержания.

ПК 1.3. Осуществлять своевременное обеспечение работ по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий ветеринарной деятельности расходными материалами.

ПК 2.1. Выполнять работы по сбору, упаковке, хранению и утилизации проб биоматериалов.

ПК 2.2. Осуществлять работы по подготовке проб к проведению ветеринарно-санитарных исследований биоматериалов домашних животных.

ПК 2.3. Осуществлять подготовку реактивов и питательных сред к проведению ветеринарно-санитарных исследований.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Цитология, гистология, эмбриология	ОК 1, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3.	Устный опрос, практическое занятие, дифференцированный зачет
2	Раздел 2. Анатомия домашних животных.	ОК 1, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3.	Устный опрос, практическое занятие, дифференцированный зачет
3	Раздел 3. Физиология животных	ОК 1, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3.	Устный опрос, практическое занятие, дифференцированный зачет

2. Результаты освоения учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний, умений

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых компетенций	Показатели оценки результата
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:** определять топографическое расположение и строение органов и частей тела животных; - определять анатомические и возрастные особенности животных; - определять и фиксировать физиологические характеристики животных; –	ОК 1, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3.	-применение и использование общих методов клинического исследования на животном - использование инструментальных методов диагностики при определении клинического состояния - применение и использование ветеринарной терапевтической техники - определение возрастных, видовых особенностей у животных - определение топографического расположения и строения органов и частей тела животных; - определение и анализ физиологических характеристик животных. - применение и анализ особенностей процессов жизнедеятельности различных видов сельскохозяйственных животных;

		- определение метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:** основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии животных; - строение органов и систем органов животных: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (далее - ЦНС) с анализаторами; - их видовые особенности; - характеристики процессов жизнедеятельности; - физиологические функции органов и систем органов животных; - физиологические константы сельскохозяйственных животных; - особенности процессов жизнедеятельности различных видов сельскохозяйственных животных; - понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных; - регулирующие функции нервной и эндокринной систем; - функции иммунной системы; - характеристики процессов размножения различных видов сельскохозяйственных животных; - характеристики высшей нервной деятельности (поведения) различных видов животных	ОК 1, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3.	Правильно и грамотно формулирует и дает анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей перечисляет нормативные данные физиологических показателей у животных

3. Задания для оценивания и критерии оценки

Комплект вопросов для устного опроса по дисциплине Анатомия и физиология животных

Тема Физиология кожи.

1. Структурная организация кожи
2. Назовите основные этапы развития кожи и её производных.
3. Перечислите и охарактеризуйте железы кожи.
4. Волосяной покров животных
5. Функции кожи

Тема Физиология дыхательной системы.

1. В чем сущность и значение дыхания?
2. Назовите виды дыхания.
3. Охарактеризуйте состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха.
4. Каково значение внутригрудного отрицательного давления?
5. Охарактеризуйте фазы дыхательного цикла.
6. Каковы типы и частота дыхания у с. – х. животных?
7. Что такое легочная вентиляция?
8. Поясните, что понимают под жизненной и общей емкостью легких.
9. Охарактеризуйте газообмен в легких и тканях.
10. Какие негазовые функции легких вы знаете?

Тема Физиология лактации.

1. Расскажите о молоке, его значении для вскармливания потомства и питания человека.
2. Каков химический состав и физиологические свойства молока?
3. Расскажите о строении молочных желез.

Тема Физиология высшей нервной деятельности.

1. Что понимают под высшей нервной деятельностью?
2. Что такое безусловный рефлекс?
3. Что такое условный рефлекс?
4. Какое значение имеет взаимодействие процессов возбуждения и торможения в центральной нервной системе для жизнедеятельности организма?
5. Какие свойства нервных процессов лежит в основе деления на типы нервной деятельности?

Тема Физиология сенсорных систем.

1. Свойства анализаторов
2. Структурно-функциональная организация анализаторов
3. Кодирование информации в анализаторах
4. Зрительная сенсорная система
5. Слуховая сенсорная система
6. Гравитационная сенсорная система
7. Скелетно-мышечная сенсорная система
8. Висцеральная сенсорная система
9. Соматическая сенсорная система
10. Хеморецепторные сенсорные системы

Критерии оценки устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

ответ на вопрос полон; в ответе продемонстрировано уверенное знание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; обучающийся может привести примеры, доказывающие правильность его ответа.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

в ответе на вопрос упущены отдельные значимые моменты; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; обучающийся не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, но может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

в ответе на вопрос имеются существенные упущения; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; обучающийся не использует специальной терминологии в ответе, но понимает значение основных терминов; обучающийся не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

обучающийся не может (отказывается) ответить на вопрос; в ответе продемонстрировано непонимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; обучающийся не понимает специальной терминологии; обучающийся не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

Фонд тестовых заданий по дисциплине ОПЦ.01 Анатомия и физиология животных

1. В скелете у К.Р.С.:

а) 207-214 костей;
б) 207-209 костей;
в) 281-288 костей;

2. К основной части скелета относятся:

а) череп и кости передней свободной конечности;
б) позвоночный столб и кости поясов;
в) череп и скелет стволовой части тела;

3. У с/х. животных типичными позвонками являются:

а) 1-ый и 2-ой;
б) 3-ий, 4-ый и 5-ый;
в) первые пять;

4. Хорошо выражен узкий длинный остистый отросток, тело короткое, плохо выражены краниальные и каудальные суставные отростки у:

а) грудного позвонка;
б) атланта;
в) поясничного позвонка;

5. Имеют плоскую форму и плохо выраженные отростки:

а) поясничные позвонки;
б) хвостовые позвонки;
в) и те, и другие;

6. Череп делится на:

а) челюстной и затылочный отделы;
б) мозговой и челюстной;
в) мозговой и лицевой;

7. Таз состоит из:

а) одной кости;
б) двух костей;
в) трех костей;

ВАРИАНТ 2.

1. Маклок находится на:
а) подвздошной кости;
б) лонной кости;
в) седалищной кости;

2. У свиней костей запястья:
а) 6;
б) 7;
в) 8;

3. Назовите кости грудной конечности:
а) плечевая, кости предплечья, запястья, пальцы;
б) бедренная, голени, заплюсны, плюсны пальцы;
в) лопатка, тазовая кость;

4. У К.Р.С. и М.Р.С. в заплюсне имеется:
а) 5 костей;
б) бкостей;
в) 7 костей;

5. К костям тазовой конечности относятся:
а) центральная;
б) промежуточная;
в) сошник;

6. Какой из позвонков имеет «крылья»:
а) axis;
б) atlas;
в) os. sacrum;

7. Какой крупной пазухи не существует в черепе:
а) верхнечелюстная;
б) нижнечелюстная;
в) клинонебная;

Тема 2.3. Соединение костей скелета.

1. Как называется соединение костей хрящевой тканью?
а) диартроз
б) синостоз
в) синхондроз

2.Что покрывает сустав и создает геометрически закрытую полость?
а) капсула сустава
б) выйная связка
в) капсула нефрона

3. Из какой ткани состоит синовий?
а) бугристая соединительная ткань
б) рыхлая соединительная ткань
в) эластичная соединительная ткань

4. Какие бывают суставы по характеру движения?
а) двуосные, трехосные, многоосные

б) одноосные, двухосные, многоосные
в) одноосные, двухосные, многоосные

5. Как подразделяются суставы по своему строению?

а) простые, сложные
б) сгибатели, разгибатели
в) одноосные, двуосные

6. Все ли кости черепа соединяются швами?

а) се, кроме височной
б) только подъязычная кость
в) все, кроме височно-челюстной и члеников подъязычной кости

7. Из чего межпозвоночные диски состоят?

а) волокнистого хряща
б) нитевидных сухожилий
в) выйной связки.

Тема 2.4. Мышечная система.

ВАРИАНТ 1.

1. Мышца, идущая через вершину любого сустава и его разгибающая называется …

а) флексор
б) супинатор
в) экстензор
г) пронатор

2. Тип сухожилия мышц, характерный для конечностей называется …

а) пластинчатый
б) веретеновидный
в) лентовидный
г) апоневротический

3. Тип сухожилия пластинчатых мышц, имеющий вид широкой блестящей пластинки, состоящей из коллагеновых волокон, называется …

а) лентовидный
б) кольцевидный
в) апоневроз
г) веретеновидный

4. Мышца, идущая вдоль белой линии живота, но ее не образующая …

а) круглая
б) косая
в) поперечная
г) прямая

5. Мышечная преграда, отделяющая грудную полость от брюшной …

а) фасция
б) диафрагма
в) мембрана
г) связка

6. Мышца, действующая на локтевой сустав как его разгибатель …

а) трехглавая
б) двуглавая
в) четырехглавая
г) двубрюшная

ВАРИАНТ 2.

1. Мышцы, действующие как _____ пальцевые сгибатели

а) наружный и внутренний

б) дорсальный и вентральный
в) поверхностный и глубокий
г) латеральный и медиальный

2. Жевательная _____ мышца, являющая разгибателем височно-нижнечелюстного сустава

а) височная
б) крыловидная
в) двубрюшная
г) двуглавая

3. Функцию основного разгибателя коленного сустава выполняет _____ мышца

а) двубрюшная
б) двуглавая
в) трехглавая
г) четырехглавая

4. Мышцы, выполняющие одновременно функции экспиратора и инспиратора называются...

а) межреберные наружные
б) подниматели ребер
в) межреберные внутренние
г) подвздошно-реберные

5 . Соединительнотканная, различной плотности оболочка вокруг мышц и других подвижных органов называется …

а) фасцией
б) мембранной
в) капсулой
г) связкой

6. Основная мышца, поддерживающая туловище между конечностями называется …

а) поверхностная грудная
б) плечеголовная
в) вентральная зубчатая
г) подлопаточная

Тема 2.6. Органы пищеварения.

ВАРИАНТ 1.

1. Назовите органы пищеварения.

а) ротовая полость, пищевод, желудок, легкие
б) ротовая полость, пищевод, желудок, гортань
в) ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник

2. Как делится ротовая полость?

а) преддверие ротовой полости, собственно полость рта
б) предцверие ротовой полости, глотка
в) собственноротовая полость, глотка

3. Какие сосочки имеются на языке?

а) мышечные и слизистые
б) нитевидные(механические) и вкусовые
в) эпителиальные и мышечные

4. Из каких частей состоит зуб?

а) коронка, шейка, корень
б) тело, шейка и корень

в) отросток, тело и корень

5. Какие бывают зубы?

а) медиальные, латеральные
б) краниальные, каудальные и вентральные
в) резцы, клыки и коренные

6. Назовите крупные слюнные железы?

а) околоушные, нижнечелюстные, подъязычная
б) шейная, нижнечелюстная, брюшная
в) нижнечелюстная, подъязычная, брюшная

7. У какого животного верхняя губа заканчивается хоботком?

а) собаки
б) свиньи
в) крупного рогатого скота.

8. Какое животное не может дышать ртом?

а) мелкий рогатый скот
б) свинья
в) лошадь

ВАРИАНТ 2.

1. Назовите животных с однокамерным желудком?
а) крупный рогатый скот, мелкий рогатый скот, собака
б) свинья, лошадь, собака
в) крупный рогатый скот, мелкий рогатый скот, лошадь

2. Сколько камер содержит желудок жвачных животных?
а) 4
б) 2
в) 1

3.Назовите животных с многокамерным желудком?
а) свинья, собака
б) лошадь, собака
в) крупный рогатый скот, мелкий рогатый скот

4.У какого животного в кардиальном отверстии имеется сфинктер, препятствующий рвотным движениям?
а) тонкий и толстый
б) тонкий и широкий
в) широкий и узкий

5.Какие кишки относятся к тонкому отделу кишечника
а) слепая, ободочная, прямая
б) двенадцатиперстная, тощая, подвздошная
в) тощая, ободочная, прямая

6.Что является паренхимой печени?
а) печеночные клетки
б) капсула
в) альвеолы и трубочки

7.Какова основная функция печени?
а) вырабатывает мочу
б) переносит кислород
в) вырабатывает желчь

8. Какова основная функция поджелудочной железы?

а) вырабатывает поджелудочный сок
б) вырабатывает желчь
в) вырабатывает мочу.

Тема 2.8. Система органов крово- и лимфообращения.

ВАРИАНТ 1.

1.Что относят к органам крово - лимфообращения?
А) лимфатические сосуды.
Б) сердце и замкнутая система кровеносных и лимфатическая сосудов
В) сердце и кроветворные органы.

2. Какие сосуды отводят кровь от сердца?
А) артерии.
Б) вены.
В) капилляры.

3. Какие сосуды несут кровь к сердцу?
А) капилляры.
Б) вены.
В) артерии.

4. Назовите самые тонкие кровеносные сосуды организма?
А) капилляры.
Б) вены.
В) артерии.

5.Сколько оболочек различают в стенке артерий и вен?
А)2
Б) 3
В)4

6.Из какой оболочки состоит стенка капилляров?
А) мышечной ткани
Б) эластической мембраны
В) эндотелия

7. Сколько в сердце камер?
А)2 камеры.
Б) 3 камеры.
В)4 камеры.

ВАРИАНТ 2.

1. Сколько клапанов находится в сердце?
А) 4 клапана.
Б) 2 клапана.
В) 1 клапан.

2. Какие оболочки различают в сердце?
А) альвеолы и трубки.
Б) эпикард, миокард, эндокард.
В) нефроны.

3. Чем представлен соединительнотканный остов сердца?
А) 4 фиброзных кольца
Б) перикард
В) миокард

4. Какова функция клапанов сердца?
А) обуславливают ток крови в одном направлении
Б) обеспечивают иннервацию сердца
В) обеспечивают питание сердца

5. Какую функцию выполняет проводящая система сердца?
А) обеспечивает питание сердца

Б) обеспечивает движение крови
В) обуславливает последовательное сокращение предсердий и желудочков

6. Где расположено сердце?

А) в средостении, больше в правой половине грудной полости
Б) в средостении, больше в левой половине грудной клетки
В) в брюшной полости

7. Как называется сердечная сумка, в которой находится сердце?

А) перикард
Б) миокард
В) эпикард

Тема 2.9. Органы мочевыделения и размножения.

1. Перечислитеорганы мочеотделения сельскохозяйственных животных.

а почки, мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал
б) почки, семенники, яичники.
в) почки, мочеточники, матка.

2. Чем представлена паренхима почек?

а) нефроны (мочеобразующие трубочки)
б) альвеолы и трубочки
в) соединительная ткань

3. Какие животные имеет бороздчатую многососочковую почку?

а) собаки
б) свиньи
в) крс

4. Какова функция мочеточника?

а) проводит мочу из почки в мочевой пузырь
б) выводит мочу из мочевого пузыря
в) обеспечивает ток мочи

5. Какова функция мочевого пузыря?

а) проводит мочу из почек
б) это резервуар для накопления мочи

ВАРИАНТ 1.

1. Какова функция органов размножения?

а) обеспечивают воспроизводство животных и сохранение их вида
б) обеспечивают образование иммунитета
в) сохраняют жизнедеятельность организма

2. Назовите органы размножения самца

а) семенники, яичники, матка
б) семенники, спермиовыносящий проток, мочеполовой канал, придаточные половые железы, половой член
в) семенники, спермиовыносящий проток, мочеиспускательный канал

3. Где расположены семенники самца?

а) лоханке
б) в препуции
в) в семенниковом мешке

4. Чем представлены паренхима семенника

а) извитые семенные канальцы
б) нефроны

в) карункулы

5. Чем представлена строма семенника

а) белочная оболочка семенника

б) мышечная оболочка

в) эпителиальная оболочка

ВАРИАНТ 2.

1. Чем представлена паренхима яичников?

а) респираторный, дыхательный эпителий

б) ретикулярная ткань

в) зачатковый эпителий, формирующий фолликулы

2. Что такое овуляция?

а) выход яйцеклетки из фолликула

б) движение яйцеклетки по яйцеводу

в) прикрепление зиготы к слизистой оболочке матки

3. Что такое желтое тело яичника?

а) секрет слизистой оболочки матки

б) это временная железа внутренней секреции

в) образование во влагалище

4. Где образуются яйцеклетки?

а) в матке

б) в семенниках

в) в фолликулах яичников

5. Что способствует продвижению яйцеклетки по яйцепроводу?

а) сокращение мышечной оболочки яйцепровода

б) эпителиальная оболочка яйцепровода

в) серозная оболочка яйцепровода

Тема 2.11. Нервная система и органы чувств.

ВАРИАНТ 1.

1.Из чего состоит нервная система?

А) из клеток нейронов

Б) у нефронов

В) мышечной ткани.

2.Как условно подразделяется нервная система?

А) основную и дополнительную

Б) центральную и периферическую.

В) центральную и дополнительную.

3.Что относят к центральной нервной системе?

А) головной и спинной мозг.

Б) головной мозг и нервы.

В) спинной мозг и нервы.

4. Где находится периферический отдел зрительного анализатора

А) на нижнечелюстной кости.

Б) в наружном ухе.

В) в глазном яблоке.

5.Где находится слезная железа?

А) в слезной ямке лобной кости.

Б) на небной кости.

В) на височной кости.

ВАРИАНТ 2.

1. На какие части делят ухо?
А) наружное, каудальное.
Б) наружное, среднее, внутреннее.
В) краниальное и каудальное.
2. Где находится барабанная перепонка?
А) отделяет наружное ухо от среднего.
Б) в наружном слуховом проходе.
В) в ушной раковине
3. Где находится 4 маленькие слуховые косточки?
А) в наружном слуховом проходе.
Б) в среднем ухе.
В) в полукружных каналах
4. Чем представлен орган осязания?
А) свободными рецепторами кожи.
Б) слизистой оболочкой ротовой полости.
В) мышечными волокнами.
5.Чем представлен орган вкуса?
А) вкусовыми сосочками вкуса.
Б) слизистой оболочкой носовой полости.
В) эпителием кожи.

Тема 2.12. Особенности строения органов домашней птицы.

1. Сколько камер в желудке у птиц?

а) 2
б) 1
в) 3

2. Какая кишка толстого отдела кишечника отсутствует у птиц?

а) слепая
б) ободочная
в) прямая

3. Где образуется звук у птиц?

а) певчей гортани, расположенной в области бифуркации трахеи
б) гортани
в) трахеи

4. Чем представлены половые органы самки птицы

а) левым яичником
б) белковым отделом
в) воронкой

5. Чем представлены половые органы самца птицы?

а) мочеполовой канал
б) парные семенники и спермиопроводы
в) придаточные половые железы

Тема 3.8. Физиология обмена веществ и энергии.

1.Из каких процессов складывается обмен веществ?
а) ассимиляции и диссимиляции
б) ассимиляции и гомеостаза
в) диссимиляции и гемолиза
2. Что является главной составной частью животного вещества?

а) жиры
б) белки
в) углеводы

3. Белки бывают:

а) полноценные и неполноценные
о) полные и неполные
в) заменимые и незаменимые

4. В виде чего откладывается глюкоза в печени?

а) крахмала
б) гликогена
в) дисахаридов

5. В кишечнике жиры расщепляются до:

а) глицерина и жирных кислот
б) воды и органических веществ
в) аминокислот

Тема 3.9. Физиология терморегуляции.

ВАРИАНТ №1.

1. Каких животных относят к холоднокровным?

а) рыб, земноводных и пресмыкающихся
б) млекопитающих
в) птиц

2. Более высокая температура:

а) у молодых животных
б) у старых
в) у взрослых

3. Длительное голодание:

а) снижает температуру
б) повышает температуру
в) не меняет температуру

4. Гибель животных наступает при:

а) снижении температуры ниже 24 0 и подъеме выше 440
б) снижении температуры ниже 30 0 и подъеме выше 40 0
в) снижении температуру ниже 230 и подъеме выше 46 0

5. В каких органах самая высокая температура:

а) в почках
б) в печени и сердце
в) в желудке

ВАРИАНТ №2.

1. Где в организме образуется больше всего тепла? (2\3)

а) в мышцах
б) в печени
в) в желудке

2. Как выделяется в основном тепло из организма?

а) с выдыхаемым воздухом
б) через поверхность тела
в) с калом и мочой

3. Где находятся центры теплорегуляции?

а) в гипоталамусе
б) в продолговатом мозге
в) в поясничном отделе спинного мозга

4. Какие железы внутренней секреции регулирует температуру тела?

а) гипофиз, щитовидная, надпочечники

б) околощитовидные железы
в) эпифиз

5. Как влияет на температуру тела гормон надпочечников - адреналин?

а) понижает температуру тела
б) повышает температуру тела
в) не изменяет температуру тела

Тема 3.10. Физиология выделительной системы.

ВАРИАНТ №1.

1.Процессом выделения называется:

а) экскреция
б) инкреция
в) коагуляция

2. Где происходит образование мочи

а) в нефроне
б)в мочевом пузыре
в) в почечной лоханке

3. От чего зависит суточное количество мочи у животных?

а) от влажности корма и количества выпитой воды
б) от интенсивности потоотделения
в) от действия на почки гормонов

4. Как называется первая фаза образования мочи?

а) реабсорбционная
б) фильтрационная
в) обратного всасывания

5. Почему моча у лошади мутная?

а) в ней много белка
б) в ней много пуриновых и пиримидиновых оснований
в) в ней много кристалликов углекислого кальция

ВАРИАНТ №2.

1. Чем отличается моча по составу от плазмы крови?

а) в ней нет форменных элементов
б) в ней нет белков, жиров, глюкозы
в) **в** ней нет глюкозы

2. Сколько фаз образования мочи?

а) 2
б) от 3 до 5
в) от 1 до 3

3. Какая pH мочи у травоядных?

а) щелочная
б) кислая
в) нейтральная

4. Чем образовано давление в сосудистом клубочке?

а) артериальным током крови
б) давлением крови в приносящей артерии и разностью диаметров приносящей и выносящей артерии
в) интенсивностью работы почек

5. От чего зависят интенсивность фильтрации в почечных клубочках?

а) от размеров почки
б) от давления крови
в) от химического состава крови

Тема 3.12. Физиология размножения.

1.Какова функция органов размножения?

а) обеспечивают воспроизводство животных и сохранение их вида

б) обеспечивают образование иммунитета

в) сохраняют жизнедеятельность организма

2. Назовите органы размножения самца

а) семенники, яичники, матка

б) семенники, спермиовыносящий проток, мочеполовой канал, придаточные половые железы, половой член

в) семенники, спермиовыносящий проток, мочеиспускательный канал

3. Где расположены семенники самца?

а) лоханке

б) в препуции

в) в семенниковом мешке

4. Чем представлены паренхима семенника

а) извитые семенные канальцы

б) нефроны

в) карункулы

5. Чем представлена строма семенника

а) белочная оболочка семенника

б) мышечная оболочка

в) эпителиальная оболочка

Тема 3.14. Физиология центральной нервной системы.

1.Как называется реакция организма на раздражение рецептаров, осуществляемая при участии Ц.Н.С

а) оптимум

б) рефлекс

в) парабиоз

2.В результате чего осуществляется рефлекс?

а) прохождение возбуждения по рефлекторной дуге

б) по спинному мозгу

в) по синапсу

3. Где находятся возбуждающие синапсы?

а) на клетках нейрона

б) на дендритах

в) в головном мозге

4.Что является химическим передатчиком возбуждения в возбуждающих синапсах?

а) ацетилхолин

б) глицин

в) гамма-аминономасленная кислота

5. Что является химическим передатчиком в тормозящих синапсах?

а) ацетилхолин

б) глицин и гамма-аминономасленная кислота

в) адреналин

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее, чем на 90 % тестовых заданий;

оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее, чем на 70 % тестовых заданий;

оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее, чем на 50 % тестовых заданий;

оценка «неудовлетворительно» баллов выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее, чем на 50% тестовых заданий.

Темы рефератов по дисциплине

Тема 1.1. Цитология.

Общие сведения о внутриклеточном синтезе белка и роль в нем ДНК, РНК и АТФ.

Тема 2.5. Система органов кожного покрова.

Анатомия кожи у собаки.

Тема 2.7. Органы дыхания.

Анатомическое строение органов дыхания.

Тема 2.10. Железы внутренней секреции.

Функциональное значение желез внутренней секреции, их связь с другими системами.

Тема 3.3. Физиология системы крови.

Состав плазмы крови. Значение минерального состава и белков плазмы крови.

Тема 3.4. Физиология иммунной системы.

Гуморальный иммунитет.

Тема 3.5. Физиология системы кровообращения и лимфообращения.

История развития учения о кровообращении.

Тема 3.7. Физиология пищеварительной системы.

Всасывание продуктов расщепления белков, углеводов, липидов, всасывание воды и минеральных веществ.

Тема 3.17. Этология.

Вклад отечественных ученых в развитие этологии.

Тема 3.18. Адаптация животных.

Адаптация животных, виды адаптации.

Критерии оценки докладов, рефератов:

5 баллов выставляется обучающемуся, если докладчик, используя необходимый образовательный ресурс, полностью раскрыл тему, свободно владеет материалом, способен отвечать на вопросы по теме, подготовил, оформил презентацию

4 баллов выставляется обучающемуся, если к докладу не подготовлена презентация

3 баллов выставляется обучающемуся, тема раскрыта не полностью

2 балла выставляется обучающемуся, если устный или письменный вариант не раскрыл тему

Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине
ОПЦ.01 Анатомия и физиология животных

1. Формирование физиологии как самостоятельной науки. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие физиологии.
2. Развитие экспериментальных методик исследований в физиологии. Моделирование функций.
3. Связь структуры и функции. Клетка как структурная и физиологическая единица организма. Организация клетки.
4. Организм как саморегулируемая система. Внутренняя среда организма. Гомеостаз. Принцип нервной и гуморальной регуляции физиологических функции.
5. Возбудимые ткани, их характеристика. Физиологический покой, возбуждение и торможение.
6. Современная теория возникновения потенциалов покоя и действия. Роль потенциала действия в распространении возбуждения. Калий-натриевый насос.
7. Свойства скелетных и гладких мышц.

8. Современная теория мышечного сокращения. Сокращение мышц: одиночное и тетаническое, изотоническое и изометрическое.

9. Сила мышц. Работа мышц; динамическая и статическая. Утомление мышцы, его проявление и причины.

10. Особенности строения и функции мякотных и безмякотных нервных волокон. Их свойства.

11. Общая характеристика строения и функций нервной системы. Методы исследования центральной нервной системы.

12. Структура, функция и свойства синапсов. Медиаторы, процесс их высвобождения.

13. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо.

14. Нервные центры и их свойства.

15. Современные представления о механизмах центрального торможения. Функции тормозных синапсов. Виды торможения в нервных центрах и их характеристики.

16. Функциональная система. Роль П.К. Анохина в создании учения о функциональных системах организма.

17. Сегментарный и межсегментарный принципы работы спинного мозга. Его центры, проводящие пути. Роль корешков спинного мозга.

18. Функции черепно-мозговых нервов, отходящих от продолговатого мозга. Центры и проводящие пути продолговатого мозга и варолиева моста.

19. Функции четверохолмия, красного ядра. Тонические рефлексы ствола мозга: статические и статокинетические. Функции черной субстанции.

20. Восходящий и нисходящий пути ретикулярной формации и их функции. Роль ретикулярной формации в проявлении вегетативных функций.

21. Мозжечок и его функции.

22. Функциональные ядра таламуса, их физиологическая значимость. Связь ядер таламуса с корой больших полушарий.

23. Характеристика основных ядерных групп гипоталамуса. Его роль в регуляции вегетативных функций и формировании эмоций и биологических мотиваций.

24. Лимбическая система мозга, ее структура, функции. Участие лимбической системы в регуляции функций внутренних органов и поддержании гомеостаза.

25. Стриопаллидум, его структура, функции.

26. Кора больших полушарий головного мозга, ее строение. Сенсорные, ассоциативные и моторные зоны коры большие полушарий, их физиологическая значимость.

27. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы, их структурные и функциональные особенности.

28. Общая характеристика желез внутренней секреции. Методы изучения их функций.

29. Характеристика гормонов. Механизмы их действия: мембранный, мембранно-внутриклеточный, внутриклеточный.

30. Учение о диффузной эндокринной системе. Роль центральной нервной системы в регуляции деятельности желез внутренней секреции.

31. Гипоталамус, его роль в нервно-гуморальной регуляции функций, общем адаптационном синдроме, поддержании гомеостаза организма. Нейросекреты гипоталамуса.

32. Гипофиз, его роль в организме. Гормоны аденогипофиза и их роль в организме. Средняя доля гипофиза. Гормоны нейрогипофиза и их роль в организме. Регуляция функций гипофиза.

33. Щитовидная железа. Гормоны щитовидной железы, их действие. Роль в организме. Регуляция функций щитовидной железы.

34. Околощитовидные (паращитовидные) железы, их функции, регуляция.

35. Надпочечники, особенности их строения и функций. Гормоны коры надпочечников: глюкокортикоиды, минералокортикоиды и половые.

36. Гормоны мозгового слоя надпочечников. Регуляция функций надпочечников.

37. Островковый аппарат поджелудочной железы. Гормоны островкового аппарата поджелудочной железы, их роль в регуляции обмена веществ.

38. Половые железы. Мужские половые гормоны и их действие.

39. Женские половые гормоны и их действие. Гормоны желтого тела и плаценты.

40. Тимус, или вилочковая железа. Гормоны тимуса, роль в развитии и деятельности иммунной системы организма.

41. Эпифиз, его гормональные функции.

42. Простагландины и другие «тканевые гормоны», их действие в организме животных. Взаимосвязь между железами внутренней секреции.

43. Применение гормонов и гормональных препаратов в животноводстве и ветеринарии для повышения воспроизводства и продуктивности животных.

44. Понятие о системе крови. Кровь, тканевая жидкость и лимфа как внутренняя среда организма. Роль крови и тканевой жидкости в поддержании гомеостаза.

45. Основные функции крови. Объем и распределение крови у различных видов животных.

46. Физико-химические свойства крови: вязкость, плотность, осмотическое и онкотическое давление, реакция крови и буферные системы. Состав крови млекопитающих.

47. Плазма и сыворотка крови. Белки плазмы крови, их характеристика и функциональное значение.

48. Эритроциты, их строение и функции, количество в крови животных различных видов. Гемоглобин, его производные. Метаболизм гемоглобина.

49. Лейкоциты их общие свойства, строение и функции.

50. Лейкоцитарная формула и ее значение для клиники.

51. Тромбоциты, их характеристика, физиологическая роль.

52. Функции кроветворных органов, образование форменных элементов крови. Нервная и гуморальная регуляция процессов кроветворения.

53. Сосудисто-тромбоцитарный и коагуляционный гемостаз. Фибринолиз.

54. Противосвертывающая система крови. Регуляция свертывания крови.

55. Группы крови системы АВО. Система Rh эритроцитов (резус-фактор).

56. Группы крови животных. Иммуногенетический и биохимический полиморфизм эритроцитарных антигенов у сельскохозяйственных животных.

57. Переливание крови.

58. Структурная организация иммунной системы: центральные и периферические органы иммунной системы, их взаимодействие.

59. Клетки иммунной системы, их виды, функции.

60. Естественный иммунитет: клеточные факторы и гуморальные факторы.

61. Антигены, их характеристика. Антитела, их виды и функции.

62. Клонально-селекционная теория образования антител. Взаимодействие антигенов с антителами.

63. Главный комплекс гистосовместимости (ГКГ, или МНС), молекулы МНС I и II класса, их роль в функциях Т-лимфоцитов.

64. Цитокины их роль в межклеточных взаимодействиях в иммунной системе.

65. Активация, пролиферация, дифференцировка В- и Т-лимфоцитов. Рецепторы В - и Т-лимфоцитов.

66. Антигенпредставляющие клетки, их виды, функции.

67. Гуморальный иммунный ответ, взаимодействие В - и Т-лимфоцитов и антигенпредставляющих клеток при его осуществлении. Дифференцировка В-лимфоцитов в плазматические клетки и образование антител.

68. Клеточный иммунный ответ: межклеточные взаимодействия антигенпредставляющих клеток, Т-хелперов, Т-цитотоксических, макрофагов при развитии иммунного ответа.

69. Иммунологическая память и вторичный иммунный ответ: клетки памяти, специфичность вторичного иммунного ответа.

70. Иммунологическая толерантность. Основы естественной и искусственной иммунологической толерантности.

71. Контроль иммунного ответа: контроль состояния иммунной системы (нервный, гормональный, цитокиновый). Регуляция иммунного ответа.

72. Кровообращение. Эволюция кровообращения. Особенности движения крови в большом и малом кругах кровообращения.

73. Строение сердца. Свойства сердечной мышцы.

74. Законы сердца. Сердечный цикл.

75. Методы исследования деятельности сердца.

76. Электрокардиография, ее значение.

77. Регуляция сердечной деятельности.

78. Факторы, обеспечивающие движение крови по сосудам. Скорость движения крови в артериях, венах и капиллярах.

79. Характеристика сосудов по функциональной значимости. Давление крови и факторы его обуславливающие.

80. Артериальный и венный пульс, их происхождение и характеристика. Капиллярное кровообращение, артериально-венозные анастомозы.

81. Сосудисто-двигательный центр и рефлексогенные зоны как регуляторы кровообращения.

82. Влияние гормонов на кровообращение и роль коры больших полушарий мозга в его регуляции. Депонирование крови.

83. Понятие о лимфе. Состав лимфы и межклеточной (тканевой) жидкости.

84. Лимфообразование, факторы, способствующие лимфообразованию. Функция лимфатических узлов и протоков.

85. Движение лимфы. Механизмы лимфотока. Регуляция лимфообразования и лимфообращения.

86. Легочное дыхание и его механизм. Типы и частота дыхания у разных видов животных.

87. Обмен газов между альвеолярным воздухом и кровью, между кровью и клетками. Роль парциального давления и напряжения в обмене газон.

88. Связывание и перенос кровью кислорода. Кислородная емкость крови.

89. Связывание и перенос кровью углекислого газа, роль гемоглобина и карбоангидразы.

90. Внешние показатели системы дыхания. Легочные объемы и емкости.

91. Нервная и гуморальная регуляция дыхания.

92. Дыхание птиц, его особенности.

93. Основные функции органов пищеварения, его виды и типы. Методы изучения пищеварения. И.П. Павлов создатель учения о пищеварении.

94. Пищеварение в полости рта. Особенности слюноотделения у животных различных видов.

95. Общие закономерности желудочного пищеварения. Состав и свойства желудочного сока. Роль соляной кислоты.

96. Регуляция секреции желудочного сока, фазы секреции желудочного сока. Секреция желудочного сока при даче различных кормов.

97. Процессы пищеварения в многокамерном желудке жвачных. Роль микрофлоры и микрофауны в рубцовом пищеварении.

98. Моторика преджелудков и ее регуляция. Жвачный процесс.

99. Пищеварение в сычуге.

100. Желудочное пищеварение у молодняка жвачных в молочную и переходную фазы. Рефлекс пищеводного желоба и его значение.

101. Поджелудочная железа, состав поджелудочного сока. Фазы секреции поджелудочного сока. Регуляция секреции.

102. Кишечные железы, состав кишечного сока. Регуляция его секреции.

103. Полостное и пристеночное (мембранное) пищеварение. Моторная функция тонкого отдела кишечника.

104. Желчь. Ее состав, образование, выделение и роль в пищеварении.

105. Пищеварение в толстом отделе кишечника. Значение микрофлоры толстого отдела кишечника.

106. Всасывание. Механизмы всасывания продуктов расщепления белков, углеводов, липидов. Регуляция процессов всасывания.

107. Пищеварение у домашней птицы.

108. Обмен веществ. Процессы ассимиляции и диссимиляции (анаболизма и катаболизма). Методы изучения обмена веществ. Пластическая и энергетическая роль питательных веществ.

109. Обмен белков. Регуляция обмена белков.

110. Обмен углеводов. Регуляция обмена углеводов.

111. Обмен липидов. Регуляция обмена липидов.

112. Обмен минеральных веществ. Значение макро- и микроэлементов для организма животных. Регуляция обмена минеральных веществ.

113. Обмен воды. Водный баланс у разных видов животных. Регуляция обмена воды.

114. Витамины. Общая характеристика. Механизм действия витаминов. Жирорастворимые и водорастворимые витамины, их роль в организме.

115. Антивитамины, Механизм их действия.

116. Обмен энергии. Методы исследования обмена энергии.

117. Основной обмен и методы его определения. Продуктивный обмен.

118. Теплообмен и регуляция температуры тела. Температурные границы жизни.

119. Химические и физические механизмы теплорегуляции. Особенности ее у животных разного вида. Температура тела у сельскохозяйственных животных.

120. Выделительная система. Ее эволюция. Роль в поддержании гомеостаза.

121. Почечные процессы: фильтрация, реабсорбция, секреция, синтез и превращение веществ.

122. Механизм мочеобразования. Состав, свойства и количество мочи у животных. Мочевыводящие пути, их функции.

123. Механизм и регуляция выведения образующейся мочи.

124. Выделительные функции пищеварительного тракта, кожи, органов дыхания.

125. Процесс молокообразования. Клетки молока, их физиологическое значение.

126. Регуляция процессов молокообразования и молоковыведения.

127. Молокоотдача. Выведение молока, его фракций. Рефлекс молокоотдачи.

128. Физиологические основы ручного и машинного доения коров. Принципы раздоя. Профилактика стрессов и маститов.

129. Высшая, или условно-рефлекторная деятельность коры больших полушарий. Методы исследования функций коры больших полушарий.

130. Учение И.П. Павлова об условных рефлексах. Отличие условных рефлексов от безусловных. Методики выработки условных рефлексов у животных.

131. Торможение условных рефлексов.

132. Учение И. П. Павлова о типах высшей нервной деятельности. Связь типа высшей периной деятельности с продуктивностью животных.

133. Динамический стереотип, его значение в организации ухода и содержания животных.

134. Сон и гипноз.

135. Этология (поведение животных). Методы изучения поведения животных.

136. Врожденное поведение, инстинкты как основа жизнедеятельности животных. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения.

137. Приобретенное поведение на основе научения. Ассоциативное и неассоциативное научение.

138. Доминирование и закон стадной иерархии. Ритуализация и коммуникация между животными Управление их поведением.

139. Поведение сельскохозяйственных животных в условиях промышленной технологии содержания. Применение знаний об этологии в животноводстве.

140. Возникновение и развитие органов чувств в процессе эволюции. Значение их в жизни животных.

141. Рецепция, рецептор, анализатор. Общие свойства анализаторов.

142. Учение И. П. Павлова об анализаторах. Общие принципы их строения и кодирования сигналов.

143. Зрительная рецепция.

144. Слуховая рецепция.

145. Обонятельная рецепция.

146. Вкусовая рецепция.

147. Кожная рецепция.

148. Вестибулорецепция.

149. Мышечно-суставная рецепция.

150. Висцерорецепция.

151. Адаптация. Общие механизмы адаптации животных. Роль симпатоадреналовой системы в адаптации.

152. Адаптационный синдром. Стресс, фазы стресса.

153. Влияние стрессов на продуктивность и профилактика отрицательного воздействия и экстремальных факторов на животных.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он полно излагает материал, дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка

- оценка **«хорошо»** ставится, если обучающий дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает незначительные ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

- оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающий обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно обосновать свои суждения; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;

- оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающий обнаруживает незнание большей части материала, допускает грубые ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

4 Список рекомендуемой литературы

Основные источники:

3. Антипова, Л. В. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Антипова, В. С. Слободяник, С. М. Сулейманов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 388 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11200-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516460

4. Писменская, В. Н. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Писменская, Е. М. Ленченко, Л. А. Голицына. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 292 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07684-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513129

Дополнительные источники:

3. Машинская, Н. Д. Анатомия и физиология животных. Позвоночные : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Д. Машинская, Л. А. Конева, Р. В. Опарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13556-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519223

4. Рабинович, М. Ц. Пластическая анатомия человека, четвероногих животных и птиц : учебник для среднего профессионального образования / М. Ц. Рабинович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07896-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512543

Приложение 2.2.9 к ОПОП
36.01.05 Лаборант в области ветеринарии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
ОП.03. ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**6**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**	**13**

3. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы микробиологии является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и составлена в соответствии с ФГОС СПО по профессии 36.01.05 Лаборант в области ветеринарии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов:

Учебная дисциплина ОП.03 Основы микробиологии входит в общепрофессиональный цикл программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 36.01.05 Лаборант в области ветеринарии.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами;
- проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам;
- пользоваться микроскопической оптической техникой;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные группы микроорганизмов, их классификацию;
- значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных;
- микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования;
- правила отбора, доставки и хранения биоматериала;
- методы стерилизации и дезинфекции;
- понятия патогенности и вирулентности;
- чувствительность микроорганизмов к антибиотикам;
- формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных;

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ПК 1.1. Выполнять работы по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий для проведения ветеринарной деятельности.

ПК 1.2. Выполнять работы по подготовке к проведению дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений или территорий массового содержания.

ПК 1.3. Осуществлять своевременное обеспечение работ по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий ветеринарной деятельности расходными материалами.

ПК 2.1. Выполнять работы по сбору, упаковке, хранению и утилизации проб биоматериалов.

ПК 2.2. Осуществлять работы по подготовке проб к проведению ветеринарно-санитарных исследований биоматериалов домашних животных.

ПК 2.3. Осуществлять подготовку реактивов и питательных сред к проведению ветеринарно-санитарных исследований.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего)	40
суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	40
в том числе:	
- лекции	16
- практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 3 семестре	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Раздел 1. Основы микробиологии		
Введение	**Лекция**	2	1
	Основные понятия: микробиология, санитария, гигиена. Предмет, цели, структура курса. Краткий исторический обзор возникновения и развития микробиологии, санитарии, гигиены. Основные методы исследования микроорганизмов. Роль микробов в природе и жизни человека. Техническая микробиология. Понятие и биотехнологии.		
Тема 1.1 Морфология микроорганизмов	**Лекция**	2	2
	Общие свойства микроорганизмов. Бактерии. Дрожжи. Грибы. Вирусы. Распространение микроорганизмов в природе, их роль в природе и жизни человека. Воздействие микроорганизмов на пищевые продукты.		
	Практические занятия	2	
	Ознакомление с оборудованием, правилами работы и техникой безопасности в микробиологической лаборатории. Устройство микроскопа и правила работы с ним. Строение бактериальной клетки. Строение и размножение грибной клетки. Морфология бактерий, дрожжей и микроскопических грибов.		
Тема 1.2. Физиология микроорганизмов	**Лекция**	1	3
	Функционирование клетки как системы. Химический состав микроорганизмов. Условия и физиология роста микроорганизмов.		
	Практические занятия	2	
	Приготовление препаратов для микроскопирования. Приготовление фиксированных препаратов. Основные питательные среды для выращивания микроорганизмов.		
Тема 1.3. Влияние внешней среды на рост и развитие микроорганизмов	**Лекция**	1	3
	Влияние физических факторов на микроорганизмы. Влияние химических факторов на микроорганизмы. Влияние биологических факторов на микроорганизмы.		
	Практические занятия	2	

	Приготовление питательных сред для выращивания микроорганизмов. Получение чистых культур микроорганизмов. Санитарно-бактериологическое исследование молока и молочных продуктов		
Тема 1.4. Распространение микроорганизмов в природе	**Лекция**	2	2
	Среда обитания микроорганизмов. Санитарно-микробиологические исследования объектов окружающей среды. Микрофлора почвы. Санитарная оценка почвы. Микрофлора воздуха. Санитарные показатели воздушной среды. Микрофлора воды. Санитарно-гигиенические требования к воде и водоснабжению. Роль микроорганизмов в круговороте веществ в природе.		
	Практические занятия	2	
	Микробиологическое исследование молока (проба на редуктазу). Санитарно-бактериологическое исследование мяса. Санитарно-бактериологический анализ воды. Санитарно-бактериологическое исследование воздуха.		
Тема 1.5. Биохимические процессы вызываемые микроорганизмами	**Лекция**	1	2
	Брожение. Характеристика процессов брожения. Брожение в анаэробных условиях. Брожение в аэробных условиях. Разложение жира. Процессы гниения.		
	Практические занятия	1	
	Контрольная работа.		
Тема 1.6. Пищевые заболевания	**Лекция**	1	2
	Основные свойства патогенных микроорганизмов. Пищевые отравления, вызываемые патогенными микроорганизмами. Токсикоинфекции и токсикозы. Профилактика пищевых заболеваний.		
	Практические занятия	1	
	Санитарно-бактериологическое исследование одежды, инвентаря и оборудования.		
Тема 1.7. Микробиология пищевых продуктов животного происхождения	**Лекция**	1	2
	Микробиология молока. Микробиология кисломолочных продуктов. Микробиология молочных продуктов (масло, сыр). Микробиология мяса. Микробиология колбасных изделий. Микробиология яиц и яичных продуктов. Микробиология рыбы и рыбных продуктов. Микробиология морепродуктов.		
	Практические занятия	1	

	Требования к транспортировке животных, сырья животного происхождения и продуктов его переработки.		
Тема 1.8. Микробиология продуктов растительного происхождения.	**Лекция**	1	2
	Факторы, препятствующие проникновению микроорганизмов в растения при их хранении. Микробиология свежих плодов и овощей. Классификация микроорганизмов плодов и овощей. Особенности условий хранения плодов и овощей. Микробиология зерновых продуктов.		
	Практические занятия	1	
	Дезинфицирующие средства для обработки объектов ветеринарного надзора.		
	Раздел 2 Экология микроорганизмов.		
Тема 2.1. Микрофлора почвы, воды и воздуха. Микрофлора организма животного. Микрофлора растений и кормов. Тема 2.2. Влияние внешних факторов на микроорганизмы	**Лекция**	1	2
	Значение микрофлоры почвы. Микрофлора воды. Обработка сточных вод, твердых отбросов, контроль за загрязнением окружающей среды, создание безотходных технологий. Микрофлора воздуха. Значение микрофлоры в организме животного. Эпифитная микрофлора. Влияние на микроорганизмов химических, физических и биологических факторов		
	Практические занятия	1	
	Санитарная оценка почвы. Санитарная оценка воды. Санитарная оценка воздуха. Отбор, направление и подготовка проб для лабораторного исследования. Понятие дезинфекции, дезинсекции, дератизации. Определение чувствительности микроорганизмов к антибиотикам.		
	Раздел. 3 Учение об инфекции и иммунитете.		
Тема 3.1. Учение об инфекции	**Лекция**	1	2
	Понятие об инфекции, инфекционном процессе, инфекционной болезни. Патогенность и вирулентность микроорганизмов. Экзотоксины и эндотоксины. Инфекционные заболевания общие для человека и животных.		
	Практические занятия	1	2
	Правила заражения лабораторных животных. Правила отбора патологического материала. Правила доставки и хранения биоматериалов. Методы лабораторной диагностики инфекционных заболеваний		
Тема 3.2. Учение об иммунитете.	**Лекция**	1	2

	Понятие об иммунитете. Неспецифические факторы защиты. Специфические факторы защиты.		
	Практические занятия	1	2
	Антитела и антигены. Реакции иммунитета. Иммунопрофилактика и иммунотерапия инфекционных заболеваний. Основы производства лечебно-профилактических препаратов, диагностических сывороток.		
Тема 3.3. Аллергия. Основы учения о вирусах	**Лекция**	1	2
	История изучения аллергии. Виды аллергенов. Экзо- и эндоаллергены. Понятие о вирусах. Основные свойства вирусов. Устойчивость вирусов. Бактериофаги.		
	Практические занятия	1	2
	Аллергические реакции. Анафилактический шок. Питательные среды в вирусологии. Культивирование вирусов. Вирусологические методы исследования.		
	ВСЕГО	**32**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Лаборатория «Диагностическая лаборатория инфекционных и инвазионных патологий»
Стол ученический (двухместный) – 6 шт.,
Стул – 12 шт.,
Стеллаж – 5 шт.,
Холодильник – 1 шт.,
Стол ветеринарный – 1 шт.,
Шкаф для лабораторной посуды – 1 шт.,
Стол для микроскопирования – 2 шт.,
Шкаф для химических реактивов – 1 шт.,
Тележка инструментальная – 1 шт.
Стол лабораторный, столешница из нержавеющей стали, 2 выдвижных ящика – 2 шт.,
Ламинарный бокс – 1 шт.,
Термошейкер для планшетов – 1 шт.,
Весы лабораторные – 1 шт.,
Одноканальный дозатор варьируемого объема 1-канальный 1000-5000 мкл – 1 шт.,
Сухожаровой шкаф – 4 шт.,
Весы электронные. Точность взвешивания 0,01-200 граммов – 1 шт.,
Термошейкер (с охлаждением, для микропробирок и ПЦР планшетов) – 2 шт.,
Вортекс (16*1,5 мл,8*0,2 мл/6*10 мл), 2 шт.,
Микроскоп. ЖК-дисплей с диагональю 3,5", Увеличение 50х-2000х – 10 шт.,
Микроскоп биологический – 8 шт.,
Электрифицированный стенд “Эпизоотология сельскохозяйственных животных” – 1 шт.,
Электрифицированный стенд “Туберкулез” – 1 шт.,
Электрифицированный стенд “Лептоспироз. Бруцеллез. Эхинококкозы”– 1 шт.,
Электрифицированный стенд “Сибирская язва” – 1 шт.,
Термостат. Мощность 100 Вт – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ветеринарная микробиология и микология: клинические аспекты : учебное пособие для среднего профессионального образования / З. Ю. Хапцев [и др.] ; под общей редакцией З. Ю. Хапцева, Э. Г. Донецкой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 273 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14050-7. — Текст : электронный // Образовательная плат-

форма Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518277

2. Емцев, В. Т. Микробиология : учебник для среднего профессионального образования / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09738-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513917

3. Мальцев, В. Н. Основы микробиологии и иммунологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Мальцев, Е. П. Пашков, Л. И. Хаустова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11566-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518091

Дополнительные источники:

1. 1. Веселовский, С. Ю. Микробиология, санитария, гигиена и биологическая безопасность на пищевом производстве : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ю. Веселовский, В. А. Агольцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15131-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519901

Интернет- ресурсы:

1. Полнотекстовая база данных иностранных журналов DOAL - http://legacy.inion.ru/index.php?page_id=330;
2. Реферативная база данных ВИНИТИ - http://www.viniti.ru/products/viniti-database;
3. Научная электронная библиотека e-library - http://www. elibrary.ru;
4. Ветеринарная онлайн библиотека http://www.vetlib.ru;
5. АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК http://www.agroportal.ru;
6. ВебПтицеПром» отраслевой портал о птицеводстве http://www.webpticeprom.ru;
7. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека http://www.cnshb.ru;
8. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru;
9. Ветеринарная гигиена - http://zoogigiena.ru;
10 Сайт о химии http://www.xumuk.ru;
11. Здоровье животных http://siftnn.narod.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Код формируемых компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами; - проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам; - пользоваться микроскопической оптической техникой;	ОК 1, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях Контрольный опрос, решение ситуационных задач Микроскопия предложенных препаратов Контрольный опрос, выполнение контрольной работы Тестирование. Экзамен
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - основные группы микроорганизмов, их классификацию; - значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных; - микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования; - правила отбора, доставки и хранения биоматериала; - методы стерилизации и дезинфекции; - понятия патогенности и вирулентности; - чувствительность микроорганизмов к антибиотикам; - формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных.	ОК 1, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3.	Устный опрос. Тестирование. Контрольная работа Экзамен

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОП.03 Основы микробиологии

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств ……..4
2. Результаты освоения учебной дисциплины ……5
3. Задания для оценивания и критерии оценки…….. 6
Список рекомендуемой литературы……22

1.Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине ОП.03 Основы микробиологии

Цель фонда оценочных средств. Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины ОП.03 Основы микробиологии. Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

ФОС включает контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля в форме устных ответов на вопросы, тестовых заданий, контрольных работ, реферата и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Предметом оценки являются умения и знания.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- для текущего контроля – устный опрос, тестовые задания, реферат;
- для промежуточной аттестации –экзамен.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами;
- проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам;
- пользоваться микроскопической оптической техникой;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные группы микроорганизмов, их классификацию;
- значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных;
- микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования;
- правила отбора, доставки и хранения биоматериала;
- методы стерилизации и дезинфекции;
- понятия патогенности и вирулентности;
- чувствительность микроорганизмов к антибиотикам;
- формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных;

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ПК 1.1. Выполнять работы по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий для проведения ветеринарной деятельности.

ПК 1.2. Выполнять работы по подготовке к проведению дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений или территорий массового содержания.

ПК 1.3. Осуществлять своевременное обеспечение работ по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий ветеринарной деятельности расходными материалами.

ПК 2.1. Выполнять работы по сбору, упаковке, хранению и утилизации проб биоматериалов.

ПК 2.2. Осуществлять работы по подготовке проб к проведению ветеринарно-санитарных исследований биоматериалов домашних животных.

ПК 2.3. Осуществлять подготовку реактивов и питательных сред к проведению ветеринарно-санитарных исследований.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Основы микробиологии	ОК 1, ПК 1.1, ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.	Устный опрос, тестирование.
2	Раздел 2. Экология микроорганизмов	ОК 1, ПК 1.1, ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3.	Устный опрос, тестирование.
3	Раздел 3. Учение об инфекции и иммунитете.	ОК 1, ПК 1.1, ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3.	Устный опрос, тестирование.
Форма контроля			Экзамен

2 Результаты освоения учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений, навыков и знаний:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых компетенций	Показатели оценки результата
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:		
- обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами; - проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам; - пользоваться микроскопической оптической техникой;	ОК 1, ПК 1.1, ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3.	- использование специальной техники для микробиологических исследований; - использование микробиологических методов для исследования условий жизнедеятельности микроорганизмов.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:		
- основные группы микроорганизмов, их классификацию; - значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных; - микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования; - правила отбора, доставки и	ОК 1, ПК 1.1, ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3.	- сравнение основных методов исследования микроорганизмов; - перечисление основных правил работы с патогенными микроорганизмами; - анализ содержания требований нормативных документов при отборе, доставке и хранении биоматериалов; - сравнение основных форм воз-

хранения биоматериала; - методы стерилизации и дезинфекции; - понятия патогенности и вирулентности; - чувствительность микроорганизмов к антибиотикам; - формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных		действия патогенных микроорганизмов на животных

3. Задания для оценивания и критерии оценки

Перечень вопросов для подготовки к устному опросу

Комплект вопросов для устного опроса по дисциплине

ОП.03 Основы микробиологии

Тема 1.1. История развития микробиологии. Основы классификации микроорганизмов. Морфология микроорганизмов царства прокариот.

5. Назовите ученых, которые внесли большой вклад в развитие микробиологической науки.
6. Назовите основные группы микроорганизмов.
7. Каково анатомическое строение бактериальной клетки? Охарактеризуйте функции ее компонентов.
8. Что такое классификация Берги?
9. Назовите надоболочечные структуры клеток и их значение.

Тема 1.2. Морфология микроорганизмов царства эукариот.

19. Приведите классификацию грибов.
20. Дайте характеристику совершенным и несовершенным грибам.
21. Опишите строение дрожжей. В каких производствах применяют дрожжи?
22. В каких отраслях деятельности человека нашло применение спиртовое брожение?
23. Где чаще всего находятся плесени?

Тема 1.3. Дыхание и питание микроорганизмов. Рост и размножение микроорганизмов.

6. Что такое физиология микроорганизмов?
7. На какие группы делят микроорганизмы по типам питания?
8. Приведите классификацию микроорганизмов по типу дыхания.
9. Назовите фазы роста микробов.
10. Дайте характеристику шести классам ферментов.

Тема 2.1. Микрофлора почвы, воды и воздуха. Микрофлора организма животного. Микрофлора растений и кормов.

5. Дайте характеристику микрофлоры почвы.
6. Назовите микроорганизмы, которые обитают в воде.
7. Назовите микроорганизмы, которые обитают в воздухе животноводческих помещений, улиц, леса.
8. Что такое санитарно-показательные микроорганизмы?
9. Какое значение имеет эпифитная микрофлора?

Тема 2.2. Влияние внешних факторов на микроорганизмы.

6. Как действуют на микробы низкие температуры?

7. Как действуют на микробы высокие температуры?
8. Как действуют на микробы УФЛ?
9. Что такое стерилизация и дезинфекция?
10. Как действуют на микробы биологические факторы?

Тема 3.1. Учение об инфекции.

1. Что такое инфекция?
2. Какие факторы способствуют развитию инфекционного процесса?
3. Что такое патогенность?
4. Назовите факторы, обусловливающие вирулентность.
5. Что такое инкубационный период?

Тема 3.2. Учение об иммунитете.

1. Что такое иммунитет?
2. Что такое антигены?
3. Какие вы знаете антитела?
4. Для чего нужны вакцины?
5. Каковы основы приготовления гипериммунных сывороток?

Тема 3.3. Аллергия. Основы учения о вирусах.

1. Чем характеризуются аллергические реакции немедленного типа?
2. Чем характеризуются аллергические реакции замедленного типа?
3. Что такое аллергическая диагностика?
4. Что такое вирусы?
5. В чем отличие вирусов от бактерий?

Критерии оценки устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

ответ на вопрос полон; в ответе продемонстрировано уверенное знание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; обучающийся может привести примеры, доказывающие правильность его ответа.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

в ответе на вопрос упущены отдельные значимые моменты; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; обучающийся не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, но может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

в ответе на вопрос имеются существенные упущения; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; обучающийся не использует специальной терминологии в ответе, но понимает значение основных терминов; обучающийся не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

обучающийся не может (отказывается) ответить на вопрос; в ответе продемонстрировано непонимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; обучающийся не понимает специальной терминологии; обучающийся не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

Фонд тестовых заданий по дисциплине ОП.03 Основы микробиологии

Тема 1.1. История развития микробиологии. Основы классификации микроорганизмов. Морфология микроорганизмов царства прокариот.

1. Микробиология – это
   А. наука, изучающая жизнь и свойства микробов
   Б. наука, изучающая многообразие живых организмов
   В. наука, изучающая развитие биологии как науки
   Г. наука, изучающая круговорот веществ в природе
2. Одноклеточные или многоклеточные низшие растительные организмы - это
   А. дрожжи
   Б. вирусы
   В. бактерии
   Г. плесневые грибы
3. Частицы, не имеющие клеточного строения – это
   А. дрожжи
   Б. вирусы
   В. бактерии
   Г. плесневые грибы
4. Одноклеточные неподвижные микроорганизмы – это
   А. дрожжи
   Б. вирусы
   В. бактерии
   Г. плесневые грибы
5. Ученый, который открыл микробы
   А. Роберт Кох
   Б. Луи Пастер
   В. Антоний Левенгук
   Г. Мечников И. И.
6. Ученый, который открыл возбудителей туберкулеза и холеры
   А. Роберт Кох
   Б. Луи Пастер
   В. Антоний Левенгук
   Г. Мечников И. И.
7. Ученый, который открыл защитные свойства организма, создал учение о невосприимчивости (иммунитете) организма к заразным заболеваниям
   А. Роберт Кох
   Б. Луи Пастер
   В. Антоний Левенгук
   Г. Мечников И. И.
8. Больше всего микроорганизмов находится в
   А. воде
   Б. воздухе
   В. почве
   Г. в пище
9. Вредные микробы участвуют в процессе
   А. гниения
   Б. производства сыра
   В. квашения капусты
   Г. соления огурцов
10. Для структуры КС бактерий характерны все ниже указанные свойства, кроме:
    А. Включает сложный полимер пептидогликан
    Б. Строение обуславливает способность воспринимать окраску по Грамму
    В. Представляет уникальную гибкую и пластичную структуру.

Г. КС грамотрицательных бактерий более чувствительна к действию лизоцима, чем грам-положительных бактерий.

11. Какая структура клеточной стенки бактерий определяет способность прикрепляться к поверхности клеток?

А. Клеточная стенка
Б. Жгутики
В. Пили
Г. Мезосомы

12. Прокариотами являются:

А. Бактерии
Б. Водоросли
В.Простейшие
Г. Грибы

13. Постоянные структуры бактериальной клетки:

А. Спора, клеточная стенка
Б. Цитоплазма, нуклеоид
В. Жгутики, включения
Г. Пили, жгутики

14. К грамположительным бактериям относятся:

А. Риккетсии
Б. Стафилококки
В. Менингококки
Г. Спирохеты

15. К извитым бактериям относятся:

А. Бациллы
Б. Хламидии
В. Спирохеты
Г. Актиномицеты

16. К основной группе микроорганизмов относятся:

А. Шаровидные
Б. Ланцетовидные
В. Полиморфные
Г. Бобовидные

17. Функции рибосом в бактериальной клетке:

А. Усиливают все обменные процессы
Б. Ответственны за синтез белков
В. Являются факторами наследственности
Г. Осуществляет дополнительный осмотический барьер

18. Риккетсии – это:

А. Грамположительные кокки
Б. Грамотрицательные кокки
В. Грамотрицательные палочковидные бактерии
Г. Архебактерии

19. Укажите локализацию наследственной информации в бактериальной клетке.

А. ЦПМ
Б. Нуклеоид
В. Митохондрии
Г. Лизосомы

20. Какие морфологические структуры бактерий и особенности их строения обусловливают положительную или отрицательную окраску по Граму?

А. Клеточная стенка
Б. Генофор

В. Капсула
Г. Жгутики

Эталон ответов

1 – а; 2 – г; 3 – б; 4 – а; 5 – в; 6 – а; 7 – г; 8 – в; 19 – а; 10 – в; 11 – в; 12 – а; 13 – б; 14 – б; 15 – в; 16 – а; 17 – б; 18 – в; 19 – б; 20 – а.

Тема 1.3. Дыхание и питание микроорганизмов. Рост и размножение микроорганизмов.

1. Наиболее благоприятная концентрация веществ в окружающей среде
А. 2 %
Б. 0,2%
В. 10%
Г. 0,5%
2. В среде, где концентрация растворимых веществ выше 2%, чем в клетке, вода из клетки переходит
А. В другую клетку
Б. В окружающую среду
В. Остается в этой клетке
Г. Испаряется
3. Какие свойства микроорганизмов используют при консервировании продуктов сахаром или солью?
А. Передвижение и питание
Б. Дыхание и размножение
В. Обезвоживание и сморщивание
Г. Питание и размножение
4. Микроорганизмы, усваивающие углерод и азот из неорганических соединений
А. аутотрофные
Б. паратрофные
В. гетеротрофные
Г.
5. Микробы, живущие и развивающиеся при отсутствии кислорода
А. аэробы
Б. условные анаэробы
В. анаэробы
6. Каким путем питательные вещества проникают в клетку через оболочку?
А. путем всасывания
Б. путем осмоса
В. путем растворения
Г. путем дыхания
7. Какое вещество занимает большую часть (70-85%) клетки микроба?
А. вода
Б. углеводы
В. белки
Г. жиры
8. Вещества, ускоряющие биохимические процессы как внутри, так и снаружи клетки микробов.
А. ферменты
Б. углеводы
В. белки
Г. жиры

9. Размножение бактерий происходит путем
   А. почкования
   Б. поперечным делением клетки надвое
   В. образования спор
   Г. распада гиф
10. Размножение грибов происходит путем
   А. почкования
   Б. поперечным делением клетки надвое
   В. образования спор
   Г. распада гиф
11. Для чего применяют элективные питательные среды?
   А. Для предупреждения отмирания патогенных бактерий и подавления роста сапрофитов
   Б. Для накопления определенной группы бактерий
   В. Для первичного посева материала или для пересева
   Г. Для изучения биохимических свойств бактерий
12. Для определения подвижности бактерий применяется метод:
   А. Бумажных дисков
   Б. Висячей капли
   В. Отпечатков
   Г. Серийных разведений
13. Популяция бактерий одного вида, выращенная на питательной среде – это:
   А. Колония
   Б. Чистая культура
   В. Вид
   Г. Штамм
14. Изолированное скопление бактерий одного вида, выращенных на плотных средах – это:
   А. Колония
   Б. Чистая культура
   В. Вид
   Г. Штамм
15. Питательные среды стерилизуют:
   А. Сухим жаром
   Б. Высушивание
   В. УФ – лучами
   Г. Автоклавирование
16. Стерилизацию стеклянной посуды проводят:
   А. Сухим жаром
   Б. Пастеризацией
   В. Текучим паром
   Г. Термостатированием
17. Стерилизацию паром под давлением проводят:
   А. Анаэростате
   Б. В аппарате Кротова
   В. В автоклаве
   Г. В термостате
18. Для определения чувственности бактерий к антибиотикам применяется метод:
   А. Дригальского
   Б. Аппельмана
   В. Бумажных дисков
   Г. Шукевича
19. Как называются свойства при определении окраски микроорганизмов?

А. Тинкториальные
Б. Культуральные
В. Биохимические
Г. Физиологические

20. Какие свойства рассматривают при определении характера роста микроорганизмов на питательных средах?
А. Биохимические
Б. Культуральные
В. Антигенные
Г. Морфологические

Эталон ответов

1 – а; 2 – б; 3 – в; 4 – а; 5 – в; 6 – б; 7 – а; 8 – а; 9 – б; 10 – в, г; 11 – в; 12 – б; 13 – б; 14 – а; 15 – г; 16 – а; 17 – в; 18 – в; 19 – а; 20 – б.

Тема 2.2. Влияние внешних факторов на микроорганизмы

1.Оптимальная температура развития для большинства микроорганизмов
А. 0-5°С
Б. 5-15°С
В. 35-37°С
Г. 25-35°С

1. Основными факторами, влияющими на жизнедеятельность микробов, являются
А. способы дыхания, питания
Б. температура, влажность, действие света, характер питательной среды
В. способы размножения, характер среды
Г. влажность, температура, способ дыхания

2. При какой температуре протекает метод пастеризации?
А. 30-60°С
Б. 60-90°С
В. 90-100°С
Г. 100-120°С

3. При какой температуре протекает метод стерилизации?
А. 30-60°С
Б. 60-90°С
В. 90-100°С
Г. 100-120°С

4. Микробы, у которых оптимальная температура жизнедеятельности 50°С
А. психрофильные
Б. мезофильные
В. термофильные

5. Чему способствует повышенная влажность?
А. увеличению количества растворимых питательных веществ
Б. повышению скорости размножения микробов
В. повышению скорости передвижения микробов
Г. повышению скорости дыхания микробов

6. На чем основаны способы консервирования, квашения и маринования?
А. на изменении температуры
Б. на изменении влажности
В. на изменении давления
Г. на изменении реакции среды

7. Вещества, выделяемые плесневыми грибами, губительно действующие на развитие других микробов
А. фитонциды

Б. антибиотики
В. ферменты
Г. катализаторы

8. Какое вещество используют для дезинфекции рук, посуды, оборудования?
А. уксусную кислоту
Б. бензойную кислоту
В. хлорную известь
Г. пищевую соду

9. Нижний предел влажности среды для развития бактерий и плесневых грибов
А. 15%
Б. 25%
В. 30%
Г. 50%

10. Впервые в лечебную практику был введен антибиотик:
А. Тетрациклин
Б. Полимиксин
В. Пенициллин
Г. Левомицетин

11. Источником происхождения антибиотиков пенициллина и цефалоспорина служит:
А. Грибы
Б. Растения
В. Бактерии
Г. Актиномицеты

12. Фитонциды получают из:
А. Грибов
Б. Растений
В. Бактерий
Г. Актиномицетов

13. Полное уничтожение вегетативных форм и спор микробов в материале:
А. Асептика
Б. Дезинфекция
В. Антисептика
Г. Стерилизация

15. Совокупность особей одного вида, обитающих в пределах определенного биотопа:
А. Популяция
Б. Микробиоценоз
В. Биотип
Г. Экосистема

16. Уничтожение патогенных для человека и животных микроорганизмов на объектах внешней среды с помощью химических веществ – это:
А. Асептика
Б. Дезинфекция
В. Стерилизация
Г. Лиофилизация

17. Дезинфицирующее средство имеет бактериостатическое действие, когда оно:
А. Задерживает при определённых условиях рост микроорганизмов, но не приводит к их гибели
Б. Способно убить микробную клетку
В. Вызывает в микробной клетке биохимические изменения
Г. Вызывает в микробной клетке морфологические изменения

18. К физическим средствам дезинфекции относятся:
    А. Соли тяжелых металлов
    Б. Термофильные микробы
    В. Гамма лучи и ультразвук
    Г. Патогенные грибы
19. Назовите 3 физических фактора внешней среды неблагоприятно действующих на микроорганизмы:
    А. Высокая температура
    Б. Излучение
    В. Ультразвук
    Г. Давление
    Д. Механический фактор
    Е. Кипячение
20. Назовите 2 метода стерилизации при температуре ниже 100°С:
    А. Пастеризация
    Б. Тиндализация
    В. Прокаливание
    Г. Пар под давлением

Эталон ответов

1 – г; 2 – б; 3 – б; 4 – г; 5 – в; 6 – а; 7 – г; 8 – б; 9 – в; 10 – а; 11 – в; 12 – а; 13 – б; 14 – г; 15 – а; 16 – б; 17 – а; 18 – в; 19 – а, б, в; 20 – а, б.

Тема 3.1. Учение об инфекции

1. Источником инфекции является:
   А. Грязная посуда
   Б. Предметы обихода
   В. Бактерионоситель
   Г. Молоко
2. Состояние, характеризуется циркуляцией и размножением возбудителя в крови:
   А. Экзогенная инфекция
   Б. Бактериемия
   В. Реинфекция
   Г. Сепсис
3. Повторное заражение тем же возбудителем называется:
   А. Моноинфекция
   Б. Вторичная инфекция
   В. Суперинфекция
   Г. Реинфекция
4. Какой из перечисленных ниже способов сосуществования микроорганизмов взаимовыгоден?
   А. Мутуализм
   Б. Эндосимбиоз
   В. Антагонистический симбиоз
   Г. Паразитизм
5. Форма межвидовых отношений, при которых одна популяция подавляет жизнедеятельность другой:
   А. Антагонизм
   Б. Паразитизм
   В. Мутуализм
   Г. Комменсализм

6. Форма межвидовых отношений, при которых одна популяция извлекает пользу, принося вред другой:
   А. Антагонизм
   Б. Паразитизм
   В. Мутуализм
   Г. Комменсализм
7. Тип симбиоза большинства представителей облигатной микрофлоры человека:
   А. Паразитизм
   Б. Мутуализм
   В. Комменсализм
   Г. Нейтрализм
8. Мерой патогенности микроорганизмов является:
   А. Вирулентность
   Б. Специфичность
   В. Комменсализм
   Г. Паразитизм
9. Патогенные бактерии и сапрофиты, развивающиеся при оптимальной температуре 20 - 40°С:
   А. Термофилы
   Б. Психрофилы
   В. Мезофилы
   Г. Галофилы
10. Место, через которое возбудитель проникает в организм, называется:
   А. Восприимчивый организм
   Б. Входными воротами инфекции
   В. Механизмом передачи
   Г. Фактором передачи
11. Патогенность – это характеристика данного:
   А. Рода микроорганизма
   Б. Семейства микроорганизма
   В. Вида микроорганизма
   Г. Штамма микроорганизма
12. Период инфекционного заболевания, в котором происходит размножение возбудителя в организме, но еще отсутствуют какие-либо клинические проявления заболевания, называются:
   А. Период разгара
   Б. Инкубационным
   В. Продромальным
   Г. Периодом выздоровления
13. Какими 3 путями можно повысить вирулентность микроорганизмов:
   А. Последовательными пассажами через животных
   Б. Трансформацией
   В. Трансдукцией
   Г. Длительными пересевами
   Д. Воздействуя температурой
   Е. Выращивая в сахарном бульоне
14. Назовите 5 факторов которыми можно ослабить вирулентность:
   А. Защитные силы организма
   Б. Антимикробные препараты
   В. Высокая температура
   Г. Иммунные сыворотки
   Д. Дезинфицирующие вещества

Е. Транскрипция
Ж. Последовательными пассажами через животных
З. Трасформацией
И. Трансдукцией
К. Низкая температура

15. Назовите 4 основных фактора с которым связана вирулентность патогенных микроорганизмов:
А. Токсинообразование
Б. Инвазивность
В. Капсулообразование
Г. Агрессивность
Д. Спорообразование
Е. Ферментативность
Ж. Ферментативные свойства
З. Резистентность

16. Укажите 5 свойств, характеризующих экзотоксины:
А. Являются белками
Б. Резко выраженная токсичность
В. Избирательное действие
Г. Вызывают образование специфических антител
Д. Термолабильны
Е. Состоят из глюцидолипидопотеиновых комплексов
Ж. Избирательное действие выражено слабо
З. Не вызывает образование специфических антител

17. Какими 4 характерными свойствами обладают эндотоксины:
А. Состоят из глюсидолипиднопротеиновых комплексов
Б. Менее токсичны
В. Избирательное действие выражена слабо
Г. Термоустойчивы
Д. Являются белками
Е. Резко выражена токсичность
Ж. Избирательное действие
З. Термический

18. От каких 4 факторов зависит возникновение инфекционного заболевания:
А. Реактивности человеческого организма
Б. Патогенности и вирулентности
В. Количества возбудителя
Г. Влияние внешней среды и социальных условий
Д. Предрасположенности к инфекционным заболеваниям
Е. От вида микроба
Ж. Наследственности
З. Климатических условий

19. Назовите 4 периода заболеваний:
А. Инкубационный
Б. Продромальный
В. Разгар болезни
Г. Исход
Д. Бактерионосительство
Е. Скрытый период
Ж. Период болезни
З. Период выздоровления

20. Назовите 5 форм инфекции:

А. Моноинфекции
Б.Смешанная
В. Суперинфекция
Г. Реинфекция
Д. Рецидив
Е. Острые и хронические
Ж. Смешанные
З. Вторичные

Эталон ответов

1 – в; 2 – г; 3 – г; 4 – а; 5 – а; 6 – б; 7 – в; 8 – а; 9 – в; 10 – б; 11 – в; 12 – б; 13 – а, б, в; 14 – а, б, в, г, д; 15 – а, б, в, г; 16 – а, б, в, г, д; 17 – а, б, в, г; 18 – а, б, в, г; 19 – а, б в, г; 20 – а, б, в, г, д.

Тема 3.2. Учение об иммунитете

1. Простые серологические реакции. Укажите наиболее корректное утверждение.
   А. Включают только два компонента – антиген и антитело
   Б. Протекают только в жидкой среде
   В. Могут представлять собой последовательность нескольких простых реакций
   Г. Выявляют взаимодействие антиген - антитело
   Д. Протекают только при 37ºС
2. В чем заключается основное преимущество активной иммунизации перед пассивной:
   А. Снижает риск развития аллергических реакций
   Б. Обеспечивает эффективную невосприимчивость ко многим организмам
   В. Обеспечивает более длительную невосприимчивость и более эффективна для профилактики здоровых лиц
   Г. Обеспечивает развитие более специфичных иммунных реакций
3. К неспецифическим гуморальным факторам защиты организма относят:
   А. Лимфоциты
   Б. Антитела
   В. Комплемент, лизоцим
   Г. Бактериофаги
4. К неспецифическим клеточным факторам защиты организма относят:
   А. Комплемент
   Б. Лизоцим
   В. Микро- и макрофаги
   Г. Интерферон
5. К неспецифическим факторам естественной резистентности относят все, кроме:
   А. Кожных и слизистых покровов
   Б. Естественных киллеров и фагоцитов
   В. Т- и В- лимфоцитов
   Г. Лизоцима и комплемента
6. Антиген по химической природе:
   А. Жиры
   Б. Углеводы
   В. Белки
   Г. Липополисахариды
7. Введение вакцины направлено на создание иммунитета:
   А. Естественного активного
   Б. Естественного пассивного
   В. Искусственного активного

Г. Искусственного пассивного

8. Введение сывороточных препаратов создает иммунитет:
   А. Наследственный
   Б. Искусственный пассивный
   В. Естественный пассивный
   Г. Искусственный активный
9. Серологическая реакция – это:
   А. Взаимодействие антигена с антителом
   Б. Взаимодействие антигена с макрофагом
   В. Лизис бактерий под действием бактериофага
   Г. Реакция среды при росте бактерий
10. Антитела, участвующие в анафилактических реакциях, принадлежат к:
   А. Ig M
   Б. Ig G
   В. Ig A
   Г. Ig E
11. К специфическим факторам защиты относят:
   А. Интерферон
   Б. Антигены
   В. Фагоцитоз
   Г. Антитела
12. Формой выпуска фагов является:
   А. Экстракт
   Б. Таблетки
   В. Порошок
   Г. Мазь
13. К центральным органам иммунной системы относят:
   А. Лимфатические узлы
   Б. Селезенка
   В. Костный мозг
   Г. Кровь
14. В реакции агглютинации участвуют антигены:
   А. Корпускулярные
   Б. Вирусные
   В. Растворимые
   Г. Бактериальные
15. Центральные органы иммунной системы:
   А. Вилочковая железа, красный костный мозг
   Б. Селезенка, лимфоузлы
   В. Кровь, лимфа
   Г. Лимфоидная ткань и структуры, связанные со слизистыми оболочками
16. Комплемент принимает участие в реакции:
   А. Агглютинации
   Б. Нейтрализации
   В. Гемолиза (лизиса)
   Г. Преципитации
17. Вариантом реакции преципитации является:
   А. Простая радиальная иммунодиффузия
   Б. Двойная радиальная иммунодиффцузия
   В. Иммуноэлектрофорез
   Г. Все перечисленные
18. К свойствам антигена относят:

А. Вирулентность
Б. Токсигенность
В. Патогенность
Г. Чужеродность

19. Способность антигена взаимодействовать с антителами, которые выработались в ответ на его введение, называется:
А. Реактивность
Б. Специфичность
В. Толерантность
Г. Иммуногенность

20. Препараты, создающие активный искусственный иммунитет, называют:
А. Антигистаминный препараты
Б. Сыворотки
В. Вакцины
Г. Гамма – глобулины

Эталон ответов

1 – а; 2 – в; 3 – в; 4 – в; 5 – в; 6 – в; 7 – в; 8 – б; 9 – а; 10 – г; 11 – г; 12 – б; 13 – в; 14 – а; 15 – а; 16 – в; 17 – г; 18 – г; 19 – б; 20 – в.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее, чем на 90 % тестовых заданий;

оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее, чем на 70 % тестовых заданий;

оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее, чем на 50 % тестовых заданий;

оценка «неудовлетворительно» баллов выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее, чем на 50% тестовых заданий.

Вопросы к дифференцированному зачету, экзамену по дисциплине ОП.03 Основы микробиологии

1. Понятие о науке микробиологии. Вклад основоположников и современных ученных в развитие этой науки.
2. Исторические этапы развития микробиологии.
3. Основные открытия ученых-микробиологов и иммунологов.
4. Строение бактериальной клетки (особенности и функции организмов).
5. Сущность и методика окраски по Граму, Ольту, Циль-Нильсену, Козловскому.
6. Роль микроорганизмов в биосфере. Отличительные особенности микроорганизмов. Прокариоты, эукариоты их отличия.
7. Строение, химический состав микробной клетки и функциональное значение организмов.
8. Сравнительная характеристика бактерий, актиномицетов, грибов, микоплазм, лептоспир, риккетсий.
9. Методы определения подвижности микроорганизмов.
10. Общая характеристика анаэробов.
11. Отличительные особенности микроорганизмов.
12. Методы стерилизации.
13. Дать определение: нуклеоид, эписома, рибосома, штамм, бактерия.
14. Принципы систематики микроорганизмов.
15. Основные формы бактерий и типов спорообразования.
16. Сущность и методика методов окраски бактерий.

17. Дать определение: бацилла, пептидогликан, плектридия, хемосинтез, голозои, голофиты.

18. Типы питательных сред и требования к ним.

19. Типы биологического окисления.

20. Дать характеристику свойств и групп ферментов.

21. Фазы роста культур на питательных средах.

22. Сущность и типы питания, размножения (синтез белка, репликация ДНК, половой процесс, фазы роста на питательных среда).

23. Источники и аккумуляции энергии в микробной клетке. Биологическое окисление и типы дыхания бактерий.

24. Ферменты: открытия, природа, свойства, физиологическая роль, механизм действия, классификация, применение.

25. Влияние и использование физических факторов и воздействие на микроорганизмы. Защитные приспособления микроорганизмов.

26. Влияние и использование химических факторов и воздействие на микроорганизмы. Защитные приспособления микроорганизмов.

27. Влияние и использование биологических факторов и воздействие на микроорганизмы. Защитные приспособления микроорганизмов.

28. Участие микробов в круговороте углерода (виды брожения; возбудители, химизм, роль, использование).

29. Участие микробов в круговороте азота (аммонификация, нитрификация, азотофиксация).

30. Микрофлора молока и кисломолочных продуктов: источники, фазы развития, обеззараживания, санитарная оценка, использование.

31. Генетика микроорганизмов.

32. Микробиология, микробиологическая сущность способов хранения навоза.

33. Гниение. Роль гнилостных микроорганизмов в природе.

34. Распространение микроорганизмов в почве: ее загрязнение патогенными микробам, санитарная оценка, самоочищение и обеззараживание.

35. Санитарно- бактериологическая оценка молока.

36. Санитарно-показательные микроорганизмы почвы.

37. Санитарно-показательные микроорганизмы воды.

38. Санитарно-показательные микроорганизмы воздуха.

39. Принципы отбора биоматериала от животных и трупов для диагностики инфекционных болезней.

40. Методы заражения животных и высева из органов на питательные среды.

41. Правила упаковки и пересылки биоматериала в лаборатории для исследований.

42. Правила оформления сопроводительного письма на биоматериал.

43. Принципы и сущность методов диагностики инфекционных болезней и идентификации чистых культур.

44. Микрофлора тела и ее роль в пищеварении и жизни животных.

45. Методика определения патогенности бактерий.

46. Факторы местного иммунитета.

47. Понятие об иммунитете и его факторах. Отличительные особенности инфекционных болезней.

48. Неспецифическая резистентность организма, ее снижение под действием различных факторов. Методы повышения.

49. Антиген: определение, виды антигенов бактерий, состав.

50. Антитела: определение, классы антител, химическая природа и структура, свойства.

51. Механизм взаимодействия антигена с антителом.

52. Назвать и охарактеризовать основные иммунокомпетентные клетки.

53. Аллергия: определение, два вида чувствительности и их принципиальное отличие, механизм развития (этапы) инфекционной аллергии.

54. Факторы местного иммунитета.

55. Динамика (схема) развития иммунологических реакций при внедрении антигена в организм.

56. Иммунитет: понятие, виды.

57. Иммунодиагностика: сущность основных серологических реакций. Сущность и методика РА, ее разновидности.

58. Сущность аллергической диагностики инфекций.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он полно излагает материал, дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка

- оценка **«хорошо»** ставится, если обучающий дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает незначительные ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

- оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающий обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно обосновать свои суждения; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;

- оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающий обнаруживает незнание большей части материала, допускает грубые ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Список рекомендуемой литературы:

Основные источники:

4. Ветеринарная микробиология и микология: клинические аспекты : учебное пособие для среднего профессионального образования / З. Ю. Хапцев [и др.] ; под общей редакцией З. Ю. Хапцева, Э. Г. Донецкой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 273 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14050-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518277

5. Емцев, В. Т. Микробиология : учебник для среднего профессионального образования / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09738-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513917

6. Мальцев, В. Н. Основы микробиологии и иммунологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Мальцев, Е. П. Пашков, Л. И. Хаустова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11566-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518091

Дополнительные источники:

2. Веселовский, С. Ю. Микробиология, санитария, гигиена и биологическая безопасность на пищевом производстве : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ю. Веселовский, В. А. Агольцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15131-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519901

Приложение 2.2.10 к ОПОП
36.01.05 Лаборант в области ветеринарии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ОП.04. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**6**
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**11**
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	**14**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и составлена в соответствии с ФГОС по профессии 36.01.05 Лаборант в области ветеринарии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов:

Учебная дисциплина ОП.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности входит в общепрофессиональный цикл программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 36.01.05 Лаборант в области ветеринарии.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете, приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем, АРМ;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих общих компетенций:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выполнять работы по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий для проведения ветеринарной деятельности.

ПК 1.2. Выполнять работы по подготовке к проведению дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений или территорий массового содержания.

ПК 1.3. Осуществлять своевременное обеспечение работ по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий ветеринарной деятельности расходными материалами.

ПК 2.1. Выполнять работы по сбору, упаковке, хранению и утилизации проб биоматериалов.

ПК 2.2. Осуществлять работы по подготовке проб к проведению ветеринарно-санитарных исследований биоматериалов домашних животных.

ПК 2.3. Осуществлять подготовку реактивов и питательных сред к проведению ветеринарно-санитарных исследований.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего)	32
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем ка (всего)	32
в том числе:	
– лекции	-
– лабораторные занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 3 семестре	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Основные понятия автоматизированной обработки информации	**Содержание учебного материала**		
	Профессиональная информация: свойства и классификация. Характеристика автоматизированной обработки информации. Комплексная автоматизированная обработка информации в области ветеринарии. Режимы автоматизированной обработки информации в деятельности ветеринарного фельдшера.		
	Лабораторные занятия	4	
	Лабораторное занятие № 1. Подготовка информационного сообщения о профессиональной информации в области ветеринарии, ее виды, источники, свойства и классификация, примеры. Представление материала в форме устного выступления с мультимедийным сопровождением.		
Тема 2. Общий состав и структура персональных компьютеров	**Содержание учебного материала**		
	Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности		
	Лабораторные занятия	4	
	Лабораторное занятие № 2. Разбор производственных ситуаций, связанных с технико-эксплуатационной характеристикой основных компонентов компьютера, периферийных устройств. Монтаж и демонтаж системного блока. Монтаж персонального компьютера. Подсоединение периферийных устройств, установка драйверов. Ликвидация минимальных недостатков и поломок базовых и периферийных устройств.		
Тема 3. Общий состав и структура вычисли-	**Содержание учебного материала**		
	Типичная структура вычислительной системы. Системная магистраль и ее состав. Основные шины (шина адреса, шина данных, шина управления, шина питания).		

тельных систем, автоматизированных рабочих мест	Характеристика АРМ ветеринарного фельдшера и этапы его создания. Принципы создания АРМ ветеринарного фельдшера. Режимы работы АРМ ветеринарного фельдшера. Информационное, техническое и программное обеспечение АРМ ветеринарного фельдшера.		
	Лабораторные занятия	4	
	Лабораторное занятие № 3. Создание опытного АРМ ветеринарного фельдшера. Установка специализированного программного обеспечения.		
Тема 4. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**		
	Инструментарий информационной технологии в ветеринарии. Составляющие информационной и телекоммуникационной технологии в ветеринарии. Проблемы использования информационных и телекоммуникационных технологий в ветеринарии. Виды информационных и телекоммуникационных технологий в ветеринарии. Информационная технология обработки данных деятельности ветеринарного фельдшера. Информационная технология управления		
	Лабораторные занятия	4	
	Лабораторное занятие № 4. Апробация технологии дистанционного ветеринарного приема в on-line режиме.		
Тема 5. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	**Содержание учебного материала**		
	Структура информационной деятельности в ветеринарии: сбор, обработка, компоновка, передача, восприятие, трансформация, хранение и использование профессиональной информации. Потенциальная, принятая и реальная информация. Семантический, синтаксический и прагматический аспекты информации.		
	Лабораторные занятия	4	
	Лабораторное занятие № 5. Спецификация профессиональной информации средствами операционных систем. Создание и коррекция сложных текстовых документов через интеграцию в текст табличного и графического материала с обязательным структурированием документов. Сбор и обработка профессиональной информации через инструментарий электронных таблиц и СУБД.		
Тема 6. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессио-	**Содержание учебного материала**		
	Обзор программных продуктов, используемых в ветеринарии. Онлайн и облачные сервисы для ветеринарных клиник.		
	Лабораторные занятия	4	
	Лабораторное занятие № 6.		

нальной деятельности	Знакомство с основными приемами работы в программе облачного сервиса ENOTE, получение навыков электронного дистанционного контроля работы ветеринарного учреждения, получение навыков работы в модулях программы для организации работы различных специалистов в области ветеринарии. Знакомство с основными приемами работы в автономной программе VETDesk, изучение функционала для работы с картами клиента и питомца, для создания документов первичного и повторного приема, для управления аптекой и складом, для управления счетами, внесения изменений в расчетные документы – добавления скидок и пр., работы с напоминаниями, справочниками, автоматического резервного копирования БД, обеспечивающая высокий уровень защиты используемых в работе данных. Знакомство с основными приемами работы в программе «Ветменеджер» для автоматизации ветеринарной клиники в локальной и онлайн версиях. Получение навыков ведения электронных медкарт с прикреплением к ним снимков и других мультимедийных материалов, интеграции с лабораторными системами Idexx, с целью обмена результатами исследований, расчета заработной платы сотрудников ветеринарной клиники, организации SMS- и e-mail-рассылок для клиентов, интеграции с онлайн-кассами АТОЛЛ в соответствии с требованиями 54-ФЗ.		
Тема 7. Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	**Содержание учебного материала**		
	Защита информации. Правовые, организационно-административные и инженерно-технические меры защиты профессиональной информации. Информационная безопасность: функции и механизмы. Категорирование профессиональной информации и информационных систем. Обеспечение базового уровня информационной безопасности.		
	Лабораторные занятия	4	
	Лабораторное занятие № 7. Создания системы обеспечения информационной безопасности кабинета ветеринарного фельдшера, ветеринарной службы сельскохозяйственного предприятия, ветеринарной клиники и выявление возможностей её улучшения.		
	ВСЕГО	**32**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности
специализированная мебель на 25 посадочных мест, персональные компьютеры – 13 шт., жидкокристаллический телевизор – 1 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511557

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536598

Дополнительные источники:

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17829-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533812

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР - www.fcior.edu.ru
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - www.school-collection.edu.ru
3. Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика» - www.intuit.ru/studies/courses
4. Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям). http://ru.iite.unesco.org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании) - www.lms.iite.unesco.org

5. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет») - www.megabook.ru
6. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - www.ict.edu.ru
7. Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования» - www.digital-edu.ru
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации www.window.edu.ru
9. Портал Свободного программного обеспечения - www.freeschool.altlinux.ru
10. Учебники и пособия по Linux) - www.heap.altlinux.org/issues/textbooks /
11. Электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика - www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Коды формируемых компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:** - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; - использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; - применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности;	ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3.	Текущий контроль: -экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям; -оценка заданий для самостоятельной работы; -оценка результатов контрольных работ. Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий на экзамене
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:** - основные понятия автоматизированной обработки информации; - общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем, АРМ; - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; - основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3.	Текущий контроль: -устный опрос; -тестирование; -оценка результатов контрольных работ. Промежуточная аттестация: -экспертная оценка устных ответов на экзамене

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04. Информационные технологии в профессиональной деятельности

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....305
2. Результаты освоения учебной дисциплины 306
3. Задания для оценивания и критерии оценки 308
4 Список рекомендуемой литературы.....337

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Цель фонда оценочных средств. Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины ОП.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности. Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

ФОС включает контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля в форме устных ответов на вопросы, тестовых заданий, контрольных работ, реферата и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Предметом оценки являются умения и знания.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- для текущего контроля – устный опрос, тестовые задания, реферат;
- для промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем, АРМ;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;

В ходе изучения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выполнять работы по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий для проведения ветеринарной деятельности.

ПК 1.2. Выполнять работы по подготовке к проведению дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений или территорий массового содержания.

ПК 1.3. Осуществлять своевременное обеспечение работ по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий ветеринарной деятельности расходными материалами.

ПК 2.1. Выполнять работы по сбору, упаковке, хранению и утилизации проб биоматериалов.

ПК 2.2. Осуществлять работы по подготовке проб к проведению ветеринарно-санитарных исследований биоматериалов домашних животных.

ПК 2.3. Осуществлять подготовку реактивов и питательных сред к проведению ветеринарно-санитарных исследований.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Основные понятия автоматизированной обработки информации	ОК 01, ОК 02,	Устный опрос, тестирование,
2	Тема 2. Общий состав и структура персональных компьютеров	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3,	Устный опрос, практическое занятие, дифференцированный зачет
3	Тема 3. Общий состав и структура вычислительных систем, автоматизированных рабочих мест	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3,	Устный опрос, тестирование, Реферат, дифференцированный зачет
4	Тема 4. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3,	Устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет
5	Тема 5. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3,	Устный опрос, тестирование, Реферат, дифференцированный зачет
6	Тема 6. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3,	Устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет
7	Тема 7. Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3,	Устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет

2. Результаты освоения учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний, умений

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3,	**Показатели оценки результата**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:** - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; - использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; - применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности;	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3,	- Рациональность использования информационных технологий для оформления результатов профессиональной деятельности; - Обоснованность подбора программного обеспечения; - Применение компьютерных и телекоммуникационных средств в профессиональной деятельности
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:** - основные понятия автоматизированной обработки информации; - общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем, АРМ; - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3,	- демонстрация поиска, анализа информации, необходимой для выполнения практических заданий задач; - демонстрация владения приемами обеспечения информационной безопасности

3. Задания для оценивания и критерии оценки

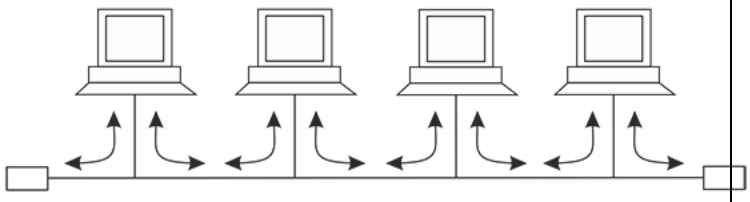
Перечень вопросов для подготовки к устному опросу

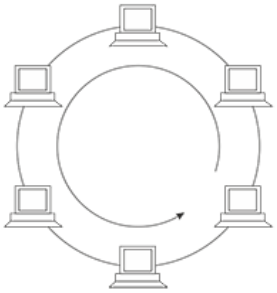
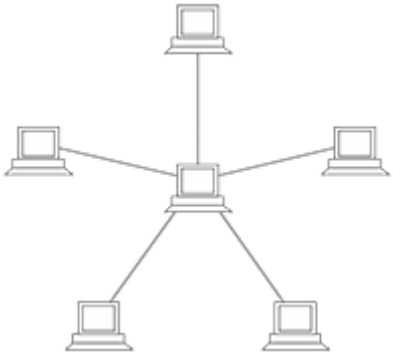
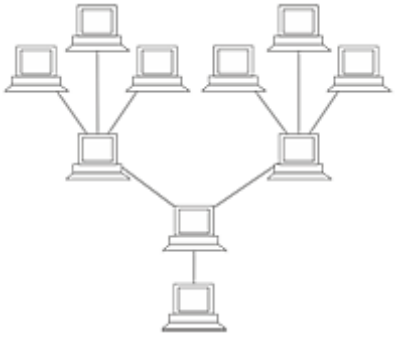
Тема 1. Информационные и телекоммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

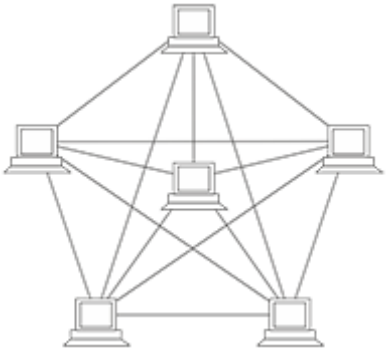
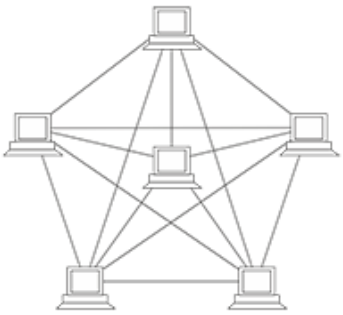
Тема 1.1 Информация, информационные технологии и процессы

Задания для входного контроля

№ п/п	Задание	Правильный ответ	Тема
1.	Прототипом глобальной сети Интернет стала сеть, разработанная агентством передовых оборонных исследовательских проектов. Как она называлась? *Выберите один из 4 вариантов ответа:* 1) SKYNET 3) NSFN 2) Facebook 4) ARPA	4	"Интернет - История создания"
2.	После военных к разработке своей сети приступили ученые из Национального научного фонда. Сеть, объединившая многие институты и научно-исследовательские лаборатории называлась... *Выберите один из 4 вариантов ответа:* 1) ARPANET 3) SKYN 2) NSFNet 4) Faceb	2	
3.	Кто сегодня занимается развитием и распространением сети Интернет? *Выберите один из 4 вариантов ответа:* 1) Национальный научный фонд США 3) ООН 2) Коммерческие организации 4) Военн	2	
4.	Негласным "Отцом-основателем" современного Интернета считается автор языка гипертекстовой разметки HTML и первого браузера. Как его имя? *Выберите один из 4 вариантов ответа:* 1) Тим Бернерс-Ли 3) Пол А 2) Линус Торвальдс 4) Ричар	1	
5.	Где физически располагаются сайты и файлы Интернета? *Выберите один из 4 вариантов ответа:* 1) На компьютерах их создателей и пользователей 2) На компьютерах Консорциума Всемирной Паутины W3C 3) В Облаке 4) На Интернет-серверах	4	"Интернет - Физические принципы работы"
6.	Как называется основной протокол (свод правил), по которому соединяются все интернет-устройства? *Выберите один из 4 вариантов ответа:* 1) NCP 3) DNS 2) TCP/IP 4) FTP	3	
7.	Для получения IP-адреса по доменному имени		

	используется... (пример: доменное имя VK.com -> его IP-адрес 87.240.159.255) *Выберите один из 4 вариантов ответа:* 1) NCP 2) FTP - протокол передачи файлов 3) DNS - 4) TCP/I	3	
8.	Выберите домен верхнего уровня указывающий, что сайт зарегистрирован в России *Выберите один из 8 вариантов ответа:* 1) .uk 2) .jp 3) .ru 4) .fr 5) .com 6) .gov 7) .org 8) .edu	3	
9.	Коммерческие компании, осуществляющие подключение пользователей к сети Интернет, называются *Выберите один из 4 вариантов ответа:* 1) Операторами 2) Проводниками 3) Коорд 4) Прова	4	
10.	Что используется для Интернет-связи между континентами? *Выберите один из 4 вариантов ответа:* 1) Радиоволны отраженные от ионосферы 2) Кабель, идущий по дну океана 3) Радио 4) Сеть с	2	
11.	Как называется данный вид топологии *Выберите один из 6 вариантов ответа:* 1) Дерево 2) Полносвязная 3) Звезда 4) Кольцо 5) Линия 6) Общая шина	5	"Сетевая архитектура (топология)"
12.	Как называется данный вид топологии  *Выберите один из 6 вариантов ответа:* 1) Звезда 2) Кольцо 3) Общая шина 4) Линия 5) Полносвязная 6) Дерево	3	

13.	Как называется данный вид топологии  *Выберите один из 6 вариантов ответа:* 1) Линия 4) Полносвязная 2) Кольцо 5) Дерево 3) Общая шина 6) Звезда	2	
14.	Как называется данный вид топологии  *Выберите один из 6 вариантов ответа:* 1) Общая шина 4) Дерево 2) Линия 5) Звезда 3) Полносвязная 6) Кольцо	5	
15.	Как называется данный вид топологии  *Выберите один из 6 вариантов ответа:* 1) Дерево 4) Кольцо 2) Полносвязная 5) Линия 3) Звезда 6) Общая шина	1	
16.	Как называется данный вид топологии	5	

	 *Выберите один из 6 вариантов ответа:* 1) Общая шина 2) Кольцо 3) Звезда 4) Линия 5) Полносвязная 6) Дерево		
17.	Какое основное преимущество у данной сетевой топологии  *Выберите один из 4 вариантов ответа:* 1) Цена 2) Безопасность передачи данных 3) Скоро 4) Надеж	4	
18.	Какое основное преимущество у данной сетевой топологии *Выберите один из 4 вариантов ответа:* 1) Скорость передачи данных 2) Надежность и отказоустойчивость 3) Безопа 4) Цена	4	
19.	Первым Веб-Браузером был... *Выберите один из 4 вариантов ответа:* 1) Internet Explorer 2) Mozilla Firefox 3) NCSA 4) Googl	3	"Интернет, как средство для общения (телекоммуникация)"
20.	Как называется функция браузера, позволяющая сохранять и восстанавливать состояние всех окон? *Выберите один из 4 вариантов ответа:* 1) Менеджер сессий 2) Приватный просмотр (режим инкогнито) 3) М 4) Д	1	
21.	Как называется функция браузера, позволяющая не сохранять при работе:	2	

	-Посещенные страницы -Введенные пароли -Файлы Куки -Кеш *Выберите один из 4 вариантов ответа:* 1) Менеджер сессий 3) Дог 2) Приватный просмотр (режим инкогнито) 4) Ме		
22.	Как называются файлы, расширяющие функции браузера? *Выберите один из 4 вариантов ответа:* 1) Приватный просмотр (режим инкогнито) 3) Менед 4) Допол 2) Менеджер сессий	4	
23.	Как называется функция браузера, позволяющая сохранять введенные логин, пароль, адрес электронной почты и т.д.? *Выберите один из 4 вариантов ответа:* 1) Менеджер паролей 3) Приватн 2) Дополнения (плагины) 4) Менедже	1	
24.	Укажите средство он-лайн общения в сети интернет, в кротором можно общаться в текстовом режиме с десятками пользователей одновременно (в "общей комнтате"). Либо общаться только с приглашенными вами пользователями (в "частной комнате"). *Выберите один из 6 вариантов ответа:* 1) Веб-Форум 4) Средство видеоконференци 2) Средство мгновенного обмена сообщениями 5) Блог 3) Твиттер 6) Чат	6	
25.	Укажите средство общения в сети интернет, ориентированное на ведение интернет-журнала (дневника) и в котором нет ограничений на объем публикуемого материала *Выберите один из 6 вариантов ответа:* 1) Веб-Форум 4) Средство видеоконференци 2) Средство мгновенного обмена сообщениями 5) Блог 3) Твиттер 6) Чат	5	
26.	Укажите средство общения в сети интернет, в котором пользователи могут создавать темы для обсуждения и публиковать в них свои сообщения (например, вопросы). Другой посетитель данного раздела может опубликовать ответ на данное сообщение. Обычно, между вопросом и ответом может пройти достаточно длительное время. *Выберите один из 6 вариантов ответа:* 1) Веб-Форум 4) Средство	1	

	2) Средство мгновенного обмена сообщениями 3) Твиттер видеоконференций 5) Блог 6) Чат		
27.	Укажите тип соединения, при котором достигается наибольшая скорость обмена данными *Выберите один из 4 вариантов ответа:* 1) Беспроводное соединение Wi-Fi 2) Проводное соединение Ethernet ("витая пара") 3) Проводное соединение через коаксиальный кабель (одножильный) 4) Проводное соединение через оптическое волокно	4	"Сетевое оборудование "
28.	Укажите, какое устройство используется для увеличения радиуса сети, т.е. возможно будет подключить устройства на бОльшем расстоянии. (Нужен для усиления затухающего сигнала проводном либо беспроводном соединении.) *Выберите один из 4 вариантов ответа:* 1) Концентратор 2) Повторитель 3) Роутер 4) Комму	2	
29.	Укажите факторы, сильно ослабляющие сигнал Wi-Fi *Выберите несколько из 6 вариантов ответа:* 1) Работающая микроволновая печь (СВЧ) 2) Включенный телевизор на частоте 1-го канала 3) Метеоосадки (дождь, туман) 4) Высокая температура в помещении (выше 30^{O} градусов С) 5) Несущие стены (внутри которых для укрепления установлена сетка из арматуры) 6) Работающая радионяня	1,3,5,6	
30.	Укажите все недостатки беспроводной сети Wi-Fi *Выберите несколько из 6 вариантов ответа:* 1) Невозможность подключения более чем двух пользователей 2) Снижение скорости подключения при добавлении новых пользователей 3) Возможность получения пароля от сети путем сбора и анализа пакетов данных (сниффер) 4) Малая дальность действия сети (радиус) между разными помещениями 5) Невозможность развернуть сеть в зданиях музеев (представляющих культурную ценность) 6) Работает только в одном направлении (т.е. для запросов должно обязательно использоваться еще и проводное соединение)	2,3,4	

Критерии оценки

За верное решение каждой части задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не верное решение (или отсутствие решения) каждой из частей задачи выставляется оценка – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 20.
Шкала оценки образовательных достижений

Условия, при которых выставляется оценка	Оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100% (17 вопросов и больше)	5	Отлично
60 – 85 % (12-17 вопрос)	4	Хорошо
40 – 60 % (8-12 вопрос)	3	Удовлетворительно
До 40 %	2	Неудовлетворительно

Тема 2. Общий состав, структура ПЭВМ и вычислительных систем
Тест «Устройство компьютера».

Вопрос 1. Компьютер это -

1. устройство для обработки аналоговых сигналов;
2. устройство для хранения информации любого вида.
3. многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;
4. электронное вычислительное устройство для обработки чисел;

Вопрос 2. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:

1. тактовый частоты процессора;
2. объема обрабатываемой информации.
3. быстроты нажатия на клавиши;
4. размера экрана монитора;

Вопрос 3. Система взаимосвязанных технических устройств, выполняющих ввод, хранение, обработку и вывод информации называется:

1. программное обеспечение;
2. компьютерное обеспечение;
3. аппаратное обеспечение.
4. системное обеспечение;

Вопрос 4. Устройство для визуального воспроизведения символьной и графической информации -

1. процессор;
2. клавиатура.
3. сканер;
4. монитор;

Вопрос 5. Какое устройство не находятся в системном блоке?

1. видеокарта;
2. процессор;
3. сканер;
4. жёсткий диск;
5. сетевая карта;

Вопрос 6. Дисковод - это устройство для

1. чтения/записи данных с внешнего носителя;
2. хранения команд исполняемой программы.
3. долговременного хранения информации;
4. обработки команд исполняемой программы;

Вопрос 7. Какое устройство не является периферийным?

1. жесткий диск;
2. принтер;
3. сканер.
4. модем;
5. web-камера;

Вопрос 8. Принтер с чернильной печатающей головкой, которая под давлением выбрасывает чернила из ряда мельчайших отверстий на бумагу, называется

1. сублимационный;
2. матричный.
3. струйный;
4. жёсткий;
5. лазерный;

Вопрос 9. Программа - это последовательность…

1. команд для компьютера;
2. электрических импульсов;
3. нулей и единиц;
4. текстовых знаков;

Вопрос 10. При выключении компьютера вся информация теряется …

1. на гибком диске;
2. на жестком диске;
3. на CD-ROM диске;
4. в оперативной памяти;

Вопрос 11. Для долговременного хранения пользовательской информации служит:

1. внешняя память ;
2. процессор;
3. дисковод;
4. оперативная память;

Вопрос 12. Перед отключением компьютера информацию можно сохранить:

1. в оперативной памяти;
2. во внешней памяти;

3. в регистрах процессора; 4. на дисководе
5. ;

Вопрос 13. Наименьшая адресуемая часть памяти компьютера:

1. байт; 3. файл;
2. бит; 4. машинное слово;

Вопрос 14. Магнитный диск предназначен для:

1. обработки информации; 3. ввода информации;
2. хранения информации; 4. вывода информации;

Вопрос 15. Где хранится выполняемая в данный момент программа и обрабатываемые ею данные?

1. во внешней памяти; 3. в процессоре;
2. в оперативной памяти; 4. на устройстве ввода;

Вопрос 16. Компакт-диск, предназначенный для многократной записи новой информации называется:

1. CD-ROM; 3. DVD-ROM;
2. CD-RW; 4. CD-R;

Вопрос 17. Программа – это…

1. обрабатываемая информация, представленная в памяти компьютера в специальной форме;
2. электронная схема, управляющая работой внешнего устройства;
3. описание последовательности действий, которые должен выполнить компьютер для решения поставленной задачи обработки данных;
4. программно управляемое устройство для выполнения любых видов работы с информацией;

Вопрос 18. Информация называется данными, если она представлена…

1. в виде текста из учебника;
2. в числовом виде;
3. в двоичном компьютерном коде;
4. в виде команд для компьютера.

Пояснительная записка

Цель: выявить уровень знаний и умений учащихся по разделу «Устройство компьютера».

За правильный ответ присваивается один балл, в сумме необходимо набрать 18 баллов. Оценивание контрольной работы будет высчитываться в процентном соотношении, где:

100% - 95% (16-15 баллов) - отметка «5»

94% - 75% (14-13 баллов) - отметка «4»

74% - 51% (12-8 баллов) - отметка «3»

менее 50% (менее 8 баллов)- отметка «2» с последующей пересдачей, но при этом окончательный отметка будет на балл ниже.

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
3	2	3	4	3	1	1	3	1	4	1	2	2	2	2	2

Критерии оценивания:

15-16 баллов – «5»

13- 14 баллов – «4»

11-12 баллов – «3»

Ниже 11 баллов – «2»

Тема 3. Автоматизированная обработка информации

Вопрос № 1

Информационные процессы - это…

1. процессы строительства зданий и сооружений
2. процессы химической и механической очистки воды
3. процессы сбора, хранения, обработки, поиска и передачи информации
4. процессы производства электроэнергии

Вопрос № 2
Измерение температуры представляет собой…

1. процесс хранения информации
2. процесс передачи информации
3. процесс получения информации
4. процесс защиты информации
5. процесс использования информации

Вопрос № 3
Хранение информации - это…

1. распространение новой информации, полученной в процессе научного познания
2. способ распространения информации во времени
3. предотвращение доступа к информации лицам, не имеющим на это права
4. предотвращение непредумышленного или несанкционированного использования, изменения информации
5. процесс создания распределенных компьютерных баз и банков данных

Вопрос № 4
Перевод текста с английского языка на русский можно назвать:

1. процесс хранения информации
2. процесс передачи информации
3. процесс получения информации
4. процесс защиты информации
5. процесс обработки информации

Вопрос № 5
Обмен информацией - это…

1. выполнение домашней работы
2. просмотр телепрограммы
3. наблюдение за поведением рыб в аквариуме
4. разговор по телефону

Вопрос № 6
Поиск информации - это…написание реферата
1. ее трансляция во времени
2. декодирование
3. процесс наблюдения
4. извлечение хранимой информации

Вопрос № 7
В качестве примера процесса передачи информации можно указать:

1. отправку телеграммы
2. запрос к базе данных
3. проверку диктанта
4. коллекционирование марок
5. поиск нужного слова в словаре

Вопрос № 8

Обработка информации - это процесс ее…

1. преобразования из одного вида в другой в соответствии с формальными правилами
2. интерпретации (осмысления) при восприятии
3. преобразования к виду удобному для передачи
4. преднамеренного искажения
5. поиска

Вопрос № 9

Измерение на метеостанции температуры воздуха, атмосферного давления, скорости ветра представляет собой процесс…

1. хранения информации
2. передачи информации
3. защиты информации
4. получения информации
5. использования информации

Вопрос № 10

Каким свойством обладают объекты: колокол, речь, костер, радио, электронная почта?

1. хранят информацию
2. обрабатывают информацию
3. создают информацию
4. вырезают информацию
5. передают информацию

КЛЮЧ:

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
3	3	2	5	4	5	1	1	4	5

Тест 4. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности

Задание 1 Какие устройства могут подключаться к видеокарте

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
1) монитор
2) проектор
3) клавиатура
4) принтер
5) сканер

Задание 2 SSD это

Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) диск на основе flash-памяти
2) жесткий диск
3) оперативная память
4) процессор
5) материнская плата

Задание 3 Укажите внешние устройства

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
1) Процессор
2) Оперативная память
3) клавиатура
4) проектор
5) материнская плата

Задание 4 Куда подключается клавиатура и мышь

Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) в разъем материнской платы
2) в звуковую карту
3) в видеокарту
4) в блок питания
5) в процессор

Задание 5 Какое устройство куда подключать

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1) к звуковой карте	__ Аудиоколонки
2) к видеокарте	__ Монитор
3) к розетке	__ Блок питания
4) к материнской плате	__ Оперативная память

Задание 6 Какому устройству принадлежит характеристика *Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:*

1)Процессор	__ Тактовая частота
2)Жесткий диск	__ Объём памяти
3)Монитор	__ Размер диагонали
4)Клавиатура	__ Чувствительность нажатия

Задание 7 При запуске пользователем программа загружается на это устройство

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) в блок питания
2) на материнскую плату
3) в жесткий диск
4) в оперативную память
5) в CD/DVD привод

Задание 8 Процессор служит для

Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) хранения информации
2) передачи информации
3) подключения к нему других устройств
4) обработки информации
5) чтения компакт дисков

Задание 9 Жесткий диск служит для

Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) обработки информации
2) долговременного хранения информации
3) кратковременного хранения информации
4) передачи информации
5) подключения к нему других устройств

Задание 10 HDD это

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) диск на основе flash-памяти
2) жесткий диск
3) оперативная память
4) процессор
5) материнская плата

Задание 11 Когда мы устанавливаем новую программу на компьютер, то она сохраняется в

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) процессоре
2) оперативной памяти
3) жестком диске
4) материнской плате

Задание 12 Современное устройство для долговременного хранения информации имеет объём

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 1 мегабайт
2) 1 байт
3) 1 бит
4) 1 терабайт

Задание 13 Оперативная память служит для

Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) долговременного хранения информации
2) кратковременного хранения информации
3) обработки информации
4) чтения информации с компакт дисков
5) передачи информации

Задание 14 Какое устройство куда подключать

Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:

1)Звуковая карта	__ Микрофон
2)Материнская плата	__ Жесткий диск
3) Видеокарта	__ Проектор

Задание 15 Какие устройства являются внутренними

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
1) принтер
2) процессор
3) жесткий диск
4) оперативная память
5) веб-камера

Задание 16 Укажите устройства ввода информации

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
1) принтер
2) сканер
3) проектор
4) клавиатура
5) звуковые колонки

Задание 17 Установите соответствия между этими устройствами ввода

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1)для ввода числовой и текстовой информации	__ Клавиатура
2)для координатного ввода	__ Мышь
3)для координатного ввода касанием пальца	__ Тачпад
4)для ввода информации пальцами и жестами пальцев	__ Сенсорный экран

Задание 18 Материнская плата служит для

Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) подключения к ней других устройств
2) обработки информации
3) кратковременного хранения информации
4) чтения компакт дисков
5) обработки графической информации

Задание 19 Установите соответствия между устройствами и их функциями

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:
1) обработка звуковой информации __ Звуковая карта
2) ввода звуковой информации __ Микрофон
3) вывода звуковой информации __ Аудио-колонки
4) ввода графической информации __ Веб-камера

Задание 20 Куллер это

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) широкоформатный принтер
2) характеристика процессора
3) вентилятор для охлаждения
4) дополнительная оперативная память
5) специальное устройство координатного ввода

Задание 21 Разрядность процессора отвечает

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) сколько информации обрабатывается за один такт
2) количество ядер у процессора
3) количество тактов процессора за одну секунду
4) максимальное количество запущенных программ

Задание 22 Частота процессора измеряется в

Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) герцах
2) мегабайтах
3) километрах
4) вольтах

Задание 23 Укажите устройства обработки информации

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
1) видеокарта
2) процессор
3) сканер
4) принтер
5) жесткий диск

Задание 24 Укажите устройства вывода информации

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
1) мышь
2) микрофон
3) принтер
4) сканер
5) монитор

Задание 25 Сканер служит для

Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) ввода графической информации
2) вывода графической информации
3) координатного ввода
4) вывода звуковой информации
5) подключения к нему других устройств

Задание 26 Плоттер это

Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) устройство обработки информации
2) широкоформатный принтер
3) проектор крупного размер
4) широкоформатный монитор
5) устройство ввода видеоинформации

Задание 27 Укажите устройства хранения информации

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
1) флешка
2) жесткий диск
3) процессор
4) сетевая карта
5) CD-диск

Задание 28 Установите о каких устройствах идёт речь

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1) служит для обработки графической информации __ Видеокарта
2) служит для вывода графической информации на экран __ Монитор
3) служит для ввод графической информации __ Сканер
4) служит для вывода графической информации на крупную поверхность __ Проектор

Задание 29
Сетевая карта служит для

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) подключения к локальной/глобальной сети
2) подключения к ней других устройств

3) обработки графической информации
4) хранения информации

Задание 30
Укажите характеристики процессора

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
1) Тактовая частота
2) Количество ядер
3) Разрядность
4) Объем памяти
5) Количество разъемов
Ответы:
1) (1 б.) Верные ответы: 1; 2;
2) (1 б.) Верные ответы: 1;
3) (1 б.) Верные ответы: 3; 4;
4) (1 б.) Верные ответы: 1;
5) (1 б.) Верные ответы:
1;
2;
3;
4;
6) (1 б.) Верные ответы:
1;
2;
3;
4;
7) (1 б.) Верные ответы: 4;
8) (1 б.) Верные ответы: 4;
9) (1 б.) Верные ответы: 2;
10) (1 б.) Верные ответы: 2;
11) (1 б.) Верные ответы: 3;
12) (1 б.) Верные ответы: 4;
13) (1 б.) Верные ответы: 2;
14) (1 б.) Верные ответы:
1;
2;
3;
15) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4;
16) (1 б.) Верные ответы: 2; 4;
17) (1 б.) Верные ответы:
1;
2;
3;

4;
18) (1 б.) Верные ответы: 1;
19) (1 б.) Верные ответы:
1;
2;
3;
4;

20) (1 б.) Верные ответы: 3;
21) (1 б.) Верные ответы: 1;
22) (1 б.) Верные ответы: 1;
23) (1 б.) Верные ответы: 1; 2;
24) (1 б.) Верные ответы: 3; 5;
25) (1 б.) Верные ответы: 1;
26) (1 б.) Верные ответы: 2;
27) (1 б.) Верные ответы:
1;
2;
3;
4;
28) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 5;
29) (1 б.) Верные ответы: 1;
30) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 3;

Тема 5. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации

Контрольные вопросы.

1. Что такое сбор информации?
2. Перечислите шаги процесса обработки сигнала
3. Необходимость передачи информации
4. Назначение НКС и его особенности?
5. Назначение ДКС и его особенности?
6. Что такое централизованные формы обработки информации?
7. Что такое децентрализованные формы обработки информации?
8. Перечислите основные принципы технологии автоматизированной обработки информации
9. Что такое пакетный режим взаимодействия пользователя и ЭВМ?
10. Что такое интерактивный режим взаимодействия пользователя и ЭВМ?
11. Чем вызвано хранение и накопление информации?
12. Перечислите виды машинных носителей информации

Тема 6. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности
Тема 2.1 Базовые системные программные продукты.

Задание: Откройте файл кр.docx с сетевого ресурса и отформатируйте текст в

Microsoft Word ***Контрольная работа*** **Вариант №8**

Упражнение 1. Введите и отформатируйте приведенный ниже текст

Персональный компьютер (ПК) - это настольная или переносная ЭВМ, характеризующаяся сравнительно малой стоимость и универсальностью применения.

Современный компьютер конструктивно состоит из системного блока, видеомонитора, клавиатуры. К нему всегда подключается манипулятор мышь или какой-нибудь ее аналог (Track Ball и т.п.), часто - аудиоколонки, принтер, плоттер, сканер, сетевые коммуникации, иногда - другие, менее распространенные периферийные устройства.

Основные функциональные части размещаются в корпусе системного блока в нем крепится материнская плата, содержащая системную шину, генератор тактовых импульсов, контроллер клавиатуры, последовательный порт LPT1 и параллельные порты COM1, COM2. На компьютерах Pentium материнская плата содержит контроллеры накопителей на жестких и гибких магнитных дисках (НЖМД и НГМД). Блоки оперативной памяти – ОП (оперативного запоминающего устройства ОЗУ), таймер и постоянное запоминающее устройство (ПЗУ).

Упражнение 2. Вставьте в документ таблицу

Таблица 2.1

Сравнительные затраты на транспортировку импортного глинозема, долл. США

Страна-поставщик	Морской фрахт	Ж/д тариф от порта до завода	Итого

Упражнение 3. Создайте формулу с помощью редактора формул и вставьте ее в документ

Интеграл: $\int_c Pdx + Qdy = \iint_s \left(\frac{\partial Q}{\partial x} + \frac{\partial P}{\partial y}\right) dxdy$

Упражнение 4. Вставьте в документ символы

Упражнение 5. Вставьте в документ рисунок, объект Word Art и текст как в задании

Программирование - это теоретическая и практическая деятельность, связанная с созданием программ. Иногда программирование определяют более узко, представляя дело так, что одни люди ставят задачи, другие разрабатывают алгоритмы для их решения, а третьи эти алгоритмы записывают на языках программирования.

BORLAND DELPHI

Упражнение 6. Составьте маркированный и нумерованный списки

Программы для Internet и e-mail

1) Netscape Navigator;
2) Netscape Messenger;
3) Internet Explorer
4) Microsoft Outlook
5) The Bat

Системы управления базами данных:

- Microsoft Access;
- Oracle;
- Paradox;
- FoxPro.

соответствии с образцом.

Проверяемые навыки:

1. Форматирование документа:
2. Умение использовать буквицу
3. Применение колонок текста
4. Работа с таблицами
5. Вставка математических формул
6. Вставка рисунка (клипа)
7. Использование WordArt
8. Использование списков

Оценочный лист

Операция		**Выполнено верно**	**Выполнено неверно**
Форматирование документа:		-	-
1.	использование начертаний шрифта;		
2.	выделение текста рамкой;		
3.	выделение текста заливкой;		
4.	вставка символов		
5.	Умение использовать буквицу		
6.	Применение колонок текста		
Работа с таблицами			
7.	вставка таблицы		
8.	выравнивание текста шапки таблицы		
9.	Вставка математических формул		
Работа с рисунками (клипами)			
10.	вставка		
11.	изменение размера рисунка		
12.	обтекание рисунка текстом		
13.	Использование WordArt		
Использование списков			
14.	Нумерованного;		
15.	Маркированного.		

Критерии оценивания

14 – 15 операций выполнено верно
11 - 13 операций выполнено верно
7 – 10 операций выполнено верно
Меньше 6 операций выполнено верно

– «5»
– «4»
– «3»
– «2»

Тема 2.2. Прикладное программное обеспечение.

Практические занятия:
Установка на ПК пакета прикладных программ по профилю специальности.

Работа с прикладным пакетом программ
Построение геометрических примитивов, ввод чертежных примитивов.
Работа с форматами чертежа, настройка заполнение основной надписи чертежа.
Работа системой трехмерного твердотельного моделирования КОМПАС-3D.
Построение трехмерных объектов, ввод параметров для построения трехмерных объектов, редактирование трехмерных объектов. Проектирование эскиза. Проектирование тела произвольной формы.
Проектирование эскиза, моделирование тел вращения (шар, конус, усеченный конус).
Найти в интернете образец путевого листа, используя имеющееся программное обеспечение создать «вручную» его копию.
Поработать в системе «Тинкеркад», скачать и установить САПР «Автокад» бесплатную версию.

Компьютерные презентации

Задание: Подготовить презентацию. Тему выбрать самостоятельно, обосновать.

Общие требования к оформлению презентации:
1. Первый титульный слайд: название учебного заведения, название проекта, автор проекта (с указанием класса), город и год.

2. Второй титульный слайд с анимацией.

3. Слайд-оглавление - содержание презентации с использованием гиперссылок.

4. На каждом слайде предусмотреть переходы на слайды (настройка действий): предыдущий и следующий слайды; слайд-оглавление; последний слайд; возврат на слайд, откуда был вызван подчиненный слайд.

5. Создавать слайды по образцу (образец задается пользователем).

6. Разумное использование анимации, внутри одного слайда анимация должна осуществляться автоматически.

7. Переход между слайдами по щелчку мыши.

8. Наличие фотографий или рисунков.

9. Не менее 10 слайдов.
Критерии оценки
соответствие содержания теме, 1 балл;

правильная структурированность информации, 5 баллов; наличие логической связи изложенной информации, 5 баллов; эстетичность оформления, его соответствие требованиям, 3 балла; работа представлена в срок, 1 балл.

Максимальное количество баллов: 15.

14-15	**баллов соответствует оценке «5»**	**6-10 баллов – «3»**
11-13	**баллов – «4»**	**менее 5 баллов – «2»**

Работа с массивами информации в СУБД MS Access
Автоматизация обработки информации в системах управления базами данных

Создание базы данных и работа с данными в СУБД MS ACCESS.

Технология обработки графической информации

Задание: В графическом редакторе (на свое усмотрение) подготовьте эскиз «План эвакуации из здания аграрного техникума».

Критерии оценки:
соответствие предложенной тематике, 2 балла;

индивидуальность творческого мышления, оригинальность используемых средств, 5 баллов; качество и сложность технического исполнения работы, 2 балла; работа сдана в срок, 1 балл.

Максимальное количество баллов: 10.
9-10 баллов соответствует оценке «5»
7-8 баллов – «4»
5-7 баллов – «3»
менее 5 баллов – «2»

Тема 7. Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности
Тема 7.1 Телекоммуникационные системы в профессиональной деятельности

№	Вопрос	Ответ
1	**Компьютерная сеть – это …** 1. совокупность компьютеров и различных устройств, обеспечивающих информационный обмен между компьютерами в сети без использования каких-либо промежуточных носителей информации 2. объединение компьютеров, расположенных на большом расстоянии, для общего использования мировых информационных ресурсов 3. объединение компьютеров, расположенных на небольшом расстоянии друг от друга	
2	**Протоколы – это …** 1. специализированные средства, позволяющие в реальном времени организовать общение пользователей по каналам компьютерной связи 2. совокупностью правил, регулирующих порядок обмена данными в сети 3. система передачи электронной информации, позволяющая каждому пользователю сети получить доступ к программам и документам, хранящимся на удаленном компьютере	

Установите соответствие

	1. Сервер	a) согласованный набор стандартных протоколов, реализующих их программно-аппаратных средств, достаточный для построения компьютерной сети и обслуживания ее пользователей
3	2. Рабочая станция	b) специальный компьютер, который предназначен для удаленного запуска приложений, обработки запросов на получение информации из баз данных и обеспечения связи с общими внешними устройствами
	3. Сетевая технология	c) это информационная технология работы в сети, позволяющая людям общаться, оперативно получать информацию и обмениваться ею
	4. Информационно-коммуникационная технология	d) это персональный компьютер, позволяющий пользоваться услугами, предоставляемыми серверами

В каком году Россия была подключена к Интернету?

4

1. 1992
2. 1990
3. 1991

Браузер – это …

5

1. информационная система, основными компонентами которой являются гипертекстовые документы

2. программа для просмотра Web-страниц

3. сервис Интернета, позволяющий обмениваться между компьютерами посредством сети электронными сообщениями

Всемирная паутина – это система в глобальной сети носит название:

1. WWW

6 2. FTP

3. BBS

4. E-mail

Установите соответствие

1. Локальная сеть	a) объединение компьютеров, расположенных на большом расстоянии друг от друга
2. Региональная сеть	b) объединение локальных сетей в пределах одной
7	корпорации для решения общих задач
3. Корпоративная сеть	c) объединение компьютеров в пределах одного города, области, страны
4. Глобальная сеть	d) объединение компьютеров, расположенных на небольшом расстоянии друг от друга

Адрес электронной почты записывается по определенным правилам.

Уберите лишнее

8 1. petrov_yandex.ru

2. petrov@yandex.ru

3. sidorov@mail.ru

4. http://www.edu.ru

Установите соответствие

1. Всемирная паутина WWW	a) специализированные средства, позволяющие в реальном времени организовать общение

пользователей по каналам компьютерной связи

2. Электронная почта e-mail	b) информационная система, основными компонентами которой являются гипертекстовые документы

9

3. Передача файлов FTP	c) система пересылки корреспонденции между пользователями в сети
4. Телеконференция UseNet	d) система передачи электронной информации, позволяющая каждому пользователю сети получить доступ к программам и документам, хранящимся на удаленном компьютере
5. Системы общения «on line» chat, ICQ	e)системаобменаинформациеймежду множеством пользователей

Какие поисковые системы являются международными? Выберите правильный ответ

10

1. http://www.yandex.ru
2. http://www.rambler.ru
3. http://www.aport.ru
4. http://www.google.ru

Ключи

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
		1-b				1-d		1-b		
								2-c		
		2-d				2-c				
1	2		3	2	1		1, 4	3-d	4	
		3-a				3-b				
								4-e		
		4-c				4-a				

								5-а		

Критерии оценки результатов	
Оценка	**Результат**
5 (отлично)	>=86
4 (хорошо)	68-85
3 (удовлетворительно)	50-67

Тема 7.2. Защита информации от несанкционированного доступа

Задание 1.

http://testedu.ru/test/informatika/11-klass/informaczionnaya-bezopasnost-2.html

Вопрос № 1

Выберите основную характеристику информационного общества.

1. Большинство людей заняты работой с информацией
2. Большинство людей заняты земледелием
3. Развитие промышленности
4. Усиление системы накопления и контроля капитала

Вопрос № 2

Отметьте критерии развитости информационного общества (несколько вариантов)

1. Количество безработного населения
2. Наличие компьютеров
3. Количество населения, занятого в информационной сфере
4. Уровень развития компьютерных сетей

Вопрос № 3

Установите верное соответствие между информационными революциями и изобретениями

1 революция	1)	книгопечатание
2 революция	2)	письменность
3 революция	3)	электричество
4 революция	4)	микропроцессорная

Вопрос № 4

Отметьте информационные продукты (несколько вариантов)

1. Компьютерные игры
2. Операционные системы
3. Механические конструкторы
4. Антивирусные программы

Вопрос № 5

Что такое рынок информационных услуг?

1. Услуги по сопровождению программных продуктов

2. Система отношений по торговле продуктами интеллектуального труда на коммерческой основе
3. Услуги по разработке программных продуктов, подлежащих реализации
4. Система услуг по созданию сайтов

Вопрос № 6
Можно ли разместить на своём блоге в Интернете опубликованную в печати статью какого-то автора?
1. Нельзя
2. Можно, с указанием имени автора и источника заимствования
3. Можно, с разрешения издателя, опубликовавшего статью или самого автора статьи
4. Можно

Вопрос № 7
Выберите ложные утверждения (несколько вариантов)
1. Нормативно-правовые акты нельзя копировать без разрешения владельца

2. Фотоматериалы, размещённые в сети Интернет, являются материалами свободного пользования

3. Для курсовой работы можно использовать статьи из журналов с указанием источника и имён авторов
4. Статью сайта можно скопировать и вставить в свой блог, указав адрес сайта источника

Вопрос № 8
Как рассматриваются информационные ресурсы в законодательных актах? (несколько вариантов)
1. Как продукт свободного доступа
2. Как интеллектуальный продукт, на который распространяется авторское право
3. Как материальный продукт, который можно продать и купить

4. Как интеллектуальный продукт, на который распространяется право интеллектуальной собственности

Вопрос № 9
Завершите фразу: Понятие, возникшее с появлением электронной почты, объединяющее правила
поведения и общения в сети Интернет, - это ...
1. Мировой порядок
2. Сетевой кабинет
3. Сервисный этикет
4. Сетевой этикет

Вопрос № 10
Отметьте верные утверждения (несколько вариантов)
1. Продать товар по сети Интернет можно жителям разных стран
2. В России имеются законодательные акты, касающиеся сети Интернет
3. Страна размещения сервера всегда должна совпадать со страной регистрации доменного имени
4. Некоторые действия пользователей Интернет могут подпадать под уголовную ответственность

КЛЮЧ:

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
1	2, 3, 4	2	1, 2, 4	2	3	1, 2, 4	2, 3, 4	4	1, 2, 4

Задание 2. Принять участие во Всероссийской олимпиаде по информационной безопасности, посвященной Международному дню защиты информации.

Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация, экзамен, проводится в форме защиты проекта.

Правила работы над проектом

Работа над индивидуальными проектами регламентируется локально- нормативным актом «Положение об организации учебно-исследовательской работы (проектной деятельности)» по следующим правилам:

Тема индивидуального проекта выбирается в соответствии с интересами обучающегося:

1) Роль компьютерных технологий в развитии средств мировых коммуникаций.
2) История внедрения и перспективы применения компьютерных технологий в современной медицинской науке и практике.
3) Искусственный интеллект: его возможности и потенциал.
4) Влияние ПК на здоровье человека
5) История развития вычислительной техники.
6) Какое влияние оказывает работа с ПК на костно-мышечный аппарат учащихся.
7) Этические нормы поведения в информационной сети.
8) Преимущества и недостатки работы с ноутбуком, нетбуком, карманным компьютером.
9) Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты.
10) Значение компьютерных технологий в жизни современного человека.
11) Информационные технологии в системе современного образования.
12) Современные технологии и их возможности.
13) Сканирование и системы, обеспечивающие распознавание символов.
14) Всемирная сеть Интернет: доступы к сети и основные каналы связи.
15) Основные принципы функционирования сети Интернет.
16) Разновидности поисковых систем в Интернете.
17) Программы, разработанные для работы с электронной почтой.
18) Беспроводной Интернет: особенности его функционирования.
19) Система защиты информации в Интернете.

1. Индивидуальный проект должен быть выполнимым и соответствовать способностям и возможностям обучающегося.

2. Каждый индивидуальный проект отражает двойную тематическую составляющую:
- Теоретические основы информатики;
- Практические основы информатики.

3. Каждый проект решает обучающие задачи:
- Актуализация теоретических знаний и/или практических умений по информатике;
- Расширение кругозора и/или поиск новых методов решения для выполнения практической задачи.

4. Индивидуальный проект обучающихся должен соответствовать одному из следующих типов и результатом проекта является готовый информационный продукт:
- Практико-ориентированный проект – предполагает в качестве основной цели изготовление определенного информационного продукта и его дальнейшее использование; Форма представления готового продукта заранее оговаривается с преподавателем;
- Творческий проект – предполагает свободный подход к оформлению результатов работы. Выбор средств ИКТ для представления результатов проекта предоставляется обучающемуся;
- Учебно-исследовательский проект – предполагает деятельность обучающихся, связанную с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным решением. Предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной тематике из области информатики. Выбор средств ИКТ для представления результатов проекта предоставляется обучающемуся.
- Комбинированный.
5. Завершением проектной деятельности является публичная защита в форме доклада (на защиту отводится 5-7 минут). Публичная защита сопровождается презентацией. Готовый продукт учебно-исследовательского проекта и творческого проекта может совпадать с сопровождающей презентацией, созданной в Microsoft Power Point. Защита индивидуального проекта оценивается членами жюри по балловой системе согласно разработанным и утверждённым критериям.
6. Минимальные требования к оформлению сопровождающей презентации:
- Тема индивидуального проекта, ФИО автора, Наименование учебного заведения, № группы, курс, ФИО руководителя, год издания;
- Цель; задачи; тип проекта.
- Теоретические основы проекта;
- Практические основы проекта (выбор ИКТ и инструментов для создания готового продукта);
- Краткое описание готового продукта (При защите практико-ориентированного проекта и творческого проекта ссылка на готовый продукт или вставка полностью (частично) готового продукта в презентацию; При защите учебно-исследовательского проекта результаты анализа полученной при исследовании информации и выводы; При защите практико-ориентированного проекта результаты апробации готового продукта.)
Анализ выполненной работы.

4 Список рекомендуемой литературы

Основные источники:

3. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511557

4. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536598

Дополнительные источники:

2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17829-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533812

Приложение 2.2.11 к ОПОП
36.01.05 Лаборант в области ветеринарии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
ОП.05 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**6**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**	**13**

9. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Основы экономики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и составлена в соответствии с ФГОС СПО по профессии 36.01.05 Лаборант в области ветеринарии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов:

Учебная дисциплина ОП.05 Основы экономики входит в общепрофессиональный цикл программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 36.01.05 Лаборант в области ветеринарии.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- - основные положения экономической теории;
- принципы рыночной экономики;
- современное состояние и перспективы развития сельского хозяйства и ветеринарии;
- роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги);
- формы оплаты труда;
- стили управления, виды коммуникации;
- принципы делового общения в коллективе;
- управленческий цикл;
- особенности менеджмента в области ветеринарии;
- сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом;
- формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ПК 1.3. Осуществлять своевременное обеспечение работ по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий ветеринарной деятельности расходными материалами.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего)	32
суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	32
в том числе:	
- лекции	16
- практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 3 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Основы экономики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Введение. Организация в условиях рынка	**Лекция**	2	1
	Содержание дисциплины и её задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики. Отрасли экономики. Межотраслевые комплексы. Особенности и направления структурной перестройки экономики в России. Производственный процесс: понятие, содержание и структура. Производственный цикл, его структура, длительность и пути его сокращения. Основное и вспомогательное производство. Совершенствование производственной структуры организации (предприятия) в условиях рынка. Понятие качества и конкурентоспособности продукции.		
	Практические занятия	2	
	Составить схему производственной структуры предприятия.		
Тема 2. Материально-техническая база организации (пред-приятия)	**Лекция**	2	3
	Понятие основного капитала, его сущность и значение. Классификация элементов основного капитала и его структура. Оценка основного капитала. Амортизация и износ основного капитала. Показатели эффективного использования основных средств. Способы повышения эффективности использования основного капитала. Понятие оборотного капитала, его состав и структура. Классификация оборотного капитала. Понятие материальных ресурсов. Показатели использования материальных ресурсов. Определение потребности в оборотном капитале. Оценка эффективности применения оборотных средств.		
	Практические занятия	2	
	Оценить финансовое состояние организации на основании данных регламентированной отчетности (на примере конкретного предприятия).		
Тема 3. Планирование деятельности организации (предприятия)	**Лекция**	2	2
	Планирование как основа рационального функционирования организации. Этапы планирования. Классификация планов по признакам. Основные принципы планирования. Бизнес-план – основная форма внутрифирменного планирования. Типы бизнес-планов. Структура бизнес-плана: характеристика продукции или услуг; оценка рынка сбыта; анализ конкуренции; стратегия маркетинга. План производства. Организационно-правовой план. Финансовый план. Оценка рисков и страхование. Стратегия		

	финансирования. 2 2 Основные показатели деятельности организации. Показатели экономической эффективности капитальных вложений в новую технику: коэффициент эффективности и срок окупаемости. Показатели использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.		
	Практические занятия	2	
	Семинар на тему: «Разработка бизнес-плана деятельности организации по его разделам».		
Тема 4. Себестоимость, цена, прибыль и рентабельность - основные показатели деятельности организации (предприятия)	**Лекция**	2	3
	Понятие и состав издержек производства и реализации продукции. Классификация затрат по статьям и элементам. Отраслевые особенности структуры себестоимости. Смета затрат и методика ее составления. Калькуляция себестоимости и ее значение. Методы калькулирования. Значение себестоимости и пути ее оптимизации. Ценовая политика организации. Цели и этапы ценообразования. Ценообразующие факторы. Методы формирования цены. Этапы процесса ценообразования. Прибыль организации – основной показатель результатов хозяйственной деятельности. Сущность прибыли, ее источники и виды. Факторы, влияющие на величину прибыли. Функции и роль прибыли. Распределение и использование прибыли. Рентабельность – показатель эффективности работы организации. Виды рентабельности. Показатели рентабельности. Методика расчета уровня рентабельности продукции производства.		
	Практические занятия	2	
	Определение цены продукции (на примере конкретного предприятия) Расчет прибыли и рентабельности организации (на примере конкретного предприятия)		
Тема 5. Современный менеджмент: сущность и характерные черты	**Лекция**	2	2
	Предмет и содержание курса Эволюция управленческой мысли Возникновение и формирование школ менеджмента Менеджер, его место и роль в организации Модели национального менеджмента		

	Практические занятия Составление портрета современного менеджера. Перечень качеств, которыми должен обладать современный руководитель Менеджмент и управление Роль менеджера и его задачи	2	
Тема 6.	**Лекция**	2	2

	Содержание учебного материала Принципы построения организационной структуры управления: цели и задачи организации, функциональное разделение труда, объем полномочий руководства, соответствие социально- культурной среде, целесообразность числа звеньев. Типы структур организаций. Организационно-правовые формы организаций Жизненный цикл организации Внешняя среда организации и ее связь с внутренней средой. Характеристика внутренней среды организации. Методы исследования внутренней и внешней среды организации. SWOT-анализ. Особенности внутренней и внешней среды организации.		
	Практические занятия	2	
	Анализ деятельности организации и определение того, на какой стадии жизненного цикла находится организация Создание своей организации и составление для неё SWOT – анализа. Определение влияния факторов внешней среды на деятельность организации		
Тема 7. Принятие управленческих решений	**Лекция**	2	2
	Этапизация как процедура рационализации принятия управленческих решений Подготовительный этап Этап выработки целей Этап реализации целей и завершающий этап Информационно-аналитическое обеспечения принятия управленческих решений		
	Практические занятия	2	
	Создание собственной организации. Составление её целей, задач и формулировка миссии Ситуация для анализа. Анализ стратегии организации. Тесты на способность делегировать полномочия, на степень ответственности. Практические ситуации на тему «делегирование полномочий». Упражнения по составлению заданной структуры организации Применение функций менеджмента «Планирование» и «Организация» на практике» Ситуация для анализа. Эффективность мотивации.		
Тема 8. Коммуникации и деловое общение	**Лекция**	1	2
	Понятие коммуникации. Виды коммуникаций. Сетевой анализ коммуникаций.		

	Практические занятия	1	
	Анализ действий руководителя и подчиненных: определение способов влияния руководителя на подчиненных и оптимальных путей построения взаимоотношений с подчиненными. Определение стилей руководства Решение заданной конфликтной ситуации. Определение путей предупреждения стрессовых ситуаций.		
Тема 9 Маркетинг	**Лекция**	1	3
	Предмет маркетинга. Маркетинговый комплекс Маркетинговая среда Сегментирование рынков. Позиционирование товаров и фирмы Товар Ценообразование Распространение Продвижение		
	Практические занятия	1	
	Стратегическое маркетинговое планирование Маркетинговые исследования		
	ВСЕГО за курс:	**32**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

Специализированная мебель на 72 посадочных места, видео проектор – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Барышникова, Н. А. Экономика организации : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Барышникова, Т. А. Матеуш, М. Г. Миронов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12885-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510423

2. Экономика сельского хозяйства : учебник для среднего профессионального образования / Н. Я. Коваленко [и др.] ; под редакцией Н. Я. Коваленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06920-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516579

3. Основы маркетинга. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Карпова [и др.] ; под общей редакцией С. В. Карповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-4971-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489724

Дополнительные источники:

1. Кузьмина, Е. Е. Маркетинг : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16640-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531422

2. Менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Гапоненко [и др.] ; ответственный редактор А. Л. Гапоненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17649-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533486

Интернет- ресурсы:

1. Финансовый портал - http://www.finam.ru/
2. Ежедневная деловая газета РБК http://www.rbcdaily.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Код формируемых компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:** - рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; - анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг;	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.3	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях Тестирование. Дифференцированный зачет
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:** - - основные положения экономической теории; - принципы рыночной экономики; - современное состояние и перспективы развития сельского хозяйства и ветеринарии; - роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; - механизмы ценообразования на продукцию (услуги); - формы оплаты труда; - стили управления, виды коммуникации; - принципы делового общения в коллективе; - управленческий цикл; - особенности менеджмента в области ветеринарии; - сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом; - формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.3	Устный опрос. Тестирование. Дифференцированный зачет

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОП.05 Основы экономики

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств ……..4
2. Результаты освоения учебной дисциплины ……5
3. Задания для оценивания и критерии оценки…….. 7
Список рекомендуемой литературы……45

1.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине ОП.05 Основы экономики

Цель фонда оценочных средств. Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины ОП.05 Основы экономики. Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

ФОС включает контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля в форме устных ответов на вопросы, тестовых заданий, контрольных работ, реферата и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Предметом оценки являются умения и знания.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- для текущего контроля – устный опрос, тестовые задания, реферат;
- для промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- - основные положения экономической теории;
- принципы рыночной экономики;
- современное состояние и перспективы развития сельского хозяйства и ветеринарии;
- роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги);
- формы оплаты труда;
- стили управления, виды коммуникации;
- принципы делового общения в коллективе;
- управленческий цикл;
- особенности менеджмента в области ветеринарии;
- сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом;
- формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ПК 1.3. Осуществлять своевременное обеспечение работ по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий ветеринарной деятельности расходными материалами.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Введение. Организация в условиях рынка	ОК 1, 3, 4, 5 ПК 1.3	Устный опрос, тестирование.
2	Тема 2. Материально-техническая база организации (предприятия)	ОК 1, 3, 4, 5 ПК 1.3	Устный опрос, тестирование.
3	Тема 3. Планирование деятельности организации (предприятия)	ОК 1, 3, 4, 5 ПК 1.3	Устный опрос, тестирование.
4	Тема 4. Себестоимость, цена, прибыль и рентабельность - основные показатели деятельности организации (предприятия)	ОК 1, 3, 4, 5 ПК 1.3	Устный опрос, тестирование.
5	Тема 5. Современный менеджмент: сущность и характерные черты	ОК 1, 3, 4, 5 ПК 1.3	Устный опрос, тестирование.
Форма контроля			дифференцированный зачет

2 Результаты освоения учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений, навыков и знаний:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Коды формируемых компетенций**	**Показатели оценки результата**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:		
- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; - анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг;	ОК 1, 3, 4, 5 ПК 1.3	Оперировать экономическими понятиями. пользоваться научной литературой, понимать, рассчитывать и анализировать основные технико-экономические показатели. пользоваться приемами делового общения; приемами

		управленческого общения на предприятии анализировать экономические процессы, происходящие в стране и мире; владеть ситуацией на рынке товаров и услуг.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:		
- основные положения экономической теории; - принципы рыночной экономики; - современное состояние и перспективы развития сельского хозяйства и ветеринарии; - роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; - механизмы ценообразования на продукцию (услуги); - формы оплаты труда; - стили управления, виды коммуникации; - принципы делового общения в коллективе; - управленческий цикл; - особенности менеджмента в области ветеринарии; - сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом; - формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.	ОК 1, 3, 4, 5 ПК 1.3	Владеть методикой определения показателей деятельности организации Классифицировать общие положения экономической теории Разбираться в современных рыночных условиях; понимать принципы рыночной экономики Анализировать экономические показатели работы деятельности отрасли и делать прогнозы на развитие отрасли в современных рыночных условиях Разбираться в организационных формах хозяйствования, знать их характеристику Владеть методикой основ формирования цены на продукцию отрасли Знать сущность заработной платы и принципы ее организации. Разбираться в формах и системах оплаты труда. Владеть методикой расчета оплаты труда. Владеть стилями управления, его формами и методами Владеть методикой делового общения в коллективе Владеть особенностями менеджмента в отрасли животноводства. Владеть основными принципами и функцией маркетинга. Проводить маркетинговые исследования. Владеть формами адаптации производства к современным рыночным условиям работы производства и сбыта продукции

3. Задания для оценивания и критерии оценки

Перечень вопросов для подготовки к устному опросу
по дисциплине ОП.05 Основы экономики

Вариант 1. Контрольная работа. Тестирование

1. В нижеследующем перечне указаны воззрения экономистов разных школ на предмет экономической теории. Назовите, какая школа какой концепции придерживается:
а. деятельность, связанная с внешней торговлей и притоком денег в страну;
б. изучение сферы производства, в которой создается богатство;
в. капиталистический способ производства и соответствующие ему отношения производства и
обмена;
г. поиск наиболее эффективных способов распределения ограниченных ресурсов и рационального хозяйствования.

2. Представления русского мыслителя XV века И.Посошкова о богатстве ближе всего к:
а. меркантилизму;
б. теории физиократов;
в. взглядам классиков английской политической экономии.

3. Экономическая теория, выражающая интересы торговой буржуазии эпохи первоначального накопления капитала, - это:
а. меркантилизм;
б. теория физиократов;
в. маржинализм;
г. марксизм.

4. Шоковая терапия Е. Гайдара опиралась на теорию:
а. кейнсианства;
б. монетаризма;
в. марксизма.

5. Определите утверждения, относящиеся к микро- и макроэкономике:
а. правительство осуществляет политику либерализации цен;
б. отсутствие дождей в течение продолжительного времени вызвало в центральных районах России падение урожайности зерновых;
в. ликвидация бюджетного дефицита является одним из средств снижения уровня инфляции;
г. снижение налоговых ставок призвано способствовать оживлению деловой активности в стране;
д. размер стипендии студента зависит от среднедушевого дохода его семьи или от личного дохода студента.

6. Микроэкономика может быть определена как область экономической науки, которая изучает:
а. экономическое поведение отдельных групп потребителей, фирм и собственников ресурсов;
б. экономическое поведение отдельных фирм;
в. отношения между отдельными представителями разных классов.

7. Макроэкономика определяется как область экономической теории, изучающая:
а. роль государства в экономике;

б. глобальные тенденции экономического развития человечества;
в. процессы, происходящие в национальной экономике, взятые в целом.
8. Назовите элементы синтеза и анализа в методе экономической теории:
а. расчленение исследуемого явления на составные части;
б. переход мышления от конкретного к абстрактному;
в. соединение родственных между собой элементов, воссоздание из частей целого;
г. переход от абстрактного к конкретному.

9. Разграничьте субъекты и объекты собственности:
а. земля под картофелем;
б. АО "Газстроймаш";
в. здание университета;
г. М.Касьянов;
д. фермер Константинов;
е. бриллиант "Черный принц";
ж. государственное страховое общество;
з. частное страховое общество;
и. Ленинградская атомная электростанция.

10. Частная собственность - это форма юридического закрепления за гражданином прав:
а. владения и применения какого-нибудь имущества;
б. пользования и распоряжения каким-либо имуществом;
в. применения и распоряжения каким-либо имуществом;
г. владения, пользования и распоряжения каким-либо имуществом.

11. В правомочия арендатора не входит:
а. владение арендованным имуществом;
б. пользование арендованным имуществом;
в. отчуждение арендованного имущества.

12. Администрация города под давлением "зеленых" решила закрыть химический завод. Об использовании какого правомочия это свидетельствует:
а. права владения;
б. права распоряжения;
в. права на запрещение вредного использования.

13. Права на использование под выпас двух высокогорных пастбищ отсутствуют и пастухи решают вопрос об использовании пастбищ по принципу первого. Кто выиграет от установления прав собственности на пастбища:
а. государство, получив новый источник налогов;
б. тот пастух, который получит право собственности на лучшее пастбище;
в. все общество;
г. никто?

14. Укажите, какие из нижеперечисленных процессов можно отнести к национализации, денационализации, приватизации, деприватизации:
а. возвращение с санкции государства усадьбы на Балтийском побережье прежним владельцам;
б. распродажа и безвозмездное распределение акций;
в. возвращение в свою собственность усадьбы прежними владельцами;
г. указ о повсеместной передаче земли в собственность государству;
д. отказ от государственной монополии в целях, развития конкуренции.

15. Современный мир характеризуется наличием различных экономических систем, в основе классификации которых лежат различные подходы. Назовите их на основе ниже перечисленных критериев:
а. изучение общества как истории смены пяти способов производства, выступающих в виде совокупности производительных сил и производственных отношений;
б. изучение мировой истории как единого планетарного целого с постепенной сменой цивилизаций;
в. выделение 3-х систем: командной, рыночной, смешанной;
г. выделение трех систем: индустриальной, постиндустриальной, неоиндустриальной.

16. Какой из нижеперечисленных элементов является наиболее важным для рыночной экономики:
а. эффективные профсоюзы;
б. всеобщее государственное регулирование;
в. взвешенные действия предпринимателей;
г. активная конкуренция на рынке?

17. Что является постоянным дефицитом в рыночной экономике:
а. социальные гарантии;
б. деньги;
в. услуги специалистов мирового уровня;
г. интеллектуальные товары?

18. Какое утверждение искажает суть товарного производства:
а. товарное производство существует только при наличии разделения труда;
б. товарное производство предполагает создание продукта для удовлетворения потребностей самого производителя;
в. товарное производство невозможно без обмена;
г. товарное производство предполагает производство продуктов, в которых нуждаются потребители?

19. Выберите правильные ответы. В период развала хозяйства предприятие организовало внутреннее производство всех вспомогательных продуктов для своей деятельности и продолжало функционировать. Можно ли утверждать, что на предприятии возникло натуральное хозяйство:
а. можно, так как все необходимое для деятельности производится внутри хозяйства;
б. можно, так как внутри предприятия нет товарообмена, и прерван внешний товарообмен;
в. нельзя, поскольку продукция предприятия остается товаром для рынка?

20. Укажите характерные признаки товарного производства неразвитого рынка,
товарного производства свободного, регулируемого и деформированного рынков:
а. наличие наемного труда;
б. повсеместное использование личного труда товаропроизводителя;
в. наличие общественного разделения труда;
г. частная собственность на средства производства;
д. почти полное отсутствие вмешательства государства в хозяйственную жизнь;
е. наличие нескольких моделей государственного регулирования;
ж. постоянное регулирование национальной экономики;
з. отсутствие (декларированное) наемного труда.

21. Что из нижеприведенного Вы относите к товарным деньгам:

а. вексель;
б. серебро;
в. банкноту;
г. шкуру зверя;
д. золото;
е. бумажные деньги?

22. Какая Функция денег свидетельствует об их абсолютной ликвидности:
а. меры стоимости;
б. средства обращения;
в. средства платежа;
г. средства накопления?

23. Какое из ниже перечисленных утверждений неверно характеризует натуральное хозяйство:
а. в условиях натурального хозяйства все, что нужно человеку для жизни, он производит сам;
б. в условиях натурального хозяйства произведенный продукт не подлежит обмену;
в. в условиях натурального хозяйства возникает тесная зависимость производителей друг от друга;
г. натуральное хозяйство отличается очень низкой результативностью (произведенного продукта едва хватает, чтобы удовлетворить потребности производителя)?

24. Характеристиками свободного рыночного хозяйства выступают:
а. неограниченное число участников конкуренции;
б. свободный доступ к рыночной информации;
в. ограниченная роль правительства в экономике;
г. все указанное.

25. Чем торгуют на товарной бирже:
а. крупными партиями любых товаров;
б. стандартными контрактами;
в. товарами массового производственного и личного потребления?

Вариант 2. Контрольная работа. Выполнение заданий.

Задание 1.

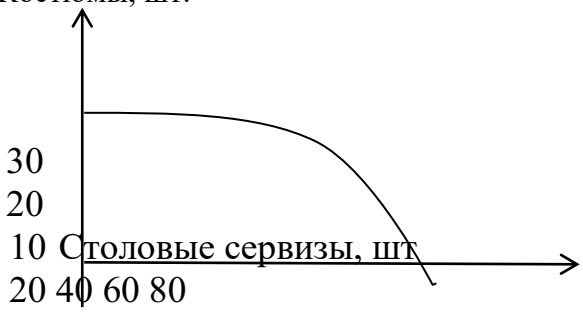
Построить кривую производственных возможностей на основании исходных данных
1. Объяснить методологическое значение кривой производственных возможностей.
2. Рассчитать альтернативные затраты производства одного станка.
3. Рассчитать альтернативные затраты производства одного хлеба.
4. Объяснить закономерность изменения величин альтернативной стоимости.

Товар	Вариант производственной программы					
	1	2	3	4	5	6
Средства производства (СП)	0	1	2	3	4	5
Предметы потребления (ПП)	15	14	12	9	5	0
СП в ПП*						
ПП в СП*						

1*сколькими станками придётся пожертвовать для увеличения производства хлеба, в знаменателе – насколько увеличится производство хлеба, в числителе – насколько уменьшаем производство станков
2* - наоборот

Задание 2.

Укажите точки на рисунке, соответствующие приведенным объемам выпуска и определите эффективность производства (эффективное или неэффективное) и его возможность (возможное или невозможное):
а) 30 костюмов и 20 столовых сервизов;
б) 25 костюмов и 35 столовых сервизов;
в) 20 костюмов и 40 столовых сервизов.



Задание 3.

Домработница повещает день домашнему хозяйству. Она за 15 мин. стирает 1 рубашку и за 45 мин. моет окно. Изобразите кривую производственных возможностей домработницы в рамках 9-ти часового рабочего дня.

Тема 1.2. Собственность и предпринимательство
Вопросы для самоконтроля:

1. Сущность, виды и формы собственности.
2. Сущность и виды предпринимательской деятельности.

Задание 1. Тестирование
Выберите все верные ответы.
1. Что Вы понимаете под экономической категорией «собственность»:

а) обладание человеком материальными и духовными благами;

б) юридически закрепленное право владеть, распоряжаться, использовать принадлежащие людям материальные или духовные блага;

в) отношения между людьми по поводу присвоения материальных и духовных благ;

г) комплекс прав владельца благ.

2. Является ли право собственности нормой поведения, которую

а) можно соблюдать, но не нести ответственности;

б) совсем необязательно соблюдать и нести ответственность;

в) нужно соблюдать и нести ответственность за его нарушение;

3. Предпринимательство

а) всегда выгодно;

б) это фактор производства;

в) является прерогативой людей, имеющих соответствующее образование;

г) в любой стране никогда не обходится без риска.

4. Основное преимущество товарищества состоит в том, что
а) объединение партнеров позволяет привлечь дополнительные средства
б) каждый партнер несет полную имущественную ответственность;
в) партнеры, объединив усилия, преуспевают;
г) его деятельность продолжается, даже если один из партнеров умирает.
5.Какие утверждения из приведенных ниже корректны:
а) корпорация может быть организована в виде АОО трастового типа;
б) концерн является филиалом холдинга;
в) АО предполагает ограниченную ответственность его участников;
г) АО - это хозяйственное товарищество.

6.В акционерном обществе:
а) управление находится в руках акционеров;
б) единственным собственником является совет директоров;
в) владение и управление разделены;
г) нет необходимости публиковать результаты хозяйственной деятельности.

7. Объектами интеллектуальной собственности являются
а) авторские права; б) торговые марки;
в) произведения искусства; г) промышленные образцы.

Тема 1.3. Совершенная и несовершенная конкуренция
Вопросы для самоконтроля:

1. Сущность рынка и его функции.
2. Монополия и конкуренция

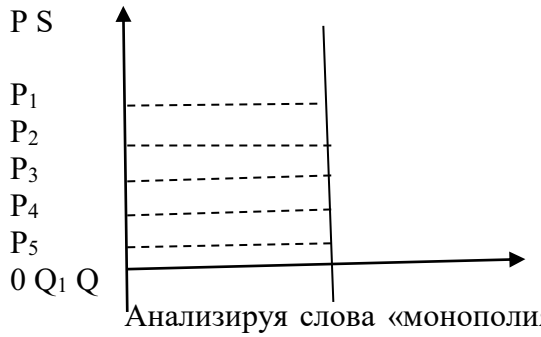
Задание 1.

Если государство, желая подержать фермерские хозяйства, установит цену на мясо выше равновесной, как это отразиться на величине общего выигрыша потребителя данного вида продукции. Покажите графически.

Задание 2.

В дословном переводе с греческого языка слово «монополия» означает «единственный продавец».

Это определение монополии можно представить методом графического анализа:



Анализируя слова «монополия» и предложенный график, постарайтесь ответить на следующие вопросы:

1) Существуют ли реальные возможности деятельности монополии на рынке как единственного продавца? Сколько продолжительно может осуществляться такая деятельность?
2) Какими могут быть аргументы и примеры при положительном ответе на 1-й вопрос?

3) Какими, на ваш взгляд, могут быть аргументы при отрицательном ответе на 1-й вопрос?

Задание 3.

Вы – «чистый» монополист. Если вы установите цену 50 ден. ед., то продадите 1 ед. продукции; снизив цену до 45 ден.ед. – продадите 2 ед. продукции. Постепенно снижая цену на 5 ден. ед. при каждом расширении сбыта на одну дополнительную единицу продукции, какой вы будите получать предельный доход (MR)? Валовой доход (TR)? Составьте таблицу и график валового дохода:

P	Q	TR	MR
50	1		
45	2		

Тема 1.4. Спрос и предложение

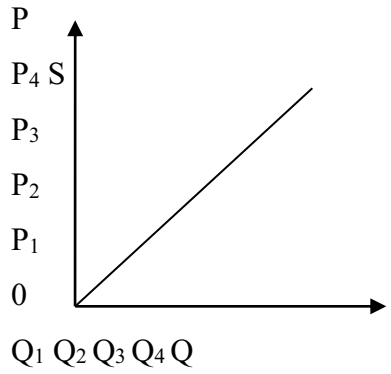
Вопросы для самоконтроля:

1. Факторы спроса и предложение.
2. Понятие равновесной цены.
3. Эластичность спроса и предложения.

Задание 1.

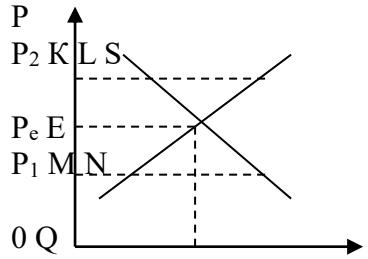
Постарайтесь дать экономическое объяснение функциональных связей между предложением и ценой в динамике

$P_1Q_1 – P_2Q_2 – P_3Q_3 – P_4Q_4$



Задание 2.

Внимательно проанализируйте представленный график.



По результатам экономического анализа графика сформулируйте ответы на следующие вопросы:

1. Какой экономический смысл имеет пересечение кривых в т.E?
2. Что означает отрезок KL при цене P_2?
3. Какова экономическая интерпретация отрезка MN при цене P_1?

Задание 3.

Спрос и предложение на обеды в студенческой столовой описываются уравнениями:
$Q_D = 2400 – 100P$
$Q_S = 1000 + 250P$

Где Q – количество обедов в день;
P – цена обеда, долларов.

а) вычислите равновесную цену и количество проданных обедов по такой цене;
б) заботясь о студентах, администрация установила цену в 3 доллара за обед. Охарактеризуйте последствия такого решения.

Задание 4.

Какова, на Ваш взгляд, эластичность спроса в зависимости от цены у следующих товаров: а) соль, б) хлеб), в) мыло, г) бриллианты, д) цветы в день 8 марта, е) сигареты, ж) сигареты «Camel», з) автомобиль.

Задание 5.

Как изменится спрос на товар, если изменится цена на **товар-субститут:**
- спрос на уголь (при росте цен на нефть);
- спрос на чай (при росте цен на кофе);
- спрос на кур (при снижении цены на мясо).

Задание 6.

Как изменится спрос на товар, если изменится цена на **товар-комплимент:**
- спрос на ягоды (при росте цен на сахар);
- спрос на фотоаппараты (при росте цен на фотопленку);
- спрос на энергоемкие марки автомобилей (при росте цен на бензин).

Задание 7.

Определите коэффициент точечной эластичности, если изменение объемов продаж с 4000 до 4600 ед. было вызвано снижение цен на 3%.

Задание 8.

Если изменение в доходах потребителей с 5000 до 6000 ден.ед. привело к росту объемов спроса на 20%, то сколько составит коэффициент эластичности?

Задача 9.

Предположим, что кривая спроса описывается уравнением Q= 400 – P, а кривая предложения – уравнением Q = 100+2P. Правительство ввело налог на производителей в размере 15 долл. за единицу продукции.

Определите:
а) как изменяется равновесные цена и объем продукции;
б) каков доход государства от введения этого налога;
в) в какой степени пострадают от введения этого налога потребители.

Тема 1.5. Сущность и показатели макроэкономики
Вопросы для самоконтроля:

1. Кругооборот доходов и расходов в национальном хозяйстве.
2. Основные макроэкономические показатели методика их расчета.

Задание 1.

Если номинальный ВВП страны составил 1350 млн. руб., дефлятор ВВП – 120%. Определите, сколько составляет реальный ВВП страны.

Задание 2.

В потребительскую корзину включается 20 кг муки, 30 кг яблок, 40 кг картофеля, 15 кг мяса, 10 кг колбасы, 5 кг рыбы, 30 литров молока. Рассчитайте индекс потребительских цен, если цена 1 кг муки возросла за год с 5 до 10 руб., 1 кг яблок – с 10 до 30 руб., 1 кг картофеля – с 5 до 8 руб., 1 кг мяса – с 50 до 90 руб., 1 кг колбасы – с 70 до 100 руб., 1 кг рыбы – с 15 до 42 руб., 1 л молока – с 5 до 10 руб.

Задание 3.

Определите ВВП страны, если совокупные потребительские расходы в стране составили 2700 д.ед., экспорт – 230 д.ед., импорт – 170 д.ед., государственные закупки – 5300 д.ед., инвестиционные расходы – 1400 д.ед.

Задание 4.

По данным таблицы рассчитайте объем ВНП по расходам и доходам. Определите объем чистого национального продукта, национального дохода и личный доход.

Процент за кредит	12
Валовые частные инвестиции	55
Заработная плата	184
Прибыль корпораций	113
Косвенные налоги	22
Рентные платежи владельцам имущества	20
Отчисление на социальные страхование	50
Чистый экспорт	9
Государственные закупки товаров и услуг	90
Амортизация	45
Трансфертные платежи населению	23
Потребительские расходы	260

Тема 1.6. Экономический рост. Социальная политика государства
Вопросы для самоконтроля:

1. Экономический рост: сущность, цели, типы экономического роста.
2. Факторы экономического роста.
3. Социальная политика государства.

Задание 1 Тестирование

1. Что характеризует экономику в значении «наука»?
1) изучение моделей функционирования рынка мобильной связи
2) продажа населению туристических путевок
3) развитие сетей мобильной связи
4) конфискация большой партии контрафактных мобильных телефонов

2. Часть экономики, охватывающая экономические процессы в масштабах национального хозяйства - это
1) производственная сфера
2) непроизводственная сфера
3) микроэкономика
4) макроэкономика

3.Верны ли суждения о роли экономики в жизни общества?

А. Экономика осуществляет обеспечение общества материальными благами, позволяющими удовлетворять растущие общественные потребности.
Б. Экономика определяет способы использования ограниченных ресурсов.
1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

4.Обобщающий показатель развития экономики страны, учитывающий деятельность граждан страны не только на ее территории, но и за рубежом - это
1) валовой национальный продукт (ВНП)
2) валовой внутренний продукт (ВВП)
3) национальный доход
4) теневая экономика

5. Верны ли следующие суждения о ВВП?
А. Чем выше инфляция, тем выше реальный ВВП
Б. При определении ВВП должна учитываться стоимость конечных товаров и услуг
1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

6. Укажите недостающую стадию в процессе производства экономических благ:
1) производство 2) распределение 3)…….4) потребление

7. Экономический рост – это
1) кардинальные изменения в хозяйственной жизни страны, преобразования в структуре экономики
2) долговременное увеличение реального ВВП как в абсолютных значениях, так и в расчете на каждого жителя страны
3) чередование подъемов и спадов в движении реального ВВП
4) резкое падение производства товаров и услуг

8. Установите соответствие между типами экономического роста и факторами, влияющими на экономический рост: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

Факторы экономического роста	**Типы экономического роста**
А) вовлечение в оборот новых земель	1) экстенсивный
Б) повышение квалификации работников	2) интенсивный
В) использование передовых методов агротехники	
Г) совершенствование технологии производства	

9.Установите порядок фаз экономического цикла, начиная с экономического подъема.
1) Экономический спад
2) Депрессия
3) Оживление
4) Экономический подъем

10. Найдите понятие, которое является **обобщающим** для всех остальных понятий, и укажите цифру, под которой оно указано

1) экономическая теория, 2) методология экономической науки, 3) микроэкономика,
4) макроэкономика, 5) международная экономика

11. Прочитайте приведенный ниже текст и вставьте из предлагаемого списка пропущенные слова.

Один из факторов повышения _____(1) труда- совершенствование организации труда. Сюда относится повышение _____ (2) работников (более знающий работник изготовит большее количество продукции), укрепление трудовой _____ (3), улучшение условий труда и др. Большое значение имеет распространение передового _____ (4). К факторам относятся также материальные и моральные стимулы. К материальным стимулам принадлежит заработная плата, выплачиваемая в зависимости от количества и _____ (5) труда, _____ (6), повышение в должности и т.п. К моральным – занесение на доску Почета или в книгу Почета, вынесение благодарности, присвоение почетных званий, награждение почетными знаками, орденами и медалями.

Список терминов:
1) опыт
2) премирование
3) качество
4) бюджет
5) квалификация
6) специализация
7) производительность
8) дисциплина
9) кооперация

Задание 2.
В 2007 году ВНП составлял 1000 трлн.руб., а в 2008 году 1200 трлн.руб. Определите экономический рост, если инфляция в 2008 году составила 10%.

Задание 3.
Реальный ВНП за ряд лет возрастает. Можно ли говорить об экономическом росте?

Показатель	Год			
	1985	1995	2005	2015
Реальный ВНП, млрд.долл	12000	13000	14000	15000
Численность населения, млн.чел	20	26	35	50

Тема 1.7. Макроэкономическая нестабильность
Вопросы для самоконтроля:

1. Цикличность экономического развития.
2. Инфляция, ее сущность и виды. Причины возникновения инфляции.
3. Сущность, причины и формы безработицы.

Задание 1.
В первом квартале 2005 года уровень инфляции составил 2%, во втором квартале 3%, в третьем квартале 1%, в четвертом квартале 5%. Определите инфляцию за год.

Задание 2.

Допустим, что индекс потребительских цен составил 301 в 1993 году и 311 в 1994 году по отношению к базисному году. Определите уровень инфляции в 1994 году.

Задание 3.
В 2005 году ВВП страны составил 400 млн.долл., при этом уровень инфляции фактической безработицы был 9%, а естественной 5%. Определите потери ВВП, если коэффициент Оукена равен 3. Сколько составит ВВП полной занятости.

Задание 4.
Имеется следующая информация:
- численность занятых составляет 85 млн. человек;
- численность безработных 15 млн. человек
а) рассчитайте уровень безработицы;
б) месяц спустя из 85 млн. человек, имеющих работу, были уволены 0,5 млн. человек; 1 млн. человек из числа официально зарегистрированных безработных прекратили поиски работы. Определите, каковы теперь:
(1) численность занятых, (2) количество безработных и (3) уровень безработицы.

Задания для оценки освоения раздела 2

Тема 2.1. Основные фонды предприятий
Вопросы для самоконтроля:

1. Понятие и состав основных фондов предприятия.
2. Учет и оценка основных фондов.
3. Амортизация основных фондов, виды амортизации.
4. Показатели использования основных производственных фондов.

Задание1.
По данным представленной таблицы проанализируйте состав, структуру и динамику основных средств. Сделайте соответствующие аналитические выводы.

Наименование основных фондов	**Наличие на конец года**						**2017г. в % к 2015 г.**
	2015		**2016**		**2017**		
	тыс. руб.	**в % к итогу**	**тыс. руб.**	**в % к итогу**	**тыс. руб.**	**в % к итогу**	
Всего основных средств	11425	100,0	11429	100,0	11502	100,0	100,7
в т.ч. здания	4659		4659		4659		100,0
Сооружения	3698		3698		3698		100,
машины и оборудование	2198		2088		2196		99,9
транспортные средства	372		372		372		100,0
производственный и хозяйственный инвентарь	416		529		495		119,0
другие виды основных средств	82		82		82		100,0

Задание 2.

На основании данных таблицы определите коэффициенты обновления, выбытия и темпа роста основных средств.

Наименование основных фондов	Стоимость на начало года, тыс. руб.	Поступление в течение года, тыс.руб.	Выбыло в течение года, тыс.руб.	Стоимость на конец года, тыс.руб.	Коэффициент обновления	Коэффициент выбытия	Темп роста
Здания	3102	325	-				
Сооружения	658	78	-				
Передаточные устройства	282	52	12				
Машины и оборудование	5010	793	70				
Транспортные средства	188	26	28				
Инструмент	94	23	25				
Производственный инвентарь	66	3	2				
Итого	9400	1300	137				

Задание 3.

Определить среднегодовую стоимость оборудования для ремонта автомобилей. Планируется ввести в производство новое оборудование стоимостью 54 тыс. руб., которое будет эксплуатироваться в течение 3-х месяцев, затем списать оборудование с ликвидационной стоимостью 3,6 тыс. руб., где будет не работать 9 месяцев; первоначальная стоимость оборудования 185,6 тыс. руб.

Задание 4.

Определите амортизацию грузового автомобиля используя следующие методы: линейный метод начисления амортизации, производственный, метод суммы чисел лет полезного использования, ускоренный метод.

Первоначальная стоимость грузового автомобиля составляет 800 тыс. руб. Срок полезного использования – 6 лет. Ликвидационная стоимость 80 тыс.руб.

Пробег автомобиля за год службы, тыс.км.

1 год – 30
2 год – 20
3 год – 20
4 год – 10
5 год – 5
6 год - 5

Решение задания оформить виде таблиц.

1Линейный метод начисления амортизации

1) Исходя из ликвидационной стоимости автомобиля, определите сумму амортизационных отчислений за весь срок службы:

…

2) Годовую сумму амортизации

…

Результаты расчета представим в таблице:

Период	Первоначальная	Годовая амор-	Накопленный	Остаточная

	стоимость	тизация	износ	стоимость
Дата приобретения				
Конец первого года				
Второго года				
Третьего года				
Четвертого года				
Пятого года				
Шестого года				

2. Производственный метод основан на предположении, что амортизация является только результатом эксплуатации, и отрезки времени не играют никакой роли в процессе ее начисления

Так, если автомобиль имеет возможный пробег 90 тыс.км, то амортизационные расходы на 1 км составят:

720 тыс.руб. : 90 тыс.км = 8 тыс. руб. на 1 тыс.км, или 8 руб. на 1 км.

Результаты расчета представим в таблице:

Период	Первоначальная стоимость, тыс.руб.	Пробег в год, тыс.км	Годовая сумма амортизации, тыс.руб.	Накопленный износ, тыс.руб.	Остаточная стоимость, тыс.руб.
Дата приобретения					
Конец первого года					
второго года					
третьего года					
четвертого года					
пятого года					
шестого года					

3. Метод суммы чисел лет относиться к ускоренным методам начисления амортизации, которые заключается в том, что в начале эксплуатации основных фондов суммы амортизационных отчислений значительно превышает суммы, начисленные в конце сроков службы.

1) Определите сумму чисел лет для грузового автомобиля в расчете на шесть лет нормированного срока службы:

…

2) Сумму амортизации в первый год составит:

…

Результаты расчета представим в таблице:

Период	Первоначальная стоимость, тыс.руб.	Годовая сумма амортизации, тыс.руб.	Износ, тыс.руб.	Остаточная стоимость, тыс.руб.
Дата приобретения				
Конец первого года				
второго года				

третьего года				
четвертого года				
пятого года				
шестого года				

4.Метод уменьшающегося остатка также относится к ускоренным методам. Согласно данному методу ежегодная сумма износа определяется с помощью соответствующего процента, применяемого к остаточной стоимости объекта на начало этого года.

Нома уменьшаемого остатка – процент от нормы равномерного списания. В нашем случае коэффициент ускорения составит 2 (годовая сумма амортизации 120 тыс.руб. 120/800 = 0,15 или 15% ; 15%*2 = 30%)

Результаты расчета представим в таблице:

Период	Первоначальная стоимость, тыс.руб.	Годовая сумма амортизации, тыс.руб.	Износ, тыс.руб.	Остаточная стоимость, тыс.руб.
Дата приобретения				
Конец первого года				
второго года				
третьего года				
четвертого года				
пятого года				
шестого года				

Задание 5.

В ремонтные автомастерские был приобретен станок стоимостью 600 тыс.руб. Коэффициент транспортно-заготовительных расходов, связанных с приобретением оборудования, равен 0,1; коэффициент, учитывающий затраты на строительно-монтажные работы, непосредственно связанные с данным оборудованием - 0,2. Через два года была проведена переоценка станка с коэффициентом 1,3. Норма амортизации 15%.

1. Рассчитайте первоначальную стоимость станка при вводе его в эксплуатацию и сумму начисленной линейным способом амортизации.
2. Рассчитайте восстановительную стоимость станка через два года эксплуатации. Восстановительную стоимость определить по формуле:
   Фвос= К*Фпер

Задание 6.

Определите эффективность использования основных производственных средств на основе следующих данных:

Показатель	План	Факт	Фактическое выполнение плана, %
Среднегодовая стоимость основных производственных средств, тыс.руб.	983	1050	
Среднегодовая численность работников, чел.	155	150	
Объем произведенной продукции, тыс. руб.	147.3	153,1	
Фондоотдача, руб.	6,4	6,9	

Фондоемкость, руб.	0,2	0,1	
Фондовооруженность, руб./чел.	6342	7000	

Задание 7.

В отчетном году предприятию за счет организационно-технических мероприятий удалось сократить потери рабочего времени. Определите показатели экстенсивной и интенсивной загрузки оборудования в базисном и отчетном годах.

Показатель	Базисный год	Отчетный год
Объем товарной продукции, тыс.руб.	20520	21830
Среднегодовая производственная мощность, тыс.руб.	24723	2428
Фактически отработанное время (в среднем на 1ед. оборудования) за год, ч	3190	3473
Потери рабочего времени на плановый ремонт оборудования, % от режимного фонда времени	12	8
Число выходных и праздничных дней	108	112

Режим работы предприятия двухсменный, продолжительность смены 8 часов.

Тема 2.2. Оборотные средства предприятий
Вопросы для самоконтроля:

1. Состав и структура оборотных средств.
2. Показатели эффективности использования оборотных средств

Задание 1.

Определите действующую и плановую норму расхода материала; годовую экономию от повышения коэффициента использования материала в натуральном и стоимостном измерении.

Чистый вес выпускаемого предприятием изделия 38кг. Годовой выпуск – 2000 единиц. Действующий коэффициент использования материала – 0,81, предприятие планирует повысить его до 0,83. Цена 1кг материала – 110,2 руб.

Задание 2.

Определите потребность в оборотном капитале для незавершенного производства.

Годовой выпуск – 6000 шт. в год. Производственная себестоимость годового выпуска: сырье и основные материалы – 5000 тыс.руб.; вспомогательные материалы – 200 тыс.руб.; топливо, энергия – 850 тыс.руб.; оплата труда персонала – 2500 тыс.руб.; амортизационные отчисления – 450 тыс.руб.; прочие расходы – 300 тыс.руб. Длительность производственного цикла – 30 дней. В начале производственного цикла используется 60% сырья и основных материалов, остальные затраты распределяются равномерно. В 4 квартале планируется выпустить 25% годового выпуска.

Задание 3.

Определите потребность предприятия в оборотных средствах. Рассчитайте коэффициент оборачиваемости основных средств и длительность их оборота.

Исходные данные представлены в таблице.

Объем производства и реализации за год, шт.	100
Цена товара (включая НДС), тыс.руб.	50
Производственная себестоимость изделия, тыс.руб.	40
Удельный вес основных материалов и покупных полуфабрикатов в себестоимости, %	30

Норма запаса основных материалов и покупных полуфабрикатов, дней	40
Норма запаса готовой продукции, дней	10
Отсрочка платежа, дней	20

Задание 4.

Определите оборачиваемость оборотных средств.

Сумма оборотных средств, тыс.руб., на 1 января – 100
на 1 февраля – 120
на 1 марта – 125
на 1 апреля, мая, июня, июля – по 130
на 1 августа – 115
на 1 сентября, октября, ноября – по 135
на 1 декабря – 140.
Объем реализованной продукции – 600 тыс.руб.

Задание 5.

Определите: коэффициент оборачиваемости оборотных средств, среднее время одного оборота в отчетном и плановом периоде, абсолютное и относительное изменение потребности предприятия в оборотных средствах.

Предприятие в отчетном году реализовало продукции на 600 млн руб. при сумме оборотных средств 70 млн руб. Намечено увеличить объем производства на 20%, а среднюю длительность одного оборота оборотных средств сократить на 10 дней.

Задание 6.

Определите ускорение оборачиваемости оборотных средств в днях и их высвобождение за счет изменения коэффициента оборачиваемости в плановом квартале.

Предприятие реализовало продукцию в отчетном квартале на 125 млн руб. при средней величине оборотных средств 25 млн руб. Планируется увеличить объем реализации продукции на 10% при неизменной сумме оборотных средств.

Тема 2.3. Трудовые ресурсы предприятия и производительность труда
Вопросы для самоконтроля:

1. Состав и структура трудовых ресурсов предприятия.
2. Планирование кадров и их подбор.
3. Производительность труда.

Задание 1.

Среднесписочная численность работников мукомольного завода составляет 700 человек. В течение года принято на работу 120 человек, уволено 60 человек, в т.ч. за нарушение трудовой дисциплины 20 человек, по собственному желанию – 15 человек. Определите коэффициенты: выбытия, приема на работу, оборота кадров, текучести кадров.

Задание 2.

Укажите область применения и приведите расчеты показателей производительности труда разными методами: трудовым, натуральным и условно-натуральным, стоимостным на основе следующих данных:

1.Численность ППП	100
2.Структура ППП по категориям персонала, %:	
Рабочие в том числе	70
Производственные	60

Служащие	5
Специалисты	10
Руководители	10
Прочие	5
3.Объем произведенной продукции, шт. в год	300
4.Цена единицы, тыс.ден.ед. за шт.	90
5.Трудоемокость изготовления единицы изделия по норме, нормо-ч	400
6.Отработано производственными рабочими: тыс.чел.-ч	 100
тыс.чел.-дн.	12,8
7.Отработано персоналом предприятия: тыс.чел.-ч	 167
тыс.чел.-дн.	22

1) Рассчитайте все известные вам показатели производительности труда.
2) Определите численность персонала по категориям.
3) Какая численность производственных рабочих потребовалось бы предприятию для выпуска указанного в п,3 объема производства при эффективном фонде времени одного рабочего 1680ч в год и коэффициент выполнения норм 1,2.
4) Какой уровень выработки производственных рабочих сложился при численности, рассчитанной в п.3, и объеме производства, данном в исходных данных?
5) Какой уровень выработки сложился бы на предприятии при имеющейся численности персонала?
6) Имеется возможность снизить трудозатраты на 10%. Как изменится численность производственных рабочих, других категорий персонала? Просчитайте среднегодовую выработку соответствующих категорий персонала и оцените измерение.
7) В условиях конкурентной борьбы предприятие вынуждено сократить объем производства на 10%. Какие изменения в выработке произойдут, если: 1) сохранить прежнюю численность всех категорий? 2) уволить излишних рабочих? 3) произвести сокращения по иным категориям персонала?

Тема 2.4. Оплата труда

Вопросы для самоконтроля:

1. Сущность и функции заработной платы.
2. Формы и системы оплаты труда.
3. Бестарифные системы оплаты труда

Задание 1.

Часовая ставка инженера-технолога составляет 120 руб.50 коп. В течение месяца он отработал 168 ч. Согласно условию договора, ему полагается ежемесячная премия в размере 20% заработка. Рассчитайте заработную плату инженера-механика.

Задание 2.

Рабочий-сдельщик заготовил 6000 кг вторичного сырья. Расценка за 1т – 1200 руб. Кроме того, им было реализовано товара на сумму 122500 руб., а премия от суммы продаж составляет 2%.

Определите полный заработок рабочего.

Задание 3.

Рабочий-наладчик на участке имеет заработок по тарифной ставке 23000 руб. Норма выработки его участка 1000 ед.продукции. Фактически изготовлено 1200 ед. продукции.

Найти заработную плату рабочего по сдельно-косвенной системе оплаты труда.

Задание 4.

Рабочий-повременщик отработал 170ч и в течение месяца сэкономил материалов на 2600 руб. На предприятии действует положение о премировании за экономию материалов в размере 40% от суммы экономии. Часовая тарифная ставка – 155,6 руб.

Определите заработную плату рабочего.

Тема 2.5. Механизм рыночного ценообразования
Вопросы для самоконтроля:

1. Сущность и содержание ценообразования.
2. Формирование цены.

Задание1.

Определите себестоимость швейного изделия, если известны следующие данные: Свободная отпускная цена (с НДС) 1 м2 ткани – 250 рублей.
НДС – 20% к отпускной цене ткани без НДС.
Норма расхода ткани на пошив швейного изделия – 5 м2.
Вспомогательные материалы – 100 рублей.
Заработная плата производственных рабочих – 120 рублей.
Социальные отчисления во внебюджетные фонды – 38,7% от суммы заработной платы производственных рабочих.
Накладные расходы (кроме внепроизводственных) – 130% от заработной платы производственных рабочих.
Внепроизводственные расходы – 1,2% от производственной себестоимости.

Задание 2.

Для производства 300 булок подольского хлеба предприятием закуплено сырья на сумму 1000 рублей с учетом НДС. Издержки производства хлеба предприятием (без НДС) помимо затрат на сырье – 300 рублей. Прибыль устанавливается предприятием в размере 20% от совокупных издержек. Ставка НДС на хлеб – 10%.
Определите свободную отпускную цену промышленности на хлеб.

Задание 3.

На предприятии производится бензин автомобильный с октановым числом “92”. Себестоимость 1 тонны бензина – 4000 рублей. Расчетная прибыль предприятия на 1 тонну бензина – 7500 рублей. Ставка акциза – 4550 рублей за 1 тонну. Оптовая организация по договоренности установила оптово-сбытовую надбавку в размере 18%. Ставка НДС – 20%.
Рассчитайте оптовую рыночную цену за 1 тонну бензина.

Тема 2.6. Основные показатели деятельности предприятия
Вопросы для самоконтроля:

1. Издержки производства и реализации продукции.
2. Прибыль и доход предприятия.
3. Рентабельность работы предприятия.

Задание 1

Определите цеховую, производственную и полную себестоимость продукции изделия

Показатель	**Значение**
Затраты на материалы с учетом транспортно-заготовительных расходов	120 руб.
Стоимость возвратных отходов	25 руб.
Трудоемкость изделия	15 нормо-часов
Средняя часовая тарифная ставка	150
Машинное время	7 машино-часов

Средняя стоимость 1 машино-ч работы оборудования	31,2 руб.
Дополнительная заработная плата	20%
Цеховые расходы	110%
Общехозяйственные расходы	75%
Потери от брака	10 руб.
ЕСН	26%
Коммерческие расходы	3%

Результаты расчетов представьте в виде бланка калькуляции

Статьи калькуляции	**Сумма, руб.**
1. сырье и материалы	
2. покупные комплектующие изделия, полуфабрикаты и т.д.	-
3. возвратные отходы (вычитаются)	
4. топливо и энергия на технологические цели	
5. основная заработная плата производственных рабочих	
6. дополнительная оплата производственных рабочих	
7. ЕСН (единый социальный налог)	
8. расходы на подготовку и освоение производства	-
9. общепроизводственные расходы в том числе: расходы на содержание и эксплуатацию оборудования цеховые расходы	
Итого цеховая себестоимость	
10. общепроизводственные (управленческие расходы)	
11. потери от брака	
Итого производственная себестоимость	
12. коммерческие расходы	
Итого полная себестоимость	

Задание 2

На основе данных определить общую и расчетную рентабельность предприятия:
-Стоимость товарной продукции 4279 тыс. руб.
-Полная себестоимость товарной продукции 2981 тыс. руб.
-Прибыль от прочей реализации 12 тыс. руб.
-Убытки от внереализационных операций 17 тыс. руб.
-Первоочередные платежи в бюджет 116 тыс. руб.
-Среднегодовая стоимость основных производственных фондов 1480 тыс. руб.
-Нормируемые оборотные средства 160 тыс. руб.

Задание 4

В 1 квартале предприятие реализовало продукции 9000 ед. по цене 250 руб. Общие постоянные расходы составляют 520000 руб., удельные переменные расходы – 200 руб.

Во 2 квартале изготовлено на 1000 ед. больше, а постоянные расходы удалось сократить на 15%.

Определить величину прибыли (убытка) от реализации продукции в 1 и 2 кварталах, а также ее прирост в абсолютном и относительном выражении.

Задание 5

Сравнить рентабельность продукции за три квартала и указать наиболее рентабельный квартал деятельности на основе следующих данных:

Показатель	**Кварталы года**

	1	2	3
Количество выпущенной продукции, шт.	800	3000	500
Цена 1 изделия, руб.	280	550	700
Себестоимость 1 изделия, руб.	200	520	650

Задания для оценки освоения раздела 3

Тема 3.1. Сущность и особенности современного менеджмента
Вопросы для самоконтроля:

1. Сущность менеджмента. Основные этапы развития менеджмента.
2. Развитие управления в России. Особенности современного менеджмента.

Задание
Рассмотрение практической ситуации

Издания по менеджменту содержат примеры выражений, кратко характеризующих суть менеджмента и его значение для бизнеса. Это – принципы эффективного менеджмента. Ниже приведены некоторые примеры таких высказываний.

«Кто бояться неудач, тот ограничивает свою деятельность. Честная неудача не позорна, позорен страх перед ней» (Г.Форд).

«Мой секрет успеха заключается в умении понять точку зрения другого человека, а также смотреть на вещи и с его, и со своей точек зрения» (Г.Форд).

«Не позволяете жить слишком спокойно тем, кто у вас работает. Пусть все время тревожатся и оглядываются через плечо» (Г.Форд).

«Если предприятие нуждается в деньгах вследствие дурного руководства, нужно убрать руководителей. Надо лечить недуг изнутри, а не наклеивать пластырь снаружи» (Г.Форд).

«Умение обращаться с людьми – это товар, который можно купить так же как мы покупаем сахар или кофе. И я заплачу за это умение больше, чем за что-либо другое на свете» (Дж. Д. Рокфеллер)

«Чем дольше вы идете к успеху, тем он становиться ближе. Слишком многие бросают дело за шаг по победы. Запомните: этот шаг сделают другие» (Н.Хилл).

«Прежде чем что-нибудь получить, нужно что-то отдать. Когда миллионеры поняли это, пиратский бизнес превратился в предпринимательство, работающие в общество. И такое предпринимательство до сих пор более выгодно» (Н.Хилл).

«Никто не должен являться для обсуждения проблем, не подготовив конкретные предложения о способе их решения. Будем решать не сами проблемы, а принимать меры по их разрешению. Так я получил возможность распознавать настоящих менеджеров и талантливых людей» (Дж. Лорин).

«Если человек не подходит для своей должности, не пытайтесь изменить человека – поменяйте должность» (Г. Селье).

«секрет удачного выбора сотрудников прост – надо находить людей, которые сами хотят делать то, что вам хотелось от них» (Г. Селье).

«Во всем и всегда следуйте старому доброму девизу «Думай сам» (Д.Мерсер).

«Когда какой-нибудь стоящий человек переступает порог нашего здания, для него всегда находиться работа – даже если у нас в штате нет свободного места» (Х. Маккей).

Журнал «Форчун» (США): «Демонстрируй хладнокровие в кризисных ситуациях. Это побуждает окружающих хранить спокойствие и действовать продуманно. Стимулируй

появление разных точек зрения. Если ты окружен людьми, которые говорят тебе только «да», значит. Либо ты сам, либо они занимают не свое место».

Заповеди американский менеджеров:

«Человеку свойственно ошибаться, но нашей фирме не свойственно прощать»;

«Дело подобно автомобилю: само по себе оно будет двигаться только под гору».

Ответьте на вопросы:

1. Согласны ли Вы со всеми приведенными высказываниями?
2. Какие общие выводы можно сделать на базе анализа изложенной информации? Подготовьте развернутый ответ.
3. Насколько данные принципы и положения приемлемы к российскому менеджменту?

Тема 3.2. Организация как объект управления

Вопросы для самоконтроля:

1. Понятие и виды организаций.
2. Внутренняя среда организации. Внешняя среда организации

Тестовое задание

1. Один из факторов внутренней среды организации:

а) миссия;
б) структура;
в) стратегия;
г) инвестиции.

2. Определение цели:

а) прогнозируемый результат;
б) необходимый общий результат;
в) желаемый конечный результат;
г) количественно выраженный и достижимый рубеж.

3. Определение задачи:

а) цель, соподчиненная общей цели предприятия;
б) проблема, подлежащая решению;
в) комплекс должностных обязанностей;
г) определенная работа, подлежащая выполнению установленным способом в оговоренные сроки.

4. Тип производства, требующий наиболее детально разработанную технологию:

а) единичное и мелкосерийное;
б) крупносерийное и массовое;
в) непрерывное;
г) все типы в одинаковой степени.

5. Характер взаимовлияния целей предприятия и его организационной структуры:

а) цели влияют на структуру;
б) структура влияет на цели;
в) структура влияет на цели и испытывает их влияние;
г) структура и цели друг на друга не влияют.

6. «Взаимоотношения» ступеней и звеньев управления:

а) звено – часть ступени управления;
б) ступень – часть звена управления;
в) ступень и звено управления – это разные названия одного и того же;

г) звено и ступень управления никакого отношения друг к другу не имеют.

7. Фактор, существенно влияющий на величину трудозатрат:
а) потребности;
б) ценностная ориентация;
в) способности;
г) тип высшей нервной деятельности.

8. Понятие, в рамках которого возможно выделение двух разновидностей (первичные и вторичные):
а) цели;
б)задачи;
в) ценности;
г) потребности.

9. Фактор, имеющий строго определенные градации:
а) потребности;
б) ценностная ориентация;
в) способности;
г) тип высшей нервной деятельности.

10. Тип высшей нервной деятельности, наиболее универсальный в отношении служебного использования:
а) сангвинический;
б) холерический;
в) флегматический;
г) меланхолический.

Задание 2

Главная долгосрочная цель некого предприятия, работающего в условиях жесткого конкурентного давления со стороны других предприятий, – получение ежегодно стабильно высокой прибыли (в определенном денежном выражении).

Необходимо подобрать показатели (по одному или по два) для выражения целей каждого из следующих функциональных подразделений (отделов) данного предприятия:

- планово-экономического;
- маркетинга;
- труда и заработной платы;
- финансового;
- технологического;
- материально-технического снабжения;
- управление качеством продукции.

Тема 3.3. Функции и принципы менеджмента
Вопросы для самоконтроля:

1. Функции менеджмента.
2. Принципы менеджмента.

Задание

Соотнесите функции управления и принимаемые решения. Для этого в последней графе таблицы укажите, в рамках какой функции управления принимается указанное решение: планирование, организация, мотивация или контроль.

Функции управления и решения, принимаемые на уровне фирмы

Решение	Функция управления
Изменение структуры предприятия из-за изменений во внешней среде	
Определение цели предприятия	
И изучение изменений, происходящих во внешнем окружении, и их влияние на перспективы развития предприятия	
Проектирование организационной структуры управления	
Изучение потребностей подчиненных и ожидаемого ими вознаграждения за работу	
Выявление причин невыполнения целей предприятия и внесение корректировки в систему управления	
Выявление причин неудовлетворенности работой и разработка способов их устранения	
Разработка способов измерения результатов работы	
Осуществление вознаграждения за работу	
Выбор стратегии и тактики для достижения поставленных целей	
Распределение обязанностей между руководителями на различных уровнях управления	
Решение	
Оценка результатов работы для осуществления вознаграждения исполнителей	
Определение миссии и природы бизнеса	
Подтверждение результатов в достижении целей предприятия	
Изучение степени удовлетворения потребностей подчиненных в ходе деятельности, направленной на достижение целей предприятия	

Тема 3.4. Методы управления

Вопросы для самоконтроля:

1. Сущность и система методов управления.
2. Организационно-административные методы управления.
3. Экономические методы управления.
4. Социально-психологические методы управления.

Задание 1.

Составить организационную структуру управления. Определить тип структуры и охарактеризовать ее.

Тепличный комбинат состоит из двух отделов: теплицы и склад. Теплицы включают, площади для выращивания огурцов, томатов и зелени. Теплица для выращивания зелени подразделяется на три секции: для выращивания лука на перо; укропа и салата; петрушки. Руководит тепличным комбинатом директор.

Задание 2.

Составить организационную структуру управления. Определить и охарактеризовать тип структуры управления.

Предприятие АПК включает следующие отделы: отдел кадров, отдел материально-технического снабжения, производственный отдел, отдел реализации, бухгалтерию. Руководит предприятием директор, в подчинении которого инженер по материально- техническому снабжению, начальник производственного отдела, менеджер по реализации продукции, кото-

рые возглавляют соответствующие отделы. Кроме того, в штате имеется специалист по маркетингу.
Ответить на вопросы:
1.Назовите основные принципы построения организационных структур.
2.Перечислите достоинства и недостатки отдельных видов организационных структур.

Тема 3.5. Управленческое решение
Вопросы для самоконтроля:

1. Содержание и виды управленческих решений.
2. Требования, предъявляемые к управленческим решениям.
3. Процесс принятия решений

Задание

1.Индивидуальное выполнение. Ранжирование указанных предметов в соответствии с их значимостью. Заполнение таблицы: «Оценка участия членов группы в обсуждениях и выработки решений»

Имя	Слушает	Задает вопросы	Высказывает мнение	Дает идею	Выражает несогласие

2. Групповое решение проблемы. Метод консенсуса
3. Экспертное заключение.
4. Расчеты.
5. Оценка деятельности участников. Результаты ранжирования и принятия решения.

Предметы	Индивидуальное решение	Решение коллектива	Отклонение индивидуального решения от коллективного	Экспертное заключение	Отклонение индивидуального решения от экспертного	Отклонение коллективного решения от экспертного

Всего _____ Сумма _____ Ваш балл (сумма) _____ Балл группы (сумма) _____
Данные:
0 - 20 – отлично 21 - 30 – хорошо 31 - 40 – посредственно
41 - 50 – удовлетворительно 51 и более – плохо
6. Подведение итогов.
Каждая группа отвечает на вопросы:
- Что мешало достижению согласия?
- Какие выявились признаки лидерства?
- Кто проявлял активность, а кто был пассивен?
- Как это повлияло на принятое решение?
- Кто доминировал?
- Какова была атмосфера в группе?
- Какие действия предпринимали испытуемые для проведения своих идей?

Тема 3.6. Организационная структура управления
Вопросы для самоконтроля:

1. Понятие организационной структуры.
2. Линейная структура управления.

3. Функциональная структура. Линейно-функциональная структура.

Задание 1

Разработать и составить организационную структуру управления акционерного общества, в котором имеются:
- общее собрание акционеров;
- Совет директоров;
- Генеральный директор;
- Директора: директор по коммерции; директор по общим вопроса; директор по экономике.
- Торговый отдел, главный товаровед;
- Служба главного инженера, Служба инженера по технике безопасности, Служба транспортного отдела, Служба начальника отдела снабжения.
- Планово-экономический отдел, Отдел организации торговли, Бухгалтерия,

Определить тип организационной структуры управления. Перечислите преимущества и недостатки данной структуры

Задание 2.

Разработать и составить организационную структуру фирмы «Стандарт», в которой имеются:
- Руководитель фирмы «Стандарт»;
- Отдел химических продуктов;
- Функциональное обеспечение проекта: производственные мощности, исследования и разработки, материально-техническое обеспечение, кадры, контроль и бух.учет.
- проекты: Проект «Продукт XXI», Проект «Здорово!», Проект «Эковзгляд»
- последовательность осуществления операций каждого проекта: производственная группа, группа конструкторов-технологов, группа снабжения, кадровая группа, бухгалтерская группа.

Определить тип организационной структуры управления. Определите уровни управления в данной организации.

Тема 3.7. Лидерство и руководство
Вопросы для самоконтроля:

1. Понятие лидерства. Стиль руководства.
2. Власть и влияние.
3. Качества менеджера.

Задание 1.

Заполните таблицу, указав методы управления, характерные для известных стилей руководства:

Стили руководства	Методы управления

Задание 2.

Укажите преимущества и недостатки различных стилей руководства:

Стили руководства	Преимущества	Недостатки
Авторитарный		
Демократический		
Попустительский		

Тема 3.8. Управление конфликтами и стрессами
Вопросы для самоконтроля:

1. Сущность и типы конфликтов. Причины конфликтов.
2. Управление конфликтом.
3. Управление стрессами.

Задание 1.

В финансовый отдел промышленного предприятия пришел новый сотрудник Кравчук О. М. - Молодой специалист с высшим образованием и навыками работы на компьютере. (сангвиник). Он обратил внимание на значительные недостатки в организации финансового учета, а также на чрезмерную нагрузку сотрудников финансового отдела рутинным трудом. Очень часто сотрудникам приходилось брать работу домой. Все это значительно ухудшало морально - психологический климат в коллективе отдела. Начальник отдела Пилипенко Ю.П. (49 лет, меланхолик), в последнее время часто болел и отсутствовал на работе. Его заместитель Лозовая И.М. (53 года, флегматик) в отсутствие начальника отдела с подчиненными не конфликтует, на их жалобы относительно чрезмерного нагрузки никак не реагирует. Кравчук, оценивая ситуацию, которая сложилась, пошел на прием к директору предприятия и добился выделения средств на компьютеризацию финансового учета.

1. Дать оценку стиля руководства заместителя начальника финансового отдела Лозовой І.М.

2. Указать, какие группы потребностей сотрудников не учитывает Лозовая для мотивации активного труда.

3. Назвать, какие способы для решения конфликтов использует Лозовая у этой ситуации.

4. Определить, или есть лидер в коллективе финансового отдела? Если да, то кто он?

5. Выступить в роли директора промышленного предприятия и примите управленческое решение относительно улучшения работы финансового отдела и нормализации морально - психологического климата коллектива.

Задание 2.

В финансовом отделе промышленного предприятия руководитель Петренко М. М. (47 лет, флегматик). Решая производственные вопросы, он всегда стремился заручиться поддержкой большинства, конфликтов избегал, ответственность за принятые решения стремился переложить на своего заместителя. Пышного А.В.

В случае нарушения трудовой дисциплины жестких мероприятий не употреблял. В связи с этим сотрудники отдела часто опаздывали на работу и шли с работы еще до окончания рабочего дня. Низкий уровень трудовой дисциплины влиял на результат работы отдела. Квартальный отчет не был составлен в срок, в связи с этим все сотрудники отдела остались без премии. В коллективе по этому поводу возник конфликт. Сотрудники обвиняли друг вторая в том, которое случилось. Начальник отдела уговаривал своих подчиненных не ссориться, обещал в будущем не допускать подобного. Но конкретных мер употреблено не было. Заместитель начальника отдела, понимая, что необходимы решительные меры относительно укрепления трудовой дисциплины, предложил своему руководителю усилить контроль за трудовой дисциплиной и принимать строгие меры к нарушителям. Начальник отдела пообещал обдумать это предложение. Миновало время, но меры не были приняты. Отчет в следующем квартале также был сдан с опозданием.

1. Дать оценку стиля руководства начальника финансового отдела Петренко М. М.

2. Указать, какой тип конфликта возник у этой ситуации и назовите его причину.

3. Определить, какой способ решения конфликта избрал Петренко М. И и дать оценку относительно его выбора.

4. Дать оценку авторитета начальника отдела и указать, или является его авторитет полным.

5. Представить себя в роли директора промышленного предприятия и принять управленческое решение относительно улучшения работы финансового отдела.

Тема 3.9. Деловое общение
Вопросы для самоконтроля:

1. Сущность и содержание делового общения.
2. Виды и формы делового общения.
3. Организация делового общения.

Задание 1.

По расположению индивидом своего тела по отношению к собеседнику можно судить о закрытости (человек пытается закрыть переднюю часть тела и занять как можно меньше места пространстве - недоверие, несогласие, противодействие, критика, страх) или расположенности (позы доверия, согласия, доброжелательности, психологического комфорта) его к общению.

Примите позу: • раздумья • заинтересованности в собеседнике • желания заявить о себе • осуждения • уверенности.

Задание 2.

Жесты – разнообразные движения руками и головой. Изобразите следующие жесты:

Коммуникативные	Модальные (выражают оценку и отношения)	Описательные (имеют смысл в контексте речевого высказывания)
Приветствие	Одобрение	Большой
Прощание	Неодобрение	Сильный
Привлечение внимание (запрет)	Растерянность	Глупый
Удовлетворение (согласие)	Доверие	Отличный (хороший)
Отрицание (несогласие)		

Задание 3.

Выполните упражнения, способствующие повышению эффективности делового общения.

3.1 **Упражнение «Имя».** Да, это звук его собственного имени. Давайте сейчас каждый скажет, с чем ассоциируется его имя, нравится оно вам или нет, каким, по вашему мнению, должен быть человек с вашим именем. Если ваше имя вам не нравится, то скажите, как бы вы хотели, чтобы вас называли. Итак, одно из правил эффективного общения - это называние человека по имени. Старайтесь запоминать имена людей, с которыми вам приходится общаться. Это располагает к общению.

3.2 **Упражнение «Комплименты».** Человеку всегда приятно, когда ему говорят хорошие слова, то есть комплименты. Но у комплимента тоже есть свои правила. Только правильно сказанный комплимент даст результат. Одно из главных правил комплимента - искренность. Если хорошие слова говорятся неискренне, то как это называется? И еще одно правило: «У тебя красивая блузка». «Ты замечательно выглядишь в этой блузке». Какой комплимент вам понравился больше? Почему? Комплимент делается прежде всего человеку, а не чему-то еще.

Сейчас мы попробуем сделать друг другу комплименты. Сидя в кругу, каждый участник должен посмотреть на партнера, сидящего слева, подумать о том, какая черта характера, привычка того ему нравится, и сказать об этом, то есть сделать комплимент. Тот, кому сделан комплимент, должен как минимум поблагодарить. Если кто-то не готов, он может пропустить ход, сделать комплимент после других.

3.3 **Упражнение «Слушай молча».** В жизни важно уметь не только поддерживать разговор, проявляя собственную активность, но и молча выслушивать собеседника, что является подчас не менее важным проявлением участия, сопереживания другому. Участники разбиваются на пары. В паре сначала один из участников рассказывает о себе нечто, что его волнует, на что он не находит ответа. Партнеру разрешается только невербальное выражение чувств по отношению к словам собеседника. Потом участники меняются местами. После этого вся группа обменивается чувствами, возникшими во время упражнения.

3.4 **Упражнение «Круг».** Студенты садятся лицом друг к другу таким образом, что образуют две концентрические окружности. Внешний круг - подвижный (студенты по команде преподавателя перемещаются по часовой стрелке, меняя партнера), внутренний неподвижный (участники не сходят с мест). При общении с каждым из новых партнеров стоит задача вступления в контакт и проведения беседы. На это каждый раз отводится до трех минут. Возможные ситуации задает ведущий: ⎪ первое общение с руководителем (менеджером) после его прибытия в коллектив; ⎪ вам необходимо занять денег у малознакомого сослуживца; ⎪ вы узнали, что ваш сослуживец дурно отозвался о вас в компании; ⎪ представился случай выяснить отношения наедине; ⎪ беседа с подчиненным, который пользуется в коллективе неформальным авторитетом, но не является образцом дисциплины. Ответьте на вопросы: • Каких качеств, необходимых для общения, не хватает по вашему мнению у вас? • Каких качеств, необходимых для общения, не хватает в других людях?

3.5 **Упражнение «Покажи фразу, угадай фразу».** Группа должна разбиться на две команды. Команде нужно угадать фразу, которую один из участников другой команды показывает при помощи пантомимы, жестами, мимикой и т.д. Демонстраторам фраз будет показана написанная фраза. Играющая команда может задавать вопросы демонстраторам. На подготовку дается минута.

Задания для оценки освоения раздела 4
Основы менеджмента

Тема 4.1. Сущность задачи и функции маркетинга.
Вопросы для самоконтроля:

1. Сущность и функции маркетинга.
2. Функции управления маркетингом.
3. Организация маркетинга.

Задание 1.

Проанализируйте определения маркетинга по предлагаемому алгоритму.

1. Выявите общие черты и существенные различия в представленных ниже определениях.
2. Сформулируйте свое определение маркетинга на базе систематизации выявленных общих и специфических аспектов представленных определений (используйте слова *«это…»*, *«направленный на…»*, *«путем обеспечения…»*, *«при выполнении условий…»*).
3. Обоснуйте включение в полученное определение отдельных аспектов.

Маркетинг – управленческий процесс, направленный на определение, предвидение и удовлетворение потребностей клиентов, ориентированный на получение прибыли *(Институт маркетинга, Лондон*).

Маркетинг – процесс планирования и практического осуществления разработки идей, товаров и услуг, формирования цен на них, стимулирования их сбыта и распределения для реали-

зации обмена, удовлетворяющего целям индивидов и организаций (*Американская ассоциация маркетинга).*

Маркетинг – управленческая концепция, обеспечивающая рыночную ориентацию производственно-сбытовой деятельности фирмы (*Г. Абрамишвили)*.

Маркетинг – чел. деятельность, которая направлена на удовлетворение как осознанного, так и латентного (скрытого) спроса на товары услуги *(Р. Гист).*

Маркетинг – процесс, который направлен в рамках наложенных обществом ограничений к установленному при обмене удовлетворительных взаимоотношений между людьми и организациями, стремящимися удовлетворить эти потребности *(Д. Джолсон)*.

Маркетинг – вид чел. деятельности, направленной на удовлетворение нужд и потребностей посредством обмена. Маркетинг есть социальный процесс, посредством которого отдельные индивиды и группы получают то, в чем нуждаются и чего желают, за счет создания и обмена одних товаров и стоимостей на другие *(Ф. Котлер).*

Маркетинг – это социальный процесс, направленный на удовлетворение потребностей и желаний людей и организаций путем обеспечения свободного конкурентного обмена товарами и услугами, представляющими ценность для покупателя *(Ж.Ж. Ламбен)*.

Маркетинг – это мост между производством и потреблением, который состоит из всех видов деятельности, приводящих к тому, что товары и услуги находятся в руках потребителей *(У. Район).*

Маркетинг – ведущая область хозяйственного управления, в состав которой входят организация и руководство целой совокупностью видов деятельности, связанных с превращением покупательной способности потребителей в эффективный спрос специфического изделия или услуги, а также с доведением этого изделия или услуги до конечного или промежуточного покупателя с тем, чтобы обеспечить определенную компанию нормой прибыли или достижение других целей *(Л. Роджер)*.

Маркетинг – действия, включенные в поставку товаров и услуг от производителя к потребителю *(С. Рюуолд, Дж. Скотт, М. Уоршоу).*

Задание 2.

Установить соответствие между базовыми понятиями маркетинга и их определениями.

1. Чувство ощущаемой человеком нехватки чего-либо.
2. Потребность, подкрепленная покупательской способностью.
3. Нужда, принявшая специфическую форму в соответствии с культурным уровнем и личностью индивида.
4. Все, что может удовлетворить потребность или нужду и предлагается рынку с целью привлечения внимания, приобретения, использования и потребления.
5. Совокупность покупателей и продавцов, которые совершают операции по купле-продаже товаров определенного типа.
6. Предел, к которому стремится спрос по мере безграничного наращивания маркетинговых расходов в данной рыночной среде.
7. Акт (процесс) получения от кого-либо желаемого объекта с предложением чего-либо взамен.
8. Экономический процесс взаимосвязи и борьбы между фирмами, целью которого является завоевание преимуществ в сбыте своей продукции.

Ответы:

1. Рыночный потенциал.
2. Обмен.
3. Рынок.
4. Потребность.
5. Конкуренция.
6. Нужда.
7. Запрос.

8. Товар.

Тема 4.2. Маркетинговый подход к работе предприятия
Вопросы для самоконтроля:

1. Маркетинговые исследования.
2. Выбор целевого рынка.
3. Маркетинговая среда предприятия.

Задание 1.

Сформулируйте цели маркетинга предприятия АПК. Составьте список конкретных маркетинговых задач для предприятия на ближайшую перспективу. Охарактеризуйте рынок вкратце (является ли он рынком продавца или рынком покупателя, насколько он монополизирован), определите рыночную долю предприятия. Воспользуйтесь информацией, размещенной на интернет-сайте предприятия.

Примечание: по нашим наблюдениям, у подавляющего числа студентов, телефоны подключены к интернету. Так что задача поиска необходимой информации на занятии легко разрешима.

Тема 4.3. Комплекс маркетинга
Вопросы для самоконтроля:

1. Понятие комплекса маркетинга.
2. Товарная политика предприятия. Жизненный цикл товара. Каналы распределения.
3. Ценовая политика. Коммуникационная политика.

Задание

Предприятие производит товары А,Б,В,Г с удельным весом в ценовом выражении объема продаж соответственно 35, 30, 10, 5%. Товары А и Б по своему основному назначению являются взаимозаменяемыми. Товар Г выступает в качестве дополнения к товару А. Товар В – в качестве сборочного элемента для товаров А и Б, но имеет и самостоятельный спрос.

Товары А,Б, В и Г находятся соответственно в следующих стадиях своего жизненного цикла на рынке: «зрелость», начало «спада», «рост» и «внедрение».

Также предприятие производит товар Д с удельным весом 20% и реализует его на основе долгосрочного контакта с транснациональной корпорацией.

Длительность жизненных циклов товаров А и Б составляет в среднем 8 лет, В и Г 5 и 3 года соответственно. Контракт с корпорацией о поставках товара Д только что продлен на 5 лет.

Таблица 1 – Длительность стадий жизненного цикла товара

	А	Б	В	Г	Д
Внедрения	1	1,5	0,5	0,2	-
Роста	1,5	2	2	0,9	-
Зрелости	4	3,5	1,5	1,5	5
Спада	1,5	1	1	0,4	-
ЖЦТ	8	8	5	3	5

Товары приносят следующие доли в общей массе прибыли: А – 40%, Б – 20%, В – 10%, Г – 0%, Д – 30%.

1. Структурируйте данные. Вариант структурирования представьте в табличной форме.

Ассортимент	Доля в объеме продаж, %	Доля прибыли в общем объеме, %	Характеристика применения	Длительность жизненного цикла товара, лет	Стадия жизненного цикла товара

Итого					

Тема 4.4. Стратегический маркетинг
Вопросы для самоконтроля:

1. Разработка стратегии маркетинга.
2. Планирование маркетинга.

Задание

Изучить этапы разработки нового товара. Вывод товара на рынок. Прогноз продаж. Содержание занятия: Кейс – Молочная страна

Порядок проведения занятия: В ходе проведения занятия слушатели отвечают на вопрос: «Как новый товар помогает фирме добиться успеха?» дают определение «новый товар», «марка». А так же определяют факторы, необходимые для успешного выхода на рынок новых товаров. Изучают процесс разработки новых товаров.

Вопросы для дифференцированного зачёта
по дисциплине «Основы экономики, менеджмента и маркетинга»

Тестовое задание
Выберите один правильный ответ.
1. Коммерческие предприятия основной целью ставят:
а) увеличение размера уставного капитала;
б) получение прибыли;
в) выполнение установленного задания;
г) завоевание прочных позиций на рынке того или иного товара.
2. Юридические лица по цели своей деятельности делятся на:
а) имеющие обязательственные права;
б) не имеющие обязательственных прав;
в) коммерческие и некоммерческие;
г) государственные и частные.
3. К учредительным документам юридического лица относится:
а) заявление о регистрации юридического лица в регистрирующий орган;
б) устав;
в) свидетельство об уплате госпошлины;
г) коллективный договор.
4. Какую ответственность несут участники общества с ограниченной ответственностью?
а) полную, всем своим имуществом;
б) не отвечают по обязательствам ООО;
в) по обязательствам ООО отвечает государство;
г) отвечают по обязательствам ООО частично.
5. Производственный кооператив – это:
а) добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной деятельности, основанном на их личном трудовом участии;
б) добровольное объединение, участники которого в соответствии с заключенным между ними договором занимаются предпринимательской деятельностью;
в) коммерческая организация, не наделенная правом собственности, но закрепленное за ней собственником имущество.
6. Как осуществляется управление в полном товариществе?
а) общим собранием акционеров;

б) путем общего собрания его членов;
в) советом директоров;
г) наблюдательным советом.
7. Какую ответственность несут члены товарищества на вере?
а) действительные члены и члены-вкладчики несут полную ответственность;
б) действительные члены и члены-вкладчики несут солидарную ответственность;
в) действительные члены несут полную ответственность, а члены-вкладчики - в пределах вклада в имущество товарищества.
8. В случае неудачи в деятельности предприятия личным имуществом отвечают?
а) участники общества с ограниченной ответственностью;
б) владельцы акций открытого акционерного общества;
в) полные товарищи;
г) владельцы акций закрытого акционерного общества.
9. Инвестором является:
а) юридическое или физическое лицо, осуществляющее вложение собственных, заемных или привлеченных средств в форме инвестиций на строительство и обеспечивающее их целевое использование;
б) физическое лицо, осуществляющее за свой счет, своими силами и под свою ответственность строительство индивидуальных объектов - жилых домов, дач, гаражей и т.п.;
в) юридическое или физическое лицо, выполняющее строительно-монтажные работы и оказывающее другие услуги по договору подряда с заказчиком.
10. Капитальные вложения это:
а) стоимость ресурсов совокупного общественного труда;
б) затраты на ремонт производственных мощностей, приобретение оборотных производственных фондов;
в) затраты на создание новых предприятий, реконструкцию и расширение действующих, модернизацию оборудования на них;
г) стоимость воспроизводства оборотных фондов в современных условиях.
11. Инвестиции это:
а) совокупность практических действий юридических лиц по реализации инвестиционного проекта;
б) совокупность всех видов денежных, имущественных и интеллектуальных ценностей, вкладываемых в инвестиционный проект с целью получения прибыли и (или) положительного социального эффекта;
в) балансовые депозитные вклады, кредиты и ссуды, движимое имущество, интеллектуальные ценности;
г) затраты на воспроизводство оборотных средств.
12. Основные фонды это:
а) средства труда и предметы труда со сроком полезного использования менее 12 месяцев;
б) оборотные фонды и средства труда;
в) производственные фонды и оборотные средства;
г) это материально-вещественные ценности, действующие в неизменной натуральной форме в течение длительного времени (более 12 месяцев) и утрачивающие свою стоимость по частям (в виде амортизационных отчислений).
13. Основные фонды имеют срок службы
а) более 12 месяцев;
б) менее 12 месяцев;
в) менее 6 месяцев;
г) более 6 месяцев.
14. К основным производственным фондам относятся:
а) силовые машины и оборудование, хозяйственный инвентарь, жилые здания;
б) силовые машины, рабочие машины и оборудование, транспортные средства;

в) производственные запасы, строительные машины и механизмы;
г) здания, сооружения, оборудование, производственные запасы, денежные средства.
15. К основным фондам относятся:
а) готовая продукция;
б) производственные запасы;
в) силовое оборудование;
г) расходы будущих периодов.
16. К активной части основных производственных фондов организации относятся:
а) строительные машины;
б) производственные здания;
в) материалы;
г) денежные средства на счету предприятия.
17. К пассивной части основных производственных фондов относятся:
а) транспортные средства;
б) производственные инструменты;
в) силовое оборудование;
г) здание клуба.
18. Стоимость основных фондов, слагающаяся из затрат по их возведению (сооружению) или приобретению, включая расходы по их доставке, установке и монтажу, а также иные расходы, необходимые для доведения данного объекта до состояния готовности к эксплуатации – это:
а) восстановительная стоимость;
б) первоначальная стоимость;
в) остаточная стоимость;
г) амортизационные отчисления.
19. Первоначальную стоимость основных фондов включает в себя:
а) денежные средства по действующим оптовым ценам;
б) средства, используемые для частичного или полного восстановления основных фондов;
в) отпускную стоимость основных фондов с учетом расходов на их доставку и установку (монтаж);
г) расходы на частичное восстановление основных фондов.
20. Стоимость воспроизводства основных фондов в современных условиях – это:
а) первоначальная стоимость;
б) восстановительная стоимость;
в) остаточная стоимость.
21. Стоимость основных фондов, которая ещё не перенесена на производимую продукцию – это:
а) первоначальная стоимость;
б) восстановительная стоимость;
в) остаточная стоимость;
г) амортизационные отчисления.
22. Остаточная стоимость основных фондов – это:
а) разница между полной первоначальной стоимостью и начисленным износом;
б) доход от перепродажи основных фондов;
в) сумма фактических затрат на покупку или создание основных фондов;
г) сумма начисленной амортизации за срок полезного использования.
23. Физический износ основных фондов – это:
а) потеря физических свойств;
б) потеря технических свойств;
в) понижение стоимости действующих основных фондов в результате появления новых видов, более дешевых и производительных.
24. Физический износ основных средств – это:
а) появление новых машин большей производительностью;
б) конструктивное старение, ржавление;

в) показатель качества работы основных фондов;
г) один из форм морального износа.
25. Норма амортизации измеряется в:
а) процентах;
б) в рублях;
в) в руб./ т.км;
г) условных единицах.
26. К видам износа основных фондов относятся:
а) физический, моральный;
б) технологический; технический;
в) научно-технический, прогрессивный;
г) прогрессивный, непрогрессивный.
27. Процесс перенесения стоимости основных фондов на издержки производства – это:
а) износ;
б) амортизация;
в) первоначальная стоимость основных фондов;
г) остаточная стоимость основных производственных фондов.
28. К пропорциональным методам начисления амортизации относится:
а) линейный метод;
б) нелинейный метод;
в) кумулятивный метод;
г) метод уменьшаемого остатка.
29. Амортизация основных фондов – это:
а) процесс перенесения стоимости основных фондов на себестоимость изготовляемой продукции;
б) расходы на приобретение нового оборудования;
в) расходы на ремонт основных фондов;
г) расходы на капитальный ремонт основных фондов.
30. Фондоотдача – это:
а) объём продукции, приходящейся на 1 рубль стоимости основных фондов;
б) доля стоимости основных фондов, приходящаяся каждый рубль объёма работ;
в) показатель стоимости активной части ОПФ, приходящийся на одного рабочего, занятого на основных и в подсобных производствах;
г) показатель, характеризующий эффективность использования оборотных средств.
31. Фондовооружённость труда – это:
а) показатель стоимости основных производственных фондов, приходящийся на одного рабочего (работника);
б) доля стоимости основных фондов, приходящаяся каждый рубль объёма продукции и работ;
в) объём продукции, приходящейся на 1 рубль стоимости основных фондов;
г) стоимость основных производственных фондов.
32. Лизинг – это:
а) производство продукции из давальческого сырья;
б) особый вид аренды машин и оборудования с последующей передачей их в собственность лизингополучателя;
в) приобретение машин и оборудования от изготовителя по льготным ценам;
г) частичная или полная утрата фондами потребительских свойств и стоимости, как в процессе эксплуатации, так и при их бездействии.
33. К оборотным производственным фондам относятся:
а) основные материалы, запчасти, топливо, вспомогательные материалы, незавершенное производство, расходы будущих периодов;
б) производственные запасы, фонды обращения;
в) машины и механизмы;
г) запасы готовой продукции, средства в расчетах.

34. Оборотные производственные фонды:
а) частично потребляются в каждом производственном цикле;
б) целиком потребляются в каждом производственном цикле;
в) многократно участвуют в процессе производства.
35. В состав оборотных средств входят:
а) машины и оборудование;
б) производственные запасы;
в) производственные здания и сооружения;
г) транспортные средства.
36. В схеме оборачиваемости оборотных средств следующей фазой после «денежные средства» следует:
а) незавершённое производство;
б) готовая продукция;
в) производственные запасы материалов;
г) средства в расчетах.
37. К оборотным средствам относятся:
а) незавершенное производство;
б) жилые дома;
в) силовое оборудование;
г) машины и механизмы.
38. Текущий запас материала необходим для обеспечения работ:
а) при нарушении графика поставки;
б) в период проведения лабораторных испытаний новой партии материалов;
в) в период между смежными поставками;
г) на период прекращения поставок материалов, изделий, конструкций.
39. Гарантийный (страховой) запас материала необходим для обеспечения работ:
а) при нарушении графика поставки;
б) в период проведения лабораторных испытаний новой партии материалов;
в) в период между смежными поставками;
г) при проведении погрузочно-разгрузочных работ.
40. Размер какого из видов производственного запаса зависит от среднего интервала между поставками:
а) подготовительный;
б) текущий;
в) гарантийный;
г) технологический.
41. Длительность одного оборота характеризует:
а) количество оборотов, совершаемых данной величиной оборотных средств за период;
б) продолжительность одного оборота в днях;
в) величину прибыли на один рубль оборотных средств;
г) расчетный период оборачиваемости основных производственных фондов.
42. Период оборота оборотных средств характеризует:
а) время нахождения оборотных производственных фондов в запасах и незавершенном производстве;
б) количество дней, за которое совершается полный оборот оборотных средств;
в) время, необходимое для обновления производственных фондов предприятия.
43. Коэффициент оборачиваемости оборотных средств показывает:
а) за какой срок предприятию возвращаются его оборотные средства в виде выручки от реализации продукции (работ, услуг);
б) сумму оборотных средств, авансируемых на 1 рубль выручки от реализации продукции (работ, услуг)

в) сколько оборотов совершили оборотные средства за анализируемый период (квартал, полугодие, год).
44. Коэффициент оборачиваемости – это отношение объёма реализованной продукции к:
а) норме основных средств;
б) среднегодовому остатку оборотных средств;
в) стоимости запаса материалов;
г) среднегодовой стоимости основных производственных фондов.
45. Суммарные затраты организации на производство и сдачу заказчику объектов, работ или услуг, выраженные в денежной форме – это:
а) стоимость работ;
б) прибыль организации;
в) себестоимость работ;
г) выручка от реализации продукции.
46. Себестоимость работ определяется как сумма:
а) прямых затрат;
б) расходов, связанных с производством и реализацией работ;
в) прямых затрат и накладных расходов;
г) расходов на эксплуатацию и содержание строительных машин и механизмов.
47. Расходы, связанные с производством продукции и работ, которые прямо и непосредственно включаются в себестоимость работ, являются:
а) прямыми затратами;
б) накладными расходами;
в) единовременными затратами;
г) капитальными затратами.
48. Расходы, связанные с организацией, обслуживанием производства и управлением им, являются:
а) прямыми затратами;
б) накладными расходами;
в) единовременными затратами;
г) капитальными затратами.
49. Прямые затраты определяются как сумма:
а) материальных затрат на выполнение работ, расходов на оплату труда рабочих, выполняющих работы;
б) расходов на оплату труда рабочих, выполняющих работы, а также расходов по содержанию и эксплуатации машин и механизмов;
в) материальных затрат на выполнение работ, расходов на оплату труда рабочих, выполняющих работы, а также расходов по содержанию и эксплуатации строительных машин и механизмов;
г) расходов, связанных с организацией, обслуживанием производства строительных работ и управлением им.
50. Прямые затраты учитывают:
а) стоимость работ, стоимость монтажных работ, стоимость оборудования, мебели и инвентаря, стоимость прочих затрат;
б) затраты на основную заработную плату основных рабочих, стоимость основных материалов, затраты на эксплуатацию машин и механизмов;
в) затраты на основную заработную плату рабочих-строителей, стоимость материалов, изделий и конструкций, стоимость эксплуатации строительных машин, накладные расходы;
г) затраты на основную заработную плату рабочих, стоимость материалов, изделий и запчастей, заработную плату станочников.
51. Заработная плата главного инженера включена в статью:
а) прямые затраты;
б) накладные расходы;
в) сметная прибыль;

г) основная заработная плата производственных рабочих.
52. Заработная плата пожарно-сторожевой охраны входит в состав:
а) прямых затрат;
б) накладных расходов;
в) плановых накоплений;
г) материальных затрат.
53. Снижение себестоимости работ происходит за счёт:
а) уменьшения затрат на материалы и конструкции, уменьшения расходов на эксплуатацию машин, снижения накладных расходов;
б) увеличения затрат на строительные материалы и конструкции;
в) уменьшения затрат на строительные материалы и конструкции, увеличения накладных расходов;
г) увеличения сроков строительства объекта.
54. Ставка налога на добавленную стоимость (НДС) определяется в размере:
а) 20%;
б) по согласованию с заказчиком;
в) по расчету.
г) 18%.
55. Ставка налога на прибыль определяется в размере:
а) 20%;
б) по согласованию с заказчиком;
в) по расчету.
г) 18%.
56.Первоначальная стоимость технологического оборудовании равна 200 тыс. руб., норма амортизации – 10,0 %. Метод начисления амортизации – линейный. Остаточная стоимость на конец первого года составила:
а) 20,0 тыс. руб.;
б) 190,0 тыс. руб.;
в) 180,0 тыс. руб.;
г) 200,0 тыс. руб.

Критерии оценки к дифференцированному зачёту по дисциплине «Основы экономики»

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Список рекомендуемой литературы:

Основные источники:

4. Барышникова, Н. А. Экономика организации : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Барышникова, Т. А. Матеуш, М. Г. Миронов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12885-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510423

5. Экономика сельского хозяйства : учебник для среднего профессионального образования / Н. Я. Коваленко [и др.] ; под редакцией Н. Я. Коваленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06920-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516579

6. Основы маркетинга. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Карпова [и др.] ; под общей редакцией С. В. Карповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-4971-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489724

Дополнительные источники:

3. Кузьмина, Е. Е. Маркетинг : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16640-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531422

4. Менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Гапоненко [и др.] ; ответственный редактор А. Л. Гапоненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17649-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533486

Приложение 2.2.12 к ОПОП
36.01.05 Лаборант в области ветеринарии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
ОП.06. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**6**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**9**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**	**10**

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Правовые основы профессиональной деятельности является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и составлена в соответствии с ФГОС СПО по профессии 36.01.05 Лаборант в области ветеринарии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов:

Учебная дисциплина ОП.06 Правовые основы профессиональной деятельности входит в общепрофессиональный цикл программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 36.01.05 Лаборант в области ветеринарии.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать в профессиональной деятельности необходимые нормативно-правовые документы;
- вести ветеринарную документацию установленного образца;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- основные законодательные акты Российской Федерации в области ветеринарии;
- систему организации ветеринарной службы;
- нормы материально-технического обеспечения ветеринарной службы;
- порядок регистрации ветеринарных препаратов и средств по уходу за животными;
- правила учета, отчетности и делопроизводства в ветеринарии;
- обязанности ветеринарного фельдшера;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;

- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;

- правила оплаты труда;

- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;

- право социальной защиты граждан;

- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

- виды административных правонарушений и административной ответственности;

- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ПК 1.1. Выполнять работы по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий для проведения ветеринарной деятельности.

ПК 2.1. Выполнять работы по сбору, упаковке, хранению и утилизации проб биоматериалов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего)	32
суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	32
в том числе:	
- лекции	16
- практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 3 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Правовые основы профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности	**Лекция**	2	1
	Правовое регулирование в сфере профессиональной деятельности. Основные законодательные акты Российской Федерации в области ветеринарии Виды и органы правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 1. Работа с нормативно-правовыми актами в области ветеринарии. Работа с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности. Выявление и закрепление знаний об обязанностях ветеринарного фельдшера. Составление ветеринарной документации		
Тема 2. Система организации ветеринарной службы. Нормы материально-технического обеспечения ветеринарной службы	**Лекция**	2	3
	Система организации ветеринарной службы. Порядок ветеринарного обслуживания животноводства. Роль главного врача в руководстве ветеринарной службой. Порядок регистрации ветеринарных препаратов и средств по уходу за животными. Правила учета, отчетности и делопроизводства в ветеринарии.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 2. Выявление и закрепление знаний о защите прав и свобод человека и гражданина в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством.		
Тема 3. Организационно-правовые формы юридических лиц. Правовое положение	**Лекция**	2	2
	Юридические лица: понятие, признаки. Виды юридических лиц. Коммерческие и некоммерческие юридические лица. Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей. Защита прав потребителей при заключении договоров на оказание услуг.		
	Практические занятия	2	

субъектов предпринимательской деятельности	Практическое занятие № 3. Юридические лица и их виды в соответствии с гражданским законодательством РФ. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности		
Тема 4. Виды административных правонарушений и административной ответственности. Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	**Лекция**	2	3
	Виды административных правонарушений. Виды административной ответственности. Механизм защиты нарушенных прав. Судебный порядок разрешения споров.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 4. Общая характеристика КоАП РФ. Порядок разрешения споров.		
Тема 5. Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения. Правила оплаты труда. Дисциплинарная и материальная ответственность работников	**Лекция**	2	2
	Трудовой договор: понятие и содержание. Порядок заключения трудового договора. Прекращение трудового договора. Заработная плата. Юридическая ответственность работников.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 5. Основные положения трудового законодательства РФ. Рабочее время и время отдыха		
	Самостоятельная работа	2	
Тема 6.	**Лекция**	4	2

	Понятие, виды и структура занятости населения. Государственное регулирование занятости населения. Понятие социальной защиты граждан. Нормативно-правовое регулирование социальной защиты граждан		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 6. Занятость и социальная защита граждан в РФ		
Тема 7. **Пенсионное обеспечение**	**Лекция**	2	2
	Пенсионное обслуживание. Понятие и виды пенсий. Пособия по государственному социальному страхованию		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 7. Контрольная работа		
	ВСЕГО за курс:	**32**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

Специализированная мебель на 72 посадочных места, видео проектор – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Волков, А. М. Правовые основы профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16170-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530555

Дополнительные источники:

1. Боголюбов, С. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в области сельского, лесного и рыбного хозяйства : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов, Е. А. Позднякова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15101-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512252

Интернет- ресурсы:

3. Финансовый портал - http://www.finam.ru/

Ежедневная деловая газета РБК http://www.rbcdaily.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Код формируемых компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:** - использовать в профессиональной деятельности необходимые нормативно-правовые документы; - вести ветеринарную документацию установленного образца; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.1, ПК 2.1.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях Тестирование. Дифференцированный зачет
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:** - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; - основные законодательные акты Российской Федерации в области ветеринарии; - систему организации ветеринарной службы; - нормы материально-технического обеспечения ветеринарной службы; - порядок регистрации ветеринарных препаратов и средств по уходу за животными; - правила учета, отчетности и делопроизводства в ветеринарии; - обязанности ветеринарного фельдшера; - организационно-правовые формы юридических лиц; - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; - порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; - правила оплаты труда; - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; - право социальной защиты граждан; - понятие дисциплинарной и материальной	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.1, ПК 2.1.	Устный опрос. Тестирование. Дифференцированный зачет

ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.		

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОП.06 Правовые основы профессиональной деятельности

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств ……..4
2. Результаты освоения учебной дисциплины …….6
3. Задания для оценивания и критерии оценки…….. 8
Список рекомендуемой литературы……16

1.Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине ОП.06 Правовые основы профессиональной деятельности

Цель фонда оценочных средств. Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины ОП.06 Правовые основы профессиональной деятельности. Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

ФОС включает контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля в форме устных ответов на вопросы, тестовых заданий, контрольных работ, реферата и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Предметом оценки являются умения и знания.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- для текущего контроля – устный опрос, тестовые задания, реферат;
- для промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать в профессиональной деятельности необходимые нормативно-правовые документы;
- вести ветеринарную документацию установленного образца;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- основные законодательные акты Российской Федерации в области ветеринарии;
- систему организации ветеринарной службы;
- нормы материально-технического обеспечения ветеринарной службы;
- порядок регистрации ветеринарных препаратов и средств по уходу за животными;
- правила учета, отчетности и делопроизводства в ветеринарии;
- обязанности ветеринарного фельдшера;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе

с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ПК 1.1. Выполнять работы по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий для проведения ветеринарной деятельности.

ПК 2.1. Выполнять работы по сбору, упаковке, хранению и утилизации проб биоматериалов.

№ п/п	**Контролируемые разделы (темы) дисциплины**	**Код контролируемой компетенции (или ее части)**	**Наименование оценочного средства**
1	Тема 1. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности	ОК 1, 3, 4, 5, 6 ПК 1.1, ПК 2.1,	Устный опрос, тестирование.
2	Тема 2. Система организации ветеринарной службы. Нормы материально-технического обеспечения ветеринарной службы	ОК 1, 3, 4, 5, 6 ПК 1.1, ПК 2.1,	Устный опрос, тестирование.
3	Тема 3. Организационно-правовые формы юридических лиц. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	ОК 1, 3, 4, 5, 6 ПК 1.1, ПК 2.1,	Устный опрос, тестирование.
4	Тема 4. Виды административных правонарушений и административной ответственности. Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	ОК 1, 3, 4, 5, 6 ПК 1.1, ПК 2.1,	Устный опрос, тестирование.
5	Тема 5. Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения. Правила оплаты труда.	ОК 1, 3, 4, 5, 6 ПК 1.1, ПК 2.1,	Устный опрос, тестирование.

	Дисциплинарная и материальная ответственность работников		
6	Тема 6. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. Право социальной защиты граждан	ОК 1, 3, 4, 5, 6 ПК 1.1, ПК 2.1,	Устный опрос, тестирование.
7	Тема 7. Пенсионное обеспечение	ОК 1, 3, 4, 5, 6 ПК 1.1, ПК 2.1,	Устный опрос, тестирование.
Форма контроля			Дифференцированный зачет

2 Результаты освоения учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений, навыков и знаний:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Коды формируемых компетенций**	**Показатели оценки результата**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:		
использовать в профессиональной деятельности необходимые нормативно-правовые документы; - вести ветеринарную документацию установленного образца; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.	ОК 1, 3, 4, 5, 6 ПК 1.1, ПК 2.1,	- составление трудового договора лаборанта; - оформление ветеринарных сопроводительных документов; - анализ ситуаций, связанных с нарушениями законодательства в сфере ветеринарии.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:		
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной	ОК 1, 3, 4, 5, 6 ПК 1.1, ПК 2.1,	- адекватность трактовки понятия правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;

деятельности; - основные законодательные акты Российской Федерации в области ветеринарии; - систему организации ветеринарной службы; - нормы материально-технического обеспечения ветеринарной службы; - порядок регистрации ветеринарных препаратов и средств по уходу за животными; - правила учета, отчетности и делопроизводства в ветеринарии; - обязанности ветеринарного фельдшера; - организационно-правовые формы юридических лиц; - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; - порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; - правила оплаты труда; - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; - право социальной защиты граждан; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.		- перечисление основных законодательных актов Российской Федерации в области ветеринарии; - перечисление основных положений законодательных актов Российской Федерации в области ветеринарии; - представление структуры государственной ветеринарной службы; - перечисление полномочий и функций федеральных и региональных подразделений государственной ветеринарной службы; - перечисление прав ветеринарного лаборанта соответствии с трудовым законодательством; - перечисление обязанностей ветеринарного лаборанта соответствии с трудовым законодательством; - описание порядка заключения трудового договора; - перечисление оснований расторжения трудового договора; - соотнесение видов административных правонарушений и видов административной ответственности; - соотнесение видов уголовных правонарушений в области ветеринарии и видов уголовной ответственности; - перечисление функций ветеринарного государственного надзора

3. Задания для оценивания и критерии оценки

Перечень вопросов для подготовки к устному опросу по дисциплине ОП.06 Правовые основы профессиональной деятельности

Тема 1. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности

1. Понятие и виды источников права
2. Нормативный правовой акт как основной источник российского права
3. Понятие реализации права и ее формы.
4. Правила разрешения юридических противоречий
5. Общая характеристика нормативно-правовых актов в сфере профессиональной деятельности.
6. Основные законодательные акты Российской Федерации в области ветеринарии
7. Виды и органы правового регулирования в сфере профессиональной деятельности.

Тема 2. Система организации ветеринарной службы. Нормы материально-технического обеспечения ветеринарной службы

1. Система организации ветеринарной службы.
2. Порядок ветеринарного обслуживания животноводства.
3. Роль главного врача в руководстве ветеринарной службой.
4. Порядок регистрации ветеринарных препаратов и средств по уходу за животными.
5. Правила учета, отчетности и делопроизводства в ветеринарии.
6. Нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность.

Тема 3. Организационно-правовые формы юридических лиц. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности

1. Юридические лица: понятие и виды
2. Коммерческие юридические лица.
3. Некоммерческие юридические лица.
4. Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей.
5. Защита прав потребителей при заключении договоров на оказание услуг.

Тема 4. Виды административных правонарушений и административной ответственности. Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

1. Общая характеристика КоАП РФ
2. Понятие, признаки и виды правонарушений
3. Виды административных правонарушений.
4. Виды административной ответственности.
5. Механизм защиты нарушенных прав.
6. Общие положения судебного порядка разрешения споров.

Тема 5. Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения. Правила оплаты труда. Дисциплинарная и материальная ответственность работников

1. Трудовой договор: понятие, содержание, виды.
2. Порядок заключения трудового договора.
3. Основания его прекращения трудового договора.
4. Понятие заработной платы
5. Ответственность работодателя за несвоевременную выплату заработной платы
6. Нормы дисциплинарной ответственности работника.
7. Нормы материальной ответственности работника.

Критерии оценки устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

ответ на вопрос полон; в ответе продемонстрировано уверенное знание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; обучающийся может привести примеры, доказывающие правильность его ответа.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

в ответе на вопрос упущены отдельные значимые моменты; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; обучающийся не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, но может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

в ответе на вопрос имеются существенные упущения; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; обучающийся не использует специальной терминологии в ответе, но понимает значение основных терминов; обучающийся не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

обучающийся не может (отказывается) ответить на вопрос; в ответе продемонстрировано непонимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; обучающийся не понимает специальной терминологии; обучающийся не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

Фонд тестовых заданий по дисциплине ОП.06 Правовые основы профессиональной деятельности

Тема 2. Система организации ветеринарной службы. Нормы материально-технического обеспечения ветеринарной службы

1. «Ветеринарный» (лат. veterinus) означает – относящийся:

A) к животным.
B) к зверям.
C) к млекопитающим.
D) к рабочему скоту.

2. Эпизоотия – это:

A) вспышка заболевания у животных.
B) вспышка заболевания у людей.
C) широкое распространение заболевания у животных.
D) широкое распространение заболевания у людей.

3. Федеральные органы исполнительной власти в области ветеринарии:

A) Минсельхоз РФ и Росрыболовство.
B) Минсельхоз РФ и Россельхознадзор.
C) Минсельхоз РФ, Росрыболовство и Россельхознадзор.
D) Росрыболовство и Россельхознадзор.

4. Учреждения по борьбе с болезнями животных называются:

A) лаборатории.
B) лечебницы.
C) отряды.
D) станции.

5. Россельхознадзор – это:
A) Федеральное агентство по ветеринарному надзору.
B) Федеральная служба по ветеринарному надзору.
C) Федеральное агентство по ветеринарному и фитосанитарному надзору.
D) Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору.

6. Подразделение Минсельхоза РФ в области ветеринарии:
A) Департамент ветеринарии.
B) Комитет ветеринарии.
C) Служба ветеринарии.
D) Управление ветеринарии.

7. Государственный орган субъекта РФ в сфере ветеринарии называется:
A) Департамент.
B) Комитет.
C) Служба.
D) Управление.

8. Санитария – это комплекс мероприятий по охране:
A) больных.
B) долголетия.
C) здоровья.
D) КРС.

9. Объектом ветсанэкспертизы являются, в частности, продукты:
A) только животного происхождения.
B) только растительного происхождения.
C) животного и растительного происхождения.
D) животного, растительного и иного происхождения.

10. Маркировка продукта при ветсанэкспертизе может производиться при помощи:
A) только клейма.
B) только штампа.
C) клейма или штампа.
D) клейма, печати или штампа.

11. Оттиск ВСЭ на продукте, выпускаемом для продовольствия без ограничений, имеет форму:
A) квадрата.
B) круга.
C) овала.
D) прямоугольника.

12. Основной закон РФ в области ветеринарного дела, называется Законом РФ:
A) «О ветеринарии».
B) «О ветеринарной службе».
C) «О ветеринарном деле».
D) «Об организации ветеринарии».

13. Орган власти, обеспечивающий проведение единой агропромышленной политики в РФ:

A) Департамент ветеринарии Минсельхоза РФ.
B) Минсельхоз РФ.
C) Правительство РФ.
D) Россельхознадзор.

14. Россельхознадзор находится в ведении:
A) Департамента ветеринарии Минсельхоза РФ.
B) Минсельхоза РФ.
C) Правительства РФ.
D) Президента РФ.

15. Общие для человека и животных болезни – это:
A) вирусные болезни.
B) зооантропонозные болезни.
C) риккетсиозные болезни.
D) трансмиссивные болезни.

16. Под животными в ветеринарии понимаются:
A) только звери.
B) только звери и птицы.
C) только звери, птицы и рыбы.
D) звери, птицы, рыбы и насекомые.

17. Зоопарковые животные объектом ветеринарии:
A) являются однозначно.
B) являются в случаях, установленных законом РФ.
C) являются в случаях, установленных законами субъектами РФ.
D) не являются.

18. На производство кормов и кормовых добавок для животных ветеринарные правила:
A) распространяются однозначно.
B) распространяются в случаях, установленных законом РФ.
C) распространяются в случаях, установленных законами субъектами РФ.
D) не распространяются.

19. Законодательство РФ в области ветеринарии относится к полномочиям:
A) только Российской Федерации.
B) только субъектов Российской Федерации.
C) Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.
D) Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления.

20. Минимально необходимые ветеринарно-санитарные меры устанавливаются техническими:
A) методиками.
B) правилами.
C) регламентами.
D) стандартами.

Эталон ответов

1 - D; 2 - A; 3 – B; 4 - D; 5 - C; 6 – A; 7 – D; 8 – C; 9 - C; 10 - C; 11 - C; 12 – A; 13 – B; 14 - B; 15 – B; 16 – D; 17 - A; 18 - A; 19 - C; 20 – C.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее, чем на 90 % тестовых заданий;

оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее, чем на 70 % тестовых заданий;

оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее, чем на 50 % тестовых заданий;

оценка «неудовлетворительно» баллов выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее, чем на 50% тестовых заданий.

Тема 3. Организационно-правовые формы юридических лиц. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности

Вариант 1

1. Юридические лица: понятие и признаки.
2. Решите задачу:

Американский бизнесмен Вуд обратился к адвокату за консультацией о наиболее оптимальной организационной форме ведения бизнеса в России. Фирма, которую Вуд намерен создать в России, должна удовлетворять следующим требованиям:

- иметь возможность заниматься любой коммерческой и благотворительной деятельностью;
- обеспечивать наиболее полный контроль за действиями руководства фирмы;
- сохранять конфиденциальность основной финансовой информации о деятельности фирмы (бухгалтерский отчет, баланс и т. п.);
- ограничивать пределы ответственность по обязательствам такой фирмы суммой вклада в ее капитал.

Также адвокату были заданы вопросы: должна ли фирма обязательно быть юридическим лицом? Как понимается термин «юридическое лицо» в российском праве? Можно ли привлечь в фирму в качестве соучредителей российских граждан, а также государственные и муниципальные органы?

Вариант 2

1. Классификация юридических лиц в российском гражданском законодательстве
2. Решите задачу:

Березин приобрел на рынке щенка кавказской овчарки. Жена Березина не любила собак и всячески издевалась над животным. В отсутствие Березина она била ее палкой и не кормила. Знакомый Березина, генеральный директор ООО «Новые технологии», обратился в суд с требованием о принудительном выкупе кавказской овчарки, ссылаясь на ст. 241 ГК РФ.

В суде Березин не признал требование ООО «Новые технологии», пояснив, что любит собаку и не проявляет к ней негуманного отношения. Кроме того, он полагает, что собственником животных могут быть только физические лица, поэтому ООО «Новые технологии» не может требовать выкупа собаки.

Решите дело.

Вариант 3

1. Коммерческие юридические лица: понятие и виды
2. Решите задачу:

Буртенко и Соленов имели на праве общей собственности двухэтажный жилой дом, причем по письменному соглашению между ними первый этаж (кирпичный) занимал Буртенко, а второй (деревянный) – Соленов. В результате пожара, возникшего от удара молнии, крыша дома и второй этаж сгорели. Соленов потребовал, чтобы Буртенко освободил для него

две комнаты из пяти, которые были на первом этаже, предложил израсходовать причитающееся страховое возмещение на то, чтобы соорудить крышу. Буртенко отказался от этого и заявил, что Соленов может один получить страховое возмещение на сгоревшую часть дома, которая была в его владении, но не имеет никакого права на часть дома, занимаемую им, Буртенко.

Основательны ли требования Соленова? Каковы правомочия участников права общей собственности?

Вариант 4

1. Некоммерческие юридические лица: понятие и виды
2. Решите задачу:

Собственники двух расположенных по соседству друг с другом дач заключили договор о том, что они будут поочередно производить весеннюю и осеннюю уборку обоих примыкающих к дачам земельных участков. Но так как участок Федорова вдвое превышает участок Семенова, было также условлено, что за уборку, произведенную Семеновым, он получает от Федорова доплату в размере минимального размера заработной платы в месяц.

Первым уборку произвел Федоров. Но когда свои обязанности выполнил Семенов, Федоров от уплаты денег отказался, сославшись на то, что их договор не имеет юридической силы и носит чисто бытовой характер.

Обоснованы ли соображения Федорова?

Вариант 5

1. Правовое регулирование предпринимательской деятельности гражданина
2. Решите задачу:

И. и П. состояли в приятельских отношениях с детства. Учитывая это, И., имея в собственности офис, по просьбе П. пустил его в своё помещение. П. собирался оказывать гражданам юридические услуги, поэтому офис ему был необходим для работы с посетителями, подготовки документов и проч. Согласно устной договорённости, договор аренды стороны намеревались заключить чуть позднее. Никаких сомнений у И. не возникало, поэтому, зная о том, что П. занимает его имущество без документов, он особо не беспокоился.

Однако бизнес у П. не задался, поэтому спустя 2 месяца он покинул офис. Когда И. потребовал от него заплатить ему аренду за все время использования, тот указал, что поскольку никакого письменного документа между сторонами составлено не было, то ничего платить он не обязан.

Возможно ли взыскание с П. задолженности? Если да, то какие доводы в этом деле являются юридически значимыми?

Критерии оценки:

оценка «отлично» – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации обучающимся системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении обучающимся умения самостоятельно и творчески мыслить;

оценка «хорошо» – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей;

оценка «удовлетворительно» – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу;

оценка «неудовлетворительно» – при полном несоответствии всем критериям;

Комплект контрольных работ по дисциплине ОП.06 Правовые основы профессиональной деятельности

Тема 7. Пенсионное обеспечение

1. Понятие и условия назначения государственных пенсий.
2. Основные виды государственных пенсий: по старости, инвалидности, по случаю потери кормильца, за выслугу лет, социальной.
3. Определение недостатков и путей совершенствования пенсионной системы.
4. Пенсионное обеспечение обществом доходов престарелых, инвалидов и семей, потерявших кормильца, в порядке, установленном федеральным законодательством.
5. Выявление сущности пенсионной реформы.
6. Каковы отличительные признаки трудовой пенсии по старости как вида социального обеспечения? Сформулируйте определение трудовой пенсии по старости
7. В каких случаях трудовая пенсия по старости назначается досрочно?
8. Из каких частей складывается трудовая пенсия по старости?
9. Каков фиксированный базовый размер страховой части трудовой пенсии по старости?
10. Как исчисляется страховая часть?
11. Как исчисляется накопительная часть?4
12. Сроки назначения пенсий по государственному пенсионному обеспечению.
13. Особенности предоставления пенсий по случаю потери кормильца по государственному пенсионному обеспечению.
14. Документы, необходимые для назначения пенсий. Порядок обращения за назначением пенсии.
15. Социальные пенсии.

Критерии оценки:

оценка «отлично» – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации обучающимся системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении обучающимся умения самостоятельно и творчески мыслить;

оценка «хорошо» – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей;

оценка «удовлетворительно» – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу;

оценка «неудовлетворительно» – при полном несоответствии всем критериям;

Вопросы к дифференцированному зачёту по дисциплине
ОП.06 Правовые основы профессиональной деятельности

1. Общая характеристика нормативно-правовых актов в сфере профессиональной деятельности.
2. Основные законодательные акты Российской Федерации в области ветеринарии
3. Виды и органы правового регулирования в сфере профессиональной деятельности.
4. Система организации ветеринарной службы.
5. Порядок ветеринарного обслуживания животноводства.
6. Роль главного врача в руководстве ветеринарной службой.
7. Порядок регистрации ветеринарных препаратов и средств по уходу за животными.
8. Правила учета, отчетности и делопроизводства в ветеринарии.
9. Нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность.
10. Особенности применения нормативно-правовых актов в сфере профессиональной деятельности.
11. Юридические лица: понятие и виды
12. Коммерческие юридические лица.
13. Некоммерческие юридические лица.
14. Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей.

15. Защита прав потребителей при заключении договоров на оказание услуг.
16. Виды административных правонарушений.
17. Виды административной ответственности.
18. Механизм защиты нарушенных прав.
19. Судебный порядок разрешения споров.
20. Трудовой договор: понятие, содержание, виды.
21. Порядок заключения трудового договора.
22. Основания его прекращения трудового договора.
23. Понятие заработной платы
24. Ответственность работодателя за несвоевременную выплату заработной платы
25. Нормы дисциплинарной ответственности работника.
26. Нормы материальной ответственности работника.
27. Понятие, виды и структура занятости населения.
28. Государственное регулирование занятости населения.
29. Понятие социальной защиты граждан
30. Нормативно-правовое регулирование социальной защиты граждан

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он полно излагает материал, дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения правового регулирования в сфере профессиональной деятельности.

- оценка **«хорошо»** ставится, если обучающий дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает незначительные ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого с точки зрения правового регулирования в сфере профессиональной деятельности.

- оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающий обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно обосновать свои суждения; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки с точки зрения правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;

- оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающий обнаруживает незнание большей части материала, допускает грубые ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Список рекомендуемой литературы:

Основные источники:

1. Волков, А. М. Правовые основы профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16170-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530555

Дополнительные источники:

2. Боголюбов, С. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в области сельского, лесного и рыбного хозяйства : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов, Е. А. Позднякова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15101-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512252

.

Приложение 2.2.13 к ОПОП
36.01.05 Лаборант в области ветеринарии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
ОП.07 ОХРАНА ТРУДА

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**6**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**13**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**	**15**

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Охрана труда является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и составлена в соответствии с ФГОС СПО по профессии 36.01.05 Лаборант в области ветеринарии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов:

Учебная дисциплина ОПЦ.10 Охрана труда входит в общепрофессиональный цикл программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 36.01.05 Лаборант в области ветеринарии.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;
- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;
- проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;
- разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;
- контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;
- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- - системы управления охраной труда в организации;
- законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;
- обязанности работников в области охраны труда;
- фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;
- возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);

- порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);

- порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;

- порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности.

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.1. Выполнять работы по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий для проведения ветеринарной деятельности.

ПК 1.2. Выполнять работы по подготовке к проведению дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений или территорий массового содержания.

ПК 1.3. Осуществлять своевременное обеспечение работ по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий ветеринарной деятельности расходными материалами.

ПК 2.1. Выполнять работы по сбору, упаковке, хранению и утилизации проб биоматериалов.

ПК 2.2. Осуществлять работы по подготовке проб к проведению ветеринарно-санитарных исследований биоматериалов домашних животных.

ПК 2.3. Осуществлять подготовку реактивов и питательных сред к проведению ветеринарно-санитарных исследований.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего)	36
суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	32
в том числе:	
- лекции	16
- практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 3 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 ОХРАНА ТРУДА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии			
Тема 1.1. Основы законодательства об охране труда.	**Лекция**	2	1
	Вопросы охраны труда в Конституции РФ и трудовом законодательстве. Права и гарантии прав работников в области охраны труда. Типовые правила внутреннего распорядка для рабочих и служащих. Правила и нормы по охране труда. Система стандартов безопасности труда. Значение и место ССБТ в улучшении условий труда.		
	Практические занятия	2	
	Законодательство об охране труда и сфера его применения. Государственное управление в области охраны труда. Органы государственного надзора за охраной труда, их основные полномочия и права.		
Тема 1.2. Организация управления охраной труда на предприятиях переработки сельскохозяйственной продукции.	**Лекция**	2	3
	Система управления охраной труда. Основные функции и задачи, обеспечивающие безопасность труда. Организация службы охраны труда. Права и обязанности должностных лиц. Методика учета затрат на мероприятия по улучшению условия труда. Перечень обязательных работ по охране труда на предприятии. Планирование и финансирование мероприятий по охране труда. Организация надзора и контроля за состоянием охраны труда на предприятии. Ответственность за нарушение требований охраны труда. Профессиональный отбор и обучение работающих правилам охраны труда.		
	Практические занятия	2	
	Порядок проведения обучения и проверки знаний по вопросам охраны труда. Виды и правила проведения инструктажей по охране труда безопасности. Заполнение журнала инструктажей.		
Тема 1.3. Производственный		2	2

травматизм и профессиональные заболевания	**Лекция**		
	Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве. Первоочередные меры, принимаемые в связи с несчастным случаем и обязанности работодателя. Оформление акта по форме Н-1. Порядок заполнения документов. Статотчетность по несчастным случаям. Основные причины производственного травматизма и профзаболеваний. Методы изучения причин производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Методика оценки уровня охраны труда. Обеспечение оптимальных режимов труда. Медицинские осмотры и освидетельствования работников. Анализ травмоопасных и вредных факторов. Показатели производственного травматизма.		
	Практические занятия	2	
	Возмещение вреда, причиненного работнику в процессе трудовой деятельности. Размер возмещения вреда. Расчет размера выплат пострадавшему.		
Раздел II. Травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности.			
Тема 2.1. Воздействие негативных факторов на человека и их идентификация	**Лекция**	2	3
	Психофизиологические основы безопасности труда. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса и по показателям вредности и опасности факторов производственной среды. Цель и задачи экспертизы условий труда и порядок ее проведения. Воздействие опасных и вредных производственных факторов на организм человека и их нормирование. Параметры микроклимата и их опасное сочетание. Методы и способы защиты человека при неблагоприятных параметрах микроклимата. Отопление, применяемое в производственных помещениях. Предельно допустимая концентрация вредных веществ в воздухе производственных помещений. Контролирование санитарно-гигиенических условий труда. Приборы контроля. Инструментальные измерения.		
	Практические занятия	2	
	Ознакомление с приборами, используемыми в промышленной санитарии. Инструментальное измерение параметров микроклимата и концентрации вредных газов в воздухе рабочей зоны. Оценка уровня допустимости полученных результатов.		

Тема 2.2. Методы и средства защиты от опасности технических систем и технологических процессов.	**Лекция**	2	2
	Методы и средства защиты при нормализации санитарно-гигиенических условий труда. Требования безопасности к средствам управления и контроля оборудования. Методы и средства защиты для технологического оборудования и инструмента. Безопасное размещение машин и оборудования в рабочей зоне. Взаимное расположение средств управления и контроля. Средства защиты работающих: назначение, классификация и порядок обеспечения. Требования к ограждающим и предохранительным устройствам, организационно-технологической оснастке. Опасные зоны и знаки безопасности в рабочей зоне. Экобиозащитная техника.		
	Практические занятия	2	
	Вентиляция, как средство защиты от загрязнения производственной среды, и ее виды. Определение кратности воздухообмена. Организация общеобменной и местной вентиляции, принципы действия. Промышленные кондиционеры. Основы расчета принудительной вентиляции методом суммирования потерь напора по контору вентиляционной схемы.		
Тема 2.3. Производственное освещение	**Лекция**	2	2
	Светотехнические единицы и понятия. Требования к системам освещения. Нормирование естественного и искусственного освещения. Источники искусственного освещения, их достоинства и недостатки, области применения. Действие инфракрасного и ультрафиолетового излучения на организм человека; методы и способы защиты. Приборы контроля освещения и порядок использования. Рациональная цветовая гамма интерьера и ее влияние на психофизиологические нагрузки человека. Техническая эстетика и ее требования; сигнальные цвета.		
	Практические занятия	2	
	Основы расчета естественного и искусственного освещения. Выбор светильников и определение их потребного числа. Нормализация освещения, мест производства работ на предприятиях автотранспорта.		
Тема 2.4. Санитарное содержание помещения и оборудования автотранспортного	**Лекция**	2	2
	Общие требования безопасности к территории предприятия, производственным, санитарно-бытовым помещениям и оборудованию. Механические и акустические колебания. Параметры шума, вибрации и их воздействие на организм человека. Нормирование шума и вибрации. Ультразвук и инфразвук, опасность их совместного воздействия. Мероприятия по снижению		

предприятия. Сертификация производственных объектов.	уровня вибрации. Методы и способы борьбы с шумом. Профессиональные заболевания человека, возникающие от воздействия вибрации, шума, инфразвука и ультразвука.		
	Практические занятия		
	Основные требования по охране труда для сертификации производственного объекта и рабочих мест. Категории сертификата соответствия. Факторы производственной среды объекта аттестации. Оценка состояния условий труда на рабочих местах. Карта условий труда и порядок ее заполнения. Расчет фактического состояния условий труда на рабочем месте и определение размера доплат.	2	
Раздел III. Обеспечение безопасных условий труда в профессиональной деятельности.			
Тема 3.1. Основы пожарной безопас-ности	**Лекция**	1	2
	Причины возникновения пожаров на предприятиях автомобильного транспорта. Пределы огнестойкости и распространения огня. Классификация производственных помещений на предприятии по взрывопожарной и пожарной опасности. Организация пожарной безопасности. Способы и средства пожаротушения. Эвакуация людей и транспортных средств из зоны пожара.		
	Практические занятия	1	
	Рассчитать количество первичных средств пожаротушения для участка (цеха) предприятия переработки сельскохозяйственной продукции.		
Тема 3.2. Электро-	**Лекция**	1	3

	Электромагнитные поля. Воздействие на человека статических электрических и магнитных полей. Электромагнитные поля промышленной частоты. Нормирование электромагнитных полей; профессиональные заболевания, травмы, негативные последствия. Классификация методов и средств защиты от переменных электромагнитных полей и излучений. Действие электрического тока на организм человека. Виды травматических последствий в результате действия электротока. Электроопасность цепей с глухозаземленной и изолированной нейтралью. Методы и способы защиты от поражения электротоком. Индивидуальные и коллективные средства защиты. Классификация помещений, видов работ и ручного электроинструмента по электроопасности. Молниезащита, принцип действия.		
	Практические занятия	1	
	Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности. Правила эксплуатации электроустановок, электроинструментов и переносных светильников. Защита от опасного воздействия статического электричества. Отработка навыков по оказанию первой (доврачебной) помощи пострадавшему при поражении электротоком.		
	ВСЕГО за курс:	**32**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет основ безопасности жизнедеятельности, безопасности жизнедеятельности и охраны труда

специализированная мебель на 72 посадочных места, видео проектор – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные стенды «Первая помощь пострадавшим», «Защита населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени» робот-тренажер по отработке навыков оказания первой помощи пострадавшим, технические средства пожаротушения, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета., подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сельском хозяйстве : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 809 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17045-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532269

Дополнительные источники:

1. Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15942-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510311.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.tehdoc.ru/ портал по охране труда
2. http://www.trudcontrol.ru/ Портал «Труд-эксперт. Управление». Сайт имеет: новостной раздел; публикации и статистику по охране труда; банк документов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Код формируемых компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:** - выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности; - использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности; - проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ; - разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда; - контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда; - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.	**Текущий контроль:** -экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям; -оценка результатов контрольных работ. **Промежуточная аттестация**: - экспертная оценка выполнения практических заданий на дифференцированном зачете
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:** - системы управления охраной труда в организации; - законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации; - обязанности работников в области	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.	**Текущий контроль:** -устный опрос; -тестирование; -оценка результатов контрольных работ. **Промежуточная аттестация:** -экспертная оценка устных ответов на дифференцированном зачете

охраны труда; - фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; - возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом); - порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала); - порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; - порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности.		

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОП.07 Охрана труда

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств ……..4
2. Результаты освоения учебной дисциплины …….6
3. Задания для оценивания и критерии оценки…….. 8
Список рекомендуемой литературы……20

1.Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине ОП.07 Охрана труда

Цель фонда оценочных средств. Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины ОП.07 Охрана труда. Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

ФОС включает контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля в форме устных ответов на вопросы, тестовых заданий, контрольных работ, реферата и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Предметом оценки являются умения и знания.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- для текущего контроля – устный опрос, тестовые задания, реферат;
- для промежуточной аттестации – дифференцированный зачет, экзамен.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;
- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;
- проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;
- разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;
- контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;
- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- системы управления охраной труда в организации;
- законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;
- обязанности работников в области охраны труда;
- фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;
- возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);
- порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);
- порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;
- порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности.

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.1. Выполнять работы по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий для проведения ветеринарной деятельности.

ПК 1.2. Выполнять работы по подготовке к проведению дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений или территорий массового содержания.

ПК 1.3. Осуществлять своевременное обеспечение работ по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий ветеринарной деятельности расходными материалами.

ПК 2.1. Выполнять работы по сбору, упаковке, хранению и утилизации проб биоматериалов.

ПК 2.2. Осуществлять работы по подготовке проб к проведению ветеринарно-санитарных исследований биоматериалов домашних животных.

ПК 2.3. Осуществлять подготовку реактивов и питательных сред к проведению ветеринарно-санитарных исследований.

№ п/п	**Контролируемые разделы (темы) дисциплины**	**Код контролируемой компетенции (или ее части)**	**Наименование оценочного средства**
1	Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии.	ОК 1, 2, 4, 7 ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3	Устный опрос, тестирование.
2	Раздел 2. Травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности	ОК 1, 2, 4, 7 ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3,	Устный опрос, тестирование.
3	Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда в профессиональной Деятельности.	ОК 1, 2, 4, 7 ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3,	Устный опрос, тестирование.
Форма контроля			Дифференцированный зачет

2 Результаты освоения учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений, навыков и знаний:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Коды формируемых компетенций**	**Показатели оценки результата**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:		

выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;	ОК 1, 2, 4, 7 ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3,	Демонстрировать знания опасных и вредных производственных факторов и соответствующие им риски
использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;		Владение необходимыми способами коллективной и индивидуальной защиты для обеспечения безопасности труда
проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ		Демонстрировать знания нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность и умение их применять с учетом специфики выполняемых работ
разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда		Демонстрировать знания нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность;
контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда		Владение необходимыми способами коллективной и индивидуальной защиты для обеспечения безопасности труда
контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда		Владение необходимыми способами коллективной и индивидуальной защиты для обеспечения безопасности труда
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:		

системы управления охраной труда в организации;	ОК 1, 2, 4, 7 ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3,	Владеть знаниями системы управления охраной труда в сфере профессиональной деятельности.
законы и иные нормативные правовые акты. содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации		Демонстрировать знания нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность;
обязанности работников в области охраны труда		Демонстрировать умения нахождения и использования основных нормативно-правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность;
фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда		Демонстрировать умения нахождения и использования основных нормативно-правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность;
возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом)		Демонстрировать умения нахождения и использования основных нормативно-правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность;
порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала)		Демонстрировать знания нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность;
порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты		Демонстрировать умения нахождения и использования основных нормативно-правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность;
порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности		Демонстрировать умения нахождения и использования основных нормативно-правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность;

3. Задания для оценивания и критерии оценки
Перечень вопросов для подготовки к устному опросу
Комплект вопросов для устного опроса по дисциплине
ОП.07Охрана труда

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите законодательные акты, определяющие правовые основы охраны труда.
2. Дайте определение термину «безопасные условия труда».
3. Дайте определение термину «охрана труда».
4. Кто осуществляет контроль в вопросах соблюдений требований охраны труда на предприятии?
5. Какие нормы должны содержаться в локальных нормативных актах?
6. Каким принципам должны отвечать локальные нормативные акты?
7. В каких случаях локальные нормативные акты считаются недействительными?
8. Перечислите локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права.
9. Перечислите случаи прекращения трудового договора.
10. Перечислите условия увольнения работника за нарушение трудовой дисциплины.

Задания:

Тест

Вопрос 1. Положение «каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены» содержится в документе:

Конституция РФ

Трудовой кодекс РФ

Локальный нормативный акт

Декларация о правах человека

Вопрос 2. Действие трудового законодательства, содержащего нормы трудового права, распространяется с особенностями на:

Государственных и муниципальных служащих

Работодателей

Членов кооперативов

Военнослужащих

Вопрос 3. Основной документ, регулирующий социальные нормы в области охраны труда, является:

Конституция РФ

Трудовой договор

Трудовой кодекс РФ

Нормативные правовые акты РФ

Вопрос 4. Целями трудового законодательства являются:

Защита прав работников

Защита интересов работодателей

Социальная справедливость

Защита прав и интересов работников и работодателей

Вопрос 5. Локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права:

Должностная инструкция

Положение о персонале

Приказ о распределении обязанностей

Стандарты организации

Вопрос 6. Локальные нормативные акты, включающие требования охраны труда:

Штатное расписание

Положение о персонале

Перечень работников, обязанных проходить медосмотр

Положение об оплате труда

Вопрос 7. Отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о выполнении работников трудовой функции:

Трудовые отношения

Производственные отношения

Рабочие отношения

Договорные отношения

Вопрос 8. Промышленная безопасность – это:

Система защиты от вредных производственных факторов

Система защиты от опасных производственных факторов

Система защиты от неблагоприятных факторов

Защищенность от аварий на опасных производственных объектах

Вопрос 9. Средства, способы и условия, обеспечивающие права работника в трудовых отношениях:

Поручительство

Гарантии

Обещания

Обеспечение

Вопрос 10. Трудовой договор может заключаться с лицами, достигшими возраста:

14 лет

14 лет

16 лет

18 лет

Вопрос 11. Количество экземпляров трудового договора:

Два

Один

Три

Четыре

Вопрос 12. Приказ о приеме на работу объявляется работнику под роспись со дня фактического начала работы:

В первый день

В течение 3-х дней

В течение 2-х дней

В течение 5-ти дней

Вопрос 13. Трудовой договор может быть расторгнут в случае:

Несоответствие занимаемой должности, подтвержденной результатами аттестации

Недостаточная квалификация

Инициатива работодателя

Прогул

Вопрос 14. Увольнение не может быть признано законным в случае:

Неисполнение трудовых обязанностей имело место всего 1 раз

Трудовые обязанности не исполнены (по мнению работника) по уважительной причине

Дисциплинарное взыскание к работнику ранее не применялось

Наличие несовершеннолетних детей

Вопрос 15. К грубым нарушениям трудовой дисциплины ТК РФ относит:

Опоздание на работу

Отсутствие на рабочем месте более 2-х часов подряд
Отсутствие на рабочем месте более 3-х часов подряд
Отсутствие на рабочем месте более 4-х часов подряд

Задания для оценки освоения раздела 2
Вопросы для самоконтроля:

1. Кто несет ответственность за организацию и проведение работ по охране труда на предприятии?
2. Перечислите виды инструктажа.
3. Для чего производится целевой инструктаж?
4. Каково назначение аттестации рабочих мест по условиям труда?
5. На какие классы подразделяются условия труда?
6. В каких случаях рабочее место является аттестованным?
7. В каких случаях рабочее место является условно аттестованным?
8. Как оценивается состояние условий труда на рабочих местах?
9. В каком документе содержатся требования по обеспечению работников средствами индивидуальной защиты?
10. Какие условия труда относятся к вредным?

Задания
Тест
Вопрос 1. Трудовой кодекс РФ предусматривает дисциплинарное взыскание:
Штраф
Административный арест
Предупреждение
Выговор
Вопрос 2. Наказание в виде исправительных работ является мерой ответственности:
Уголовная
Дисциплинарная
Административная
Материальная
Вопрос 3. Норма предельно допустимых нагрузок для женщин:
5 кг
7 кг
8 кг
10 кг
Вопрос 4. Основные положения законодательств апо охране труда являются содержанием инструктажа:
Целевого
Производственного
Планового
Вводного
Вопрос 5. Вид инструктажа, который проводит инженер по технике безопасности:
Вводный
На рабочем месте
Первичный
Повторный
Вопрос 6. Вид инструктажа, который проводится индивидуально с каждым работником:
Внеплановый

Вводный
На рабочем месте
Целевой
Вопрос 7. Условия труда подразделяются на классы:
Два класса
Три класса
Пять классов
Четыре класса
Вопрос 8. К 1-му классу относятся условия труда:
Вредные
Допустимые
оптимальные
Недопустимые
Вопрос 9. Факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на организм, считаются условиями труда:
Вредные
Опасные
Экстремальные
Допустимые
Вопрос 10. Рабочее место считается условно аттестованным в случае:
Класс условий труда является оптимальным
Класс условий труда является допустимым
Фактическое значение вредных производственных факторов больше нормируемых
Фактическое значение вредных производственных факторов меньше нормируемых

Задания для оценки освоения раздела 3

Вопросы для самоконтроля:

1. Как классифицируются опасные и вредные факторы и травмы?
2. В каких случаях травма считается производственной?
3. Перечислите основные причины травматизма.
4. Какое влияние оказывают неблагоприятные параметры микроклимата на организм работника?
5. Какие травмы относятся к физическим?
6. Что относится к средствам коллективной защиты от травм?
7. Какие основные профессиональные заболевания характерны для предприятий пищевой промышленности?
8. Каковы основные направления профилактики профессиональных заболеваний?
9. На какие группы подразделяют знаки безопасности?
10. Каков порядок оказания первой помощи пострадавшему от электрического тока?

Задания

Тест

1 Вопрос 1. К физическим вредным и опасным факторам относят:
Физические нагрузки
Шум и вибрацию
Бактерии
Нервно-психологические нагрузки
Вопрос 2. К механическим травмам относят:
Ожоги

Обморожения
Отравления
Раны
Вопрос 3. Травма, которая по характеру воздействия может иметь химическую и термическую природу:
Тепловой удар
Перелом
Ожог
Острое отравление
Вопрос 4. Организационная причина травматизма:
Дефект материала
Несовершенство ограждений
Конструктивный недостаток оборудования
Недостатки в обучении безопасным условиям труда
Вопрос 5. Техническая причина травматизма:
Конструктивный недостаток оборудования
Нарушение правил эксплуатации оборудования
Нарушение технологического регламента
Слабый надзор за опасными работами
Вопрос 6. Профессиональное заболевание персонала, обслуживающего дробилки, компрессоры, фасовочные, тесторазделочные машины:
Радикулит
Расстройство ЦНС
Тромбофлебит
дерматит
Вопрос 7. К коллективным средствам защиты от травм относятся:
спецодежда
спецобувь
оградительные устройства
перчатки (рукавицы)
Вопрос 8. Для расследования несчастного случая на производстве создаётся комиссию в составе не менее:
3 человек
2 человек
4 человек
5 человек
Вопрос 9. Срок составления акта по расследованию несчастного случая:
1) трое суток
2) одни сутки
3) после окончания расследования
4) три часа
Вопрос 10. Средства защиты от опасных факторов: ограждения, сигнализация, блокировочные устройства, защитные экраны, ограничители и предохранители называются:
1) Индивидуальные
2) Основные
3) Обязательные
4) Коллективные
Вопрос 11. Непредвиденное событие, неожиданное стечение обстоятельств, повлёкшее телесное повреждение или смерть:
1) Профессиональное заболевание
2) Производственная травма
3) Несчастный случай

4) Профессиональный риск

Вопрос 12. Средства защиты бывают:

1) индивидуальные и групповые

2) коллективные и индивидуальные

3) разовые

4) многоразовые

Вопрос 13. Кто осуществляет расследование несчастных случаев на производстве?

1) комиссия, назначенная руководителем предприятия

2) отдел охраны труда

3) отдел внутренних дел

4) профсоюзный комитет

Вопрос 14. Какую функцию для профилактики травматизма несет красный цвет:

Предупреждение о возможной опасности

Запрещение, непосредственная опасность

Разрешает выполнение работы только при соблюдении т/б

Информирует о местонахождении различных объектов

Вопрос 15. Какую функцию для профилактики травматизма несет желтый цвет:

Предупреждение о возможной опасности

Запрещение, непосредственная опасность

Разрешает выполнение работы только при соблюдении т/б

Информирует о местонахождении различных объектов

Задания для оценки освоения раздела 4

Вопросы для самоконтроля:

1. Какое действие оказывает на человека электрический ток?
2. Какой фактор электрического тока обусловливает степень поражения током?
3. Какие признаки характерны для помещений повышенной опасности?
4. Что характеризует особо опасные помещения?
5. Функция защитного отключения.
6. Что такое защитное заземление?
7. Что представляет собой заземляющее устройство?
8. Перечислите виды изоляции.
9. В чем заключается помощь пострадавшему при электротравме?
10. Чем обеспечивается защита от поражения электрическим током?

Задания

Тест

Вопрос 1. Особо опасным помещения характеризуются наличием в них признака:

Влажность, близкая к 100%

Наличие токопроводящей пыли

Высокая температура воздуха

Токопроводящие полы

Вопрос 2. Помещения повышенной опасности характеризуются наличием в них признака:

Относительная влажность 100%

Химически активная среда

Наличие плесени на токоведущих частях электрооборудования

Токопроводящие полы

Вопрос 3. Основной фактор степени поражения электрическим током:

Индивидуальные особенности человека

Частота тока
Сила тока
Производственная среда
Вопрос 4. Электрические травмы подразделяют:
Наружные
Внешние и внутренние
Местные
Местные и общие
Вопрос 5. Количество категорий воздействия электрического тока:
Две
Пять
Три
Семь
Вопрос 6. Ток, при котором работник не может разжать руку, которая касается токоведущей части оборудования, называется:
Пороговый
Пороговый ощутимый
Фибриляционный
Пороговый неотпускающий
Вопрос 7. Причиной поражения током может быть контакт человека с токоведущими частями:
Прямой и косвенный
Прямой
Косвенный
Внезапный
Вопрос 8. Изоляция токоведущих частей, обеспечивающих нормальную работу электроустановки и защиту от поражения током:
Усиленная
Дополнительная
Рабочая
Двойная
Вопрос 9. Преднамеренное электрическое соединение с землей металлических частей оборудования называется:
Зануление
Заземление
Блокировка
Сигнализация
Вопрос 10. Быстродействующая защита при возникновении опасности поражения током:
защитное отключение
автоматическое отключение
блокировка
зануление

Задания для оценки освоения раздела 5
Вопросы для самоконтроля:

1. В чем заключаются особенности пожароопасности предприятий пищевой отрасли?
2. Каковы основные источники пожаров на предприятиях пищевой отрасли?
3. Какие требования предъявляют к проектированию и строительству предприятий пищевой отрасли?
4. Как организуется пожарная безопасность промышленных предприятий?

5. Что должна включать в себя система предотвращения пожара и взрыва на предприятии?
6. Какие бывают установки пожарной сигнализации и связи?
7. Перечислите средства и способы тушения пожаров.
8. Какие средства пожаротушения относятся к первичным?
9. Назовите признаки горения (возникновения пожара).
10. Перечислите виды огнетушителей.

Задания

Тест

Вопрос 1. Возгорание без постороннего источника теплоты при самостоятельном разложении горючих веществ:
Горение
Вспышка
Самовоспламенение
Воспламенение
Вопрос 2. Быстрое сгорание смеси горючего вещества с воздухом без перехода в горение:
Вспышка
Самовозгорание
Воспламенение
Взрыв
Вопрос 3. Быстрое превращение вещества, сопровождающееся выделением энергии и образованием сжатых газов:
Самовозгорание
Вспышка
Горение
Взрыв
Вопрос 4. Технологическая причина пожара:
Курение в цехе
Работа на неисправном оборудовании
Нарушение т/б при проведении огневых работ
Неосторожное обращение с источниками открытого огня
Вопрос 5. Дисциплинарная причина пожара:
Нарушение должностных инструкций в части пожаробезопасности
Работа на неисправном оборудовании
Перегрузка электрооборудования
Отсутствие средств защиты
Вопрос 6. Основные причины пожаров, связанных с электричеством:
Отсутствие контроля осветительных приборов
Нарушение сроков проведения ремонта
Нарушение целостности изоляции
Курение в цехах и на складе
Вопрос 7. Материалы, которые под воздействием огня воспламеняются и тлеют, а после удаления источника огня эти процессы прекращаются:
Огнестойкие
Несгораемые
Сгораемые
Трудно сгораемые
Вопрос 8. Период от начала пожара до возникновения опасной для людей обстановки:
Степень огнестойкости
Критическая продолжительность пожара
Оптимальная продолжительность пожара
Безопасная продолжительность пожара
Вопрос 9. Система защиты, позволяющая обнаружить возникший пожар и известить о нем:
Автоматическая сигнализация
Электрическая сигнализация
Пожарная сигнализация
Оповещающая сигнализация

Вопрос 10. Средство, которое не применяют при тушении электрооборудования и объектов под напряжением:
Воздушно-механическая пена
Химическая пена
Вода
Инертные и негорючие газы

Задания для оценки освоения раздела 5
Вопросы для самоконтроля:

Задания
Тест
Вопрос 1. Технологическое оборудование подразделяется по степени опасности:
Автоматическое и ручное
Повышенной опасности и неопасное
Тепловое и механическое
Вредное и безопасное
Вопрос 2. Основная роль в обеспечении безопасной эксплуатации оборудования:
Безопасная конструкция
Соблюдение осторожности при работе
Соблюдение сроков профилактического осмотра
Опыт работников
Вопрос 3. Оборудование, у которого причиной опасности могут служить перегрузки, должно оснащаться:
Средствами сигнализации
Средствами защиты
Предохранительными устройствами и блокировками
Указательным знаком
Вопрос 4. Ширина проходов между оборудованием:
Не менее 1 м
Не менее 2 м
Не менее 1,5 м
Не менее 1,2 м
Вопрос 5. Расстояние между стенами производственных зданий и оборудованием:
0,4 м
1 м
0,5 м
Не нормируется
Вопрос 6. Кнопка аварийного отключения оборудования:
Увеличенного размера, желтого цвета
Увеличенного размера, синего цвета
Увеличенного размера, красного цвета
Выступающая, с надписью «Стоп»
Вопрос 7. Органы управления оборудования, расположенные выше 1,7 м от уровня пола, оснащаются:
Дистанционным пультом
Стремянкой
Стационарной лестницей
Переносной лестницей

3.5. Промежуточная аттестация

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» – дифференцированный зачет.

Обязательным является развёрнутый ответ обучающегося на вопросы билета.

Время выполнения задания: 15 минут на одного обучающегося.

Оборудование: бумага, шариковая ручка, ведомость, нормативно-правовые акты.

Вопросы для дифференцированного зачета

1. Что такое виброгашение и в чем особенность динамического виброгашения.
2. В чем заключается сущность вибродемпфирования и какие материалы при этом применяются?
3. В чем особенность борьбы с инфра и ультразвуком?
4. Каковы основные методы снижения инфра и ультразвука?
5. Как определить необходимую эффективность очистки воздуха от загрязнений?
6. Область применения респираторов и противогазов, их виды.
7. Какие требования предъявляются к устройствам для защиты от механического травмирования?
8. Основные виды защитных устройств.
9. Перечислить устройства аварийного отключения и пояснить принципы их работы.
10. Перечислить основные правила использования ручного инструмента.
11. Какие параметры окружающей среды влияют на теплообмен человека с окружающей средой? Объясните влияние параметров среды на передачу теплоты.
12. Каковы механизмы терморегуляции организма человека?
13. Что такое комфортные и дискомфортные условия? Оптимальные и допустимые параметры микроклимата?
14. Что такое гипоксия, при каких условиях и почему она возникает?
15. Какие факторы определяют зрительный комфорт?
17. Как должно быть организовано рабочее место и как расположены светильники для обеспечения комфортных зрительных условий?
18. Что такое запредельное психическое состояние и чем оно характеризуется?
19. Каковы основные психологические причины травматизма и методы их устранения.
20. Что такое зона досягаемости и поле визуального обзора?
21. Как проводится сертификация производственных объектов на безопасность.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Показавшему умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Усвоившему основную и ознакомившемуся с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности. Проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе, показавшему

систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению, и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценку «**удовлетворительно**» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. А также допустившим погрешности в ответе на вопросы и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, обнаружившему значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Список рекомендуемой литературы:

Основные источники:

2. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сельском хозяйстве : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 809 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17045-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532269

Дополнительные источники:

2. Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15942-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510311

Интернет-ресурсы:

1. http://www.tehdoc.ru/ портал по охране труда

2. http://www.trudcontrol.ru/ Портал «Труд-эксперт. Управление». Сайт имеет: новостной раздел; публикации и статистику по охране